

**ТРУДНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ СИТУАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В  
КОНТЕКСТЕ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ В МЕЖВЕДОМСТВЕННОМ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ДЕТЕЙ<sup>1</sup>**

**А. С. Дудкин**

**Пензенский государственный педагогический университет  
им. В. Г. Белинского, г. Пенза, Россия**

**DIFFICULT LIFE SITUATIONS OF THE MINORS AND THE PARENT INVOLVEMENT IN  
INTERDEPARTMENTAL INTERACTION ADDRESSING TO SOLVING PROBLEMS OF  
CHILDREN**

**A. S. Dudkin**

**Penza State Pedagogical University named after V.G. Belinsky,  
Penza, Russia**

**Summary.** The article examines the theoretical and methodological problems of establishing inter-agency cooperation in providing social assistance to minors. The author proposes a principles for the model of the mobilization of parents to solve problems of their children. To analyze the structure of social and pedagogical work, distinguished types of difficult life situations that require special efforts to ensure children's education. Proceedings of the publication permit to develop and implement social technologies.

**Key words:** inter-agency cooperation, difficult situations, children, parents, typology of situations, social involvement.

Многоаспектность межведомственного взаимодействия в обеспечении образования и социального благополучия детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, предопределяет необходимость мониторинга и компаративных исследований для учёта как структурных, так и функциональных динамических изменений социально-педагогической поддержки и патронажа.

Активность участия родителей детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, является залогом успешного разрешения многих категорий проблем. При изучении межведомственного управленческого взаимодействия родители детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обычно рассматриваются как пассивные носители социальной проблемы, которую призваны решить специалисты органов и учреждений. При этом упускается из виду важнейший фактор личной (семейной) заинтересованности родных и близких ребёнка в нахождении оптимального способа социальной реабилитации и коррекции в рамках согласованных действий разных ведомств. В разнообразных межведомственных рабочих группах по подготовке предложений (совершенствованию механизма социальной защиты и образования детей) родители либо не участвуют, либо принимают формально-подчиненное участие (например, в психолого-медико-педагогических комиссиях, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Данное обстоятельство обуславливает необходимость разработки методических рекомендаций по комплексному психолого-педагогическому сопровождению ребёнка на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении во время и после выхода из трудной жизненной ситуации с учётом важной роли родителей.

---

<sup>1</sup> Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства образования и науки РФ в рамках АБЦП «Развитие научного потенциала высшей школы (2009–2011 годы)» (проект № 3.2.1/13360)

Для решения задачи теоретического анализа управленческого межведомственного взаимодействия в организации социального патронажа и социально-психологического сопровождения ребёнка мы разработали рабочий вариант типологии трудных жизненных ситуаций.

Номенклатурный перечень типов ситуаций, в которых оказываются дети и подростки, рассматривается нами в качестве инструмента применения технологий социально-педагогической работы и нормативного регулирования проблем семейного неблагополучия. В перечень вошли свыше двадцати наименований самых распространённых и десоциализирующих детство обстоятельств, попадая в которые, ребёнок нуждается в комплексной посторонней помощи и поддержке:

- 1) сиротство;
- 2) уход ребёнка из дома / учреждения системы образования или системы социальной защиты;
- 3) безнадзорность;
- 4) беспризорность / бродяжничество;
- 5) невыполнение мероприятий индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида специалистами профильных учреждений;
- 6) несовершеннолетнее материнство;
- 7) попрошайничество;
- 8) физические барьеры для передвижения и удовлетворения специальных потребностей детей-инвалидов;
- 9) ограничение доступа к образованию детей-инвалидов;
- 10) алкогольное (наркотическое) пристрастие ребёнка / родителей (опекунов, попечителей);
- 11) бедность и другие экономические проблемы семьи (включая неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, поиск средств на лечение ребёнка и др.);
- 12) уклонение родителя / родителей от уплаты алиментов на ребенка;
- 13) ВИЧ-инфекция, гепатит, туберкулёз и другие социально значимые заболевания, требующие длительного комплексного лечения;
- 14) проституция;
- 15) насилие (жестокое обращение) со стороны родителей (близких родственников, опекунов, попечителей);
- 16) неисполнение родителями (опекунами, попечителями) своих обязанностей (по содержанию, воспитанию ребёнка);
- 17) семейное неблагополучие, связанное с конфликтными отношениями между родителями (включая развод);
- 18) конфликт с несовершеннолетними (одноклассниками, соседями), препятствующий нормальному течению социализации и продуктивной социальной адаптации (в т. ч. насилие со стороны других детей);
- 19) конфликт с учителем, воспитателем, другими лицами из ближайшего окружения, препятствующий нормальному течению социализации и продуктивной социальной адаптации (в т. ч. насилие со стороны взрослых, кроме родителей, опекунов, попечителей);
- 20) уголовно наказуемые преступления несовершеннолетних;
- 21) преступления по мотивам и соображениям, связанным с деструктивными молодёжными субкультурами.

Родительский фактор преодоления определённой проблемы ребенка в форме личного участия в проблемной ситуации является решающим более чем в половине типов трудных жизненных ситуаций. В связи с этим налаживание координационных связей учреждений образования с учреждениями социального обслуживания должно проходить в контексте удовлетворения потребно-

стей и параллельного решения ряда проблем ребёнка с участием родителей. Отсутствие участия родителей или учёта их особенностей и потребностей в межведомственном взаимодействии – признак низкой эффективности социальной и педагогической работы, какими бы специалистами она ни осуществлялась. Особенно это касается ситуации детской инвалидности, безнадзорности, разнообразных конфликтных ситуаций.

Поэтому следует подчеркнуть следующие компоненты вовлечения родителей в процесс межведомственного взаимодействия.

Родителей по отношению к участию в сотрудничестве с учреждениями образования и социальной защиты можно разделить на группы уклоняющихся, пассивных и заинтересованных. К каждой категории подходят свои определённые формы социальной работы и привлечения.

Для заинтересованных родителей действуют советы отцов и матерей, родительские комитеты, молодёжные военно-патриотические организации, различные иные общественные объединения. С данной категорией родителей у специалистов учреждений, как правило, не возникает проблем, а скорее, наоборот, у равнодушных родителей чаще возникают проблемы с чиновниками различных социальных служб и образовательных учреждений. Опыт показывает, что социально активные родители, пекущиеся о благополучии детей, самостоятельно ищут и налаживают не регламентированные и официально не оформляемые связи в учреждениях, построенные в основном на личных отношениях со специалистами разных ведомств. Вместе с тем инициативные родители деятельно подходят и к формальным механизмам получения социальной и педагогической поддержки от государства и муниципалитетов.

Заинтересованность, относительно полное знание своих прав и прав своего ребёнка, социальная активность характеризуют этот тип родительского участия.

Большую обеспокоенность у государства и общества вызывают группы пассивных и уклоняющихся родителей. Они обычно испытывают дефицит знаний по организационным вопросам и нормативным основам комплексных действий по сопровождению ребёнка в условиях образовательного учреждения средствами социальной работы. Социальная аморфность родителей тормозит индивидуализацию образовательного процесса в отношении детей, находящихся в ситуациях социального риска.

Коммуникации с образовательным учреждением у пассивных родителей сведены к вялому формальному реагированию на вызовы или приглашения со стороны специалистов. А уклоняющиеся родители вообще избегают взаимодействовать со специалистами учреждений, не принимая участия в налаживании социальной жизни ребёнка (детей).

Законодательство определяет меры воздействия на таких родителей в тех случаях, когда трудная жизненная ситуация крайне запущена и приводит к нанесению явного вреда здоровью и жизни ребенка. Ограничение в родительских правах и лишение родительских прав – это в определённом смысле провал усилий учреждений образования, социальной защиты и общественных организаций по социальной работе с семьёй, находящейся в социально опасном положении.

Поэтому практически важно выработать критерии определения контактного потенциала родителей в разрешении трудных жизненных ситуаций детей.

То есть в ходе налаживания социального партнёрства требуется адекватная оценка динамики развития не только жизненных компетенций ребёнка в ситуации, но и родителей (опекунов, попечителей, других законных представителей) по отношению к участникам образовательного процесса.

Например, если межведомственное взаимодействие заключается преимущественно в обмене информацией о несовершеннолетних и ситуациях, в

которые они попадают, то в справочно-информационное консультирование по вопросам социального обслуживания и образования семей и детей должны быть включены и родители. Степень проявляемой в поведении потребности родителей в информации как раз и будет выступать существенным признаком, критерием контактного потенциала родителей.

Для каждого типа трудной жизненной ситуации, в которую попадает ребёнок, должен быть сформулирован свой диагностический набор критериев участия родителей, равно как и специалистов учреждений и активистов общественных организаций. При этом в данной системе формализации обеспечения межведомственного взаимодействия каждому типу ситуаций и критериев участия в обязательном порядке должны быть указаны нормативно-правовые акты, регулирующие действия сторон взаимодействия. Последним существенным элементом данной системы является анализ реальной жизненной ситуации ребёнка и семьи в целом в соответствии с классификатором социальных рисков ребёнка. Классификатор по ряду параметров должен определять негативный и позитивный потенциал развития ситуации ребёнка. По своему нормативному значению данный тип документа претендует на статус государственного стандарта социального обслуживания.

Интегративным результатом разработки и реализации указанного инструментария должно быть создание технологии оценки согласованности действий специалистов, адекватной общим и особым образовательным потребностям ребёнка, а также учитывающей тип родительского (и других законных представителей) участия в судьбе несовершеннолетнего.

Данный инструмент не создаст автоматически обоюдно согласованную координацию действий по обеспечению образования и социальной защиты ребёнка, однако он позволит существенно упростить, ускорить и развить систему взаимодействия учреждений с учреждениями и на фоне взаимодействия всех учреждений со своими клиентами.

УДК 314.145.33

## **СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НАРКОМАНИИ В ПОДРОСТКОВОЙ И МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ**

**А. А. Плешаков, Д. А. Черкудинов**  
**Федеральная служба Российской Федерации по контролю  
за оборотом наркотиков, г. Москва, Россия**

**NARCOTISM DISTRIBUTIONS TO THE TEENAGE AND YOUTH ENVIRONMENT**

**A. A. Pleshakov, D. A. Cherkudinov**  
**The Federal service of the Russian Federation for narcotics traffic control,  
Moscow, Russia**

**Summary.** The problem narcotism the population is staticized today on a global scale, being one of global problems of the present.

**Key words:** Narcoconsumption, narcotism preventive maintenance, youth.

Проблема наркотизации населения актуализируется сегодня в мировом масштабе, являясь одной из глобальных проблем современности. По данным Международной ассоциации по борьбе с наркоманией, сегодня в мире насчитывается примерно 180 млн потребителей наркотиков, из них у 30 млн сфор-