

УДК 159.923.2 (159.923.38)

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ  
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ  
У АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛ**

**Н. Г. Брюхова, Е. В. Талдыкин**

**Астраханский государственный университет, г. Астрахань, Россия**

**PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF THE DEVELOPMENT  
OF THE MANAGERIAL ABILITIES OF SCHOOL ADMINISTRATION**

**N. G. Bryukhova, E. V. Taldykin**

**Astrakhan State University, Astrakhan, Russia**

**Summary.** The article studies the features of the managerial abilities of the individual. The article highlights the psychological peculiarities of the development of management skills of the school administration in comparison with the teachers.

**Keywords:** psychological characteristics; development; management skills; the administration of schools; teacher.

В современном мире для продуктивной управленческой деятельности [9, с. 147] востребован работник, достигающий вершин саморазвития [1, с. 25], являющийся лидером [4, с. 22], характеризующийся высоким уровнем управленческого потенциала [8, с. 170], с умением оценивать его динамические изменения [10, с. 69], с хорошо развитыми управленческими способностями [2, с. 51], ответственный и высоконравственный [5, с. 136], профессиональный руководитель, способный осуществлять деятельность в особых условиях [6, с. 161–165].

Формат учебного учреждения можно отнести к числу особых условий, в которых приходится управлять учебным и воспитательным процессом администрации школы. Способность управлять является интегральным комплексным свойством личности, в структуру которого входят общие и специфические, качественные, количественные и динамические аспекты. Управленческие способности работника администрации школы – это индивидуальные качества ориентировки администрации школы, которые обеспечивают быстрое овладение управленческой деятельностью и успешное осуществление руководителем учебного заведения этой деятельности. Управленческие способности администратора школы, то есть способности быть руководителем, предполагают наличие у руководителя учебного учреждения способности так руководить, чтобы воспитательный и образовательный процессы происходили согласованно и планомерно.

Нами в результате проведенного эмпирического исследования были выявлены следующие данные об особенностях развития управленческих способностей у администраторов школы ( $n = 59$ ) в сравнении с учителями ( $n = 59$ ). Среди администрации школы и среди учителей больше всего тех, которые характеризуются средним уровнем развития управленческих способностей. В то время как среди администрации школы нет тех, которые характеризуются низким уровнем развития управленческих способностей, среди учителей нет тех, которые характеризуются высоким уровнем развития управленческих способностей.

У администраторов школ, в сравнении с учителями, в большей мере проявляются управленческие способности, развитие которых обуславливается стилем руководства, способностью к саморазвитию, принятию творческих и ответственных решений, нравственностью, мотиваторами социально-психологической активности и самоофективностью. В сравнении с учителями, у администраторов школ в меньшей мере развиты интуитивность и творческие способности и в большей мере больше развиты решительность, ответственность, стратегичность в принятии решения. У администраторов школ, в сравнении с учителями, в меньшей степени развиты нравственность и самоофективность в сфере межличностного общения и более развиты мотивация достижения успеха в целом, саморазвитие и самообразование, самоофективность в сфере предметной

деятельности, стремление к власти. В отличие от учителей, у них с развитием управленческих способностей в меньшей мере развивается демократический стиль руководства и в большей мере развиваются авторитарный стиль управления, властность поведения в проблемной ситуации. В отличие от учителей, у администраторов школ с развитием управленческих способностей в меньшей мере развиваются честность, ответственность, творческие способности, интуитивность, в большей мере развиваются решительность и стратегичность. У работников администрации школ, с развитием управленческих способностей, в большей мере, чем у учителей, развиваются стремление к власти, способности к саморазвитию и самообразованию, мотивация достижения успеха в целом, самооффективность в сфере межличностного общения, тенденция к групповому признанию и уважению.

Развитию и совершенствованию управленческих способностей у администраторов школ, в рамках акмеологического подхода к оказанию психологической помощи, может способствовать психолого-акмеологическое консультирование управленческих кадров [7] и психологическое консультирование по проблемам жизненного пути специалистов системы профессий «человек – человек» [3].

#### Библиографический список

1. Бодалёв А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. – М. : Флинта, Наука, 1998. – 168 с.
2. Борисова Е. М., Логинова Г. П., Мдиван и М. О. Диагностика управленческих способностей // Вопросы психологии. – 1997. – № 2. – С. 39–52.
3. Брюхова Н. Г. Психологическое консультирование по проблемам жизненного пути для лично-профессионального развития и совершенствования специалиста системы профессий «человек – человек». Гл. 4. // Брюхова Н. Г. и др. Возрастная и педагогическая психология: механизмы и условия психического развития и формирования личности : моногр. – Новосибирск : Издательство ЦРНС, 2013. – С. 95–150.
4. Брюхова Н. Г. Лидерство в групповом психологическом консультировании по проблемам жизненного пути как условие развития коллективного акме // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – Изд-во НПО «МОДЕК», 2011. – № 2 (11). – С. 21–32.
5. Брюхова Н. Г., Бородай Т. В. Психологические особенности развития ответственности в зрелом возрасте // Социосфера : науч.-метод. и теоретич. журнал. – Пенза : Социосфера, 2013. – № 4. – С. 135–136.
6. Деркач А. А., Зазыкин В. Г., Маркова А. К. Психология развития профессионала. – М. : РАГС, 2000. – 123 с.
7. Деркач А. А., Марасанов Г. И. Психолого-акмеологическое консультирование управленческих кадров. – М. : РАГС, 1996. – 129 с.
8. Марков В. Н. Управленческий потенциал и его оценка // Мир психологии. – 2004. – № 3 (39). – С. 164–170.
9. Михайлов Г. С., Мурадян В. А. Продуктивность управленческой деятельности руководителя : моногр. – М. : Народное образование, 2002. – 162 с.
10. Свиягин Ю. В. Методика оценки управленческого потенциала руководителей // Акмеология. – М., 2007. – № 1. – С. 69.

© Брюхова Н. Г., Талдыкин Е. В.