

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ**

А. А. Лакшин
г. Харьков, Украина

**SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL APPROACH
TO THE STUDY OF PEDAGOGICAL PROFESSION**

A. A. Lakshin
Kharkov, Ukraine

Summary. Shows the versatility and многофакторность pedagogical profession. Analyzed the institutional approach to the study of pedagogical profession. Identified a number of issues of pedagogical profession.

Keywords: social Institute; teacher; pedagogical profession; science; competence.

Любая профессия, а особенно педагогическая профессия, является многогранной. Профессии в педагогической науке всегда рассматривали с двух позиций: как результат (специалист на выходе) и как процесс (подготовка специалиста). Это касается и педагогической профессии. В. Н. Введенский первым предложил рассматривать педагогическую профессию с третьей позиций – как социальный институт [1; 2]. Это дает возможность выйти на исследование социальных проблем педагогической профессии, что определяет взаимосвязь педагогики с такими отраслями наук, как социология, психология и экономика. Именно три взаимосвязанных аспекта рассмотрения педагогической профессии (результат, процесс, социальный институт) дают возможность целостного решения проблем [3; 4]. Институциональный подход к исследованию педагогической профессии достаточно подробно показан [5; 6], но некоторые серьезные вопросы нуждаются в дальнейшем исследовании.

Так, для институционального исследования педагогической профессии предложено рассматривать профессиональную компетентность педагогов в качестве ее ядра, определены составляющие компетенции и приведены примеры их формирования [7–13], показана взаимосвязь профессиональной компетентности и творческой деятельности педагога [14; 15]. Кроме того, изучены сугубо социальные характеристики педагогической профессии (роль, статус, функции, контроль), что расширяет исследуемое поле [16–19], а также особенности использования предложенных идей в вузах культуры и искусств [20; 21] и непосредственно в образовательных учреждениях при подготовке педагогов к проведению различных видов учебно-творческой деятельности [22–27].

Предложенный В. Н. Введенским институциональный подход к рассмотрению педагогической профессии, конечно, является верным, но требующим дополнительного развития. Так, сущностные характеристики педагогической профессии как социального института (роль, статус, функции, контроль) требуют более детального исследования во взаимосвязи с происходящими социально-экономическими изменениями в России и на Украине, что продиктовано глобализационными процессами. Так, например, сущность и процесс формирования у будущих педагогов социальной адаптации в рамках существующего социального статуса нуждаются во всестороннем рассмотрении. Здесь можно попытаться установить корреляцию между социально-экономическими условиями и психолого-педагогическими условиями осуществления такой деятельности.

Кроме того, проблемы глобализации напрямую влияют на педагогическую профессию [28–30] и определяют направления развития педагогического образования, что необходимо учитывать в научно-педагогических исследованиях. Вопросы истории развития образования, особенно генезис жизненных ценностей человека [31–34], а также вопросы влияния прошлого опыта на настоящее [35–39] также должны учитываться при определении целей педагогической деятельности.

Исходя из вышесказанного, отметим, что научно-педагогический подход к изучению педагогической профессии имеет еще очень большой потенциал. В плане деятельности можно изучать и предлагать новые методы, технологии, этапы деятельности (в творческом аспекте), а в институциональном плане – новые приемы повышения имиджевых, статусных показателей методиста, преподавателя вуза, хореографа и др.

Библиографический список

1. Введенский В. Н. Развитие педагогической профессии как социального института: теория, методология, практика : монография. – СПб. : ИОВ РАО, 2004. – 230 с.
2. Введенский В. Н. Основные аспекты рассмотрения педагогической профессии // Ученые записки Забайкальского гос. гуманитарно-пед. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. – 2012. – № 5. – С. 23–32.
3. Введенский В. Н. Развитие педагогической профессии как социального института : дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2005.
4. Введенский В. Н. Высшее профессиональное образование и педагог в условиях необратимой глобализации // Alma Mater. – 2011. – № 2. – С. 41–46.
5. Введенский В. Н. Институциональный подход в социально-гуманитарных науках // Уральский исторический вестник. – 2006. – № 12. – С. 255–272.
6. Введенский В. Н. Методологические подходы к научному исследованию и образованию : учеб. пособие. – Белгород, 2012. – 112 с.
7. Введенский В. Н. Профессиональная компетентность педагога: учеб. пособие. – СПб. : Просвещение, 2004. – 154 с.
8. Введенский В. Н. Интеллектуально-педагогическая компетентность : учеб. пособие. – СПб. : ИОВ РАО, 2003. – 120 с.
9. Введенский В. Н. Коммуникативная компетентность педагога: характеристика, способы совершенствования. – СПб. : ИОВ РАО, 2003. – 52 с.
10. Введенский В. Н. Развитие компетентности учителя // Учитель. – 2003. – № 5. – С. 28–32.
11. Введенский В. Н. Сущность компетентности методиста // Методист. – 2004. – № 2. – С. 33–37.
12. Введенский В. Н. Аспекты изучения педагогической профессии // Ученые записки Забайкальского гос. гуманитарно-пед. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. – 2010. – № 5. – С. 23–32.
13. Введенский В. Н., Строганов Л. Л. Особенности проявления регулятивной функции психики личности в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы // Alma Mater. – 2013. – № 5. – С. 41–46.
14. Введенский В. Н. Профессиональная компетентность и результаты творческой деятельности педагога // Научный вестник Ямало-Ненецкого автономного округа. – Салехард, 2003. – № 6. – С. 23–29.
15. Введенский В. Н. Исследование педагогической профессии как педагогическая проблема // Наука и школа. – 2006. – № 6. – С. 12–14.
16. Введенский В. Н. Социальный контроль деятельности преподавателя высшей школы // Высшее образование в России. – 2012. – № 4. – С. 120–126.
17. Введенский В. Н. Фантазия в педагогической профессии и ее совершенствование // Наука и школа. – 2005. – № 3. – С. 12–14.
18. Введенский В. Н. Социальное благополучие – важная характеристика духовного развития педагога // Человек и образование. – 2005. – № 4. – С. 15–22.
19. Введенский В. Н. Непрерывное профессиональное образование // Социально-гуманитарные знания. – 2004. – № 3. – С. 208–217.
20. Игнатова И. Б., Введенский В. Н. Особенности подготовки художественной интеллигенции в современных условиях // Высшее образование в России. – 2011. – № 12. – С. 9–14.
21. Введенский В. Н. Развитие научно-исследовательской деятельности студентов институтов культуры и искусств // Высшее образование в России. – 2012. – № 2. – С. 89–92.
22. Введенский В. Н. Учебная программа повышения квалификации педагогов // Высшее образование в России. – 2005. – № 2. – С. 151–152.
23. Введенский В. Н. Измерение и оценка качества повышения квалификации учителей в системе дополнительного педагогического образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – № 4. – С. 41–44.
24. Введенский В. Н. Развитие профессионально-педагогического образования через педагогические сообщества // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – № 3 (11). – С. 21–27.
25. Введенский В. Н. Совершенствование дополнительного профессионально-педагогического образования // Дополнительное профессиональное образование. – 2005. – № 2. – С. 44–51.

26. Введенский В. Н. Формирование эвристической деятельности старшеклассников в процессе обучения : дис. ... канд. пед. наук. – Новосибирск, 1999.
27. Введенский В. Н. Особенности развития творческой деятельности старшеклассников // Научный вестник Ямало-Ненецкого автономного округа. – Салехард, 2002. – № 12. – С. 19–24.
28. Введенский В. Н. Культура как средство адаптации и защиты человека в условиях необратимой глобализации // Философия образования. – 2012. – № 6. – С. 196–200.
29. Введенский В. Н. Компетентность педагога в современных условиях // Инновации в образовании. – 2004. – № 4. – С. 31–36.
30. Введенский В. Н. Глобализация и компетентностный подход в образовательном процессе // Социосфера. – 2013. – № 3. – С. 141–143.
31. Введенский В. Н. История развития образования в России XIX – начала XX века (аксиологический аспект) : монография. – Екатеринбург : ИИиА УрО РАН, 2007. – 124 с.
32. Введенский В. Н. Развитие жизненных ценностей православного человека // Инновации в образовании. – 2005. – № 4. – С. 48–55.
33. Введенский В. Н. Жизненные ценности православного человека в России до XV века // Гуманитарные научные исследования. – 2013. – № 7 (23) (июль). URL: <http://human.snauka.ru/2013/07/3580>.
34. Введенский В. Н. Жизненные ценности русского человека в период XVI – начала XVIII века // Гуманитарные научные исследования. – 2013. – № 10 (октябрь). URL: <http://human.snauka.ru/2013/10/3920>.
35. Введенский В. Н. Влияние истории образования на современную педагогическую практику // Педагогика. – 2004. – № 12. – С. 89–94.
36. Введенский В. Н. Категория свободы в вальдорфской педагогике // Научный вестник Ямало-Ненецкого автономного округа. – Салехард, 2003. – № 2. – С. 44–49.
37. Введенский В. Н. Исторический аспект изучения педагогической профессии // Социально-гуманитарные знания. – 2005. – № 4. – С. 197–202.
38. Введенский В. Н. Учитель глазами современников // Учитель. – 2004. – № 3. – С. 48–52.
39. Введенский В. Н. Развитие педагогической профессии как социального института : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2005.

© Лакшин А. А.