



УДК 373.1

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
В ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

- Л. У. Жданова** *Старший преподаватель,
Башкирский государственный университет,
филиал в г. Стерлитамак,
Республика Башкортостан, Россия,*
- З. Г. Баширова** *воспитатель,
Детский сад № 55 «Улыбка»,
г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, Россия,*
- Е. В. Шмакова** *воспитатель,
Детский сад № 5 «Колосок», с. Ермолаево,
Курьгазинский район,
Республика Башкортостан, Россия*

**THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST IN THE THEORY
OF TRAINING AND EDUCATION**

- L. U. Zhdanova** *Senior Lecturer,
Bashkir State University,
Branch in Sterlitamak,
Republic of Bashkortostan, Russia,*
- Z. G. Bashirova** *mentor,
Kindergarten № 55,
Nizhnevartovsk, Khanty-Mansi
Autonomous Area – Yugra, Russia,*
- E. V. Shmakova** *mentor,
Kindergarten № 5, Ermolaevo,
Kuyurgazinsky District,
Republic of Bashkortostan, Russia*

Summary. In his article the need to develop students cognitive interest, as it is the basis of cognitive interest motives for learning in children is revealed. The detailed review of concepts such as cognitive interest, education, educational process from the point of view of different researchers. Also emphasizes that in the development of cognitive interest of pupils should be a close relationship between education and training.

Keywords: interest; cognitive interest; training; mentoring; educational process; training; personal development; the process of cognition; self-education; self-education; self-study.

В теории обучения и воспитания познавательный интерес и изучение его развития остается одним из важнейших актуальных направлений научных поисков с точки зрения современной психологии, педагогики, теории и практики воспитания. Занимательность обучения, интерес к новой информации, применение многообразных и инновационных творческих приемов

в воспитательной работе составляют важные условия для формирования познавательных интересов, которые являются мощным двигателем в развитии личности ребенка. Познавательный интерес – это самостоятельно совершаемый встречный процесс в системе коммуникации «учитель – ученик». Здесь ученик не только воспринимает, перерабатывает и запоминает обучающий



материал, но и отражает его посредством проявления интереса, что служит более глубокому и основательному пониманию образовательной информации.

Воспитание и развитие являются основными и фундаментальными категориями и понятиями педагогики.

Воспитание – это целенаправленный и организованный процесс формирования личности [3, с. 247].

Воспитательный процесс может рассматриваться как в узком смысле (воздействие на личность младшего школьника, целями которого являются формирование у него соответствующих знаний, взглядов, нравственных установок), так и в широком (передача накопленных знаний от поколения к поколению). Но в любом случае понятие «воспитание» имеет выраженный общественный характер, поскольку воспитательный процесс подразумевает организованную совместную деятельность детей, их родителей, воспитателей и педагогов образовательных учреждений, детских и молодежных организаций и т. п. Необходимо отметить, что воспитание осуществляется только в рамках общества: не будет общества, некого и незачем будет воспитывать [4, с. 246].

Воспитание тесно связано с обучением. Обучение является непосредственным процессом передачи и приема опыта старших поколений младшими, при котором взаимодействуют педагог и обучающийся [5, с. 7].

Как видим, понятие обучения имеет более узкий характер. Таким образом, обучение является не только условием, но и средством и основой психического и личностного воспитания человека.

Диалектическая связь между понятиями «обучение» и «воспитание» направлена на формирование деятельностных и личностных характеристик учащегося посредством заинтересованности в приобретаемых знаниях, умениях, навыках, ценностях, то есть в познавательном интересе [1, с. 25]. Основным

мотивом развития человека является именно познавательный интерес.

С точки зрения своего семантического значения, под понятием интерес подразумевается следующий содержательный аспект, например, интерес как необходимость, потребность, которые связаны с мотивом познания деятельности [2, с. 16].

В педагогике и психологии интерес к познанию рассматривается как: психический процесс, который характеризуется побуждением интереса к объекту (заинтересованность необходимо развивать в образовательном процессе); потребность детей в знаниях (потребность ориентирует детей в жизни); мотив (является основой учебной деятельности), который превращает учебную деятельность в творческую.

Именно под воздействием познавательного интереса для учащихся младшего школьного возраста многие предметы, явления и действия обретают важную значимость, при этом ученики стремятся найти неизвестные им свойства и качества в предмете, побуждающие их интерес к попытке установки более углубленных связей между разными процессами и действиями.

С позиций педагогики именно с интереса ребенка к чему-либо и начинается процесс познания. Следует брать во внимание тот момент, что интерес еще не означает познание, он является лишь обязательным условием для эффективной организации деятельности.

В теории обучения и воспитания изучение интереса к познанию не является новым, он исследовался известными и признанными педагогами-классиками. Исследование познавательного интереса имеет три основных направления: интеллектуальное, эмоциональное, волюнтаристское.

И. Герbart, С. Ларсебо, Г. Линднер являются представителями первого вида познавательного интереса. Они определяли стремление к познанию



как состояние высокой духовности, содержанием которого является умственная деятельность, внимательность и познавательные стремления индивида.

Представителями второго направления являются В. Иерузалем, В. Остерман, Т. Паульсен, Г. Липпс, которые отмечали определенную природу чувственности интереса, связывая его с чувством счастья и удовольствия, наделяя особенностями антитезы категории безразличия.

Сторонниками третьего, то есть волюнтаристского, направления являются А. Вальземан, О. Вильман, П. Наторп, представляли интерес с приоритетных сторон стремлений, влечений и воли [2, с. 17].

Особо стоит отметить исследование знаменитого ученого-педагога Г. И. Щукиной (1908–1994). Она, а в дальнейшем ее ученики, анализировали познавательные интересы учащихся исходя из дидактической, психологической и методической позиций обучения, установив их связи с личностными особенностями, с деятельностными мотивами. При этом раскрывая особенности и пути формирования интереса к познаниям в зависимости от возраста детей. Экспериментально было установлено, что познавательная активность и познавательная самостоятельность являются составляющими познавательного интереса. По утверждению Г. И. Щукиной, как средство обучения познавательный интерес станет устойчивым только в тех случаях, в которых применяются средства по развивающему обучению [7, с. 24].

Как же появляется интерес? Ответ на этот вопрос можно найти также в исследованиях Г. И. Щукиной, которая выделила следующие последовательные стадии по развитию познавательных интересов у детей: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теорети-

ческий интерес [6, с. 2]. В младшем школьном возрасте основными стадиями развития интереса к познанию являются любопытство и любознательность. От степени их развития складываются отношения к разным областям науки, деятельности, а от степени познания окружающей среды и отношения к ней зависит развитие миропонимания, мировоззрения. Стоит отметить, как утверждает Г. И. Щукина, что интерес к познанию является одним из главных побудителей активности индивида, его познавательной деятельности. В настоящее время исследования и выводы Г. И. Щукиной можно взять за основу для решения педагогических проблем, с учетом изменений социокультурных условий, а также изменений в информационной культуре общества.

Именно по наличию или отсутствию познавательного интереса у детей педагог может оценить успех своей деятельности. При этом он определяет проблемные ситуации, дает оценку исходя из того факта, повышается или снижается интерес, продумывает всевозможные варианты по разрешению возникающих проблем и пользуется ими на последующих уроках. Главной задачей учителя является пробуждение и утверждение интереса у учащихся к познанию, а для этого необходимо знать, как он возникает.

Изучением данной проблемы занимался известный советский психолог Л. С. Выготский. В своих научных докладах он отметил, что интерес к познанию является «естественным двигателем поведения детей, что органические потребности совпадают с деятельностью ребенка». По Выготскому, вся воспитательная система должна быть построена с учетом особенностей детских интересов, с тем, что «естественно возбуждает их интерес» [3, с. 189].



Задачей современного педагога начальной школы, исходя из специфики обучающего и воспитательного процесса, является формирование интереса к познанию, поощрение развития творческих и познавательных активностей обучающихся, ориентирование их на непростой путь личностного развития мировоззрения и миропонимания. Помогает детям приобрести положительные жизненные навыки примерный опыт, накапливаемый ребенком: чем он содержательнее, тем ярче проявляется воспитанность индивида. Если у ребенка повышенный познавательный интерес, то он к учению относится с большим интересом, учеба становится близкой, легкодоступной, важной жизненной деятельностью, в которой заинтересован сам школьник. Познавательный интерес является самой важной, ключевой целью самовоспитания, которую часто отождествляют с самообразованием. Самообразование – это процесс, при котором воспитанник индивидуально ставит себе цели воспитания, и достигает их, выступая как объект и субъект воспитательного процесса. Самовоспитание и самообучение приобретают особую значимость тогда, когда человек уже сформировался как личность, окончил учебные заведения общего и профессионального образования. В этом случае у целого поколения взрослых сохранившаяся привычка проявлять познавательный интерес и активность может стать важной предпосылкой развития воспитанного, образованного гражданского общества, что в целом будет говорить о нашей стране как о просвещенной и цивилизованной.

Библиографический список

1. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика : учеб. пособие. – СПб. : Питер, 2009. – 304 с.
2. Меньшикова Е. А. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2008. – № 3. – С. 16–20.
3. Подласый И. П. Педагогика : 100 вопросов – 100 ответов : учеб. пособие для вузов. – М. : ВЛАДОС-Пресс, 2010. – 365 с.
4. Педагогика : учебник / под ред. Л. И. Пидкасистого. – М. : Высшее образование, 2009. – 430 с.
5. Столяренко Л. Д. Педагогика. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 448 с.
6. Осипова Н. В. Особенности познавательных интересов в младшем школьном возрасте. – Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010. – 9 с.
7. Шуккина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. – М. : Просвещение, 1979. – 160 с.

Bibliograficheskij spisok

1. Bordovskaja N. V., Rean A. A. Pedagogika : ucheb. posobie. – SPb. : Piter, 2009. – 304 s.
2. Menshikova E. A. Psihologo-pedagogicheskaja sushhnost poznavatel'nogo interesa // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2008. – № 3. – S. 16–20.
3. Podlasyj I. P. Pedagogika : 100 voprosov – 100 otvetov : ucheb. posobie dlja vuzov. – M. : VLADOS-Press, 2010. – 365 s.
4. Pedagogika : uchebnik / pod red. L. I. Pidkasis-togo. – M. : Vysshee obrazovanie, 2009. – 430 s.
5. Stoljarenko L. D. Pedagogika. – Rostov-na-Donu : Feniks, 2010. – 448 s.
6. Osipova N. V. Osobennosti poznavatelnyh interesov v mladshem shkolnom vozraste. – Tula : TGPU im. L. N. Tolstogo, 2010. – 9 s.
7. Shhukina G. I. Aktivizacija poznavatelnoj de-jatel'nosti uchashhihsja v uchebnom processe : ucheb. posobie dlja stud. ped. in-tov. – M. : Prosveshhenie, 1979. – 160 s.

© Жданова Л. У., Шмакова Е. В., 2015