



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»  
Penza State University of Technology  
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar  
Tashkent Islamic University

**PEDAGOGICAL, PSYCHOLOGICAL  
AND SOCIOLOGICAL ISSUES  
OF PROFESSIONALIZATION  
PERSONALITY**

Materials of the international scientific conference  
on February 10–11, 2015

Prague  
2015

**Pedagogical, psychological and sociological issues of professionalization personality** : materials of the international scientific conference on February 10–11, 2015. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ». – 94 p. – ISBN 978-80-87966-95-2

#### **ORGANISING COMMITTEE:**

**Lyudmila I. Naidenova**, doctor of social sciences, professor of Penza State University of Technology.

**Ilna G. Doroshina**, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

#### **INTERNATIONAL EDITORIAL BOARD:**

**Lyudmila V. Kotenko**, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications branch in Krasnodar.

**Abdumumin I. Rasulov**, candidate of psychological sciences, assistant professor of psychology at Tashkent Islamic University.

The official languages of the conference are Russian, English, Uzbek.

*Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.*

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines the problematic professionalizing of a personality. Some articles deal with questions of education and professional activity in the context of health saving. A number of articles are covered with problems of modern technologies, tools, methods, forms and aspects training professionals. Some articles are devoted to professional workers trait. Authors are also interested in organizational and managerial aspects of professional activity.

**UDC 377**

**ISBN 978-80-87966-95-2**

*The edition is included into Russian Science Citation Index.*

© Vědecko vydavatelské centrum  
«Sociosféra-CZ», 2015.  
© Group of authors, 2015.

# CONTENTS



## I. FORMATION AND DEVELOPMENT IN EDUCATIONAL AND EMPLOYMENT OF PROFESSIONAL QUALITIES OF THE PERSON

<b>Гриненко Д. Н.</b> Взаимосвязь когнитивных стилей и личностных особенностей студентов учреждений среднего профессионального образования .....	5
<b>Зайтметов Х. А., Луфов М. Т.</b> Развития профессиональных компетентностей студентов педагогического вуза средствами художественной литературы .....	10
<b>Затонская И. В., Затонская С. С.</b> Дистанционные образовательные технологии в управлении образованием и повышении профессиональных качеств личности.....	14
<b>Котенко Л. В., Серегин Н. Н.</b> Инновационная деятельность преподавателей военного вуза как фактор качества современного профессионального образования и воспитания курсантов .....	17
<b>Круковская Т. Ю.</b> Компьютерное моделирование процессов и систем с использованием шаблона UML (на примере шаблоне «Схема модели UML» MS Office Visio 2007) .....	21
<b>Максимова О. Г.</b> Формирование у будущих учителей лингвистической мобильности с использованием информационных технологий.....	24
<b>Савченко А. Л.</b> Аспект коммуникативной подготовки современных специалистов .....	31
<b>Саяпина Л. Ю.</b> Выбор формы организации технологической практики для студентов специальностей «художественное проектирование костюма» и «дизайн костюма» .....	36
<b>Симонова О.С.</b> Развитие профессиональных качеств специалиста как основа эффективной деятельности.....	40

## II. SOCIO-PSYCHOLOGICAL ISSUES OF PROFESSIONAL ACTIVITY

### **Белинская А. В.**

Некоторые аспекты постановки проблемы формирования профессионально-педагогической культуры педагога по физической культуре..... 45

### **Гладышев Ю. В., Гладышева Н. Г.**

Формирование здорового образа жизни студентов как критерий реформирования современного образования..... 48

### **Коновалов А. П.**

Тенденции в высшем образовании Казахстана в оценках преподавателей и студентов выпускных курсов (социологический анализ на примере вузов Восточного Казахстана) ..... 51

### **Омарова С. Ж., Жамантаева Ж. К.**

Создание коллаборативной среды при кооперативном преподавании как условие успешного обучения учителей на уровне курсов ..... 61

### **Пухарева Т. С.**

Нравственные императивы профессионального становления юриста..... 67

### **Сажина Н. С.**

Инновационные средства развития коммуникативных качеств у социальных работников ..... 69

### **Чуркина Н. С.**

К вопросу о научных основах культуры общения учащихся..... 71

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Ирана, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе НИЦ «Социосфера» в 2015 году ..... 74

Plan of the international conferences organized by Universities of Russia, Armenia, Azerbaijan, Belarus, Bulgaria, Iran, Kazakhstan, Uzbekistan and Czech Republic on the basis of the SPC «Sociosphere» in 2015..... 79

Информация о журналах «Социосфера» и «Paradigmata poznání»  
Information about the journals «Sociosphere» and «Paradigmata poznání»  
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»..... 84

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»..... 92

# I. FORMATION AND DEVELOPMENT IN EDUCATIONAL AND EMPLOYMENT OF PROFESSIONAL QUALITIES OF THE PERSON



## ВЗАИМОСВЯЗЬ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ И ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д. Н. Гриненко

*Педагог-психолог,  
Кемеровский областной колледж  
культуры и искусств,  
г. Кемерово, Россия*

---

**Summary.** In the article influence cognitive styles on the organization of educational activity is considered. The attention is paid to consideration of personal qualities of the students promoting success of educational and professional work. Reflected a relationship between cognitive-stylistic organization and some of the characteristics of the individual.

**Keywords:** cognitive style; the success of educational activity; self-control; personal potential.

---

В настоящее время проблема изучения когнитивно-стилевой организации личности занимает важное место среди актуальных проблем современной психологии. Понимание способов обработки и кодирования поступающей информации позволяет, в случае необходимости, корректировать способы ее предоставления и прогнозировать успешность, а чаще затратность, выполнения той или иной деятельности. Результаты выявления когнитивно-стилевых особенностей личности студентов также могут найти свое отражение в организации учебного процесса. Когнитивные стили в своей структуре могут содержать характеристики, соответствующие требованиям, предъявляемым к выпускникам учебных заведений. Так профессии творческого типа предполагают наличие таких когнитивных стилей, как полнезависимость, дифференциация, толерантность к нереалистичному опыту. Профессии же, предполагающие точное следование предписаниям, в том числе негласным, в большей степени связаны с интолерантностью к неизвестному, полезависимостью и т. д. [1].

Стоит отметить, что учебный процесс учреждений СПО по своей организации отличается от других образовательных учреждений. В данном случае студенты в равной степени овладевают теоретическими и практическими знаниями, или же практическая подготовка превосходит теоретическую по количеству академических часов и уровню требований к оценке конечного результата. Таким образом, влияние когнитивно-стилевой орга-

низации на успешность учебной деятельности студентов СПО является неоднозначным. Так один и тот же когнитивный стиль может способствовать успешному освоению теоретического материала и быть недостаточным или даже препятствующим для эффективной практической деятельности.

При рассмотрении когнитивных стилей особого внимания заслуживают существующие в науке классификации. Так условно можно выделить 2 группы: общие классификации (используются многими исследователями в течение длительного времени) и частные (обнаруживают себя в работах отдельных авторов). К общим, соответственно, можно отнести разделение когнитивных стилей на полнезависимость и полнезависимость, дифференциацию и интеграцию, импульсивность и рефлексивность, гибкость и ригидность и т. д. [1, 4].

Существует множество частных классификаций. Мы в данном случае рассмотрим только одну, предложенную А. В. Федоровым. Эта классификация выбрана нами на основании того, что в ней отражено влияние каждого когнитивного стиля, из представленных в работе автора, на организацию учебной деятельности студентов и эффективность усвоения ими знаний [3].

Классификация носит прикладной характер, но по указываемым в ней особенностям каждого когнитивного стиля имеет общие черты с некоторыми общими классификациями. Так теоретический когнитивный стиль схож с полнезависимым, что проявляется в склонности к целостному восприятию материала и минимальному его анализу [3, 4]. Кроме того, студенты имеющие данный когнитивный стиль склонны к схематизации подавляющего большинства поступающей информации. Активно-деятельностный стиль имеет в своем описании характеристики, схожие с полнезависимостью [3, 4]. В обоих случаях описывается стремление к анализу получаемой информации, рассматривается множество аспектов одной и той же проблемы. Студент, имеющий такой когнитивный стиль, стремится иметь свою точку зрения на окружающую и познаваемую действительность. При этом в основании собственного мнения лежит большой объем информации, подвергшейся тщательному анализу.

Два перечисленных когнитивных стиля, выделенных А. В. Федоровым, являются противоположными друг другу, но третий занимает отдельную позицию. Аффективный когнитивный стиль отражает не только подход к организации информации, но и отношение к ней. С точки зрения организации получаемых данных этот когнитивный стиль характеризуется бессистемностью, отсутствием анализа и импульсивностью принятия решения без должного ознакомления с ситуацией [3]. В данном случае эмоциональное отношение приобретает первостепенное значение. К более подробному изучению материала студент приступает лишь в том случае, если он вызывает интерес и соответствует личным мотивациям. По

этим характеристикам аффективный когнитивный стиль схож с импульсивным, представленным в одной из общих классификаций [3, 4].

Мы намеренно объединили две из представленных групп классификаций, что позволяет рассмотреть и общие аспекты, полученные многими авторами в ходе проведенных ими исследований, и влияние когнитивно-стилевой организации на учебный процесс, что было подробно описано в работе А. В. Федорова.

Так как когнитивный стиль является составной частью индивидуального стиля деятельности личности, то он отражается на успешности всей активности, в том числе учебной. Анализируя классификацию А. В. Федорова и проведенное им исследование, можно проследить особенности усвоения информации и самоорганизации учебного процесса в зависимости от когнитивно-стилевой организации личности. Как уже отмечалось, теоретический когнитивный стиль предполагает схематизацию информации и нивелирование различий, сведение всех получаемых знаний к общему [3]. Такой когнитивный стиль может способствовать успешности обучения ряду профессий, а также овладению практической деятельностью, если она предполагает строгое следование формальным требованиям, четкость в организации деятельности и материала. Также высокой результативности обучения может способствовать наличие активно-деятельностного когнитивного стиля, так как стремление к разностороннему рассмотрению изучаемой проблемы и систематизация всей получаемой информации способствует не только ее лучшему усвоению, но и эффективному применению знаний на практике [3].

Прогнозирование учебной и профессиональной успешности студентов, обладающих аффективным когнитивным стилем, затруднено преобладанием эмоционального компонента при оценке поступающей к ним информации. Можно сказать лишь о том, что сама успешность будет зависеть от совпадения стремлений студента с возможностями их удовлетворения при помощи поступающих данных [3]. При этом успешность обучения (в том числе, измеряемая академической успеваемостью) может иметь как линейный, так и волнообразный характер.

Таким образом, когнитивный стиль не напрямую определяет успешность учебной деятельности, а через соответствие требованиям к овладеваемой профессии и умение студента адаптировать свой когнитивный стиль под эти требования. Мы согласны с мнением тех исследователей, которые утверждают, что когнитивный стиль, в первую очередь, определяет уровень затрат, необходимых для достижения одной и той же цели людьми с разной когнитивно-стилевой организацией.

Но, как было описано выше, в силу организации учебного процесса прогнозирование успешности учебной деятельности студентов СПО в зависимости от когнитивных стилей осложняется разницей в требованиях к освоению теоретического материала и овладению практическими навыка-

ми. Так студент может быть успешен в одной деятельности и неуспешен в другой. Безусловно, существуют и те, кому удается реализовать себя в обоих видах учебной деятельности. В данном случае помимо когнитивно-стилевых особенностей влияние оказывают и личностные характеристики.

Личностный компонент является по-разному представленным: это и отдельные качества, и комплексные характеристики. Так, к последним можно отнести описываемое М. Н. Юрьевой умение приобретать знания [5]. Это умение обозначается как комплексная характеристика в силу того, что может включать в себя когнитивно-стилевые особенности, мотивационный компонент, навыки саморегуляции, самоорганизации и т. д.

Другой комплексной характеристикой, способствующей успешности обучения, является личностный потенциал. Кроме тех, усиленных в данном случае, составляющих, входящих в «умение приобретать знания», личностный потенциал включает: достаточный уровень развития волевых качеств, показатели интеллектуального развития и, в соответствии с требованиями к овладеваемой профессии, необходимый уровень развития творческих способностей, в первую очередь, креативности [5].

На наш взгляд, на успешность учебной деятельности в большей степени влияет личностный потенциал. В первую очередь это обусловлено тем, что данная характеристика является более объемной, чем умение учиться. Кроме того, при наличии личностного потенциала вероятность овладения навыком приобретения знаний повышается.

Особого внимания в контексте взаимосвязи с когнитивно-стилевой организацией заслуживает рассмотрение саморегуляции поведения. Согласно результатам, полученным в ходе эмпирических исследований ряда авторов, навыки саморегуляции оказывают существенное влияние на успешность учебной деятельности [2]. Как уже было сказано, не только сам когнитивный стиль отражается на учебном процессе, но и умение студентов адаптировать свои стилиевые особенности под требования конкретной образовательной среды. Именно на навыках адаптации в большей степени отражаются способности к саморегуляции при их рассмотрении во взаимосвязи с когнитивно-стилевой организацией.

Несмотря на то, что большинство исследователей рассматривает в своих работах личностные особенности студентов ВУЗов, существуют основания для частичного переноса полученных данных на понимание личностных особенностей студентов СПО. Основанием может служить изменение системы требований к организации образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования. Кроме этого, данные образовательные учреждения изначально во многом ориентированы на обучение студентов овладению профессиональными навыками, что предполагает иной подход к образовательному процессу со стороны обучающихся, чем он был в рамках школьной системы. Несмотря на то, что в учреждениях СПО присутствуют студенты, поступившие туда на базе пол-



ного среднего образования, основной массив составляют те, кто имеет неполное среднее образование. Это является одной из причин невозможности всестороннего перенесения результатов исследований, проведенных с участием студентов ВУЗов, так как в данном случае помимо специфики организации учебного процесса в данных образовательных учреждениях необходимо учитывать возрастные особенности студентов. Но тщательный анализ теоретических источников позволяет нам в полной мере перенести те результаты, которые были описаны нами в данной работе.

Таким образом, анализ теоретических и эмпирических исследований позволяет нам сделать вывод относительно наличия взаимосвязи между когнитивно-стилевой организацией личности и успешностью учебной деятельности. В частности, это проявляется в способах организации получаемых знаний и умении применять их в профессиональной деятельности. Также обращение к когнитивно-стилевой организации личности студентов позволяет понимать уровень затрат, которые необходимы данному студенту для успешного обучения. При этом рассмотрение лишь когнитивных стилей без учета личностных особенностей может исказить понимание ситуации. Так на навыках адаптации информации с учетом особенностей когнитивных стилей, а также на снижении уровня затрат могут отразиться: мотивационный компонент личности, навыки саморегуляции и приобретения знаний, а также наличие личностного потенциала.

Рассмотрение возможностей повышения успешности обучения через учет когнитивно-стилевых и личностных особенностей студентов предполагает более детальное изучение каждого компонента. Обращение к различным когнитивным стилям студентов СПО в зависимости от профиля обучения позволит дополнить список профессионально важных качеств и повысить уровень прогнозирования успешности учебной и профессиональной деятельности. А детальное рассмотрение взаимосвязи когнитивных стилей с отдельными качествами личности способствует определению возможностей самовоспитания студентов и психолого-педагогического сопровождения в рамках образовательного учреждения.

#### **Библиографический список**

1. Морозова И. С., Гольдшмидт Е. С. Детерминанты стилевой организации когнитивного поведения : учебное пособие для студентов соц.-псих. ф-та. – Кемерово, 2009. – 180с.
2. Привалова С. Ю. Саморегуляция учебной деятельности и личное развитие студента : статья // Известия Саратовского университета. – Серия: Социология. Политология. – Том 11. – Выпуск 1. – 2011. – С. 27–30.
3. Федоров А. В. Проявление когнитивных стилей студентов в учебном процессе : статья // Культура. Наука. Образование. – № 1 (18). – 2011. – С. 159–168.
4. Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума: монография. – СПб : Питер, 2004. – 384с.

5. Юрьева М. Н. Личностно-профессиональное становление студента-хореографа в ВУЗе: интегративно-ресурсный подход : статья // Профессионализация личности в образовательных институтах и практической деятельности: теоретические и прикладные проблемы социологии и психологии труда и профессионального образования. – 2013. – С. 75–83.

## РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

**Х. А. Зайтметов**

*Кандидат психологических наук,  
старший преподаватель,*

**М. Т. Луфов**

*соискатель, старший преподаватель,  
Худжандский государственный  
университет им. акад. Б. Гафурова,  
г. Худжанд, Таджикистан*

---

**Summary.** This article is dedicated to one of the most important problems of psychology, the problem of training of students of pedagogical university. In it the author considers the enormous role of literature in the development of professional skills and abilities of teachers in the educational process and such an important quality. As rightly distinguished authors, studying the Tajik classical literature, future professionals perceive professionally significant quality of its heroes and learn from their example.

**Keywords:** psychology; education; personality; professional qualities; fiction; Tajik-Persian literature; psychoanalysis.

---

Выявление и развитие профессионально значимых качеств личности будущих учителей ещё на этапе вузовского образования приобретает особую актуальность. В настоящее время современные исследователи больше уделяют внимания к выявлению и развитию личностных и профессионально важных качеств педагогов и психологов. Многие исследователи утверждают, что собственная личность педагогов и психологов является одновременно и главным инструментом, и основным условием его успешной профессиональной деятельности. Собственная личность педагогов и психологов в их деятельности играет огромную роль. Известно, что литература эффективно влияет на развитие профессиональных качеств и способностей студентов в образовательном процессе. Литература не только обучает, но и воспитывает подрастающее поколение в духе гуманизма, то есть в духе человечности и человеколюбия, добра и справедливости, мужества и честности. В художественной литературе психологические знания является читателем узнавание себя в литературных персонажах, что позволяет ему лучше понять себя и психологию других людей. Связи с этим для развития профессионально важных качеств, в частности профессиональных компе-

тентностей студентов педагогического вуза нами использовалась таджикско-персидская литература.

Профессионально важные качества – это индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения. На сегодня самыми профессионально важными качествами психологов и педагогов считаются: эмпатия, компетентность, проницательность, внимательность, деликатность, гуманность, коммунибельность, креативность, наблюдательность, ответственность, позитивный взгляд на себя и на жизнь, стрессоустойчивость, решительность, способность к самонаблюдению, умение слушать, толерантность, эмоциональная восприимчивость и отзывчивость. Это далеко не окончательный список желательных качеств психологов и педагогов.

Развитие профессионально значимых качеств в основном принадлежит художественной литературе. Так, например, Г. Олпорт утверждает, что художественную литературу необходимо использовать в целях расширения профессиональной компетентности психологов и педагогов, которые могут научиться у писателей тонкому психологическому наблюдению и описанию наблюдаемого, а также более глубокому пониманию личности в ее конкретной целостности [2, с. 22].

А. М. Горький называл художественную литературу «человековедением», суть которого – в познании характеров людей: «Книга обладает способностью доказывать мне о человеке то, что я не вижу, не знаю в нем» [1, с. 58].

Не случайно, Б. М. Теплов считает, что «художественная литература содержит неисчерпаемые запасы материалов, без которых не может обойтись научная психология» [3, с. 112].

Вслед за вышеупомянутыми авторами мы также считаем, что постижение психических особенностей и эмоциональных состояний при проникновении во внутренний мир человека, в тайны его психики, в основном принадлежит художественной литературе, которая является источником познания душевного мира человека.

В настоящем исследовании нами была проведена литературная игра для развития профессионально важных качеств, в частности профессиональных компетентностей студентов педагогического вуза.

В данном эксперименте участвовали 240 студентов разных специальностей педагогического университета: студенты 4-х различных факультетов: таджикской филологии, математики, русской филологии и кафедры психологии педагогического факультета.

В качестве материала использовано произведения великого гуманиста Саади Ширази, в частности рассказ «О справедливом Бузургмехра» [4, с. 232].

«Несколько индейских мудрецов однажды рассуждали о достоинствах Бузургмехра, и в конце концов они не нашли в нем никаких недо-

статков, за исключением того, что он в речи медлителен, то есть слишком долго медлит с ответом, и слушатель вынужден долго ждать, пока он вымолвит слово. Услышав об этом, Бузургмехр молвил:

– Подумать над тем, что я должен сказать, – лучше, чем раскаиваться в том, зачем я это сказал:

Велеречивый опытный старик  
К речам вполне обдуманым привык.  
Не смей промолвить, не обдумав, слова,  
Пусть медленно, но говори толково.  
И собеседникам не докучай,  
Замолкни прежде, чем вскричат «кончай»!  
Ты от зверей отличен слова даром,  
Но лучше зверь, коль ты болтаешь даром!»

Отрывок из произведения Саади Шеразы был выбран по следующим соображениям: во-первых он содержит основные приемы художественного изображения внутреннего мира литературных персонажей, их характеров, интересов, потребностей, в частности, яркие художественные детали, активизирующие творческую активность при восприятии текста; во-вторых, обладает воспитательным гуманистическим потенциалом.

Как нами было отмечено, на данном этапе исследование была включена литературная игра. Согласно условиям игры испытуемым предлагалось играть роль конкретного литературного персонажа. В начале ролевой игры исследователь настраивает всех испытуемых на положительное отношение к игре. Убедившись в наличии положительного настроения на ролевую игру, экспериментатор называет список возможных ролей в игре (Бузургмехр и несколько индийских мудрецов). У каждого желающего студента, была возможность исполнять роль какого – либо литературного персонажа. По условиям игры от студентов, играющих роли литературных персонажей, требовалось ярко и наглядно продемонстрировать остальным участникам эмоциональное состояние, мысли, интересы, потребности, индивидуально – психологические особенности литературных персонажей.

Остальные участники формирующего эксперимента по условиям игры должны были на основе реплик и слов автора составить психологическую характеристику литературных персонажей рассказа. Исследователь предоставил остальным испытуемым художественный текст и перечень вопросов и тему:

1. Как вы думаете, какими чертами характера обладает Бузургмехр?
2. Определите социальное положение, профессию Бузургмехра?
3. Определите образ жизни, хобби, привычки и семейное положение Бузургмехра?
4. На основе художественных деталей попытайтесь установить внешний вид и возраст Бузургмехра?

5. По вашему мнению, к какому типу относится темперамент Бузургмехра?

Далее исследователь просит не участвовавших в ролевой игре испытуемых произвести психологический анализ продемонстрированного отрывка другими участниками.

Испытуемыми были выделены психологические особенности, социальное положение, профессия, образ жизни, хобби, привычки, семейное положение, внешний вид, возраст и темперамент главного героя рассказа.

Таким образом, использованная нами литературная игра способствовала развитию профессионально важных качеств, в частности профессиональных компетентностей студентов педагогических специальностей. Ролевая игра вызвала у испытуемых повышенный интерес к психологическому анализу. В ходе ролевых игр участники начали адекватно анализировать внутренний мир литературных персонажей. Это свидетельствует о том, что раскрытие психологической характеристики главного героя и персонажей действительно требует от студентов творческого воображения. Участие испытуемых в ролевых играх повысило интерес к психологическому анализу характеров литературных персонажей.

Полученные данные доказывают, что в связи с накоплением практического опыта психологического анализа большого количества литературных произведений и характеров различных типов у студентов углубляется понимание сущности и структуры эмпатических способностей. Эти полученные знания становятся для студентов своего рода ориентиром в развитии своих собственных профессиональных компетентностей, и способствуют совершенствованию профессионально значимых качеств личности студентов педагогических специальностей. Нужно отметить, что испытуемые лучше стали разбираться в эмоциональных явлениях, лучше понимать художественное изображение внутреннего мира литературных персонажей, их состояний, переживаний, желаний, мыслей, а также их потребностей, интересов, становления характера, тайны человеческой души, закономерности душевной жизни и т. д.

Кроме того, литературная игра развивала у студентов педагогического вуза профессионально важные качества, таких как психологическая проницательность, эмпатическую способность, ассоциативное мышление, творческое воображение, способность погружаться во внутренний мир другого, психологическую наблюдательность, позволяющую, по словам и репликам определять черты характера и темперамента персонажей, умение воплощать в слове свои суждения о том или ином персонаже.

#### **Библиографический список**

1. Горький А. М. О том, как я учился писать. Собр. Соч. в 30 т. – Т. 24. – М. : Высшая школа, 1978.

2. Карандашев В. Н. Психология: введение в профессию психолога. 2-е изд. – М. : Смысл, 2003.
3. Теплов Б. М. Заметки психолога при чтении художественной литературы / Б.М. Теплов. Избранные труды: в 2 т. – М. : Учпедгиз, 1950.
4. Энциклопедия персидско-таджикской прозы. Совместный проект главной научной редакции «Таджикская Национальная Энциклопедия» и ИП «ДАР» Душанбе. – Алматы, 2007.

## ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ И ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

И. В. Затонская  
С. С. Затонская

*Старший преподаватель;  
студентка,  
Кубанский государственный  
аграрный университет,  
г. Краснодар, Россия*

---

**Summary.** In the article possibilities of the controlled from distance educational technologies are examined in forming and development of professional internalss of personality.

**Keywords:** intellectual potential; controlled from distance education; professional internalss.

---

В современных социально-экономических условиях приоритетным направлением развития сектора высшего образования России является процесс профессионализации человека, в ходе которого происходит не только освоение профессиональных норм и стандартов, но и развитие личности профессионала. Процесс тесно связан с учебной и трудовой деятельностью, формирует качества и способности необходимые для выполнения общественных функций.

Для того чтобы иметь определенный социальный статус, овладеть престижной профессией, стать профессионалом в конкретной деятельности, человек должен постоянно приобретать и совершенствовать свои профессиональные качества. Этот процесс начинается с интереса к определенной профессии и необходимости осуществить сознательный выбор будущей профессии. Затем человек осваивает профессию в соответствующем учебном заведении. В ходе обучения происходит овладение профессиональным языком, специальной терминологией, профессиональными навыками и умениями.

После окончания учебного заведения молодой специалист приступает к выполнению трудовых функций. Дальнейшее профессиональное развитие связано с совершенствованием профессионального мастерства, развитием индивидуального стиля деятельности, реализации творческих возможностей личности. Профессиональная зрелость специалиста связана с

индивидуальным профессиональным потенциалом личности, который выражается в его способности преодолевать трудные ситуации в ходе профессионального развития. Необходимо учитывать современные требования к уровню профессиональных качеств личности, их мобильность с учетом изменения ситуации на рынке труда. Особое значение для специалиста приобретает дополнительное образование и повышение уровня его квалификации, что позволит сформировать способности к самостоятельному и эффективному решению профессиональных задач [2, с. 28–29].

Образование в жизни каждого человека определяется ролью, которую играют в общественном развитии людей – опыт, умения, навыки, профессиональные и личностные качества. Реформирование системы высшего образования в России характеризуется поиском оптимального соответствия между сложившимися традициями и новыми веяниями, связанными с вхождением в мировое образовательное пространство. На этом пути наблюдается тенденция создания новой системы непрерывного образования, которая сопровождает человека на протяжении всей его жизни, т. к. значительное количество профессиональной информации устаревает, а знания необходимо постоянно обновлять и пополнять.

Развитие информационных технологий влияет на образовательный процесс, выдвигает сферу образования на первый план общественного развития. Поэтому актуальной является проблема стимулирования инновационной деятельности, повышения роли науки в обновлении научно-технического потенциала высшего учебного заведения. Новая образовательная система, в отличие от традиционной должна быть более технологичной и ориентироваться на компьютерные и телекоммуникационные технологии. Дистанционные образовательные программы являются инновационным компонентом системы высшего образования, способствуют решению поставленной проблемы и отличаются от традиционных форм обучения рядом преимуществ.

1. Географические и временные преимущества. Дистанционное обучение позволяет не ограничивать себя в выборе образовательного учреждения, можно учиться в удобном для себя месте и в удобное время. Обучение проводится дистанционно, т. е. существует возможность: учиться в любой стране мира и предоставить образовательные услуги большому количеству обучающихся. Современный специалист может совмещать учебу параллельно с профессиональной деятельностью.

2. Персонализация процесса обучения. Дает равные возможности получить образование независимо от состояния здоровья и материальной обеспеченности обучаемого. Программное обеспечение предполагает индивидуальную адаптацию учебной программы к условиям обучения и развивает навыки самостоятельной работы, которые очень востребованы в современной жизни.

3. Расширение изучаемой информации и повышение интенсивности обучения. Обучающая система может содержать сведения по предметной области, а модульная структура построения информации позволяет использовать обучающую систему не только для получения дистанционного образования, но и для повышения квалификации специалистов. Есть возможность обращаться к многочисленным источникам учебной информации (электронным библиотекам, базам данных, мультимедиа, видео- и аудиозаписям и т. д.), которые дают возможность сделать изучаемый материал максимально наглядным, понятным и запоминаемым. Это актуально в случаях, когда требуется усвоить большое количество информации – например, производственных инструкций, технологических карт, нормативных документов и т. п.

4. Экономичность. Дистанционное обучение дешевле обычного обучения, в первую очередь за счет снижения расходов на переезды, проживание в другом городе, снижению расходов на организацию самого обучения (не надо оплачивать помещение для занятий, меньше обслуживающего персонала, затраты на преподавателей могут быть сокращены и т. д.).

Наряду с преимуществами дистанционное обучение обладает и недостатками, которые можно разделить на психологические, связанные с отсутствием личного общения с преподавателем, высокими требованиями к самоорганизации и технические, которые обусловлены несовершенством технологий и телекоммуникационной инфраструктуры. Можно использовать сочетание различных типов электронных коммуникаций, что позволит компенсировать недостаток личного контакта за счет виртуального общения – электронная почта, телефон, программы видеоконференций. Следующий фактор – необходимость мотивации, чтобы обучаться продуктивно без надзора преподавателя. Дистанционное обучение – это обдуманый и взвешенный шаг, на который идет взрослый человек и платит собственные деньги. Это достаточно мотивирующий фактор. Когда за дистанционное обучение платит компания, то она и контролирует повышение квалификации своего специалиста [1, с. 57–59].

Технический аспект – при использовании в высшем учебном заведении дистанционных образовательных технологий требуются: профессиональные разработчики или лицензированные разработки в области прикладного программного обеспечения учебного процесса. Для организации дистанционного обучения необходимо иметь соответствующее техническое оборудование: компьютер и доступ в интернет.

В информационном обществе источником доходов все чаще выступают знания, интеллектуальные инновации и их практическое применение. Цель системы дистанционного образования – интеллектуальное развитие личности, формирование профессиональных качеств, путем передачи новых знаний, умений и навыков в условиях динамично меняющихся технологий. Обучающую систему можно интегрировать с корпоративной ин-



формационной системой, что позволит руководителям объективно оценивать профессиональные качества персонала.

Дистанционные образовательные технологии позволят продолжить процесс интеграции высших учебных заведений России с ведущими зарубежными университетами и обновить высшее профессиональное образование с учетом требований мировых стандартов. Таким образом, профессиональное становление личности – это динамичный процесс от формирования профессиональных намерений до реализации человека в трудовой деятельности.

#### Библиографический список

1. Затонская И. В., Затонская С. С. Информатизация деловой сферы и профессиональная деятельность // Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты. – Прага, 2014. – 26–32 с.
2. Карпова И. П. Исследование и разработка подсистемы контроля знаний в распределенных автоматизированных обучающих системах / Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук по специальности 05.13.13 – М. : МГИЭМ. – 2002 г.

### ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВОЕННОГО ВУЗА КАК ФАКТОР КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ

Л. В. Котенко  
Н. Н. Серегин

*Доктор педагогических наук, профессор,  
кандидат философских наук, доцент,  
Военная академия связи,  
филиал в г. Краснодар, Россия*

---

**Summary.** Innovation practice of professional education and the problems of staff governing in the structure of education activity are presented in the article. It is shown how this kind of practice influences students' cognition and their moral self positions.

**Keywords:** innovation practice; quality; professional education; cognition; moral self position.

---

Результаты педагогических исследований последних лет свидетельствуют о том, что социально-экономические преобразования в России повлекли за собой изменения не только в духовно-нравственном развитии, но и в содержании профессионального образования курсантов военного вуза. Обучаясь в военном образовательном учреждении, курсанты проходят важнейший этап формирования гражданственности, осознавая и принимая общественно значимые духовные ценности.

Курсанты военного вуза, как правило, отличаются от своих сверстников, обучающихся в гражданском вузе, ярко выраженными индивидуальными предпочтениями в том или ином типе воинской деятельности, имеющей ярко выраженную патриотическую, эстетическую и этическую направленность.

С другой стороны, учебно-воспитательный процесс в военном вузе в связи с социально-экономическими преобразованиями в российской действительности осложняется из-за отсутствия в звене рота (курс) – батальон (факультет) штатных офицеров-воспитателей; трудностями материально-финансового положения педагогических кадров; снижением качества обучения и военно-профессиональной подготовки; увеличением социально-психологической дистанции между военными преподавателями и педагогами, привлеченными из гражданских вузов; противоречиями между преподавательским составом и руководством военного образовательного учреждения и др.

Серьезной проблемой в военном вузе является внедрение новых технологий и психолого-педагогических установок, отвечающим современным духовным и образовательным условиям развития российского общества. Резко обострилась проблема рационального использования учебного времени у курсантов в интересах их позитивной направленности в аспектах воспитания и культурного развития. Перегруженность учебными занятиями и выполнением служебных и иных обязанностей, отсутствие достаточного количества свободного времени для восстановления физических сил в условиях ухудшения качественных показателей жизни (возрастание стрессовых ситуаций в окружающем микро и макром мире) подчас крайне негативно сказываются на психическом состоянии их здоровья.

Одновременно эти обстоятельства в жизнедеятельности курсантов военного вуза приводят к резкому отчуждению от освоения, принятия и присвоения культурно-исторических ценностей, формируемых в процессе воинской деятельности. В связи с чем коллективы педагогов, командиры подразделений, имеющие отношение к учебной и воспитательной деятельности, призваны помочь курсантам в формировании у них ответственности и творческой активности, лежащих в основе военно-патриотического воспитания.

К сожалению, декларируемое де-юре в наших нормативных образовательных документах единство воспитания и обучения, де-факто реализуется в параллельных плоскостях, порой вне зависимости друг от друга: занятия проводятся сами по себе, а воспитательные мероприятия проводятся отдельно, вне аудиторного общения. Авторы разделяют позицию многих поколений отечественных педагогов о необходимости воспитывающего обучения, при котором любое занятие выступает непреложной формой развития личностных качеств: свободы мысли и действия, достоинства, дисциплинированности и ответственности, смелости в отстаивании своего мнения [2, с. 78].

Контроль качества образования курсантов в сфере военного образования, оказывает большое воздействие на работу самого педагога, помогая ему совершенствоваться. В основе работы образовательной деятельности учреждений, в том числе военных была положена общеизвестная концепция системно-целостного педагогического процесса (Ю. К. Бабанский, В. В. Краевский, В. А. Сластёнин и др.), определяющая все элементы связи процесса как функциональные стороны целого. В связи с этим, в условиях образовательных учреждений, педагог выступает скорее в роли координатора обучения, нежели управленца, каковым является каждый из командиров (начальников) любого из структурных подразделений военного вуза.

Не случайно то, что многие отечественные исследователи рассматривают в качестве одного из основных факторов совершенствования высшего образования создание условий для такого взаимодействия педагога и обучаемого, при котором акцент переносится с обучающей деятельности преподавателя на познающую деятельность обучаемого [3, с. 15].

Управленческая деятельность педагога военного вуза заключается в определении общеобразовательных целей изучения и способов проверки степени достижения этих целей каждым курсантом. Условиями успешного функционирования данной системы является четкое планирование учебного процесса с разбивкой на отдельные виды учебной деятельности, поочередное выполнение логически выстроенных учебных (педагогических) задач. Обеспечив непрерывную информационную связь с курсантами можно повысить действенность системы педагогического управления всем педагогическим персоналом военного образовательного учреждения, включая командиров и начальников военной образовательной организации.

Определимся далее, что же мы будем понимать под инновационной деятельностью. Как правило, инновации возникают в результате попыток решить традиционную проблему новым способом, в результате длительного процесса накопления и осмысления фактов, когда и рождается новое качество, несущее новаторский смысл. Большинство современных инноваций находятся в преемственной связи с историческим опытом и имеют аналоги в прошлом. Это дает основание утверждать, что инновационный процесс – это мотивированный, целенаправленный и сознательный процесс по созданию, освоению, использованию и распространению современных (или осовремененных) идей (теорий, методик, технологий и т.п.), актуальных и адаптированных для данных условий и соответствующих определенным критериям.

Структура управления, характеризующее любое высшее военное профессиональное образовательное учреждение, построено по принципу множественного соподчинения руководителей и исполнителей: с одной стороны, непосредственному руководителю образовательного учреждения, с другой, – профессорско-преподавательскому составу и командирам, наделенными необходимыми полномочиями для осуществления учебно-

воспитательного процесса в соответствии с запланированными сроками, ресурсами и качеством.

Распространенным стилем руководства является, как правило, авторитарный стиль. Отсюда, как следствие, наблюдается подчас отсутствие личной инициативы у курсантов, безропотность по отношению к вышестоящим командирам и начальникам, частые проявления агрессии к курсантам со стороны офицеров и преподавателей. Практически большинство офицерского и преподавательского состава в военном образовательном учреждении находится в подобной двойственной руководяще – подчиненной ситуации. Подобное двойное положение обуславливает поведение всего персонала военного вуза, которое во многом может быть охарактеризовано как осознанно-послушное, агрессивно-послушное или послушно-агрессивное.

Другими словами, в практике большинства военных (военизированных) образовательных организаций реализуется, в основном директивный тип обучения, основанный на подчинении всех участников образовательного процесса единым внешним стандартам, формирующим личность по извне заданным «образцам»: за курсанта определяют цель его развития, за него составляют, продумывают план осуществления этого процесса [1, с. 38].

С учетом подобных тенденций в инновационном аспекте на базе нашего филиала Военной академии связи разработана методология гуманистически ориентированного субъект – субъектного взаимодействия командиров структурных подразделений, офицеров, преподавателей и обучающихся у них курсантов. Исходя из теоретического и практического опыта всего персонала (преподавателей-военнослужащих и гражданских преподавателей) военного вуза, определены ценностно-смысловые направления совместной их деятельности, продуктивная последовательность и компетентностное содержание работ по становлению и психолого-педагогической поддержке курсантов в военном профессиональном образовательном учреждении. Разработаны инновационные технологии и механизмы направленного управленческого воздействия на различные стороны военно-профессионального образовательного процесса. Обосновано положение на основании требований общевоинских уставов об управленческом воздействии как основном элементе разработки технологий управления образовательной сферы, определяющей закономерности ее функционирования, критерии и методы оптимизации образовательного процесса посредством поощрения, наглядности всеобщего признания и награждения. На основании требований федеральных Государственных образовательных стандартов была построена компетентностная модель выпускника нашего военного вуза (специалиста по защите информации), в структуре которой достойное место занимают вопросы формирования духовной

культуры личности будущих офицеров, как основы успешного их профессионального становления.

В качестве прогнозирования инновационной деятельности преподавателей военного вуза, как фактора качества современного высшего военного профессионального образования, наряду с задачами подготовки и переподготовки военных кадров выявляется острая необходимость в военных офицерах, которые будут иметь дополнительное к военному и педагогическое образование.

#### Библиографический список

1. Каримова Т.С., Каримов А.А. Педагогические условия гуманизации образовательного процесса в вузе МВД с учетом его специфики // Научный потенциал, – 2014, – № 2 (15). – С. 37–47.
2. Серегин Н.Н., Серегина Т.Н. Воспитывающее обучение в условиях компетентностного подхода // Образование в XXI веке: проблемы и перспективы: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. – Пенза : Приволжский дом знаний, 2013. – 108 с.
3. Синельников Б. Инновационные подходы к организационно-образовательной деятельности в техническом вузе // Высшее образование в России. – 2007. – № 12. – С. 13–19.

### КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ И СИСТЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ШАБЛОНА UML (НА ПРИМЕРЕ ШАБЛОНЕ «СХЕМА МОДЕЛИ UML» MS OFFICE VISIO 2007)

**Т. Ю. Круковская**

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
Омский государственный университет  
путей сообщения, г. Омск, Россия*

---

**Summary.** The short description of the Scheme of the UML Model template of MS Office Visio 2007 is presented in article. Possibility of application of a template for visualization of model of technological process in the form of the chart of sequences is shown. Features of the solution of didactic tasks through synthesis of knowledge and practical abilities of modeling are reflected.

**Keywords:** chart of sequences; Scheme of the UML Model template; visual modeling; subject domain.

---

Визуальные модели широко используются в существующих технологиях исследования и моделирования систем.

Визуальное моделирование может быть реализовано в специальном шаблоне «Схема модели UML», входящим в состав MS Office Visio 2007 и

предназначенном для компьютерного моделирования процессов и систем различной природы.

Язык визуализации UML предназначен, прежде всего, для моделирования и разработки программных систем, однако его выразительность позволяет описывать деятельность непрограммных процессов и систем, а именно создавать модель организации, включающую описание деловых объектов определенной предметной области: подразделений, должностей, ресурсов, процессов, операций и др.

В состав MS Office Visio 2007 входит достаточный набор шаблонов описания процессов, сетей, диаграмм, моделей баз данных и диаграмм программного обеспечения, которые могут быть использованы для визуализации и рационализации процессов, отслеживания работы над проектами и использования ресурсов, оптимизации систем и др.

Диаграмма последовательностей является одной из канонических диаграмм UML, предназначенной для моделирования взаимодействия объектов во времени.

Инструментальные средства шаблона позволяют представить описание протокола сеанса обмена «сообщениями» между взаимодействующими объектами с указанием временного фактора, выделяя очередность и приоритетность передачи «сообщений» на протяжении всего периода выполнения задачи.

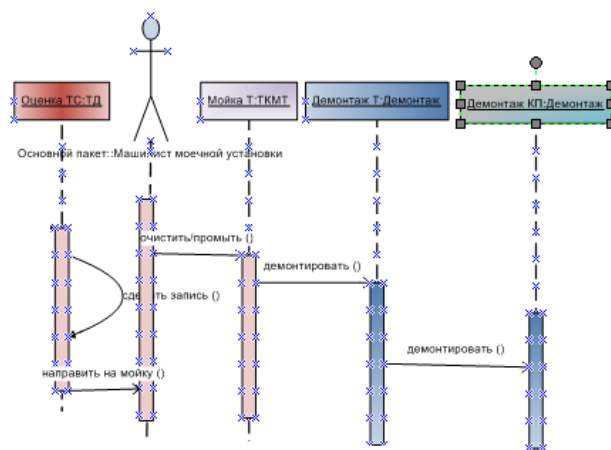
В процессе исследования и моделирования процессов и систем обрабатываемые объекты приобретают не только описательный, но прогностический характер, содержат системный потенциал.

В качестве объекта моделирования технологического процесса нами выбрана диаграмма последовательностей шаблона «Схема модели UML» MS Office Visio 2007, описывающая связность структурных объектов и последовательность операций одного из фрагментов технологического процесса ремонта колесных пар на предприятиях железнодорожного транспорта.

Дидактической задачей явилось приобретение навыков и умений построения диаграмм последовательностей, применения навыков и умений для построения объектно-ориентированных моделей на основе описания взаимодействия технологических объектов.

Графически диаграмма последовательностей изображается как таблица, в которой представлены объекты, упорядоченные вдоль одной из координатных осей (например, вдоль горизонтальной оси X), и сообщения, упорядоченные по ходу времени вдоль другой из координатных осей (например, вдоль вертикальной оси Y).

Такое упорядоченное представление создает впечатление хронологии передачи «сообщений» между взаимодействующими сущностями. Фрагмент такого представления показан на рисунке.



**Рис. Фрагмент диаграммы последовательностей**

Описание и разработка подобных моделей технологических процессов, систем, идентификация атрибутов, операций, взаимосвязей между объектами, учет специфики процесса и отражение в точно выраженной форме в виде диаграммы последовательностей может способствовать решению дидактической задачи подготовки студентов в ходе профессионального обучения. Формирование комплекса знаний и практических умений, навыков создавать содержательные схемы, применять инструментальные системы моделирования процессов и систем является одной из задач подготовки бакалавра в области аналитической деятельности в соответствии с требованиями образовательного стандарта, в том числе по дисциплине «Системный анализ».

### **Библиографический список**

1. Буч Г., Рамбо Д., Якобсон И. Язык UML. Руководство пользователя. 2-е изд.: Пер. с англ. – М. : ДМК Пресс, 2007. – 496 с.
2. Инструкция по осмотру, освидетельствованию, ремонту и формированию вагонных колесных пар. URL: <http://www.vagonnik.net.ru/index.php?name=files&op=view&id=131>.

# ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

О. Г. Максимова

*Доктор педагогических наук, профессор;  
Чувашский государственный  
педагогический университет  
им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары,  
Чувашская Республика, Россия*

---

**Summary.** The article considers the problem of formation of future teachers' linguistic mobility and potential of information technology in this process; identified pedagogical conditions of effective formation of future teachers' linguistic mobility with the use of information technology; criteria and indicators of the level of development of linguistic mobility of future teachers.

**Keywords:** linguistic mobility; formation; information technology; pedagogical conditions; criteria and indicators.

---

Сложившиеся к настоящему времени социально-экономические условия: вступление России в ВТО и заключение договора в рамках Болонского процесса; укрепление и дальнейшее развитие международных связей, интернационализация всех сфер общественной жизни нашей страны и создание широких возможностей общения с представителями других этносов и народов, актуализировали проблему формирования лингвистической мобильности у будущих специалистов и определили в качестве основной, во всех без исключения учебных заведениях России, задачу, связанную с формированием у студентов лингвистической компетенции. Усиление роли иностранного и родного языков в системе профессиональной подготовки будущих специалистов стало причиной становления новой парадигмы лингвистического образования, осуществляемого в рамках современного образовательного учреждения, в т. ч. и педагогического вуза. Всё это, в свою очередь, вызвало необходимость дальнейшего совершенствования содержания и технологии обучения языкам будущих учителей, формирования у них лингвистической компетенции в соответствии с современными требованиями общества.

Перед педагогическими вузами страны встала проблема – приведение теории и методики преподавания иностранного и родного языков в соответствие с современным уровнем развития лингвистики и мирового сообщества.

Вместе с тем, как показывают результаты исследований ученых и практика, выпускники педагогических вузов не имеют достаточного уровня сформированности лингвистической мобильности; вызывает озабоченность неравномерность сформированности её жизненно и профессиональ-



но важных компонентов (когнитивного, коммуникативного и личностного), отвечающих за успешность профессиональной деятельности в межкультурном аспекте.

Доказательство тому – испытание чувства беспомощности значительного числа учителей в условиях реального межкультурного общения с представителями других народов, неумение быстро адаптироваться к условиям жизнедеятельности в иноязычной среде, неспособность устанавливать правильные взаимоотношения с представителями другой культуры и не родного языка, отсутствие умений и навыков свободного владения устной и письменной речью, в т. ч. и на иностранном языке и др. [3; 4].

Сущность понятия «лингвистическая мобильность» в общем его значении состоит в том, что оно характеризует человека, знающего как говорить и писать, используя потенциал родного или иностранного языков, это способность человека свободно «перемещаться» и быстро адаптироваться в когнитивном и коммуникативном лингвистическом (языковом) пространстве, это результат осмысления человеком речевого опыта.

Анализ современного состояния деятельности вузов [3; 5; 8] по формированию у будущих учителей лингвистической мобильности показывает, что имеющиеся указания в различного рода документах на необходимость формирования у будущих учителей лингвистической мобильности остаются в большинстве случаев лишь декларативными требованиями. Педагогический потенциал родного и иностранных языков в подготовке будущих учителей в соответствии с требованиями современного общества и мирового сообщества остается фактически невостребованным.

Исследования ученых [4; 6; 7; 8] и наше собственное исследование показали, что важным фактором совершенствования деятельности педагогических вузов страны является использование потенциала информационных технологий. В условиях интенсивной информатизации современного общества переход к подготовке будущих учителей с применением информационных технологий – ключевое направление развития высшего педагогического образования, способствующее совершенствованию образовательного процесса за счет: улучшения качества отбора содержания, методов и организационных форм обучения и воспитания; создания современных методических систем обучения, ориентированных на формирование умений самостоятельно приобретать знания и обрабатывать их, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность студентов; создания и использования электронных учебников со встроенной системой самоконтроля, компьютерных диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний студентов; внедрения виртуального обучения на базе дистанционного образования и т. д.

Вузовская практика наглядно убеждает нас в том, что при их использовании успешно сочетаются различные методы, формы и средства обучения, происходят изменения и в структуре ценностных отношений, направ-

ленности и мотивации студентов. Следовательно, информационные технологии являются эффективным средством активизации совместной деятельности студентов и преподавателей педагогического вуза, а также одним из важнейших факторов совершенствования процесса формирования лингвистической мобильности будущих учителей.

В рамках нашего исследования под формированием лингвистической мобильности у будущих учителей с использованием информационных технологий мы будем понимать целенаправленную деятельность вуза по созданию условий для качественной подготовки студентов к профессиональной деятельности, включающая в себя: актуализацию потенциала информационных технологий с учетом специфики профессиональной деятельности будущих учителей и содержания изучаемого студентами учебного материала; осуществление учебно-методического обеспечения процесса формирования лингвистической мобильности у будущих учителей с использованием потенциала информационных технологий; подготовку преподавателей к использованию на учебных занятиях и при организации самостоятельной работы студентов информационных технологий, а также по осуществлению контроля качества овладения студентами соответствующими знаниями, умениями и навыками.

Результаты исследований ученых позволили нам сделать вывод, что формирование лингвистической мобильности будущих учителей с использованием информационных технологий должно представлять собой современную образовательную технологию, предполагающую применение специальных способов сбора, обработки и передачи информации, тестирования, оценки качества знаний и уровня сформированности у студентов профессиональных компетенций; широкое использование в процессе обучения программных и технических средств (аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети, Интернет-ресурсы и др.) [6] и осуществления организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование готовности будущего учителя к использованию информационных технологий в ходе выполнения основных профессиональных функций.

Как показал опыт работы педагогических вузов страны, применение информационных технологий в процессе формирования лингвистической мобильности у будущих учителей создаёт благоприятные условия и для развития личности студента (развитие мышления, коммуникативных способностей, навыков исследовательской деятельности и т. д.), формированию у него информационной культуры, умений и навыков организации самостоятельной познавательной деятельности, повышению результативности и качества образовательного процесса и др.).

Исследования ученых [1; 7; 9; 10] и наше собственное исследование позволили определить основные направления использования информационных технологий в процессе формирования у них лингвистической мо-

бильности. Основные из них, на наш взгляд, являются: представление материала с помощью компьютера (презентации, электронные таблицы, дидактические и методические материалы и т. д.); создание электронных УМК; подготовка учебного или учебно-методического пособия (на бумажном и электронном носителях), практикума, материалов для диагностики и контроля; разработка сайтов для подготовки того или иного проекта, дистанционной поддержки обучения и др.; использование мультимедиа на лекционных и семинарских занятиях; проведение диагностики и осуществление рейтинговой оценки; организация дистанционного обучения и межличностного общения с помощью IRC(chat) и E-mail; проведение телеконференций, форумов и др.

Мы разделяем точку зрения Е. Б. Михайловой о том, что в процессе профессионально-иноязычной подготовки студентов можно широко использовать диагностические и тестовые программы; программные средства Microsoft: MS Word, MS Excel, MS Power Point для создания презентаций; профессионально-направленные аудио- и видеокурсы и мультимедийные обучающие CD-программы; информационные ресурсы сети Интернет; справочные материалы, энциклопедии, программы-переводчики и электронные библиотеки; виртуальные музеи, выставки и другие наглядные материалы; электронные версии газет и журналов, методические материалы для преподавателей; средства телекоммуникаций, в т. ч. электронная почта, чат и т. д. [7]. В ходе эксперимента мы в большей или меньшей степени использовали различные формы информационных технологий, их средства и интернет-ресурсы на занятиях и при организации самостоятельной работы студентов по тем или иным учебным дисциплинам.

Основная идея необходимости совершенствования процесса формирования у будущих учителей лингвистической мобильности в ходе профессиональной подготовки состоит в том, что он будет эффективным, если будет спроектирована научно обоснованная модель данного процесса, рассматривающая личность учителя как субъекта профессионально-педагогической культуры, важным средством формирования которой является родной или иностранный язык.

Как у любой педагогической системы, основными её компонентами должны стать: цель, задачи, закономерности, принципы, основные направления деятельности, организационные формы, методы обучения и воспитания, средства и результат.

В целях повышения уровня сформированности у выпускника педагогического вуза лингвистической мобильности, как показало наше исследование, можно широко использовать потенциал следующих средств: учебные планы и программы; учебники и учебные пособия; оборудование учебных аудиторий; ТСО; потенциал образовательных учреждений и высококвалифицированных в области родного и иностранных языков специалистов. В процессе формирования у будущих учителей лингвистической

мобильности желательно использовать и потенциал информационных технологий: диагностические и тестовые программы; информационные ресурсы сети, электронные библиотеки; средства телекоммуникаций и т.д.

Показателем эффективности предложенной нами модели и апробированной в ходе исследования в педагогическом процессе высшей школы является повышение уровня сформированности у выпускников педагогического вуза лингвистической мобильности.

В ходе теоретического исследования были выявлены педагогические условия, создание которых будет способствовать совершенствованию деятельности педагогического вуза по формированию у будущих учителей лингвистической мобильности. Основными из них, на наш взгляд, являются: развитие у будущих учителей положительной мотивации к процессу формирования лингвистической мобильности с использованием информационных технологий; осуществление учебно-методического обеспечения процесса формирования у будущих учителей лингвистической мобильности с использованием информационных технологий; широкое применение в процессе обучения Интернет-ресурсов и методов активизации учебной деятельности студентов (проектный метод, групповое обучение, метод проблемного изложения и исследовательский метод), способствующих проявлению самостоятельности и творчества студентов в освоении профессиональными знаниями, умениями и навыками; проведение мониторинга качества знаний и уровня сформированности у будущих учителей лингвистической мобильности с использованием информационных технологий. Обоснование важности создания каждого из вышеназванных условий потребовало использование таких организационных форм, как лекция-визуализация, «интернет-клуб», психолого-педагогическая практика, творческая самостоятельная работа студентов; методов активизации познавательной деятельности студентов (создание медиатекстов и презентаций, общение с педагогами-мастерами, презентация педагогического кредо, проведение диагностики и рейтинговой оценки качества знаний студентов); создание электронных УМК; организацию дистанционного обучения и общения в рамках «преподаватель-студент»; использование средств мультимедиа, информационно-коммуникативных средств (веб-форумы, сообщество в социальных сетях); проведение внеаудиторных мероприятий (бесед, встреч с мастерами педагогического труда, тематических вечеров, презентаций, лекций и т. д.), а также разработку и проведение занятий по спецкурсу «Педагогические основы применения информационных технологий в процессе обучения и воспитания школьников».

Для организации мониторинга уровня сформированности у будущих учителей лингвистической мобильности с использованием информационных технологий был осуществлён поиск путей совершенствования учёта и оценки успешности обучения, который потребовал отказа от выставления отметок и применения бальной оценки с использованием тестовых заданий

и рейтинговой системы, а также определение критериев, показателей и комплекса диагностических методик, которые были использованы нами в ходе констатирующего и формирующего этапов эксперимента.

Осуществление мониторинга уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих учителей с использованием информационных технологий потребовало определить основные его критерии и показатели. Анализ научной литературы по проблеме исследования показал, что качество и уровень её сформированности у будущего учителя характеризуются следующими критериями и показателями: когнитивный критерий (показатели: владение студентом знаниями основ науки о языке, его роли в жизни человека и общества; усвоение им комплекса лингвистических понятий; наличие представления о том, как родной или иностранный язык устроен, что и как в нём изменяется и т. п.; знание истории науки о языке и её выдающихся представителей; усвоение им комплекса лингвистических понятий и др.); деятельностный (показатели: наличие у будущего педагога умений и навыков использования языка в процессе общения с представителями своей и иноязычной культур, свободное владение им письменной и устной речью и др.); коммуникативный критерий (показатели: готовность и способность вступать в контакты с различными людьми, расширять круг общения, использовать свои способности к ясному и доступному изложению мысли в целях воздействия на собеседника и достижения поставленных задач; осуществлять профессиональную переписку и электронные коммуникации; умение публично выступать на семинарах и делать доклады на практических занятиях; стремится к контактам с иностранными партнерами); личностный критерий (показатели: знание сущности и содержания понятий «гуманизм» и «толерантность», осознает их ценность, руководствуется принципами гуманизма в ходе профессиональной подготовки и готов использовать их в будущей профессиональной деятельности; способен ставить перед собой четкие цели, связанные с овладением родного и иностранного языков и предпринимать необходимые усилия для их достижения; владеет приемами работы над собой в целях самосовершенствования своих личностных качеств и повышения уровня лингвистической мобильности, испытывает потребность интенсивно работать для решения поставленных учебных и квазипрофессиональных задач на занятиях по изучению родного и иностранного языков; осознаёт ценности тех или иных стратегий коммуникативного поведения в определенных ситуациях).

По итогам экспериментальной работы высокий уровень сформированности у студентов экспериментальной группы лингвистической мобильности возрос на 52,4 % (у студентов контрольной группы – на 28,6 %). Средний уровень сформированности у них лингвистической мобильности в экспериментальной группе изменился лишь на 8,6 % (в контрольной – вырос на 16,4 %), пороговый уровень в экспериментальной группе снизился на 37,8 % (в контрольной – на 36,4 %).

Данное исследование не исчерпывает всех проблем совершенствования процесса формирования у будущих учителей лингвистической мобильности с использованием информационных технологий.

Перспектива исследовательской деятельности по данной проблеме может предполагать такие направления работы, как выявление причинно-следственных связей и закономерностей эффективного её формирования у будущих учителей с учётом последних достижений педагогических вузов и развития педагогической науки; выявление путей совершенствования мониторинга процесса формирования у будущих учителей лингвистической мобильности и подбор эффективных методов диагностики; оптимальный подбор информационных технологий, позволяющих эффективно формировать у будущих учителей лингвистическую мобильность в условиях информатизации нашего общества и др.

### Библиографический список

1. Бовтенко М. А. Компьютерная лингводидактика. – М. : Наука, 2005.
2. Вихляева Л. С. Педагогические условия развития коммуникативных способностей будущих менеджеров в условиях высшей школы: дис. ... канд. пед. наук (13.00.08). – Йошкар-Ола, 2011.
3. Гайсина Г. И. Культурологический подход в теории и практике педагогического образования: дис. ... д-р пед. наук (13.00.08). – М., 2002.
4. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.
5. Кручинина Г. А., Патяева Н. В. Формирование профессионально-иноязычной компетентности студентов инженерно-строительных специальностей в контекстном обучении. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2008.
6. Михайлова Е. Б., Кручинина Г. А. Информационные и коммуникационные технологии в формировании профессионально-иноязычной компетентности студентов инженерных специальностей // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2010. – № 1.
7. Михайлова Е. Б. Формирование профессионально-иноязычной компетентности студентов инженерных специальностей в условиях информатизации образования // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования». – 2010. – № 3.
8. Пучкова Ю. Л. Формирование социолингвистической компетентности будущих специалистов сферы туризма и сервиса в условиях высшего профессионального образования : автореф. .... канд. пед. наук (13.00.08). – Йошкар-Ола, 2011.
9. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж, 1996.
10. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 6.

## АСПЕКТ КОММУНИКАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

А. Л. Савченко

*Кандидат филологических наук, доцент,  
Криворожский национальный  
университет, г. Кривой Рог,  
Днепропетровская область, Украина*

---

**Summary.** In article the attention is focused on very important feature of the modern specialist – skills to communicate. Communicative abilities are important the elements of him professionally qualification descriptions. Affirms, that without development skills of communications cannot be achieved personal and career success.

**Keywords:** skill to communicate; professional communications; communicative abilities.

---

Нет сомнения в том, что активизация процессов развития промышленности во всем мире, оптимизация системы высшего и среднего профессионального образования, демократизация и гуманизация учебно-воспитательной системы в обществе требуют решения ряда новых задач подготовки научных, инженерно-педагогических и профессионально-технических кадров. Ведь полноценное развитие личности определяется умением адекватно и динамично контактировать с окружающим миром, с собой и с другими людьми. Основной вид такого контакта – коммуникация, она позволяет каждому индивиду в большей степени осознать себя как личность, которая способна к продуктивному профессиональному самоопределению. Для современного специалиста коммуникация является потребностью, коммуникативность – залогом успеха.

Анализ научно-методической и специальной литературы свидетельствует о том, что исследованию феномена коммуникативности в профессиональной деятельности специалистов посвящено значительное количество работ. Например, Н. В. Волошина представляет различные подходы к определению коммуникативных способностей личности для дальнейшего детального рассмотрения их у будущих специалистов в некоторых сферах практической деятельности. Заостряется внимание на том, что коммуникативные способности включают: 1) ситуативную адаптивность на основе высокоразвитой рефлексии и синтезивности; 2) свободное владение вербальными и невербальными средствами поведения [3, с. 234–235]. О. О. Цыбина определяет коммуникативное развитие личности как процесс формирования умений ставить и решать разные по характеру и природе коммуникативные задачи во время общения. Автор разграничивает такие компоненты развития личности: 1) когнитивный; 2) мотивационный; 3) интерактивный [8, с. 268–269]. И. Г. Малкина-Пых выделяет такие интегративные умения: умение ориентироваться в ситуации общения и исполь-

зовать разные способы; умение управлять своим поведением; умение слушать и понимать собеседника [5].

Однако, с нашей точки зрения, все еще недостаточно освещается проблема приобретения навыков коммуникативности будущими специалистами различных отраслей промышленности.

Целью нашей статьи является акцентирование внимания на том, что коммуникабельность профессионала важна не меньше, чем его фундаментальные и специальные знания для успешного построения карьеры.

В толковом словаре можно найти такие пояснения слов «коммуникативность» и «коммуникабельность»:

Коммуникативность – способность к общению, контактам; связь; общение; контакты между кем-, чем-нибудь; коммуникабельность.

Коммуникабельность – 1) способность быть коммуникабельным, дружелюбие, контактность; 2) связь, общение между кем-, чем-нибудь [2, с. 562]. В дальнейшем эти слова нами будут использоваться как синонимы.

Если ввести в поисковой системе Интернет термин «коммуникативность», результаты поиска окажутся однообразными. Это слово является преуалирующим в анкетах по трудоустройству. Сегодня любой человек считает, что это качество является залогом личного успеха и финансового благополучия.

Коммуникативные качества – это умение слушать и понимать людей, влиять на них, устанавливая с ними деловые и личные контакты. Без развития коммуникативных навыков невозможно достичь личного и карьерного успеха. Коммуникативные черты характера проявляются в следующих умениях и навыках:

1) в умении правильно воспринимать и оценивать людей, а именно: индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

2) в умении правильно оценивать жизненные ситуации и действовать в связи с ними;

3) в умении выбирать такой стиль, способы и приёмы общения, которые бы с минимальными усилиями приводили к желаемой цели;

4) в умении сочувствовать окружающим людям;

5) в пластичности мышления, которое помогает в выборе эффективных способов убеждения и осуществлении влияния на собеседника.

Действительно, в последнее время понятия «общение», «коммуникативная компетентность», «коммуникативные умения», «коммуникабельность» являются основными требованиями работодателей к претендентам на вакансии. Людей, которые владеют навыками правильно и эффективно выстраивать коммуникации, с удовольствием принимают в свои коллективы руководители, потому что для коммуникабельных людей характерны гибкость в контактах, способность и умение не растеряться во время общения в разных ситуациях. Они легко приспосабливаются к новым усло-



виям, умеют успешно проводить переговоры, стремятся к инициативности и лидерству в коллективе.

Понятию «коммуникабельность» принадлежат такие составляющие, как умение быстро устанавливать контакт с незнакомыми людьми; общение, которое вызывает желание поддерживать разговор; умение убеждать; умение публично выступать; потребность в общении; хорошо поставленная речь; аргументация своей мысли и умение отстаивать свои интересы; поиск компромисса; навыки принятия решений; ориентация в проблемной ситуации.

Коммуникация в психологии понимается как процесс установления и поддержания целенаправленного, прямого или опосредованного теми или другими способами контакта между людьми, так или иначе связанных друг с другом в психологическом отношении [4, с. 63].

В настоящее время в практической психологии достаточно методик и методических приемов для развития у специалистов, которые работают в команде, конкретных умений и навыков общения, взаимодействия. Безусловно, коммуникативная подготовка профессионалов в современных условиях требует не просто увеличения психологических знаний или накопления коммуникативных умений, а серьезной переориентации личности. Именно поэтому современный этап становления и развития специалиста как первоочередное выдвигает задание создания социально-психологической теории профессионального общения и на этой основе – оптимизацию технологий и методик коммуникативной подготовки инженера.

Решение названных выше проблем возможно путем актуализации оценочно-регуляторных процессов, духовного, коммуникативного потенциала участников профессионального взаимодействия.

Недостаточное внимание подготовки студентов технических высших учебных заведений к развитию навыков коммуникативности при обучении влечет ряд проблем, которые возникают в отношениях с субъектами профессионального взаимодействия. Особенно остро эти проблемы ощущаются молодыми специалистами в начале их профессиональной деятельности. Имея глубокие профессиональные знания, они часто оказываются не способными к налаживанию продуктивных профессиональных взаимоотношений. Низкий уровень коммуникативной подготовки, неспособность организовать профессиональное общение, отсутствие определенных умений и навыков профессиональной коммуникации снижают возможность трудоустройства молодого специалиста.

Коммуникабельность специалиста принадлежит сфере его профессионально-важных качеств. Учебно-воспитательная работа в вузе должна обеспечивать не только усвоение научно-методической информации, но также и развитие коммуникабельности профессионала. Профессиональное общение – это специально организованный на научной основе управляемый процесс обмена сообщениями, организации взаимопонимания, дости-

жения оптимального взаимодействия, взаимопознания в разных видах деятельности участников профессионально направленной коммуникации. Профессиональное общение является важным для осуществления любого вида деятельности, связанной с взаимодействием людей [6].

К условиям успешности профессионального общения относятся коммуникативные умения, которые являются важным элементом его профессионально-квалификационной характеристики. Под коммуникативными умениями И. Г. Малкина-Пых понимает «качества личности и готовность к сознательному успешному осуществлению коммуникативной деятельности (общения) в единстве трех ее сторон (коммуникация, интеракция, перцепция)» [5, с. 69].

Коммуникативная сторона общения связана с обменом информацией, обогащением знаниями, то есть умениями, которые направлены на решение информационно-содержательных аспектов общения; интеракционная связана с организацией взаимодействия и включает в себя умения выбирать оптимальную стратегию и тактику общения, саморегуляцию; перцептивная обеспечивает формирование образа другого человека и восприятие людей друг другом.

Говоря о профессиональных особенностях языкового общения, Т. И. Ханецкая отмечает, что нужно придерживаться языковых норм, иметь большой объем лексического запаса, быть способным к производству и формулированию большого количества мыслей [7].

Коммуникативность специалиста – это способность к целенаправленной самоорганизации поведения и общения в производственных группах, которая благоприятствует творческому выполнению своей профессиональной деятельности на основе социально-правовых, моральных и этических установок.

Коммуникабельность современного профессионала формируется под воздействием многих факторов, среди которых преобладают профессионально-личностные (совокупность профессиональных и личностных качеств, которые образуются в результате трансформации профессионально важных знаний, требований и умений, в личностно значимые для специалиста и оказываются более эффективными в профессиональной деятельности).

Компонентами профессиональной коммуникативности специалиста являются: стойкая потребность в систематической разнообразной коммуникации с коллегами в профессиональной сфере; взаимодействие общечеловеческих и профессиональных элементов коммуникативности; эмоциональное удовлетворение на всех этапах процесса коммуникации; наличие способностей к осуществлению коммуникации; стремление к приобретению коммуникативных навыков и умений.

Итак, в процессе коммуникации проявляются такие важнейшие показатели общекультурного уровня специалиста, как объем и содержание профессионального и морального опыта, интеллектуальность, критич-

ность, стремление к новому, креативность, акмеологичность. Коммуникативность профессионала проявляется в присущих ему формах и средствах общения и взаимодействия с людьми, без чего невозможна производственная и социальная жизнь.

Таким образом, сформированность таких коммуникативных качеств обеспечивает эффективность профессиональной деятельности: уровень ценностного отношения к профессиональной коммуникации, коммуникативная направленность, психологическая подготовленность, доброжелательность, интерес к работе, толерантность, эмпатийность, рефлексивность, прозрачность, интеллигентность, конгруэнтность, общительность, коллективизм, контактность. Все эти качества и призвана привить высшая школа.

### Библиографический список

1. Бочарова С. П. Психологічна культура інженера-педагога як фактор ефективності його професійної підготовки. URL: <http://teenbloog.org.ua/> (дата обращения 25.09.13).
2. Великий тлумачний словник сучасної української мови (з дод. і допов.) / Уклад. і голов. ред. В. Т. Бусел. – К. : Ірпінь: ВТФ «Перун», 2005. – 1728 с.
3. Волошина Н. В. Комунікативні здібності як елемент розвитку майбутніх спеціалістів різних галузей практичної діяльності // Соціальні комунікації сучасного світу: [наук.-теор. збірник] / Гол. ред. О. М. Холод. – Кривий Ріг : Видавництво Криворізького навчального центру Одеської національної юридичної академії, 2009. – С. 234–236.
4. Леонтьев А. А. Психология общения . – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Смысл, 1997. – 365 с.
5. Малкина-Пых И. Г. Справочник практического психолога. – М. : Эксмо, 2008. – 848 с.
6. Сагайдак С. П. Професійне спілкування як складова успішності майбутнього психолога . URL: <http://teenbloog.org.ua/> (дата обращения 20.09.13).
7. Ханецька Т. І. Психологічні особливості культури мовленнєвого спілкування в діяльності практичного психолога // Науковий часопис / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки: зб. наук.пр. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2005. – Вип. 4(28). – С. 131–136.
8. Цыбина Е. А. Компоненты коммуникативного развития студентов старших курсов // Функциональная лингвистика: сб. науч. работ / Крымский республиканский институт последипломного педагогического образования; науч. ред. А. Н. Рудяков. – Том № 2. – Симферополь, 2011. – С. 268 – 270.

# ВЫБОР ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОСТЮМА» И «ДИЗАЙН КОСТЮМА»

Л. Ю. Саяпина

*Старший преподаватель,  
Академия архитектуры и искусств,  
Южный федеральный университет,  
г. Ростов-на-Дону, Россия*

---

**Summary.** This article describes the forms of technological practice for students of «Artistic design costume», «Costume Design», who studied at the Academy of Architecture and Arts of Southern Federal University. Best professional experience for students is tailoring to customers.

**Keywords:** technological practice, practical experience, formation of professional competencies.

---

Процесс обучения в современном вузе является важнейшим периодом в профессиональном становлении специалистов – будущих дизайнеров костюма и будущих художников-стилистов. Современные действующие образовательные стандарты высшего профессионального образования – ГОС ВПО и ФГОС ФПО – обращают особое внимание на учебные практики, в процессе которых формируются профессиональные и специальные компетенции.

Из всех учебных практик для студентов особое значение приобретает технологическая практика. Она даёт «приращение багажа знаний и опыта»; способствует формированию компетенций студентов применительно к будущей профессии; предоставляет широкую «палитру образовательных возможностей по итогам деятельности.

Мы проводили исследование, в котором анализировали цели, задачи и деятельность студентов Академии архитектуры и искусств ЮФУ (ААИ ЮФУ) на технологических практиках за период с 2005 по 2013 годы. По мнению Л. Ю. Саяпиной «в современной образовательной триаде «специалитет, бакалавриат, магистратура» учебные практики стали не только органичной частью процесса обучения, но и вектором профессионального развития студентов. Именно практики, логически завершающие учебный семестр, позволяют обучающимся связать теоретические (лекционные) знания с прикладной деятельностью» [2, с. 129]. О. П. Медведева, изучая современные педагогические технологии, отмечает: «Поиск новых форм и путей развития дизайн-образования, создание современных гибких педагогических технологий подготовки студентов художественно-дизайнерских вузов до сих пор остаётся актуальной проблемой теоретико-методической деятельности, как дизайнеров, так и педагогов» [1, с. 52].

В процессе исследования мы выявили, что важными составляющими учебного процесса являются: концепция практики; место практики в общем ряду профессиональных дисциплин; взаимосвязь между всеми учебными и профессиональными практиками; место проведения. Особое значение для успешного формирования профессиональных компетенций студентов приобретают формы организации и проведения практики.

Ранее технологическая практика для студентов специальностей «Культура и искусство», «Дизайн» проходила как обзорное знакомство с существующими технологиями. Она была организована:

1. В форме работы на фабрике, выпускающей одежду. Студенты-третьекурсники познакомились с устройством работы предприятия и технологическими процессами; изучали направления моды; выполняли эскизы моделей из имеющихся тканей; наблюдали за изготовлением изделий по своим эскизам.

Основные достоинства данной формы организации практики – студенты видели работу реального швейного предприятия, могли внедрить свои модели в производство. Основные недостатки: третьекурсники самостоятельно создали только эскизы костюмов, а этапы раскроя, пошива, контроля качества выполняли сотрудники фабрики.

2. В форме посещения реальных производств и изучения деятельности различных фирм и предприятий, выпускающих дизайнерскую продукцию. Студенты третьего курса подробно познакомились с должностными обязанностями сотрудников; с рабочей документацией предприятия; наблюдали за технологическими процессами выпуска продукции.

Основные достоинства данной формы организации практики – студенты беседовали с сотрудниками, изучали нормативную документацию, наблюдали за всеми процессами. Основные недостатки: третьекурсники получили широкие теоретические знания, но не получили опыт швейных работ.

3. В форме экскурсий на тематические выставки. Студенты – будущие дизайнеры и художники-стилисты – познакомились с ассортиментом материалов для изготовления одежды; с оборудованием и особенностями технологии производства; с использованием графических техник; с эффективными конструктивными решениями. Обучающиеся фотографировали; изучали профессиональные периодические издания; вели поиск дополнительной справочной литературы.

Основные достоинства данной формы организации практики – студенты изучили направления моды, весь ассортимент материалов и оборудования, выполнили эскизные предложения. Основные недостатки: третьекурсники получили много теоретических знаний, но не получили опыт работы в ателье или на швейной фабрике.

4. В форме работ в учебной лаборатории моделирования и конструирования одежды при кафедре. Студенты разрабатывали и отшивали кол-

лекцию одежды для команды КВН института. Обучающиеся выполнили большой объём эскизных и швейных работ по изготовлению костюмов.

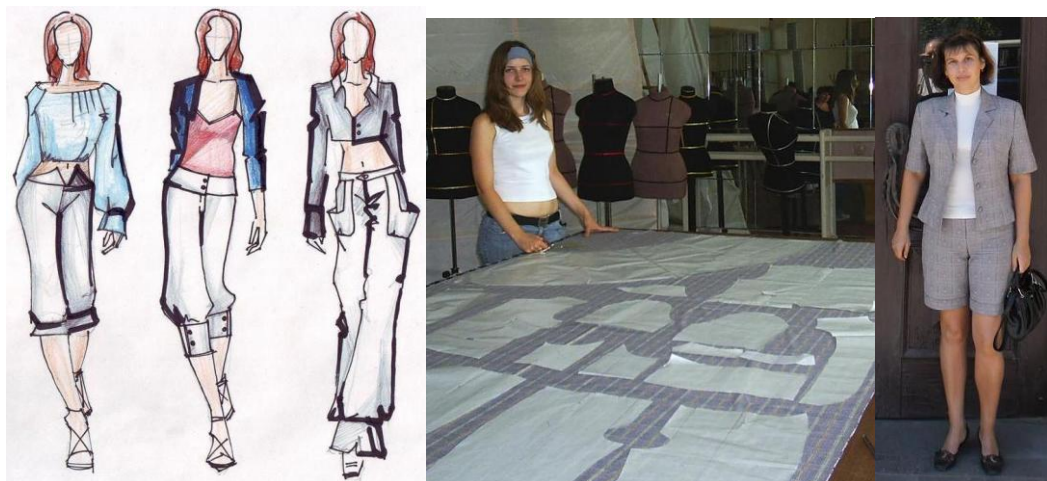
Основные достоинства данной формы организации практики – студенты по своим авторским эскизам шили модели костюмов, работая, как сотрудники в ателье, но в знакомой учебной обстановке. Основные недостатки: этапы собеседования с заказчиком, выбора материалов, контроля качества выполняли руководители практики. И. А. Стеценко отмечает особую важность контроля студентами своих работ: «Функция контроля заключается в постоянном прослеживании хода выполнения действий, своевременном обнаружении погрешностей в их выполнении, а так же внесении необходимых корректив» [3, с. 116].

5. В форме работы в швейном ателье или творческой мастерской. Третьекурсники могли пройти эту практику только запросам предприятий. Как правило, на практике студенты встречали клиентов ателье, работали художниками-консультантами, рисовали эскизы для заказчиков. (Рис.1) Они могли составлять обзоры тканей, материалов и фурнитуры; частично выполнять технологические операции по пошиву одежды.

Основные достоинства данной формы организации практики – студенты участвовали в работе реального предприятия; выполняли виды работ, которые были необходимы по условиям производства. Основные недостатки: часто руководители ателье не доверяли «временным» практикантам серьезные виды работ.

Организация и проведение практики, направленной на формирование компетенций по профессии, в любой из вышеперечисленных форм имеет как свои преимущества, так и свои недостатки. Мы пришли к выводам, что технологическую практику студентов – будущих дизайнеров костюма и будущих художников-стилистов – целесообразно организовывать только в форме работы в учебной технологической мастерской кафедры дизайна или в швейном ателье. Нецелесообразными на сегодняшний день являются ранее применявшиеся формы проведения технологической практики только в виде экскурсий на предприятия; только посещения выставок с изучением ассортимента материалов и оборудования.

В результате проведенных исследований программа технологической практики для третьекурсников была реорганизована и направлена: на формирование профессиональных компетенций; на индивидуализацию работы с заказчиками; на изготовление каждым студентом швейного изделия «от проекта – до объекта» (аналогично работам в ателье). В технологической мастерской кафедры дизайна ААИ ЮФУ был создан комплекс педагогических условий, позволивших организовать работы студентов, соответствующие работам в реально функционирующем швейном ателье (рис. 2).



*Рис. 1. Часть серии эскизов, разработанных для заказчика на технологической практике в швейном ателье студенткой Неговорой Вероникой.*

*Рис. 2. Этап раскроя; проверка качества готового костюма на заказчике. Работа студентки Кириленко Ирины в учебной технологической мастерской кафедры.*

В результате встраивания новой модели организации технологической практики в учебный процесс студенты получили возможность развить профессиональные качества личности и приобрести практический опыт без отрыва от учёбы. Они не ограничиваются этапами наблюдения и описания действий работников швейного предприятия, а активно выполняют комплекс проектных, эскизных, конструкторско-технологических, организационных и контролирующих работ в условиях, максимально приближенных к условиям реального производства.

### **Библиографический список**

1. Медведева О. П. Истоки становления дизайн-образования // Дизайн образование 2011. Опыт, инновации, перспективы : сборник материалов международной научно-практической конференции 24–26 февраля 2011 г. – Новосибирск: Изд. НГТУ, 2011. С. 51–52.
2. Саяпина Л. Ю. Анализ форм организации и проведения технологической практики для студентов-специалистов // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2014. – № 6. – С. 129–134.
3. Стеценко И. А. Теория и практика развития педагогической рефлексии студентов. – Ростов н/Д : Изд-во Рост. Ун-та, 2006. – 256 с.

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТА КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О. С. Симонова

*Соискатель,  
Магнитогорский государственный  
технический университет  
имени Г. И. Носова, г. Магнитогорск,  
Челябинская область, Россия*

---

**Summary.** In this article the main professionally important qualities of experts of federal state fire supervision are considered, results of research are given. The author proves the need of development of professionally important qualities for the purpose of increasing the effectiveness of office activity.

**Keywords:** professional important qualities; expert; fire supervision; competence; development.

---

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. На этапе вступления в самостоятельную жизнь, в период освоения профессии, в психологии человека происходят существенные изменения. Они затрагивают основные формы и направления психического развития индивида, его сознания и деятельности. Основным фактором развития личности является её взаимодействие с профессией: выбор, качество освоения, содержание деятельности, восхождение к вершинам профессионализма, профессиональное становление. Эффективность деятельности зависит и от генетически обусловленных свойств личности, и от профессионально важных качеств (далее ПВК), т.е. знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения и деятельности.

Многие ученые считают, что ПВК представляют собой интегральные психофизиологические образования, которые в процессе деятельности формируются в специальные способности. Некоторые специалисты обращают внимание на структуру ПВК как основной критерий, обеспечивающий формирование профессиональной пригодности индивида. Так, Е.А. Климов выделяет «пять основных слагаемых системы ПВК» [1], которые представлены в таблице 1.



**Профессионально важные качества личности**

п/п	Качества личности	Сущность качеств
	Гражданские качества	идейный моральный облик человека как члена коллектива, общества
	Отношение к профессии	интересы и склонности к данной области деятельности
	Дееспособность	обладание качествами, важными в разных видах деятельности (широта ума, его глубина, гибкость)
	Частные, специальные способности	личные качества, которые важны для данной работы, профессии или для относительно узкого их круга
	Навыки, привычки, знания, опыт	приобретённые знания, навыки, привычки и опыт в процессе обучения и (или) профессиональной деятельности

При этом автор указывает, что «при конкретном анализе профессиональной пригодности данного человека и при соответствующем воспитании следует помнить, что ПВК в каждом случае «не рядоположные, а образуют нечто целое, систему».

Из анализа литературы можно сделать вывод, что на базе системы ПВК реализуется любая деятельность. Это означает, что каждая деятельность требует определенной совокупности ПВК, которая является их закономерно организованной системой. Система ПВК выступает как определенная совокупность субъектных свойств, специфичная для той или иной деятельности. Она не задана в готовом виде, а формируется у субъекта в ходе освоения им деятельности [3].

Рассмотрим особенности развития ПВК на примере специалистов федерального государственного надзора (далее ФГПН).

Деятельность специалистов ФГПН, безусловно, одна из самых сложных: они подвержены значительным перегрузкам, вызванным необходимостью выполнять различные функции, осуществляя одновременно несколько видов надзора: планирование и проведение проверок, пресечение выявленных нарушений, проведение дознания по пожарам, консультирование граждан по вопросам пожарной безопасности и др. В связи с этим, специалист имеет серьезные информационные перегрузки и испытывает дефицит времени. Постоянно объём нормативной технической информации увеличивается, нормативные требования усложняются, что создаёт проблему правильного и полного применения всех установленных требований. Работа связана со значительным нервно-психическим напряжением, вызванным высокой степенью персональной ответственности инспектора (дисциплинарная, административная, уголовная) при абсолютной самостоятельности принятия решений [4, с 106].

В таких условиях деятельности специалистам ФГПН необходимо развитие ПВК, которые будут способствовать пониманию профессиональных задач и успешному их решению.

С целью определения, уточнения и развития ПВК мы провели исследование, в котором приняли участие специалисты ФГПН – государственные инспекторы по пожарному надзору территориальных отделов Челябинской области в количестве 108 человек, в возрасте от 20 до 40 лет, со стажем службы в МЧС России от 1 года до 10 лет. Сотрудникам предложили написать на листе бумаги три самых важных профессиональных качества инспектора, опираясь на опыт своей деятельности, и устно разъяснить каждое выбранное качество. Формулировки ПВК даны не были, сотрудники сами их определяли, а затем аргументировали свой выбор. Полученные данные мы представили в таблице 2, сохранив исходные формулировки.

Таблица 2

**Профессионально важные качества специалиста ФГПН**

ПВК	количество выборов
Профессиональная компетентность	78
Коммуникабельность	46
Честность	22
Трудолюбие	21
Стрессоустойчивость	20
Вежливость	18
Добросовестность	17
Справедливость	17
Ответственность	16
Целеустремленность	16
Наблюдательность	11
Усидчивость	9
Дисциплинированность	8
Оперативность	7
Порядочность	6
Аккуратность	6
Гуманность	4
Опыт	2

В таблице 2 формулировки ПВК, предложенные специалистами ФГПН, мы расположили в порядке приоритета выбора. Для наглядности мы расположили эти же формулировки в графике на рисунке 1.

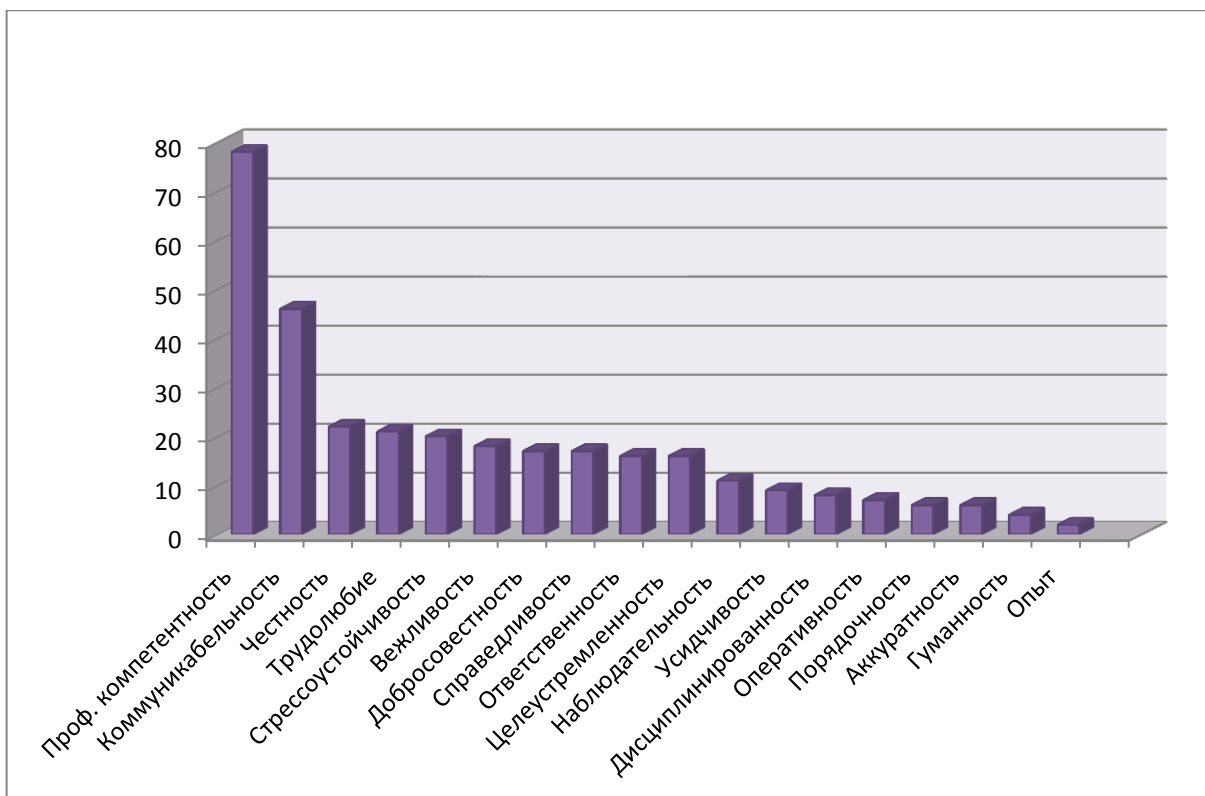


Рисунок 1. ПКВ специалиста ФГПН в порядке приоритета.

Самым важным ПКВ инспекторы считают профессиональную компетентность – 78 выборов. Компетентность – это общая готовность и способность личности к деятельности, основанная на знаниях и опыте, приобретенные благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в познавательном процессе и направлены на её успешную интеграцию в социум [2]. Профессиональную компетенцию специалисты ФГПН, принимавшие участие в исследовании, определили как знание и понимание нормативных документов по пожарной безопасности и умение применить их на практике. Из беседы установлено, что именно это качество требует постоянного развития. Интересно, что почти все инспекторы не связывают ПКВ с опытом (всего 2 выбора). Такой факт положительно влияет на самооценку специалиста: любой сотрудник способен усвоить основы профессии и успешно решать служебные задачи, независимо от стажа службы и опыта работы.

Вторым по значимости профессиональным качеством специалисты определили коммуникабельность – 46 выборов. Коммуникабельность – это умение логично и связно излагать свои мысли, вести беседу, диалог, спор, доказывать и аргументировать свою точку зрения, способность при контакте располагать к себе людей, вызывать у них доверие. При проведении проверки соответствия объекта требованиям пожарной безопасности инспектор обязан не только разъяснить необходимость применения профилактических мер, но и провести инструктаж по действиям в случае пожара,

по применению первичных средств пожаротушения, научить эвакуироваться из здания. Наблюдая за поведением наших специалистов, можно сделать вывод о том, что коммуникативные навыки развиты у них в большей мере, чем остальные ПКВ, и это способствует эффективности деятельности. Важное место в оценке ПКВ занимает такое качество, как честность (22 выбора), а также похожие по смыслу понятия – добросовестность (17 выборов) и порядочность (6 выборов). Такой выбор значимости связан с особенностью профессиональной деятельности – исполнением государственной функции по надзору. Действие от лица органа федеральной исполнительной власти обязывает специалиста добросовестно выполнять свой служебный долг и быть при этом честным и порядочным человеком.

Анализ данных исследования позволяет нам наблюдать особенности ПКВ специалистов и даёт возможность планировать и осуществлять развитие инспекторов с целью эффективности профессиональной деятельности. Специалисты, принимавшие участие в исследовании, получили возможность самоанализа и самооценки – какие качества у них развиты хорошо, а какие нужно развивать. Они узнали и другие ПКВ, необходимые для инспектора и предусмотренные его психограммой: уравновешенность, уверенность в себе, самообладание при конфликтах, способность к разрешению проблем и др. В системе МЧС предусмотрены различные формы работы по развитию ПКВ: служебная и самостоятельная подготовка, дополнительное обучение в учебных центрах (переподготовка и повышение квалификации), наставничество. Ежедневная деятельность специалиста также способствует развитию ПКВ.

Таким образом, содержание, степень выраженности и особенности развития ПКВ специалиста обуславливают успешность и надежность профессиональной деятельности, а недостаточное развитие или отсутствие этих качеств снижает эффективность деятельности.

#### **Библиографический список**

1. Климов Е. А. Психология профессионала. – М. : Воронеж, 1996. – 400 с.
2. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // школьные технологии: научно-практический журнал – 2004. – № 5.
3. Психология для всех. PClever [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pclever.ru/goncs-493-1.html>
4. Симонова О. С. Новые задачи психологии и педагогики и пути их решения: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 ноября 2014 г., г. Уфа). – Уфа : Аэтерна, 2014. – 150 с.



## II. SOCIO-PSYCHOLOGICAL ISSUES OF PROFESSIONAL ACTIVITY



### НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

А. В. Белинская

*Студентка,  
Кемеровский государственный  
университет, филиал в г. Новокузнецк,  
Кемеровская область, Россия*

---

**Summary.** The article describes the specifics of the problem of the professional identity of a teacher on physical cultural resources in the formation of professional and pedagogical culture, which is collective and the result follows all culture due to units of professional activity of teacher of physical culture.

**Keywords:** socialization; self-realization; education.

---

Качество и возможности формирования педагогической культуры профессионала-педагога и специфика профессионально-педагогической культуры – две области профессионально-педагогической педагогики, обеспечивающие нас постановкой и качеством решения проблемы формирования профессионально важных качеств и компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций в соответствии с запросами, возможностями антропологического пространства и системой ограничений внутреннего и внешнего генеза. В системе детерминаций, выделенных из источников [2, 3, 4, 7, 8], профессиональная культура педагога, педагогическая культура и профессионально-педагогическая культура являются следствием влияния педагогической среды, формирования мотивов, целей, ценностей, приоритетов, самостоятельного поиска личности выявлять и решать профессионально-педагогические задачи, а также генетической природы субъектов образовательного пространства, в котором справедлив закон нормального распределения способностей, склонностей, предпочтений, различные направления которых реализуются в феноменологии гуманизма и продуктивной самореализации, толерантности и специфических условиях формирования узко-специального знания, обеспечивающего привилегированное положение такого рода специалистов.

Попытаемся выделить приоритеты и направления специфических и общих проблем формирования профессионально-педагогической культуры в системе детализации и уточнения практики формирования культуры са-

мостоятельной работы личности, включенной в освоение общих, общих профессиональных и специальных профессиональных компетенций, выбора и использования педагогических технологий как ресурса модификации и верификации возможностей и личности, и среды в решении противоречий мультисредового генеза:

1. Формирование потребности личности в определении, ведении и пропаганде здорового образа жизни как базовой ценности гуманного отношения к себе и социуму [8].

2. Формирование потребности в самоопределении, самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании.

3. Определение условий и качеств, способов и методов постановки и решения задач и противоречий развития личности в социуме, а также в выбранном направлении формирования профессионального мастерства.

4. Развитие практики толерантного отношения к различным отклонениям в сформированности целей, ценностей, условий и специфики самовыражения, самоутверждения, самореализации личности, системно обеспечивающей исключение деструктивных конфликтов «среда – личность», «личность – личность».

5. Создание условий для объективного повышения качества формирования внутренних структур личности (уровень притязаний, мотивация, самооценки и пр.) и возможностей социального и профессионального пространства пролонгировать продуктивную самореализацию личности в различных направлениях социализации и самореализации – спорт (физическая культура, в том числе адаптивная физическая культура и параолимпийский виды спорта), наука (учеба, самообучение и самообразование, научная практика самореализации и самосовершенствования личности), искусство (различные направления самовыражения, начиная от профессионального, заканчивая всевозможными направлениями арт-терапии и практики самовыражения), культура (качество определения и решения различных задач в модели оптимизации условий использования и сохранения антропосреды и ноосферы).

6. Включение личности педагога в нормальные условия труда и систему жизнеобеспечения, определяемых в соответствии с потребностями, затратами, возможностями и качествами (ресурсами) стимулирования труда и самосовершенствования.

7. Формирование потребности в постановке и верификации акметраектории становления личности, в ресурсах которой ведется отслеживание культурологически обусловленных единиц: культуры самостоятельной работы [5–7], коммуникативной культуры, информационной культуры и т. д.

8. Обеспечение условий непрерывного профессионального образования в модели «обучение и образование через всю жизнь» – условием самосохранения личности продуктивной, креативной, гибкой, востребованной, толерантной и пр. и социума в единстве и многообразии объединений.

9. Определение общечеловеческих основ жизнеобеспечения личности педагога базовыми (достойная жизнь, защищенное будущее, продолжение рода человеческого в нормальных условиях потребления благ, где оплата жилья и питания не должна составлять не более 10 % заработной платы, иначе срабатывает фактор отнесения данной выборки к группе людей, находящихся у черты бедности и нищеты, т. е. из з/п не остается ничего на продолжение достойного образования, культуру и другие направления самореализации и социализации).

#### Библиографический список

1. Свиначенко В. Г., Козырева О. А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы дополнительного профессионального образования. – М. : НИЯУ МИФИ, 2014. – 92 с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
2. Свиначенко В. Г. Профессионально-педагогическая культура в условиях непрерывного профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – № 2 (14). – С. 133–136.
3. Козырева О. А. Профессионально-педагогическая культура как ценность и результат самосовершенствования и педагогического взаимодействия // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 9. – С. 79–83.
4. Исаева Т. Е. Педагогическая культура как условие и показатель качества образовательного процесса в высшей школе: диссертация на соискание ученой степени доктора пед. наук : 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. – Ростов-на-Дону, 2003. – 427 с.
5. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования и качество формирования культуры самостоятельной работы педагогов: теоретический аспект // European Social Science Journal. – 2014. – № 4–1. – С. 136–142.
6. Редлих С. М., Козырева О. А. Современные методы продуктивной педагогики и проблема формирования культуры самостоятельной работы педагога // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2011. – №1 (3). – С. 49–62.
7. Редлих С. М., Козырева О. А. Специфика и результативность формирования культуры самостоятельной работы будущего педагога по ФК как ресурс становления и профессионализма // Педагогическое образование и наука. – 2014. – №1. – С. 103–107.
8. Кириллов А. Е., Козырева О. А., Похорюков О. Ю. Профессионально-педагогическая культура будущего педагога по ФК в контексте идей здоровьесбережения // Технологические обучение школьников и профессиональное образование в России и за рубежом: матер. VIII Междун. науч.-практ. конф.: в 2-х ч. Ч. 2. – Новокузнецк, 2013. – С. 137–138.

# ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ КАК КРИТЕРИЙ РЕФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. В. Гладышев  
Н. Г. Гладышева

*Доктор медицинских наук,  
старший преподаватель,  
Новосибирский государственный  
университет экономики и управления,  
г. Новосибирск, Россия*

---

**Summary.** A healthy lifestyle as socially significant value – it is a necessity today. Man must create such conditions in which he could form their worldview, based on a healthy lifestyle. Thus, there is a need for institutional arrangements health saving directions in the educational environment.

**Keywords:** health; healthy way of life; education institution.

---

Оптимальное психофизиологическое состояние работника и достаточный резерв здоровья являются важнейшими компонентами человеческих ресурсов организации. Особую актуальность проблема сохранения этих ресурсов приобрела в настоящее время в связи с ростом конкуренции на рынке товаров и услуг, кризисными явлениями в экономике развитых стран.

Здоровье – высшая ценность смысла человеческого бытия. Проблема здоровья имеет важнейшее государственное значение, так как от его уровня во многом зависит трудовой потенциал страны. Поэтому перед высшей школой в период преобразований стоит задача разработки эффективных мер по созданию условий, обеспечивающих здоровьесбережение студентов [3].

О результативности работы вуза можно говорить не только по уровню успешности обучения, но и состоянию здоровья студентов. Каждый преподаватель образовательного учреждения, обязан владеть необходимыми навыками в области формирования здорового образа жизни, обучать активным технологиям по работе в стрессовых ситуациях.

«Здоровый образ жизни» – это стандартные и крайне важные для конкретной общественной формации виды, типы, способы жизнедеятельности человека, повышающие его адаптивные возможности, содействующие полноценной реализации им социальных миссий и сохранению активного долголетия [1].

Среди факторов, определяющих готовность студентов в получении сведений о здоровом образе жизни, на первое место выходят – недостаток знаний по данному вопросу, затем – отсутствие силы воли, необходимых условий, и, наконец, ответственность за свое здоровье. Но сегодня уже не достаточно обеспечить студентов знаниями о здоровье, большое значение придается задаче научить их вести здоровый образ жизни, а психологиче-



ски это означает – научить их хотеть быть здоровыми, развить потребность здорового образа жизни. А значит, одним из ведущих факторов, становится мотивация здорового образа жизни, чем раньше она сформируется, тем быстрее будет решаться проблема сохранения, укрепления и развития здоровья студентов [4].

На данном этапе развития современного цивилизованного государства главной его фундаментальной ценностью является человек, а значит и его здоровье. Поэтому формирование здорового образа жизни людей и особенно молодых, должно быть первостепенной задачей общества. Здоровье – это бесценный дар, к которому люди относятся по-разному. Зачастую, вместо того, чтобы его беречь и приумножать, человек растрчивает его попусту. Опираясь на опыт зарубежных стран, в рамках отечественной образовательной системы, должны быть более тщательно проработаны вопросы здорового образа жизни.

В контексте данного вопроса следует не забывать, что каждый молодой человек – это будущий специалист в определенной области деятельности. Его карьерный рост, успешность, оплата труда и другие составляющие напрямую будут зависеть от уровня его здоровья. К сожалению, в сознании сегодняшнего гражданина России не воспитано сознательное отношение к своему здоровью как основному капиталу, который будет крайне необходим в дальнейшей жизни, поскольку во многом, именно уровень здоровья работника определяет его конкурентоспособность. Исходя из этого, одной из первостепенных задач современного образовательного учреждения будет являться необходимость выработки у студентов стремление к здоровому образу жизни.

Анализируя данные самооценки здоровья студентов и уровень жизни, следует отметить, что главной причиной, которая отрицательно влияет на их здоровье – это хроническое переутомление, связанное со значительной учебной нагрузкой. Кроме того, немаловажную роль в снижении уровня здоровья играют неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, микроклимат в семье, коллективе, где они обучаются, нарушения в питании, вредные привычки (курение, употребление алкоголя и т.д.).

Высокий уровень тревожности (до 50 % студентов) связан с выбором и реализацией себя в профессии. Нет и уверенности у будущих специалистов в том, будут ли они востребованы современным рынком труда. В этом случае студенты часто используют непродуктивные приемы снижения уровня психологического стресса: прием алкоголя, курение и прием легких наркотиков [2].

Поскольку речь идет о формировании здорового образа жизни у студентов, обучающихся в вузах Сибири, то не следует забывать, что состояние здоровья, проживающего здесь населения, отражает еще более неблагоприятную его картину. Снижение уровня здоровья способствуют особенности сибирских регионов: резкие сезонные перепады температур,

большая продолжительность зимнего периода, малая продолжительность солнечных дней.

Поэтому у населения наблюдается нарушения психического здоровья (сезонные депрессии), изменения пищевого статуса (гипо- и авитаминозы). Все это требует внедрения образовательных программ в области здорового образа жизни.

Необходимыми условиями для достижения положительных результатов в здоровьесберегающей деятельности являются:

- систематическое и комплексное изучение состояния здоровья студентов и педагогов, поиск скрытых резервов высшего образования;
- развитие здоровьесформирующей инфраструктуры образовательных учреждений (медицинские кабинеты, спортивные центры, центры психологической разрядки и т. д.);
- организация двигательной активности (динамические паузы на уроках, подвижные перемены);
- соблюдение санитарно-гигиенических требований и нормативов в процессе проведения учебного процесса (режим дня, освещение, температурный режим и т. д.);
- удобный распорядок учебного дня и использование здоровьесберегающих образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- разумное соединение интеллектуальной и мышечной активности.
- создание позитивной атмосферы в коллективе;
- стремление педагогов к воспитанию санитарно-гигиенических традиций у обучающихся, желание повышать свой профессионализм, что может способствовать увеличению резервов здоровья обучающихся.
- индивидуализация образовательного процесса.

Таким образом, любое образовательное учреждение в рамках освоения дисциплины медико-биологического блока должно решать задачи по сохранению, укреплению физического психического, социального, репродуктивного здоровья студентов – будущего трудового потенциала страны. Молодые люди должны получить соответствующие знания о факторах, снижающих уровень индивидуального здоровья, о мерах профилактики распространенных заболеваний, вредных привычек, гиподинамии и гипокинезии, гигиены питания, психической саморегуляции стрессовых состояний, гармонизации личных отношений в коллективе. В соответствии с этим должно быть выработано понимание того, что в обеспечении реализации функций организма человека, определяющим выступает состояние его здоровья.

При этом если вуз занимается только задачей–минимум, т. е. защитой студента от вредных воздействий, — то в этом случае только незначительная часть образовательного вузовского потенциала будет направлена на сохранение здоровья учащихся. Такой подход не соответствует основ-

ным установкам здоровьесбережения, а соответствует только концепции охраны труда.

В соответствии с этим и понимание «здорового образа жизни» представляется нам как задача-максимум, которая включает в себя воспитание у студентов культуры здоровья.

#### Библиографический список

1. Баль Л. В., Барканова С. В. Формирование здорового образа жизни российских подростков. – М., 2002. – 90 с.
2. Журавлева Л. А. Факторы и условия наркотизации молодежи // Социс. – 2000. – № 6. – С. 43–48.
3. Павлова М. А., Гришанова О. С., Серякина А. В. Методическое сопровождение здоровьесберегающих технологий в школе. – Саратов: ГОУ ДПО "СарИПКиПРО", 2009. – 36 с.
4. Пахомова Л. Э. Образ жизни современных школьников и его влияние на здоровье, и качество жизни. Теория и практика физической культуры.– 2007.– № 9.– С. 19–23.

### ТЕНДЕНЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ КАЗАХСТАНА В ОЦЕНКАХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ (СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НА ПРИМЕРЕ ВУЗОВ ВОСТОЧНОГО КАЗАХСТАНА)

**А. П. Коновалов**

*Кандидат исторических наук, доцент,  
Государственный университет  
имени Шакарима города Семей,  
Независимый социологический центр,  
г. Семей, Казахстан*

---

**Summary.** The paper presents an analysis of the results of the public opinion poll of teachers and graduate students of higher educational institutions of East Kazakhstan region (EKR) conducted in the framework of the UNDP project "The quality of the provision of public services in the territory of East Kazakhstan region". In all, 486 teachers and 679 students from seven major universities of the region took participation in the opinion poll. The data of the research was preliminarily tested at the local level – through public presentation and publication in the media.

**Keywords:** higher vocational education; higher educational institutions; students; teachers; quality of education; the effectiveness of academic studies; the willingness to work in one's specialty; Bachelor's programme; the Bologna education system.

---

Более 10 лет, как Казахстан активно адаптирует Болонскую систему образования, дальше всего ее удалось продвинуть в подготовке кадров с высшим профессиональным образованием: бакалавриат, с четырехлетним периодом, магистратура, 1–2 года обучения, и докторантура (подобие

бывшей аспирантуры. Стали привычными такие ранее неизвестные в академической среде категории, как «кредиты», «учебно-методические комплексы (УМКД)», «офис регистратора», «электронные журналы», «тестирование», «эссе», «письменные экзамены», «академическая мобильность», «международная аккредитация», «второе высшее образование» и др. В результате у обучающихся появилась возможность продолжить образование в других вузах, в других странах. Главное, что теперь можно получить второе, третье и т.д. высшее образование за два года. Мы также наблюдаем, насколько унифицирован академический процесс. Теперь для перевода на другие специальности требуется отработка только курсов по выбору, с одной стороны. С другой стороны, сформированы стандарты соответствия, которые регулируют выбор другой специальности для обучения, в том числе на базе той, которая уже имеется.

Заметим также, что реформы в высшем образовании начинались в непростых экономических и социально-демографических условиях.

В хорошо известные своим историческим характером 90-е годы XX века остановилась большая часть казахстанских предприятий, за пределы страны выехало более 4-х млн. человек, упала рождаемость, возросла смертность, половина трудоспособного населения оказалась без работы, закрылись почти все профессионально-технические учебные заведения. Однако спрос на высшие учебные заведения не только не упал, а даже – повысился.

Наши регулярные социологические замеры показывали главную причину того, почему вузы были и остались самой востребованной формой обучения, несмотря на то, что, в среднем, половина их выпускников до сих пор не может рассчитывать на получение рабочего места по специальности. Во-первых, введен институт платного образования. Именно этот институт обусловил массу новых явлений в обществе и системе высшего образования. Вот некоторые из них:

появились дополнительные возможности поступить в вуз, минуя, конкурсную систему. Достаточно только проявить «минимум» базовых знаний; т. н. коммерческая форма стала основной в доходной части большинства вузов Казахстана. К примеру, в СГУ им. Шакарима (г. Семей) на этой основе обучается 75 % студентов; «агитация» на платное отделение – стала доминирующей в профориентационной политике вузов. Понятно, что именно от этого зависит судьба многих и многих тех, кто работает в высших учебных заведениях и др.

Во-вторых, именно в условиях массовой безработицы среди населения сформировалось такое желание, – чтобы дети учились обязательно в вузе – это стремление мотивировано тем, чтобы они не деградировали. Более того, в течение четырех лет могли развиваться и по окончании вуза еще получили высшее образование и специальность. В Казахстане всегда было особое уважительное отношение к высшему образованию.

Таким образом, в системе высшего образования появились новые явления, которые требуют своего осмысления. Поскольку все они сопровождаются определенными проблемами для цивилизации, общества, государства и конкретных людей. Одной из таких проблем является качество подготовки кадров, способности выпускников работать по специальности и находиться в русле инновационного развития.

На эти и другие проблемы вузов мы регулярно пытаемся взглянуть глазами основных участников академического процесса – студентов и преподавателей (ППС), в том числе и в ходе последнего замера общественного мнения на территории Восточного Казахстана, проведенного в конце 2014 года.

Первые вопросы анкеты ППС касались общих оценок качества современной подготовки кадров с высшим профессиональным образованием. Результаты ответов на них приведены в таблице 1. Что в них привлекает внимание?

Мы видим, что мнения опрошенных по поводу качества обучения студентов разделились. Лишь незначительные дефиниции отличают радикальные суждения по данному поводу, в целом по Казахстану, а также в сравнении с тем, что было, скажем, 10 лет назад или в «советские» времена.

Таблица 1.

**Оценки качества современной подготовки кадров (в %)**

Вопросы и ответы	По ВКО	В том числе		
		г. Усть-Каменогорск	г. Зыряновск	г. Семей
<b>Оцените качество подготовки кадров с высшим образованием...</b>				
<b>В Вашем вузе</b>				
Скорее высокое	<b>41,9</b>	60,9	75,0	30,6
Скорее не высокое	<b>30,1</b>	26,1	12,5	33,9
Затруднились ответить	<b>28,0</b>	13,0	12,5	35,5
<b>В целом по Казахстану</b>				
Скорее высокое	<b>28,0</b>	30,4	62,5	22,6
Скорее не высокое	<b>40,9</b>	47,8	37,5	38,7
Затруднились ответить	<b>31,2</b>	21,7	-	38,7
<b>Насколько, изменилось качество подготовки специалистов с в/образованием...</b>				
В «советское» время качество было выше	<b>33,3</b>	30,4	50,0	32,3
Сегодня качество более высокое	<b>23,7</b>	21,7	25,0	24,2
В чем-то сегодня выше	<b>23,7</b>	8,7	-	32,3
Качество было выше 10 лет назад	<b>7,5</b>	17,4	12,5	3,2
Затруднились ответить	<b>5,4</b>	8,7	12,5	3,2
Практически качество не изменилось	<b>4,3</b>	13,0	-	1,6

Преподаватели несколько выше оценили качество подготовки кадров в своем вузе. Если исключить вероятность влияния патриотических и других явлений, часто искажающих реалии в «собственном доме», то нужно считать, что их вузы действительно во многом соответствуют распространенным представлениям о них, как о достаточно популярных вузах Восточного Казахстана. Такие суждения мы регулярно получаем по итогам других исследований.

По аналогичному поводу приводим данные опроса среди студентов 4-го (выпускной) курса вузов Восточного Казахстана (таблица 2).

Таблица 2.

**О качестве обучения и уровне готовности по специальности (в %)**

Вопросы и ответы	По ВКО	В том числе	
		г.Усть-Каменогорск	г.Семей
<b>Какие оценки в основном можно увидеть в Вашей зачетной книжке...</b>			
"5" и "4"	<b>75,2</b>	76,9	72,9
"5" и "4", имеются и "3"	<b>24,8</b>	23,1	27,1
<b>Насколько Вы считаете себя подготовленными для работы по специальности...</b>			
в полной мере, скорее в полной мере	<b>72,6</b>	80,0	62,5
скорее не достаточно, не достаточно	<b>20,4</b>	13,8	29,2
затруднились ответить	<b>7,1</b>	6,2	8,3
<b>По окончании учебы Вы будете работать ...</b>			
по специальности	<b>59,3</b>	56,9	62,5
еще не определились	<b>33,6</b>	35,4	31,3
не по специальности	<b>7,1</b>	7,7	6,3
<b>Скажите прямо, что для Вас в ходе обучения в вузе важнее...</b>			
скорее специальность	<b>61,9</b>	61,5	62,5
скорее диплом о высшем образовании	<b>25,7</b>	21,5	31,3
затруднились ответить	<b>12,4</b>	16,9	6,3

Что в таблице 2 больше всего вызвало внимание исследователей? – это распространение посредственных знаний. То есть у четверти обучающихся в вузах мы видим «тройки» в зачетных книжках. Это, наверное, и есть тот случай, когда «студенты-троечники», игнорируют уникальные возможности получить более высокие знания и умения по одной из профессиональных сторон общественного разделения труда.

Структура соцстатистики в третьей таблице раскрывает изначальные причины слабой подготовки студентов к самостоятельной работе по специальности.

Таблица 3.

## Студенты о качестве своей работы над освоением специальности (в %)

Вопросы и ответы	По ВКО	В том числе	
		г.Усть-Каменогорск	г.Семей
<b>В какой мере Вы работаете над выполнением учебных программ...</b>			
в полной мере, скорее в полной мере	<b>78,8</b>	76,9	81,3
скорее не достаточно, если честно, мало	<b>16,8</b>	18,5	14,6
затруднились ответить	<b>4,4</b>	4,6	4,2
<b>Часто пропускали аудиторные занятия...</b>			
Из-за неподготовленности к занятиям	<b>10,6</b>	7,7	14,6
Из-за недостатка, отсутствия средств	<b>10,6</b>	6,2	16,7
Из-за нежелания, отсутствия настроения	<b>14,2</b>	10,7	18,8
Из-за выполнения общественных поручений	<b>17,7</b>	16,9	18,8
Из-за работы, подработок	<b>28,3</b>	24,6	33,4
Из-за поездок домой, в гости, другие места	<b>37,2</b>	41,5	31,3
По болезни	<b>53,1</b>	61,5	41,7
<b>В среднем пропускали</b>	<b>24,5</b>	24,1	25,0

В таблице 3 показаны элементы именно тех сторон личностных обстоятельств студентов, которые отрицательно сказываются на их возможностях успешно справляться с учебными заданиями: пропуски занятий по различным причинам, в том числе из-за лени, несобранности, отсутствия необходимых условий, а также по болезни. Следовательно, чтобы больше успевать в выполнении учебных заданий надо существенно сократить «потери» знаний по перечисленным причинам. Лучше, если их вообще не допускать – это идеал самоорганизации любого студента. В чем здесь им может помочь вуз, мы проанализируем ниже.

В таблице 4 также приведены изначальные факторы профессионально-активной работы преподавателей. Учитывая ограниченные рамки статьи, приведены только отдельные фрагменты.

Таблица 4.

## Ощущения ППС от работы в вузе, со студентами (в %)

Вопросы и ответы	По ВКО	В том числе		
		г.Усть-Каменогорск	г.Зырянск	г.Семей
<b>Нравится работать со студентами</b>	<b>60,2</b>	52,2	62,5	62,9
<b>При каких условиях Вы могли бы сменить профессию преподавателя...</b>				
Не сменю ни при каких условиях	<b>48,4</b>	56,5	37,5	46,8
Привык. Все устраивает	<b>17,2</b>	4,3	37,5	19,4
Не сменю, т.к. трудно найти работу	<b>11,8</b>	13,0	12,5	11,3
Не сменю, большой возраст	<b>10,8</b>	8,7	12,5	11,3
<b>Отметьте, что нравится Вам в работе преподавателя (первые шесть)...</b>				
Постоянное совершенствование профессионального мастерства	<b>79,6</b>	91,3	100,0	72,6
Делать все, чтобы студенты стали настоящими специалистами	<b>78,5</b>	91,3	100,0	71,0
Престижность моей профессии	<b>68,8</b>	95,7	87,5	56,5
Возможности работать и полностью отдавать себя благородному делу	<b>60,2</b>	91,3	87,5	45,2
Работа в полной мере соответствует моим способностям	<b>59,1</b>	95,7	75,0	43,5
Полная независимость в оценках знаний студентов	<b>59,1</b>	82,6	75,0	48,4
<b>Отметьте, что не нравится Вам в работе преподавателя (первые шесть)...</b>				
Много «бумажной» работы	<b>63,4</b>	43,5	12,5	77,4
Невысокая заработная плата	<b>47,3</b>	52,2	25,0	48,4
Много дополнительных нагрузок	<b>45,2</b>	34,8	12,5	53,2
Необходимость постоянно находиться на кафедре	<b>39,8</b>	26,1	12,5	48,4
Постоянные отвлечения из отпуска	<b>31,2</b>	13,0	25,0	38,7
Частые случаи лоббирования более высоких оценок для студентов, которые этого не заслуживают	<b>28,0</b>	21,7	12,5	32,3

Судя по представленным данным, можно с уверенностью сказать, что абсолютное большинство преподавателей – далеко не случайные люди в системе высшего образования. Поскольку им нравится работать со студентами и они готовы посвятить профессии преподавателя всю свою жизнь.

Данные показывают, что средний процент значений «не нравится» преподавателям в два раза уступает среднему проценту, что «нравиться» им. Однако надо иметь в виду, что именно это – «меньшее», в большей степени делает порой проблематичным условия деятельности многих, даже большинства ППС. Следовательно, если заниматься улучшением условий труда ППС, надо начинать с того, что перечислено в нижней части таблицы. Хотя и в верхней части найдем данные опроса, содержащие про-



блемы. К примеру, почему не все работающие в вузе преподаватели соответствуют своим профессиональным требованиям (как они сами это считают и спорить с ними трудно)? Почему не все из всех независимы в оценках знаний студентов? Почему в течение ненормированного рабочего дня многие ППС не могут реализовать свой творческий потенциал? и др.

Вот еще результаты опроса, имеющие отношения к профессионализму в работе со студентами. Они размещены в таблице 5, где выделены только значения варианта ответа «мне необходимо совершенствоваться».

Таблица 5.

**Рейтинг самооценок преподавателями профессионального уровня (%)**

Вопросы и ответы	По ВКО	В том числе		
		г.Усть-Каменогорск	г.Зырянск	г.Семей
<b>Попробуйте сами оценить свой профессиональный уровень (приводим только значения «Мне необходимо совершенствоваться»)...</b>				
В организации практических занятий	<b>35,5</b>	39,1	37,5	33,9
В организации рейтингового контроля	<b>35,5</b>	30,4	37,5	37,1
Педагогические приемы в работе со студентами	<b>35,5</b>	43,5	62,5	29,0
В руководстве дипломными работами	<b>38,7</b>	52,2	50,0	32,3
Лекторское мастерство	<b>40,9</b>	47,8	37,5	38,7
В организации профессиональных практик	<b>44,1</b>	60,9	50,0	37,1

Представленные данные показывают, что далеко не все преподаватели в одинаковой степени владеют всеми видами профессионального мастерства. К примеру, половина из них ощущает недостаток знаний и умений по качеству организации профессиональных практик студентов. Кстати, данный недостаток подтверждается результатами других наших исследований, в том числе среди работодателей. Именно работодатели выражают критические замечания по поводу уровня практической подготовки студентов. Кстати, данный вид профессиональных навыков оценен работодателями на «тройку» (по пятибалльной шкале).

Скорее академическая и организационная перегрузки, а также недостаток средств негативно сказываются на научной активности ППС. В результате, например, к концу 2013–2014 учебного года 49,5 % ППС не опубликовали ни одной статьи, 62,4 % – не участвовали в работе научных форумов, 78,5 % – не работали над монографиями, сборниками и пособиями, 94,6 % – не выезжали в зарубежные научные командировки.

Прямо и косвенно на эффективность труда преподавателей сказываются и нижеперечисленные условия работы ППС. В таблице 6 приведены основные оценки опрошенных, из 25-ти условий работы преподавательских кадров. В таблице выделен рейтинг только по варианту «удовлетворяет», по убывающей. Что в итоге получилось, хорошо видно. По крайней

мере мы имеем достаточно четкое представление о характере приведенных условий труда ППС, в плане того, как они выглядят в глазах самих обучающихся (приведены только ключевые условия).

Таблица 6.

**Степень удовлетворенности ППС условиями работы в вузе (в %)**

Вопросы и ответы	По ВКО	В том числе		
		г.Усть-Каменогорск	г.Зыряновск	г.Семей
<b>Насколько Вас удовлетворяет состояние перечисленных условий работы (приведены данные только по варианту «Удовлетворяет») ...</b>				
Работа ректората университета	<b>82,8</b>	78,3	87,5	83,9
Расписание занятий (в целом)	<b>80,6</b>	78,3	100,0	79,0
Состояние учебных аудиторий	<b>75,3</b>	69,6	87,5	75,8
Работа технических служб	<b>72,0</b>	78,3	75,0	69,4
Наличие компьютеров	<b>65,6</b>	65,2	37,5	69,4
Доступ к Интернету	<b>65,6</b>	73,9	37,5	66,1
Работа медпунктов	<b>63,4</b>	69,6	62,5	61,3
Работа столовой, буфетов	<b>59,1</b>	56,5	50,0	61,3
Работа профсоюзной организации	<b>59,1</b>	69,6	87,5	51,6
Закрепленная учебная нагрузка	<b>58,1</b>	73,9	75,0	50,0
Укомплектованность лабораторий	<b>55,9</b>	56,5	-	62,9
Обеспеченность занятий оргтехникой	<b>52,7</b>	52,2	37,5	54,8
Размер заработной платы	<b>32,3</b>	26,1	37,5	33,9

Прикладное значение данных опроса об удовлетворенности ППС условиями работы состоит прежде всего в тех дефинициях, которые отличают одни данные от других. К примеру, если работой библиотеки вуза удовлетворены 79,6 % опрошенных, а состоянием укомплектованности лабораторий – 55,9 %, то надо считать, что с последним дела действительно обстоят хуже.

Вот что поведали об условиях обучения студенты выпускных курсов, данные опроса по данному поводу приведены в таблице 7 (отмечены только значения «удовлетворяют»).

## Оценки студентами условий, в которых они обучаются (в %)

Рейтинг по варианту «удовлетворяет»	По ВКО	В том числе	
		г.Усть-Каменогорск	г.Семей
<b>Удовлетворены...</b>			
Организацией контроля знаний	<b>85,8</b>	89,2	81,3
Расписанием занятий	<b>84,1</b>	89,2	77,1
Набором учебных дисциплин	<b>84,1</b>	86,2	81,3
Профессионализмом преподавателей	<b>83,2</b>	86,2	79,2
Требовательностью к студентам	<b>83,2</b>	81,5	85,4
Состоянием учебных аудиторий	<b>81,4</b>	80,0	83,3
Привлечением к науке	<b>76,1</b>	76,9	75,0
Обеспеченностью компьютерами	<b>73,5</b>	76,9	68,8
Организацией культурных мероприятий	<b>68,1</b>	67,7	68,8
Доступом к Интернету	<b>65,5</b>	67,7	62,5
Борьбой с коррупцией	<b>64,6</b>	66,2	62,5
<b>Средние значения «удовлетворяет»</b>	<b>74,7</b>	76,2	72,8

Что можно сказать об оценках студентами указанных условий, глядя на динамику социологической статистики, приведенной в таблице 2? Во-первых, нет стопроцентного единодушия в качестве указанных условий обучения. Что является фактом того, что они не могут не нуждаться в улучшении. Во-вторых, доступ к Интернету, борьба с коррупцией и условия проживания в общежитиях – оказались на последних местах в рейтинге оценок. Именно это обстоятельство показывает, что больше всего нуждается в улучшении.

О коррупции. В ходе исследований мы попытались уточнить структуру ее проявлений. Оказалось, в частности, что она больше проявляется в завышении оценок знаний студентов. Однако причины завышений – разные. Наиболее радикальная из них – это – за деньги, подарки преподавателю. Однако, как выяснилось, такого рода случаи крайне редкие. К примеру, только 7,1 % студентов отметили, что им приходилось наблюдать, слышать, как преподаватель требовал «компенсацию» за завышенную оценку. Более распространенными оказались случаи, когда или сам студент, или третье лицо просят повысить оценку знаний обучающегося. Собственно в этом честно признались 23,9 % опрошенных старшекурсников. А вот о чем еще поведали преподаватели, говоря о причинах необъективности в оценках знаний и работы студентов:

- часто бывает жаль студента, что останется без стипендии или его отчислят;
- просьбы «вторых», «третьих» лиц, лоббирующих интересы студентов;
- трудно всегда быть объективным;
- просьбы самих студентов;
- иногда не хочется «портить статистику» и другие.

На первом месте, как видим, «жалость» преподавателей. Данный гуманизм понять можно, но, как говорили классики, – простить нельзя. Поскольку речь идет об экзаменах, о контроле реальных событий и явлений в процессе овладения студентами профессиональных знаний и умений. И, если выставленные оценки не соответствуют (завышены, например) реальным качествам, тогда такого студента нельзя квалифицировать искомым специалистом, со всеми отсюда вытекающими последствиями.

В заключение приводим некоторые наиболее характерные замечания и пожелания, вписанные в анкетах, но которые имеют прямое или косвенное отношение к улучшению условий работы, к повышению уровня подготовки кадров с высшим профессиональным образованием.

#### **Говорят студенты**

- Нужны более благоприятные условия для учебы.
- Больше устных экзаменов.
- Больше грантов на обучение в вузах.
- Больше обращать внимание на преподавание спецдисциплин.
- Для повышения уровня профессионализма чаще посещать производства.
- Нужны – доступный Интернет, хорошее оборудование и компьютерные залы.
- Повысить заинтересованность преподавателей в обучении студентов.
- Многим преподавателям не хватает профессионализма.
- Привлекать зарубежных специалистов.
- Проводить мероприятия по обмену студентами с другими вузами.
- Повышать требовательность к студентам.
- Совершенствовать кредитную систему, слишком много формализма.
- Больше занятий в научно-исследовательских лабораториях.
- Нет уверенности в перспективе найти работу после окончания вуза.
- Сочетать устные, письменные экзамены и тестирование.

#### **Говорят преподаватели**

- Мало занимаемся наукой, исследованиями, подготовкой публикаций.
- Много приходится заниматься «бумажной» работой, в ущерб дополнительным контактам со студентами. Причем многое из того, что пишем не связано с повышением знаний студентов, а лежит «мертвым грузом».
- Снижать учебную нагрузку в пользу качества преподавания. Приходится вести много предметов в семестре (11–12 и более), что отрицательно влияет на уровень подготовки и владение предметами.
- Создавать условия для стажировки, обмена опытом преподавателей в лучших вузах Казахстана и зарубежья, за счет вузов.
- Бесконечные проверки, аудиты – бесполезные отвлечения.

- Ограничивать количество тестовых и письменных экзаменов. Они не способствуют выявлению способностей студентов логически мыслить, формировать причинно-следственные связи, просто говорить.

- Оснащать лаборатории современным оборудованием, выделять достаточное количество расходных материалов. Для ряда специальностей нет лабораторий по спецпредметам.

- Много говорится о современных ТСО. Однако, как были аудитории с досками и мелом, так они и остались.

- Повышать заработную плату преподавателей. Сохранять дифференцированную систему. Учитывать реальный вклад преподавателей в подготовку кадров. Учитывать широкий круг критериев в работе со студентами. Делать эту работу понятной и прозрачной, главное, учитывать академическую нагрузку ППС.

- Совершенствовать функции отделов вузов и должностные инструкции их работников. Часто отделы дублируют друг друга. Приходиться предоставлять одну и ту же информацию в разные структуры. Надо не увеличивать, а сокращать количество отделов и служащих, которые только усиливают нерентабельность высшего образования.

Всего хорошего!

## **СОЗДАНИЕ КОЛЛАБОРАТИВНОЙ СРЕДЫ ПРИ КООПЕРАТИВНОМ ПРЕПОДАВАНИИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НА УРОВНЕВЫХ КУРСАХ**

**С. Ж. Омарова  
Ж. К. Жамантаева**

*Тренеры,  
Центр уровневых программ,  
Национальный центр повышения  
квалификации, Орлеу,  
ИПК ПР по Акмолинской области,  
г. Кокшетау, Акмолинская область,  
Казахстан*

---

**Summary.** In this article is said about the coordination of teachers' practices with proven results of scientific research in the field of pedagogy. Teach teachers to work together, to learn to acquire knowledge through active joint search for information, discussion and understanding the meanings of the given material. The leading characteristic of such organization is to achieve cooperative learning outcomes, including the contribution of each participant.

**Keywords:** cooperative experience; collaborative learning; qualification development; cooperation.

---

Современный этап развития системы образования РК характеризуется широкомасштабным реформированием, затрагивающим её базисные

основы, методологию. Внедрение в образование государственных общеобязательных стандартов образования требует четкого выполнения учреждениями образования всех их требований в качестве нормативного документа. Педагогические работники обязаны добиваться получения учащимися знаний не ниже общеобязательного стандарта. Однако исследования ученых и практический опыт ведущих педагогов показывают, что традиционная система образования не гарантирует такого результата обучения.

В настоящее время не подлежит оспариванию утверждение о том, что именно личность учителя играет решающую роль в реализации этих реформ. Результаты мировых исследований в области образования подтверждают тот факт, что учителя, обладающие соответствующими профессиональными качествами, необходимыми компетенциями и глубоким пониманием процессов преподавания и обучения, способны качественно изменить образование молодежи [1]. Именно педагоги должны научить учащихся идти в ногу со временем, а не вышагивать пятками вперед. Сегодня наша школа напоминает фабрику, которая готовит некоего усредненного ученика и школу-фабрику начинает лихорадить. Почему? «Школа пытается не заметить новую для себя центральную задачу: научить детей жить в динамичном, быстро меняющемся мире. Можно закрыть глаза и уши и отдаться во власть того, кто этой властью жаждет воспользоваться. А можно научиться и научить жить в этом пространстве. «Понимать новые реалии, быстро ориентироваться, обучаться, принимать самостоятельные решения» – утверждает [2]. Действительно, нужно признать, что обучение, построенное на усвоении конкретных фактов, изжило себя в принципе, ибо факты устаревают, а их объем стремится к бесконечности. Идея обучать, прежде всего, не конкретным знаниям, а способам быстрого и эффективного усвоения знаний – умению учиться, строить свое понимание, исходя из личных исследований и социального взаимодействия, заложена в «Программе курсов повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ Республики Казахстан». Её практическая реализация будет содействовать готовности казахстанских учителей к непрерывному профессиональному развитию в условиях динамично меняющегося мира. Ежедневно на занятиях проводилось согласование практической деятельности педагогов с достоверными результатами научных исследований в области педагогики. Педагоги во время групповой, парной, индивидуальной работы делали выводы, анализ собственной практики, происходило обучение на основе опыта и допущенных практик. Из своего кооперативного опыта преподавания, мы поняли, что недостаточно сформировать группы и дать им соответствующее задание. Необходимо было научить учителей работать вместе, научить получать знания через активный совместный поиск информации, обсуждение и понимание смыслов заданного материала. Ведущей характеристикой такой организации является достижение кооперативного результата учебной деятельности, включающего в себя вклад каждого

участника. При социальном взаимодействии и обучении определяющими являются сами способы взаимодействия, при которых у педагогов при развитии межличностных отношений, сопровождаемых эмоциональным переживанием и возникает чувство «мы». Создавая психологически комфортные условия в процессе обучения, мы обеспечивали большую легкость генерирования творческих идей, снятие напряжения, зачастую возникающего в процессе взаимодействия «тренер-учитель».

В развитии речи педагогов посредством значительной интенсификации коммуникации, акцентируя внимание учителей на то, что процесс обучения в группах осуществлялся посредством общения, через диалог. До



прохождения данного курса учителя не понимали важность диалога в обучении, и только в ходе наших занятий к учителям пришло понимание того, что в процессе диалога мы с учителями, учителя и ученики становятся равноправными партнерами. При организации групповой работы они совместно приобретали знания, сотрудничали

друг с другом, учитывали и выдвигали на первый план умения и вклад отдельных членов группы. Члены группы разделяли и принимали ответственность за действия группы. Особенно продуктивным такой вид работы был для педагогов с заниженной самооценкой. Ведь основополагающим принципом коллаборативного обучения является консенсус, формируемый посредством сотрудничества членов группы. Для того, чтобы получить максимальные преимущества от групповой работы, мы развивали межличностные навыки при общении, умение самовыражаться и уметь поддерживать других. Конечно, с первого занятия мы разработали правила работы в группах, но только к началу первой недели научились слушать и слышать мнение других, научились взаимодействовать друг с другом. Организация обучения в сотрудничестве очень трудоемкий процесс и без тщательной подготовки не дает ожидаемого результата. При этом должно выглядеть все очень естественно, без видимого контроля, чтобы у педагогов, работающих в группе, возникло полное ощущение самостоятельности работы. Кстати, трудности контроля часто и отпугивают все стороны от применения обучения в сотрудничестве. Использование деловой игры, тренингов и дискуссий чаще всего определяют в профессиональном образовании как активные, или интерактивные методы обучения. Вместе с тем, наличие концептуальных основ, системного описания процедур по достижению прогнозируемого результата позволили нам при работе в аутентичной аудитории рассматривать их как своеобразные психотехнологии, используемые в подготовке и совершенствовании профессионального мастерства педагогов. Многие отметили, что снизился уровень тревожности, ведь данные, полученные при помощи методики Айзенка, показали, что уровень невротических реакций зависит от стажа и преподаваемого предмета.

Слушатели отметили, что позитивный настрой, использование нами разнообразных, интересных технологий, их активность и свобода способствовали их психическому здоровью. Педагоги заметили, что при применении новых подходов в преподавании и обучении на практике, учащиеся больше участвовали в управлении учебной деятельностью на уроке, выполняя функции консультанта.

Сами стали больше улыбаться, в речи появилось больше хороших прилагательных, меньше категорически стали относиться к ученикам. И уровень невротизма стал заметно снижаться. Появился интерес к себе, менялись ценности обучения. Обратим внимание на технологии группового и коллективного взаимодействия по типу организации совместной деятельности, основанной на определенных принципах, которые помогли нам при создании коллаборативной среды обучения в аутентичной аудитории. Использование принципа «индивидуальных вкладов» позволило при коллективном взаимодействии повысить эффективность обучения посредством решения учебных задач, осуществляемым на основе взаимодополнения, взаимообогащения, суммирования, кооперации результатов работы каждого педагога. На основе данного принципа мы применяли такие технологии и методы, как технология коллективного взаимообучения, деловые игры, метод «творческая группа», работа в группах сменного состава и т.д. Используя «Позиционный принцип» организации совместной деятельности, мы работали на выявление и столкновение различных точек зрения, позиций учителя, взглядов на проблему, объект групповой работы. Эффективность обеспечивалась посредством рассмотрения различных точек зрения и выбора наиболее верной или удовлетворяющей большинство. Психологическим механизмом данного типа взаимодействия становится «конструктивный конфликт», в процессе разрешения которого не только вырабатывается оптимальный способ решения образовательной задачи, но и формируется умение понимать другого человека, уважительно относиться к другим точкам зрения, искать пути согласования своих позиций. На данном принципе мы использовали такие технологии, как дискуссия, позиционно-ролевая игра при изучении темы «Ценности, представления, способы воздействия». Принцип «развивающейся кооперации» мы применяли при организационно-деятельностной игре, при коллективной мыследеятельности. Особенностью данного типа совместной деятельности мы наблюдали заключалась в направленности групповой работы на исследование, совместный поиск решения вновь и вновь возникающих и усложняющихся задач, порождаемых самим процессом совместной деятельности. Побудителем «развивающейся кооперации» становились противоречия между потребностью решить возникающие проблемы социальной и профессиональной практики и недостаточностью теоретических знаний, а также способов социального взаимодействия, обеспечивающих их решение. В процессе совместного осознания и постановки проблем, целеполагания, планирова-



ния, реализации и рефлексии каждого этапа решения задачи и перехода к новым способам кооперации, педагоги перестраивали структуру своих отношений и деятельности с одного качественного уровня на другой. В результате построенная таким образом совместная деятельность не только развивала творческое, системное мышление, но и формировала развитие педагогической рефлексии. Во время занятий мы раскрывали факторы, влияющие на обучение учащихся, факторы вовлечения в учебный процесс. Не все педагоги, к большому сожалению, учитывают эти факторы, порой и не задумываются о том, как несоответствующая одежда, плохие жилищные условия мешают ребенку учиться, чувствовать себя полноценным участником учебного процесса. Учителя открывали для себя новые понятия и термины, осмысливали их значение. Знакомились с современными достижениями в области знаний, делали выводы по изменениям в результате обучения. Особенно ярко это проявилось на втором этапе аудиторного обучения «лицом к лицу». После презентаций, написания рефлексивных отчетов они заново переосмысливали результаты своего труда. Приходили к пониманию того, что обучение представляет собой не обособленное явление или навык, а целостный комплекс педагогических механизмов, повышающих способность учащихся к обучению [3]. Делали акцент на то, что они (педагоги) должны сосредоточить свое внимание не на собственном преподавании, а на развитие у учащихся умения обучаться. Большое переосмысление своего опыта работы происходило после практики. Педагоги имели возможность сравнивать и сопоставлять, принимать решения, шла глубокая рефлексия собственного процесса преподавания. А это тоже одна из главных задач данной Программы. Если учителя восприимчивы к знаниям, навыкам, подходам и убеждениям, исходящим от учеников, образовательный процесс будет иметь больше шансов на успех. При изучении модуля «Обучение тому, как обучаться» мы с учителями рассмотрели сущность категории «метапознание», категоризацию аспектов метапознания. Уникальность данной Программы в том, что она предусматривает неразрывную и поэтапную связь науки и практики. Сегодня перед учителями стоит непростая задача – обучение молодых людей критическому мышлению, позволяющему им использовать свои знания в жизненных ситуациях, развивать навыки и адекватное понимание, которые предоставят им возможность быть уверенными и успешными в стремительно меняющемся мире [4]. Обучение критическому мышлению – это нелёгкая задача. Авторы критического мышления говорят, что мы даём ребёнку не рыбу, а удочку». «Каждый получает ровно столько, сколько вкладывает сам». При изучении модуля «Обучение критическому мышлению» педагоги единодушно определили, что ценность данной технологии и в том, что она учит детей слушать и слышать, развивает речь, даёт возможность общения, активизирует мыслительную деятельность, познавательный интерес, побуждает де-

тей к действию. Уходит страх, повышается ответственность ученика за свой ответ, учитель и учащиеся вместе участвуют в добывании знаний.

Таким образом, учащиеся, мыслящие критически, вовлеченные в активный процесс систематической работы, думающие о своих знаниях, способны утвердить себя и правильно осознать себя в окружающем их мире. На практике при применении данной технологии учителя отметили проблемы, которые возникают при овладении этой технологией.

Одна из них – это дефицит времени. Очень много усилий требует разработка и составление карточек для работы в группах, не всегда учащиеся обеспечены необходимыми текстами, приходится делать много ксерокопий. Но, кроме технических трудностей, выступает еще одна – не все учащиеся пока еще достаточно активны, сохраняется желание остаться в стороне, наблюдать за происходящим со стороны. Часть учащихся ждёт, чтобы был дан «правильный ответ», нет ещё ответственности за своё обучение. Поэтому важно вовлекать каждого в процесс познания и самопознания. Однако, как отметили педагоги, эти трудности окупаются полученными результатами. При изучении модуля «Оценивание для обучения и оценивание обучения» нам нужно было показать значимость оценивания для обучения. Ведь оценивание приобретает не только педагогическое и психологическое значение, но и социальное, и юридическое [5]. Учителя - практики в своем большинстве, к сожалению, в профессиональной деятельности не акцентируют внимание на то, как сильно влияет оценка на самооценку учащихся. Существующая система контроля и оценки у нас находится в противоречии с задачами современного образования. За любой используемой формой оценивания значатся не только объективные или недостаточно объективные нормы и стандарты, но и понятия о развитии, обучении и мотивации ребенка, а также ценности, касающиеся таких категорий, как самооценка, способности и усилия. Одна из центральных идей оценивания для обучения заключается в том, считают ученые из Кембриджского университета, что у учеников и учителей должно быть *общее понимание* целей обучения. Идеи, предложенные Группой Реформы Оценивания – это процесс поиска и интерпретации данных, используемый учениками и их учителями для определения этапа, на котором они находятся в процессе своего обучения. Само понятие «оценивание для обучения» заставило многих переосмыслить собственную практику. Много размышлений у педагогов вызвал модуль «Обучение талантливых и одаренных детей». Учителя отметили, что еще не совсем умеют выявлять и одаренных и талантливых детей и вся работа с ними сводится лишь к усложненным заданиям, да и то не всегда. Не хватает времени, учитель еще выполняет функции классного руководителя, различные общественные поручения. Существует огромный неиспользованный потенциал для педагогического совершенствования, который может проявиться, когда учителя обеспечены поддержкой, способствующей их профессиональному росту.

Мы думаем, что концептуальное понимание педагогами теоретических основ Программы обеспечит успешную практическую реализацию концептуальных основ Программы в условиях казахстанского образования. Просто мы видим, как загораются глаза педагогов, как ломается их традиционная методика преподавания, идет конструктивизм, их понимание того, что новые подходы в обучении необходимы сейчас в формировании активной позиции обучающихся, в становлении их субъектности, рассматривающие социальное взаимодействие обучающихся в обучении как новую педагогическую практику, обеспечивающую одновременное эффективное решение обучающихся, развивающих и воспитательных задач. Иначе некомпетентный педагог сегодня – это вредные продукты, загаженная природа, ломающиеся вещи. Хороший специалист своего дела – комфортная жизнь и чистый воздух.

### Библиографический список

1. Барбер М., Муршерд М. Как добиться стабильного высокого качества обучения в школе». – Англия, Consistently high performance: Lessons from the world's top performing school systems // McKinsey&Company. June 2007.
2. Гин А. Принципы педагогической техники. Свобода выбора. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя 3-е издание. – М. : Вита-пресс, 2001.
3. АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», Руководство для тренера, 2-е изд., перераб. и доп. – Астана, Республика Казахстан, 2012.
4. АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» Руководство для учителя, 2-е изд., перераб. и доп. – Астана, Республика Казахстан, 2012.
5. Ильин Е., Курдюкова Н. Оценивание деятельности учащихся. – Санкт-Петербург, 1997.

## НРАВСТВЕННЫЕ ИМПЕРАТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЮРИСТА

Т. С. Пухарева

*Кандидат психологических наук,  
Институт экономики и управления  
в медицине и социальной сфере,  
г. Краснодар, Россия*

---

**Summary.** This article is devoted to research of professional development lawyers'. Moral qualities are considered in the context of the problem of teaching students to professional law activity. The results are presented of studying moral qualities of law faculty students.

**Keywords:** professional development; moral qualities; the profession of lawyer.

---

На протяжении уже нескольких лет профессия юриста остается одной из востребованных и популярных как на рынке труда, так и в сфере предоставления образовательных услуг. Вместе с тем, юридическая деятельность

представляет собой труд, основанный на строжайшем соблюдении закона, требующий большого напряжения, знаний и высокой ответственности. К профессии юриста предъявляются повышенные требования, поскольку, как правило, юрист в силу профессии обладает властными полномочиями, правом и обязанностями действовать от имени закона. В связи с этим актуальной является проблема формирования нравственно-психологических качеств юристов в период профессионального становления.

Профессиональное становление понимается как процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществление. Основой профессионального становления является развитие личности в процессе профессионального обучения, освоения профессии и выполнения профессиональной деятельности [1]. Важным аспектом профессионального становления является саморазвитие, как показатель личностной зрелости, как направленность человека на полную реализацию себя в соответствии с общепризнанными нравственными ценностями. Среди ценностных ориентиров саморазвития личности можно выделить ответственность, толерантность и доверие, поскольку эти нравственно-психологические качества определяют содержание взаимоотношений человека с миром в целом, с природой, с предметами культуры, с социумом, и с самим собой [3].

Поскольку ответственность, толерантность и доверие включены в общую структуру отношений личности к окружающему миру, людям, своей деятельности и являются внутренними мотивами, побуждающими человека к нравственному поведению, представляется, что развитие этих качеств у будущих юристов в процессе профессионального становления будет способствовать, с одной стороны, стремлению к новым знаниям, к дальнейшему совершенствованию своих способностей, а с другой, формированию высокого уровня профессиональной правовой культуры, воспитанию у них чувства уважения прав и свобод граждан.

Успешность профессиональной деятельности юриста определяется, с одной стороны, знаниями, умениями, навыками, опытом, а с другой – его этическими, нравственными, психологическими качествами. Интересными представляются результаты проведенного нами ранее исследования [2]. При изучении доверительных отношений у студентов – представителей коммуникативных профессий было показано, что личностными качествами людей, которым можно доверять, по мнению большинства респондентов, является доброта, искренность, надежность, порядочность и честность. Эти данные согласуются с исследованиями, проведенными авторами, изучающими психологию организаций [4]. Кроме того, полученные результаты позволили нам выявить качества личности, на которые ориентируются, как на располагающие к доверию, представители различных студенческих групп. Для студентов-юристов, наряду с указанными выше, значимыми ка-

чествами личности являются авторитетность, интеллигентность, ответственность и интеллект [2].

Не вызывает сомнения, что нравственные императивы, морально-психологические качества играют одну из ключевых ролей в жизни каждого человека и современного общества в целом. Тем не менее, социально-политические изменения, происходящие в современном мире, требуют особого внимания к воспитанию этических и психологических качеств личности, прежде всего у представителей права. Немаловажное значение в этой связи приобретает высокий уровень взаимодействия учебного и воспитательного процессов, которые должны дополнять друг друга на всех без исключения этапах подготовки специалиста к профессиональной юридической деятельности.

### Библиографический список

1. Зеер Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – М. : Академический Проект, 2003. – 336 с.
2. Пухарева Т. С. Особенности доверия к себе и к другому у студентов юридического факультета // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. – № 94. – С. 300–303.
3. Пухарева Т. С. Саморазвитие личности в период профессионального становления в вузе // Психология. Экономика. Право. – Научно-образовательный журнал. – Краснодар, – 2014. – №1. – С. 33–38.
4. Шо Р. Б. Ключи к доверию в организации: Результативность, порядочность, проявление заботы. – М. : Дело, 2000. – 272 с.

## ИННОВАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ У СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

**Н. С. Сажина**

*Кандидат исторических наук, доцент,  
Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет, г. Екатеринбург, Россия*

---

**Summary.** Socio-psychological training has a great advantage in comparison with traditional forms of training of social workers. It allows one to understand the true sources and the nature of the psychological barriers to business communication.

**Keywords:** socio-psychological training; the training of social workers; communicative and managerial qualities and skills.

---

Специфической особенностью деятельности социального работника является чрезвычайно широкий круг общения, ведь он взаимодействует не только с самыми различными социальными группами населения, учрежде-

ниями, организациями, но и со своими коллегами. В связи с этим в ходе его профессиональной подготовки, необходимо сформировать и развить коммуникативные и организаторские качества и умения, т.к. эти свойства приобретают решающее значение в становлении его как профессионала в своей области.

Перед профессорско-преподавательским составом вуза встает задача психодиагностики и формирования коммуникативных качеств, коррекции коммуникативных умений в процессе подготовки специалистов данного профиля.

Для решения поставленных задач считаем эффективным внедрение в практику подготовки социального работника программы социально-психологического видеотренинга по развитию коммуникативной культуры. Особенностью данной программы является то, что она предполагает не только овладение коммуникативными умениями, но и носит личностно развивающий характер, а также предусматривает реализация диагностической функции. Кроме этого, именно форма видеотренинга, является наиболее эффективной для формирования указанных функций.

Основные цели и задачи программы социально-психологического видеотренинга сводятся к следующему:

- обеспечить осознание особенностей поведения каждым участником общения, его достоинств и недостатков;
- развить умения и навыки делового, партнерского общения (вступление в контакт, выравнивание нервно-эмоционального напряжения, активное слушание, настройка на партнера и настраивание партнера на себя, согласование интересов, аргументация своей позиции в различных ситуациях, партнерское поведение в условиях напряженной конфликтной ситуации, умение правильно воспринимать и давать обратную связь и др.),
- коммуникативные умения и навыки, необходимые социальному работнику для эффективной профессиональной деятельности;
- развить социальную восприимчивость к состоянию, переживаниям, мнениям, позициям других людей;
- отрефлексировать свое поведение через последующий просмотр видеоматериала и сделать соответствующие выводы;
- сплотить группу на основе единых целей и задач обучения, норм и правил взаимодействия.

На первом подготовительном этапе уточняется программа тренинга в связи с особенностями конкретной студенческой группы и спецификой их будущей профессиональной деятельности социального работника. Для этого целесообразно провести тестирование участников группы, а также предварительное собеседование с ними, с целью выяснения их индивидуально-психологических особенностей и имеющихся затруднений в общении.

На втором этапе проводятся занятия с использованием видеозаписи. Процедура видеотренинга предполагает выполнение обучаемыми серии психотехнических упражнений, заданий, ролевых и деловых игр, участие в дискуссии с целью включения в решение различных по сложности коммуникативных задач на материале деятельности социального работника. После выполнения каждого задания осуществляется воспроизведение видеозаписи участников и коллективное обсуждение просмотренного материала.

Просмотр и обсуждение видеозаписи дают возможность студентам получить обратную связь об их поступках, способах реагирования на ситуацию, нюансах поведения, о том, как они воспринимаются партнерами по общению. В ходе разбора ситуаций и совместного обсуждения проигрываемых упражнений студенты начинают более глубоко осознавать истинные источники и природу психологических барьеров, препятствующих деловому общению.

Заканчивается тренинг консультационной частью, во время которой при необходимости проводится индивидуальное психолого-педагогическое консультирование по результатам работы в группе будущих социальных работников и выработка программы самосовершенствования с целью закрепления полученного опыта.

Опыт убеждает в том, что систематическая подготовка по типу «погружения» в форме социально-психологического видеотренинга обладает, несомненно, преимуществом по сравнению с традиционными формами подготовки специалиста.

## К ВОПРОСУ О НАУЧНЫХ ОСНОВАХ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Н. С. Чуркина

Учитель,  
Средняя общеобразовательная  
школа № 14, Центр образования,  
г. Сызрань, Самарская область, Россия

---

**Summary.** The article is devoted to basis of a communication culture. The concepts «communication» and «activity» are compared. The three levels of communication are analyzed in this article.

**Keywords:** culture; communication; public; information.

---

В настоящее время современное общество переживает период значительных перемен, которые затрагивают многие сферы человеческой жизни. В связи с этим усиливается роль и значение общения в социуме. Культура общения важна для каждого индивида в любой сфере деятельности, поскольку от этого зависит успехи в личной, учебной и т.д. сферах жизни.

Культура общения учащихся – это важное и сложное явление, которое является основой для многих гуманитарных дисциплин.

Общение может быть рассмотрено как взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера. Большинство отечественных ученых едины в том, что общение имеет деятельностную природу [2]. В понятиях «общение» и «деятельность» в психологии выделяют следующие основные точки зрения: 1) общение – особый вид деятельности (имеется в виду речевая деятельность); 2) общение – часть, элемент, аспект всякой деятельности; 3) общение и деятельность – две самостоятельные стороны социального бытия человека, его образа жизнедеятельности. Различаются три стороны или три плана, три уровня общения: 1) коммуникативная; коммуникативный уровень представляет собой общение посредством языка и культурных традиций, характерных для той или иной общности людей, результатом этого уровня взаимодействия является взаимопонимание между людьми; 2) интерактивная; интерактивный уровень – это общение, учитывающее личностные характеристики людей, оно приводит к определенным взаимоотношениям между людьми; 3) перцептивная; перцептивный уровень дает возможность взаимного познания и сближения людей на этой рациональной основе, он представляет собой процесс восприятия партнерами друг друга, определение контекста встречи; перцептивные навыки проявляются в умении управлять своим восприятием, «читать» настроение партнеров по вербальным и невербальным характеристикам, понимать психологические эффекты восприятия и учитывать их для снижения его искажения [3]. Общение учащихся представляет собой обмен духовными ценностями, который может иметь форму диалога с другими личностями и в ходе коммуникации с окружающими людьми. Возрастные особенности оказывают большое влияние на это общение и оно оказывает как стихийное, так и педагогически направляемое действие на обучение и воспитание отдельных личностей [1]. Большой вклад в развитие проблемы культуры общения внес основоположник отечественной культурно-исторической психологии Л. С. Выготский [4].

Данные теоретические положения позволяют рассматривать культуру общения в качестве системного образования и являются неотъемлемым компонентом социальной и личностной культуры.

#### **Библиографический список**

1. Абрамова Н. В. Теоретические основы обучения культуре иноязычного речевого общения в неязыковом вузе // Язык и мир изучаемого языка. – 2013. – № 4. – С. 95–99.
2. Абрамова Н. В. Формирование культуры иноязычного делового общения студентов-юристов / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук // Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов, 2012.



3. Абрамова Н. В. Подготовка будущих юристов к деловому иноязычному общению в теории и практике высшего образования // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2013. – Т. 13. – № 1. – С. 88–91.
4. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. – М., 1960. с. 70–75.



**План международных конференций, проводимых вузами России,  
Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Ирана,  
Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе  
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2015 году**

1–2 марта 2015 г.

III международная научно-практическая конференция **«Национальные культуры в социальном пространстве и времени»**  
(К-03.01.15)

3–4 марта 2015 г.

II международная научно-практическая конференция **«Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы»**  
(К-03.03.15)

5–6 марта 2015 г.

V международная научно-практическая конференция **«Символическое и архетипическое в культуре и социальных отношениях»**  
(К-03.05.15)

10–11 марта 2015 г.

Международная научно-практическая конференция **«Социогуманитарные и медицинские аспекты развития современной семьи»**  
(К-03.10.15)

13–14 марта 2015 г.

III международная научно-практическая конференция **«Актуальные проблемы современных общественно-политических феноменов: теоретико-методологические и прикладные аспекты»**  
(К-03.13.15)

15–16 марта 2015 г.

V международная научно-практическая конференция **«Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность»** (К-03.15.15)

20–21 марта 2015 г.

III международная научно-практическая конференция **«Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика»**  
(К-03.20.15)

25–26 марта 2015 г.

V международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований»**  
(К-03.25.15)

27–28 марта 2015 г.

II международная научно-практическая конференция **«Современные инфокоммуникационные и дистанционные технологии в образовательном пространстве»**  
(К-03.27.15)

29–30 марта 2015 г.

III международная научно-практическая конференция «**Развитие личности: психологические основы и социальные условия**»  
(К-03.29.15)

1–2 апреля 2015 г.

Международная научно-практическая конференция «**Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе**»  
(К-04.01.15)

5–6 апреля 2015 г.

V международная научно-практическая конференция «**Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия**»  
(К-04.05.15)

7–8 апреля 2015 г.

Международная научно-практическая конференция «**Миграционная политика и социально-демографическое развитие стран мира**»  
(К-04.07.15)

10–11 апреля 2015 г.

V международная научно-практическая конференция «**Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке**»  
(К-04.10.15)

15–16 апреля 2015 г.

V международная научно-практическая конференция «**Информационно-коммуникационное пространство и человек**»  
(К-04.15.15)

18–19 апреля 2015 г.

II международная научно-практическая конференция «**Преемственность уровней образования: содержание, управление, мониторинг**»  
(К-04.18.15)

20–21 апреля 2015 г.

Международная научно-практическая конференция «**Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук**»  
(К-04.20.15)

22–23 апреля 2015 г.

III международная научно-практическая конференция «**Социально-культурные институты в современном мире**»  
(К-04.22.15)

25–26 апреля 2015 г.

V международная научно-практическая конференция «**Детство, отрочество и юность в контексте научного знания**»  
(К-04.25.15)

28–29 апреля 2015 г.

Международная научно-практическая конференция **«Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия»**  
(К-04.28.15)

2–3 мая 2015 г.

III международная научно-практическая конференция **«Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования»**  
(К-05.02.15)

5–6 мая 2015 г.

VI международная научно-практическая конференция **«Теория и практика гендерных исследований в мировой науке»**  
(К-05.05.15)

7–8 мая 2015 г.

Международная научно-практическая конференция **«Социосфера в современном мире: актуальные проблемы и аспекты гуманитарного осмысления»**  
(К-05.07.15)

10–11 мая 2015 г.

III международная научно-практическая конференция **«Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире»**  
(К-05.10.15)

13–14 мая 2015 г.

II международная научно-практическая конференция **«Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы»**  
(К-05.13.15)

15–16 мая 2015 г.

VI международная научно-практическая конференция **«Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия»**  
(К-05.15.15)

20–21 мая 2015 г.

III международная научно-практическая конференция **«Текст. Произведение. Читатель»**  
(К-05.20.15)

22–23 мая 2015 г.

II международная научно-практическая конференция **«Реклама в современном мире: история, теория и практика»**  
(К-05.22.15)

25–26 мая 2015 г.

V международная научно-практическая конференция **«Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества»**  
(К-05.25.15)

1–2 июня 2015 г.

IV международная научно-практическая конференция «**Социально-экономические проблемы современного общества**»

(К-06.01.15)

10–11 сентября 2015 г.

VI международная научно-практическая конференция «**Проблемы современного образования**»

(К-09.10.15)

15–16 сентября 2015 г.

V международная научно-практическая конференция «**Новые подходы в экономике и управлении**»

(К-09.15.15)

20–21 сентября 2015 г.

V международная научно-практическая конференция «**Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы**»

(К-09.20.15)

25–26 сентября 2015 г.

III международная научно-практическая конференция «**Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения**»

(К-09.25.15)

28–29 сентября 2015 г.

III международная научно-практическая конференция «**Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации**»

(К-09.28.15)

1–2 октября 2015 г.

V международная научно-практическая конференция «**Иностранный язык в системе среднего и высшего образования**»

(К-10.01.15)

5–6 октября 2015 г.

VI международная научно-практическая конференция «**Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований**»

(К-10.05.15)

10–11 октября 2015 г.

II международная научно-практическая конференция «**Актуальные проблемы связей с общественностью**»

(К-10.10.15)

12–13 октября 2015 г.

Международная научно-практическая конференция «**Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития**»

(К-10.12.15)

13–14 октября 2015 г.

II международная научно-практическая конференция **«Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях»**

(К-10.13.15)

15–16 октября 2015 г.

V международная научно-практическая конференция **«Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия»**

(К-10.15.15)

20–21 октября 2015 г.

Международная научно-практическая конференция **«Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования»**

(К-10.20.15)

25–26 октября 2015 г.

V международная научно-практическая конференция **«Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов»**

(К-10.25.15)

1–2 ноября 2015 г.

V международная научно-практическая конференция **«Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия»**

(К-11.01.15)

3–4 ноября 2015 г.

Международная научно-практическая конференция **«Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования»**

(К-11.03.15)

5–6 ноября 2015 г.

II международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы»**

(К-11.05.15)

15–16 ноября 2015 г.

III международная научно-практическая конференция **«Проблемы развития личности: многообразие подходов»**

(К-11.15.15)

20–21 ноября 2015 г.

V международная научно-практическая конференция **«Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования»**

(К-11.20.15)

25–26 ноября 2015 г.

IV международная научно-практическая конференция **«История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему»**

(К-11.25.15)

1–2 декабря 2015 г.

VI международная научно-практическая конференция «**Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях**»  
(К-12.01.15)

3–14 декабря 2015 г.

III международная научно-практическая конференция «**Проблемы и перспективы развития экономики и управления**»  
(К-12.03.15)

5–6 декабря 2015 г.

II международная научно-практическая конференция «**Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук**»  
(К-12.05.15)

**Plan of the international conferences organized by Universities of Russia, Armenia, Azerbaijan, Belarus, Bulgaria, Iran, Kazakhstan, Uzbekistan and the Czech Republic on the basis of Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» in 2015**

March, 1–2, 2015.

III international scientific conference «**Ethnic cultures in social space and time**»  
(К-03.01.15)

March, 3–4, 2015.

II international scientific conference «**Modern philosophic paradigms: interrelation of traditions and innovative approaches**»  
(К-03.03.15)

March 5–6, 2015.

V international scientific conference «**Symbolic and archetypic in culture and social relations**»  
(К-03.05.15)

March, 10–11, 2015.

International scientific conference «**Socio-humanitarian and medical aspects of development of a modern family**»  
(К-03.10.15)

March, 13–14, 2015

III international scientific conference «**Current issues of modern socio-political phenomena: theoretical and methodological and applied aspects**»  
(К-03.13.15)

March, 15–16, 2015.

V international scientific conference «**Social and economic development and quality of life: history and modern times**»  
(К-03.13.15)

March, 20–21, 2015.

IV international scientific conference «**Humanization of education and upbringing in the education system: theory and practice**»  
(K-03.20.15)

March, 25–26, 2015.

VI international scientific conference «**Current issues of the theory and practice of philological researches**»  
(K-03.25.15)

March, 27–28, 2015.

III international scientific conference «**Modern infocommunication and remote technologies in the educational space of school and higher education institution**»  
(K-03.27.15)

March, 29–30, 2015.

III international scientific conference «**Personal development: psychological basis and social conditions**»  
(K-03.29.15)

April, 1–2, 2015.

International scientific conference «**Building a culture of independent thinking in the educational process**»  
(K-04.01.15)

April, 5–6, 2015.

V international scientific conference «**Peoples of Eurasia: history, culture and interaction problems**»  
(K-04.05.15)

April, 7–8, 2015.

International scientific conference «**Migration policy and socio-demographic development of the world**»  
(K-04.07.15)

April, 10–11, 2015.

V international scientific conference «**Problems and prospects of professional education in the 21st century**»  
(K-04.10.15)

April, 15–16, 2015.

V international scientific conference «**Informative and communicative space and a person**»  
(K-04.15.15)

April, 18–19, 2015.

II international scientific conference «**Continuity of education levels: contents, management, monitoring**»  
(K-04.18.15)



April, 20–21, 2015.

International scientific conference «**Human health as an issue of medical and social sciences and humanities**»

(K-04.20.15)

April, 22–23, 2015.

III international scientific conference «**Social and cultural institutions in the modern world**»

(K-04.22.15)

April, 25–26, 2015.

V international scientific conference «**The childhood, adolescence and youth in a context of scientific knowledge**»

(K-04.25.15)

April, 28–29, 2015.

International scientific conference «**Culture, civilization and society: a paradigm of research and trends in interaction**»

(K-04.28.15)

May, 2–3, 2015.

III international scientific conference «**Modern technologies in system of additional and professional education**»

(K-05.02.15)

May, 5–6, 2015.

VI international scientific conference «**The theory and practice of gender researches in world science**»

(K-05.05.15)

May, 7–8, 2015.

international scientific conference «**Sociosphere in the modern world: current problems and aspects of humanitarian comprehension**»

(K-05.07.15)

May, 10–11, 2015.

III international scientific conference «**Risks and safety in rapidly changing world**»

(K-05.10.15)

May, 13–14, 2015.

II international scientific conference «**The culture of tolerance in a context of globalization: methodology of research, reality and prospect**»

(K-05.13.15)

May, 15–16, 2015.

VI international scientific conference «**Psycho-pedagogical problems of a personality and social interaction**»

(K-05.15.15)

May, 20–21, 2015.

III international scientific conference «**Text. Literary work. Reader**»  
(K-05.20.15)

May, 22–23, 2015.

II international scientific conference «**Advertizing in the modern world: history, theory and practice**»  
(K-05.22.15)

May, 25–26, 2015.

V international scientific conference «**Innovative processes in economic, social and spiritual spheres of life of society**»  
(K-05.25.15)

June, 1–2, 2015.

IV international scientific conference «**Social and economic problems of modern society**»  
(K-06.01.15)

September, 10–11, 2015.

VI international scientific conference «**Problems of modern education**»  
(K-09.10.15)

September, 15–16, 2015.

V international scientific conference «**New approaches in economy and management**»  
(K-09.15.15)

September, 20–21, 2015.

V international scientific conference «**Traditional and modern culture: history, actual situation, prospects**»  
(K-09.20.15)

September, 25–26, 2015.

III international scientific conference «**Problems of formation of a professional: theoretical analysis principles and practical solutions**»  
(K-09.25.15)

September, 28–29, 2015.

III international scientific conference «**Ethnocultural identity as a strategic resource of consciousness of society in the conditions of globalization**»  
(K-09.28.15)

October, 1–2, 2015.

V international scientific conference «**Foreign language in the system of secondary and higher education**»  
(K-10.01.15)

October, 5–6, 2015

VI international scientific conference «**Family in a context of pedagogical, psychological and sociological researches**»  
(K-10.05.15)

October, 10–11, 2015.

II international scientific conference «**Current issues of public relations**»  
(K-10.10.15)

October, 12–13, 2015.

International scientific conference «**Computerisation of higher education:  
current situation and development prospects**»  
(K-10.12.15)

October, 13–14, 2015.

III international scientific conference «**Purposes, tasks and values of education  
in modern conditions**»  
(K-10.13.15)

October, 15–16, 2015.

V international scientific conference «**Personality, society, state, law: problems  
of correlation and interaction**»  
(K-10.15.15)

October, 20–21, 2015.

International scientific conference «**Modern developmental psychology:  
main trends and prospects of research**»  
(K-10.20.15)

October, 25–26, 2015.

V international scientific conference «**Socio-economic, sociopolitical and sociocultural  
development of regions**»  
(K-10.25.15)

November, 1–2, 2015.

V international scientific conference «**Religion – science – society: problems  
and prospects of interaction**»  
(K-11.01.15)

November, 3–4, 2015.

II international scientific conference «**Professionalism of a teacher in the information  
society: problems of formation and improvement**»  
(K-11.03.15)

November, 5–6, 2015.

III international scientific conference «**Current issues of social researches and social work**»  
(K-11.05.15)

November, 15–16, 2015.

III international scientific conference «**Problems of development of a personality**»  
(K-11.15.15)

November, 20–21, 2015.

V international scientific conference «**Preparing a competitive specialist as a purpose  
of modern education**»

(K-11.20.15)

November, 25–26, 2015.

IV international scientific conference «**History, languages and cultures of the Slavic people: from origins to the future**»

(K-11.25.15)

December, 1–2, 2015.

VI international scientific conference «**Practice of communicative behavior in social and humanitarian researches**»

(K-12.01.15)

December, 3–4, 2015.

III international scientific conference «**Problems and prospects of development of economy and management**»

(K-12.03.15)

December, 5–6, 2015.

II international scientific conference «**Safety of a person and society**»

(K-12.05.15)

### **ИНФОРМАЦИЯ О ЖУРНАЛАХ «СОЦИОСФЕРА» И «PARADIGMATA POZNÁNÍ»**

Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера» (ISSN 2078-7081) публикует научные статьи и методические разработки занятий и дополнительных мероприятий по социально-гуманитарным дисциплинам для профессиональной и общеобразовательной школы. Тематика журнала охватывает широкий спектр проблем. Принимаются материалы по философии, социологии, истории, культурологии, искусствоведению, филологии, психологии, педагогике, праву, экономике и другим социально-гуманитарным направлениям.

Журнал приглашает к сотрудничеству российских и зарубежных авторов и принимает для опубликования материалы на русском и английском языках. Полнотекстовые версии всех номеров журнала размещаются на сайте НИЦ «Социосфера», а также на сайтах Электронной научной библиотеки и Directory of open access journals.

Содержание журнала включает следующие разделы:

- Наука.
- В помощь преподавателю.
- В помощь учителю.
- В помощь соискателю.

Периодичность выпуска – 4 раза в год (март, июнь, сентябрь, декабрь).

**Главный редактор – Б. А. Дорошин**, кандидат исторических наук, доцент.

Редакционная коллегия: Дорошина Илона Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент (ответственный за выпуск), Антипов Михаил Александрович, кандидат философских наук, доцент, Ефимова Диана Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент, Саратовцева Надежда Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент.

Международный редакционный совет: Арабаджийски Николай, PhD., профессор (экономика – София, Болгария), Берберян Ася Суреновна, доктор психологических наук, профессор (Ереван, Армения), Большакова Алла Юрьевна, доктор филологических наук, (Москва, Россия), Волков Сергей Николаевич, доктор философских наук, профессор (Пенза, Россия), Голандам Араш Карим, доцент (филология – Решт, Иран), Гончаров Вадим Николаевич, доктор философских наук, доцент (Ставрополь, Россия), Гринин Леонид Ефимович, доктор философских наук, академик РАЕН (Волгоград, Россия), Исламов Захиджан Махмудович, доктор филологических наук, профессор (Ташкент, Узбекистан), Кашпарова Ева, PhD. (социология – Прага, Чехия), Кондрашин Виктор Викторович, доктор исторических наук, профессор (Пенза, Россия), Минияров Валерий Максимович, доктор педагогических наук, профессор (Самара, Россия), Мохначева Марина Петровна, доктор исторических наук, профессор (Москва, Россия), Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук, (г. Кызылорда, Казахстан), Сапик Мирослав, PhD., доцент (философия – Колин, Чехия), Сердобинцева Елена Николаевна, доктор филологических наук, профессор (Пенза, Россия), Танцошова Джудита, PhD. профессор (экономика – Братислава, Словакия), Христова Наталия Цветанова, PhD., профессор (история – София, Болгария), Хрусталькова Наталья Александровна, доктор педагогических наук, профессор (Пенза, Россия), Цибак Любош, PhD., MBA (экономика – Братислава, Словакия).

Чешский научный журнал «**Paradigmata poznání**» (Парадигмы познания) публикует научные статьи, теоретические обзоры и результаты эмпирических исследований, отзывы на книги, статьи, диссертации, рецензии, отчеты о научных мероприятиях по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам. Тематика журнала охватывает широкий спектр проблем.

Журнал приглашает к сотрудничеству российских и зарубежных авторов и принимает для опубликования материалы на чешском, английском и русском языках. Журнал «Социосфера» зарегистрирован Международным Центром ISSN (региональное отделение в г. Прага), ему присвоен номер ISSN 2336-2642. Полнотекстовые версии всех номеров журнала размещаются на сайте НИЦ «Социосфера» <http://sociosphere.com>, на сайте Электронной научной библиотеки по адресу <http://elibrary.ru>, а также на сайте Directory of open access journals по адресу <http://www.doaj.org>.

Содержание журнала включает следующие разделы:

- Теория и анализ.
- Эмпирические и прикладные исследования.
- Обзоры, рецензии и отзывы.
- Научная жизнь.

Периодичность выпуска – 4 номера в год (февраль, май, август, ноябрь).

**Главный редактор – Дорошина Илона Геннадьевна,**  
кандидат психологических наук, доцент,  
заместитель главного редактора – **Кушаев Умиджон Рахимович,**  
кандидат философских наук.

Редакционная коллегия: Абдуллаев Равшан Вахидович, доктор экономических наук, профессор (Ташкент, Узбекистан), Бойцов Виктор, DrSc., профессор (информационные системы – Рига, Латвия), Бушина Филип, PhD., MBA (экономика – Колин, Чехия), Вернигора Александр Николаевич, кандидат биологических наук, доцент (Пенза,

Россия), Девярых Сергей Юрьевич, кандидат психологических наук, доцент (Витебск, Беларусь), Замаровский Петер, RNDr. (естественные науки – Прага, Чехия), Ивановска Божена, PhD. (социология – Варшава, Польша), Кашпарова Ева, PhD. (социология – Прага, Чехия), Крейчова Ленка, PhD. (психология – Прага, Чехия), Кобец Петр Николаевич, доктор юридических наук, профессор (Москва, Россия), Коротаев Андрей Витальевич, доктор исторических наук, профессор (Москва, Россия), Кэмп Марианне, PhD., доцент (история – Вайоминг, США), Лидяк Ян, PhD., профессор (международные отношения – Колин, Чехия), Митюков Николай Витальевич, доктор технических наук, профессор (Ижевск, Россия), Сапик Мирослав, PhD., доцент (философия – Колин, Чехия), Сигмунд Томаш, PhD. (философия – Прага, Чехия), Сзуппе Мария, PhD. (история – Иври-сюр-Сен, Франция), Танцошова Джудита, PhD., профессор (экономика – Братислава, Словакия), Хаджкова Ванда, DrPaed., доцент (педагогика – Прага, Чехия), Хайруллина Нурсафа Гафуровна, доктор социологических наук, профессор (Тюмень, Россия).

### **Требования к оформлению материалов, отправляемых в журналы «Социосфера» и «Paradigmata poznání»**

Материалы представляются в электронном виде на e-mail [sociosphere@yandex.ru](mailto:sociosphere@yandex.ru). Каждая статья должна иметь УДК (см. [www.vak-journal.ru/spravochnikudc/](http://www.vak-journal.ru/spravochnikudc/); [www.jscc.ru/informat/grnti/index.shtml](http://www.jscc.ru/informat/grnti/index.shtml)). Формат страницы А4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ – 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman, стиль – Обычный. Название жирным шрифтом, выравнивание по центру. На второй строчке печатаются инициалы и фамилия автора(ов), выравнивание по центру. На третьей строчке – полное название организации, город, страна, выравнивание по центру. В статьях методического характера следует указать дисциплину и специальность учащихся, для которых эти материалы разработаны. После пропущенной строки печатается название на английском языке. На следующей строке фамилия авторов на английском. Далее название организации, город и страна на английском языке. После пропущенной строки следует аннотация (3–4 предложения) и ключевые слова на английском языке. После пропущенной строки печатается текст статьи. Графики, рисунки, таблицы вставляются, как внедренный объект должны входить в общий объем тезисов. Номера библиографических ссылок в тексте даются в квадратных скобках, а их список – в конце текста со сплошной нумерацией. Ссылки расставляются вручную. Объем представляемого к публикации материала (сообщения, статьи) может составлять 4–25 страниц. Заявка располагается после текста статьи и не учитывается при подсчете объема публикации.

Имя файла, отправляемого по e-mail,

*для журнала «Социосфера»*

соответствует фамилии и инициалам первого автора, например: **Петров ИВ** или **German P**. Оплаченная квитанция присылается в отсканированном виде и должна называться, соответственно **Петров ИВ квитанция** или **German P receipt**.

*для журнала «Paradigmata poznání»* файл со статьей – **PP-Петров ИВ** или **PP-German P**, квитанция – **PP-Петров ИВ квитанция** или **PP-German P receipt**.

Материалы должны быть подготовлены в текстовом редакторе Microsoft Word, тщательно выверены и отредактированы.

Стоимость публикации в журналах составляет 250 рублей за 1 страницу. Выпущенная в свет статья предусматривает выдачу одного авторского экземпляра. Дополнительные экземпляры (в случае соавторства) могут быть выкуплены в необходимом количестве из расчета 250 рублей за один экземпляр.

## **INFORMATION ABOUT THE JOURNALS «SOCIOSPHERE» AND «PARADIGMATA POZNÁNÍ»**

Methodological and theoretical journal «Sociosphere» publishes scientific articles and methodological books for lessons and complementary activities at social-humanitarian disciplines for professional and comprehensive schools. Themes of journal cover a wide range of problems. Materials about philosophy, sociology, history, culturology, study of art, philology, psychology, pedagogy, law, economics and other social-humanitarian areas are accepted.

The journal invites to cooperation Russian and foreign authors and accepts materials in Russian and English languages for publication. Full-text versions of all issues of journal will be placed on the website of Scientific Publishing Center «Sociosphere» <http://sociosphera.com> and on the website of Electronic research library at <http://elibrary.ru> and also on the website of Directory of open access journals at <http://www.doaj.org>.

The content of journal has following parts:

- Science
- In help to professors
- In help to teachers
- In help to doctoral candidates.

Periodicity of journal – 4 issues in a year (March, June, September, December).

**Editor-in-Chief– Boris Doroshin,**  
candidate of historical sciences, assistant professor

### **Editorial board**

Ilona G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor (responsible for release), Michail A. Antipov, candidate of philosophical sciences, assistant professor, Diana V. Efimova, candidate of psychological sciences, assistant professor, Nadezhda V. Saratovceva, candidate of pedagogical sciences, assistant professor.

### **The international editorial council**

Nikolay Arabadzhiiski, Ph.D, professor (Economics – Sofia, Bulgaria), Alla Yu. Bolshakova, Doctor of Philological Sciences, professor (Moscow, Russia), Asya S. Berberyan, Doctor of Psychological Sciences, professor (Erevan, Armenia), Sergey N. Volkov, Doctor of Philosophy, professor (Penza, Russia), Arash K. Golandam, assistant professor (Philology – Rasht, Iran), Vadim N. Goncharov, Doctor of Philosophy, assistant professor (Stavropol, Russia), Leonid E. Grinin, Doctor of Philosophy, academician of RANS (Volgograd, Russia), Zahidzhan M. Islamov, Doctor of Philological Sciences, professor (Tashkent, Uzbekistan), Eva Kashparova, Ph.D. (Sociology – Prague, Czech Republic), Natalia. Ts. Khristova, Ph.D, professor (History – Sofia, Bulgaria), Viktor V. Kondrashin, Doctor of Historical Sciences, professor (Penza, Russia), Valeriy M. Miniyarov, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Samara, Russia), Marina P. Mokhnacheva, Doctor of Historical Sciences, professor (Moscow, Russia), Murat O. Nasimov, Candidate of Political Sciences (Kyzylorda, Kazakhstan), Miroslav Sapik, Ph.D, assistant professor (Philosophy – Kolin, Czech Republic), Elena N. Serdobintseva, Doctor of Philological Sciences, professor (Moscow, Russia), Judita Tancoshova, Ph.D, professor (Economics – Bratislava, Slovakia), Natalia A. Hrustalkova, Doctor

of Pedagogical Sciences, professor (Penza, Russia), Lubosh Cibak, Ph.D, MBA (Economics – Bratislava, Slovakia).

Czech science journal «**Paradigmata poznání**» (ISSN 2336-2642) publishes research papers, theoretical surveys and results of empirical studies, reviews for books, articles, dissertations, reviews, reports about scientific events at social-humanitarian, technical and natural-scientific disciplines. Themes of journal cover a wide range of problems.

The journal invites to cooperation Russian and foreign authors and accepts materials in Russian and English languages for publication. Full-text versions of all issues of journal will be placed on the website of Scientific Publishing Center «Sociosphere» <http://sociosfera.com> and on the website of Electronic research library at <http://elibrary.ru> and also on the website of Directory of open access journals at <http://www.doaj.org>.

The content of journal has following parts:

1. Theory and analyses.
2. Empirical and applied studies.
3. Surveys, reviews and comments.
4. Science life.

Periodicity of journal – 4 issues in a year (February, May, August, November).

**Editor-in-Chief – Ilona G. Doroshina,**  
candidate of psychological sciences, assistant professor

**Deputy Editor-in-Chief – Umidjon R. Kushaev,** Ph.D. (philosophy),

#### **International editorial board**

Ravshan V. Abdullayev, doctor of economic sciences, professor (Tashkent, Uzbekistan), Victor Boicov, DrSc., professor (Information Systems – Riga, Latvia), Phillip Bushina, Ph.D., MBA (Economics – Colin, Czech Republic), Aleksandr N. Vernigora, candidate of biological sciences, assistant professor (Penza, Russia), Sergey Yu. Devyatych, candidate of psychological sciences, assistant professor (Vitebsk, Belarus), Bozhena Ivanovska, Ph.D. (Sociology – Warsaw, Poland), Vanda Hajkova, DrPaed., associate professor (Education – Prague, Czech Republic), Eva Kashparova, Ph.D. (Sociology – Prague, Czech Republic), Nursafa G. Khayrulina, doctor of sociological sciences, professor (Tyumen, Russia), Lenka Krejcova, Ph.D. (Psychology – Prague, Czech Republic), Petr N. Kobets, doctor of law, professor (Moscow, Russia), Andrey V. Korotayev, doctor of history, professor (Moscow, Russia), Marianne Kamp, Ph.D, associate professor (History – Wyoming, USA), Jan Lidyak, Ph.D. professor (Political science – Colin, Czech Republic), Nikolay V. Mityukov, doctor of technical sciences, professor (Izhevsk, Russia), Miroslav Sapik, Ph.D. associate professor (Philosophy – Kolin, Czech Republic), Tomash Sigmund, Ph.D. (Philosophy – Prague, Czech Republic), Mariya Szuppe, Ph.D. (History – Ivry-sur-Seine, France), Judita Tancoshova, Ph.D, professor (Economics – Bratislava, Slovakia), Peter Zamarovsky, RNDr. (Nature Sciences – Prague, Czech Republic).

#### **Guidelines for publications sent to the journals «Sociosphere» and «Paradigmata poznání»**

Articles are to be sent in electronic format to e-mail: [sociosphere@yandex.ru](mailto:sociosphere@yandex.ru) or [sociosfera@seznam.cz](mailto:sociosfera@seznam.cz). Each article should have a UDC. Page format: A4 (210x297mm). Margins: top, bottom, right – 2cm, left – 3cm. The text should be typed in 14 point font Times New Roman, 1.5 spaced, indented line – 1.25, Normal style. The title is typed in central



alignment. The second line comprises the initials and the family name of the author(s); central alignment. The third line comprises the name of the organization, city, country; central alignment. The methodical articles should indicate discipline and specialization of students for which these materials are developed. After a blank line the name of the article in English is printed. On the next line the name of the authors in English is printed. Next line name of the work place, city and country in English. After one line space comes the abstract in English (3–4 sentences) and a list of key words in English. The text itself is typed after one line space. Graphs, figures, charts are included in the body of the article and count in its total volume. References should be given in square brackets. Bibliography comes after the text as a numbered list, in alphabetical order, one item per number. References should be inserted manually. Footnotes are not acceptable. The size of the article is 4–25 pages. The registration form is placed after the text of the article and is not included in its total volume.

The name of the file

*for the journal «Sociosphere»* – family name and initials of the first author, for example:

**German P**. The payment confirmation should be scanned and e-mailed, it should be entitled, for example **German P receipt**.

*for the journal «Paradigmata poznání»* – the file with an article – **PP-German P**, the payment confirmation – **PP-German P receipt**.

Materials should be prepared in Microsoft Word, thoroughly proof-read and edited.

Образец оформления статьи для журналов  
«Социосфера» и «Paradigmata poznání»

Sample of articles for journals  
«Sociosphere» and «Paradigmata poznání»

УДК 94(470)»17/18»

**Культура г. Семиреченска в XIX веке**

**И. И. Иванов, кандидат исторических наук, доцент,**

**В. В. Петров, аспирант**

**Семиреченский институт экономики и права,**

**г. Семиреченск, N-ский край, Россия**

**Culture in Semirechensk in the XIX century**

**I. I. Ivanov, candidate of historical sciences, assistant professor;**

**V. V. Petrov, postgraduate student**

**Semirechensk Institute of Economics and Law,**

**Semirechensk, N-sk region, Russia**

**Summary.** This article observes the periodicals of Semirechensk as written historical sources for its socio-economical history. Complex of publications in these periodicals are systematized depending on the latitude coverage and depth of analysis is described in these problems.

**Keywords:** local history; socio-economic history; periodicals.

Некоторые аспекты социально-экономического развития г. Семиреченска в XVIII–XIX вв. получили достаточно широкое освещение в местных периодических изданиях. В связи с этим представляется

актуальным произвести обобщение и систематизацию всех сохранившихся в них публикаций по данной проблематике. Некоторую часть из них включил в источниковую базу своего исследования Г. В. Нефедов [2, с. 7–8]. ...

### Библиографический список

1. Богданов К. Ф. Из архивной старины. Материалы для истории местного края // Семиреченские ведомости. – 1911. – № 95.
2. Нефедов Г. В. Город-крепость Семиреченск. – М. : Издательство «Наука», 1979.
3. Рубанов А. Л. Очерки по истории Семиреченского края // История г. Семиреченска. URL: <http://semirechensk-history.ru/oчерki> (дата обращения: 20.04.2011).
4. Семенихин Р. С. Семиреченск // Города России. Словарь-справочник. В 3-х т. / Гл. ред. Т. П. Петров – СПб. : Новая энциклопедия, 1991. – Т. 3. – С. 67–68.
5. Johnson P. Local history in the Russian Empire, the post-reform period. – New York. : H-Studies, 2001. – 230 p.

### Сведения об авторе

Фамилия, имя, отчество

Ученая степень, специальность

Ученое звание

Место работы

Должность

Домашний адрес

Домашний или сотовый телефон

E-mail

Согласен с публикацией статьи на сайте до выхода журнала из печати?

Да/нет (оставить нужное)

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –  
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторефераты,
- ✓ диссертации,
- ✓ монографии,
- ✓ книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии  
(в выходных данных издания будет значиться –  
*Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»*)  
или в России  
(в выходных данных издания будет значиться –  
*Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»*)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- Редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок).
- Изготовление оригинал-макета.
- Дизайн обложки.
- Печать тиража в типографии.

Данные виды работ могут быть осуществлены как отдельно, так и комплексно.

Полный пакет услуг «**Премиум**» включает:

- редактирование и корректуру текста,
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- печать мягкой цветной обложки,
- печать тиража в типографии,
- присвоение ISBN,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору по почте.

**Тираж** включает экземпляры, подлежащие обязательной отсылке в ведущие библиотеки Чехии (5 штук) или в Российскую книжную палату (16 штук).

**Другие варианты** будут рассмотрены в индивидуальном порядке.

**PUBLISHING SERVICES**  
**OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –**  
**VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- ✓ training manuals;
- ✓ autoabstracts;
- ✓ dissertations;
- ✓ monographs;
- ✓ books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic  
(in the output of the publication will be registered

**Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»**  
or in Russia

(in the output of the publication will be registered

**Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»**)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors).
- Making an artwork.
- Cover design.
- Print circulation in typography is by arrangement.

These types of work can be carried out individually or in a complex.

«Premium» package includes:

- editing and proofreading of the text;
- production of an artwork;
- cover design;
- printing coloured flexicover;
- printing copies in printing office;
- ISBN assignment;
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic;
- sending books to the author by the post.

Circulation includes copies, which are obligatory delivered to the leading libraries of the Czech Republic (5 items) or to Russian Central Institute of Bibliography (16 items)..

Other options will be considered on an individual basis. For questions and requests you can contact us by e-mail [sociosphere@yandex.ru](mailto:sociosphere@yandex.ru).

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»  
Penza State University of Technology  
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar  
Tashkent Islamic University

# **PEDAGOGICAL, PSYCHOLOGICAL AND SOCIOLOGICAL ISSUES OF PROFESSIONALIZATION PERSONALITY**

Materials of the international scientific conference  
on February 10–11, 2015

Articles are published in author's edition.  
The original layout – I. G. Balashova

Signed in print 20.02.2015. 60x84/16 format.  
Writing white paper. Publisher's sheets 5.  
100 copies.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:  
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.  
Tel. +420608343967,  
web site: <http://sociosfera.com>,  
e-mail: [sociosfera@seznam.cz](mailto:sociosfera@seznam.cz)