

RECENZE

УДК 316.648.2

**ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ СПИРИНА А. В.
«СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР СПЛОЧЁННОСТИ
ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА
(на примере рот курсантов военного института)»**

Д. В. Ефимова

*Кандидат психологических наук, доцент
Пензенский государственный
технологический университет
г. Пенза, Россия*

**REVIEW ON THE ABSTRACT OF SPIRIN A. V. DISSERTATION
«THE SYSTEM OF VALUES OF PERSONALITY AS A FACTOR
OF COHESION OF THE MILITARY COLLECTIVE
(on example of cadets companies in the military institute)»**

D. V. Efimova

*Candidate of psychological Sciences
associate professor
Penza State Technological University
Penza, Russia*

Summary. The article presents a review on the dissertation on competition of a scientific degree of candidate of psychological Sciences, devoted to the aspects of the most urgent problems of social psychology as maintaining a peaceful, civilized, tolerant relations, both interpersonal and inter-ethnic, inter-state overall, in particular the author raised the issue of values and their role in the formation of the team of soldiers. The author first developed a socio-psychological theory of spiritual-psychological values as a form of determination of cohesion of the subjects.

Keywords: values, the team of military, spiritual and psychological values, unity of actors.

Проблема формирования воинских коллективов, а также факторов и закономерностей этого процесса обоснованно находится в фокусе внимания социальной психологии и на сегодняшний день особо актуальна. Понятия «духовный мир», «нравственные ценности» в последнее время все более необходимы для построения и поддержания мирных, цивилизованных, толерантных отношений, как межличностных, так и межэтнических, межгосударственных. Автором затронута проблематика ценностей и их роли в формировании коллектива военнослужащих, долгое время находящаяся на периферии научного психологического анализа. Ав-

тор акцентирует свое внимание на уровне высших ценностей, выполняющих мировоззренческую функцию. Глубокий и всесторонний теоретический анализ, проведенный в рамках диссертационного исследования, выявил существование серьезной научно-методологической базы для рассмотрения частных проблем в области ценностного развития. Одной из таких проблем и является изучение роли ценностей в формировании воинского коллектива. Практически все исследователи подчеркивают как важнейшую характеристику воинского коллектива требование высокой духовной общности военнослужащих, единство их ценностных ориента-

ций, влияние этих факторов на сплочённость воинской группы. Однако представленные исследования подчёркивают это влияние на уровне общеметодологического подхода с акцентом в область этических и нравственных и аксеологических характеристик. Вместе с тем, проблема психологической структуры нравственных ценностей, их функциональной и регуляторной роли остаётся на сегодня слабо разработанной, фрагментарной, односторонней в анализе проблемы общечеловеческих и нравственных ценностей и их роли в формировании воинского коллектива. Осмысление структуры ценностной системы военнослужащих как специфической характеристики духовного мира, её онтологии и влияния на социальное взаимодействие в воинском коллективе становится на сегодняшний день важнейшей задачей для понимания природы и сущности этого явления. Психологической сущностью, реализующей систему нравственных ценностей личности, являются духовные способности и состояния. Анализ философской и психологической литературы показывает, что категория духовных способностей разработана недостаточно. Социально-психологическая концепция духовно-психологических ценностей как одной из форм детерминации сплочённости субъектов разрабатывается впервые.

Объектом исследования являлась система высших ценностей и сплочённость воинского коллектива рот курсантов военного института.

Предмет исследования – роль и место системы ценностей личности в сплочённости воинского коллектива.

Целью исследования являлось выявление роли и места уровня развития системы ценностей личности в сплочённости воинского коллектива и разработка психологического инструментария способствующего развитию высших ценностей в условиях военной деятельности.

Для достижения данной цели были поставлены и успешно решены следующие исследовательские задачи:

1. Проведен теоретический анализ проблемы ценностей в современной психологии.

2. Проведен анализ современного состояния исследования социально-психологической сплочённости, раскрыта взаимосвязь сплочённости с ценностной структурой.

3. Рассмотрена специфика сплочённости и формирования системы ценностей в условиях воинского коллектива.

4. Проведено эмпирическое исследование структуры ценностей, их динамики и взаимосвязи со сплочённостью в условиях воинского коллектива на примере рот курсантов военного института.

5. Выявлена специфика формирования ценностей.

6. Разработана система рекомендаций по повышению сплочённости группы через формирование необходимой ценностной структуры.

Сформулирована и доказана гипотеза, в которой предполагалось, что ценности в своей системной организации влияют на формирование и уровень сплочённости воинского коллектива.

Общая гипотеза конкретизирована в эмпирических гипотезах: Ценности представляют собой единую структуру метасистемного уровня личности. Как метасистемное образование ценности связаны с формированием межличностного поведения человека. Связь ценностей со сплочённостью воинского коллектива осуществляется через характеристики совместимости и психологического климата.

Личный вклад соискателя.

В процессе написания диссертационного исследования отметим логичность построения работы, широту охвата имеющейся теоретической базы по данной проблеме, адекватный выбор диагностического инструментария, его полноценный качественный и количественный анализ, грамотное оформление результатов исследования, хорошее наглядное представление полученных данных.

Практическая значимость состоит в конкретном материале по формированию метаценностей, духовности, сплоченно-

сти, созданию комфортной среды, позволяющей сообще достигать поставленных социально-значимых целей.

Автору удалось определить высшие ценности: «здоровье», «социальная власть», «сохранение собственной индивидуальности», «материальное благосостояние», «наслаждение», «достижения», «конформизм», «любовь», «общение» и «духовное удовлетворение».

Перечисленные выше ценности являются ядерными. Остальные ценности автор определил как поверхностные, имеющие неустойчивый характер имеющие возможность менять своё место в общей структуре, вплоть до выпадения из нее.

Диссертант отмечает, что нередко в военной среде ценности могут вступать в конфликт.

Например, отмечена важная деталь о минимизации диалогового общения в командной деятельности, что приводит к конфликту ценностей. Определяется спецификой профессии. В процессе исследования оценены отношения между двумя и более индивидами в трёх областях межличностных потребностей: включения, контроля и аффекта. Внутри каждой области поведение оценивается в двух направлениях: выраженное (т. е. личностное поведение которое осуществляет сам индивид) и требуемое (т. е. ожидаемое индивидом поведение от остальных членов группы). Диагностическая работа позволила определить, что курсанты предпочитают среднюю активность в разных групповых мероприятиях, в стремлении руководить другими, контролировать других, быть с ними в дружеских отношениях. Выявлено, что сплочённость рот находится на среднем ближе к высокому уровню. Все показатели сплочённости, регистрируемые в исследовании имеют связи с системой ценностей на содержательном, структурном и регулятивном уровнях. Выявленное наличие связей рефлексии с ядерными ценностями позволило автору сделать вывод о метасистемном характере регулятивной роли ценностей.

Диссертантом выяснена динамика ценностной системы. Рассмотрена струк-

тура ядерных ценностей в сочетании с рефлексией и сплочённостью на разных курсах обучения курсантов, а, следовательно, и на разных уровнях профессионализации. Анализ представленных структурограмм показывает, что по мере повышения профессиональной квалификации, начиная с третьего курса, повышается когерентность и организованность структуры ценностей. Это свидетельствует о том, что ядерные ценности приобретают все более сильное значение в регуляции деятельности. Происходит суммирование регуляционного эффекта. Ценностная система становится всё более устойчивой и адаптивной. Происходит переход отдельных ценностей с аморфного уровня регулирования на метасистемный, что подчёркивается системообразующим характером рефлексии.

На основе полученных в ходе исследования результатов Александром Викторovichем сделаны новые обобщения:

1. Высшие ценности являются составляющими духовного мира личности. Они имеют содержание и динамику – духовное состояние и психическую форму в виде духовных способностей. При этом они относятся к направленности и мировоззрению личности, следовательно, становятся атрибутом сознания. В области психологии разработка высших ценностей имеет представленность в понятиях «ценности» и «ценностные ориентации». Они связаны с когнитивной и мотивационной сферой личности.

2. Система высших ценностей военнослужащих формируется на основе общепсихологических закономерностей ценностей, но имеет и свою специфику, которая отражается в противоречивости системы ценностей и необходимости приоритетного выбора со стороны личности, а также механизмах формирования: идентификации с группой, социальной перцепции в диаде «командир – подчиненный», служебных и военных стереотипах.

3. Определяющим условием для нормального функционирования воинского коллектива является сплочённость. Базовым основанием высокой сплочённости

является система высших ценностей военнослужащих. Сплочённость непосредственно связана с системой духовных потребностей членов группы, которые объединяются в единое для всей группы «духовное состояние». Внутренние противоречия духовных ценностей отражающиеся на социальных взаимодействиях и сплочённости группы. В частности стремление к индивидуальности и независимости оценивается курсантами очень высоко (выступает духовной ценностью) но входит в противоречие с высшей духовной ценностью дисциплины, ответственности и коллективизма. Она отражает противоречивость положения курсантов. Регулятивная роль данной ценности проявляется во взаимосвязи её с требуемым поведением для включения в группу и регулируется когнитивным компонентом отношений в подразделении.

4. В результате исследования подтвердилась гипотеза, что структура высших ценностей отражает взаимодействие субъекта со средой, имеет системную организацию, процессуальную динамику и регулятивные функции. Система ценностей имеет сложную структуру, включающую базовые (ядерные) ценности и поверхностные.

5. Ядерные ценности сохраняются на всех этапах профессионализации и выполняют регулятивную роль в поведении личности. Поверхностные ценности меняют своё значение в личностном поведении в зависимости от ситуации.

6. Система высших ценностей у курсантов характеризуется противоречивостью. Противоречие касается как взаимным отрицанием ряда высших ценностей, так и парадоксальными связями, как между самими ценностями, так и между ценностями и сплочённостью группы. Это обусловлено спецификой воинской профессии, отраженной в противоречивых профессиональных требованиях (например, защищать человека и применять к нему насилие одновременно).

7. Доказано наличие значимых связей высших ценностей и метасистемного уровня личности через связь с рефлексией

и сплочённостью группы (по параметрам совместимости и психологического климата).

8. Сплочённость рот курсантов соответствует среднему уровню с тенденцией к высокому. Все показатели сплочённости, регистрируемые в нашем исследовании, имеют связи с системой ценностей на содержательном, структурном и регулятивном уровнях. Кроме этого зафиксированы связи сплочённости с рефлексией. Наличие всех этих связей даёт нам основания сделать вывод о регуляторной взаимосвязи системы высших ценностей со сплочённостью на метасистемном уровне.

9. На основе проведённого исследования разработаны рекомендации по оптимизации воспитательной работы в группе курсантов с целью формирования наиболее благоприятного психологического климата.

Научная новизна работы. Определены доминирующие высшие ценности курсантов военного института на этапе обучения. Система доминирующих ценностей выступает ведущим фактором сплочённости воинского коллектива. Впервые разработана структурно-функциональная модель нравственных ценностей как метасистемы, регулирующей сплочённость воинского коллектива. Эмпирически доказано наличие качественных изменений в структуре духовных ценностей в процессе профессионального становления курсантов. Установлено, что различные ценностные ориентации вносят разный по значимости вклад в формирование социальной совместимости курсанта в коллективе. Выявлена взаимосвязь структуры ценностей, типа совместимости курсанта и рефлексии, влияющих на степень сплочённости воинского коллектива. Обнаружены особенности данной связи, обусловленные особенностями ценностной структуры, доминирующими потребностями и общей системой межличностных ориентаций и наличием конфликтных отношений внутри структуры. Разработан комплекс социально-психологических мер, направленный на формирование адекват-

ной структуры духовных ценностей у курсантов.

Теоретическая значимость исследования определяется вкладом в малоразработанную область теории высших ценностей, регуляционной роли ценностей, влияния ценностей на сплочённость группы. Раскрыт метасистемный характер ценностей, что является развитием общей теории личности. Рассмотрено понятие высшие ценности как личностный регуляционный фактор формирования межличностных отношений. Выявлена специфика влияния ценностной структуры на формирование сплочённости группы. Описаны особенности ценностно-смысловой сферы курсантов военного института. Раскрыты противоречия ценностной структуры курсантов, что является вкладом в теоретическое осмысление проблемы личностного развития профессиональных военных и особенностей их деятельности. Полученные данные позволяют рассмотреть динамику формирования ценностных структур в свете современной концепции метасистемного подхода и регулятивной роли рефлексии.

Особенно высока практическая значимость работы: теоретические положения и полученные эмпирические результаты могут быть использованы в военно-учебных заведениях и профессиональных структурах и воинских объединениях для формирования сплочённости воинских групп, для повышения эффективности учебного процесса, для научно-обоснованных программ воспитания бойцов. Материалы диссертации могут быть использованы для подготовки военных психологов, и в различных сферах психологического обеспечения воинской службы.

Разработанные рекомендации по формированию ценностных механизмов могут быть использованы в области воспи-

тания и подготовки специалистов в военных областях. Материалы исследования также могут использоваться в разработке лекционных курсов по теории личности, аксиологии и социальной психологии.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем, подтверждается 14 публикациями автора, среди которых 1 монография, 1 учебное пособие и 4 статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах и изданиях, определенных ВАК.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности. В соответствии с формулой специальности 19.00.05 – «Социальная психология», области исследования специальности.

Структура диссертации подчинена логике научного поиска, изложения его результатов в соответствии с поставленной целью и задачами. Исследование А. В. Спирина можно считать вполне успешным, заслуживающим всяческого развития. Диссертационная работа является законченной научно-квалифицированной работой, содержащей новое решение актуальной научной задачи.

Библиографический список

1. Спирин А. В. Система ценностей личности как фактор сплоченности воинского коллектива (на примере рот курсантов военного института). Автореферат на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – Ярославль 2015.– 23 с.

Bibliograficheski spisok

1. Spirin A. V. Sistema cennostej lichnosti kak faktor splochnosti voinskogo kolektiva (na primere rot kursantov voennogo instituta). Avtoreferat na soiskanie uchenoj stepeni kandidata psihologicheskikh nauk. – Jaroslavl' 2015.– 23 s.

© Ефимова Д. В., 2016