

УДК 796.01:37.013 (075.8). 002; 002:338.2

**УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА
КАК СОВРЕМЕННЫЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ****Ю. В. Драгнев**
О. Ф. Турыанская*Кандидат педагогических наук, доцент,
доктор педагогических наук, профессор,
Луганский государственный университет
имени Тараса Шевченко,
г. Луганск, Луганская Народная Республика***EDUCATIONAL-INFORMATION ENVIRONMENT
AS A MODERN FACTOR OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT
OF FUTURE TEACHER OF PHYSICAL CULTURE****Y. V. Dragnev**
O. F. Turyanskaya*Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor,
Candidate of Pedagogical Sciences,
professor, Luhansk National University
named by Taras Shevchenko,
Lugansk, Lugansk People's Republic*

Summary. The article considers the educational and informational environment of a modern factor of future teacher's professional development of physical culture. Indicates that the driving force of professional development is the desire of a future teacher of physical culture for integration in the social context of the information society. This desire is expressed in professional orientation, which are characterized by a specific subject of professional activity. On the basis of this educational-информационная environment must include the relevant technical and information-software means of storage, processing and transfer of information, taking into account psychological and pedagogical conditions of optimization of the educational process.

Keywords: educational information environment; professional development; future teacher of physical culture.

Сейчас учебное поле характеризуют качественные электронные учебники, которые, создавая учебно-информационное пространство, обеспечивают целостное понимание учебного процесса на основе широкого привлечения информационных технологий в высшее физкультурное образование. Это вызывает усиление интеллектуальной деятельности будущего учителя физической культуры, формируя специфические умения и навыки в процессе работы на компьютере. Исходя из этого, мультимедийный контент профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры характеризуется информационными технологиями обучения. Он объединяет в одной программе текст, звук, видео, для более удобного восприятия учебной информации, а также создает возможность сетевого распространения в процессе обучения

с доступом к образовательным ресурсам благодаря сети Internet.

Учебно-информационная среда, как современный фактор профессионального развития будущего учителя физической культуры, впитывает в себя значительное число учебных целей и может содержать соответствующее количество дидактических факторов. Основной движущей силой профессионального развития является стремление будущего учителя физической культуры к интеграции в социальное поле информационного общества. Это стремление выражается в профессиональной ориентации, которое характеризуется специфическим предметом профессиональной деятельности. Исходя из этого, учебно-информационная среда должна содержать соответствующие технические и информационно-программные средства хранения, обработки

и передачи информации, с учетом психолого-педагогических условий оптимизации профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры.

Следует отметить, что одним из основных условий качественной подготовки будущего учителя физической культуры является создание соответствующей учебно-информационной среды, а также привитие студентам интереса к электронному образованию. Сейчас большинство учебных заведений решает задачи индивидуализации образования, а так же ориентированности на конкретную профессиональную деятельность будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта. В связи с этим встает задача создать адаптационную учебно-информационную модель профессиональной среды, которая бы предусматривала не только приобретение профессиональных знаний, умений и навыков, но и расширение кругозора с получением специфических знаний, умений и навыков работы с компьютером. Новые условия обучения для будущего учителя физической культуры в такой среде потребуют пересмотра традиционных взглядов на структуру информационно-образовательной среды вуза.

В современных условиях развития высшего физкультурного образования все большую силу набирает тенденция компьютеризации и гуманизации учебного процесса, выражающаяся в свободном выборе студентами дисциплин для обучения. Узкая специализация себя в реальных условиях общества уже себя не оправдывает, нужно расширить границы обучения и фундаментализировать высшее образование, согласно требованиям современной школы, а также современных научных достижений. Исходя из этого, информатизацию образовательной среды необходимо понимать в рамках использования информационных технологий в учебном процессе. Она предусматривает внедрение в учебный процесс таких информационных технологий, которые отвечают требованиям государственного информационно-образовательного пространства вузов, что позволит повысить качество про-

фессиональной подготовки будущего учителя физической культуры.

Рассмотрению информатизации общества и человека, использованию предметно-ориентированной учебно-информационной среды в вузах, решению проблемы формирования и организации учебного процесса в информационно-учебной среде, интерактивности в учебной среде, дистанционному образованию, стимулированию взаимодействия и обучения с использованием синхронных и асинхронных сообщений систем, виртуальной школе в сетевой среде обучения посвящены труды таких ученых (Е. Зайцева, С. Панюкова, Е. Семенюк, Y. Karaliotas, M. L. D. Mariano, N. P. C. De La Rosa, S. Tella, Seppo и др.) [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8].

Цель данной статьи заключается в том, чтобы рассмотреть учебно-информационную среду, как современный фактор профессионального развития будущего учителя физической культуры.

Проблема профессионального развития личности будущего учителя физической культуры в учебно-информационной среде является отражением общей проблемы соотношения личности и профессиональной деятельности в целом. Любая профессия предъявляет требования к профессиональным интересам: в одних случаях это интерес касается чего-то нового, а в других касается конкретной практической деятельности в общеобразовательной школе. Профессиональный интерес будущего учителя физической культуры характеризуется индивидуальной психологической особенностью в направлении оптимизации профессиональной деятельности, овладением знаниями, умениями и навыками, расширением профессионального кругозора и т. д.

С. Панюкова, специалист по вопросам использования предметно-ориентированного учебно-информационной среды в вузах, под предметно-ориентированными многофункциональными учебно-информационными средами понимает комбинацию всех ранее известных педагогических программных средств, которые реализуют идею нового подхода к созданию и использованию информационных технологий

в учебном процессе. Эта идея заключается в разработке методики комплексного применения педагогических программных средств на различных занятиях (лекциях, практических и лабораторных занятиях, во время самостоятельной работы и т. п.)... По мнению исследовательницы, многофункциональные учебные среды содержат текстовые массивы, параметры модели и включают в себя модули контроля, автоматизации расчетов, реализации модели, построения графиков, формирования текстовых окон и т. д. Взаимодействие пользователя и программы характеризуется наличием интерактивного диалога, учебный материал располагается в экранных фрагментах [2]. Следует отметить, что применение педагогических программных средств в учебно-информационной среде позволяет повысить эффективность учебного процесса будущего учителя физической культуры.

Е. Зайцева, исследуя проблемы формирования и организации учебного процесса в информационно-обучающей среде, указывает, что обучение в ИОС выступает как динамическая система и является целостной совокупностью образовательных ситуаций, которые постепенно сменяют друг друга. Независимо от предметной специфики ИОС должна реализовывать следующие основные функции:

- оперативная доставка учебной информации тому, кто учится;
- осуществление коммуникационной функции между всеми участниками учебного процесса и обратной связи с преподавателем;
- обеспечение индивидуальной и групповой самостоятельной работы...

В основе механизма саморегулирования учебного процесса в среде, по мнению ученой, лежит прямая и обратная связь в системе «преподаватель – ИОС – студент». Итак, продолжая свою мысль Е. Зайцева указывает, что эффективная организация учебного процесса в ИОС зависит как от организационно-технических факторов, таких как уровень развития информационно-телекоммуникационной инфраструктуры вуза и вклю-

ченность в эту инфраструктуру обучающихся, так и от целого комплекса психолого-педагогических условий, которые необходимо развивать в процессе взаимодействия субъектов учебного процесса [1]. Исходя из этого, для будущего учителя физической культуры информационно-учебная среда также выступает динамической системой, которая характеризуется целостной совокупностью педагогических, психологических и образовательных ситуаций. Информационно-учебная среда предоставляет возможность каждому будущему учителю физической культуры реализовать свою образовательную траекторию.

Е. Семенюк доказывает, что «...то место, которое компьютерная техника уже заняла в организации и выполнении умственного труда..., заставляет весьма серьезно относиться к соответствующей подготовке детей, учащейся и студенческой молодежи... Превращение компьютера в мощное средство развития человеческого интеллекта – это, так сказать, стратегическое направление прогресса информационной техники» [3]. Мы соглашаемся с Е. Семенюком, и считаем, что для будущего учителя физической культуры использование в учебном процессе компьютера предоставляет новые возможности для повышения уровня компьютерной грамотности и информационной культуры.

В настоящее время, зарубежные исследователи Y. Karaliotas, M. L. D. Mariano, N. P. C. De La Rosa, S. Tella, Serro рассматривают интерактивность в учебном среде, дистанционном образовании, стимулирование взаимодействия и обучения с использованием синхронных и асинхронных сообщений систем, виртуальную школу в сетевой среде обучения и др. [4; 5; 6; 7; 8]. Приведем понятия «сетевая среда обучения», «интерактивная обучающая среда», «виртуальная учебная среда», «виртуальная среда».

Так, сетевую среду обучения (networked learning environment), характеризуют как «создание связей, отношений между людьми и ресурсами путем использования коммуникационных технологий для достижения

целей, связанных с обучением». Компьютерная поддержка предполагает хранение и предоставление учебной информации, электронной почты, доски объявлений, компьютерных конференций и других возможностей [4]. Интерактивную обучающую среду (interactive learning environment) определяют как «web-основательную среду, что поддерживает структурированное взаимодействие между членами учебного сообщества» [8]. Виртуальная учебная среда (virtual learning environment) предполагает реализацию on-line взаимодействия различных типов, в частности, on-line обучение [6]. Виртуальная учебная среда – это распространенный термин на примере которого можно проиллюстрировать, что в это понятие или некоторые синонимичные к нему понятие может вкладываться разный смысл. Первое толкование, которое связывается с данным термином, заключается в том, что под виртуальной средой понимают программное обеспечение или платформу, которая применяется для оказания образовательных услуг. Но может вкладываться и другой смысл в понятие «виртуальная среда». Этот смысл согласуется с тем, что наличие информационных и коммуникационных сетей, а также программного обеспечения еще не является достаточным. Для того чтобы образовалась учебная среда необходимо, чтобы информационно-коммуникационные ресурсы согласовывались с процессами коммуникации и деятельности, образуя некоторую целостность, интегрировались в единую систему, с помощью которой поддерживается и направляется осмысленное обучение. Ученики и учителя образуют социальную сеть, которая основывается на физической сети [7]. Виртуальная среда содержит дискуссионную доску, сборник учебных материалов и групповую почту или список класса. Дискуссионная доска базируется на кратком описании курса. Преподаватели помещают темы на дискуссионную доску, которые студенты должны обсуждать. Дискуссионный форум, как правило, начинается со вступительных обращений от

преподавателей к студентам. Сборник учебных материалов. Это набор файлов, содержащий материалы курса и задания, которые студенты могут использовать для обучения или обмена между собой. Папка с задачами может быть сконфигурирована таким образом, чтобы к некоторым файлам имел доступ только преподаватель. Групповая почта или список класса. Это дает возможность отправлять электронные сообщения и задачи до всех студентов, которые могут принимать участие в изучении материала и обмениваться документами. Папка задач может быть сконфигурирована так, чтобы к некоторым файлам могли иметь доступ только преподаватели [5].

Представленные понятия зарубежных исследователей дают возможность осознать то, что разные виды сред имеют определенное влияние на личность участников образовательного процесса; создают новые отношения между преподавателями и студентами путем использования информационных технологий с реализацией on-line взаимодействия и on-line обучения. Поэтому учебно-информационная среда уже выступает как образовательный электронный контент, и представляет собой совокупность электронных учебных программ. Использование такого контента повышает качество и эффективность учебного процесса на основе применения электронных образовательных ресурсов в течение всего периода обучения в высшем физкультурном образовании.

Итак, рассмотрев учебно-информационную среду как современный фактор профессионального развития будущего учителя физической культуры мы определили, что основной движущей силой профессионального развития является стремление будущего учителя физической культуры к интеграции в социальное поле информационного общества, где он имел бы возможность быть конкурентоспособным специалистом. Поэтому учебно-информационная среда должна соответствовать современным представлениям о получении и переработке информации, которую затем можно использовать в будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Зайцева Е. Н. Информационно-обучающая среда : проблемы формирования и организации учебного процесса. – URL: http://ifets.ieee.org/russian/depository/v6_i2/html/s3.html.
2. Панюкова С. В. Использование предметноориентированной учебно-информационной среды в вузах. – URL: <http://ito.edu.ru/1998/2/Panukova.html>.
3. Семенюк Е. П. Інформатизація суспільства і людина. – К. : Т-во «Знання» УРСР, 1990. – 48 с.
4. Karaliotas Y. Interactivity in the Learning Environment. Distant Education. (Project Report). – UK : Open University. – 1998.
5. Mariano M. L. D., De La Rosa N. P. C. Beyond an Institutionalized Learning Environment: Fostering Interactions and Learning Using Synchronous and Asynchronous Messaging Systems // Turkish Online Journal of Distant Education. – 2004. – vol. 5, № 3.
6. MLEs and VLEs explained // Briefing Paper № 1. – 2002. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.jisc.ac.uk/index.cfm?name=mle_briefings_1.
7. Tella S., Seppo. Virtual School in a networking Learning Environment // Ole Publications 1. – University of Helsinki, 1995.
8. Virtual Learning Environment // Virtual School. – 1997. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.virtualschool.edu/ile/ILE>.

Bibliograficheskiy spisok

1. Zaytseva E. N. Informatsionno-obuchayuschaya sreda : problemy formirovaniya i organizatsii uchebnogo protsessa. – URL: http://ifets.ieee.org/russian/depository/v6_i2/html/s3.html.
2. Panyukova S. V. Ispolzovanie predmetnoorientirovannoy uchebno-informatsionnoy sredy v vuzah/ URL: <http://ito.edu.ru/1998/2/Panukova.html>.
3. Semenyuk E. P. Informatizatsiya suspilstva I lyudina. – K. : T-vo «Znannya» URSR, 1990. – 48 s.
4. Karaliotas Y. Interactivity in the Learning Environment. Distant Education. (Project Report). – UK : Open University. – 1998.
5. Mariano M. L. D., De La Rosa N. P. C. Beyond an Institutionalized Learning Environment: Fostering Interactions and Learning Using Synchronous and Asynchronous Messaging Systems // Turkish Online Journal of Distant Education. – 2004. – vol. 5, № 3.
6. MLEs and VLEs explained // Briefing Paper № 1. – 2002. [Elektronniy resurs]. – URL: http://www.jisc.ac.uk/index.cfm?name=mle_briefings_1.
7. Tella S., Seppo. Virtual School in a networking Learning Environment // Ole Publications 1. – University of Helsinki, 1995.
8. Virtual Learning Environment // Virtual School. – 1997. [Elektronniy re-surs]. – URL: <http://www.virtualschool.edu/ile/ILE>.

© Драгнев Ю. В., Турянская О. Ф., 2016