



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian (Slavic) State University
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Shadrinsk State Pedagogical Institute

INNOVATIONS AND MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM

Materials of the VI international scientific conference
on February 20–21, 2016

Prague
2016

Innovations and modern pedagogical technologies in the education system : materials of the VI international scientific conference on February 20–21, 2016. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – 227 p. – ISBN 978-80-7526-080-2

ORGANISING COMMITTEE:

Asya S. Berberyan, doctor of psychological sciences, professor, head of the psychology department, Russian-Armenian (Slavic) State University.

Dilnoz I. Ruzieva, doctor of pedagogical sciences, professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

Miroslav Banasik, Ph.d., Professor of the Academy of National Defence in Warsaw.

Sergey V. Sidorov, candidate of pedagogical sciences, assistant professor in the department of psychology and sociology of Shadrinskiy State Teachers' Training Institute.

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines the problematic of innovations and modern pedagogical technologies in the education system. Some articles deal with questions of reforming the educational system. A number of articles are covered correlation of traditions and innovations as the problem of improvement of educational system. Authors are also interested in a theory and a practice of using instructional technologies.

UDC 316.32+008+159.922

ISBN 978-80-7526-080-2

The edition is included into Russian Science Citation Index.

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2016.
© Group of authors, 2016.

CONTENTS



I. REFORMING THE EDUCATIONAL SYSTEM: ACTUAL TENDENCIES AND STRATEGIC DIRECTIONS

Абрамова А. В., Щербакова О. В., Мурнева А. А. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей	9
Азизходжаева Н. Н. Современные инновации в образовании Республики Узбекистан	11
Гурьянова С. Ю. Электронное портфолио студента высшей школы: новые горизонты	14
Карахонова О. Ю. Шахс тафаккури, унинг турлари, ўзига хос хусусиятлари ва бошланғич синф ўқувчилари билиш фаолиятининг мантикий фикрлаш жараёни билан боғлиқлиги	17
Насриддинова Г. С., Ражабова С. Ю. Ўқувчиларни ижодкорлик қобилиятларини ривожлантириш орқали дизайнерлик касбларига йўналтириш	20
Ражабова С. Ю. Меҳнат таълими фанидан мультимедиа электрон дарслик яратиш методикаси	23
Самарская С. В. Особенности обучения деловому иностранному языку на фоне новых тенденций в системе высшего образования	26
Холматова З. А. Ўқув диалоги асосида ўқувчиларни шахслараро муносабатларга тайёрлаш	28

II. CORRELATION OF TRADITIONS AND INNOVATIONS AS THE PROBLEM OF IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL SYSTEM

Абрамова А. В., Щербакова О. В., Мурнева А. А. Применение интерактивных методов обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах	33
Вохидова Н. Х. XXI аср педагоги	35
Джумабаева М. Ш. Эстетик тарбиянинг асосий воситалари	37
Журабаева Д. Музыка дарсларини гуруҳий шаклда ташкил этиш технологияси	39
Карсыбаева А. Б., Самарканова А. А. Функциональная грамотность школьников и проблемы начальной школы	40

Лозовая О. В. Публикации результатов экзаменов: нарушение права на защиту персональных данных или обеспечение публичного интереса?	42
Маяцкая В. А., Астрцова Н. В. Инновационная деятельность учителя начальной школы как условие и механизм реализации требований ФГОС НОО	45
Медведевских О. В. Проблема развития правового мышления школьников в современном образовательном процессе	48
Михайлова М. А. Формирующее оценивание в начальной школе	51
Муминова Х. У., Муминова М. У. Ўқувчиларни касбга йўналтиришда маънавий ахлоқий сифатларини камол топтириш	54
Муйдинова М. М. Ёшларда инсонпарварлик ва ватанпарварлик каби фазилатларни тарбиялашда диний ва ахлоқий қадриятларнинг ўрни	56
Мусаелян Е. Н. Technology in teaching a foreign language	57
Ортикова М. Ж. Эффективность методов обучения при изучении английского языка	59
Рахманова Ё. Р., Сайдуллаев А. Н. Фаробий таълим ва тарбияда тилшунос ҳаким	61
Раҳматуллаева М. М. Бошланғич синф ўқувчиларини миллий тарбия асосида оилада тарбиялаш	63
Ташбаева Д. Х. Соотношение традиции инновации как проблема совершенствования системы образования в Узбекистане	65
Тошходжаева П. Б. Оиладаги тарбия шаклларининг бола ижтимоийлашувига таъсири муаммоси	67

III. INNOVATIONS IN MANAGEMENT OF EDUCATION AND ARRANGEMENT OF EDUCATIONAL PROCESS

Кульпина Т. И., Батищева Н. А., Белуженко О. В., Кренёва С. Д. Влияние демографических факторов на экстернальные и интернальные проблемы детей и подростков: опыт психофизиологического мониторинга	69
Kurbanova M. A. Teaching writing essays to Uzbek students	86
Махкамов А. Ю., Алиева И. Х., Абдуғаниева Д. М. Умумтаълим мактабларида спорт тўғарақларини ташкил этиш орқали таълим-тарбия самарадорлигини ошириш	88

Махмудова М. Ф., Махмудов А. М. Методическая и психологическая работа при обучении русскому языку как иностранному	90
Поваляева О. Н. О применении математического моделирования в педагогических исследованиях	93
Сергеев А. Н., Сергеева А. В., Дорохин Ю. С. Организационные основы внедрения инновационных технологий подготовки учителей.....	95
Тожиева Г. Ш. Бошланғич синф ўқувчиларида касб-хунарга йўналтириш тушунчаларини шакллантириш	97
Yakubova H. S. Umumiy oʻrta taʼlim maktablarida mehnat taʼlimi fanini oʻqitishda texnologik yondashuvni tadbiq etishning oʻziga xosliklari	99

IV. THEORY AND PRACTICE OF USING INSTRUCTIONAL TECHNOLOGIES

Абдурахимова Д. А., Сагдиева А. Ш. Ўзбек халқ оғзаки ижодида болаларни касб-хунар эгаллашга йўналтириш масалаларининг ифодаланиши.....	102
Ароев Д. Д., Носирова Г. Н. Автоморфизмы числовых систем	104
Брагова А. М. Междисциплинарный подход при обучении латинскому языку в языковом вузе	108
Жаринов Ю. А. Языковое портфолио как эффективная образовательная технология.....	110
Иманова А. Н., Самуратова Р. Т. Использование интернет-технологий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	111
Калибердина Е. В., Фридлянская Е. А., Фролова И. Г. Роль упражнений в процессе обучения языку делового общения на примере учебника “The Business 2.0”	113
Касенова С. А., Ошакбаева С. К. Критическое мышление как ценность образования.....	120
Кудайбергенова К. С., Кемешова А. М., Рыскулбекова К. К. Развитие педагогического коучинга в Казахстане	121
Киселева А. В. Современные образовательные технологии: скрайбинг	124
Матмусаева М. А. Талабаларнинг ўқув фаолиятларини назорат қилишнинг инновацион характери	127
Матмусаева М. А. Талабалар портфолиоларини тайёрлаш шароитлари.....	129

Рустамова М. М. Роль уроков труда в начальных классах в развитие творческого мышления учеников.....	131
Рустамова Н. Х., Хакимов И. С. Инновационные технологии обучения как важное условие в деле подготовки кадров.....	134
Sanaqulov X. R., Turabayeva M. R. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ijodkorlik fazilatlarini shakllantirish	135
Санакулов Х. Р., Ходиева Д. П. Бошланғич синф ўқувчиларини «Ўйин технологиялари» орқали касб-хунарга йўналтириш	137
Сергеев А. Н., Дорохин Ю. С., Дорохина К. С., Сергеева А. В. Технология игрового обучения как инструмент формирования профессиональной компетентности специалистов сферы сервиса.....	139
Сирожитдинова М. Таълим жараёнида муаммоли методни қўллаш технологияси.....	140
Скрипкина О. А. Особенности работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению	142
Умарова Ф. А., Тулкинова Х. Т. Ўқувчиларни касб-хунарга йўналтириш ишлари	146
Усманов С. Р. Внедрение дистанционных образовательных техно-логий для обеспечения нового качества образования.....	148
Хангельдиева И. Г. Эдьютейнмент как социокультурное явление и теоретическое понятие	151
Чакалова Н. В. Классификация занимательных задач в начальной школе	154
Шайдулина Н. Г. Изучение лексических тем в ДОО посредством технологии проектирования.....	156
Шеина О. Н. Использование педагогической технологии «формирование умения самоорганизации учебной деятельности» как условие развития регулятивных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.....	157
Ширинов М. К. Таълим жараёнида интерфаол методларнинг ўрни	158
Яковлева Т. В. Использование технологии «Портфолио» на уроках русского языка в начальной школе	161
Якубович Н. И. Музейная педагогика в образовательном пространстве детского сада.....	163

V. TECHNOLOGIES OF FORMING TEACHER'S PROFESSIONAL COMPETENCE

Агарагимова В. К., Абуталимова А. А., Кабардиева Ф. А. Интенсификация процесса самообразовательной деятельности студентов на современном этапе.....	165
Колосова О. Н. Формирование профессиональной компетентности педагога через самообразование.....	167
Сармина Г. К. Проектная деятельность как форма развития профессиональных компетентностей преподавателя.....	168
Халикова З. М. Олий таълим муассасаси педагог ходимлари касбий етуклиги мезонлари масалалари.....	170
Четверикова Т. Ю. Практико-ориентированный подход к подготовке будущих учителей-дефектологов.....	172

VI. RATING SYSTEM OF EDUCATION AND ASSESSMENT OF KNOWLEDGE: ACHIEVEMENTS, PROBLEMS, PROSPECTS

Ковель М. И. Оценка знаний учебных достижений обучающихся на основе применения критериальной системы оценивания.....	174
Сергеева О. А., Мурылёв А. В. Рейтинговая система оценивания деятельности школьников как средство управления качеством образовательного процесса.....	178
Талан Л. П. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроке английского языка по теме «С днём рождения Америка!».....	179
Хахова О. А. Критериальная база рейтинговой оценки знаний студентов по дисциплине «Социальная работа с молодежью».....	183

VII. INFORMATION AND COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES AS MEANS OF REFINING THE EDUCATION

Абдуллаева Н. И. Интерактив дастурий таъминотлар дискрет математика фанини ўқитиш самарадорлигини ошириш воситаси сифатида.....	188
Аншукова Е. Ю. Об организации единого информационно-образовательного пространства в ДОО в условиях введения ФГОС ДО.....	191

Бахадиров Ж. А. Таълимнинг интерфаол методлари – бўлажак мутахассисларни тайёрлашдаги асосий омил	198
Гац И. Ю. Площадка самодеятельности студента на основе MOODLE.....	200
Демиденко Л. Л., Носова Т. Н. Особенности и перспективы развития дистанционного обучения по дисциплине «Информатика» для студентов экономического профиля.....	202
Доренская А. А. Использование интерактивных технологий в реализации проектной деятельности.....	204
Максимова Н. А. Электронный образовательный портал как средство личностного развития учащихся.....	206
Маршалко А. М. Формирование культуры информационной безопасности у детей младшего школьного возраста	208
Мухьянова А. З. Применение информационно-коммуникационных технологий как средства наглядности в познавательном и речевом развитии дошкольников.....	210
Попов А. С. Облачные сервисы как средство повышения качества образования	212
Попов А. С., Кенжебекова С. Б. Moodle как средство повышения качества образования	214
Тўрақулова Ф. Тўгараклар фаолиятида ахборот-коммуникацион технологиялардан фойдаланиш	216
Умарова Ф. А., Умаров Х. А. Масофадан ўқитиш, Интернет ва бошқа манбалардан фойдаланиш орқали дарс самарадорлигини ошириш	219
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2016 году	222
Информация о научных журналах	224
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	225
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	226



I. REFORMING THE EDUCATIONAL SYSTEM: ACTUAL TENDENCIES AND STRATEGIC DIRECTIONS



ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

А.В. Абрамова,

А.А. Мурнева,

О.В. Щербакова

*Преподаватель,
Саранский государственный
промышленно-экономический колледж,
учащаяся,
Лицей № 26,
студентка,
Мордовский государственный
университет им. Н. П. Огарева
г. Саранск, Республика Мордовия, Россия*

Summary. The article deals with a student-oriented approach to teaching foreign languages at non-linguistic faculties. This problem is viewed as a complex process that leads to mastering a foreign language. Some effective methods are described to help a teacher develop students' language skills.

Keywords: student-oriented approach, language competences, methods of teaching, non-linguistic faculties, engineer, knowledge, language skills.

В настоящее время этап развития и расширения международных отношений и контактов, так или иначе, связан с повышением качества языковой подготовки будущего инженера. Современного инженера должны отличать не только высокий профессионализм, способность анализировать свою деятельность и вовремя корректировать ее в нужном направлении, но и такие личностные качества, как эрудиция, нестандартность мышления, самостоятельность в принятии решений творческих задач, умение принимать грамотные решения в трудных ситуациях, активность, умение масштабно мыслить не только на родном, но и на иностранном языке.

В этой связи возрастает интерес к проблеме преподавания иностранного языка на неязыковых факультетах, формированию языковых умений и навыков, наиболее значимых в профессиональной деятельности инженера (перевод технической литературы, умение вести деловые переговоры на иностранном языке, оформление договоров, написание официальных писем, запросов). Поэтому главной задачей является подготовка студентов, творчески мыслящих, умеющих на практике применять полученные знания и умения, обладающих свойством аргументировать и отстаивать свою точку зрения на иностранном языке.

Сообразно поставленным задачам происходит отбор тренировочных заданий и форм текущего контроля (деловая игра, «мозговой штурм», кейс-метод, проектный метод и др.), когда обучаемые оказываются в ситуациях, связанных с необходимостью ведения деловых переговоров, оформления контрактов, технического обслуживания оборудования, представления собственных инновационных разработок и т.д., в процессе чего они погружаются «в среду, имитирующую профессиональные отношения» [4, с. 76].

Современные лингвистические исследования по методике преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах ставят эффективность обучения и использование активных методов обучения на занятиях иностранного языка в прямую зависимость от мотивации учения, формирования у студентов положительного, устойчивого

желания получить фундаментальные знания, которые бы позволили ему конкурировать на рынке труда, которые побуждали бы к упорной, систематической учебной деятельности студента. Это особенно важно, на наш взгляд, при изучении иностранного языка.

Многочисленные работы по методике преподавания иностранного языка на технических факультетах показывают, что в настоящее время у студентов неязыковых специальностей наблюдается низкая мотивация к изучению иностранного языка, что обусловлено и тем фактом, что “в течение ряда десятилетий иностранный язык в нашей стране не был востребован” [1]. Иностранный язык для большинства студентов является очень сложным предметом, отнимающим много времени, сил, требующим усидчивости, терпения и упорства.

У студентов складывается определенный стереотип, заключающийся в невозможности преодоления языкового барьера, убежденность в том, что он не справится с этой задачей. У него присутствует неверие в свои силы, а порой и нежелание преодолевать определенные трудности, что приводит к снижению интереса при изучении иностранного языка. Следовательно, только преподаватель может исправить положение на этом этапе, разрушить сложившийся стереотип, некое ложное мнение. Его главной целью становится раскрытие творческого потенциала студента, индивидуальный подход к каждому студенту, поиск таких методических средств, которые убрали бы ложный страх при изучении, пробуждали бы интеллектуальные возможности и мыслительную активность студентов, и интерес к иностранному языку.

Индивидуальный подход необходимо реализовывать в системе дидактических средств организации учебного процесса по иностранному языку на неязыковых факультетах. Преподаватель должен ориентировать свою программу обучения иностранному языку на приобретаемую студентами специальность и профессию, включать изменение процесса, цели, формы, содержания, и возможные сферы его реального использования в профессиональной деятельности, предлагать вариативность в достижении результатов усовершенствования языковых навыков и умений, находить новые методы работы, экспериментировать и внедрять. Нет сомнения: “чтобы научиться владеть иностранным языком практически, нужна учебная база с арсеналом всевозможных учебных средств” [2, с. 156]. Положительный результат формирования речевых навыков и умений студентов находится в прямой зависимости от средств и условий, в которых будут развиваться коммуникативные качества. Существует богатая база интернет-источников, различные аудио- и видеоматериалы, методические пособия, учебные разработки и обучающие программы по английскому языку, используемые преподавателями иностранного языка для работы со студентами неязыковых специальностей. Для достижения поставленных целей преподавателю необходимо решить следующие задачи:

Во-первых, преподавателем должен осуществляться тщательный отбор учебного материала, значимый и интересный для студентов;

Во-вторых, преподаватель должен применять современные методики и новые технологии в обучении иностранным языкам (интерактивные методы обучения, опыт ведущих российских и зарубежных языковых школ) [3, с. 17];

В-третьих, должен создать благоприятные психологические условия, в которых студент сможет раскрыть свой творческий потенциал;

В-четвертых, ему необходимо найти индивидуальный подход к каждому студенту в отдельности, осуществить поиск решений для достижения высоких коммуникативных результатов на выходе обучения.

Индивидуальный подход рассматривается нами как сложное явление, определяющее эффективность обучения иностранному языку и предполагающее активную роль преподавателя в учебной деятельности, его личностные характеристики как педагога и психолога. Условиями успешной реализации индивидуального подхода выступает дифференциация, которая выражается в учете первоначальной языковой подготовки студентов (формирование учебных групп по уровням подготовки), постановка лично зна-

чимых для студента целей, выработка устойчивых и рациональных навыков самостоятельной работы и умения осуществлять системный подход к овладению знаниями.

Библиографический список

1. Баграмова Н.В. Обучение иностранным языкам на неязыковых факультетах. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-inostrannym-yazykam-na-neyazykovyh-fakultetah>
2. Мурнева М.И. Курсы повышения квалификации для преподавателей иностранных языков, преподающих на неязыковых факультетах // Иностранный язык в системе среднего и высшего образования : материалы III международной научно-практической конференции 1–2 октября 2013 года. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013. – 216 с.
3. Мурнева М.И., Шестакова Н.А. Перевод как один из основных методических приемов в пилотировании проекта Британского совета «Cambridge English for academics» // Foreign language in the system of secondary and higher education : materials of the V international scientific conference on October 1–2, 2015. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2015. – 106 с
4. Шестакова Н.А. Формы оценочных средств для проведения текущего контроля по дисциплине «Деловой иностранный язык» в магистерских группах // Foreign language in the system of secondary and higher education : materials of the V international scientific conference on October 1–2, 2015. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2015. – 106 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Н. Н. Азизходжаева

*Доктор педагогических наук, профессор,
Ташкентский государственный
педагогический университет
имени Низами, Ташкент, Узбекистан*

Summary. Some aspects of "pedagogical innovation" are considered in the article. The questions of origin of "innovative pedagogic", "chart of innovative process", "types of innovative approaches, are considered in continuous education", the scientific going is described near development of model of innovations in educational establishments.

Keywords: pedagogical innovation; innovative pedagogic; charts of innovative process; types of innovative approaches in continuous education.

Реформирование образования в Республике Узбекистан направлено на формирование нового поколения педагогических кадров с высокой профессиональной культурой, творческой и социальной активностью, умением самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни, способных ставить и решать задачи на перспективу.

Совершенствование педагогического образования на современном этапе связывается с его модернизацией.

Модернизация направлена на преодоление застойного состояния педагогического образования, преобразования его содержания, форм и способов организации.

Современный этап развития педагогического образования связан со становлением нового направления исследований, получившего название «педагогическая инноватика».

Термин «инновационная педагогика» и соответствующие исследования возникли в Западной Европе и США в середине 60 годов.

Инновационная деятельность исследуется в трудах Ф. Н. Гоноболина, С. М. Годнина, В. И. Загвязинского, В. А. Кан-Калика, Н. В. Кузьминой, В. А. Сластенина, А. И. Щербакова и др. В этих исследованиях инновационная деятельность рассматривается с точки зрения теории и практики достижений педагогической науки и распространения передового педагогического опыта.

В работах Х. Барнет, Дж. Бассета, Д. Гамильтон, Н. Гросс, Р. Карлсон, М. Майлз, П. Хейвлок, Д. Чен, Р. Эдем анализируются вопросы управления инновационными процессами, организации изменений в образовании, условия, необходимые для жизнедеятельности инноваций, планирование инноваций.

Социально-психологический аспект распространения нововведений в американской инноватике разработан Э. Роджерсом. Он исследует типологию участников нововведенного процесса, их отношение к новшеству, готовность к восприятию и др.

Инновация (innovation – англ.) – нововведение, новация, введение новизны.

А. И. Пригожин определяет инновацию, как целенаправленное изменение, которое вносит в определенную социальную единицу, новые, относительно стабильные элементы. И рассматривается как деятельность инноватора [1].

Исследователи А. И. Пригожин, Б. В. Сазонов, В. С. Толстой, А. Г. Кругликов и др. выделяют два подхода к изучению структуры инновационных процессов: микроуровень индивидуального новшества, когда рассматривается некоторая новая идея, вложенная в деятельность и макроуровень – взаимодействие отдельных нововведений, их сочетание, конкуренция и последовательная смена.

При анализе микроструктуры инновационного процесса ученые выделяют концепцию «жизненного цикла», т.е. нововведение есть процесс, протекаемый во времени.

Схема инновационного процесса включает следующие этапы: этап рождения новой идеи или возникновения концепции новшества, его называют этапом открытия; этап создания новшества; этап практического применения полученного новшества; этап распространения новшества, его широкое применение; этап господства новшества в конкретной области, когда новшество теряет свою новизну и появляется эффективная альтернатива; этап сокращения масштабов применения новшества, связанный с заменой его новым, альтернативным [2].

В. А. Слостенин, М. М. Левина, М. Я. Виленский и др. выделяют следующие подходы к основам инновационных процессов в образовании: культурологический (приоритетное развитие «человекознания»); личностно-деятельностный (новые технологии обучения); полисубъектный (диалогический подход, персонализация профессиональной подготовки); индивидуально-творческий (взаимоотношения преподавателя и студента).

Исследования Кларина М. В. рассматривают типы инновационных подходов к обучению. Исходя из этого инновационные подходы к обучению делятся на два основных типа, которые соответствуют репродуктивной и проблемной ориентации образовательного процесса.

Инновации – модернизации, модернизирующие учебный процесс, направленные на достижение гарантированных результатов в рамках его традиционной репродуктивной ориентации.

Лежащий в их основе технологический подход к обучению направлен, прежде всего, на сообщение обучающимся знаний и формирование способов действий по образцу, ориентирован на высокоэффективное репродуктивное обучение.

Инновации – трансформации, преобразующие традиционный учебный процесс, направленный на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности.

Технологический подход модернизирует традиционное обучение на основе репродуктивной деятельности обучающихся.

Поисковый подход преобразует традиционное обучение на основе продуктивной деятельности учащихся, определяет разработку моделей обучения как иницируемого учащимися освоения нового опыта. В рамках этого подхода к обучению целью является развитие у учащихся возможностей самостоятельно осваивать новый опыт, ориентиром деятельности педагога и обучающихся является порождение новых знаний, способов действий, личностных смыслов [3].

Методология инноваций связана с научно-теоретическим и методико-практическим обоснованием необходимости инновационных отношений и процессов, с выведением закономерностей, установлением причинно-следственных связей.

В педагогической науке выделяются: новизна абсолютная (принципиально неизвестное новшество, отсутствие аналогов и прототипов). В качестве примера можно привести классно-урочную систему Я. А. Коменского, опыт В. А. Сухомлинского, теорию оптимизации процесса обучения Ю. К. Бабанского, опорные конспекты В. Ф. Шаталова; относительная новизна (местная, частная, условная).

Местная новизна отражает факт использования новшества в конкретных условиях, хотя это новшество уже применялось на других объектах.

Частная новизна подразумевает обновление одного из элементов продукта, системы в порядке текущей модернизации.

Условная новизна возникает при необычном сочетании ранее известных элементов.

Различают субъективную новизну, когда объект нов для данного субъекта.

В педагогической литературе выделяются два типа инновационных процессов в области образования.

Первый тип – инновации, происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой порождающей потребности либо без полноты осознания всей системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса.

Второй тип – инновации в системе образования, являющиеся продуктом осознанной, целенаправленной, научно-культивируемой междисциплинарной деятельности.

Инновационные процессы в образовании возникали в различные исторические периоды и определяли его развитие. Наиболее широкого масштаба они достигли в конце 19 – начале 20 веков в России, Германии, Франции, США. Они отличались ярко выраженной творческой направленностью и нестандартностью подходов к воспитанию.

Источниками инновационных процессов в образовании становились крупные теоретические концепции [4].

Анализ литературных источников позволяет представить научный подход к разработке модели реализации инноваций в учебном заведении.

Модель по своему типу является структурно-функциональной, она отображает внутреннюю организацию инновационных процессов в учебном заведении.

Модель строится в соответствии с вектором «мотив-цель-действие-результат-прогноз».

Система модели состоит из контуров: внешний и внутренний.

Внешний контур модели образует цели, задачи, функции, методы, средства, результат и прогноз. Элементы внешнего контура служат основой для проектирования, разработки и внедрения инноваций в образовательный процесс.

Внутренний контур модели включает области реализации инноваций и уровни осуществления инновационных процессов в учебном заведении.

Модель характеризуется целенаправленностью и целостностью внедряемой в учебном заведении инновационной системы.

Разработка инноваций и внедрение в реальную педагогическую практику связаны с процессом проектирования. Благодаря проектированию инновации становятся технологичным продуктом, образовательные цели которого заданы на диагностической основе.

Библиографический список

1. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике. – М. – Рига. Эксперимент, 1995.
2. Сластенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. – М. : ИЧП. Изд. «Магистр», 1997. – 224 с.
3. Управление развитием инновационных процессов в школе / под. ред. Т. И. Шамовой и П. И. Третьяковой. – М. : Академия, 1995. – 280 с.

4. Юсуфбекова Н. Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. – М. : Высш. шк., 1991. – 218 с.

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ

С. Ю. Гурьянова

*Кандидат экономических наук, доцент,
Московский педагогический
государственный университет,
г. Москва, Россия*

Summary. The present paper deals with a nowadays problem of improvement of the quality of education on the basis of electronic portfolios. A short review of the formation of an electronic portfolio is presented. A question on the complex system of assessment of the results of education students in higher schools is considered. A number of measures interesting for their possible introduction into leading Russian universities with the aim of improving efficiency and getting good results in the educational process are proposed.

Keywords: Electronic Portfolio; Electronic Information-Education Media; «360 Degree Feedback»; Employers; Employment.

Вопросы качества высшего образования, проблемы трудоустройства выпускников вузов всегда находятся в центре внимания общества и государства. Главная цель высшего образования – подготовка высококвалифицированных кадров, творчески мыслящих, способных к саморазвитию, самообучению и самостоятельной деятельности в условиях вызовов сегодняшнего дня. Естественным логическим продолжением процесса обучения в вузе является последующая работа молодёжи по своей специальности.

Система обязательного послевузовского распределения выпускников, широко распространенная в СССР, прекратила свое существование. Сегодня молодым бакалаврам и магистрам приходится самостоятельно искать места для трудоустройства. Кризисное состояние экономики страны резко сократило число рабочих мест, существенно выросла конкуренция на рынке труда.

Исходя из статистических данных Министерства образования и науки РФ, только 75 % выпускников российских вузов смогли найти работу после окончания учебы [4].

А как отметил министр образования и науки РФ Д. В. Ливанов: «Именно трудоустройство является одним из самых важных показателей востребованности того или иного вуза» [3].

Надо заметить, что трудности с трудоустройством на работу усугубляются отсутствием у работодателей достоверной, релевантной, объективной и оперативной информации о претендентах на вакантные места. Сегодня на первый план выступает комплексная проблема информационного обеспечения рынка труда (оптимизация механизмов сбора, хранения, обработки и распространения информации).

Для решения этой актуальной проблемы в российских вузах ведется напряженная работа по активному формированию электронных портфолио студентов, которые могут предъявляться при устройстве на работу.

В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО), известных как ФГОС 3+, отмечается: «Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать: ...формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса» [5].

Электронное портфолио отражает конкретные успехи и наиболее значимые результаты достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности: учебной, науч-

но-исследовательской, внеучебной (общественной, культурно-творческой, спортивной и др.).

Основными элементами электронного портфолио студентов российских вузов, как правило, являются:

1. Личная информация (фото, личные данные, резюме, контакты).
2. Учебная деятельность (основные эссе, рефераты, курсовые проекты, ВКР и другие письменные работы, выполненные в процессе обучения в вузе; рецензии и отзывы на представленные работы научных руководителей; оценка успеваемости).
3. Научно-исследовательская деятельность (публикации, конференции, стипендии, гранты, награды).
4. Итоги прохождения практик (отчеты о прохождении практик, отзывы руководителей практик от предприятий, рекомендательные письма, отзывы руководителей практик от вуза).
5. Подтверждения (сертификаты, грамоты, благодарственные письма, свидетельства, удостоверения, дипломы).
6. Дополнительные личные достижения (успехи в спорте, творческой деятельности и общественной жизни).
7. Самооценка развития профессионально-личностных качеств (размышление студента о достигнутых результатах, собственном опыте, уровне профессионализма, перспективах успешного трудоустройства и возможностях дальнейшего карьерного роста).

Проведя анализ вузовской практики формирования электронных портфолио, можно сделать вывод, что важнейшим является элемент «Самооценка развития профессионально-личностных качеств». Для того чтобы, этот элемент электронного портфолио был объективным, развивал навык рефлексии, необходимый настоящему профессионалу, в высшей школе России можно использовать, хорошо зарекомендовавший себя в бизнесе, «Метод оценки 360 градусов». Этот метод иногда называют «обратная связь в 360 градусов» или «круговой оценкой», его можно адаптировать к нуждам вуза [1].

В частности, перед заполнением элемента электронного портфолио «Самооценка развития профессионально-личностных качеств», можно провести анализ и оценку различных видов деятельности студента на основе «Метода оценки 360 градусов». В соответствии с этим методом, в электронной информационно-образовательной среде вуза можно будет провести опрос не только преподавателей вуза, руководителей практик от предприятий, но и однокурсников, а также студентов младших курсов, с которыми взаимодействовал оцениваемый студент. Затем провести анализ и оценку представленных данных. Привлекательность «Метода оценки 360 градусов» заключается в том, что он предоставляет полную картину о результатах обучения студента. Отдельные группы экспертов, принимающих участие в оценке студента, видят его в самых разных обстоятельствах и ситуациях, а, в результате, можно будет рассмотреть деятельность этого студента в более широкой перспективе. Обязательным условием является и то, что в качестве эксперта при использовании «Метода оценки 360 градусов» должен быть привлечен и сам оцениваемый студент. На последнем этапе результаты оценки всех экспертов предоставляются самому студенту. Следовательно, «Метод оценки 360 градусов», адаптированный к нуждам вуза, может явиться достаточно надежным инструментом комплексной оценки студента. Другими словами, на основе использования «Метода оценки 360 градусов», студенту будет предоставлена возможность формирования и развития навыка рефлексии с точки зрения настоящего и будущего профессионального развития.

Таким образом, электронное портфолио студента вуза имеет огромное практическое значение для всех участников научно-образовательного пространства.

Так студентам можно рекомендовать:

1. Использовать электронное портфолио для получения повышенной стипендии.

2. Использовать электронное портфолио в качестве основы при формировании «Карьерного портфолио».

3. Соблюдать сетевой этикет («нетикет») при заполнении и использовании электронного портфолио.

Тогда, электронное портфолио послужит прекрасным инструментом для сопровождения непрерывного развития и обучения в течение всей жизни [6].

Высшим учебным заведениям хотелось бы предложить:

1. В электронных портфолио студентов отражать успешность прохождения курсов в системе управления обучением (Learning Management System – LMS) вуза.

2. В электронных портфолио студентов размещать информацию об усилиях, прогрессе и достижениях в прохождении курсов на российской «Национальной платформе открытого образования». Так как в ближайшее время Федеральные учебно-методические объединения по укрупненным группам направлений и специальностей будут проводить аудит учебных курсов, размещаемых на «Национальной платформе открытого образования», и давать рекомендации вузам, какие онлайн-курсы следует засчитывать на своих образовательных программах [2].

3. В электронных портфолио студентов указывать результаты обучения студентов на «Массовых открытых онлайн-курсах» (Massive Open Online Courses – MOOCs) и «Малых закрытых онлайн-курсах» (Small Private Online Courses – SPOCs).

4. Ввести в учебные планы курс «Современные технологии успешного трудоустройства».

5. Взаимодействовать с компаниями-работодателями на основе использования электронных портфолио студентов.

Работодатели получают возможность:

1. Проводить мастер-классы, тренинги и деловые игры на основе использования электронных портфолио студентов.

2. Оперативно получать проверенную, достоверную информацию о своих потенциальных работниках и выбирать лучших из них.

Подобная система формирования и использования электронных портфолио поможет создать для студента российского вуза ситуацию успеха, даст возможность более полно осознать свою востребованность как личности и профессионала, поддержать акмические тенденции. Убеждена, что от учебных, профессиональных и личных успехов сегодня зависит не только карьера выпускника вуза, но и будущее всей страны.

Библиографический список

1. Гурьянова С. Ю. Качественное образование сегодня – качественная жизнь завтра // Ежемесячный научно-практический журнал «Качество. Инновации. Образование». Номер 6 (85), июнь 2012. – С. 42–48.
2. Гурьянова С. Ю. Российская «Национальная платформа открытого образования»: от вызовов к возможностям. // Informatization of society: socio-economic, socio-cultural and international aspects: materials of the VI international scientific conference on January 15–16, 2016. – Prague: Vedecko vydavatelske centrum «Sociosfera-CZ», 2016. – Vedecko vydavatelske centrum «Sociosfera-CZ», 2016. – С. 60–63.
3. Министерство образования и науки РФ. URL: <http://минобрнауки.рф/новости/5380> (дата обращения: 14.02.2016).
4. Министерство образования и науки РФ. URL: <http://минобрнауки.рф/новости/5864> (дата обращения: 14.02.2016).
5. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата). URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/380301.pdf> (дата обращения: 14.02.2016).
6. Cambridge, Darren. Eportfolios for lifelong learning and assessment. San Francisco, CA : Jossey-Bass, 2010. – 289 p.

ШАХС ТАФАККУРИ, УНИНГ ТУРЛАРИ, ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ ВА БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИ БИЛИШ ФАОЛИЯТИНИНГ МАНТИҚИЙ ФИКРЛАШ ЖАРАЁНИ БИЛАН БОҒЛИҚЛИГИ

О. Ю. Карахонова

Ўқитувчи,
Қарши Давлат университети,
Қарши, Ўзбекистон

Summary. This article deals with the process of learning and development of logical thinking of primary school pupils, the main types and characteristics of the person thinking.

Keywords: thinking; logical thinking; cognitive activity; pupil; teacher; personality.

Шахс тафаккурининг таракқиёти турли даврларда психологлар томонидан ўрганилган. Замонавий психологияда шахс тафаккури юқори даражадаги руҳий жараён сифатида талқин этилади. У инсоннинг борлиқни ижодий ифодалаш имконияти ҳисобланади. Бу ҳақиқат айни замонда объектив борлиқда ва инсон онгида мавжуд бўлмайди, балки туғилади. Инсон тафаккури хотирада мавжуд бўлган тасаввурлар, образлар, ҳақиқатларни ижодий қайта шакллантириш демакдир.

Инсон тафаккурининг бошқа руҳий жараёнлардан фарқи шундаки, у инсон фаолият кўрсатаётган мавжуд шароитнинг фаол ўзгариши билан боғлиқ. Тафаккур ҳар доим муайян вазифани ечишга йўналтирилган бўлади. Тафаккур жараёнида ҳақиқатни қайта шакллантиришнинг мақсадга йўналтирилган тўлақонли ҳаракатлари амалга оширилади.

Тафаккур – ақлий ва амалий фаолиятнинг алоҳида тури бўлиб, унда билиш ва қайта шакллантириш характерида ҳаракатлар тизими бажарилади. Психологияда назарий, амалий ва бир қатор оралиқ фаолият турлари ажратиб кўрсатилади. Мазкур фаолият турлари ўзида муайян операцияларни мужассамлаштиради [1]. Биз қуйида тафаккурнинг асосий турларини кўрсатишга ҳаракат қиламиз.

Назарий тушунчавий тафаккур – бу тафаккурнинг шундай турики, ундан инсон муайян топшириқларни ечишда фойданиш жараёнида ҳақиқатни бевосита тажрибавий ўрганишга эътибор қаратмайди. Тафаккур учун зарур бўлган эмпирик далилларни олмайди, далилларга асосланган ҳаракатларни қабул қилмайди, ҳақиқатни аниқ қайта шакллантиришга йўналтирилган ҳаракатларни қўлламайди. Бу жараёнда инсон топшириқларнинг ечимини бошдан охир фикран муҳокама қилади ва уларнинг ечимини излайди. Инсон бу жараёнда ўзининг онги, тушунчалари, хулосаларида мавжуд бўлган билимлардан фойдаланади. Назарий тушунчавий тафаккур назарий характердаги илмий тадқиқотлар учун хосдир.

Назарий образли тафаккур тушунчавий тафаккурдан шуниси билан фарқланадики, унда инсон қўйилган вазифларни ечиш учун тасаввурлар ва образли фикрлаш маҳсулидан фойдаланади. Улар борлиқни бевосита идрок этиш асосида ёки тушунчалар негизида ҳосил бўлади. Қўйилган топшириқларни ечиш жараёнида мазкур образлар фикрий жиҳатдан шундай шаклланадики, натижада инсон ўз олдида қўйилган вазифларни кўриш имкониятига эга бўлади. Образли тафаккур ўзида ақлий фаолиятнинг ўзига хос шаклини мужассамлаштиради. Буни, айниқса, ижодкорлар фаолиятида кўриш мумкин.

Инсон тафаккури ўзига хос турларга эга. Улар:

1. Назарий: а) тушунчавий; б) образли.
2. Амалий: а) кўргазмали-образли; б) кўргазмали-ҳаракатли.

Тафаккурнинг юқоридаги ҳар иккала – назарий тушунчавий ва назарий образли турлари объектив борлиқда мавжуд бўлса-да, турлича даражада намоён бўлади.

Уларнинг ҳар иккаласи бир-бирини тўлдиради. У инсоннинг турли, ўзаро алоқадор қирраларини очишга хизмат қилади. Назарий тушунчавий тафаккур объектив борлиқни гарчанд абстракт характерда бўлса ҳам аниқ, умумлаштирган ҳолда ифодалаш имкониятига эга. Назарий образли тафаккур инсон идрокига хос бўлган аниқ субъектив фикрлаш тарзини ифодалайди. У объектив-тушунчавий тафаккурга нисбатан бир қадар аниқлик характерига эга. Бундай тафаккур тарзисиз инсоннинг фикрлаш жараёни объектив борлиқни чуқурроқ ва тўлиқор тасаввур қилиш имкониятига эга бўлмайди.

Кўргазмали-образли тафаккурнинг ўзига хос жиҳати объектив борлиқнинг у ҳақида фикр юритаётган инсон тасаввурлари билан бевосита боғлиқлигидадир. Инсон кўргазмали-образли тафаккур қиларкан, у объекти борлиқ билан бевосита боғланади, уни ҳар томонлама чуқур идрок этади. Образларни аниқ тасаввур қилишда инсоннинг тасаввурлари, қисқа муддатли тезкор хотираси муҳим аҳамиятга эга. Тафаккурнинг бундай тури мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчилари ва бошланғич синф ўқувчилари учун хосдир. Катта ёшли кишилар эса амалий машғулотларни бажарадилар. Тафаккурнинг бундай тарзи турли даражадаги раҳбарларга мансуб бўлади. Бундай кишилар ўз ҳаракатлари давомида тез-тез муҳим қарорлар қабул қиладилар.

Кўргазмали-ҳаракатли тафаккурнинг ўзига хослиги шундаки, у амалий, қайта шакллантирувчи характер касб этади. Бундай вазиятларда ақлий топшириқларни ечишнинг асосий шарти муайян нарсалар ва буюмлар билан боғлиқ ҳаракатларни аниқ ва тўғри бажаришдан иборат. Тафаккурнинг бундай тарзи ишчиларга хосдир. Чунки улар аниқ ишлаб чиқариш фаолияти билан шуғулланиб, натижада маҳсулотлар ишлаб чиқарадилар.

Назарий ҳамда амалий тафаккур орасидаги фарқ шундаки, улар амалиёт билан турли даражада боғлангандирлар. Амалий тафаккурнинг фаолияти асосан хусусий аниқ вазифаларни ечишга қаратилса, назарий тафаккур умумий қонуниятларни излаб топишдан иборат. Назарий тафаккур ҳам, амалий тафаккур ҳам охир оқибатда амалиёт билан боғланади. Шу билан бир қаторда амалий тафаккурнинг алоқаси тўғридан-тўғри, бевосита характерга эга. Амалий ақл ҳар доим амалий вазифаларни ечишга йўналтирилади. Бундай фаолиятнинг натижаси бевосита амалиётнинг ўзида текширилади [4].

Назарий ақлнинг якуний натижаларигина амалий ишлар орқали текширилади. Тафаккурнинг юқорида кўрсатиб ўтилган барча турлари айна бир фаолият доирасида намоён бўлиши мумкин. Бироқ фаолиятнинг характери ва якуний натижасидан келиб чиққан ҳолда тафаккурнинг муайян тури етакчи мавқега эга бўлади. Шунинг учун мазкур ҳолатни асослаш учун уларнинг барчаси ўзаро фарқланади. Ўзининг муаракаблик даражаси ва инсоннинг интеллектуал ҳамда бошқа лаёқатлари асосида кўядиган талабларига кўра тафаккурнинг барча турлари бир-бирининг ўрнини боса олмайди.

Ушбу тизимда мантиқий ҳукмлар муҳокама қилиш ва хулосалар чиқариш лаёқати сифатида намоён бўлади. Бу эса психологик-педагогик изланишларда билишнинг асосий тури сифатида талқин этилади.

Психологлар ва педагогларнинг эътироф этишларича, агар бошланғич синф ўқувчиларининг тафаккур тарзида ўзгаришлар вужудга келса бу биринчи навбатда ўқув фаолияти билан боғлиқ ҳолда амалга ошади.

Шунинг учун ҳам ўқув жараёнида ўқувчиларнинг мантиқий фикрлаш кўникмларини шакллантириш тушунчасини умумлаштириш ва оммалаштириш бугунги кунга келиб педагогик заруриятга айланмоқда. Ўқувчиларнинг тараққиётида уларда фикрий фаолият тажрибасининг ривожланиши муҳим аҳамиятга эга. Дастлабки босқичдаги ҳаракатли таҳлиллар аста-секин ҳиссий, кейинчалик эса ақлий таҳлил усулларини эгаллаш билан бойиб боради. Ўқувчилар тафаккуридаги бундай ўзгаришлар тадрижий тарзда 1-синфдан бошлаб, 3-синфгача амалга ошади. Шу билан бир қаторда қисман амалга ошириладиган таҳлиллар тизимли тарзда изчиллик ва

узвийлик характериға эға бўлиб боради. Ўқувчи тафаккуридаги оддий умумлаштиришлар синфдан-синфга ўтган сари мураккаброқ характер касб эта бошлайди [3].

Бошланғич синф ўқувчилари тафаккуридаги таҳлил ва умумлаштириш ўзаро алоқадор, бироқ уларнинг таҳлил жараёни умумлаштиришга нисбатан осон кечади. Шу тариқа уларда ҳодисаларни чуқурроқ қилиш кўникмаси шаклланди. Бошланғич синфларда босқичма-босқич аниқ ўзгаришларнинг рўй берганлиги кузатилади. 1–2-синфларда тизимлилик характериға эға бўлмасдан ташқи белгиларга асосланган ҳолда фикрлаш жараёни амалга оширилади. 3–4-синфларда эса режали, тизимли характер касб этади [5].

Бироқ ўқувчиларнинг ўзлари фикрлаш жараёнларидаги ўзгаришларни сезмайдилар. Чунки улар ўз фикрларини бошқариш, конструкциялашни жуда ҳам хоҳлайдилар. Аксарият ҳолларда бундай ҳаракатлар уларнинг муваффақиятини таъминлашга хизмат қилади. бунинг натижасида бошланғич синф ўқувчилари назарий тафаккурға хос бўлган бир қатор кўникмаларни эгаллашға муваффақ бўладилар. Мазкур кўникмаларнинг асосий хусусияти ички ҳаракат режасининг ўзига хослиги, мантикий изчилликка амал қилиши, топшириқлар мазмуни ва ечимларға олиб келадиган усулларни таҳлил қила олишларида намоён бўлади. Улар бутун синф жамоасиға берилган топшириқлар орқали умумлаштирилади.

Бошланғич синф ўқувчилари тафаккурининг ривожланиши асосан ўқув жараёнида рўй беради. Шунинг учун ҳам ўқитувчилар ва ота-оналар ўқувчиларнинг мантикий тафаккурларини ривожлантиришға алоҳида эътибор қаратишлари керак. Бошланғич синф ўқувчилари тафаккурининг муваффақиятли ривожланишини таъминлаш учун турли-туман топшириқлардан фойдаланиш мақсадға мувофиқдир. Бундай топшириқлардан дарсларда бериладиган топшириқлар ва уй вазифалари сифатида фойдаланиши мумкин [2].

1–2-синф ўқувчиларида кўргазмали тафаккурни ривожлантириш учун турли-туман ўйин вазиятларидан фойдаланиш мумкин. Ақлий фаолиятни талаб қиладиган топшириқлардан, биринчи навбатда, математика дарсларида фойдаланиш мақсадға мувофиқ. Санок чўплардан фойдаланган ҳолда топшириқларни бажариш жараёнида ҳам ўқувчиларнинг тафаккурлари ривожланиб, улар ранг-баранг масалаларни осон ечадилар. Жумладан, 7та санок чўпдан 2та тенг томонли тўртбурчак ёки 5та санок чўпдан 2та учбурчак яшаш ҳақидаги топшириқлар шулар жумласидандир.

1-синф ўқувчилариға ҳам бир қатор буюмларнинг қисмларидан доиралар яшаш ҳақида топшириқлар бериб, уларнинг мантикий фикрлаш кўникмаларини шакллантириш мумкин.

Бошланғич синф ўқувчиларининг мантикий фикрлаш кўникмаларини бошқотирмалар, топишмоқлар, масалалар ёрдамида самарали шакллантириш мумкин. Бошланғич синф ўқувчиларида мантикий фикрлашни ривожлантиришнинг яна бир тури бир туркумдаги нарсаларнинг умумий ва хусусий номларин ифодаловчи сўзларни топиб ёзиш ҳақида топшириқлар беришдан иборат. Масалан, дарахт: терак, тол, қайин, чинор; мевалар: шафтоли, олма, ўрик, ўрик, олча, олхўри; жуфт сонлар: 2, 4, 6, 8, 10; тоқ сонлар: 1, 3, 5, 7, 9, 11 каби.

Бошланғич синф ўқувчиларида мантикий фикрлашни ривожлантириш кўп жиҳатдан ота-оналарға ҳам боғлиқ. Бошланғич синф ўқувчиларининг мантикий тафаккурларини ривожлантиришға хизмат қиладиган кўплаб дидактик ўйин турлари мавжуд. Жумладан, “Ортиқча катакни топинг”, “Ҳарфларни катакларға жойлаштиринг”, “Тоқ сонларни жуфт сонларға, жуфт сонларни тоқ сонларға кўшинг”, “Сонларни тескари сананг” ва ҳоказо. Бундай ўйинлардан дарс жараёнида ва уй шароитларида фойдаланиш ўқувчининг мантикий тафаккурини ривожлантиришда муваффақиятға эришиш имконини беради. Бу ўринда истак ва ташаббускорлик муҳим аҳамият касб этади. Бошланғич синф ўқувчилари мантикий тафаккурининг ривожланиши юкори даражада

бўлиши учун ўқитувчилар ва ота-оналар ўз қувватларини бирлаштиришлари ҳамда болаларнинг рухий жиҳатларини ривожлантиришга эътибор қаратишлари лозим.

Библиографик рўйхат

1. Войшвилло Е. К. Понятие как форма мышления: логико-гносеологический анализ. – М. : Изд-во Московского университета, 1989. – 239 с.
2. Усова А. В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения. – М. : Педагогика, 1986. – 176 с.
3. Формирование младшего школьника как субъекта учебной деятельности. –Л. : ЛГПИ, 1990. – 145 с.
4. Калмыкова З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. – М., 1981. – 101 с.
5. Акрамова Г. Р. Бошланғич синф ўқувчиларининг танқидий фикрлаш қобилиятларини ривожлантириш йўллари // Бошланғич таълим мазмунини модернизациялаш стратегияси: назария ва амалиёт. Республика илмий-амалий конференция материаллари. 1-китоб. ЎзПФТИ-2015 йил 6 май, 57–59 бетлар.

ЎҚУВЧИЛАРНИ ИЖОДКОРЛИК ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ОРҚАЛИ ДИЗАЙНЕРЛИК КАСБЛАРИГА ЙЎНАЛТИРИШ

Г. С. Насриддинова,
С. Ю. Ражабова

Ўқитувчилар,
Низомий номидаги
Тошкент давлат педагогика университети,
Тошкент, Ўзбекистон

Summary. The article gives information about the establishment of modern professions design lessons of labor training in improving the creative talents of students.

Keywords: creative; projecting; modeling; model; design; costume design; texnique; technology; structure; aesthetics; graphic arts.

Бугунги даврнинг асосий талаби малакали кадрларни тайёрлашдан иборатдир. Биз тарбиялаётган кадрлар тиришқоқ, талабчан, изланувчан, янгиликка интилувчан бўлмас экан, биз келажакка илдам қадам ташлай олмаймиз. Чунки ҳозирги давр бир нуктада тўхтаб қолмасдан, тез фурсатда ривожланишни талаб қилади. Бунинг учун ҳозирги замон ёшлари яратувчан, ижодкор шахслар бўлмоғи лозим. Бу кўникма ва малакаларни ўқувчилар умумтаълим мактабларида таҳсил олаётган вақтларидаёқ эгаллашлари зарур. Умумтаълим мактабларида бошқа фанлардан фарқли равишда меҳнат таълими машғулотида ўқувчиларнинг ижодкорлик қобилиятларини шакллантиришда катта имкониятлар мавжуд. Сабаби, меҳнат таълими машғулотида назарий таълим амалий таълим билан узвий боғлаб олиб борилади. Бу ўқувчиларнинг мустақил ишлашини, имконият даражасида ўз қобилиятини намоён этишни таъминлайди. Ўқувчилар машғулотида давомида ўзлари яратган буюмларни кўриб қувонади, ёнидаги ўртоқлари ясаган буюмлар билан таққослайди, ютуғидан мағрурланади, камчилиги бўлса тўғрилайди. Бу эса ўқувчиларни мустақил шахс сифатида камол топиши учун илк қадам бўлади.

Бошланғич синфларда меҳнат таълими машғулотида ўқувчилар оддий қоғоз, елим, пластилин, ўсимлик мевалари уруғлари, данаклар ва уларнинг пўчоқлари, тухумлардан фойдаланиб турли хил буюмлар ясайди. Бошланғич синфдан 5-синфга ўтгач эса меҳнат таълимидаги машғулотида мураккаблашади яъни, материалларга ишлов бериш йўли билан буюмлар ясалади. Масалан, ёғочга, металлга, газламага ишлов бериш технологиясини қолаверса, пазандачилик ва қишлоқ хўжалиги

асосларини ҳам пухта ўрганишлари лозим бўлади. Бундан ташқари миллий хунармандчилигимизнинг ҳам сир-асрорларини ўрганиб борадилар.

5-синфга ўтган ўқувчилар анча қизиқувчан, интилувчан бўладилар. Аммо улар бошланғич синфда ўқитувчи фикрига тобе ҳолда билим олганликлари учун ҳамма ҳолларда ҳам ўз фикрларини аниқ билдира олмайди. Шунинг учун ўқитувчилар жамоаси мана шу 5-синф ўқувчиларига катта эътибор қаратишлари, таълим бериш жараёнида янги педагогик технологиялардан фойдаланган ҳолда мустақил фикрлашга ўргатишлари лозим. Айниқса меҳнат таълими дарсларида бунга алоҳида эътибор қаратилиши лозим. Ўқувчилар материалларга ишлов бериш жараёнида буюмларни лойиҳалаш, моделлаштириш ишларини бажаради. Болалар учун янги бўлган буюмларнинг лойиҳасини яратиш бўйича ўқувчиларни ишларини ташкил қилишнинг энг кенг тарқалган шакллари куйидагилар:

1. Ўқитувчи кўрсатмаси остида лойиҳалаш. Ўқитувчи навбат билан деталлар лойиҳаларини кўрсатади, уларнинг тайёрланиши ва бирлаштириш усулларини, маҳсулотга ишлов бериш тартибини намойиш этади. Ўқувчилар репродуктив фаолият билан шуғулланадилар.

2. Ўхшаши бўйича лойиҳалаш. Ўқувчилар ўқитувчи раҳбарлиги остида маҳсулотни тайёрлаганларидан сўнг уларга лойиҳа бўйича шунга ўхшаш мустақил лойиҳани ёки мураккаброқ, аммо ушбу конструкцияга ўхшаш маҳсулотни лойиҳалаш таклиф этилади.

3. Намуна бўйича лойиҳалаш. Ўқувчилар намунавий конструкцияни таҳлил қиладилар, у қандай деталлардан ташкил топганини аниқлайдилар, алоҳида операцияларни бажариш, маҳсулотни йиғиш ва ишлов бериш тартиби ҳамда усулларини аниқлайдилар.

4. Шартлар бўйича лойиҳалаш. Лойиҳаларнинг бу турида болаларга намуна ва тайёрлаш усулларини бермасдан фақат композициянинг мос бўлиши вазифа унинг амалий вазифасини ифода этувчи шартларгина берилади.

5. Ўз фикри бўйича лойиҳалаш. Бу лойиҳалаш ўқувчилар илгари ўзлаштирган услубларни қўллаган ҳолда маҳсулотни лойиҳалаш бўйича топшириқни мустақил ўрганиб чиқишга асосланади.

Бундай вазиятларда ўқувчилардан мустақил фикрлаш, мустақил ишлай олиш, ижодкорлик талаб қилинади. Ўқувчилар ўзлари яратаётган буюмларини кундалик ҳаётдаги ўрни, аҳамияти, яратишдан мақсад, уни такомиллаштириш масалалари юзасидан ҳам мустақил фикр юрита олишлари лозим. Ўқувчилар мустақил фикрларини шакллантиришда “Моделлаштириш методи”ни қўллаш мақсадга мувофиқ.

“Моделлаштириш” (Модулус-ўлчов, меъёр) методи ўқувчиларда ўзлаштирилган мавзу, масала ёки ҳал қилинган муаммо юзасидан мантиқий фикрлаш, мавзу, масала ёки ҳал қилинаётган муаммонинг умумий моҳиятини модел (шартли белги)лар ёрдамида ифодалаш кўникмаларини шакллантиришга хизмат қилади.

Уни қўллашда танланган объект моҳияти, муҳим хусусиятлари, устивор жиҳатларини тўла очиб беришга алоҳида эътибор қаратилади. Машғулотда методдан фойдаланиш куйидаги босқичларда амалга оширилади:

1. Ўқувчилар мавзу моҳиятини пухта англаб олади;
2. Мавзу моҳиятини тўлақонли ифода этадиган асосий жиҳатлар, таянч тушунчаларни ажратади;
3. Таянч тушунчалар ёрдамида умумий модел яратади;
4. Ҳар бир ўқувчи модел ёрдамида ўрганилаётган мавзу тўғрисида жамоага маълумот беради;

5. Ҳар бир ўқувчи томонидан таклиф этилган моделнинг мақсадга мувофиқ яратилганлиги, мавзу моҳиятини очиб бериши жамоа томонидан муҳокама қилинади.

Ўқувчилар юқори синфларда мураккаб буюмларни лойиҳалаш ва моделлаштиришда олган билим, кўникма ва малакалари ёрдамида мустақил ижод

қилади. Бу эса касб-хунар таълимини олий таълим билан интеграциялаш вазифасини ўтайди ва ўқувчиларни ижодкорлик фаолиятига тайёрлашга замин яратади.

Ўқувчилар бир вақтда ҳам ўзи яратган модел ва тенгдошлари яратган моделлар устида ишлаш имкониятига эга бўлишлари, муаммога чуқур кириб боришлари, кўшимча маълумотлар билан ишлашлари, бошқалар билан муҳокама қилишлари мумкин. Мавзунини ўзлаштиришда ижтимоий ёки касбий соҳадаги битта лойиҳавий фаолиятга оид муаммони эмас, балки муаммолар мажмуини кўриб чиқиш анча муҳим саналади. Бундай муаммолар бир неча фан бирлашмасида (горизантал) ёки бир фан доирасида вақт бўйича босқичма-босқич кўриб чиқилиши мумкин. Бундай ҳолатда битта муаммо ечими иккинчи муаммо ечимини ҳам кетма-кет аниқланишини талаб этади ва бунда билиш интеграцияси муҳим рол ўйнайди.

Бунда ўқувчилар аввало яратилаётган модел бўйича дуч келинаётган муаммоли вазиятни аниқлайдилар, муаммо ва муаммо турини аниқлайдилар. Ақлий хужум методи ёрдамида муаммоли саволлар ўртага ташланади ва ҳар бир ўқувчи ўз фаразларини ифода этади. Шу тариқа ўқувчилар тадқиқот ва изланиш ишларини олиб борадилар ва гуруҳда муҳокама қиладилар. Муҳокама асосида натижавий модел яратилади ва яратилган лойиҳа ҳимоя қилинади. Шу тариқа ўқувчиларни ижодкорлик фаолиятига тайёрлаб борилади.

Меҳнат таълими дарсларида ўқувчиларнинг ижодий ишларини ташкил этиш ва фаоллаштиришда дизайн, яъни техник эстетика ёки бадиий конструкторлик элементларидан фойдаланиш ҳам яхши натижалар беради. Чунки дид билан, чиройли ва бежирим қилиб ишланган буюмлар ўқувчини завқлантиради, ўзига бўлган ишончини мустаҳкамлайди.

Ўқувчиларнинг ижодкорлик қобилиятлари ривожланиб бориши билан уларда дизайнерлик қобилияти элементлари шакллана боради. Ижодкорлик қобилияти юқори бўлган ўқувчиларда, дизайнерлик касбига бўлган мойиллик мавжудлигини кўриш мумкин. Дизайнер касби эгаларининг вазифалари маҳсулотларнинг замонавий, янада сифатли, қулай, чиройли ва бошқа фирмалар томонидан ишлаб чиқариладиган шу каби маҳсулотларга қараганда янада арзон конструкцияларини яратишдан иборат.

Дизайн (инглизча “design”-“лойиҳа”, “чизма”, “расм”, сўзидан) – нарсалар муҳитини эстетик ва функционал сифатларини шакллантиришга қаратилган лойиҳалаш фаолияти турларидан биридир. Дизайн ўзида икки жиҳатни бирлаштиради:

-утилитар, техник мукамалликни, технологик мақсадга мувофиқлик, иқтисодий ва эргономик самарадорликни назарда тутувчи, амалий ҳаётий талабларни қондирувчи;
-эстетик, ижобий эмоцияларни, эстетик ифодалаганлик, бадиий образлилик, мазмундорликни муҳит эҳтиёжини ақс эттирувчи.

Дизайн фаолият таркибига кенг истеъмол буюмлари, машина, дастгоҳ, кийим, ишлаб чиқариш, жамоат ва турар жой биноларини жиҳозлаш, мебель, шу жумладан реклама ҳам қиради. Ўзбекистонда ҳам дизайн жадаллик билан ривожланмоқда. Шуларни эътиборга олган ҳолда меҳнат таълимининг узвийлаштирилган давлат дастурига “Технология ва дизайн” йўналиши киритилган. Мамлакатимизнинг қатор касб –хунар таълим муассасаларида интерьерлар ва саноат графикаси, либос дизайни, компьютер графикаси ва дизайн фаолиятининг бошқа турлари бўйича мутахассислар тайёрлаш йўлга қўйилган. Ўқувчиларни бу касбларга йўналтиришда меҳнат таълими фани ўқитувчисининг ўрни бекиёсдир. Чунки, ўқувчидаги дизайнерлик касбига бўлган қизиқиш ёки қобилиятни меҳнат ўқитувчиси ўз вақтида аниқлаб, бу касб оламига ўқувчини олиб кириш, қизиқишини ошириш, касбга доир маълумотларни етказиш ва шу билан бир қаторда касбнинг жамият ва ижтимоий ҳаётда тутган ўрнини белилаб бериши лозим. Касб-хунар коллежларида ўтказиладиган очиқ эшиклар куни, талабалар яратган буюмлар намоишлари, санъат ҳафталиги ва шунга ўхшаш кўргазмаларда ўқувчиларнинг иштирокини таъминлаш ушбу касбга бўлган қизиқишларини барқарорлашувига олиб келади.

Библиографик рўйхат

1. Каримова Г., Камилова Х. Реклама ва дизайн. – Тошкент, 2012.
2. Жўраев Р. Х., Мардонова Ш. Қ. Меҳнат таълими дарсларида бадий конструкторлик фаолиятини ташкил қилиш // Мактаб ва ҳаёт-2012. – № 7-8. – 24 б.

МЕҲНАТ ТАЪЛИМИ ФАНИДАН МУЛЬТИМЕДИАЛИ ЭЛЕКТРОН ДАРСЛИК ЯРАТИШ МЕТОДИКАСИ

С. Ю. Ражабова

*Низомий номидаги,
Тошкент давлат педагогика университети,
Тошкент, Ўзбекистон,*

Summary. In this paper, the views expressed by the method of creating a multimedia electronic textbook on the method of labor training. The most important aspect of the content of the multimedia electronic textbook image is enlarged bumps when a certain value when the virtual assignments.

Keywords: education; electron textbook; arrangement; method.

Таълимга ахборот технологияларининг жорий этилиши ахборотни қайта ишлаш ва узатишнинг электрон воситаларига асосланган янги ўқитиш технологияси ва ўқитиш шакли фойда бўлишига олиб келади.

Мультимедиа электрон дарслик янги авлодининг тузилиши жуда мураккаб бўлиб, асосий матн билан бир қаторда қўшимча ахборотларни беришга йўналтирилувчи “ёрдамчи” элементларнинг турли шакллари ушбу манбанинг ташкил этувчилари ҳисобланади. Мазкур ташкил этувчиларининг китоб (ёки экран майдони) даги матнга нисбатан жойлашуви матн лавҳалари билан узвий боғлиқликда бўлишни тақозо этади, натижада матн баёнининг мантиқий кетма-кетлиги таъминланади. Матннинг коммуникативлик хусусияти талабада мустақил ҳолда мантиқий фикрлашни шакллантиришга хизмат қилади.

Мультимедиа электрон дарслик:

- 1) ўқув дастури ва ўқув-методик ишларни нашр этилишига нисбатан қўйилувчи талабларга жавоб бера олиши ва муайян соҳа йўналиши бўйича биринчи бор тақдим этилаётган ёки аввал нашр этилган методик қўлланманинг электрон версияси сифатида тайёрланган бўлиши;
- 2) маълум ўқув фани (ёки унинг бир қисми) нинг мазмунини очиб бериш ҳамда ўқув-методик мақсадларга эришишга имкон яратадиган даражадаги ҳажмга эга бўлиши;
- 3) ўқув-методик мақсадларга эришишга ёрдам берувчи кўргазмали элементлар (яъни, максимал даражада компьютернинг мультимедиа имкониятларидан фойдаланиш имконияти) га эга бўлиши;
- 4) материални монитор экранидан кўриш ва тармоқ бўйлаб жойлаштириш хусусиятини инобат олиши;
- 5) матнда мурожаат қилишларнинг мавжудлиги билан бирга, зарур ҳолларда WEB манбалари ва бошқа ахборот ресурсларининг кўрсатилиши;
- 6) материални ўзлаштириш даражасининг талаба томонидан мустақил баҳоланишига имкон берувчи назорат саволларининг мавжуд бўлиши каби талабларга жавоб бериши керак.

Мультимедиа электрон дарсликнинг асосий мазмуни қўйидагилар асосида шакллантирилади:

- таянч конспект;
- маърузалар матни;

- деталлаштирилган курс;
- курснинг чуқурлаштирилган алоҳида бўлимлари.

Мультимедиали электрон дарслик ва унинг ҳар бир бўлимида асосий материал баёнидан аввал албатта кириш қисм мавжуд бўлиши керак. Унда фаннинг умумий таркиби, қисмлари ҳамда улар ўртасидаги боғлиқлик тўла акс эттирилган бўлиши керак.

Кириш қисмида:

- фаннинг давлат таълим стандартига мос келувчи дастури, асосий масалалар рўйхати, уларнинг моҳияти, шунингдек, уларни ҳал этишнинг долзарблиги ва аҳамияти;
- бўлим ёки бирорта мавзунинг асосларини пухта ўзлаштириш имкон берувчи фанлар;
- фаннинг асосларининг пухта ўзлаштирилиши, мазкур фан мазмунини ёритишда бошқа фанлар билан ўзаро алоқадорлик;
- фаннинг тузилиши, бўлимлари ўртасидаги функционал ва мантиқий боғлиқликлар;
- фанни ўрганиш тартиби бўйича (қайси бўлимларни мустақил ўзлаштириш имкониятининг мавжудлиги борасидаги) умумий тавсиялар;
- фан ўқув дастури доирасидан ташқарида бўлган масалаларни ўрганишга имкон берувчи омиллар ҳамда мутахассисларнинг алоҳида гуруҳлари учун фаннинг муайян бўлимларини ўрганиш борасидаги кўрсатма ва шарҳлар, шунингдек, адабиётларга иловалар акс эттирилиши зарур.

Ҳар бир бўлим (мавзу) да кириш қисмидан ташқари қуйидагиларнинг ўрин олиши мақсадга мувофиқдир:

- 1) масаланинг қўйилиши (муаммонинг моҳияти);
- 2) асосий масалалар ва уларни ечишнинг аҳамияти;
- 3) фан (ёки бўлим) нинг турли қоидалар, тасвирлар билан бойитилиши;
- 4) аудио лавҳалар;
- 5) ечишда фойдаланиладиган, шунингдек, ушбу ечимдан фойдаланадиган бўлимлар рўйхати;
- 6) намоиш этиш усул ва методлари ҳамда улардан амалий жиҳатдан фойдаланиш шартлари;
- 7) аниқ далил мавжуд бўлганида натижаларни тушунтириб (формуласиз, техник-технологик жиҳатдан изоҳлаб) бериш йўллари;
- 8) мумкин бўлган вазиятларда, шунингдек, мазмунга мувофиқ муайян масалани ечишнинг бошқа методлари;
- 9) натижалардан фойдаланиш жараёнида фойдаланувчи кўп бора дуч келадиган техник иловалар;
- 10) материаллар асосида ўзлаштирилган таянч билимларнинг изоҳлари.

Ҳар бир мавзу мисол ва масалалар ёрдамида очиқ берилиши зарур, яъни:

- кўрсатмаларнинг (тўлақонли ечимлар билан) баён этилиши;
- жавоблари кўрсатилган ҳолда мустақил ечиш учун топшириқларнинг берилиши;
- назорат ечимларининг (фаннинг ўрганилган бўлимларини қайта ўрганиш зарурлигини кўрсатиш) берилиши.

Дастлабки босқичида мультимедиа муҳитида ўқув фанини танлаш амалга оширилди. Муайян фанлар йўналиши бўйича мавжуд бўлган курслар, муайян курсни яратиш йўлида ташкил этилувчи ҳаракат ва вақтнинг тахминий ҳажми, мультимедиали электрон дарслик чоп этилиши учун мўлжалланаётган адади ва ундан фойдаланувчилар аниқланади.

Ушбу мультимедиали электрон дарслик мазмунининг энг аҳамиятли жиҳати виртуал топшириқларни бажаришда маълум қийматларни танланганда юза ғадир-будирлигининг катталаштирилган тасвирда кўриниши ҳисобланади.

Тайёргарлик босқичида қуйидаги вазифаларнинг бажарилиши назарда тутилади:

- курс матнини ёзиш;
- тасвир ва маълумотнома мазмунидаги материалларни тўплаш;
- интерфейс эскизларини яратиш ва ўқитиш дастури сценарийсини яратиш;
- алоҳида мавзулар, блоklar (анимацион ҳамда видео лавҳалар, компьютерли моделлаштириш, билимларни текшириш блоklари ва ҳоказолар) нинг сценарийларини ишлаб чиқиш.

Ана шу босқичнинг ўзида заруриятга кўра ўқитишнинг ташкилий шакли ҳамда талабаларнинг тайёргарлик даражасига мувофиқ электрон дарсликнинг турли вариантлари ишлаб чиқилади. Бу ҳолда электрон дарсликнинг таркибий тузилмасига кириш тест синови ўтказувчи воситаларни киритиш зарурияти юзага келиши мумкин.

Мультимедиали электрон дарслик яратишда унинг алоҳида қисмлари ўртасидаги ўзаро алоқалари, шунингдек, аудио ҳамда видео лавҳаларнинг сценарийсини тайёрлаш муҳим ҳисобланади. Фаннинг матнини ёзиш билан параллел ҳолда фан асосини ташкил этувчи мультимедиа сценарийсини тайёрлаш устида ҳам ишлар олиб борилади. Мультимедиа сценарийси курсининг мавзулари ва зарур қисмларининг тўла рўйхати ва унинг тузилиши борасидаги дастлабки таърифни ифодалайди. Сценарий таркибига анимацион, аудио ва видео лавҳалар, тасвирлар ва ҳоказолар киради.

Сценарийни ёзиш танланган дастурнинг имкониятлари ва бошланғич материалларнинг мавжудлигини ҳисобга олган ҳолда амалга оширилади.

Фаннинг тўла сценарийси оддий матндан фойдаланиш, мавзу, бўлим, тушунча, тасвир, товуш, видеолавҳалар, жадвалли ахборотлардан фойдаланиш, материал (график, схема ва расм)ларни техник-технологик чизмалар чизиш, анимация қилинган расм, фотоматериал, аудио ва видео лавҳалар, шунингдек, компьютер моделларига муржаатларидан ташкил топган гиперматнни назарда тутати.

Навбатдаги кадам “маърузачи-фан ўқитувчиси” ва ахборот технологиялари бўйича мутахассиснинг ҳамкорликда ишларини йўлга қўйишдан иборат. Бу босқичда қўшимчанинг тузилма ёки архитектураси ишлаб чиқилади, шунингдек, фойдаланувчи билан юзага келадиган ўзаро алоқалар механизми лойиҳалаштирилади. Асосий ва ёрдамчи элементлар гуруҳланади, ахборот блоklарининг тартиб тузилмаси қурилади.

Фойдаланувчи интерфейси, алоҳида блоklar ва экран ўртасидаги асосий функционал алоқалар аниқланади. Ахборот блоklарининг намунавий нусхаси ва экран шакллари ишлаб чиқилади.

Библиографик рўйхат

1. Гуломов С. С., Абдуллаев А. Х. Виртуальные стенды для имитации функций учебных мастерских и лабораторных установок. – МВИССО. – Т., 2002.
2. Давлатов К. Д. Меҳнат ва касб таълими назарияси ҳамда методикаси. – Т. : Ўқитувчи, 1992.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕЛОВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ФОНЕ НОВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. В. Самарская

*Кандидат педагогических наук, доцент;
Ростовский государственный
экономический университет «РИНХ»,
г. Ростов-на-Дону, Россия*

Summary. The implementation of student-centred pedagogies in the University practice provides development and self-development of the individual, balance the rights and responsibilities of all participants of educational process, creation of optimal conditions for the full manifestation of a personality. Knowing and speaking business foreign language is considered not only as a pragmatic component of the professional competence, but also as a means of finding new opportunities for the personality's development and advancement.

Keywords: the new educational policy; student-centred pedagogies; personality's development and advancement; business foreign language; communicative competence.

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» отмечается, что модернизация системы образования является необходимым условием для формирования инновационной экономики, т. к. именно от образования зависит динамичный экономический рост, социальное развитие общества и благополучие граждан [5]. По замыслу разработчиков правительственного документа, основное внимание должно быть направлено на индивидуализацию образования, его ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, результаты обучения.

Формирование современных социально значимых ценностей и общественных установок напрямую зависит от образовательной политики, поэтому образование призвано соединить воедино эти ценности и установки с передовыми отечественными традициями в новую ценностную систему общества – систему открытую, вариативную, духовно и культурно насыщенную, диалогичную, толерантную, обеспечивающую становление подлинной гражданственности и патриотизма [5].

Однако не только социально-экономический и политический контекст определяет направленность образовательной сферы, большое значение играет принятая в обществе философская концепция. Именно парадигма отношений «государство – личность», которая господствует в обществе, и определяет отношение к личности в образовательной сфере в целом. В настоящее время основным в парадигме отношений «государство – личность» является понимание последней как субъекта истории, как активного деятеля. Общество конституционно провозглашает приоритетность своих граждан как субъектов социальной жизнедеятельности, что обуславливает внедрение новой философии образования, требующей, в свою очередь, проведения новой образовательной политики [2].

Согласно этому положению качество современного образования определяется не только неким объемом знаний, но и особыми личностными характеристиками, которые делают человека способным к постоянному возобновлению информативного диалога с окружающей его социальной средой, мобильным и свободным в своих поступках, ответственным за принимаемые им решения.

Внедрение личностно-ориентированной педагогики в практику вуза обеспечивает развитие и саморазвитие индивида, баланс праву и обязанностей всех участников образовательного процесса, создание оптимальных условий для полноценного развертывания и проявления личностных возможностей студентов с соблюдением меры уважения и учета интересов всех субъектов образовательного сообщества и сущностных задач периода интенсивного обучения. Особенностью личностно-ориентированной па-

радикалы является внимание к личности, к ее природным задаткам, интеллекту, способностям и умениям, которые следует развивать. Диалог должен выступать как способ жизнедеятельности субъектов в образовании. В таком случае образование утрачивает традиционные для него черты искусственности и внешней заданности и приближается к естественному интересу человека. Взаимодействие всех участников в рамках новой педагогики утрачивает формальность и функционализм и обретает черты межличностного общения [1].

Как отмечает Э. Тоффлер, по мере нарастания темпа жизни и формирования общеевропейского образовательного пространства, в которое вступает и Россия, все больше и больше будут возрастать трудности в установлении и поддержании контактов между людьми. Владение языками международного общения становится одним из приоритетных качеств каждого специалиста. Другой характеристикой современного образования, считает ученый, должно стать разнообразие, плюрализм форм и содержания, потому что люди, которые будут жить в новом супериндустриальном обществе, должны будут обладать умениями и навыками в трех ключевых направлениях: умении учиться, умении общаться и умении выбирать [3].

Акцент ставится на личные качества и общие компетенции: умение работать в команде на общий результат, продуктивно разрешать конфликты, публично представлять результаты своей работы, использовать информационные технологии, владеть иностранным языком для международного сотрудничества, а также, активность, ответственность, готовность к непрерывному повышению квалификации.

Знание иностранного языка и умение использовать его для делового общения и изучения инновационного опыта и достижений в сфере международного предпринимательства становится одной из основных потребностей работодателей развивающихся предприятий, компаний и фирм.

Деловой иностранный язык трансформировался в отдельную категорию как инструмент бизнеса, характеризующий его качество и уровень развития как внутри отдельной компании и государства, так и на транснациональном уровне. Сегодня владение деловым иностранным языком рассматривается не только как прагматический элемент, дополняющий профессиональные компетенции, но и как средство, обуславливающее новые возможности развития личности.

В учебных программах современных экономических вузов деловой иностранный язык рассматривается как неотъемлемая составляющая высшего экономического образования, включающего такие направления в области экономики как международная и региональная экономика, экономика и управление на предприятиях (по отраслям), бухгалтерский учет, финансы и кредит, бизнес-анализ и прогнозирование в организациях и другие [4]. Курс обучения деловому иностранному языку носит коммуникативный, профессионально-ориентированный характер и ставит целью развитие у студентов способности к критическому мышлению путем приобретения, анализа, сопоставления и обмена информацией в сфере профессиональной деятельности.

Деловое общение трактуется гораздо шире, чем профессиональное общение, оно полифункционально, т. к. включает не только официально-деловой стиль и его документальные жанры, но и элементы профессионального языка, публицистики, разговорной речи. Деловое общение не может быть продуктивным без определенных качеств личности, таких, как профессиональная компетентность, личностная культура, ответственность, обязательность, такт, коммуникабельность, открытость к инновациям.

Следовательно, проблема овладения иностранным языком как средством делового общения решается в рамках совершенствования коммуникативных умений и реализуется на более высоком уровне владения языком, чем уровень «языка специальности», т. е. профессионального языка.

Готовность к деловому иноязычному общению представляет собой интегративное профессионально значимое качество специалиста, обеспечивающее ему установле-

ние с зарубежными партнёрами отношений паритетного сотрудничества и выработку конструктивного решения проблем, что невозможно без учета культурного компонента делового общения. Стирание границ, перемешивание различных этнических и социальных групп приводит к возникновению так называемого поликультурного общества, что требует развития компетентности в сфере межкультурной коммуникации. Можно сказать, что коммуникативная компетентность делового общения становится важнейшим требованием для многих современных профессий.

Следует сделать вывод, что новые социально-политические, экономические и культурные реалии, процессы интеграции и интернационализации многих сторон материальной и духовной жизни мирового сообщества повысили статус делового иностранного языка как реально востребованной дисциплины и способствовали переориентации обучения на развитие коммуникативных умений, обеспечивающих успешное выполнение функций экономического менеджмента в качестве приоритетной цели.

Библиографический список

1. Бондаревская Е. В. Личностно ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. – Ростов-на-Дону, 2006. – 248 с.
2. Плаксий С.И. Качество высшего образования. – М., 2003. – 196 с.
3. Тоффлер Э. Шок будущего / пер. с англ. Е. Руднева и др. – М. : АСТ, 2001. – 557с.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 08.08.2009) www.coonsultant.ru Консультант Плюс – законодательство РФ.
5. ФГОС ВПО по направлению бакалавриата 080100 «Экономика». Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2009 г.

ЎҚУВ ДИАЛОГИ АСОСИДА ЎҚУВЧИЛАРНИ ШАХСЛАРАРО МУНОСАБАТЛАРГА ТАЙЁРЛАШ

З. А. Холматова

*Мустақил изланувчиси,
Т. Н. Қори Ниёзий номидаги, Ўзбекистон
Педагогика фанлари илмий тадқиқот
институтини, Тошкент, Ўзбекистон*

Summary. This article highlights the issues of preparation of students to interpersonal relationships through dialogue, especially the process of preparation are disclosed. Emphasized the value of the conversation in the dialogue process, defines the role of interpersonal relations as an important factor in the development of personality of students.

Keywords: conversation; dialogue; primary school pupils; the educational process; psychological comfort; interpersonal relationships; communication.

Ўқув жараёнида бошланғич синф ўқувчилари шахслараро муносабатларига оид фаолиятларининг ривожланиши ўқув диалоги доирасида амалга оширилади. Ўқув диалоги дастлаб бизнинг эраизгача бўлган IV асрда қадимги Греция мактабларида йўлга қўйилган. Назарий билимларнинг диалог характерга эгаллиги мунтазам тарзда ўқувчиларнинг ўзаро ва ўқитувчилари билан муносабатга киришишларини таъминлайди.

Ўқув диалоги – ўқув-билув жараёнининг алоҳида шакли бўлиб, унинг кўмагида иштирокчиларнинг ўқув харакатлари таъминланади. Ўқув диалоги ёрдамида синфдаги барча ўқувчилар учун умумий бўлган билиш натижаларига эришилади. Ўқув диалогининг ўқув-тарбия жараёнидаги асосий ахамияти – ўқувчиларнинг билиш кизиқишларига туртки бериш, уни барқарорлаштириш, синфдаги барча ўқувчиларни

мунозарали масалаларни биргаликда муҳокама қилишга жалб этиш, уларда ахлоқий танловни шакллантириш ва бошқаларни қисман баҳолашга ундашдан иборат.

Ўқув диалоги қуйидаги хусусиятлари билан тавсифланади:

- диалог муаммосининг барча ўқувчилар учун аниқлиги ва қизиқарлилиги;
- ўзаро тушунишга асосланган икки ва ундан ортиқ суҳбатдошнинг мавжудлиги;
- фикрларни эркин баён қилиш имкониятининг яратилганлиги;
- тескари алоқанинг амалга оширилиши;
- синфдаги ўқувчилар билан ўқитувчи, ўқувчилар билан ўқувчи, ўқувчи билан ўқувчилар орасидаги диалогик муносабатларнинг мавжудлиги кабилар [1].

Таълим жараёнида ўқув диалогининг турли кўринишларидан фойдаланиш мумкин. Жумладан: ўқитувчи билан синфдаги барча ўқувчилар орасида ташкил этиладиган диалог; бир ўқувчи билан синфдаги барча ўқувчилар орасида амалга ошириладиган диалог; ўқувчи билан ўқувчи орасидаги диалог; ўқитувчи билан ўқувчи орасидаги диалог кабилар.

Бошланғич таълим жараёнида диалогни кенг қўллаш мумкин бўлган кўринишларидан бири – ўқитувчи билан синфдаги барча ўқувчилар орасидаги диалогдир. Диалогнинг мазкур тури ўқитувчидан муайян даражадаги касбий маҳоратни талаб қилади. Диалогнинг бундай тури суҳбат учун хосдир.

Ўқитувчи билан синфдаги барча ўқувчилар орасида ташкил этиладиган диалогнинг ўзига хос характери қуйидагиларда намоён бўлади:

- муайян мавзу ҳақида маълумот бериш;
- ўқувчилар олдига ўқув топшириқлари қўйиш;
- ўқув вазифаларини ечиш жараёнида биргаликда изланиш;
- жараён иштирокчиларининг турли-туман нуқтаи назарларини тинглаш;
- суҳбатдошларининг фикрларига тузатишлар киритиш;
- биргаликда якуний ечимга эришиш;
- вужудга келган фикрлар ва нуқтаи назарларни умумлаштириш кабилар [2].

Ўқувчи билан барча ўқувчилар орасидаги диалог – таркибий қисмлар орасидаги ўқув диалоги ҳисобланади. Айтиб ўтиш керакки, бир ўқувчи ва синфдаги барча ўқувчилар олдига муаммо қўйилиб унинг ечими бир ўқувчи томонидан ўзининг ҳамфикрлари билан биргаликда таъминланади. Бу тарздаги ўқув диалогининг мақсади – келишиш, томонларнинг розилигига эришишдан иборат. Ўқув диалогининг мазкур тури учун ўз мулоқотдошининг фикрини тушуниш, унинг қизиқишларини англаш, қўйилган муаммога унинг нуқтаи назари билан ёндашишдан иборат. Ўқув диалогининг мазкур тури мунозара ва гуруҳли диалог методлари орқали амалга оширилади.

Ўқувчи-ўқувчи муносабатлари орқали амалга ошириладиган диалогнинг вазифаси – шахслараро мулоқот шакли сифатида қувватларни бир нуқтага жамлаган ҳолда қўйилган муаммога ечим топиш, ҳар иккала томонни қаноатлантира оладиган фикрга келиш, иштирокчиларни истиқболда амалга ошириладиган фаолият йўлида бирлаштиришдан иборат. Мазкур йўналишдаги ўқув диалогининг характерли жиҳати сифатида жараён иштирокчиларида қўйилган муаммога нисбатан муайян фикрнинг мавжудлиги, фойдаланилаётган ахборотларнинг тўлиқлиги, ишончлилиги, фикрларнинг аниқ далилланганлигини кўрсатиш мумкин. Диалог методини ўқитишнинг қуйидаги шаклларида қўллаш мумкин: жуфтликларда ишлаш; гуруҳли ва жамоавий диалоглар; баҳс-мунозаралар.

Ўқитувчи-ўқувчи диалоги доирасида эса мулоқот жараёнида ўз-ўзини билиш ва бошқаришга оид махсус технологиялардан фойдаланиш талаб этилади. Диалогнинг мазкур шаклида ўқитувчи ва ўқувчининг ўзига хос тарздаги тенглиги, субъект-субъект муносабатлари доирасида мулоқот қилишлари, ҳамкорликка киришишлари ва ўзаро келиша олишлари, мунозаранинг эркинлигига асосланилади. Ўқитувчи ва ўқувчиларнинг диалогга асосланган муносабатларининг уч шакли мавжуд. Улар махсулдор бўлмаган диалог, қисман махсулдор диалог ҳамда махсулдор диалог

кабилар. Ўқитувчи-ўқувчи кўринишидаги диалог ўқитувчи фаоллигига асосланган суҳбат, мунозара тарзида амалга оширилади.

Бу ўринда амалда мавжуд бўлган яна бир тизим ҳақида фикр юритиш лозим. Бу ўқувчи билан ўқув материалларининг диалогидир. Мазкур жараёнда субъектив характердаги ўзлик амалга оширилиб у янги ўқув материалларини танлаш ва ўқувчиларга тақдим этишга хизмат қилади. Бу жараёнда ўқувчи назарий материаллар устида мустақил тарзда фикрлашга эришади, ўз даражасини англаган ҳолда қувонади ёки безовталанади.

Юқорида баён қилинганлар асосида шуни айтиш лозимки, ўқув диалоги – дидактик жараённинг асосий шакли бўлиб, унинг натижасида ўқувчиларнинг якуний мақсадга эришиш йўлида фаол ҳаракат қилишлари таъминланади. Шахслараро муносабатларнинг ривожланиши учун ўқув жараёнида ўқув диалогининг турли шаклларида фойдаланиш мумкин [4].

Педагогик амалиётда ўқув диалогини ташкил этишнинг бир қатор усулларида фойдаланилади. Жумладан: суҳбат, баҳслашув, диспут, мунозара кабилар. Бирок уларнинг барчаси ҳам бир хил қимматга эга эмас. Бошланғич синф ўқувчилари дарсларда кўпроқ суҳбат асосидаги диалогдан фойдаланишга эҳтиёж сезадилар. Мавзунинг ривожланиши таниш маълумотлардан янгига қараб ривожланганда ўқитувчилардан суҳбатга асосланган диалогдан фойдаланиш эҳтиёжи кучаяди. Баҳслашиш эса, икки ёки ундан ортиқ нуқтаи назарларнинг вужудга келишини тақозо этади. Маълумки, нуқтаи назарлардан айнан бири ҳаққоний ва ишончли бўлади. Диспут эса ўқувчиларнинг барча мавқеларини билиш, энг самарали ва тўғри билимни аниқлаш мақсадида ташкил этилади. Мунозара эса мутлақ мустақиллик характерига эга. Мунозара жараённинг такомиллашуви ривожланаётган билимларнинг кўникма ва малакаларга айланиши билан боғлиқ. Бу ўринда диалогга асосланган ҳаракатлар очик вазиятларда амалга оширилади. У ўз навбатида тадқиқотчилик характерига ҳам эга.

Суҳбат – ўқитишнинг кенг тарқалган усули бўлиб, дарснинг барча босқичларида ундан фойдаланиш мумкин. Суҳбат турли ўқув мақсадларини амалга ошириш жараёнида қўлланилади. Жумладан, уй вазифаси ва мустақил топшириқларни текшириш, янги мавзунини тушунтириш, ўтилган мавзунини мустаҳкамлаш ва такрорлаш, ўқув машғулотини натижаларини умумлаштириш ҳамда ўқувчиларнинг саволларига жавоб беришда.

Суҳбат учун асос мавжуд бўлгандагина мазкур усулдан фойдаланилади. Бундай асос ўрганилган мавзу ҳақидаги маълумотлар ва билимлардан иборат. Суҳбат ўқув материалларини ўқувчиларнинг шахсий тажрибалари билан уйғунлаштириш имконини беради. Суҳбат жараёнида ўқувчилар зарур билимларни эсга оладилар ва уни ўқув материали билан боғлаш имкониятига эга бўладилар. Бу жараёнда ўқитувчи қулай тескари алоқага эга бўлади.

Ўқувчиларнинг саволлари ва жавоблари асосида ўқитувчи уларнинг нимани тушунишлари ва нимани билмасликларини аниқлаб олади. Шунинг учун ҳам ўқитувчилар ўқув жараёнида ўз ўқувчиларининг билиш фаолиятлари ва билимларига тузатишлар киритадилар. Ўқув материалларининг чуқурлиги ва кўламини кўриб чиқиб унга қўшимча тузатишлар киритади.

Суҳбат усулидан 1–4-синфларнинг барчасида фойдаланиш мумкин. Чунки суҳбат бошланғич синфларда катта имкониятларга эга. Суҳбат ўқитишнинг қулай усули бўлиб, бошланғич синф ўқувчилари онгига янги билимларни сингдириш ва уларнинг тасаввурларини кенгайтиришда алоҳида педагогик аҳамият касб этади. Бу эса янги ўқув материалларини ўзлаштириш учун асос бўлиб хизмат қилади. Одатда бошланғич синфларда янги ўқув материалларини тақдим этиш суҳбат усулидан фойдаланган ҳолда бошланади. Бу тарздаги суҳбатдан кўзланган асосий мақсад – ўқувчиларнинг мавжуд билимларини янгилари билан самарали уйғунлаштиришдан иборат. Мазкур жараёнда ўқитувчи ўқувчиларга таниш бўлган далиллардан ҳам муайян

даражада фойдаланади. Бошланғич таълим жараёнида асосан икки турдаги суҳбат қўлланилади. Улар: савол-жавобга асосланган қисқача баён шаклидаги суҳбат; эвристик суҳбат.

Суҳбатнинг муваффақияти муаммоларнинг қанчалик аниқ қўйилганлиги ва ўқувчиларнинг уларга қайтарадиган жавобларига боғлиқ. Бошланғич синфларда ташкил этиладиган диалогнинг мазкур тури ўқувчиларни кўпроқ фаолликка ундаш характерига эга бўлиб, кўзда тутилганидек суҳбат жараёнида ўқитувчи ўз фаолияти натижалари, ўқувчиларнинг ўзлаштирган билимлари, уларни мантиқий фикрлашга ўргатиш имкониятлари, муаммонинг қўйилишидан бошлаб янги билимларни эгаллашгача бўлган мантиқий фикрлаш йўлининг ўқувчилар билан биргаликда ўтилишигача бўлган жараённи аниқ кўра олади. Суҳбат усулидан асосан муаммоли дарсларни ташкил этишда кенг фойдаланиш мумкин.

Ўқув мунозараси бошқа методлар билан бир қаторда бошланғич таълим амалиётига ҳам аста-секин жорий этилмоқда. Мазкур методнинг моҳияти муайян муаммога оид нуқтаи назарларнинг ўзаро алмашилишидан иборат. Мунозара ёрдамида ўқувчилар янги билимларни ўзлаштирадilar, муайян масалага доир шахсий фикрларини мустақамлайдилар, ўз қарашларини қатъият билан ҳимоя қилишга ўрганадилар. Ўқув мунозарасининг асосий вазифаси – ўқувчиларнинг билиш қизиқишларига туртки бериб уларни йўналтиришдан иборат. Унинг қўшимча вазифалари сирасига ўқувчиларнинг мантиқий фикрлашларига кўмаклашиш, уларни ривожлантириш, тарбиялаш, назорат қилиш ва билимларига тузатишлар киритиш кабилар қиради.

Ўқув мунозараси самарадорлигини таъминлашнинг муҳим шартларидан бири – ўқувчиларни унга олдиндан асосли тайёрлашдан иборат. Бундай тайёргарликни мазмун жиҳатдан ҳам, шакл жиҳатдан ҳам амалга ошириш керак. Бу жараёнда ўқитувчи ўқувчиларда зарур кўникмаларнинг шаклланиши ва ривожланиши учун ғамхўрлик қилиши лозим. Бунинг учун у ўз фикрини аниқ, батафсил ифодалаш, ўз саволларини лўнда шакллантира олиши, аниқ далилларни келтириши зарур. Бундай вазиятда ўқув мунозараси билишга ундовчи баҳслашув характерига эга бўлади. Бу эса ҳар доим ўқувчиларда ўқув муаммоларига нисбатан юқори даражадаги қизиқишни уйғотиб, қизиқиш, уни чуқур англаш истагини ҳосил қилади. Мунозара жараёнида нафақат ўқувчиларнинг характерлари, темпераментлари, хотираси, тафаккури осонгина тавсифланади, балки хулқ-атворидаги камчиликлар осонгина тузатилиб, уларни мулоқот жараёнига жалб қилиш енгил кечади [3].

Мунозара элементларидан бошланғич таълим амалиётида фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Шу билан бир қаторда, бошланғич синф ўқувчиларини мулоқот, ўз фикрини кўркмасдан баён қилишга ундаш лозим. Бунинг учун ўқитувчи яхши фикрларни рағбатлантириши, “турли нуқтаи назарлар байрами”ни ўтказиши, “хато фикрлар учун ҳам миннатдорчилик билдириш” усулидан фойдаланиши лозим. Бу ўринда “хато фикр учун ҳам миннатдорчилик билдириш” усули барча ўқувчиларни кўркмасдан ўз қарашларини баён қилишга ундайди.

Диалог ўқув жамоаси аъзолари орасида тизимли мулоқот ўрнатилишини таъминлайди. Ўзаро мулоқотга киришиш кўникмаси, шу асосда мунозара қилиш ҳар бир ўқувчига жамоавий изланишга табиий тарздаги дахлдорлик ҳиссини туйиш имконини беради.

Библиографик рўйхат

1. Богачинская Ю. С. О диалогическом подходе в воспитании // Гуманизация образования и проблемы развития личности : сб. науч. ст. – Волгоград : Перемена, 2000. – С. 71–80.
2. Зайцев В. В. Принцип свободы в построении начального образования: методологические основы, исторический опыт и современные тенденции : моногр. – Волгоград : Перемена, 1998. – 320 с.

3. Сафарова Р., Юсупова Ф. ва б. Ўқувчиларда ўзаро дўстона муносабатларга асосланиб ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларини шакллантиришга оид назарий-амалий ёндашувлар. – Т. : Фан ва технология нашриёти, 2012. – 115 б.
4. Шумакова Н. Б. Диалог и развитие творческой активности у детей // Развитие творческой активности школьников. – М. : Педагогика, 1991. – С. 10–34.



II. CORRELATION OF TRADITIONS AND INNOVATIONS AS THE PROBLEM OF IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL SYSTEM



ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

А. В. Абрамова,

*Преподаватель,
Саранский государственный промышленно-
экономический колледж,*

О. В. Щербакова,

*студентка,
Мордовский государственный
университет им. Н. П. Огарева*

А. А. Мурнева,

*учащаяся,
лицей № 26,
г. Саранск, Республика Мордовия, Россия*

Summary. The article considers new methods of teaching foreign languages as compared with traditional forms. This problem is studied from the point of view of effective ways to increase students' language competence. The paper gives a number of practical ideas how to improve students' motivation for learning English.

Keywords: interactive methods; student-oriented approach; language competences; methods of teaching; speaking skills; motivation.

Мы можем предположить, что при обучении иностранному языку происходит психологическая ломка механизмов говорения на родном языке и формирование новых механизмов говорения на иностранном языке. Но сформированные в школе, колледже или техникуме психологические механизмы говорения на иностранном языке нередко бывают неправильными, поэтому перед вузовским преподавателем встает задача переформирования или слом «ранее приобретенного» механизма, чтобы после окончания курса обучения сформированные в вузе механизмы говорения на иностранном языке были более стабильными, и именно они функционировали в дальнейшем.

Конечно же, этому будет способствовать грамотный выбор учебных материалов, традиционных или активных обучающих методик.

Отличием активных методов обучения от традиционных является то, что они способствуют активизации мышления студентов, раскрытию их творческого потенциала. Это своеобразный переход от преимущественно запрограммированных форм и методов организации процесса обработки обучающего материала в вузе к пробуждению интереса к будущей профессиональной деятельности, условий для творчества в обучении к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим раскрытие познавательных процессов формам.

Активные методы обучения формируют у студентов познавательную мотивацию, но речь должна идти не о принуждении к активности, а о побуждении к ней. Активные методы предполагают обучение профессиональным умениям и навыкам, связанные с моделированием профессиональной деятельности. Они подразумевают имитацию реальной ситуации, события, саму профессиональную деятельность. Это требует создания дидактических и психологических условий для мотивации личности в познавательной деятельности. Студенты принимают активное участие в лингвострановедческих викторинах, ролевых, деловых, ситуативных играх, в дискуссиях, в различных проектах. Такие дидактические приемы, как поисковое чтение, написание делового

письма по предложенной проблематике, создание профессионально-ориентированных проектов и презентаций, являются эффективными методами развития критичности мышления и получили большое признание среди студентов, магистрантов, аспирантов, и преподавателей иностранного языка [2, с. 76]. Для организации и реализации такого рода деятельности необходим тщательный подбор учебной литературы.

Комплект учебных материалов должен иметь коммуникативную целесообразность, что является основой для моделирования учебной ситуации и составления контрольных заданий для оценки качества умений слушать, говорить, писать и понимать. Выбирая методики обучения, преподаватель должен осознавать, что главное при изучении дисциплины - это формирование коммуникативных умений, навыков, знаний, а также воспитание и развитие студентов.

Каждый из методов, применяющихся в педагогической практике, имеет свои достоинства и недостатки, но использование их в системе, во взаимосвязи поможет достигнуть наилучших результатов в усвоении студентами знаний и в развитии их мыслительной активности. Выбор методик обучения зависит от ряда условий: от специфики содержания изучаемого материала, от общих задач подготовки специалистов, от учебного времени, которым располагают студент и преподаватель, от особенностей состава студентов и наличия средств обучения.

Необходимо учитывать степень реальной коммуникативной ориентированности при разработке заданий для моделирования ситуации опосредованного общения. Большое значение имеет воспитательная и образовательная ценность предлагаемых материалов (подбор материала для перевода, оформления контрактов, составления договоров, выступления на конференциях, для участия в деловых переговорах и т. д.).

Очень часто главной целью при обучении иностранному языку для многих студентов остается не извлечение знаний для своего развития и самосовершенствования, а получение зачета. Поэтому необходимо стимулировать развитие познавательного интереса у студентов. Они должны осознать, зачем им нужен иностранный язык, какова его практическая значимость для их будущего.

Важно создать на занятии такие условия, при которых у студентов появится заинтересованность, желание и мотив к изучению иностранного языка.

В настоящее время идут активные поиски новых методов в обучении иностранным языкам, способных стимулировать устойчивый познавательный интерес к процессу обучения. В обучении иностранным языкам существуют различные подходы, различные стратегии в обучении [1, с. 17].

Применительно к содержанию обучения иностранным языкам необходима проблемная подача материала, показ особенностей перевода литературы профессиональной направленности, особенностей обычаев и культуры людей в нашей стране и в странах изучаемого языка в сопоставлении. Одним из важных моментов является то, что акцент делается не на сообщении готовых знаний, а на побуждение студентов к решению поставленных задач, размышлению, к самостоятельному поиску информации, к самостоятельным выводам и обобщениям, а также «перенос на себя», то есть проецирование к жизненному и речевому опыту студентов.

Личностно-ориентированный подход позволяет внедрить в учебный процесс активные формы в обучении, способствующие развитию творческих способностей студентов, мышлению, умению перестраиваться в быстро меняющемся современном обществе. Делается акцент на групповые и парные работы, которые «вытесняют» фронтальные формы работы. В качестве наиболее адекватных технологий обучения выступает обучение в сотрудничестве, метод проектов, включение таких видов работ, которые вызывают эмоциональную разрядку студентов.

Личностно-ориентированный подход предполагает, что преподаватель должен мотивировать студентов на проявление самостоятельности в выборе того или иного до-

полнительного материала, исходить из своих потребностей, интересов, и это придает обучению личностный смысл.

Именно применение личностно-ориентированного подхода преподавателя активизирует мыслительные процессы студентов, учит общению друг с другом, терпимо относиться к мнению другого человека, побуждает их к постоянному творческому поиску, учит строить связное логичное высказывание, учит студентов анализировать информацию, уменью правильно излагать свою точку зрения. Все эти умения имеют практическое значение для будущей деятельности студентов, все это является фундаментом их будущей профессии. Все это имеет огромное значение для формирования аналитичности мышления студентов, активизации мыслительной деятельности студентов, раскрытия их творческих способностей, а также способности к рефлексии. Все это является основой для будущей профессиональной деятельности студентов-будущих учителей.

Таким образом, можно сказать, что личностно-ориентированный подход направлен на создание благоприятного мотивационного и эмоционального фона на занятии иностранного языка, что ведет к развитию устойчивого интереса к его овладению.

Библиографический список

1. Мурнева М. И., Шестакова Н. А. Перевод как один из основных методических приемов в пилотировании проекта Британского совета «Cambridge English for academics» // Foreign language in the system of secondary and higher education : materials of the V international scientific conference on October 1–2, 2015. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2015. – 106 с.
2. Шестакова Н. А. Формы оценочных средств для проведения текущего контроля по дисциплине «Деловой иностранный язык» в магистерских группах // Foreign language in the system of secondary and higher education : materials of the V international scientific conference on October 1–2, 2015. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2015. – 106 с.

XXI АСР ПЕДАГОГИ

Н. Х. Вохидова

*Педагогика фанлари номзоди, доцент,
Низомий номидаги Тошкент давлат
педагогика университети,
Тошкент, Ўзбекистон*

Summary. This article indicates individual, professional, moral internals of teacher. Also there is presents their charges and system of competence. Besides, illustrates reclamation of teacher their problems and attention.

Key words: information, profession, internal, personality, pedagogical activity, law, modus, culture, knowledge, psych, individual, work, invitation.

Бугун биз “Ўқитувчи болаларимизга замонавий билим берсин, деб талаб қиламиз. Аммо замонавий билим бериш учун, аввало, мураббийнинг ўзи ана шундай билимга эга бўлиши керак [2].

Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни 5 моддасида ўқитувчилик фаолияти билан шуғулланиш ҳуқуқи аниқ белгилаб қўйилган бўлиб, унга кўра: “Тегишли маълумоти, касб тайёргарлиги бор ва юксак ахлоқий фазилатларга эга бўлган шахслар педагогик фаолият билан шуғулланиш ҳуқуқига эга”[4] дир.

Психологларнинг таъкидлашича “Ўқувчи бугун биз билан бирга қила олган, бизнинг раҳбарлигимизда бажара олган фаолиятини эртага ўзи мустақил равишда бажара олиш қобилиятига эга бўлади... Ўқувчини ана шундай фаолиятига туртки бериш, унга йўл-йўриқ кўрсатиш бугунги кун педагогининг асосий вазифасидир”[1]. Бошланғич синф ўқитувчиси – алоҳида эҳтиромга сазовор ўқитувчи. У болалар ва кат-

талар ўртасида кўприк, мурғак қалб эгаларини дунё сирлари билан таништирувчи, уларга билим берувчи, уларни ҳазрати Инсон қилиб тарбияловчидир. Ўз ўқувчилари билан тил топиша олиши, давр билан ҳамнафас қадам ташлаши, сўз луғати бой бўлиши, ҳазилни тушуна олиши, замона билимдони бўлиши, ўз иши учун рағбат кутмаслиги, хатолардан чўчимасдан, тажрибалар ўтказиши, изланиши, ўзида болаликни сақлаб қолиши, болани қандай бўлса, шундай қабул қилиши, бола меҳнатини рағбатлантириши, унга ёрдам бериши ХХІ аср педагоги образидир.

Юқорида қайд этилганлардан келиб чиқиб айтиш жоизки, педагог куйидаги асосий йўналишдаги вазифаларни бажариши шарт:

таълим бериши;
тарбиялаши;
ривожлантириши.

Ҳар бир йўналиш ортида ўқитувчининг заҳматли меҳнати ётади. Бу меҳнатни шараф билан тўла тўқис амалга ошириш ўқитувчидан талаб этилган мутахасислигига мослик, рақобатбардошлик, компетентлик маъсулиятлилик, замонавийлик, ўз касбининг устаси бўлиш, педагогик ва информацион технологиялардан хабардорлик, доимий равишда ўз маҳоратини ошириб бориш, ижтимоий ва касбий мослашувчанлик кабиларни талаб этади. Биз ана шу талабларнинг айримлари хусусида сўз юритамиз.

Педагогнинг касбий компетентлиги тизими. Касбий компетентлик ўқитувчидан куйидагиларни талаб этади:

Фан мазмуни ва методологияси билан танишлик;

Билиш қонунларидан хабардорлик;

Дарсга қўйиладиган валеологик талабларни билиш, дарсни лойиҳалашда улардан фойдаланиш;

Мулоқотнинг олтин қоидаларидан хабардорлик (болалар, ота-оналар, ҳамкасблар);

Ўқув предмети ёрдамида ўқувчиларни ижтимоийлаштириш кўникмасига эгалик;

Бошқарув технологияларини билиши(педагогик таҳлил, мақсадни қўйиш, режалаштириш, ташкиллаштириш);

Инновацион жараёнларни бошқара олиш (лойиҳалаш, тажриба ўтказиш);

Ўз тажрибаси билан ўртоқлаша олиши.

Педагог маданияти. Бугунги кунда педагогнинг психологик-педагогик маданияти эътибор талаб муаммолардан бирдир. Бу муаммонинг бир қатор сабаблари мавжуд бўлиб булар: жамиятда олиб борилаётган кучли ижтимоий сиёсат, мавжуд бозор иқтисодиёти сиёсати даврида таълим тарбияни муваффақиятли амалга оширишни макбул йўларини излашда кўринади Замонавий педагогнинг миллий ва умуминсоний кадриятлардан бохабарлиги, таълим-тарбия жараёнида улардан ўринли фойдаланиши кўп ҳолларда уни умумий маданиятини ташкил қилиши бугун ҳеч кимга сир эмас. Улар орасида куйидагиларни энг асосийлари сифатида кўрсатиш мумкин: ўқувчига бўлган муносабатда: уни тушунишга ҳаракат қилиш, кечинмаларига шерик бўлиш, унинг мустақиллигини ҳурмат қилиш, ҳар бир ўқувчининг ижодкорлик қобилиятини юзага чиқаришга интилиш; жамоадаги биргаликдаги фаолиятини ташкил қилиш: ўз-ўзини бошқаришни ривожлантириш, жамоадаги ижодий ишларни ташкил қилиш, жамоавий анъана ва удумларга риоя қилиш; педагогнинг ўзига бўлган муносабати: ўқув-тарбиявий фаолиятда муваффақиятга доимий интилиш, ўз устида мунтазам равишда ишлаш, ўз-ўзини таҳлил ва ўз-ўзини танқид

Педагогик маданият – бу инсон маданиятнинг ажралмас таркибий қисми бўлиб, унда юксак маънавий ахлоқий сифатлар етакчи роль ўйнайди. Шунингдек, педагог ижодкорлиги, замон билан ҳамнафаслиги, шахс ижтимоийлашувидаги фаолиги алоҳида аҳамият касб этади.

Педагогик маданиятнинг моҳияти шундаки, боланинг болалик даврини энг ажойиб, ёрқин ранглар билан бойитишдаги улкан имкониятларга эга инсон, шу билан

бирга болаликни бетакдор, ўқилмаган, ёзилмаган катта бир асар сифатида кўра олишда кўринади. Бугунги кунда педагог олимлар томонидан юксак педагогик маданиятнинг куйидаги мезонлари тавсифланмоқда:

- педагогнинг болаларга бўлган муносабатидаги юксак инсонпарварлик мақоми;
- психологик-педагогик компетентлик ва педагогик тафаккурнинг ривожланганлиги;
- ўз фанининг билимдонлиги, педагогик технологияларни ўзлаштирганлиги;
- ижодий фаолиятдаги тажрибаси, шахсий педагогик фаолиятини тизимлаштира олиши (дидактик, тарбиявий, методик);
- таълимда муаллифлик лойиҳаларини ишлаб чиқа олиши;
- касбий маданият этикасини эгаллаши;
- ўз-ўзини ривожлантира олиши;
- ўз фаолиятини бошқара олиши;
- мулоқотга эркин кириша олиши.

Хулоса ўрнида В. Ключевскийнинг фикри ўринлидир: “Яхши педагог бўлиш учун, қайси фанни ўқитаётган бўлсанг шу фанни, кимни ўқитаётган бўлсанг ўша инсонларни севишинг шарт”.

Библиографик рўйхат

1. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. –М., 1959.
2. Каримов И. А.. Баркамол авлод Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси IX сессиясидаги нутқ. 1997 йил 29 август.
3. Педагогика. Бакалаврият йўналиши учун дарслик. Проф. М.Х.Тохтаходжаеванинг умумий таҳрири остида. – Тошкент : “Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти” нашриёти, 2010.
4. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни // Ўқувчи маънавиятини шакллантириш. – Тошкент: “Маърифат - Мадакдор”, 2000.

ЭСТЕТИК ТАРБИЯНИНГ АСОСИЙ ВОСИТАЛАРИ

М. Ш. Джумабаева

*Ўқитувчи,
Қўқон давлат педагогика институти,
Қўқон шаҳри, Фарғона вилояти,
Ўзбекистон*

Summary. The article describes the aesthetic education . Aesthetic overview of the formation of the family. Aesthetic training opportunities for higher education in the nation .

Keywords: aesthetic education; the media; aesthetic and educational categories; family education.

Эстетик тарбия воситалари – таълим олувчиларни эстетик тарбиялаш мақсадида теварак-атрофдаги танлаб олинган турмуш, табиат, санъат эстетикаси ва ёшларнинг бадиий ижоди намуналари мажмуасидан иборатдир. Бунда санъат асарлари ва турлари, хусусан, мусиқа фаолиятига доир ижрочилик, кўшиқ, бошқа мусикавий ҳаракатлар, тасвирий санъат асарлари, мусиқа ва расм дарсларида таълим берувчиларда мустақил изланиш, ижод қилишга доир кўникмалари муҳим аҳамият касб этади.

Эстетик тарбияни самарали амалга оширишда куйидагилар **асосий воситалар** ҳисобланади:

музейлар	кутубхоналар	кинотеатрлар	ўтмиш обидалари	тарихий меъморчилик ёдгорликлари
театрлар	клублар	галереялар	тарихий меъморчилик ёдгорликлари	санъат асарлари ва тарихий маданий жойлар
хаёт тарзимиздаги борлиғимиз				

Жадвалда келтирилган эстетик тарбиянинг асосий воситалари таълим олувчиларни эстетик руҳда тарбиялашга асос бўлади. Улар ўзининг мазмун-моҳиятига эга бўлиб, ҳар бир воситанинг ўз тарбиявий таъсир этиш кучи мавжуд. Лекин биз уларни тарбиявий кучини солиштирмаймиз, аксинча бу воситаларни тарбиявий таъсирида оиланинг ролини кўриб чиқамиз.

Оила тарбиянинг дастлабки ўчоғи бўлиб, гўзалликнинг дастлабки мактабидир. Бунда оила аъзоларининг ўзаро муносабатларидаги гўзал ва мазмунли мулоқот, уй жиҳозларининг тартибли, мазмуни чиройли қилиб жойлаштирилиши, оиладаги тартиблилик, интизомлилик, тозалик, озодалик, саранжом саришталик ва уйнинг барча нарсаларининг жой-жойига қўя билишлик, дид билан жойлаштирилиши, безаш ишларини олиб боришда эстетик дидни ишга солиш каби эстетик тарбия категориялари оила аъзоларининг эстетик тарбияланиши учун асосий воситалар туркумига киради. Ана шу воситалар эстетик тарбияни оиладан бошланишини исботлайди. Шунингдек, бундай воситалар таълим олувчининг мактабдаги ва академик лицей ёки касб-ҳунар коллежларидаги эстетик тарбияланишида асосий пойдевор вазифасини ҳам ўтайди. Бу жараён мактабларда синф хоналари, дахлизлар, фан кабинетлари, тўгарак хоналарини жиҳозлашда яна давом эттирилиб, улар асосида маънавият, табиат ва фаоллар бурчакларини ташкил этиш давомида янада ривожлантирилади. Натижада таълим олувчилар ўз ўқув хоналаридаги тозаликни сақланиши, жонли бурчакларнинг ташкил этилиши, уларни ижодий ишлари кўرғазмасининг ташкил қилиниши, фаоллар доскасини тайёрлаш ва шу каби бадий-эстетик саъй-ҳаракатларни муваффақиятли бажарадилар. Буларнинг барчаси таълим олувчиларнинг эстетик дидини юксалтиришга ижобий таъсир этади. Булар яна олий ўқув юртларида давом эттирилади.

Олий таълим мусасаларида санъатнинг турли йўналишлари ва жанрлари ёрдамида таълим олувчиларнинг бадий-ижодий қобилиятлари ривожлантирилиб борилишига эришилади. Аудиториядаги таълим-тарбия жараёнида турли фанларни ўрганишда ва аудиториядан ташқари машғулотлар (кечалар, суҳбатлар, кўрғазмалар, сайёҳат уюштириш, амалий санъат тўгаракларига қатнашиш, танловлар ўтказишни ташкил этиш) таълим олувчиларнинг эстетик тарбиясида асосий воситалар бўлиши билан бирга муҳим йўналишлар ҳамдир. Шунинг билан бирга таълим олувчиларга эстетик тарбия беришда ашула, мусиқа, бадий чиқишлар, оммавий-тарбиявий тадбирлар уюштириш ҳам ижобий-педагогик самараларни беради ва уларнинг эстетик дидини ўстиради.

Библиографик рўйхат

1. Педагогика / М. Тохтоҳоджаеванинг умумий таҳрири остида. – Т. : Ўзбекистон Файласуфлари Миллий жамияти, 2010.
2. Акбарова Р. Т. Нафосат тарбиясида узвийлик. Бошланғич таълим журнали. – 1999. – 5-сон.
3. www.pedagog.uz

МУСИҚА ДАРСЛАРИНИ ГУРУХИЙ ШАКЛДА ТАШКИЛ ЭТИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

Д. Журабаева

Талаба,
Қўқон давлат педагогика институти,
Қўқон шаҳри, Фарғона вилояти,
Ўзбекистон

Summary. This article is about the interactive method. Music class, "work in small groups", reflected the importance of using the interactive method. Conclusion music textbooks forms of technology plans.

Keywords: interactive teaching opportunities, "work in small groups", independent thinking.

Замонавий шароитда таълим самарадорлигини оширишнинг энг мақбул йўли – бу дарсларнинг интерфаол методлар ёрдамида ташкил этиш. Интерфаол методлар дидактик имкониятларга эга бўлиб, улардан таълим жараёнида ўринли, мақсадга мувофиқ қўлланилса натижага эришиш самараларни кафолатлайди.

“Интерфаол” тушунчаси инглиз тилида “interact” (рус тилида “интерактив”) тарзида ифодаланиб, луғавий нуқтаи назардан “inter” – ўзаро, “act” – ҳаракат қилмоқ каби маъноларни англатади.

Муסיқа фанидан дарс берувчи ўқитувчи кўзлаган натижасига эришишида таълим олувчилар билан ўзаро ҳаракатларини амалга оширишида “Кичик гуруҳларда ишлаш” интерфаол методидан фойдаланиши мақсадга мувофиқдир.

Муסיқа дарсини ўтказишда гуруҳий шаклнинг қуйидаги асосий белгиларига тўхталиб ўтамыз:

- муסיқа дарсида маълум бир ўқув вазифаларни ҳал қилиш учун синф бир неча гуруҳларга бўлинади;
- ҳар бир гуруҳ ўзи учун аввал гуруҳ сардорини тайинлайди, сўнг гуруҳни номлайди.
- ҳар бир гуруҳ учун маълум топшириқ берилади. Топшириқлар ҳам ё ўқитувчи томонидан оғзаки тушунтириб берилади ёки гуруҳ сардори конвертлардаги яширин саволларни тортиб олиши ҳам мумкин. Гуруҳ аъзолари белгиланган топшириқни биргалашиб, гуруҳ сардори раҳбарлигида бажаради, ўқитувчи эса бевосита назорат қилади;
- топшириқ гуруҳнинг ҳар бир аъзоси қўшган ҳиссасини ҳисобга олиш ва баҳолаш имконини берадиган йўсинда бажарилади;
- гуруҳ аъзоларининг ҳар бирларининг фикрлари тингланади, таҳлил қилинади, энг мақбул фикрлари танлаб олинади ва гуруҳнинг бир аъзоси томонидан баён этилади. Фикрлар қолган гуруҳ аъзолари томонидан тўлдирилади;
- гуруҳнинг таркиби ҳар бир дарсда ўзгариб туради, уни танлашда ҳар йўллардан синф ўқувчиларининг ёшига мос танлаш турларидан фойдаланилади. Бошланғич синф ўқувчилари учун 4 хил фасллар:
 - қиш, баҳор, ёз ва куз;
 - санок ёрдамида: жуфт ва тоқ саналар;
 - туғилган кун саналари: 1–5; 6–10; 11–15; 16–20; 21–25; 26–31.

Юқорироқ синфларда эса турли ранглар, турли геометрик шакллар, турли рангдаги скрепкалар ва б.

Бириктирилган гуруҳларга ўқитувчи томонидан белгиланган топшириқлар берилади. Топшириқларнинг мазмуни дарснинг мавзусидан келиб чиқади. Топшириқлар мазмуни бир хил ёки ҳар хил бўлиши мумкин. Масалан, 1-гуруҳга ўтилган мавзудаги қўшиқнинг 4 қатори, 2-гуруҳга нақоратини куйлаш топширилиши, сўнг топшириқлар ўрнини алмаштириб берилиши мумкин.

Дарсинг гурухий шакли гурухдаги ишнинг ташкил этилиши куйидаги афзалликларга эга:

- Таълим олувчилар бир-бирларидан билим ўрганиш имконига эга бўлишади;
- Ҳамма таълим олувчиларнинг дарсда фаол қатнашиши кузатилади;
- Таълим олувчиларнинг гурухларда ишлаш қобилияти шаклланади;
- Таълим олувчиларда фикрий ҳар хиллиги таъминланади;
- Таълим олувчиларнинг мустақил фикрлаши ривожланади.

Ўқитувчи бу методни қўллаш орқали таълим олувчининг мустақил фикрлаши учун шароит яратади ва уларни ташббусини қўллаб-қувватлайди. Ўз навбатда таълим олувчилар ўқитувчи билан биргаликда ўқитиш жараёни ва унинг натижалари учун масъулятни тасдиқлаш орқали ўқиш жараёнининг тўлақонли иштирокчиларига айланади.

Хулоса ўрнида интерфаол усулда иш юритмоқчи бўлган ўқитувчиларга шунини эслатмоқ даркорки, янгича ишлаш учун фақатгина адабиётлар ўқишнинг ўзи камлик қилади. Бунинг учун, ўқитувчи ўз фаолиятида

интерфаол методларни қўллаш учун, у шахсан ўзи ишчанлик ўйинлари, аклий хужум, мунозара, дебатларда қатнашиб туриши ва ўзи тажрибадан ўтказиб, бу ишга шахсий хиссасини қўшиб бориши шарт.

Библиографик рўйхат

1. Интерфаол методлар: моҳияти ва қўлланилиши : методик қўлланма / Тузувчилар: Д. Рўзиева, М. Усмонбоева, З. Ҳолиқова. – Тошкент : Низомий номидаги ТДПУ нашриёти.
2. Толипов Ў., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг татбикий асослари. – Тошкент : Фан, 2006. – 260 б.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ И ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

А. Б. Карсыбаева,
А. А. Самарканова

Старшие преподаватели,
«Өрлеу» АО НЦПК по Алматинской области
Алматы, Казахстан

Summary. This article considers the need of the use of new educational technologies in the educational process at the initial stage of high school.

Keywords: Functional literacy; PISA; TIMSS; PIRLS.

На современном этапе развития нашей цивилизации на детей обрушивается океан информации. Новыми главными качествами личности нового школьника являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, которые формируются в условиях школы. В этой связи, перед современной школой стоят задачи по обновлению содержания и структуры образования и именно школа должна поставить для себя главную задачу: научить детей жить в динамичном, меняющемся мире.

В настоящее время в обществе сложилось новое понимание основной цели образования где всё чаще говорят о функциональной грамотности школьников.

Что же такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Компонентами функциональной грамотности являются:

~ **знания** сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

~ **умения** адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;

~ **готовность** ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

При формировании функциональной грамотности важно помнить, что концепция функциональной грамотности основывается на одном из наиболее известных международных оценочных исследований – «Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (PISA)», которая оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях, и TIMSS (оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 и 8-х классов).

Перспектива участия РК в международных сравнительных оценочных исследованиях закреплена в Государственной программе развития образования на 2011–2020 годы – базовом документе, определяющем политические и концептуальные рамки развития образования страны в долгосрочной перспективе. В частности, планируется, что Казахстан будет участвовать (наряду с уже известными PISA и TIMSS) в таких международных исследованиях, как: «Изучение качества чтения и понимание текста» (PIRLS), сравнение уровня и качества чтения, понимания текста учащимися начальной школы в странах мира).

Результаты участия Казахстана в PISA и TIMSS показывают, что педагоги общеобразовательных школ республики дают сильные предметные знания, но не учат применять их в реальных, жизненных ситуациях. Выпускники школ в большинстве своем не готовы к свободному использованию в повседневной жизни полученных в школе знаний и умений.

В связи с этим давайте все запомним одну математическую формулу, которая позволит сформировать у учащихся в процессе изучения математики и других дисциплин качества мышления, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Библиографический список

1. Иванов В. В., Зайцева С. А. Этическая составляющая в информационной культуре учителя // Начальная школа, № 11. – 2005.
2. Мельникова Е. Л. Проблемный урок или как открывать знания с учениками, 2006.
3. Неупокоева Н. М. Коммуникативная культура педагога. – Курган, 2004. – С. 24–28

ПУБЛИКАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНОВ: НАРУШЕНИЕ ПРАВА НА ЗАЩИТУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ИЛИ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПУБЛИЧНОГО ИНТЕРЕСА?

О. В. Лозовая

*Магистр, старший преподаватель,
Университет КАЗГЮУ,
г. Астана, Казахстан*

Summary. This article observes aspects of the publication of examination results into the education system, and the possibility of an infringement of the protection of personal data by such publication. In contrast, the article examines the fact of providing public interest by presenting results of examinations to the public. We analyze the collision of the right to privacy of the student/enrollee and the public interest of other stakeholders

Keywords: personal data; examinations; public interest; confidentiality.

Сегодня тема защиты персональных данных становится все более актуальной. Общество осведомлено о своих возможностях и гарантиях, которые могут быть предоставлены им в контексте обеспечения конфиденциальности информации о них. Опасаясь излишнего раскрытия данных о себе, человек старается всячески оградить их от публичного доступа.

В данной статье мы рассматриваем аспект публикации результатов экзаменов (как вступительных, так и текущих или выпускных) ВУЗами или государственными структурами, а также анализируем, является ли такая публикация нарушением права студента, абитуриента или выпускника на защиту его персональных данных.

Публикация результатов разнообразных экзаменов происходит повсеместно. Например, в Российской Федерации результаты Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) публикуются на сайте <http://check.ege.edu.ru/>. Следовательно, доступ к такой информации открыт.

Таким же образом, например, на сайте Высшей школы общественного здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан можно ознакомиться с результатами вступительных экзаменов в магистратуру по научно-педагогическому направлению, где полностью отражены фамилии и имена сдающих, а также их оценки (баллы) [6].

Кроме того, широко распространена практика, когда результаты экзаменов распечатываются и вывешиваются возле учебного заведения или места, где проходит экзамен. Так ежегодно происходит при отборе студентов на бюджетные места обучения в ВУЗ: по результатам экзамена общий список доводится до сведения всем участникам путем его вывешивания в здании университета, а иногда и на территории, прилегающей к нему (что делает такую информацию доступной еще большему кругу лиц).

Зачастую, сдающий экзамен не хочет, чтобы его оценка была известна широкой общественности, особенно в таких учреждениях, как ВУЗы, когда общественное мнение коллектива очень важно для студента. Для того, чтобы настоять на удалении своих персональных данных из доступа для публики, люди, чьи имена и баллы отражены в публичных списках, ссылаются на нарушение из права на защиту персональных данных. При этом вуз или другое ответственное учреждение может в свою очередь ссылаться на свою годами сформированную традицию публиковать результаты экзаменов. И тогда современное право на защиту данных вступает в конфликт с практикой вуза. В этой связи необходимо определить, нарушает ли публичное раскрытие результатов экзамена право на защиту данных в действительности.

Для начала стоит рассмотреть понятие персональных данных. По мнению Баймаковой И. А., персональные данные – это любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу (субъ-

екту персональных данных), в том числе его фамилия, имя, отчество, дата и место рождения, адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы, другая информация [1, с. 15].

Директива 95/46/ЕС Европейского парламента и Совета Европейского Союза от 24 октября 1995, являющаяся основным европейским документом по указанной сфере и примером для всех последующих нормативно-правовых актов (в том числе других государств), определяет «персональные данные» как любую информацию, связанную с идентифицированным или идентифицируемым физическим лицом («субъектом данных»); идентифицируемым лицом является лицо, которое может быть идентифицировано прямо или косвенно, в частности, посредством ссылки на идентификационный номер или на один или несколько факторов, специфичных для его физической, психологической, ментальной, экономической, культурной или социальной идентичности [2, ст. 2, пункт а)].

Таким образом, для того, чтобы понять, нарушает ли публикация результатов экзамена нормы о защите персональных данных, необходимо определить, является ли экзаменуемый студент/абитуриент/выпускник (далее – экзаменуемый) субъектом персональных.

Чтобы ответить на этот вопрос, определим, возможно ли идентифицировать лицо по знанию о его оценке? Несомненно. Такая оценка представляет собой информацию о его обучении, образовании, степени подготовки и владения информацией. Кроме того, бывают случаи, когда человек единственный в экзаменуемой группе получил определенный балл. В таком случае его идентификация не составляет никакого труда. Оценка представляет собой информацию, относящуюся к лицу и характеризующую его по определенному критерию.

Таким образом, можно сделать вывод, что экзаменуемый совершенно точно является субъектом персональных данных в научном и нормативном понимании данного определения.

С другой стороны, является ли вуз организацией, которая должна защищать персональные данные экзаменуемых? Стоит указать, что защита персональных данных актуальна для большинства российских компаний, осуществляющих обработку персональных данных. Ведь под действие закона «О персональных данных» попадают все организации, зарегистрированные в Российской Федерации и осуществляющие обработку персональных данных, независимо от вида отрасли, формы собственности и иных факторов [1, с. 7].

Такая ситуация наблюдается во всем мировом сообществе. Действительно, любое учреждение, будь оно государственное или частное, которое работает с персональными данными, должно выполнять нормы Закона о защите персональных данных.

С другой стороны, почему вуз заинтересован в публичном оглашении результатов экзамена, особенно вступительного? Люди, сдающие экзамен, часто претендуют на занятие какого-либо места, получения гранта на обучение, то есть участвуют в публичном конкурсе на достижение определенной цели. Естественно, что лицо, не занявшее одно из лидирующих мест, хочет проанализировать свое отставание от победителя, но он не сможет это сделать, если, к примеру, лицо, набравшее максимальное количество баллов, не дало свое согласие на раскрытие таких результатов.

Другой аспект, когда вуз решает опубликовать результаты экзамена, это информирование общественности об успехах своих студентов, причем общественность здесь можно понимать как в широком смысле (любое заинтересованное лицо), так и в узком (люди, близкие экзаменуемому – родители или другие лица, имеющие основания интересоваться успеваемостью лица).

Третий аспект, который можно выделить – информирование потенциального работодателя, который, ориентируясь, к примеру, по результатам итогового государственного экзамена, может пригласить на работу определенное лицо.

Все перечисленные аспекты относятся к удовлетворению публичного интереса. Следует установить правило о том, что не являются нарушением сбор, хранение, распространение и использование информации о частной жизни (персональные данные) физического лица в государственных, общественных или иных публичных интересах [5].

Публичный интерес – это взаимообусловленный интерес общества и государства, сущностные социально-нравственные установки и политико-правовые правила разумной и справедливой организации общества, признанные государством и урегулированные (обеспеченные) правом [4].

Ломаев А. Ю. в своей диссертационной работе на соискание степени кандидата юридических наук пишет, что признаками публичного интереса является неперсонифицированность субъекта (то есть это может быть лицо, группа лиц или все общество в целом), а также реализация целей общества в целом или его части [4].

Таким образом, можно ли утверждать, что интерес вышеуказанных категорий лиц отвечает критериям публичного интереса? Мы считаем, можно. Действительно, общество (в общем понимании или в отношении определенной категории, например, работодателей) заинтересовано в получении информации о качестве услуг, оказываемых вузом или о результатах открытых конкурсов, которые формируются путем систематизации всех результатов экзамена.

Практика Европейского Суда по правам человека также склоняется к точке зрения, что публичный интерес стоит зачастую выше личного. Например, в деле Фон Ганновер против Германии, где заявительница жаловалась на публикацию некоторых ее фотографий в СМИ, Суд счел, что заявительница должна «терпимо отнестись к публикации отснятых без ее согласия фотографий, которые все без исключения были сделаны в общественных местах. Даже если постоянное преследование фотографов усложняло повседневную жизнь заявительницы, такое преследование имело место вследствие законного желания информировать широкую общественность [3]. Видно, что даже такая личная информация, как изображение, тем не менее поддается огласке, если это призвано удовлетворить общественный интерес.

Также уже рассмотренная Директива 95/46/ЕС указывает, что настоящая Директива допускает принцип публичного доступа к официальным документам [2], преамбула, пункт (72)], а результат экзамена, несомненно, является официальным документом.

Таким образом, публикация результатов экзамена, тестирования, конкурса чрезвычайно важна для обеспечения прозрачности процесса и донесения до общественности информации об итогах подобного мероприятия. В данном случае, считаем логичным сделать вывод, что оглашение и публичное раскрытие результатов экзамена являются законными и даже необходимыми мероприятиями, и в данном случае право на удовлетворение публичного интереса имеет приоритет над правом экзаменуемого на защиту персональных данных.

Современные технологии все более проникают в учебный процесс, совершенствуя его и систематизируя. Новые веяния в правовой науке вносят свои коррективы в работу вузов и других учреждений, так или иначе задействованных в различных экзаменах. Обучающиеся или экзаменуемые приобретают все больше прав, а организации – все больше обязанностей. Однако, некоторые традиции (такие как оглашение результатов экзаменов) должны, в конце концов, отстаивать свое право на существование.

Библиографический список

1. Баймакова И. А., Новиков А. И., Рогачев А. И., Хыдыров А. Х. Обеспечение защиты персональных данных : методическое пособие. 3-е изд. – М. : ООО «1С-Публишинг», 2011.
2. Директива 95/46/ЕС Европейского парламента и Совета Европейского Союза от 24 октября 1995 года о защите прав частных лиц применительно к обработке персональных данных и о свободном движении таких данных.
3. Дело Фон Ганновер против Германии. Решение 59320/00 от 24 июня 2004 года. URL: [http://hudoc.echr.coe.int/eng?i=001-61853#{"itemid":\["001-61853"\]}](http://hudoc.echr.coe.int/eng?i=001-61853#{) (дата обращения: 19.01.2015) и Ре-

- шение 40660/08 и 60641/08 от 7 февраля 2012 года. URL: [http://hudoc.echr.coe.int/eng?i=001-109029#{"itemid":\["001-109029"\]}](http://hudoc.echr.coe.int/eng?i=001-109029#{) (дата обращения: 19.01.2015).
4. Ломаев А. Ю. Публичный интерес как правовая категория: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. – Казань, 2012.
 5. Лоскутов И. Ю. Право на частную жизнь и защиту персональных данных. Проект «Альтернативный Национальный план действий в области прав человека в Республике Казахстан на 2015-2020 гг.» URL: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31656338&mode=p&page=2 (дата обращения: 18.01.2015).
 6. Официальный сайт Высшей школы общественного здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан. URL: <http://www.ksph.kz/788.html> (дата обращения: 19.01.2015).

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО

В. А. Маяцкая,

Н. В. Астрцова

*Кандидат педагогических наук,
заведующая кафедрой начального образования,
старший преподаватель,
Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения
квалификации и переподготовки
работников образования, г. Ставрополь, Россия*

Summary. In the article the terms of organization of innovative activity are certain in accordance with the requirements of ФГОС НОО new generation; two basic types of innovations are distinguished in an educational process: innovations-modernisations and innovations-transformations; the model of innovative activity of teacher of initial classes is presented and reasonable.

Keywords: innovative activity; innovations-modernisations; innovations-transformations; model of innovative activity.

Инновационное развитие экономики и современные потребности общества определили новые требования к выполнению человеком его профессиональных функций и социальных ролей. Именно эти требования существенно сужают круг репродуктивной деятельности, связанной, как правило, с использованием традиционных технологий, возрастает инновационная активность человека во всех областях его деятельности. Признаком времени является повышенная профессиональная мобильность. Современному человеку в течение жизни приходится неоднократно менять сферу занятости и осваивать новые профессии. На смену ведущего при построении и развитии образовательных систем лозунга «Образование для жизни» пришел лозунг «Образование на протяжении всей жизни».

На первый план выходит важнейшая социальная деятельность – обеспечение способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства. Эти тенденции могут получить дальнейшее эффективное развитие только в условиях становления инновационной системы образования – системы, ориентированной на новые образовательные результаты [2, с. 245]. *Требования к результатам* образования стали одной из важнейших составляющих федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Стандарт ориентирует теперь не только на формирование прочных предметных результатов, как это было ранее, но и на совершенствование метапредметных и личностных результатов, которые основываются на универсальных учебных действиях [3].

Изменение базовых целей обучения, ориентация, прежде всего, на развитие личности ребенка, реализацию его субъектной позиции в учебном процессе, поддержку

индивидуальности каждого обучающегося определяет и переориентацию в педагогической деятельности учителя. Иными словами, учитель должен владеть инновационными педагогическими технологиями, определяющими нововведения в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологиях обучения и воспитания, имеющие целью повышение качества образования. Инновационные педагогические технологии, в отличие от традиционных, обогащают образовательную деятельность за счет внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения, обеспечивают связь теории и фундаментального подхода к науке с практикой и прикладными исследованиями; формируют современные компетенции у обучающихся и универсальные учебные действия; обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, развивают способности к принятию решения в нестандартных ситуациях; являются ресурсом для изменения содержания образования и структуры образовательной деятельности в соответствии с международными требованиями; ориентированы на стимулирование творческого потенциала обучающихся.

Кларин М. В. в качестве инновационных рассматривает подходы, «...которые преобразуют характер обучения в отношении таких его существенных и инструментально значимых свойств, как целевая ориентация, характер взаимодействия педагога и учащихся, их позиции в ходе обучения (выделено М. Клариним)» [1]. Он выделяет два основных типа инноваций в образовательном процессе: инновации-модернизации и инновации-трансформации.

Инновации-модернизации, по мнению автора, модернизируют учебный процесс, направлены на достижение гарантированных результатов в рамках его традиционной репродуктивной ориентации.

Инновации-трансформации позволяют обеспечивать исследовательский характер образовательной деятельности субъектов образовательных отношений, предполагают формирования у обучающихся опыта самостоятельного поиска новых знаний, их применения в новых условиях, формирование опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентаций.

Что же в работе учителя начальных классов может быть определено как инновационная деятельность? С одной стороны, считать инновационным можно определенное содержание, технологии, методики, подходы, которые, действительно, являются инновационными в современных условиях. С другой стороны, самому учителю начальных классов представить доказательно и обоснованно, а тем более описать свою инновационную деятельность совсем не просто. Поскольку инновация – это не просто фиксация факта, это целая система в работе педагога, в описании которой должны быть указаны содержание, цель, сроки реализации, проблемы, на решение которых направлена инновация, способы диагностики результатов инновационной практики, формы представления опыта.

Под готовностью педагога к инновационной деятельности принято понимать сформированность необходимых для этой деятельности личностных (большая работоспособность, умение выдерживать действие сильных раздражителей, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и специальных качеств (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков).

Необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности педагога являются умения принимать инновационное решение, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, снимать инновационные барьеры.

Как отмечает ряд ученых, необходимость инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств:

- происходящими социально-экономическими преобразованиями, которые обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методики

и технологии организации образовательной деятельности в школе. Инновационная направленность деятельности педагогов выступает средством обновления образовательной политики государства;

- усилением гуманитаризации содержания образования, непрерывным изменением объема, состава учебных дисциплин; введением новых учебных предметов, требующих постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в учительской среде, актуализируются задачи роста профессионального мастерства педагогов;
- изменением характера отношений педагогов к самому факту освоения и применения педагогических новшеств;
- созданием условий, обеспечивающих конкурентоспособность образовательных организаций (типовое разнообразие школ, вариативность рабочих программ и средств их реализации и пр.) [4].

Инновационная деятельность учителя начальных классов рассматривается как многоаспектный феномен, обеспечивающий целесообразные нововведения, характеризующиеся закономерной взаимосвязью объективных (профессионально-функциональных) и субъективных (индивидуально-личностных) характеристик его профессиональной готовности, как личностное функциональное качество.

Модель инновационной деятельности учителя начальных классов, которая отражена в схеме (рис. 1), должна содержать, на наш взгляд, несколько компонентов:

- целевой (цели, задачи, принципы),
- содержательный (направления инновационной деятельности),
- организационно-практический (формы, методы и педагогические условия),
- оценочно-критериальный (критерии оценивания).

Все они направлены на повышения качества образования:

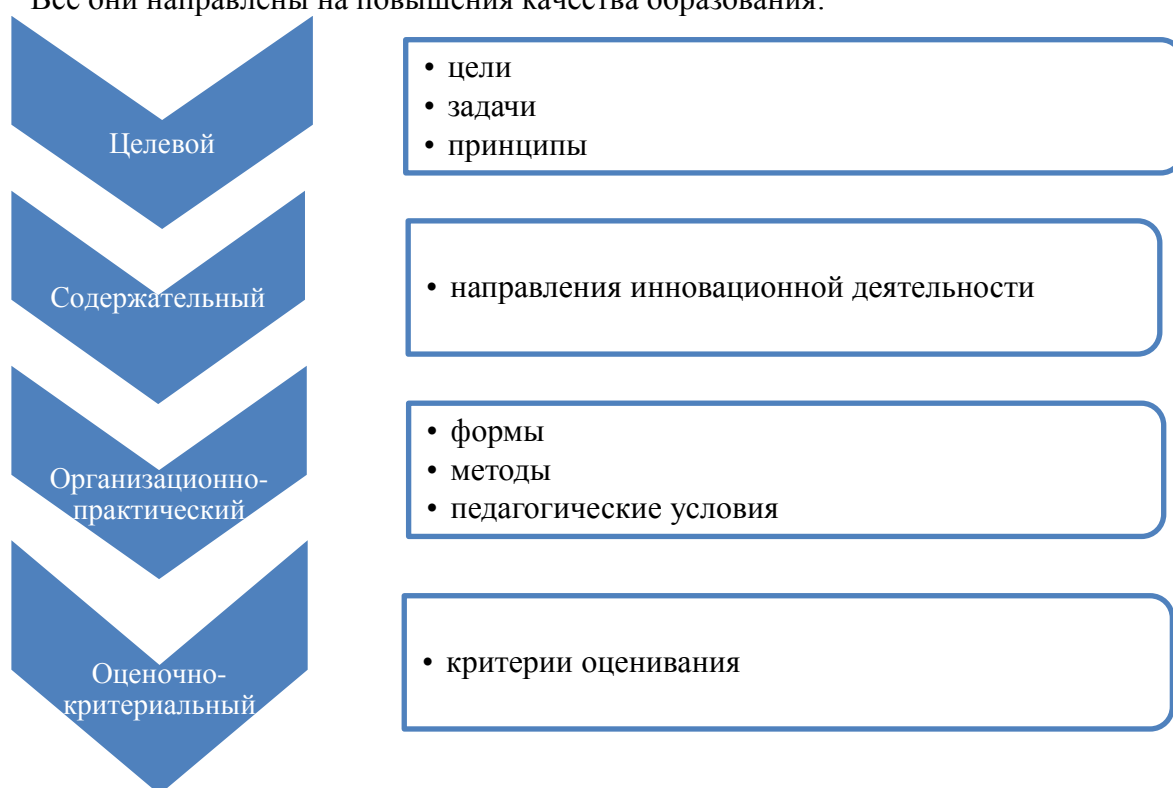


Рис. 1. Модель инновационной деятельности учителя начальных классов

Модель инновационной деятельности учителя начальных классов реализуется при соблюдении следующих педагогических условий:

- а) формирование у педагога потребности в освоении нового;
- б) развитие творческой инициативы;
- в) мотивация и готовность учителя к инновационной деятельности;
- г) наличие индивидуальной программы учителя начальных классов по профессиональному саморазвитию;
- д) систематический мониторинг результатов профессионального развития учителей на основе инновационных идей в условиях модернизации образования.

Формирование инновационной деятельности как личностный компонент учителя есть процесс многофакторный, потому на наш взгляд, важно четко представлять ожидаемые результаты и, соответственно, правильно и эффективно построить и реализовать процесс формирования инновационной деятельности в условиях модернизации образования.

Библиографический список

1. Кларин М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели. – М., 2013.
2. Кузнецова М. И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 432 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс]: <https://rosreestr.ru/>
4. Сластенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика : Инновационная деятельность. – М., 2012.

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

О. В. Медведевских

*Студент,
Шадринский государственный
педагогический институт,
г. Шадринск, Курганская область, Россия*

Summary. The article reveals the essence and structure of legal thinking. The author describes the results of a pilot study. This study was conducted among students in grades 10–11. The research is aimed at identifying the level of development of legal thinking. The conclusions made by the author, indicate the need for improving the legal education system on the basis of innovative educational technologies.

Keywords: school; legal thinking; legal education; education system.

Мышление – категория, являющаяся предметом исследования многих наук. Ключевой вклад в понимание процесса мышления вносит психология личности [4], однако без рассмотрения специфики мышления в контексте своих задач не обходится ни одна социально-гуманитарная наука. Не являются исключением и юридические науки, стремясь познать особенности осмысления человеком правовых норм, поступков в контексте тех или иных социальных условий, ситуаций, потребностей. Поэтому в юридических науках мышление всегда рассматривается в контексте ценностных идеалов, являющихся нравственно-правовой основой освоения индивидом социальной действительности.

Протекающие в сознании индивида процесс соотнесения и согласования своего поведения с правовыми нормами, оценки поведения других людей, применения правовых норм происходит в определённых рамках. Правовое мышление – это, прежде всего, мышление практическое, оно направляет действия людей в повседневной жизни. Выявляя специфику правового мышления, необходимо помнить, что тезис всеобщего равенства граждан перед законом объективно требует неких общих ценностных основ в

осмыслении социально-правовых ситуаций, независимо от того, кто является субъектом мышления: юрист-профессионал или обычный гражданин. Из этого следует, что правовое мышление, с одной стороны, неразрывно связано и юриспруденцией, с другой – далеко выходит за рамки правовых знаний. Рассматривая феномен правового мышления, учёные обращают внимание на тот факт, что ценностная основа правового мышления в большей степени зависит от культурно-исторических условий, чем от существующей в гражданском обществе нормативно-правовой базы [1].

А. И. Овчинников [3] выделяет следующие характерные черты правового мышления:

- сопричастность осмысливаемому (в процессе правового мышления индивид не абстрагируется полностью от правовой ситуации, он ощущает свою сопричастность, даже если он в ней не участвует и смотрит на неё «со стороны»);
- коммуникативная основа, проявляющаяся в таких коммуникативных процедурах мышления как толкование, уяснение, интерпретация;
- оценочная составляющая (мыслительные операции завершаются правовой оценкой);
- отражение в правовом мышлении правосознания индивид, индивидуальный характер процесса мышления, не исключая влияния на процесс индивидуальных особенностей субъекта мышления.

В современных трактовках сущности правового мышления выделяется, как минимум, три подхода [2]. Первые два подхода отражают узкоспециальное значение данного понятия и рассматривают правовое мышление как феномен, принадлежащий исключительно юридической науке и юридической практике. Третий подход расширяет понимание правового мышления, рассматривая его как особый феномен, отражающий духовную жизнь общества и присущий всем без исключения членам социума, а не только специалистам в области права и лицам, включённым в юридически обусловленное взаимодействие.

Обратившись к наиболее признанным научной общественностью трактовкам правового мышления, выделим его ключевые признаки.

- 1) правовое мышление представляет собой процесс освоения субъектом социально-правовой действительности;
- 2) правовое мышление – элемент правовой сферы духовного мира человека
- 3) правовое мышление не существует и в отрыве от правосознания;
- 4) предмет правового мышления – вся социально-правовая действительность в её многообразии, а не только собственно право;
- 5) результат правового мышления – усвоение субъектом мышления правовых норм, ценностей, представлений, убеждений.

Таким образом, правовое мышление логично рассматривать как феномен правовой сферы духовного мира человека, представляющий собой процесс освоения и понимания окружающей индивида социально-правовой действительности, результатом которого является, с одной стороны, желаемое право, с другой стороны, комплекс правовых ценностей, знаний, идей, взглядов, представлений, формирующийся в правовом сознании и юридическом мировоззрении человека.

Основываясь на данном определении, обратимся к функционалу правового мышления.

В качестве основной функции правового мышления исследователи выделяют интерпретацию. Важность данной функции обусловлена тем, что именно посредством интерпретации индивид даёт свою трактовку той или иной социально-правовой ситуации, соотнося её с нравственными и правовыми нормами. Таким образом, именно благодаря интерпретации происходит понимание социально-правовой действительности субъектом правового мышления. Посредством интерпретации происходит согласование общего и единичного в аспектах правореализации, правотворчества, выбора своей позиции и оценки своих интересов по отношению к праву.

Помимо интерпретации в функционале правового мышления выделяются дополнительные (вспомогательные) функции, такие, как объяснительная, коммуникативная, функция проблематизации и регулятивная [4]. Каждая из них обеспечивает наиболее полную реализацию главной функции.

Прежде чем разрабатывать методическое обеспечение формирования правового мышления учащихся на уроках обществознания, нами было осуществлено практическое изучение правовых установок и отношения школьников к праву. Поскольку педагогическая практика проходила в МКОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 7» г. Шадринска Курганской области, именно здесь с учениками 11б класса очно-заочной (вечерней) смены проводилась учебная работа. Рабочая учебная программа 11б класса очно-заочной (вечерней) смены соответствует программе 10 класса дневной формы обучения. Используемый учебно-методический комплекс: учебник «Обществознание. 11 класс» (Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова и др. – М.: Просвещение, 2010).

Особенностями учащихся данной школы вечерней смены является то, что значительная их часть имеет слабую успеваемость по всем предметам, включая обществознание; некоторые из них были переведены в указанную школу из других образовательных организаций за неуспеваемость или правонарушающее поведение. Поэтому говорить о сформированном правовом мышлении учащихся данной школы не приходится.

Изучение школьного контингента показало, что возможными причинами нарушения общественных норм школьниками могли стать присутствующие в их жизни семейное неблагополучие, неблагоприятное бытовое окружение, подстрекательство со стороны сверстников и более взрослых товарищей, низкая правовая грамотность.

При этом правовая неграмотность, являющаяся тормозом в формировании правового мышления – одна из весомых причин правонарушающего поведения школьников. Только единицы из них смогли правильно ответить на вопросы о праве и законе, в большинстве же они проявляют неосведомленность в вопросах действующего законодательства. Учащиеся не всегда знают, что некоторые моральные запреты санкционированы законом, и многие поступки не только недопустимы с точки зрения нравственности, но и влекут за собой ответственность по закону.

Среди учащихся школы состоят на учете в ПДН ОМВД по г. Шадринску – 8 человек, на внутришкольном контроле – 15 человек, Шадринском наркодиспансере – 2 человека. Находятся в трудной жизненной ситуации – 6 семей. Детей из опекаемых семей – 6 человек, детей-инвалидов – 2 человека. Из многодетных семей – 34 человека. Обучающихся детей-мигрантов – 9 человек.

Нами было проведено анкетирование с учениками 11б класса. Исследование 11классников – 24 человека, показало, что учащиеся любят проводить свободное время на улице (50 %), смотреть телевизор (25 %), и никто из школьников не указал на посещение театров и музеев как способа проведения досуга.

16,7 % проводят достаточно много времени с родителями, 41,7 % время от времени посвящают себя родителям, остальные школьники с родителями общаются очень мало.

25 % учащихся знают, что такое юридическая ответственность и могут сформулировать это определение; остальные же имеют лишь общее представление о юридической ответственности, не могут выделить ее признаки.

Правильно определяют возраст наступления юридической ответственности 20 % школьников, остальные путают возрастные рамки различных видов ответственности.

Анализ результатов анкеты показал правовую безграмотность многих учащихся, что свидетельствует о слабой сформированности их правового мышления.

Кроме того была использована методика исследования правовых установок школьников Р. Р. Муслумова, которая приведена в приложении 1. Исследование показало следующие результаты:

По шкале отношения школьников к праву средний балл 7,5 из 15;

По шкале правовых установок средний балл 11 из 20.

Итак, правовое мышление в своей структуре включает правовые мотивы, правовые чувства, правовые установки. От правильно сформированного теоретического правового мышления зависит дальнейшее практическое развитие индивида в окружающем его социально-правовом пространстве, а также уровень правосознания, так как правовое мышление является высшей ступенью познания правовой действительности. Соответственно недостаточно развитое правовое мышление может непосредственно отразиться на уровне правосознания и, более того, привести к его деформации.

Библиографический список

1. Ильин И. А. О сущности правосознания / подг. текста и вступ. статья И. Н. Смирнова. – М. : Парогъ, 1993. – С. 96.
2. Климович М. Правовое мышление как особый вид интеллектуальной деятельности // Сидоров С. В. Сайт педагога-исследователя. – URL: http://si-sv.com/publ/pravovoe_myshlenie/6-1-0-471 (дата обращения 12.02.2016).
3. Овчинников А. И. Правовое мышление : Аксиологический и герменевтический аспекты : автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 09.00.10 . Ростов на Дону, 2000. С. 19.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб. : Питер, 2000. С. 315.
5. Сидоров С. В. Педагогические технологии : электронное пособие для студентов. – URL: http://si-sv.com/Posobiya/ped_tekh/index.htm (дата обращения 12.02.2016).

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

М.А. Михайлова

Учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 151, г. Челябинск, Россия

Summary. The article shows the use of formative assessment in primary school. Article presents an example of the use of formative assessment at lessons of literary reading.

Key words: formative assessment, primary school.

ФГОС НОО дал нам новые ориентиры для проектирования образовательного процесса, определил требования к результатам образования на начальном его этапе. Вместе с новыми требованиями к результатам образования актуальным стал вопрос о новом оценивании этих результатов. Старая система оценивания в новых условиях стала недостаточной. Именно поэтому интерес к новым видам оценивания достигаемых результатов так велик именно сейчас. Альтернативой традиционной системе оценивания стала технология критериального оценивания, которая способствует комплексному развитию учащихся. Данная технология заключается в сравнении достижений учащихся с «определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями» [1]. Технология включает в себя формирующее и констатирующее оценивание. **Констатирующее оценивание** является итоговым и проводится при завершении изучения какого-либо раздела, результатом этого оценивания являются оценки. **Формирующее** (или текущее) **оценивание** определяет текущий уровень сформированности компетенций при повседневной классной работе. Оно служит для определения «пробелов» и их устранения, а также для корректировки в работе учителя. Формирующее оценивание включает в себя самооценивание, взаимное оценивание и оценивание учителем.

Формирующее оценивание опирается на следующие правила:

- 1) критерии оценивания разрабатываются на основе поставленных учебных целей;
- 2) в оценивании принимают участие сами учащиеся;

3) результаты учащихся сравниваются с собственными предыдущими результатами, а не с результатами других учеников;

4) оценивается не только результат обучения, но и процесс обучения;

5) для оценивания используются специально разработанные электронные таблицы.

Рассмотрим применение формирующего оценивания на примере уроков литературного чтения в начальных классах.

«Приоритетной **целью** обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении» [2]. Таким образом, основными показателями оценивания на основе указанных целей являются: техника чтения, понимание произведения, умение использовать читательскую деятельность для самообразования. В свою очередь можно выделить критерии оценивания. Они сведены в Таблице 1.

Таблица 1.

Показатели	Критерии	Уровни	Количество баллов max=10б.
Техника чтения	Темп чтения (скорость)	<ul style="list-style-type: none"> • Выше нормы • Норма • Ниже нормы (нормы указываются для каждой четверти 2-4 года обучения)	9–10 7–8 4–5
	Правильность чтения (наличие или отсутствие ошибок)	<ul style="list-style-type: none"> • Без ошибок; • 1–2 ошибки • 3–5 ошибок • > 5 ошибок (пропуск, замена/искажение букв, слогов; повторы букв, слогов; постановка ударения)	10 8–9 5–7 0–4
	Выразительность чтения	<ul style="list-style-type: none"> • Читает выразительно • читает без выражения; 	6–10 0–5
Понимание произведения	Оформление мысли в высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос, умение вести диалог;	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет формулировать мысль по предложенной теме; • умеет вести диалог; • умеет определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); • Отвечает на поставленные вопросы; • Самостоятельно придумывает вопросы к тексту. 	0–2 0–2 0–2 0–2 0–2
	Ориентировка в нравственном содержании прочитанного,	<ul style="list-style-type: none"> • делает выводы, • осознаёт мотивы и сущность поведения героев, 	0–2 0–2 0–2

		<ul style="list-style-type: none"> • даёт личную оценку поведению героев; • соотносит поведение героев с нравственными нормами; • предлагает свой вариант развития событий; 	0–2 0–2
	Использование простейших приёмов анализа различных видов текстов.	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи; • определяет главную мысль; • умеет делить текст на части; • правильно формулирует заголовки частям текста, составляет план текста; • находит различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); 	0–2 0–2 0–2 0–2
Умение использовать читательскую деятельность для самообразования	Ориентировка в книге и книжном мире	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в оглавлении; • Отличает сборник произведений от авторской книги; • самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; • Составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу; • Самостоятельное пользование алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. 	0–2 0–2 0–2 0–2
			0–2

Шкала перевода общего уровня достижений учащихся в отметку: 60–70 баллов – «5», 50–59 баллов – «4» 36–49 баллов – «3», 0 – 35 баллов – «2».

Суть действия формирующего оценивания в том, что учащийся чётко понимает, по каким критериям оценивается его результат и деятельность и при этом сам имеет возможность оценивать свои достижения и сравнивать их с предыдущими.

Перед тем как что-то начинать оценивать, должна проводиться беседа о целях, которые ставит перед собой ребёнок в изучении данного предмета. В процессе обсуждения учеников и учителя фиксируются основные моменты, цели и задачи, а также намечается план по их достижению. Когда ориентиры готовы, цели ясны учащимся и приняты ими, они оформляются в виде таблицы, в которой учащиеся через определённые промежутки времени отмечают свои результаты. Учащийся обязательно оценивает свой уровень по утверждённым критериям в начале четверти, в середине и в конце. Результаты могут отмечаться и на каждом уроке, а также дома при выполнении домашнего задания, тогда ребёнок будет видеть, по какому показателю происходят изменения в лучшую сторону, а также сможет сам запланировать, какие улучшения ему необходимы на данном этапе.

Одновременно оценивание ученика по критериям проводит учитель и далее строит работу над устранением пробелов либо над составлением плана продвижения вперёд, принимая во внимание то, насколько объективно сам ученик оценивает себя и корректируя его самооценку.

Формирующее оценивание ориентировано на развитие компетенций ученика. Оценка, которая складывается из понятных ученику критериев, мотивирует его и делает его процесс обучения осмысленным. Для того, чтобы формирующее оценивание стало широко применяться в современных школах, необходимо провести большую работу по разработке модели формирующего оценивания, что на сегодняшний день является актуальной задачей для педагогического коллектива школы.

Библиографический список

1. Красноборова А. А. Критериальный подход в оценивании учебных достижений учащихся // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 6.
2. Алексеева Л. Л. Анащенкова С. В., Биболетова М. З. и др. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с.

ЎҚУВЧИЛАРНИ КАСБГА ЙЎНАЛТИРИШДА МАЪНАВИЙ АҲЛОҚИЙ СИФАТЛАРИНИ КАМОЛ ТОПТИРИШ

М. У. Муминова,

Ҳ. У. Муминова

Ўқувчи,
Тошкент тиббиёт академияси
қошидаги академик лицей,
талаба,
Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари
университети, Тошкент, Ўзбекистон

Summary. In this article presents professional orientations of pupils as important objective. Enumerated the factors for professional orientations. Indicated the most important questions which the teacher must decide on the process of professional orientation

Keywords: continuously; tuition and education; internally education; professional orientation; profession; ability.

Бугунги кунда ёшларга шундай илмий-амалий йўлланмалар бериш керакки, бу уларнинг ўз-ўзларини такомиллаштиришлари, маънавий ўсишлари, ҳаёт йўлларини танлашда масъулиятли қарорлар қабул қилишда кўмаклаша олиши керак. Бу эса таълим-тарбия жараёнини инсонпарварлик тамойили асосида ташкил этишга бевосита боғлиқ.

Хўш касбга йўналтириш, касбий маҳорат, касбий мативация, касбий тарбия ва бошқалар бу тушунча нима ўзи, ва биз ёшларга ўз ҳаётини фаолиятида қандай мутахасис бўлиб етишишлари учун билим, кўникма ва малакалар беришимиз керак.

Касб – махсус тайёргарлик ва тажриба натижасида маълум бир соҳада касбий фаолиятни амалга ошириш учун зарур бўлган билимлар ва амалий кўникмалар мажмуасидир (касб – жисмоний имконият, ақлий қобилият ва юридик ҳуқуқларни таъминловчи инсоний меҳнат фаолиятининг (машғулотининг) туридир).

Касбнинг турли таърифлари мавжуд масалан, таниқли немис социологи ва иқтисодчиси М.Вебер унга қуйидагича таъриф беради: “Касб деб ихтисослашган, ўзига хос хусусиятлари уйғунлашган инсоннинг меҳнат машғулотида айтиладики, у даромадининг асоси бўлиб хизмат қилади”. В. Даль луғатида қуйидагича таърифни, кўриш мумкин: ”Касб – мақсадли меҳнат фаолиятидир”.

Хунар – ўрганиб малака ҳосил қилиб бажариладиган иш ва шундай ишни қабул қила билиш, бирор нарсани яратиш ёки яшаш ҳамда махсус тайёргарлик натижасида бажариладиган иш тушунилади.

Касб-хунарга йўналтириш деганда – ёшларни қизиқишлари, мойилликлари ва шакланган қобилиятларига кўра ва халқ хўжалиги, умуман, жамиятнинг

мутахассисларга эҳтиёжини ҳисобга олиб ишга жойлаштиришни оптималлаштиришга қаратилган психологик-педагогик ва тиббий тадбирлар мажмуи тушунилади.

Ёшларимизни тарбиялаш уларга касб-ҳунар ўргатиш учун биринчи галда шарқ мутафаккирларининг дуру-гавҳарига тенг маънавий мерослари мисол бўла олади. Абу Наср Фаробий, Аҳмад Яссавий, Баҳоуддин Нақшбандий, Имом ал-Бухорий, Абу Райхон Беруний, Абу Али ибн Сино, Ал-Хоразмий, Ал-Фарғоний, Фирдавсий, Амир Темур, Навоий ва Бобур сингари жаҳонга таниқли ва шулар сингари бошқа ақл эгаларининг ижтимоий-сиёсий, фалсафий таълимотларига таяниб иш кўрилса касбга нисбатан қизиқишлари, эҳтиёжлари ва қандай касб эгаси бўлиш кераклигининг тарбиявий аҳамияти, маънавий ахлоқий қарашлари таъсирчанлиги янада мукамаллик касб этади. Касб танлаш жиддий ва масъулиятли жараён бўлиб, бунда боланинг қизиқиши, эҳтиёжи жуда катта ўрин эгаллайди. У келажакда ким бўлишини ва қандай касб эгаси эканлигини англаши учун аввало эҳтиёжига ва қизиқишига қараб касб-ҳунарга йўналтиришимиз зарур.

Бунинг учун: Мактабда ўқувчиларига касб-ҳунарга йўналтириш ишларини йўлга қўйишда анъанавий амалий машғулотлар ўтказишимиз, суҳбат, диалогли мунозаралар билан бирга педагогик ўйинлар, мустақил фикрлаш, маҳалла ҳамкорлиги, ўқувчиларга касб эгаллаш йўллари тушунтириш, касб ҳунарни эгаллаш учун ўқувчилар касб-ҳунар коллежларига бориб ўрганишлари мумкинлигини тушунтириш, ўқувчиларни жисмоний тайёргарлигини ҳам назарда тутиш, ишлаб чиқариш корхоналарининг жамоалари билан биргаликда ўтказиладиган тадбирлар каби янги педагогик технология элементларидан унумли фойдаланишимиз керак.

Бу борада мактабни битириб, касб-ҳунар коллежларидаги тайёрлов йўналишларини танлаган ёшлар ўз маҳоратларини ошириб боришлари, ишлаб чиқаришнинг ҳақиқий усталари сифатида комил инсон бўлиб етишишлари лозим. Ўқувчининг ахлоқий фаолиятида ҳиссиётларнинг ўрни муҳим бўлиб, унинг ёрдамида ўқувчи-ёшлар раҳм-шафқат, меҳр-муҳаббат ва ёвузликни ўзаро бир-биридан фарқлашга ўрганадилар. Шу билан бир қаторда, бошқаларнинг ички ҳолатини англаш, бўлажак воқеаларни олдиндан тасаввур қилиш, уларнинг хатти-ҳаракатлари ва фаолиятларига ўз нуқтаи назарларидан ёндашган ҳолда баҳо берадилар. Оилада фарзандни қизиқишига, эҳтиёжига, эътиқотига қараб касб-ҳунар сирлари қунт билан ўрганилса у ҳеч қачон ҳаёт сўқмоқларида адашиб қолмайди, доимо йўли равон бўлади. Касб танлаш жиддий ва масъулиятли ишдир, ўз ҳаёт йўллари жиддий суръатда белгилаб бориш жиддий масала шундай экан биз ёш авлодни дунёқарашини, эътиқодини, идеалини, яъни унинг олий мақсадларини тўғри қўйишга, орзу ниятлари сари интилишга йўналтиришимиз керак.

Библиографик рўйхат

1. Жураев Р. Х., Толипов У. К., Шарипов Ш. Ш. Узлуксиз таълим тизимида ўқувчиларни касб-ҳунарга йўналтиришнинг илмий-педагогик асослари. – Тошкент : «Фан» нашриёти, 2004.
2. Эргашев Ш. ва бошқалар. “Касблар алифбоси” (Ўқув қўлланма). – Тошкент : “Юрист-медиа” нашриёти, 2008.
3. Санакулов Х. Меҳнатдан синфдан ташқари ишлар : методик қўлланма. Тошкент, 2013.
4. Магзумов П. Т. ва бошқалар. Ўқувчиларни меҳнатга ва касб танлашга тайёрлаш. – Т. : Ўқитувчи, 1991.

ЁШЛАРДА ИНСОНПАРВАРЛИК ВА ВАТАНПАРВАРЛИК КАБИ ФАЗИЛАТЛАРНИ ТАРБИЯЛАШДА ДИНИЙ ВА АХЛОҚИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ЎРНИ

М. М. Муйдинова

Ўқитувчи,
Наманган давлат университети, Наманган
шаҳар, Ўзбекистон

Summary. In this article it is spoken about to complete this goal and bring up them under the spirit of national religious and the sense of loyalty to their motherland. Now days it is very important to bring young generation perfectly in our society. We should bring up youth basing on national traditions and the rules of behaviour.

Keywords: religious; behavior and national tradition; wealth; humanitarian.

Инсон ўзлигини, миллий қадриятларни, ўз кадр-қимматини англаб олиши учун энг аввало, эркин тафаккур қилиши, меҳнат қилиши, иқтисодий жихатдан бировларга қарам ёки боқиманда бўлмаслиги керак. Инсон учун ҳар қандай шароитда, ҳар қандай жамиятда ўзи ёқтирган меҳнат билан шуғулланишига, ижодкорликка шароит яратилмас экан, у ўзини шахс сифатида хис қилмайди. Ваҳоланки, инсон билан жамият муносабатлари ноуйғун бўлади. Бу эса жамиятда гуманизмнинг қарор топишига тўсқинлик қилади. Ёшлар дунёқарашининг таркибий қисми бўлган ахлоқий ва ҳуқуқий қарашлар ҳам аввало чинакам инсонпарварлик билан бойитилиши лозим. Худбинлик, ўз манфаатини жамият манфаатидан устун қўйиш, халқимизга ва давлатга зарар келтириш-инсонпарварликнинг тескарасидир. Инсон ўз заминидан яшаб миллийлигидан, тилидан, урф-одатларидан, ўз тарихи қолиб, ўзга тарихни ўрганса, ватанпарварлик деб аталмиш буюк туйғу пасайиб боради. Ёш авлодни тарбиялашда унинг онги тафаккурини ривожлантириш, соғломлаштириш масалаларига катта эътибор бериш лозим. Президентимиз И. А. Каримов таъкидлаганларидек “Таълимни тарбиядан, тарбияни эса таълимдан ажратиб бўлмайди...” [1, б. 62]. Буюк мутафаккиримиз Абдурауф Фитрат “Болаларни баркамол қилиб вояга етказиш учун бутун жамият аъзолари жавобгардирлар, чунки ёшлар ҳар томонлама етук бўлиб тарбияланса жамиятнинг келгуси тараққиётида катта аҳамиятга эга” бўлади деб ёзган эди. Мустақил Ўзбекистонда ёш авлодни ҳар томонлама етук шахс қилиб тарбиялаш, унда ватанга садоқат, миллий ифтихор туйғуларини шакллантириш, инсонийлик, ватанпарварлик каби тушунчаларни ривожлантиришга катта эътибор қаратилмоқда. Юртимизда ёшларни баркамол шахс бўлиб етишиши учун барча имкониятлар ва шарт-шароитлар яратилган. Ёшларни инсонпарварлик руҳида тарбиялаш борасида бошқа манбалар билан бир қаторда диний-ахлоқий қадриятларнинг ўрин беқиёсдир. Инсонпарварлик ғоялари, бахт-саодат ва адолатга эришиш орзу-хаваслари халқ оғзаки ижодиётида, адабиётда, диний ва фалсафий таълимотларда узоқ ўтмишдан бери ўз аксини топиб келмоқда. Диний ва ахлоқий қадриятларимизнинг халқимиз маънавиятига, руҳиятига ўтказиётган ҳаёт-бахш таъсири маънавиятга оид бой меросимизнинг қайта тикланишида ўз аксини топган. Абу Райҳон Беруний, Абу Наср Форобий, Абу Али Ибн Сино, Улуғбек, Абдурахмон Жомий, Алишер Навоий, Захриддин Муҳаммад Бобур, Ҳусайн Воиз Кошифий сингари мутафаккирларимизнинг ахлоқ ҳақидаги кўплаб фикр-мулоҳозалари бугунги кунда ҳар бир инсон, айниқса, ёшлар учун қимматли тарбиявий аҳамиятга эгадир. Дарҳақиқат, инсон ер юзидан мавжуд жонзотлар орасида энг мумтоз, энг қадимийсидир. Инсон шахси эса энг олижаноб ижтимоий қадриятдир. XV–XVI асрларда яшаб ижод этган мутафаккирлар, машҳур шоирлардан, форс-тожик адабиётнинг буюк намоёниси Абдурахмон Жомийнинг “Баҳористон”, Ҳусайн Воиз Кошифийнинг “Ахлоқи Мухсиний” сингари асарларида инсон ахлоқий тарбияси ҳақида фикр юритилган. Буюк мутафаккир Алишер Навоий

ёшларни келгусида ахлоқли, юксак фазилатли қилиб тарбиялаш кераклигини уқтиради. Навоий ижодида халқимиз маънавияти, ҳаёти чуқур, ҳаққоний акс эттирилганлиги учун ҳам шоирнинг бебаҳо ўғитлари панд-насихатлари авлодларни диёнатга, адолатга, ҳақиқатга, ростўйликка, эътиқодга томон чорлайди. Дунёнинг олий мавжудоти бўлмиш инсон тўғрисида Қуръони карим ва Ҳадиси шарифда ҳам қимматбаҳо фикрлар айтилган. Қуръон таълимотига кўра инсон Оллоҳнинг ер юзидаги халифаси, яъни ўринбосаридир. Бу инсонни улуғлайдиган мартаба бўлиб, бундан ташқари яширин хазина бўлган Оллоҳ Таоломиз ҳикматларининг бир қисмини инсон қалбига жойлаган. Инсон олий мавжудот, ҳаётнинг гули экан, уни улуғлайдиган, инсонийлигини белгилайдиган хислат бу бир-бирин улуғлаш ва асраш яъни инсонпарварликдир. Барча динларнинг асосида яхшилик, меҳр-мурувват, ихлос, ишонч, иймон, ҳалолик, табиатга, инсонларга ҳурмат фазилатлари ётади. Барча жаҳон динларида, ахлоқий тамойилларда амал қилишга, яқинларга ғамхўрлик қилиш, раҳмдиллик, адолатлилик, сахийлик каби фазилатларни юксалтиришга инсонни даъват қилади. Зеро шахс тарбиясида бу каби фазилатлар унинг баркамоллигидан далолат беради.

Республиканинг сиёсий, иқтисодий, юксак вазифаларини ҳал қилиш учун ёшларимизни тарбиялашда кўп жиҳатдан улуғ аждодларимиз томонидан шарафланган, асрлар синовида бардош бериб бизнинг кунларимизгача етиб келган ахлоқий қарашларга амал қилиш, гўзал хулқни камол топтириш, она Ватанга, инсонни кадрлашга ишончни – муҳаббатни, тарбиялаш ва мустаҳкамлаш зарур. Демак, ахлоқ ва диний қадриятларимиз шахс маънавиятининг асоси ҳисобланади. Маърифатпарвар адиб “Туркий Гулистон ёхуд ахлоқ” асарида “Тарбия, – бизлар учун ё ҳаёт – ё мамот, ё нажот – ё ҳалокат, ё саодат – ё фалокат масаласидир”, – деган фикр-мулоҳазаларини ҳам таъкидлаб ўтганлар [2, б. 44].

Библиографик рўйхат

1. Каримов И. А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т., 2008.
2. Абдулла Авлоний. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. – Т. : “Ўқитувчи” нашриёти, 1996.

TECHNOLOGY IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Е. Н. Мусаелян

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Белгородский государственный
университет, г. Белгород, Россия*

Summary. The aim of this study is to show how technology could help in a foreign language classroom. The author notes that the use of technology in teaching leads to a good output.

Keywords: technology; learning; interaction; cross-cultural communication; listening and reading comprehension; literature.

Nowadays young people live their lives through technology: they are called the web generation and they are hungry for more.

There is great value in incorporating new technologies not as a reward, but as an integral part of the process. This allows learners to foster communication, creativity, collaboration and critical thinking. It also lets learners draw on authentic resources that promote inter-cultural understanding and interact with virtual peers in real contexts [1].

Virtual learning environments also offer students distance learning opportunities wherever and whenever they want.

Technology lends itself very well to independent learning where students can work at their own pace, complete interactive exercises in class or at home and receive immediate

feedback. Gaining points for their efforts and being able to compare their scores with their classmates is motivating for them.

Currently it is rare to find a language class that does not use some form of technology. Some years ago, teachers have incorporated various forms of technology to support their teaching, and engage students in the learning process. Further, some technology tools enable teachers to differentiate instruction and adapt classroom activities and homework assignments, thus enhancing the learning experience. In sum, technology continues to grow in importance as a tool to assist teachers in facilitating learning for their students [2].

While technology can play an important role in supporting and enhancing learning, the effectiveness of any technological tool depends on the knowledge of the qualified language teacher who manages and facilitates the learning environment.

Something that excited many scholars several years ago was the potential of mobile technologies – from personal digital assistants to iPods – to impact language learning, although they did acknowledge limitations. Laptops, tablets, iPods, and cellphone devices are a type of portable classroom, which has made language learning very easy. Texting, calling, and e-mailing are different techniques students can use to improve their language skills [3].

There are some important reasons why it is necessary to use technology in teaching a foreign language. Students are accustomed to technology. It helps teachers reach all learners in different ways. Technology involves students with interactional activities and they become active participants of the Age of Information. Moreover, students are more motivated to learn using the different aspects of technology. Learners have the chance to use their abilities for real purposes [4].

A teacher must be skilled in all areas, but especially in technology. Language teachers should update their skills with training on the use of technology, including computers, multimedia, and smart boards in the language-learning classroom. Being skilled in this area, teachers will really be able to teach students of different level or learning style.

Foreign language teachers bring the world to their students by using new telecommunication technologies, which improve reading, and writing skills, increase listening comprehension skills, develop a cultural understanding, develop international understanding and cross-cultural communication skills.

Currently there is no definitive research to indicate that students will acquire a foreign language effectively through technology without interaction with and guidance from a qualified language teacher

For any foreign language, teacher-learning vocabulary is essential and they try to find more effective ways of memorizing words and phrases. Students and teachers can search for existing lists and easily create their own. The teacher can send learners multiple choice, true/false, or short answer questions as well self-marking pre-made quizzes. Furthermore, using avatars instead of real pupils' faces may encourage increased participation even from reluctant learners.

Rehearsing, recording and editing spoken work digitally allows students to improve their pronunciation, extend their speaking and listen back as many times as they like.

Making videos is one more powerful tool, which promotes students creativity, increases engagement.

Another area that technology supports very effectively is project work. We have always tried to encourage students to learn about things through language. Getting learners to do work about topics that are of interest to them is a way to improve their skills. Technology makes this possible. Teachers and learners can go online to read or listen to material about different areas of interest, and can then write or speak about what they have discovered, telling others in the class.

The goal of using technology is to increase students' proficiency in a foreign language through written communication, listening, speaking and to improve understanding of another culture. Watching YouTube videos, using instant messengers, writing e-mails, texting, and

using Skype can help learners improve all language skills – reading, writing, speaking, and listening. ICT have intrinsic features that make its use a valuable source of input.

In conclusion, we may say that information technology is indivisible part of education. Lessons with audio and video components that directly engage students reach more types of learners in comparison with traditional lecture methods of teaching, encouraging more students to participate in class and raising their level of understanding. New technology also helps disadvantaged students to be involved. Via technology, books and figures can suddenly become alive and applicable to the real world. Information technology makes learning English available to a wider range of learners as well.

Bibliography

1. Krause, Julie (1989). Telecommunications in Foreign Language Education. ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics Washington DC. Retrieved from <http://ericdigests.org/pre-9214/list.htm>
2. Bernard, Sara (2010 April). Global Language Education: Learning the Lingo. Edutopia. Retrieved from <http://www.edutopia.org/global-language-education-schools-online>
3. George M. Chinnery, Emerging Technologies: Going to the Mall: Mobile Assisted Language Learning, Language, Learning & Technology, vol. 10, no. 1 (2006), pp. 9–16. And see Gilgen, "Holding the World in Your Hand."
4. Subhadra Ramachandran, Integrating New Technologies into Language Teaching: Two Activities for EAP Classroom, TESL Canada Journal/Revue TESL du Canada, vol. 22, no. 1 (2004).

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

М. Ж. Ортикова

*Преподаватель,
Ташкентский государственный технический
университет, г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. This article is devoted to the study of methods and ways of education. The advantages as well as disadvantages of such methods as story and talk are presented. The rules for choosing methods are explained.

Keywords: methods of education; means of education; story; talk.

Методы обучения – это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения.

Прием – это элемент метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода.

Средства обучения делятся на две группы:

- 1) разнообразные виды деятельности;
- 2) предметы материальной и духовной культуры общества.

Между методом и приемом обучения существует тесная взаимосвязь и взаимопереходы.

Рассказ относится к словесным методам устного изложения. Ведущая функция этого метода – обучающая. Рассказ – это эмоциональное, последовательное изложение учебного материала, осуществляемое в повествовательной форме.

Различают рассказ в следующем виде:

- - рассказ-вступление;
- - рассказ-изложение;
- -рассказ-заключение.

Цель первого вида – подготовить учащихся к восприятию основной информации. Он отличается краткостью, яркостью, необычностью излагаемых фактов.

Второй вид рассказа представляет собой изложение основной учебной информации.

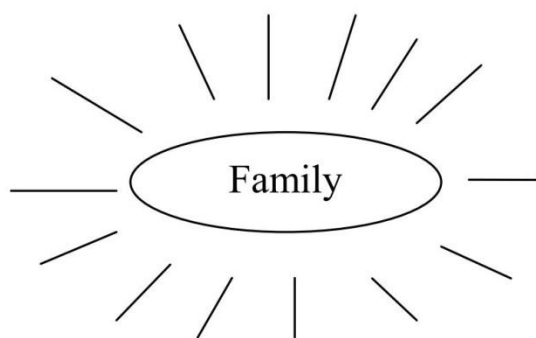
Третий вид рассказа представляет собой подведение итогов всему сказанному.

Эффективность данного метода зависит от умения учителя рассказывать и от того, насколько слова учителя понятны учащимся. Готовясь к рассказу, учитель намечает план, подбирает необходимый материал, а также методические приемы.

Например, учитель начальных классов при выборе темы «Family» составляет данный план:

- Я,
- взрослые моей семьи,
- мой брат,
- наши хобби.

Затем подготавливает картины в формате А4 на тему семья. Во время рассказа учитель может раздать учащимся данные картинки. В это время учитель пишет на доске слово «Family» и обводит овалом. Затем, предлагаемые слова учащихся пишет вокруг овала. Например: я, бабушка, дедушка, мама, папа, брат, братишка, дом, учёба, книга, рисование, смотреть телевизор и т. д.



После рассказа проводится дискуссия с учениками.

Беседа относится к наиболее старым методам дидактической работы. Ведущая функция данного метода – побуждающая. Сущность беседы состоит в том, чтобы с помощью целенаправленных и умело поставленных вопросов достичь усвоения учащимися новых знаний путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. Достоинство беседы в том, что она максимально активизирует мышление, служит средством диагностики усвоенных знаний, умений, способствует развитию познавательных возможностей.

В некоторых дидактических системах беседа считалась ведущим методом. Но с ее помощью нельзя достичь всех дидактических целей. Если у учащихся нет определенного запаса представлений и понятий, то беседа оказывается малоэффективной. Чтобы беседа была эффективной учитель должен использовать данные методы: «Мозговая атака», «Работа в малых группах» и т. д. Также учителю, нужно точно знать виды и содержание бесед которые различают следующие виды бесед:

- 1) вводные или организующие;
- 2) сообщение новых знаний;
- 3) синтезирующие или закрепляющие;
- 4) контрольно-коррекционные.

Выбор методов обучения не может быть произвольным. Выбирая тот или иной метод учителю необходимо учитывать многие зависимости. Прежде всего определяется главная цель и конкретные задачи, которые будут решаться на уроке. Далее следует целенаправленный выбор оптимальных путей.

Можно выделить 6 общих условий, которые определяют выбор метода обучения:

1. Закономерности и принципы обучения, которые определяют выбор метода обучения.
2. Содержание и методы определенной науки вообще и предмета, в частности.

3. Цели и задачи обучения.
4. Учебные возможности учащихся.
5. Внешние условия.
6. Возможности учителей.

Библиографический список

1. Алимова Д. А., Ахметова К. И., Абдуллаева Р. М. Дидактик материаллар мажмуаси ва воситалари : ўқув қўлланма № 2. – Тошкент, 2006
2. Сластенин В. А. и др. Педагогика / под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2002.
3. <http://paidagogos.com>

ФАРОБИЙ ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯДА ТИЛШУНОС ҲАКИМ

Ё. Р. Рахманова,
А. Н. Сайдуллаев

*Катта ўқитувчилар,
Тошкент тиббиёт академияси,
Тошкент, Ўзбекистон*

Summary. In this article is given the most important information about the greatest scientist of the middle century of the East, Abu Nasr Faroby who had described the main sides of philosophic I thoughts in his books. Many great scientists have given their opinions about Faroby's books. Faroby created a lot of original works and his inheritance is very huge and various. He studied ethics, politics, psychology, natural history and music except the philosophy.

Key words: philosophy; psychology; ethics, linguist.

Шарқ илк ўрта асрининг буюк олими, ўз даври илғор фалсафий фикрларини асосий тамонларини ўз ижодида акс эттирган мутафаккир Абу Наср Фаробийдир. Абу Наср Муҳаммад ибн Муҳаммад Ибн Узлуғ ибн Тархон Фаробий 872–873 йилларда (260 хижрий йилда) Арис суви Сирдарёга қуйиладиган ердаги Фароб деган жойда туғилган. XIII–XIV аср тарихчиларининг гувоҳлик беришича, Фароб Шошнинг (Тошкентнинг) шимолроғида жойлашган. Шунингдек, манбаларда Фароб яқинидаги Сускинат шаҳри ҳақида ҳам маълумотлар учрайди. Фаробий Боғдодга келиши билан ўрта аср фани ва тилнинг турли турли соҳаларини ўрганишга киришди. У фалсафий қарашдаги кишилар билан алоқада бўлди: грек тилини христиан Абу Башар Маддан (Абу Шерматий Юнусдан), медицина ва логикани христиан врачлари Юхана ибн Хайлон (Жилон) Куннадан ўрганди. Айтишларича, “Ат таълимас соний” китоби Исфахондаги “Сувон ул хик-ма” кутубхонасида сақланиб қолган бўлиб, Ибн Сино бу китобдан фалсафа муоммолларини ўрганган. Ривоятларга кўра, Фаробий ўрта бўйидан пастроқ киши бўлиб, доим ўзининг содда миллий кийимларида юрган. Кунлардан бир кун Фаробийдан: “Ким кўп нарса биладисизми ёки Аристотелми?” деб сўраганларида, у: “Агар мен у яшаган даврида яшаб, у билан учрашган ва унинг яхши шогирди бўлиши мумкин эди”, деб жавоб берган.

Кунлардан бир кун Дамашқ ҳокими олимлар ни йиғиб, суҳбат куриб ўтиришганда, Фаробий келиб қолади. Фаробий хонага кириб келганда, Сайтдавла ўз тахтида ўтирган бўлиб, ҳоким уни ўтиришга таклиф этди. Шунда у: “Қандай ўтирай, ўзимни мартабамга қараб ўтирайми ёки сизникига қарабми?” – деб сўрайди. “Ўзимни мартабамга қараб”, – жавоб берди ҳоким. Шунда Фаробий тўппа-тўғри ҳокимнинг тахти ёнига бориб ўтиради. Ҳоким бундан аччиғланиб соқчисига кўпчиликка номаълум бўлган сирли тилда: “Бу турк одобсизлик қилди, шунинг учун кетаётганда уни ахлоқлизлиги учун жазоланглар”, – дейди. Шунда Абу Наср “Мен ҳеч қандай гуноҳ қилганим йўқ-ку, нима учун мени жазолайсиз?” – деб сўрайди. Бу саволни эшитиб, хайратга тушган ҳоким: “Ахир бу тил ҳақида ҳеч ким билмайди-ку, сен қайердан ва

кимдан ўргангансан?” – дебди. Фаробий: “Мен кўп тилларни ўрганганман деб жавоб беради. Шунда ҳоким Фаробийга қараб: “Сен иккинчи муаллим эмасмисан?” – деб сўрайди. “Ҳа”, – деб жавоб беради Фаробий. Бу маълумотлар Фаробий кўп тилларни билганини, ўша даврдаги илмларнинг турли соҳаларидан хабардорлигини, замондош олимлар ўртасида катта обрӯ-эътиборга эга бўлганини, барча илмий мунозаларда ғолиб келган йирик мутафаккир, истеъдодли музикачи эканини кўрсатади. Фаробий тилларни ўрганишга астойдил қизиқади. У араб тили ва унинг грамматикасини Боғдода ўрганди. Айрим маълумотларга кўра Фаробий форс, грек, ва бошқа кўплаб тилларни ҳам билган. Лекин ҳар бир қулай фурсатда у ўз она тили-турк тилидан фойдаланган. Айрим афсонавий манбаларда Фаробий етмишдан ортиқ тилни билгани айтилади. Илмларни ўрганиш жараёнида Фаробий грек донишмандлигига айниқса ўтмишнинг буюк мутафаккири Аристотелнинг асарларига жуда қизиқиб қолади. Ўша даврда Аристотелнинг асосан Сурия тилидан (унинг асарлари сурия тилига анча илгари, VI–VII асрлардаёқ таржима қилинган эди) таржима қилинган асарлари жуда кўп эди. Фаробий мутафаккирларининг асарларини қанчалик қунт ва чидам билан ўрганганлиги ҳақида маълумотлар бор. Ривоятларга кўра, у Аристотелнинг “Рух ҳақида”ги китобини юз марта, “Табиий гармония”сини қирк марта, “Риторика”сини икки юз марта ўқиган. Фаробий тез орада машҳур олим бўлиб танилди. Фаробий шарқ ёзувчилик фаолиятини мавжуд текстларга шунчаки тушунтириш ва изоҳлар ёзишдан иборат деб қаралмаслик керак. Фаробийга қадар файласуфларнинг асарларини таржима қилиш ва шарҳлар ёзиш билан Хунайн Ибн Исҳоқ, Ал Мукаффа, Ал Киндий ва бошқалар ҳам шуғулланишган. Лекин бу таржима ва шарҳлар мукамал терминология ишлаб чиқилмаган эди. Бу ҳақда Е.Э.Белтельс шундай ёзган эди. Шундай қайт қилиб ўтиш лозимки, Фаробийнинг бу ишига (шарқ, ёзувчилик дейилмоқчи М. Х.) бутунлай нооригинал ва оддий тақлидчилик деб қаралмаслик керак. Аристотель асарларининг биринчи араб таржималари етукликдан узоқ. Илмий терминологиянинг ишланмаганлиги таржималарга ҳалақит берар эди, улар кўпинча текстни ўзлаштира олмай, грекча оригиналнинг синтетик структурасини сақлаб қолар, бунинг натижасида араб китобхони текстни мутлақо тушуна олмас эди. Фақат Фаробий шарҳлари қадимги илмни тўғри тушуниш имкониятини берди.

Биз тасвирлаётган даврда шарҳ ёзишнинг уч тури маълум эди:

а) катта коментарий - шарҳ;

б) ўртача коментарий-шарҳ;

в) кичик коментарий-шарҳ

“Ихсо ал улум” тил илмидан бошланади. Тил илми 7 бўлимдан иборат:

1. яққа васодда сўзлар ҳамда гаплар ҳақидаги илм
2. мураккаб ва қўшма сўзлар ҳамда гаплар ҳақидаги илм;
3. талаффуз қоидалари ҳақидаги илм;
4. тилнинг қонун ва қоидалари ҳақидаги илм;
5. тўғри ёзиш қоидалари;
6. тўғри ўқиш қоидалари;
7. шеър ёзиш илми поэтика.

Бу уч қисмдан иборат: вазн, қофия ва поэзия қоидаларидан иборат. Фаробий тилнинг миллий характерини таъкидлаб, уйни замонда муайян қоидаларнинг, ҳар бир тилда юқорида санаб ўтилган етти бўлимнинг мавжудлигини, тилнинг умумий характерли моментлари ва хусусиятлари ҳамда миллий тиллар бир-биридан фарқ қиладиган белгилар мавжудлигини кўрсатиб ўтади. Йирик шарқшунос Е. Э. Бертельс Фаробий ҳақида шундай ёзган эди: Ўша даврнинг буюк ҳакими Фаробий... кўплаб оригинал асарлар яратди... Фаробийнинг мероси ниҳоятда улкан ва турли тумандир. У ўша даврда маълум бўлган илмларнинг барча соҳаларини- этика, сиёсат, психология, табиатшунослик, музикани ўрганди, лекин булар орасида биринчи ўринда фалсафа туради, албатта.

Библиографик рўйхат

1. Мардонов Ш. Қ. Янги таълимий кадриятлар асосида педагог кадрларни тайёрлаш ва малакасини ошириш. – Т. : Фан, 2006.
2. Ярмагов Р. Бўлажак ўқитувчи шахсини тарбиялаш ва ривожлантириш. – Т. : “Fan va texnologiya” нашриёти, 2009.

БОШЛАНГИЧ СИНОФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ МИЛЛИЙ ТАРБИЯ АСОСИДА ОИЛАДА ТАРБИЯЛАШ

М. М. Раҳматуллаева

Ўқитувчи,
Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети, Тошкент, Ўзбекистон

Summary. This article indicates the functions, goals of work teacher. Training pupils of primary education with national traditions. Developing pupils of responsible senses.

Keywords: family; person; pupils of primary education; national training; educating; training; adolescence; youth; developing; parents; environment; parentage.

Инсон ҳаёт экан, бутун умир давомида ўсиб, ривожланиб, ўзгариб боради. Болалик, ўсмирлик ва ўспиринлик йилларида шахснинг камол топиши яққол кўзга ташланади. Ривожланиш деганда биз шахснинг ҳам жисмоний, ҳам ақлий ва маънавий камол топиш жараёнини тушунамиз. Педагогика ва психология фани ривожланишни биологик ва сотциал хусусиятлари ўзаро чамбарчас боғлиқ бўлган бир бутун нарса деб ҳисоблайди. Маълумки, одам шахс сифатида дунёга келмайди, балки унинг шаклланиши аввало ҳаёт шароитларига боғлиқдир. Шахс ҳаёт давомида мураккаб ривожланиш жараёнини бошдан кечиради, натижада шахсга айланади. Шу сабабли шахсни маълум ижтимоий тузумнинг махсули деб тушунишимиз лозим.

Тарбия муҳит каби инсон камолотига таъсир этувчи ташқи омиллардан ҳисобланади. Унинг фарқли томони ва хусусияти шундаки, тарбия аниқ мақсадни кўзлаб, системали равишда, инсонда ижобий фазилатларни таркиб топтириш йўлида тарбиячининг раҳбарлигида амалга ошириб борилади.

Инсон тараққиётининг илмий контсептсияси инсон камолотига таъсир этадиган омилларни таҳлил этиб, инсон камолоти ва унинг шахсини шакллантиришни ягона ва бир бутун нарса эканлигини таъкидлайди. Бу жараёнда инсоннинг ўз фаоллигига катта ўрин беради. У ўз фаоллиги билан ўз шахсини шакллантира олади. Тарбиячи томонидан қўйиладиган мақсад аниқ бўлса ва бу мақсадга эришиш учун одам астойдил ҳаракат қилса кутилган натижага эришилади.

Ҳар бир жамиятда шахснинг шаклланиши, камол топиши муҳим муаммолардан ҳисобланади. Шу сабабли шахснинг шаклланиши масалаларига тўғри ёндашиш учун шахснинг табиатини, тузилишини, унинг хулқ-атворини ва унга таъсир сабаб ва воситаларини билиш зарур.

Шахснинг ривожланиши жараёни бир қанча омиллар таъсирида содир бўлади. Булар ирсият, яъни биологик омил ҳамда муҳит, таълим ва тарбия, шахс фаоллиги (ижтимоий омил) шахсни шакллантиришнинг асосий омиллари деб тушунилади.

Маълумки, шахс, инсон тирик организмдир, шу сабабли унинг ҳаёти биологиянинг умумий қонунларига, ёшлар анатомияси ва физиологиясининг махсус қонунларига бўйсунди.

Шахснинг, айниқса боланинг жисмоний ривожланиши, соғлиги биологик омилга боғлиқдир. Биологиянинг асосий тушунчаси бўлган ирсиятнинг, яъни боланинг насл-насабининг ролига олимларимиз алоҳида эътибор бермоқда. Ҳар бир бола инсонларга

хос туғма хусусиятлар билан дунёга келади, шундай экан, одам боласи туғилгандан сўнг унда шахс бўлиб шаклланиши, етук инсон бўлиб вояга етиши имконияти мавжуд бўлади. Бола ўзининг авлод-аждодларидан кўпгина биологик белгиларни мерос сифатида қабул қилиб олади, хатто айрим касалликлар ҳам наслдан наслга ўтади. Биологик омиллар шахснинг жисмоний ривожланишига ҳам таъсир кўрсатади. Шундай экан, соғлом ота-онадан соғлом фарзанд дунёга келишини унутмаслигимиз лозим.

Муҳит – бу шахсга таъсир этувчи ташқи воқеа ва ходисалар комплекси. Булар: табиий муҳит (географик, экологик) ижтимоий муҳит (шахс яшаётган жамият) оила муҳити ва бошқалар киради. Булар орасида ижтимоий муҳитнинг, яъни шахс яшаётган жамиятнинг инсон камолоти учун яратилган имкониятлари муҳим рўл ўйнайди. Мустақил Ўзбекистонимизда таълим тизимини ислоҳ қилиш, кадрлар тайёрлаш миллий дастурини қабул қилиниши баркамол авлодни яратишдаги дастлабки қадамдир. Шахс ривожланишига эришиш ҳар бир жамиятда амалга оширилаётган тарбия тизими орқали амалга оширилади. Фақат тарбия орқали инсондаги ривожланиш имкониятларини рўёбга чиқариш мумкин. Тарбия жараёнида аниқ мақсад ва режа асосида шахсга таъсир этилади. Бунинг натижасида муҳитдаги воқеаларнинг тўғри ижобий таъсирини амалга ошириш имкони туғилади. Муҳит бера олмаган нарсалар тарбия орқали ҳосил қилинади, хатто тарбия туфайли шахсда туғма камчиликларни ҳам ўзгартириб шахсни камолга етказиш мумкин.

Бола шахсини камолга етказиш учун оиладаги тарбиявий жараёни педагогик маданият асосида ташкил эта олиш, оилада бола тарбиясини режимдан бошлаш, оилада миллий тарбия омилларини амалга ошириш. Ота-она боладаги истеъдод куртакларини ўз вақтида сезиб, уларнинг ривожланишига шароит яратиш. Ота-онанинг ўзига талабчанлиги, ўзбек оилаларида болани меҳнатсеварликка ўргатиш. Оилада болага ахлоқ-одоб тарбиясини сингдириш. Шарқ мутафаккирларининг илмий меросида таълим-тарбия масалалари муҳим ўринни эгаллайди. Мутафаккирлар асарларининг бола тарбиясидаги ўрни. Шарқ мутафаккирлари ўз замонасидаёқ оилада бола тарбияси, ижтимоий вазият билан боғлиқ эканлигини, бу вазиятнинг ўзгариши унинг тарбиясига таъсир қилиш табиийдир деган хулосага келишган. Мутафаккирларнинг ўлмас мероси оилада болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг муҳим омили эканлигини таъкидлашимиз керак.

Оилавий анъана – болаларнинг туғилиш, уларни парваришлаш, тарбиялаш билан боғлиқ бўлган ахлоқ, тартиб, одатнинг муайян нормалари, болаларни тарбиялашда фойдаланиладиган умумэтироф этилган амалий тавсиялаш ва қоидалар, усуллар, воситалар, методлардир. Айниқса, миллий ўйинлар, кўшиқлар ва рақслар оила анъаналарини тўлдирган ва безаган.

Библиографик рўйхат

1. Зиёмуҳаммадов Б. Педагогика. (Олий ўқув юртлари учун қўлланма). – Т. : Турон-Иқбол, 2006-й. – 112 б.
2. Зиёмуҳаммадов Б. Педагогик маҳорат асослари. – Т. : “Тиб-китоб”, 2009-й. – 184 б.
3. Зиёмуҳаммадов Б., Тожиев М. Педагогик технология – замонавий ўзбек миллий модели. – Т. : “Лидер пресс”, 2009-й. – 104 б.
4. Зиёмухамедова С., Зиёмуҳаммадов Б. Новая педагогическая технология. – Т. : Абу Али ибн Сино, 2002 г. – 118 с.
5. Ишмухамедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А. Тарбияда инновацион технологиялар (таълим муассасалари тарбиячи-ўқитувчилари ва гуруҳ раҳбарлари учун амалий тавсиялар) –Т. : Истеъдод, 2010. –141 б.

СООТНОШЕНИЕ ТРАДИЦИИ ИННОВАЦИИ КАК ПРОБЛЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Д. Х. Ташбаева

*Кандидат философских наук,
старший преподаватель,
Наманганский государственный
университет, г. Наманган, Узбекистан*

Summary. The most important aspects of socioeconomic development and innovative potential of Uzbekistan are investments in human's fund, investigations, the volume of government expenditure on education, and conditions of the education system.

Keywords: traditions and innovations; retraining and qualification improving; creativity; education quality; nation-wide programs; pedagogy of collaboration.

Традиции и инновации сосуществуют в неразрывном единстве, под которым следует понимать их гармоничное взаимодействие. В XVIII в. немецкий философ Вольф впервые указал на неразрывное единство этих уникальных социокультурных феноменов. Он доказал, что если бы не существовало традиций, всякая инновация в науке имела своим следствием не развитие науки, а появление новой научной дисциплины. Инновация и традиция – это две стороны одного и того же явления, а именно – процесса социокультурного развития. Традиции в педагогике любого народа всегда были основой для построения национальной образовательной системы, т. к. только народные традиции, проверенные жизнью, могут быть аксиоматичны и играют определяющую роль в воспитании и образовании новых поколений. Под инновациями в обучении предлагается понимать новые методики преподавания, новые способы организации занятий, новшества в организации содержания образования, интеграционные (межпредметные) программы, методы оценивания образовательного результата.

К числу инновационных решений, относится расширение переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Преподаватель должен развивать и уметь использовать свой творческий потенциал. Для того чтобы обучение давало эффект, оно должно быть развивающимся и воспитывающим. Обучение в образовательном учреждении должно развивать, в первую очередь творческие способности, формировать умения самостоятельно работать, способности запоминать, логически мыслить, искать, быстро ориентироваться в потоке информации, понимать и уважать, определять нравственные ориентиры личности, ее этические и эстетические оценки, широту гуманитарного мышления.. Педагог должен находить новые возможности в работе, новые технологии в преподавании, вынужден нестандартно решать возникающие проблемы, находить новые перспективы и выстраивать исключительно нестандартный путь к ним. Креативность педагогов, коллективов является значимым фактором совершенствования системы образования в целом и всех его субъектов в отдельности.

Выпускник высшей профессиональной школы должен получить такую подготовку, которая позволит ему быть востребованным специалистом в обществе. Важным аспектом в профессиональной деятельности специалиста становится освоение основ межпрофессиональной деятельности еще во время обучения в вузе. У будущего специалиста будут развиваться и профессиональные и межпрофессиональные компетенции, необходимые ему в реальном деле при создании новой конкурентноспособной продукции. Педагогические инновации могут осуществляться как за счет собственных ресурсов образовательной системы (интенсивный путь развития), так и за счет привлечения дополнительных мощностей (инвестиций) новых средств, оборудования, технологий, капитальных вложений и т. п. (экстенсивный путь развития). Соединение интенсивного и экстенсивного путей развития педагогических систем позволяет осуществлять так

называемые «интегрированные инновации», которые строятся на стыке разноплановых педагогических подсистем и их компонентов. Педагогическими инновациями могут быть педагогические идеи, процессы, средства; методы, формы, технологии, содержательные программы и т. п. Основными направлениями и объектами инновационных преобразований в педагогике являются: разработка концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений; обновление содержания образования; изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания; совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом; улучшение подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации; проектирование новых моделей образовательного процесса; обеспечение психологической, экологической безопасности учащихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения; обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития учащихся; разработка учебников и учебных пособий нового поколения и др. Благодаря общенациональным и долгосрочным программам, практически не имеющим аналогов в мире, в Узбекистане сформирована национальная эффективная модель образования, поддержки молодых талантов. Узбекистан по инновационным показателям в сфере образования в рейтинге с 75,38 балла занимает второе место в мире. На первом месте с 75,70 балла – Ирландия. Дания, Новая Зеландия, Исландия, Бельгия и другие страны из числа развитых стран Европы, а также государства других континентов занимают в этом рейтинге последующие места. Саудовская Аравия, располагающая огромными финансовыми ресурсами, с 65,49 балла занимает 15-е место, а самые могущественные государства мира – США занимает 31-е место (61,34 балла), Китай – 67-е место (52,23 балла). Беларусь с 60,55 балла – на 36-м месте, Россия с 55,18 балла – 55-м месте.

Другие постсоветские республики находятся в нижних строках рейтинга: Казахстан – 69-е место, Кыргызстан – 72-е место, Армения – 85-е место, Грузия – 87-е место, Азербайджан – 89-е место, Таджикистан – 107-е место.

Библиографический список

1. Закон Республики Узбекистан об Образовании. – Т. : Изд-во «Узбекистан», 1997. – 36 с.
2. Национальная программа по подготовке кадров. – Т. : Изд-во «Узбекистан», 1997.
3. Каримов И. А. Мечта о совершенном поколении. – Т. : ИПК «Шарк», 1999 – 184 с.

ОИЛАДАГИ ТАРБИЯ ШАКЛЛАРИНИНГ БОЛА ИЖТИМОЙЛАШУВИГА ТАЪСИРИ МУАММОСИ

П. Б. Тошходжаева

*Катта ўқитувчи,
Тошкент тиббиёт академияси,
Тошкент, Ўзбекистон*

Summary. In this paper is considered the problems of educational methods and its influence on socialization of personality. The main factor of future character of the children depends on their parents' educational method. The family condition and confidence for the children is the base of education.

Key words: education; hyperprotection; socialization; addiction; aggression.

Оила боланинг хар томонлама соғлом, етук қилиб вояга етказадиган ва жамиятга муваффақиятли ижтимоийлашувини таъминлаб берадиган энг асосий негизлардан биридир. Ота-оналик установакалари ва уларнинг фарзанд тарбиялаш услублари боланинг қандай характерга эга бўлиши ва келажагининг қандай кечишини кўрсатиб берадиган мезондир. Ўзбекистонлик профессор В. И. Каримованинг таъкидлашича, тарбия ва назорат функцияси – ота-оналарни зурриёдларини қобил ва ақли., имон-этиқодли, соғ-саломат вояга етишини таъминлашларига боғлиқ. Чунки, оила нафакат эр ва хотинни, уларнинг мақомларидан келиб чиқиб тарбиялайди, балки ёш авлодни ҳам оиласи, ота-онасига муносиб инсонлар бўлиб етишишлари, жамиятга фойдаси тегиши учун қайғуради [1, б. 8].

Кўйида ота – оналарнинг тарбия усулларининг бир нечтасини ва уларнинг оқибатларини кўриб чиқишимиз мумкин [2, б. 222– 223].

1. Гиперпротекция – ота-оналарнинг фарзандларига нисбатан ҳаддан зиёд эътибори бўлиб, бу уларнинг бола тарбияси учун куч, вақт ва эътиборни аямасликларида намоён бўлади. Яъни, ғамхўрликни ота-она ҳаёт тарзига айлантиради, яъни она учун ҳам, ота учун ҳам бола тарбияси ҳаётининг мазмун-муддаосига айланади. Эркалатиб ғамхурлик кўрсатишга асосланган гиперпротекция – бу ота-она томонидан боланинг барча истак, тилак ва эҳтиёжларини кўр-кўрона, танқид ва мулоҳазасиз қондиришга интилишларидир. Боласи учун "жонини жабборга берувчилар" одатда ўзлари билматан ҳолда фарзандларига ёмонлик қилаётганликларини сезмайдилар, натижада бола келажакда ишга тоқати йўқ; кўпчиликнинг ичида ўзини тута олмайдиган, ҳаётининг паст-баландликларида ўзиини ночор ҳис этадиган, тантиқ, эрка бўлиб қолади. Айниқса, бола ўсмирлик ёшига етганда, эрка, тантиқ бўлгани учун дўстлари ва тенгқурлари даврасида ҳам ҳамма айтганлари бўлишини истайдиган, лидерликка интилувчанлигини намоён этгиси келади, лекин иккинчи томондан, аслида унда бундай сифатлар бўлмайди. Лекин бола кўп жихатдан ночор эканлигини кейинчалик ижтимоий муҳитнинг турли вазиятларига тушганида ҳис эта бошлайди.

2. Ўта кучли ахлоқий масъулият – бунда ота-она томонидан болага нисбатан талаблар даражаси юқори бўлади, лекин унинг асл хоҳиш-истаклари, эҳтиёжлари унчалик эътиборга олинмайди. Ота-она боласининг келажагини пухта қилишни ўйлаб, унинг юриш-туриши учун ўзларини масъул деб ҳис қилган ҳолда, шахсий тасаввуридаги инсонни яратишга, шахсни шакллантиришга уринадилар, баъзан назорат остида боланинг ёши, ақлий ёки жисмоний имкониятларига зид талаблар, топшириқлар ҳам берилaveraди. Боланинг ҳаддан зиёд эркинлигини бўғиш, унда кейнчалик мустақил қарор қабул қилиш қобилияти ривожланмай қолади. Бундай тарбия усули оқибатида аксарият болаларда агрессив хулқ-атвор, ҳаётий муҳим эҳтиёжларининг қондирилмаслиги натижасида эса турли аддикциялар, депрессив ҳолатлар кузатилади.

3. Эмоционал рад этиш – бунда ота-она боласини шундай тарбиялайдики, унинг ота-она ҳаётида у ўзига яраша ташвиш, ортиқча эканлиги, у бўлмаганида ота-онанинг ҳаёти бошқачи бўлиши мунтазам равишда эслатиб турилади. Буни оқибатида болада рад этилган ҳисси шаклланади ва одамларга нисбатан нафрат, адоват, меҳрсизлик ҳамда жамиятдан ўч олиш каби иллатлар намоён бўла бошлайди.

4. Қаттиқўллик – бир қарашда эмоционал рад этишга ўхшайди, лекин ундан оғирроқдир. Қаттиқўллик ота-оналар болани ёшлигидан калтаклаш, ҳақорат қилиш, камситиш шаклида ёки бола эҳтиёжларига ўта бефарқлик, унинг бор-йўқлигини гўёки сезмаслик каби кўринишларда бўлиши мумкин. Бундай оилада болани у ёки бу хулқи учун жазолаш одат тусига кириб қолади, бола кўрққанидан ота-она ҳукмига итоат этаётганини, бунинг истиқболда ёмон асоратлари борлигини катталар билмайдилар, билсалар ҳам бу усул улар учун самарали туюлади. Натижада бола агрессив бўлиб бориб, ўзидаги аламни қайсидир бир объектдан, ўзидан кичиклардан, бегоналардан, ҳайвонлардан олишга қасд қиладиган, қасоскор бўлиб ўсади.

5. Гипопротекция – шундай ҳолатки, унда ота-онанинг бола билан шуғулланишга ё вақзи етишмайди, ёки буишни бошқаларга юклаб қўяди. Айрим ота-оналар шу тарзда ҳаёт кечириб, фарзандларини умуман назорат ҳам қилмайди, унинг тақдирига бефарқ бўлади, ғамхўрлик кўрсатмайди, боласининг келажагига қайғурмайди. Гипопротекциянинг яширин шаклида ота-она бола учун номига нималардир қилгандай бўлади. Лекин аслида уларни фақат ўзларининг кундалик муаммолари қизиқтиради.

Бола бу ҳолатларни таҳлил этиб, ўзининг керак эмаслигини, оилада ортиқча эканлигини англаб боради. Ташлаб қўйилган болалар ёки ташландиқ болалар одатда ёшлигидан на моддий, на маънавий эҳтиёжлари кондирилмаган болалардир. Улар масалан, қорни тўймаганидан жисмоний тараққиётдан орқада қолса, назорат ва эътиборнинг йўқлигидан турли жинойт йўлларига кириб қолади, яхши, самимий эътибор ва меҳрнинг йўқлигидан жамиятда, одамлар орасида ўз ўрнини топишга қийналадиган, одамови, бўлиб вояга етади.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, ота-она – бола муносабатлари демократик тамойилларга асосланган ҳолда амалга ошадиган оилада болада ўзи ва ота-онаси тўғрисида ижобий тасаввур шаклланди. Бола уни севишларини ва ўзини кераклигини англаб боради. Бундай бола психологияси ва характерида устувор фазилатлар сифатида ўзини – ўзи адекват баҳолаш ва инсонларга ишонч, ҳар қандай яхши нарсалардан, жумладан, ота-она билан яқин, самимий муносабатлардан қувониш, ўзига ишонч, хатоликлардан чўчимаслик, ота-онанинг ҳаётдаги ўрни ва ишончлари, умид ва истаклари билан ҳисоблашиш каби сифатлар ривожланади. Оиладаги меҳр – оқибат, ўзаро ишонч, бола шахсини ҳурмат қилиш, унинг эҳтиёжлари ва орзулари билан ҳисоблашиш каби боланинг соғлом, мустақил ва жамиятда ўз ўрнини топа оладиган бўлиб камол топишининг асосидир.

Библиографик рўйхат

1. Каримова В. М. Оилавий ҳаёт психологияси : ўқувқўлланма. – Т., 2006.
2. Практическая психология образования: учебное пособие 4-е изд. / под редакцией И. В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2004.



III. INNOVATIONS IN MANAGEMENT OF EDUCATION AND ARRANGEMENT OF EDUCATIONAL PROCESS



ВЛИЯНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ЭКСТЕРНАЛЬНЫЕ И ИНТЕРНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ОПЫТ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

Т. И. Кульпина,

Н. А. Батищева,

О. В. Белуженко,

С. Д. Кренёва

*Кандидат педагогических наук,
директор,
заведующий кабинетом
здоровьесберегающей педагогики,
педагог-психолог,
учитель,*

Школа № 99, г. Ростов-на-Дону, Россия

Summary. The population of children and teen-agers had been investigated using Child Behavior Checklist. One-way ANOVA and General Linear Model → Univariate had been applied to determine if there were some significant associations between a number of independent variables and the Child Behavior Checklist dependent variables. Internalization and Externalization of the population had been discussed. A psychophysiological monitoring algorithm had been proposed.

Keywords: Child Behavior Checklist; Internalization; Externalization; Psychophysiological Monitoring.

Введение

Ранее сообщалось об использовании педагогическим коллективом МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа № 99» инновационных информационных технологий в ходе реализации образовательного проекта «Наша здоровая школа» [7; 8]. В частности, было упомянуто, что для выполнения скрининговых обследований учебных потоков использовался аппаратно-программный комплекс диагностического назначения «АРМИС», а также анализировались результаты анкетирования родителей учащихся 1-х – 11-х классов.

Сравнительный анализ результатов двух упомянутых методов диагностических исследований показал, что результаты диагностики, полученные при помощи аппаратно-программного комплекса «АРМИС», в целом подтверждают результаты анкетирования родителей, давая даже более высокую выявляемость функциональных нарушений у детей, однако многообразие невротической симптоматики, выявленное в ходе анкетирования родителей, достойно более пристального внимания к функционированию центральной нервной системы школьников.

Опрос родителей показал, что расстройства нервной системы и психической сферы учащихся МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа № 99» занимают одно из ведущих мест в общей структуре функциональных отклонений – 38 % (объёмные проценты).

В Российской Федерации ситуация с нервно-психическими нарушениями ещё тяжелее. Авторы работы [2] отмечают, что при сплошном (скрининговом) обследовании учащихся городских и сельских школ невропсихическая патология устанавливается в 70–80 % случаев.

Это диктует необходимость более тщательных исследований состояния психологического здоровья школьников, которое неуклонно ухудшается в течение того времени, которое ребёнок проводит на занятиях в средней школе.

Анализ научной литературы показал [14], что проблему *раннего выявления* донологических изменений в состоянии организма можно решать при помощи методов

психофизиологического мониторинга. Между тем, как отмечает *Кузнецова В. Б.* [5], «...лонгитюдные исследования интернальных и экстернальных проблем российских детей и подростков с применением *стандартизированных количественных методов* и оценкой биологических и средовых факторов, практически отсутствуют». (Курсив – наш). В связи с этим представляется перспективным направление исследований, связанное с разработкой компьютерных технологий, обеспечивающих комплексную экспресс-оценку функционального состояния школьников на основе психофизиологического мониторинга.

Целью данного исследования явилось обоснование методики скрининговой психофизиологической диагностики состояния здоровья школьников для выявления скрытых потенциальных угроз их здоровью.

Задачи исследования:

1. Провести изучение репрезентативной выборки учащихся средней школы при помощи международно-признанного скринингового метода.
2. Разработать пошаговый алгоритм проведения данного исследования.
3. В ходе анализа полученных результатов диагностики сформулировать критерии отнесения респондентов к группе риска.
4. Изучить экстернальные и интернальные проблемы детей и подростков и оценить степень влияния демографических факторов.

Метод

Мы остановили свой выбор на таком методе исследования, как опросник *Т. Ахенбаха* [15] – стандартизованном диагностическом инструменте, измеряющем степень отклонения различных типов детского поведения от популяционных адаптивных норм, который прошёл апробацию на российских выборках [17], и был рекомендован в качестве надёжного средства экспресс-диагностики психофизиологического статуса детей и подростков.

Методика адаптирована на русскоязычных выборках в НМЦ «ДАР» им. Л. С. Выготского и Центром Исследования Ребёнка Йельского университета (Нью-Хевен, США). «Лист наблюдений» (Checklist) *Т. Ахенбаха* включает 112 стандартизированных утверждений относительно степени выраженности тех или иных поведенческих и эмоциональных проблем у ребёнка в течение последних шести месяцев. Взрослый, оценивающий поведение ребёнка, отмечает против каждого пункта цифры 0, 1 или 2 (т.е. высказывание вообще не соответствует, в некоторой степени соответствует или полностью соответствует).

Шкалы опросника *Т. Ахенбаха*. Первичные: 1) замкнутость; 2) нарушения социализации; 3) тревожность; 4) соматические проблемы; 5) проблемы мышления; 6) проблемы со вниманием; 7) делинквентное поведение; 8) агрессия. Производные: внутренние симптомы (интернализация); внешние симптомы (экстернализация); общий показатель проблем.

Нами были обследованы учащиеся одиннадцати классов (по одному классу из параллели) МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа № 99». Общая совокупная выборка испытуемых включала 287 человек (148 мальчиков и 139 девочек) в возрасте от 7 до 17 лет.

Был использован *учительский* вариант опросника *Т. Ахенбаха*, поскольку известно, что учительские оценки проблем поведения являются наиболее надёжными предикторами качества адаптации ребенка [18].

На первом этапе исследования классные руководители производили экспертную оценку поведенческих особенностей каждого ребёнка в соответствии с опросником *Т. Ахенбаха*. На втором этапе производилась компьютерная обработка полученной информации в табличном процессоре Excel. Далее результаты исследовались статистически, на этом этапе использовались описательные статистики, анализ частотных данных, метод медианного расщепления, производилось установление граничных значений путём расчёта перцентилей.

На следующем этапе исследования совокупная выборка численностью 287 человек была подвергнута однофакторному дисперсионному анализу (ANOVA), а также дисперсионному анализу по схеме General Linear Model (GLM) → Univariate с двумя факторами с помощью компьютерной программы SPSS 13 [9]. При этом в качестве зависимой переменной анализировались показатели, выявляемые при помощи опросника *Т. Ахенбаха*, а в качестве независимых переменных – демографические факторы «Пол», «Возраст» и «Параллель обучения».

И, наконец, на заключительном этапе исследования дисперсионному анализу по схеме General Linear Model → Univariate с двумя факторами были подвергнуты две фокус-группы, содержащие детей 7-10 и 11–16 лет. В качестве зависимых переменных здесь рассматривались *производные* шкалы опросника *Т. Ахенбаха*, а в качестве независимых переменных – демографические факторы «Пол» и «Возраст».

Результаты

Статистический анализ по параллелям

На данном этапе исследования данные мониторинга по каждой параллели / классу обрабатывалась отдельно. В первую очередь, это было связано с тем, что администрацию и педагогов школы в качестве основного содержательного момента интересовали результаты по каждому классу в отдельности.

В качестве меры центральной тенденции нами была выбрана медиана, поскольку большинство шкал независимых переменных – порядковые, а разброс значений – не очень велик.

В табл. 1 представлены результаты медианного расщепления по шкалам методики *Т. Ахенбаха* по всем исследованным совокупностям.

В табл. 1 обращает на себя внимание высокая заселённость подгрупп со значениями параметров больше медианы:

- «Делинквентное поведение» – у 8-го класса;
- «Показатель внешних проблем» – у 4-го и 10-го классов;
- «Общий показатель проблем» – у 4-го, 9-го и 10-го классов.

Эту информацию следует учитывать классным руководителям соответствующих классов при планировании внеклассных мероприятий с детьми и бесед с родителями.

Таблица 1

Медианное распределение испытуемых по шкалам методики Т. Ахенбаха

Клас	Замкну-		Сом.Проб		Тревожн		НарСоц		Пробл-		ПроблВни		ДелПо-		Агрес-		ПкзВнутр		ПкзВнеш		ОбщПкз		
	</=m	>	</=m	>	</=m	>	</=m	>	</=m	>	</=m	>	</=m	>	</=m	>	</=m	>	</=m	>	</=m	>	
N																							
1-й	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	5	1	1	1	9	9	
23	13	10	0	15	8	18	5	13	10	12	11	20	3	14	9	15	8	14	9	13	10	10	
2-й	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	7	7	
31	25	6	0	17	1	23	8	30	1	17	14	27	4	16	1	17	14	16	15	16	15	15	
3-й	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	1	14	1	1	1	8	8	8	
29	15	14	0	17	1	18	1	18	2	17	12	22	7	15	1	16	13	15	14	19	10	10	
4-й	3	7	2	0	0	2	0	0	0	14	14	3	3	7	7	14	10	46,5	46,5	46,5	46,5	46,5	
30	16	14	17	13	18	1	17	1	25	5	16	14	15	15	1	16	14	15	15	15	15	15	
5-й	1	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	1	5	3	3	3	10	10	10	
27	17	10	0	16	1	15	1	23	4	14	13	17	10	15	1	16	11	15	12	14	13	13	
6-й	2	7	0	0	0	1	0	0	0	4	4	0	0	4	4	10	4	4	4	25	25	25	
27	15	12	0	16	1	15	1	20	7	14	13	16	11	14	1	14	13	14	13	14	13	13	
7-й	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
26	22	4	0	21	5	25	1	26	0	20	6	26	0	26	2	20	6	24	2	20	6	6	
8-й	2	4	1	0	4	2	2	1	1	6	6	1	1	4	4	7	5	5	5	24	24	24	
27	20	7	0	18	9	17	1	21	6	14	13	8	19	14	1	14	13	18	9	14	13	13	
9-й	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	5	5	5	
24	13	11	0	13	1	19	5	24	0	14	10	18	6	17	7	13	11	24	0	12	12	12	
10-й	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0,5	0,5	0,5	3	3	3	
24	17	7	0	18	6	22	2	24	0	15	9	13	11	19	5	13	11	12	12	12	12	12	
11-й	1	2	2	0	2	1	0	0	0	4	4	11	11	0	0	6	2	2	2	12	12	12	
20	11	9	0	14	6	18	2	20	0	11	9	20	0	13	7	13	7	12	8	11	9	9	

Статистический анализ по выборке в целом

Далее, реализуя принцип диверсификации информационных потоков, мы произвели некоторые статистические операции в отношении выборки в целом. Так, на рис. 1 по оси ординат зафиксированы значения центральных тенденций, характеризующих все шкалы методики *Т. Ахенбаха* по выборке в целом.

Из рис. 1 следует, что из восьми *первичных* шкал опросника *Т. Ахенбаха* значения, отличные от нуля имеют «Замкнутость», «Агрессия», «Тревожность» и «Проблемы со вниманием»; при этом две последние из упомянутых шкал имеют максимальные для первичных шкал значения медианы. Все три *производные* шкалы имеют отличные от нуля значения, при этом медиана «Показателя внутренних проблем» превышает значение медианы «Показателя внешних проблем» ровно в два раза, из чего следует, что у респондентов данной выборки проблемы интернализации выражены более ярко.

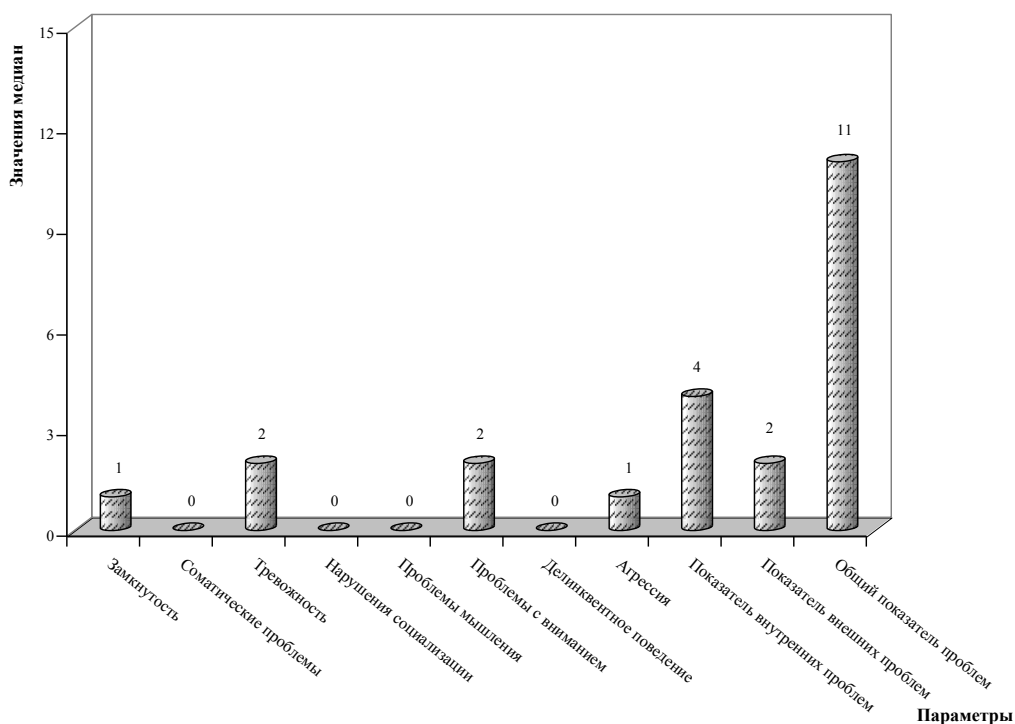


Рис. 1. Сравнение значений медиан, обнаруженных в ходе исследования психофизиологических особенностей учащихся МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа № 99»

Опираясь на опыт *Сафроновой М. В.* [12], мы сформулировали критерии выделения групп риска из респондентов данной выборки. Для всех шкал методики *Т. Ахенбаха* в качестве верхней границы был взят 80-й перцентиль. Результаты этих статистических операций представлены в табл. 2 и на рис. 2.

**Пограничные значения (баллы) и выделенные группы риска
по учительскому варианту опросника Т. Ахенбаха**

№ n/n	Зависимая переменная	Пограничное значение	Группа риска	
			чел.	%
1	Замкнутость	3,00	63	21,95
2	Соматические проблемы	2,00	67	23,34
3	Тревожность	6,40	57	19,86
4	Нарушения социализации	2,00	70	24,39
5	Проблемы мышления	1,00	63	21,95
6	Проблемы внимания	7,00	67	23,34
7	Делинквентное поведение	2,00	62	21,60
8	Агрессия	6,00	59	20,56
9	Показатель внутренних проблем	11,00	58	20,21
10	Показатель внешних проблем	7,00	62	21,60
11	Общий показатель проблем	29,40	57	19,86

Из табл. 2 и рис. 2 следует, что довольно высокий процент учащихся нуждается в компенсирующем воздействии абсолютно по всем шкалам методики Т. Ахенбаха – как *первичным*, так и *производным*. Интересно, что наибольший процент респондентов группы риска – 24,39 % – относится к шкале «Нарушение социализации», входящей в кластер проблем экстернализации.

Результаты обследования отдельных респондентов

На рис. 3 и рис. 4 изображены синдромальные профили 14-летнего мальчика и 10-летней девочки, полученные в ходе обследования по опроснику Т. Ахенбаха. Наряду с профилями детей на рисунках изображены медианные профили по всем параметрам шкалы Т. Ахенбаха, рассчитанные для 8-го и для 4-го классов, соответственно.

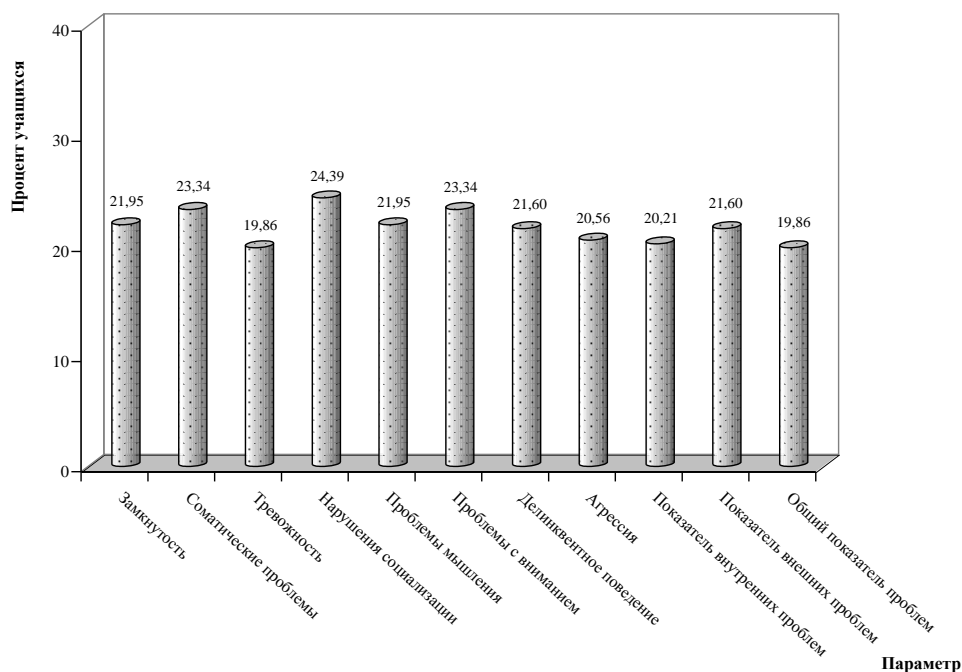


Рис. 2. Выявление учащихся группы риска по параметрам опросника Т. Ахенбаха (по выборке в целом)

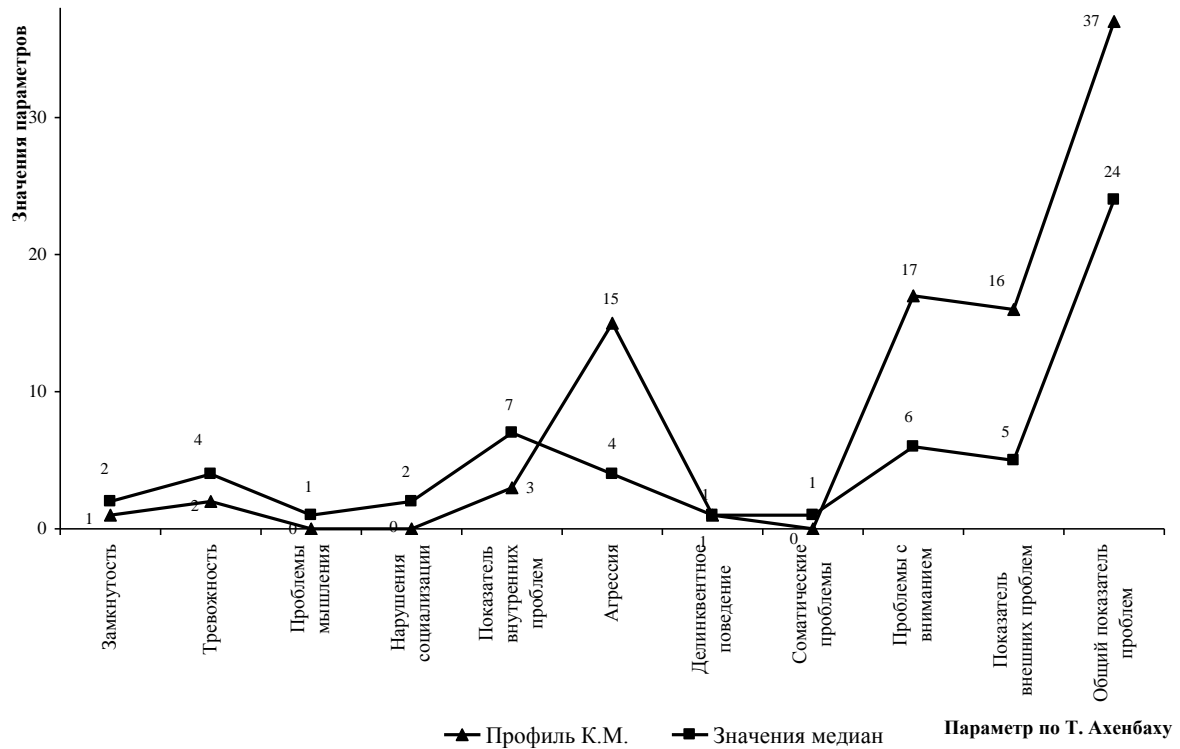


Рис. 3. Синдромальный профиль по Т. Ахенбаху учащегося 8-го класса К. М., 14 лет

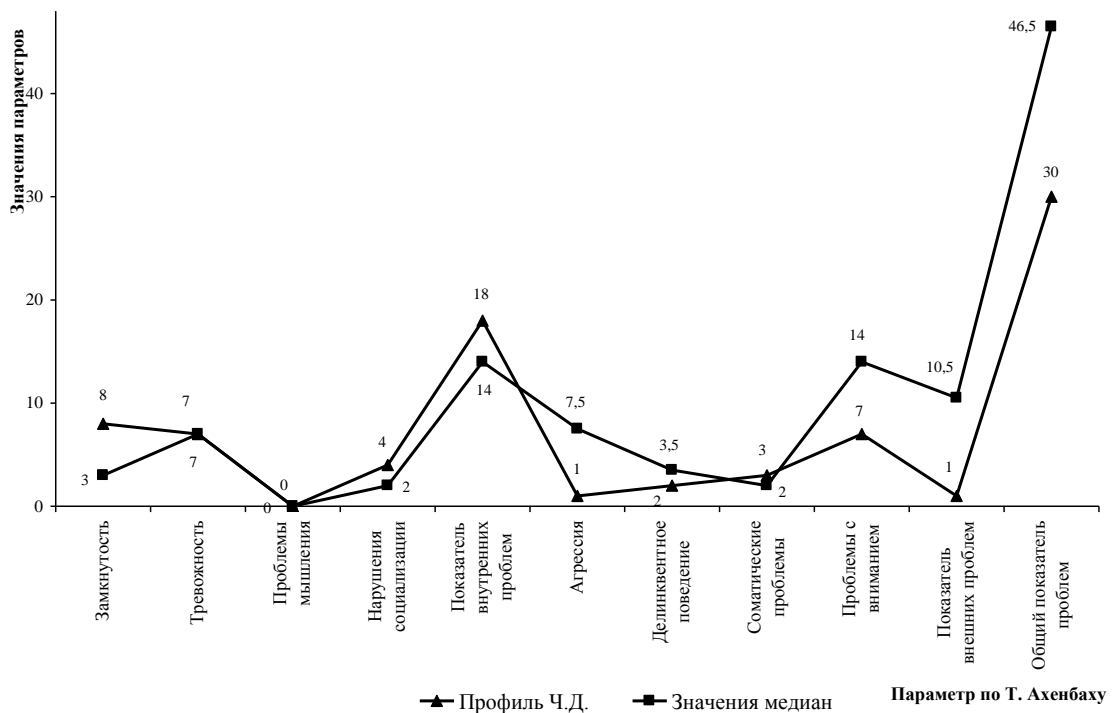


Рис. 4. Синдромальный профиль по Т. Ахенбаху учащейся 4-го класса Ч. Д., 10 лет

Из рис. 3 следует, что психофизиологический профиль мальчика характеризует повышенными по отношению к среднегрупповым значениями параметров «Агрессия» и «Проблемы с вниманием», относящимися к кластеру проблем экстернализации.

Повышенными также являются *производные* показатели – «Показатель внешних проблем» и «Общий показатель проблем».

Напротив, на рис. 4 мы наблюдаем, что психофизиологический профиль девочки характеризуется повышенными по отношению к среднегрупповым значениями параметров «Замкнутость» и «Нарушения социализации», относящимися к кластеру проблем интернализации. Повышенными также являются все производные показатели, а кроме этого – первичный показатель «Проблемы со вниманием».

Хотелось бы особо подчеркнуть, что только что рассмотренные рисунки по своей сути являются единицами школьного банка данных о психофизиологическом состоянии учащихся школы. Эта информация может использоваться как для корректировки поведенческих нарушений у того или иного ребёнка, так и для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Дисперсионный анализ общей совокупной выборки

В табл. 3 приведены результаты однофакторного дисперсионного анализа совокупной выборки 287 чел. по всем шкалам опросника *Т. Ахенбаха*.

Таблица 3

Влияние демографических факторов на переменные учительского опросника *Т. Ахенбаха* (результаты дисперсионного анализа ANOVA)

<i>Зависимая переменная</i>	<i>Фактор</i>	<i>ANOVA</i>		
		<i>F</i>	<i>Уровень значимости p</i>	
Замкнутость	Пол	2,888	0,090	Не значим*
	Возраст	4,464	0,0001	Значим
	Параллель	10,364	0,0001	Значим
Тревожность	Пол	7,832	0,0005	Значим
	Возраст	4,028	0,0001	Значим
	Параллель	16,320	0,0001	Значим
Проблемы мышления	Пол	1,404	0,237	Не значим
	Возраст	2,694	0,0004	Значим
	Параллель	5,309	0,0001	Значим
Нарушения социализации	Пол	0,048	0,827	Не значим
	Возраст	5,935	0,0001	Значим
	Параллель	10,347	0,0001	Значим
Показатель внутренних проблем	Пол	5,070	0,025	Значим
	Возраст	5,677	0,0001	Значим
	Параллель	17,966	0,0001	Значим
Агрессия	Пол	6,718	0,010	Значим
	Возраст	8,552	0,0001	Значим
	Параллель	12,658	0,0001	Значим
Делинквентное поведение	Пол	3,150	0,077	Не значим*
	Возраст	10,389	0,0001	Значим
	Параллель	15,380	0,0001	Значим

Соматические проблемы	Пол	0,781	0,378	Не
	Возраст	6,713	0,000	Зна-
	Параллель	10,549	0,000	Зна-
Проблемы с вниманием	Пол	6,325	0,012	Зна-
	Возраст	10,635	0,000	Зна-
	Параллель	18,144	0,000	Зна-
Показатель внешних проблем	Пол	6,106	0,014	Зна-
	Возраст	8,749	0,000	Зна-
	Параллель	13,031	0,000	Зна-
Общий показатель проблем	Пол	0,728	0,394	Не
	Возраст	12,662	0,000	Зна-
	Параллель	31,127	0,000	Зна-

Примечание. Звёздочкой отмечен случай влияния фактора, когда не достигнут требуемый уровень значимости эффекта, однако этот уровень намечен как тенденция.

Из табл. 3 следует, что у демографического фактора «Пол» результаты дисперсионного анализа являются незначимыми для трёх *первичных* («Проблемы мышления», «Соматические проблемы», «Нарушения социализации») и одной *производной* («Общий показатель проблем») шкал. Ещё для двух первичных шкал («Замкнутость» и «Делинквентное поведение») уровень значимости намечен как тенденция. Напротив, для демографических факторов «Возраст» и «Параллель» результаты дисперсионного анализа являются значимыми абсолютно по всем шкалам опросника *Т. Ахенбаха* (обнаруженные значения параметра p не превышают 0,05).

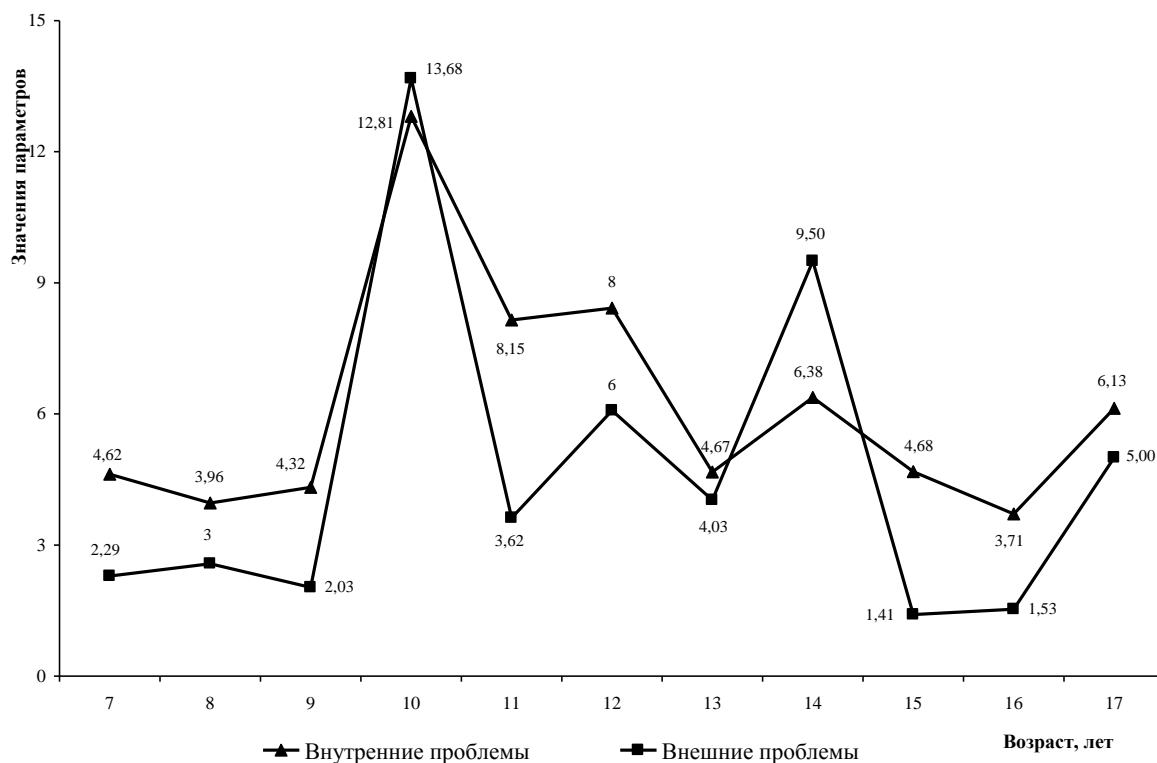


Рис. 5. Зависимость внутренних и внешних проблем от возраста учащихся МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа № 99»

Поскольку одной из задач настоящего исследования являлось изучение экстер-нальных и интернальных проблем детей и подростков и оценка степени влияния демо-графических факторов, рассмотрим зависимость внутренних и внешних проблем ре-спондентов от возраста (рис. 5).

Как следует из рис. 5, внутренние проблемы доминируют у детей почти во всех возрастных группах (7, 8, 9, 11, 12, 15 и 16 лет). Внешние проблемы доминируют у де-тей 14 лет. И, наконец, в трёх возрастных группах (10, 13 и 17 лет) значения показате-лей внутренних и внешних проблем – сближены.

В табл. 4 приведены результаты двухфакторного дисперсионного анализа сово-купной выборки 287 чел. по ряду переменных методики *Т. Ахенбаха*.

Таблица 4

**Влияние демографических факторов на ряд переменных методики *Т. Ахенбаха*
(результаты дисперсионного анализа GLM / Univariate)**

<i>Данные дисперсионного анализа по процедуре</i>		<i>GLM / Univariate</i>		
<i>Зависимая переменная</i>	<i>Фактор</i>	<i>F</i>	<i>Уровень значимости p</i>	
«Тревожность»	Параллель	15,570	0,0001	Значим
	Пол	9,771	0,002	Значим
	Параллель*Пол	1,210	0,284	Не значим
«Проблемы со вниманием»	Возраст	13,002	0,0001	Значим
	Пол	8,805	0,003	Значим
	Возраст*Пол	3,492	0,0001	Значим
«Общий показатель проблем»	Параллель	34,579	0,0001	Значим
	Пол	4,976	0,027	Значим
	Параллель*Пол	3,232	0,001	Значим

Оказалось, что при использовании процедуры дисперсионного анализа GLM / Univariate по отношению к трём выбранным зависимым переменным – шкалам методи-ки *Т. Ахенбаха* влияние всех использованных демографических факторов оказывается *значимым* (обнаруженное значение параметра *p* не превышает 0,05). Исключение пред-ставляет только фактор связи между демографическими параметрами «Параллель» и «Пол» для зависимой переменной «Тревожность».

На рис. 6 отображено совместное влияние демографических параметров «Пол» и «Параллель» на зависимую переменную «Тревожность» (по методике *Т. Ахенбаха*).

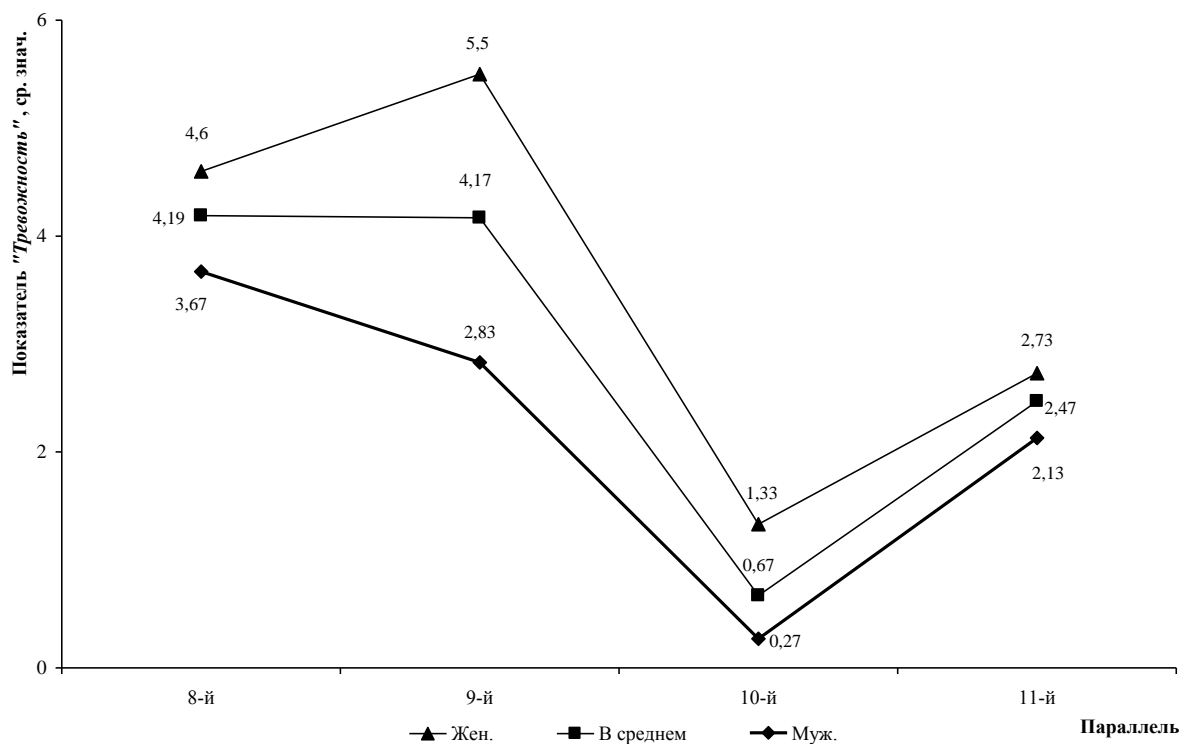


Рис. 6. Изменение средних значений показателя «Тревожность» (по методике Т. Ахенбаха) по полу в зависимости от фактора «Параллель»

Из рис. 6 следует, что на всём протяжении рассматриваемого диапазона (с 8-го по 11-й класс) тревожность у девочек выше, чем тревожность у мальчиков в тех же микрогруппах. Более того, максимальная тревожность у девочек соответствует девятому классу (у мальчиков – восьмому), претерпевает спад в десятом классе, а к одиннадцатому классу тревожность в обеих гендерных группах опять повышается.

На рис. 7 изображено совместное влияние демографических параметров «Пол» и «Возраст» на зависимую переменную «Проблемы со вниманием» (по методике Т. Ахенбаха).

Из рис. 7 следует, что «мужской» профиль показателя «Проблемы со вниманием» характеризуется тремя отчётливыми максимумами для 10, 12 и 14 лет (все – выше или равны пограничному значению, см. табл. 2). В то же время «женский» профиль имеет единственный отчётливый максимум – у 10-летних, а далее все значения находятся на одном уровне, не превышающем пограничное значение, приведённое в табл. 2.

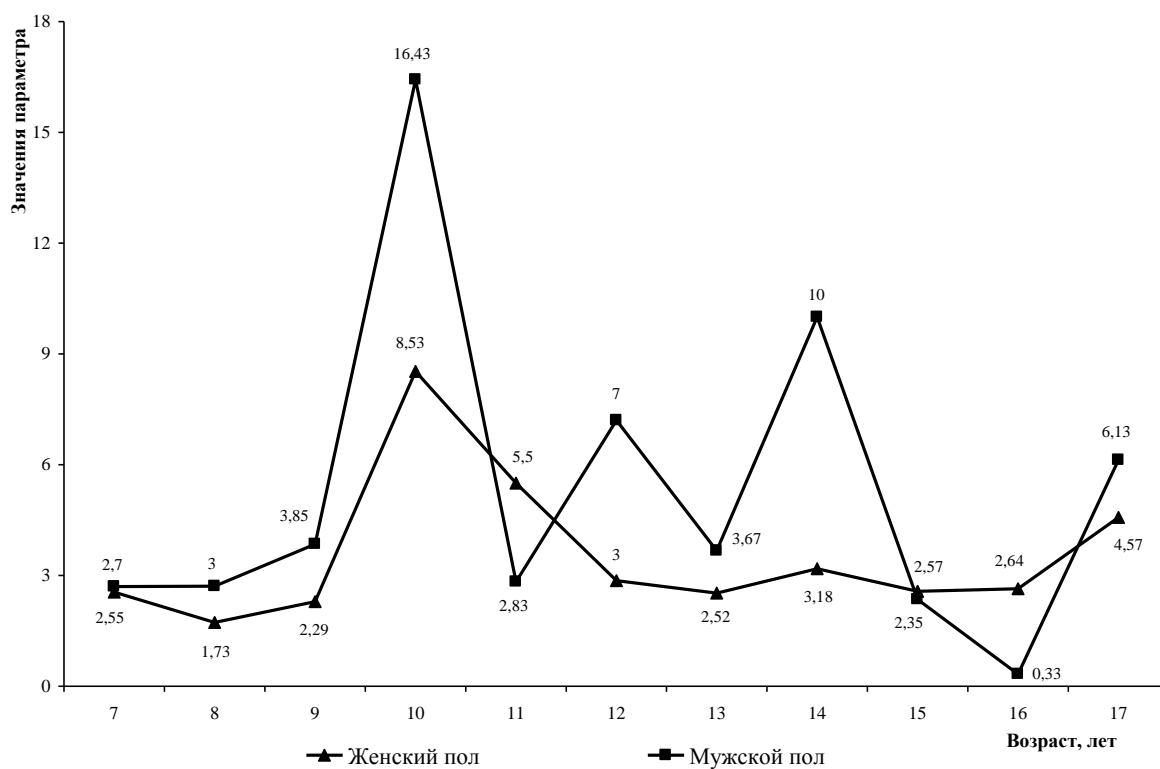


Рис. 7. Гендерная зависимость показателя «Проблемы со вниманием» (по методике Т. Ахенбаха) от возраста учащихся (данные GLM)

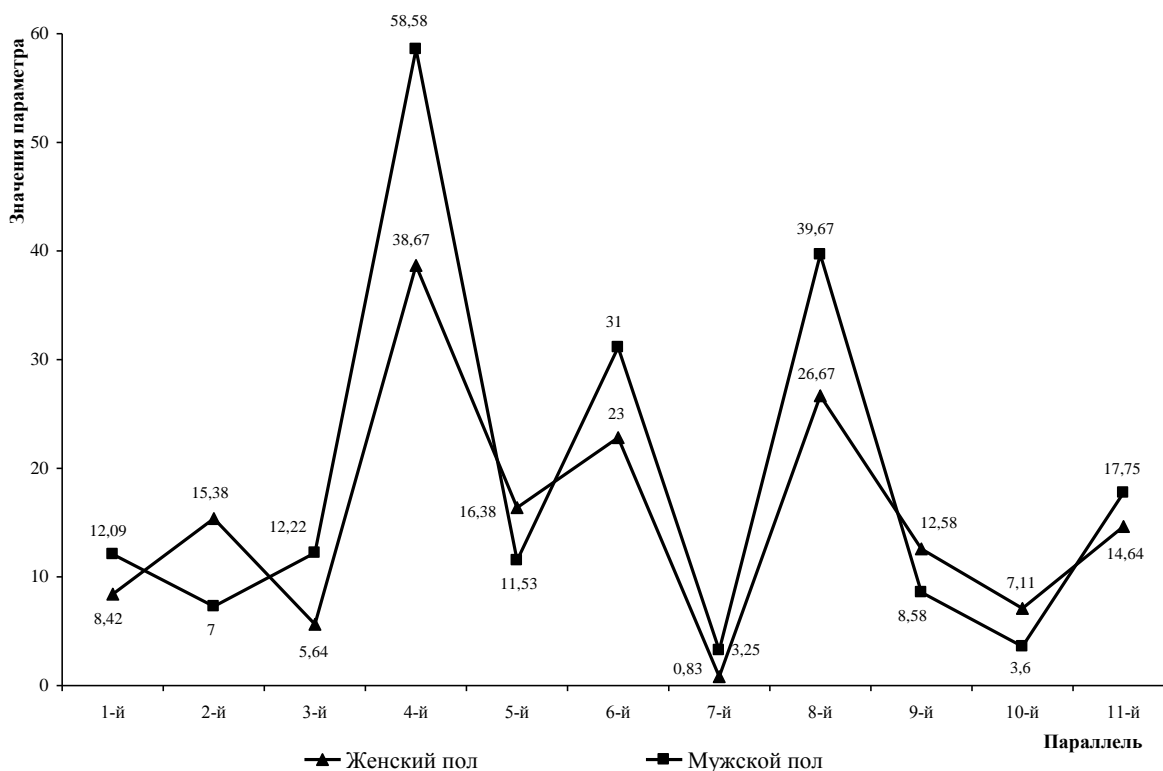


Рис. 8. Гендерная зависимость «Общего показателя проблем» (по методике Т. Ахенбаха) от параллели обучения (данные GLM)

На рис. 8 изображено совместное влияние демографических параметров «Параллель» и «Пол» на зависимую переменную «Общий показатель проблем» (по методике *Т. Ахенбаха*).

Из рис. 8 следует, что «мужской» профиль «Общего показателя проблем» характеризуется тремя отчётливыми максимумами для 4-го, 6-го и 8-го классов (все – выше пограничного значения, см. табл. 2). В то же время «женский» профиль имеет четыре отчётливых максимума – у 2-го, 4-го, 6-го и 8-го классов, при этом только один из них – соответствующий 4-му классу – имеет значение, превышающее пограничное (см. табл. 2).

Обсуждение результатов

Хотелось бы особо подчеркнуть, что обсуждение полученных нами результатов является не совсем тривиальной задачей, поскольку, несмотря на широкую распространённость методики *Т. Ахенбаха* за рубежом, применение её российскими исследователями отмечено в работах, нацеленных на изучение либо *отдельных проблем*, например, детской депрессии [11], либо детского контингента, находящегося в каких-то *особых условиях*, например, в семьях без отца [4]. Нам удалось обнаружить *только одну* отечественную работу, в которой методика *Т. Ахенбаха* использовалась в качестве *инструмента мониторинга* детского контингента в условиях обычного образовательного учреждения [6].

Вот почему обсуждение результатов мы осуществляли, либо привлекая материалы работ, в которых использовались инструменты, отличные от методики *Т. Ахенбаха*, либо нам приходилось ссылаться на результаты отечественных локальных исследований с применением данной методики, вычлняя ту часть информации, которая относится к «группе нормы». И, наконец, в ряде случаев мы использовали данные зарубежных исследователей.

Показатель «Тревожность»

Как заключает *Гиндина Е.Д.* [1], осуществившая стандартизацию опросника *Т. Ахенбаха* с привлечением 1778 респондентов из 10 регионов РФ, у девочек наблюдаются более высокие значения по шкале «Тревожность» по сравнению с мальчиками. Применительно к нашей выборке эта корреляция соблюдается для девочек второго, с четвёртого по шестой и с восьмого по одиннадцатый классов. В первом классе тревожность мальчиков незначительно выше. У девочек и мальчиков 3-го и 7-го классов тревожность примерно одинакова.

Имеются также данные о росте детской тревожности при переходе от группы 6-7-летних к группе 8–9-летних [13]. В случае нашей выборки эта корреляция имеет место, причём у девочек тревожность увеличивается значительно более резко, чем у мальчиков.

Динамика изменения тревожности в группах нормы для российских подростков рассматривается в специальной монографии *Прихожан А. М.* [10]. В частности, ею было выявлено усиление тревожности у подростков именно в периоды окончания неполной средней школы и выпуска из средней школы. Эта динамика изменения тревожности по *Прихожан А. М.* [10] представлена на рис. 9.

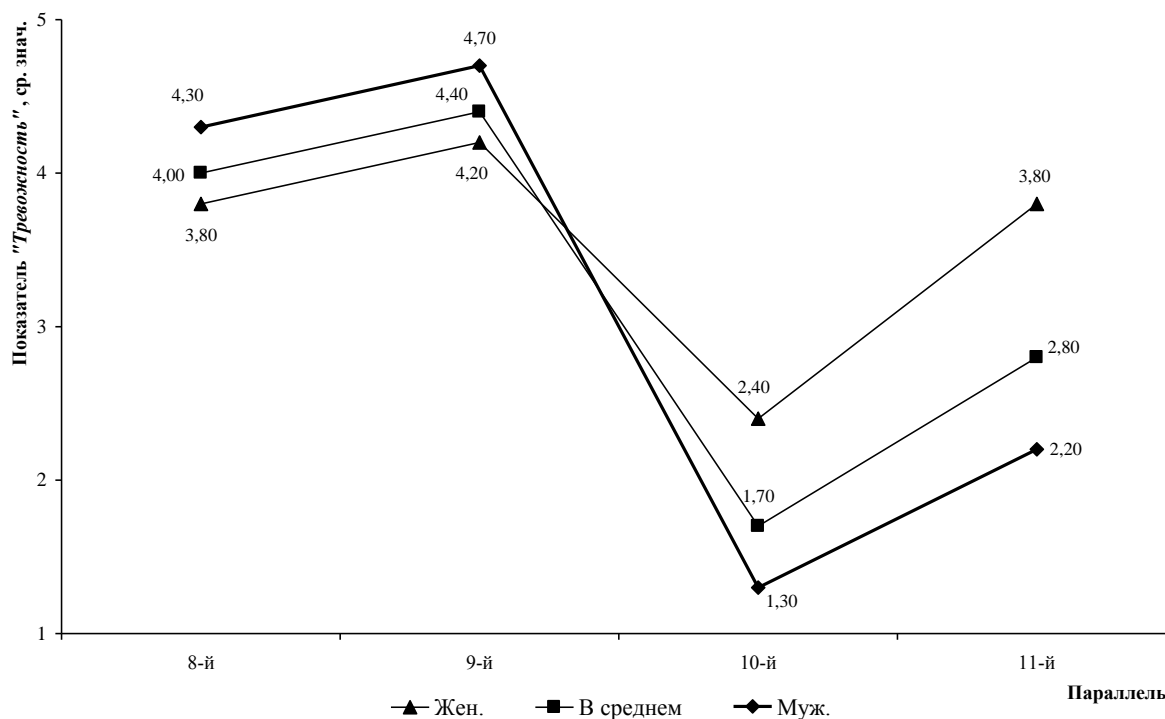


Рис. 9. Изменение средних значений показателя «Тревожность» (по методике «Градусник») по полу в зависимости от фактора «Параллель» (исследование А. Прихожан [10])

Не пытаясь сравнивать абсолютные значения показателей, полученных при помощи различных методик, мы, тем не менее, можем сравнить тенденции их изменения. Сопоставление профилей на приведённом выше рис. 6 с профилями рис. 9 даёт основание утверждать, что по данным психофизиологического мониторинга у учащихся МБОУ «Школа № 99» наблюдается та же закономерность: повышение уровня тревожности:

- при попадании учащегося в ситуацию выпускных экзаменов и конкурсного набора в ВУЗ или ССУЗ;
- при переживании им ответственности совершаемого выбора профиля будущей деятельности и т. п.

Показатель «Проблемы со вниманием»

Как полагает Гиндина Е. Д. [1], у мальчиков наблюдаются более высокие значения по шкале «Проблемы со вниманием» по сравнению с девочками. Применительно к нашей выборке эта корреляция соблюдается для мальчиков 8–10 лет, 12–14 лет и 17 лет. У девочек 11 и 16 лет проблемы со вниманием выражены сильнее. У девочек и мальчиков семи и пятнадцати лет проблемы со вниманием примерно одинаковы.

Имеются также данные Корниловой Т. В. и сотр. [3] о том, что с возрастом проблемы со вниманием у подростков имеют тенденцию к уменьшению. Для нашей выборки это справедливо лишь отчасти. Как следует из рис. 7, значения показателя «Проблемы со вниманием» с 14 до 16 лет действительно падают для лиц обоего пола, однако от 16 до 17 лет – опять повышаются (значительно – у мальчиков, незначительно – у девочек).

«Показатель внутренних проблем» (INT), «Показатель внешних проблем» (EXT), «Общий показатель проблем» (TOT)

По данным Гиндиной Е. Д. [1], у девочек наблюдаются более высокие значения по шкале «Показатель внутренних проблем» по сравнению с мальчиками. Применительно к нашей выборке эта корреляция соблюдается для девочек 8–9, 11, 13 и 15–16 лет. У мальчиков 14 лет внутренние проблемы выражены сильнее, чем у девочек того

же возраста. У девочек и мальчиков 7, 10, 12 и 17 лет «Показатель внутренних проблем» принимает примерно одинаковые значения.

С другой стороны, *Гиндина Е.Д.* отмечает [1], что у мальчиков наблюдаются более высокие значения по шкале «Показатель внешних проблем» по сравнению с девочками. Применительно к нашей выборке эта корреляция соблюдается для мальчиков 10 и 12–14 лет. У девочек восьми лет внешние проблемы выражены сильнее, чем у мальчиков того же возраста. У девочек и мальчиков 7, 9, 11 и 15–17 лет «Показатель внешних проблем» принимает примерно одинаковые значения.

Имеются литературные данные *Хенриксена И.* и сотр. [16] относительно возрастной динамики изменения значений *производных* шкал методики *Т. Ахенбаха* у датских детей и подростков. Для того, чтобы провести сравнительный анализ этих данных и наших результатов, мы предприняли несколько дополнительных операций. Совокупная выборка величиной 287 человек была разбита на две фокус-группы, включающие детей 7–10 лет и подростков 11–16 лет. Эти фокус-группы порознь были подвергнуты дисперсионному анализу по схеме General Linear Model → Univariate с двумя факторами. В качестве зависимых переменных здесь выступали *производные* шкалы опросника *Т. Ахенбаха*, а в качестве независимых переменных – демографические факторы «Пол» и «Возраст». Материалы для сравнительного анализа представлены в табл. 5.

Из табл. 7 следует, что и для выборок *Хенриксена И.* и сотр. [16], и для наших фокус-групп соблюдается корреляция *Гиндиной Е.Д.* [1] о превалировании интернальных проблем у лиц женского пола. При этом во всех возрастных и гендерных группах значения INT-показателя были выше у респондентов наших фокус-групп, чем у их датских сверстников.

Сравнительные данные по возрастной динамике изменения значений производных зависимых переменных согласно методике Т. Ахенбаха

Зависимая переменная	Респонденты	Данные Непгиксен J. и соавт., 2012				Данные по настоящей выборке, 2016			
		N	Значение	Стандартное отклонение	p	N	Значение	Стандартное отклонение	p
Показатель внутренних проблем	Мальчики, 6-10 лет*	228	2,8	3,6	0,001	61	5,87	6,454	0,0001
	Мальчики, 11-16 лет	274	4,4	5,0	Не знач.	79	4,75	5,83	0,012
	Девочки, 6-10 лет*	195	3,2	3,9	0,001	53	7,43	7,415	0,0001
	Девочки, 11-16 лет	241	5,3	6,2	Не знач.	78	6,82	7,013	0,012
Показатель внешних проблем	Мальчики, 6-10 лет*	228	6,5	8,9	Не знач.	61	5,89	9,59	0,0001
	Мальчики, 11-16 лет	274	5,9	8,4	Не знач.	79	6,03	8,939	0,0001
	Девочки, 6-10 лет*	195	2,7	4,5	Не знач.	53	4,79	7,604	0,0001
	Девочки, 11-16 лет	241	4,5	8,0	Не знач.	78	2,74	5,416	0,0001
Общий показатель проблем	Мальчики, 6-10 лет*	228	16,0	18,8	0,032	61	19,9 3	22,236	0,0001
	Мальчики, 11-16 лет	274	22,7	23,1	Не знач.	79	16,6 6	18,410	0,0001
	Девочки, 6-10 лет*	195	10,5	12,7	0,049	53	18,5 7	17,56	0,0001
	Девочки, 11-16 лет	241	16,8	21,7	Не знач.	78	14,7 8	16,301	0,0001

* Для настоящей выборки – 7–10 лет.

Что касается «Показателя внешних проблем», то, напротив, по *Гиндиной Е. Д.* [1], он должен преобладать у мальчиков, что и наблюдается во всех сравниваемых группах. Отметим, что в двух случаях – у девочек 7–10 лет и у мальчиков 11–16 лет – значения ЕХТ-показателя были выше у респондентов наших фокус-групп.

«Общий показатель проблем», как полагает *Корнилова Т. В.* и сотр. [3], выполняет интегрирующую роль индикатора психологического неблагополучия. Анализ табл. 5 показывает, что и у датских детей и подростков, и у респондентов наших фокус-групп ТОТ-показатель выше у мальчиков в соответствующих возрастных группах. Что же касается кросс-культурного сравнения, то этот показатель выше у российских детей 7–10 лет (как у девочек, так и у мальчиков).

Выводы

1. Обоснована методика скрининговой психофизиологической диагностики состояния здоровья учащихся МБОУ «Школа № 99» для выявления скрытых потенциальных угроз их здоровью.

2. Разработан пошаговый алгоритм проведения исследования.

3. Проведено изучение репрезентативной выборки учащихся средней МБОУ «Школа № 99» при помощи международно-признанного скринингового метода – учительского варианта опросника *Т. Ахенбаха*.

4. Разработан и осуществлён компьютерный вариант обработки результатов исследования.

5. При помощи методики медианного расщепления для каждого класса установлено распределение учащихся по подгруппам по каждому показателю опросника *Т. Ахенбаха*.

6. Для всех переменных вычислены граничные значения и сформулированы критерии отнесения респондентов к группе риска.

7. Разработаны образцы синдромальных профилей учащихся как единиц школьного банка данных о психофизиологическом состоянии обучающегося контингента.

8. Изучены экстернальные и интернальные проблемы детей и подростков и оценена степень влияния демографических факторов.

9. Осуществлён кросс-культурный анализ возрастной динамики изменения значений *производных* шкал опросника *Т. Ахенбаха* у российских и датских детей и подростков.

10. Учительский вариант опросника *Т. Ахенбаха* может быть рекомендован как инструмент для проведения психофизиологического мониторинга учащихся средней школы.

11. Полученные данные могут быть использованы педагогами и администрацией школы как основа для целеполагания при планировании здоровьесберегающей деятельности, а также в качестве исходных данных при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Библиографический список

1. Гиндина Е. Д. Генетические основы эмоциональных и поведенческих особенностей у детей подросткового возраста. Дис. ... канд. психол. наук. – Москва, 2005. – 235 с.
2. Детская социальная психиатрия для непсихиатров: курс лекций / Н. М. Иовчук, А. А. Северный, Н. Б. Морозова; Нац. фонд защиты детей от жестокого обращения. – СПб : Питер, 2006. – 416 с.; ил.
3. Корнилова Т. В., Григоренко Е. Л., Смирнов С. Д. Подростки групп риска. □ СПб.: Питер, 2005. – 336 с.
4. Кравченко А. П. Особенности социально-психологической адаптации детей, воспитывающихся в семьях без отца. Дис. ... канд. психол. наук. – Санкт-Петербург, 2011. – 170 с.
5. Кузнецова В. Б. Чувствительность к подкреплению как фактор психологического здоровья детей и подростков. Дис. ... канд. психол. наук. – Новосибирск, 2012. – 146 с.

6. Кузнецова И. В. Психолого-педагогические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях. Дис. ... докт. психол. наук. – Москва, 2003. – 415 с.
7. Кульпина Т. И., Батищева Н. А., Белуженко О. В. Инновационные информационные технологии в практике здоровьесбережения школьников // Информационные технологии в образовании-2014. Сборник научных трудов участников XIV научно-практической конференции-выставки 13–14 ноября 2014 г. – Ростов н/Д : ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2014. – С. 77–78.
8. Кульпина Т. И., Батищева Н. А., Белуженко О. В., Потапова Л. М. Инновационный проект «Наша здоровая школа»: поиски и решения. Из опыта экспериментальной деятельности МБОУ СОШ № 99. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Булат», 2014. – 148 с.
9. Наследов А. Д. SPSS: компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. – СПб. : Питер, 2005. – 416 с.
10. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М. : Московский психолого-социальный институт; Воронеж: изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 304 с.
11. Сабирова Е. З. Динамика наследственных и средовых влияний на депрессивные переживания у детей на протяжении школьного детства. Дис. ... канд. психол. наук. – Москва, 2011. – 155 с.
12. Сафронова М. В. Психологические и социальные факторы школьной успешности и психического здоровья учащихся. Дис. ... канд. психол. наук. – Новосибирск, 2003. – 171 с.
13. Сивакова В. Г., Мухордова О. Е. Половые различия в эмоциональных и поведенческих особенностях младших школьников // Вестник КРСУ, 2009. – Т. 9. – № 12. – С. 81–86.
14. Тибекин А. Т. Психофизиологический мониторинг в комплексной оценке состояния здоровья школьников // Известия ТРТУ, 2000. – Тематический выпуск. – С. 182–184.
15. Achenbach T. M. Manual for the Child Behavior Checklist 4–18 and Profile. – Burlington, VT: University of Vermont Department of Psychiatry, 1991. – 1209 p.
16. Henriksen J., Nielsen P.F., Bilenberg N. New Danish standartization of the Child Behaviour Checklist // Danish Medical Journal, 2012. – V. 59. – № 7. – P. 1–5.
17. Karter A., Grigorenko E., Pauls D. L. Russian Adaptation of the Child Behavior Checklist: Psychometric properties and associations with child and maternal affective symptomatology and family functioning // Journal of Abnormal Child Psychology, 1995. – V. 23. – P. 663–686.
18. Verhulst F. C., Koot H. M., Van der Ende J. Differential Predictive Value of Parents' and Teachers' Reports of Children's Problem Behaviors: A Longitudinal Study // Journal of Abnormal Child Psychology, 1994. – V. 22. – P. 531–546.

TEACHING WRITING ESSAYS TO UZBEK STUDENTS

M. A. Kurbanova

*Teacher,
Kokand state pedagogical institute,
Kokand, Uzbekistan*

Summary. The article is devoted to the study of teaching writing an essay in some easier ways for Uzbek students. Teaching writing an essay is presented as group activity in order to make this activity easier and fun.

Key words: essay; style; fun ways; Uzbek students as EFL learners; introduction; body; outline; well-organized; group activity.

The art of good writing is important to be learned by any EFL learner. Every EFL learner ought to know how to write an essay, especially an academic essay. Every language has its own features in style. Thus, we cannot say this language better or more well-organized in writing. We just should learn linguistic peculiarities of the language. Naturally, the structure of an essay in English is somehow different from that of Uzbek. That is why Uzbek students may have difficulties in writing an essay in English. Any piece of writing (e.g. essay, narrative, newspaper reports, survey reports, article, etc.) has such parts as introduction, body and conclusion. The difference is in their style.

Before teaching to write an essay, we should teach how to write a paragraph as an essay is a combination of paragraphs. As soon as our students master skills of writing a paragraph, we may begin teaching writing an essay. Although it may seem rather difficult for students, teachers should get learners to love that activity. Therefore, teachers have to be very creative in organizing fun ways. There are hundreds of sources presenting ways of teaching writing an essay in English.

Taking into account the fact that Uzbek students are non-native speakers of English, I suggest organizing teaching how to write an essay as group activity as students may get bored if they face difficulties when they work individually. So before teaching, divide the group into some subgroups. In groups students give different ideas as they have not the same knowledge and outlook; make peer editing expressing positive as well negative remarks. Let us try this way too.

Now about some steps of teaching writing an essay:

1. *Feeling free.* The first and the main step is having students to feel free in any case and in any step of writing an essay.

2. *Choosing a topic.* Teachers may suggest a list of quite interesting topics according to the age, sex, and nationality of students. The subgroups choose among them. It is better if the topics are easy to be clarified. However, at the beginning stage of it is better if all the students are asked to work under one topic.

3. *Gathering ideas.* Ask the subgroups to write any idea related to the topic which comes to their mind in the form of a list. They should feel free about mistakes in their list. Besides, mapping is one of the most understandable ways of gathering ideas under the chosen topic. Some people prefer making a list while others find mapping easier to concentrate.

4. *Organizing.* Not every idea in the list or clustering is necessary to write or quite relevant. That is why students should sort out what ideas to remove from the list. Here, they rewrite ideas under certain subtopics. On every subtopic, that is, main point students write a paragraph. So, paragraphs must not be of different non-related ideas. In this step students think about the order of the main points to be clarified in the body. Thus, they draw an outline for the essay.

5. *Draft writing.* In spite of the fact that the introduction is the first paragraph in the essay, I advise not to make students write the introduction first in the draft version. Every learner has different learning abilities and interests. So it is up to students what to begin with. Relying on my experience, I could say, writing an introduction is more difficult than writing the main body for in the introduction the writer should provide the thesis statement. So, in this step after sorting out necessary and not important ideas, student write body paragraphs freely first, that is, not giving special attention to grammar rules. Because, if students focus on grammar rules, they may lose upcoming ideas and being afraid of making mistakes, they may find writing difficult as well.

6. *Writing thesis statement.* This statement is the key sentence in the essay as it opens the essence of the whole work. Teacher should teach learners how to cover the main ideas of the body paragraphs in one statement. Teaching writing complicated thesis statements, naturally, leads to the boredom of learners' of essay writing.

7. *Writing introduction.* Introductory paragraph includes some background information on the topic and the thesis statement. This is the first time their trying their hands to write an essay, so, let students write any background information from their experience no matter the ideas are true, academic, or well-organized, or not. However, as Virginia Evan states, in the introduction of argumentative essays a writer should talk generally about the topic without giving his own opinion.

8. *Linking body paragraphs.* Teach the importance of transitional devices. Without them a writing piece may sound "dry". Obviously, they help readers understand the meaning easily. Due to transition words and expressions we may link sentences as well as paragraphs smoothly.

9. *Writing conclusion.* Here, students should generalize all of the afore-stated ideas, recap them and present their own conclusive views on the topic.

10. *Checking for grammar and spelling.* In this step students within their subgroups address to dictionaries, grammar books or some other sources in order to correct their spelling and grammar mistakes.

11. *Final revision.* In their subgroups students concentrate on the whole essay from lexical, grammatical, spelling, structural and stylistic viewpoints. If necessary, students may make any changes.

In conclusion, before teaching writing an essay, students should be taught grammar and spelling rules, types of linking words and expressions, techniques of writing a paragraph thoroughly. In the article I presented some steps of writing an essay in general. Later we can teach different types of essay where some changes may be found in the organization. As Uzbek students are non-native speakers, we should create some easy ways to teach difficult or problematic points of the language. It is true that in group activities passive students may remain passive. But it is again the teacher who should not let this case happen as they are controllers, facilitators and promoters as well. Every step should be fun for learners. As it was stated above, the main thing that should be reached by teachers is their students' feeling free and loving this activity. If all the steps are learned and fulfilled in the form of a competition and, finally, rewarded by the teacher, I am certain, students will be more interested and involved in writing an essay.

Bibliography

1. Dorothy E. Zemach and Lisa A. Rumisek. Academic Writing: from paragraph to essay. – Macmillan, 2005.
2. Virginia Evans. Successful Writing. Upper-intermediate. Exress Publishing, 2004.

УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА СПОРТ ТЎГАРАКЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ОРҚАЛИ ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ

А. Ю. Махкамов,
И. Х. Алиева,
Д. М. Абдуғаниева

Катта ўқитувчи,
ўқитувчи,
талаба,
Қўқон давлат педагогика институти,
Қўқон шаҳри, Фарғона вилояти,
Ўзбекистон

Summary. The article reflected the role of the activities carried out in schools, sports clubs. Sports content. Education prepared the employer ought to open.

Keywords: secondary schools; sports club; head of the circle.

Таълим олувчиларни Ватанга садоқат, миллий ғурур, юсак ахлокли, буюк аجدодлар меросига хурмат руҳида тарбиялаш, дарсдан ташқари бўш вақтларини тўла камраб олиш, ўзлари ҳам бўш вақтларидан унумли фойдалана олиш, эстетик, ақлий, ахлоқий, жисмоний ривожланиши учун зарур шарт-шароитларни яратиш орқали жамиятда ўз ўрнини топиб кетишга ёрдам бериш таълим берувчининг касбий вазифасидир.

Умумтаълим мактабларида ташкил этиладиган спорт тўғараклари узлуксиз таълим тизимини таркибий қисми бўлиб, таълим олувчиларнинг бўш вақтларини мазмунли ташкил этиш ва жисмоний талабларини қондиришга қаратилган. Спорт

тўғараклари мактаб жисмоний тарбия таълим берувчиси томонидан ташкил этилиб, тўғаракка қатнашиш таълим олувчининг ихтиёрига боғлиқ. Тажрибага бой бўлган тўғарак раҳбари тўғарак машғулотларининг фаолиятини ўқув йили давомида бошқариб, таълим олувчиларнинг жисмоний қобилиятларини ривожлантиришга, уларни спортга бўлган қизиқишларини ўстиришга, дарсдан ташқари бўш вақтларини тўла қамраб олишга, бу борада ноанъанвий усуллардан моҳирлик билан фойдаланишга эришиши зарур.

Шу боис тўғарак раҳбари тўғаракни ташкил этиш учун тайёргарлик кўриши, бу борада:

- Тўғарак машғулотларини йиллик режасини ишлаб чиқади ва тўғарак машғулотининг ўтказиш жадвалини белгилайди;

- Ишлаб чиқилган режа ва жадвални таълим муассасаси педагогик кенгашига тақдим этади;

- таълим муассасаси педагогик кенгашида кўриб чиқилган, тасдиқланган йиллик режа ва тўғарак машғулотининг ўтказиш жадвали бўйича спорт тўғаракларини мунтазам олиб боради;

- тўғарак аъзоларининг рўйхатини шакллантиради ва давомат журналин юритади;

- тўғарак машғулоти ўтадиган жой ёки объектларни спорт йўналишига оид жихозлайди ва зарур хом-ашё билан таъминлайди (спорт зал, спорт майдончаси ва х.к.);

- тўғарак машғулотининг моддий-техник базасини яратади: дарслик, кўшимча адабиётлар, кўргазмалар, куроллар, дидактик материаллар, спорт анжомлари, жихозлари ва х.к.;

- тўғарак аъзоларини техника хавфсизлиги қоидалари билан таништиради ва танишганлиги ҳақида тилхатни расмийлаштиради;

- Машғулот ишланмалари асосида машғулотларни дидактик тамойиллар асосида системли ташкил этиб боради;

- Қаътий белгилаган мақсадни амалга ошириш учун машғулотларни мунтазам олиб боради;

- ноанъанвий ва замонавий усулларни қўллаб машғулотлар ташкил этади.

Спорт тўғарак раҳбари таълим олувчиларни жисмоний тайёрлаш орқали:

- Доимий равишда фан ва маданиятнинг сўнгги ютуқларидан хабардор қилиб боради;

- Улар онгини ижодий ишлар ва тарбиявий тадбирлар билан банд қилиб туради;

- Уларда мустақиллик тушунчасини мустаҳкамлаб боради (давлатимиз рамзларидан байроғимизни жаҳонда кўтарилиб, мадҳиямизни янгираб туришига эришиш);

- Миллий маънавиятимиз, қадриятларимиз, анъаналаримиз, урф-одатларимиз, шунигдек аждодлар меросига ҳурмат-эътиборни шакллантиради;

- Уларни эркин фикрлашга, ўз-ўзини идора ва назорат қила билишга, ўз шахсий турмушига мақсадли ёндашувини таркиб топтиради;

- Дунёвий билимларни эгаллашга бўлган талабларини, дунёвий фикрлаш қобилиятларини, эстетик тушунчаларини шакллантира олишга тайёрлайди;

- Соғлом турмуш тарзига интилишни тарбиялайди.

Библиографик рўйхат

1. Каримов И. А. Соғлом халқ, соғлом миллатгина буюк ишларга қодир бўлади. «Халқ сўзи» газетаси, 2004 йил, 8-декабрь.
2. www.pedagog.uz

МЕТОДИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

М. Ф. Махмудова,

А. М. Махмудов

*Старший преподаватель,
Ташкентский государственный
педагогический университет
имени Низами,
учитель,
Специализированная школа,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. In article the major concepts of aspect of psychological bases of training are considered: a lingvodidaktika, the general and individual strategy of language acquisition, rechevospriyaty and recheporozhdeny, examination strategy, monitoring strategy, strategy of storing, strategy of language and semantic forecasting, strategy of a deductive reasoning, strategy of introduction of the studied units to the speech, strategy of an explication and a producing, strategy of interaction at communication.

Keywords: language acquisition; examination strategy; monitoring strategy; strategy of storing; strategy of language and semantic forecasting; strategy of a deductive reasoning.

Процесс изучения и овладения русским языком для обучающихся с узбекским языком обучения очень сложный. Вне всякого сомнения, усвоение норм русского языка идет путем обогащения обучающегося конкретными словосочетаниями, предложениями, их структурными моделями.

Развитие речи – один из важнейших разделов преподавания русского языка в образовательных учреждениях с узбекским языком обучения. Он имеет дело с таким сложным явлением, как речь человека, и связан с преподаванием не только русского языка, но и других предметов. В начале 70-х годов в программы и учебники были внесены кардинальные изменения, вызванные определением содержания развития речи и связей с изучением грамматики, специфики этой области в преподавании предмета «русский язык» и «литература».

Учение о тексте и учение о стилистике открыли в 90-е годы новые возможности для работы над текстом на понятийном уровне. «Соединение языка и развития речи в процессе взаимосвязанного обучения стало важнейшим достижением методики второй половины XX в., и реформируемая школа и методическая наука еще многое должны сделать для усовершенствования речевой части школьного курса», – отмечает А. Д. Дейкина [3].

Однако развитие речи как определенный раздел теории методики только начинает складываться. Если вопросы о содержании работы по развитию речи в образовательных учреждениях с русским языком обучения находят освещение в исследованиях Т. А. Ладыженской [4], В. И. Капинос, А. Ю. Купаловой, А. Д. Дейкиной [3], Ф. А. Новожиловой, Т. М. Фалиной и др.; в образовательном учреждении с узбекским языком обучения – в исследованиях В. А. Чинновой, С. М. Махмудовой [5], М. А. Зальдинера, М. А. Хегая, К. И. Диевой, В. И. Андрияновой [1], Т. К. Петровой, К. Е. Чернышовой и др., то вопросы о критериях оценки уровня развития связной речи и ее средствах разработаны недостаточно.

Качественное улучшение методической работы в национальной школе требует от учителя постоянного совершенствования своего педагогического мастерства. Мысль в связной письменной речи высказывается не сразу, а по частям и элементам, что требует сложной аналитико-синтетической деятельности. При этом преподавателю следует постоянно напоминать о том, что высказыванию предшествует анализ, то есть раз-

ложение описываемого на элементы по плану – вначале об одном, потом о другом и т. д. Затем происходит синтез выделенных предметных связей в цепи суждений. Формирование этих механизмов и призваны обеспечить методические приемы совершенствования активного владения речью. Под руководством учителя учащиеся получают представление о богатстве выразительных средств русского языка, умело и точно передают все оттенки своих мыслей, чувств и переживаний. Умение создавать связные тексты служит мощным стимулом развития логического мышления. Содержание текстов в процессе обучения русскому языку выступает эффективным средством интеллектуального и эмоционального воздействия на учащихся.

В современной лингводидактике, психологии обучения и экспериментальной психолингвистике накоплен обширный материал по проблемам овладения языком и выявления механизмов становления коммуникативных компетенций у различных категорий обучаемых. Исследователями, работающими в этой области, установлены десятки факторов, способствующих процессу овладения или, наоборот, существенно тормозящих его. И хотя до сих пор в лингводидактике нет описаний каких-то общих правил овладения языком, отсутствует теория, объясняющая как эмпирические, так и экспериментально проверенные факторы, никто из специалистов не сомневается в наличии особых, присущих каждому отдельному человеку стратегий овладения языком, в том числе и иностранным.

Важнейшими параметрами оптимизации учебного процесса являются поиск и установление количественных и качественных границ речевой организации обучающихся, построение моделей речевого развития, выявление основных закономерностей в системе общих и индивидуальных стратегий овладения языком с целью построения учебного процесса.

В общем виде речевая организация обучаемых при овладении ими иностранным языком содержит пять базовых компонентов: а) переработку и упорядочение речевого опыта, включая индивидуальные способы запоминания и сохранения языкового материала, а также его формализацию; б) набор речевых действий, охватывающих весь спектр коммуникативных интенций в различных ситуациях и сферах общения; в) систему динамически функционирующих концептов, формируемых в процессе усвоения и восприятия речевого материала, и включение ее в общую концептуальную систему обучаемого; г) общие и индивидуальные стратегии овладения языком; д) общие и индивидуальные стратегии пользования языком в процессах речевосприятия и речепроизведения [2].

Специалистам в области изучения речевых процессов и процессов, связанных с овладением языков, известно насколько поразительными бывают успехи детей в освоении ими грамматической структуры родного и иностранного языков, в накоплении лексического запаса, в активном пользовании языком. Иное дело, если речь идет об овладении иностранным языком взрослыми. Здесь мы наблюдаем другую картину: одни овладевают иностранным языком быстро и весьма успешно; другие – хуже или совсем не справляются с поставленными задачами.

Очевидно, что центральной проблемой при овладении любым иностранным языком является проблема выбора индивидуальной стратегии овладения: она может быть либо эффективной, либо неудачной.

При разграничении навыков и стратегий многие исследователи утверждают, что стратегии овладения языком функционируют на более высоком уровне, чем навыки; в таких случаях стратегии рассматриваются как процессы, которые руководят навыками и координируют их. Одни ученые различают более общие и более специфичные стратегии, другие говорят о термине «стратегия», когда речь идет о наиболее общих категориях поведения обучаемых. Наблюдается также определенная динамика трактовки стратегий в плане соотношения, осознаваемого или неосознаваемого при их использовании.

Стратегии овладения языком есть комплекс процессов и процедур, посредством которых обучаемый аккумулирует новые правила изучаемого языка и автоматизирует уже имеющиеся знания через переработку воспринимаемого материала с целью упрощения, упорядочения и систематизации его с помощью имеющегося опыта. В общем виде стратегии представляют собой набор специфических способов переработки речевой информации, которые обеспечивают понимание, усвоение, сохранение языковой, предметной и концептуальной информации в памяти и воспроизведение ее посредством языка в речи.

Процесс овладения любым иностранным языком, в том числе русским как иностранным, требует от учащихся принятия множества решений относительно воспринимаемого и используемого в учебном процессе языкового материала, а также совершаемых в ходе овладения языком учебных коммуникативно-познавательных действий. Индивидуальные стратегии овладения языком – это выбор обучаемыми одного из возможных вариантов действия, направленного на усвоение декларативных и процедурных знаний в области изучаемого языка. Стратегии овладения иностранным языком включают в себя глубинные психологические процессы, посредством которых обучаемые аккумулируют новые правила иностранного языка и автоматизируют их в новых ситуациях через переработку воспринимаемого материала путем его структурного упрощения с последующим включением в индивидуальную когнитивную схему обучаемого. Оптимально выработанные индивидуальные стратегии усиливают понимание, усвоение и сохранение в памяти всей необходимой учебной информации, приводят к автоматизированному пониманию и производству речи на изучаемом языке.

К числу стратегий, которые влияют на качество овладения языком, можно отнести: 1) стратегии выяснения реализуются в тех случаях, когда обучаемый просит дать пример использования слова или выражения в контексте; 2) мониторинговые стратегии; 3) стратегии запоминания; 4) стратегии языкового и смыслового прогнозирования; 5) стратегии дедуктивного рассуждения; 6) стратегии введения изучаемых единиц в речь; 7) стратегии экспликации и продуцирования; 8) стратегии взаимодействия при общении.

Наконец особо следует сказать и об основополагающих психологических характеристиках, безусловно входящих в состав общих и индивидуальных стратегий овладения языком и имеющих прямое отношение к содержанию и структуре процесса обучения. К их числу, прежде всего, относятся следующие характеристики: способность к изучению языка, уровень мотивации, простота или сложность языка и легкость или трудность овладения им, систематизация и структурирование материала, подлежащего изучению.

Библиографический список

1. Андриянова В. И. Совершенствование обучения русской устной речи узбекской школы. – Ташкент : Фан, 1988.
2. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного, 4-е изд. перераб. и доп. – М. : Русский язык. 1990. – 246 с.
3. Дейкина А. Д. Развитие устной и письменной речи учащихся – методическая проблема школы и педагогического вуза // Русский язык в школе. – № 4. – 1998.
4. Ладыженская Т. А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. Автореф. дисс. д-ра пед. наук. – М., 1972.
5. Махмудова С., Автандиляк. Использование учебных ситуаций для активизации речи учащихся. Русский язык в национальной школе. – 1971. – № 3. – С. 64–68.

О ПРИМЕНЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

О.Н. Поваляева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Елецкий государственный университет
им. И. А. Бунина, г. Елец, Россия*

Summary. The article highlights the views of modern researchers on the use of simulation in teaching.

Keywords: mathematical modeling; computerization of scientific and educational research; pedagogical experiment.

Споры о правомерности применения математического моделирования в педагогических исследованиях ведутся очень длительное время. Ещё в 1989 году Ю. К. Бабанский [1] констатировал о том, что всё большее количество учёных-педагогов положительно отвечает на этот вопрос. К их числу относятся работы В. И. Журавлёва [2], М. Н. Скаткина [9] и прежде всего работы самого Ю. К. Бабанского [1]. Автор констатирует «пока наиболее широкое применение в педагогике получило лишь наглядно-образное, описательное моделирование. Что касается логико-символического моделирования, то возможности его применения пока ещё очень ограничены из-за огромной сложности их внутренних и внешних связей», но «сказанное не отрицает необходимости дальнейшего расширения сфер успешного применения математического моделирования в педагогике» [1].

В «Классификаторе педагогических разработок» под редакцией В. И. Журавлёва [2] утверждается взгляд авторов на возможность и необходимость применения метода моделирования в педагогике.

Г. П. Щедровицкий [3] отмечает, что современная педагогическая наука находится ещё на начальном этапе своего развития, однако процесс развития педагогики можно ускорить для этого необходимо привлечь в педагогику логические методы. Одним из ведущих методов, отмечает Г. П. Щедровицкий является моделирование.

Большое внимание различным аспектам компьютеризации научно-педагогических исследований уделяет Б. С. Гершунский [2]. Автор отмечает, что «в педагогической деятельности компьютер выступает как мощное средство повышения эффективности исследовательского и управленческого труда, своеобразный интеллектуальный усилитель, способствующий объективизации научно-педагогических исследований, только гармоническое взаимодействие интеллектуальных возможностей человека и искусственного интеллекта может привести к новому этапу оптимизации многоплановой педагогической деятельности».

Д. А. Исаев [5] в работе «Компьютерное моделирование учебных программ по физике» анализирует методы формализованного представления учебного материала, применяемые в педагогической науке и практике.

В монографии А. И. Кочетова [6] «Педагогическое исследование» метод моделирования не упоминается в ряду, применяемых в педагогике общенаучных методов. Среди них автор выделяет эмпирические и теоретические методы. Однако, когда речь заходит о системности педагогического исследования А. И. Кочетов выделяет именно, построение, отвечающей определенным критериям, модели.

Е. А. Климов [7] указывает, что наличие разного рода компьютерных диаграмм – необязательная принадлежность работ по психологии и педагогике иной раз они создают видимость научности. Развивающаяся личность нестандартна, её нельзя потрогать и разного рода метрологические упражнения с ней могут создавать лишь иллюзию истинности знания.

По мнению А. В. Коржуева, В. А. Попкова [8] математическое моделирование всё же имеет ограниченную применимость, так как с одной стороны математическое описание упрощает работу, делает её доказательной, однако в этом наблюдаются определённые перекосы. Однако, в педагогическом эксперименте есть причины проявлять осторожность. Например, в педагогическом исследовании отнесение студента к тому или иному уровню сформированности какого-нибудь качества личности часть субъективно и разные экспериментаторы могут выполнить эту процедуру по-разному. Даже если автор предписывает какие для выявления этого уровня необходимо предложить испытуемому упражнения, вопросы, какие набранные количественные показатели позволяют отнести его результаты к высокому, низкому или среднему уровню, то это в большинстве случаев не учитывает того начального уровня сформированности у студентов соответствующих умений. Поэтому вполне пригодные для одних тестовые задачи могут быть абсолютно непригодными для других, и определить это заранее чаще всего невозможно. Ещё одна причина состоит в том, что как правило в педагогическом эксперименте приходится на основе результатов обследования выборки делать оценки для генеральной совокупности, но за репрезентативность выработки, степень соответствия тому или иному распределению крайне редко кто-либо может ручаться.

Однако, не призывая во всех случаях отказываться от математической обработки педагогического эксперимента следует с осторожностью относиться к интерпретации его результатов и не пренебрегать качественными показателями, которые получаются в результате длительных наблюдений учебного процесса.

Библиографический список

1. Бабанский Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М. : Педагогика, 1989.
2. Журавлёв В. И., Пидкасистый П. И., Портнов М. И. Классификатор педагогических разработок. – М., 1995.
3. Щедровицкий Г. П. Система педагогических исследований. – М., 1993.
4. Гершунский Б. С. Компьютеризация в сфере образования : проблемы и перспективы. – М., 1987.
5. Исаев Л. Д. Компьютерное моделирование учебных программ по физике. – М., 2002.
6. Климов В. А. О некоторых нежелательных традициях в работе диссертационных советов по педагогическим и психологическим наукам. – М., 2002.
7. Кочетов А. И. Педагогическое исследование. – Рязань : Изд-во РГПИ, 1975.
8. Коржуев А. В., Попков В. А. Научное исследование по педагогике. – М., 2008.
9. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований. – М. : Педагогика, 1986.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ

А. Н. Сергеев,
А. В. Сергеева,
Ю. С. Дорохин

*Доктор педагогических наук, профессор,
кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
Тульский государственный
педагогический университет им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

Summary. The article describes the basic organizational principles of the introduction of innovative technologies used in the preparation of teachers. The definition of the concept of «pedagogical innovation». The directions and objects of innovation in pedagogy and stages of their development.

Keywords: innovation; teacher; pedagogical innovation.

В современных условиях от образовательного учреждения требуется умение выработать и реализовывать эффективную инновационную образовательную деятельность, опирающуюся на собственные возможности и внутренний потенциал, как важнейшее условие реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования нового поколения и успешного функционирования в постоянно изменяющейся окружающей конкурентной среде. Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося [2; 3].

Инновационная деятельность педагога связана с процессами самоопределения – построение отношения к новому, изменение себя, своей профессиональной позиции, преодоление препятствий самореализации [1].

Инновационные процессы, их воплощение в новых продуктах и технологиях является основой экономического развития. Инновационный процесс представляет собой подготовку и осуществление инновационных изменений и складывается из взаимосвязанных фаз, образующих единое целое.

Педагогическая инновация – это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, отдельных ее компонентов и самой образовательной системы в целом [3].

Педагогические инновации могут осуществляться как за счет собственных ресурсов образовательной системы (интенсивный путь развития), так и за счет привлечения дополнительных мощностей (инвестиций) – новых средств, оборудования, технологий, капитальных вложений и т. п. (экстенсивный путь развития).

Основными направлениями и объектами инновационных преобразований в педагогике являются:

- разработка концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений;
- обновление содержания образования, изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания;
- совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом;
- улучшение подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации;
- проектирование новых моделей образовательного процесса;

- обеспечение психологической, экологической безопасности учащихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения;
- обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития учащихся;
- разработка учебников и учебных пособий нового поколения и др.

Инновации в педагогической теории и практике применяются для формирования профессиональных и общекультурных компетенций, творческой направленности, а также для формирования необходимых личностных качеств, аксиологической и акмеологической направленности, готовности к самореализации, креативности мышления, склонности к исследованиям.

Педагогические инновации осуществляются по определенному алгоритму. Выделяются десять этапов разработки и реализации педагогических нововведений:

1. Разработка критериального аппарата и измерителей состояния педагогической системы, подлежащей реформированию.
2. Всесторонняя проверка и оценка качества педагогической системы для определения необходимости ее реформирования с помощью специального инструментария.
3. Поиски образцов педагогических решений, которые носят опережающий характер и могут быть использованы для моделирования нововведений.
4. Всесторонний анализ научных разработок, содержащих творческое решение актуальных педагогических проблем.
5. Проектирование инновационной модели педагогической системы в целом или ее отдельных частей.
6. Исполнительская интеграция реформы.
7. Проработка практического осуществления известного закона перемены труда.
8. Построение алгоритма внедрения в практику новшеств.
9. Введение в профессиональную лексику новых понятий или переосмысление прежнего профессионального словаря.
10. Защита педагогической инновации от псевдоноваторов.

Несмотря на очевидную необходимость инноваций в педагогике, тем не менее существует ряд причин, препятствующих их внедрению в образовательный процесс, что несомненно в определенной степени тормозит развитие педагогики. Для инновационных процессов существуют реальные барьеры. В. И. Андреев [4] выделяет следующие из них:

- консерватизм определенной части педагогов (особенно опасен консерватизм администрации образовательных учреждений и органов образования);
- слепое следование традиции по типу: «У нас и так все хорошо»;
- отсутствие необходимых педагогических кадров и финансовых средств для поддержания и стимулирования педагогических инноваций, особенно для педагогов-экспериментаторов;
- неблагоприятные социально-психологические условия конкретного образовательного учреждения и др.

Образовательное учреждение является инновационным, если учебно-воспитательный процесс основывается на принципе природосохранности, педагогическая система эволюционирует в гуманистическом направлении, организация учебно-воспитательного процесса не ведет к перегрузкам учащихся и педагогов, улучшенные результаты учебно-воспитательного процесса достигаются за счет использования не раскрытых и не задействованных ранее возможностей системы, продуктивность учебно-воспитательного процесса не является только прямым следствием внедрения дорогостоящих средств и медиасистем. Эти критерии позволяют реально определить степень инновационности любого образовательного учреждения, независимо от его названия. Осо-

бенности инновационного образовательного учреждения можно выявить в сравнении с традиционными учреждениями.

Основополагающими принципами деятельности инновационного образовательного учреждения являются гуманизация, демократизация, индивидуализация и дифференциация. Раньше безусловным ориентиром образования в России было формирование знаний, навыков, умений, обеспечивающих готовность к жизни, понимаемую как способность адаптации личности в обществе. Теперь образование все больше ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями и которые, запуская механизм саморазвития, подготавливают личность к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

Библиографический список

1. Сергеев В. А. Кипчарская Е. В., Подымало Д. К. Основы инновационного проектирования : учеб. Пособие / под ред. д-ра тех. наук В. А. Сергеева. – Ульяновск : УлГТУ, 2010. – 246 с.
2. Сластенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. – М. : ИЧП «Изд-во Магистр», 1997. – 224 с.
3. Шайденко Н. А., Подзолков В. Г., Сергеев А. Н., Сергеева А. В. Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий подготовки современного учителя : моногр. – Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2013. – 138 с.
4. Андреев В. И. Педагогика высшей школы . учебное пособие. – Казань : Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.

БОШЛАНҒИЧ СИՆФ ЎҚУВЧИЛАРИДА КАСБ-ҲУНАРГА ЙЎНАЛТИРИШ ТУШУНЧАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Г. Ш. Тожиева

*Ўқитувчи,
Низомий номидаги
Тошкент давлат педагогика университети,
Тошкент, Ўзбекистон*

Summary. Think about the problems with respect to the person's motivational and professional interests, abilities and skills, covering the complex social, educational and psychological problems. Therefore, vocational guidance, the process of forming an intriguing and thought one of the educational process

Keywords: Solvency; business; labor; labor skills; choice of profession.

Мустақил давлатнинг иқтисодий тараққиёти кўп жиҳатдан мамлакат аҳолисининг ақлий имконияти, қобилиятлиги ва ишбилармонлигига боғлиқдир. Юксак даражадаги қобилиятлилик, ишбилармонлик эса меҳнат унумдорлигини белгилайди. Меҳнат унумдорлиги ишлаб чиқаришга илғор фан- техника ютуқларини жорий қилишгагина боғлиқ бўлиб қолмасдан балки, жамиятнинг ишлаб чиқарувчи кучи ҳисобланган кишиларга, уларнинг меҳнат малакаларига, ўз касби ҳақида чуқур билим ва тасаввурга эга бўлишларига ҳам боғлиқдир.

Маълумки, етарли қобилият ва ўз касбига нисбатан қизиқиш бўлмаган одамда меҳнат унумдорлиги паст бўлади. Бундай меҳнат жамиятга кам фойда келтиради ва одамнинг ўзи учун ҳам оғир, машаққатли туюлади. Шунинг учун тўғри касб танлаш жамият учун ҳам, ҳар бир киши учун ҳам катта аҳамият касб этади. Агар киши – тўғри ўзининг қизиқиши, қобилиятига мос касб танласа, бундай кишининг жамият тараққиётига қўшган ҳиссаси катта бўлиб, шахсий ҳаёти ижодий изланишларга бой ва мазмунли бўлади.

Касб ҳақидаги тасаввур муамоси шахснинг мотивацион хусусиятлари, касбга нисбатан бўлган қизиқиш, лаёқати ва қобилиятларини қамраб олувчи мураккаб ижтимоий-педагогик ва психологик муаммо ҳисобланади. Шу боисдан ёшларни касбга йўналтириш, қизиқишни уйғотиш ва касб ҳақидаги тасаввурини шакллантириш жараёнини фақатгина мактаб зиммасига юклаш нотўғри бўлади.

Шахснинг касб ҳақидаги тасаввур ва малакаси энг аввало у ёки бу касбга йўналтирилганлигини ҳис этиш, тўғри баҳолай билишига боғлиқдир.

Касб ҳақидаги тасаввурнинг ривожланиши шахснинг касбга нисбатан бўлган қизиқиши, мақсади ва интилиши асосида амалга ошади. Кузатишларга қараганда касб ҳақидаги тасаввурларнинг шаклланиши бир қатор босқичлардан иборат бўлиб, ҳар бир ёш давридаги болалар ва ўсмирларда ўзига хос хусусиятга эга бўлади. Масалан, биринчи тайёргарлик босқичида бўлғуси касб ҳақидаги тасаввур шаклланса, биринчи ва иккинчи синф ўқувчиларида), иккинчи босқичда (учинчи ва тўртинчи синфларда) касб ҳақида чуқурроқ тушунча ва билимларга эга бўла бошлайди. Кейинги босқичда касб ҳақидаги тасаввур ва тушунчалар мустақамланиб, касбга бўлган тайёргарликни қисман ҳис этиш ҳолати кузатилади.

Кичик ёшдаги мактаб ўқувчиларида касб-хунар ҳақидаги тасаввурни шакллантириш қуйидаги босқичларда амалга оширилиши мақсадга мувофиқдир.

Биринчи босқич – ўқувчиларнинг касб-хунарга бўлган қизиқиш ва мойиллигини ўрганиш;

Ўқувчиларнинг касб-хунарга бўлган қизиқиш ва мойиллигини ўрганишда аввало уларни касб- хунарга нисбатан қизиқишларини аниқлаб олиш учун ўқувчилар билан суҳбат, савол – жавоб, психологик тестлар олиб бориш мумкин. Шу билан бирга бошланғич синфларнинг 1-синфларида ўтиладиган “Одобнома” дарслари воситасида бу ёшдаги ўқувчиларда касб-хунарга қизиқишни шакллантиришга хизмат қилувчи халқ эртаклари, ривоятлар, мақоллар ва турли хил ўйинлар воситасида тарбиявий тадбирлар ташкил қилиш мақсадга мувофиқ.

Иккинчи босқич – касб-хунарни танлашни тарғиб қилиш;

Мактаб тажрибаси ва кузатишларнинг кўрсатишича, ўқувчилар меҳнатнинг турли кўринишлари билан жуда эрта қизиқа бошлайдилар. Лекин улар меҳнат турларининг мазмуни ҳақида жуда юзаки маълумотга эга бўладилар. Касб- хунар танлашни тарғиб қилиш ўқувчиларнинг меҳнат турлари ҳақидаги тасаввурларини кенгайтириши ва чуқурлаштириб бориши, меҳнатнинг у ёки бу соҳасига ўқувчилар йўналиши ва интилишини шакллантириши ва ижтимоий ҳаёт қонуниятларини тушунишларига ёрдам бериши керак.

Касб ва хунар танлашни тарғиб қилиш вазифаси ўқувчиларни турли касб ва хунарлар билан таништириш, ҳамда у ёки бу соҳада ишлаш учун қандай билим ва кўникма, малака зарур эканлигини, у ёки бу фаолият тури учун қандай сифатлар талаб қилинишликни тушунтириб бериш керак.

Учинчи босқич – ўқувчиларнинг қайси касб-хунарга яроқлилигини ўрганиш;

Касб-хунар танлашни тарғиб қилишдан сўнг, ўқувчиларни қайси касб-хунарга лойиқ, мос эканлигини ўрганиш ишини бошлаш зарурдир. Бунда ўқувчиларнинг у ёки бу касб-хунарга лойиқ эканлигини аниқлаш учун уларнинг соғлиги, ақлий қобилияти ва қизиқишлари аниқланиши лозим.

Тўртинчи босқич-танлаган касб-хунарлари бўйича суҳбатлар уюштириш;

Танлаган касб-хунарлари, унинг ўзига хос мураккабликлари хусусида суҳбат уюштириш орқали касб-хунарни тўғри ёки нотўғри танлаганликларини ҳис эта олишга ўргатиш зарур.

Бешинчи босқич – Одобнома, ўқиш, она тили, меҳнат дарслари орқали касб-хунар тўғрисида маълумотлар бериб бориш;

Одобнома, Ўқиш дарсликларига киритилган ва болаларда касб-хунарга қизиқишни орттирувчи ҳикоя, шеър, эртақ, ривоят, мақол ва топишмоқлар воситасида касб-хунарга қизиқишларини шакллантириб бориш.

Олтинчи босқич – одобнома, меҳнат, ўқиш дарсларида халқ оғзаки ижоди жанрларидан фойдаланиб бошланғич синф ўқувчиларида касб-хунар тушунчаларини шакллантиришга йўналтирилган технологиялар ишлаб чиқиш. Одобнома дарсликларига киритилган ва киритишилиши зарур бўлган касб-хунарга йўналтирувчи халқ оғзаки ижоди жанрлари – эртақ, ривоят, достон, ҳикоя, мақол ва топишмоқлар воситасида болаларда касб-хунарга доир қизиқиш ва тушунчаларни шакллантириб боришдан иборатдир.

Библиографик рўйхат

1. Каримов И. А. Ўзбекистон келажаги буюк давлат. – Т. : Ўзбекистон, 1997.
2. Мирзаев И. Бошланғич синф она тили дарсларида халқ оғзаки ижодини ўрганиш. – Т. : Ўқитувчи, 2009.
3. Ҳасанбоева О., Неъматова А., Ибрагимова С. Одобнома, 4-синф.
4. Шожалилов А., Тошматова Т., Магчонов С., Сариев Ш. Ўқиш китоби, 4-синф.
5. Ҳасанбоева О. Одобнома ўқитиш методикаси. Т. "Билим" нашр. 2003.

UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA MEHNAT TA'LIMI FANINI O'QITISHDA TEXNOLOGIK YONDASHUVNI TADBIQ ETISHNING O'ZIGA XOSLIKLARI

H. S. Yakubova

*Katta o'qituvchi,
Nizomiy nomidagi
Toshkent davlat pedagogika universiteti,
Toshkent, O'zbekiston*

Summary. This article features the use and application of non-traditional methods of training and improving the quality of education with the techno-insulation labor training secondary schools. Dana features a techno-insulation labor training.

Keywords: education technology; educational technology; especially the use of educational technologies at the lessons of labor training secondary schools.

Kadrlar tayyorlash milliy dasturida o'quv-tarbiyaviy jarayonni ilg'or pedagogik texnologiyalar bilan ta'minlash uzluksiz ta'lim sifatini oshirish va takomillashtirishning ikkinchi va uchinchi bosqichlarida bajariladigan jiddiy vazifalardan biri sifatida belgilangan edi.

Ta'limni texnologiyalashtirish – bu o'qitish jarayoniga texnologik yondashish asosida ta'lim maqsadlariga erishishning eng maqbul yo'llari va samarali vositalarni tadqiq qiluvchi va qonuniyatlarni ochib beruvchi pedagogik yo'nalishdir. Ta'limga texnologik yondashish – bu ma'lumot va ta'lim mazmunini atroflicha tahlil qilish yo'li bilan o'quv-tarbiya jarayonining umumiy, xususiy maqsadlarini tahlil qilish, o'qituvchi va o'quvchi maqsadlarining uchrashgan nuqtalarida (o'qitish maqsadi, o'qish maqsadi) ta'limning didaktik maqsadini belgilash asosida ta'limni loyihalash va amalga oshirish yo'llari bilan mo'ljaldagi etalonga erishishdir. Umuman, ta'lim texnologiyasi haqida gap ketganda o'zaro daxldor quyidagi hodisalarni bir-biridan farqlashga ehtiyoj tug'iladi: ta'limni didaktik loyihalash; loyihani amalga oshirish; ta'limning joriy va oraliq natijasiga ko'ra didaktik loyihaga tuzatish va o'zgartirishlar kiritish; ta'limni takrorlash va yakuniy nazoratdan iborat. Bu hodisalarning birinchi va ikkinchisi an'anaviy ta'lim tajribasida ham uchraydi. Ta'lim

texnologiyasining an'anaviy ta'lim tizimidan farqi shundaki, ta'lim natijasi va uning etalon darajasida bo'lishi doimo o'qituvchi hamda o'quvchining diqqat markazida turadi. O'qituvchi ta'lim natijasini tez-tez tekshirib, o'quvchilarni o'zlari erishgan yutuqlardan ogoh qilib turadi va o'quvchilar o'zlari erishgan yutuq va kamchiliklarni anglab, yutuqlarini yanada ko'paytirishga, kamchiliklarini esa bartaraf etishga harakat qiladi. O'quvchilar ta'limning zaruriyligini, ular ta'lim jarayonining haqiqiy subyektiga aylangan paytida sezishadi.

O'qitishga texnologik yondashish, ya'ni o'quv jarayonini ham ishlab chiqarish jarayoni kabi takrorlanuvchan xarakterga ega bo'lishini ta'minlashga oid dastlabki izlanishlar o'tgan asrning 60-yillarida amerikalik pedagog olimlar tomonidan olib borilgan.

Ta'limni texnologiyalashtirish bu o'qitish jarayoniga texnologik yondashish asosida ta'lim maqsadlariga erishishning eng maqbul yo'llari va samarali vositalarni tadqiq qiluvchi va qonuniyatlarni ochib beruvchi pedagogik yo'nalishdir.

Mehnat ta'limi darslarini texnologiyalashtirishda:

- "qanday o'qitish kerak?" degan savolga javob bermay, balki ahamiyatli qo'shimcha bo'lgan "natijaviy qanday o'qitish va o'quv jarayonini qanday qilib eng maqbul tashkil etish kerak?" degan savolga javob beradi;
- aniq sharoitlardan kelib chiqqan va ma'lum natijaga yo'nalgan, aniq pedagogik g'oyaga loyihalanadi;
- o'z natijalarini qayta ishlab chiqarishi bilan farqlanadi;
- ta'lim oluvchilar va ta'lim beruvchiga yo'naltirilgan darsning uslubiy ishlanmalaridan farqli o'laroq ta'lim olishda ularning o'z faoliyatlari hisobiga yutuq ta'minlanishiga yo'naltiriladi.

Innovatsion texnologiyalar pedagogik jarayon hamda o'qituvchi va o'quvchi faoliyatiga yangilik, o'zgarishlar kiritish bo'lib, uni amalga oshirishda asosan intraktiv metodlardan to'liq foydalaniladi. Intraktiv metodlar bu jamoa bo'lib fikrlash deb yuritiladi, ya'ni pedagogik ta'sir etish usullari bo'lib, ta'lim mazmuniining tarkibiy qismi xisoblanadi. Yani pedagog va o'qituvchi-o'quvchilarning birgalikda faoliyat ko'rsatishi orkali amalga oshiriladi.

Bunday pedagogik hamkorlik jarayoni bir qator xususiyatlarga ega:

- o'quvchining dars davomida befarq bo'lmaslikka, mustaqil fikrlash, ijod etish va izlanishga majbur etish;
- o'quv jarayonida bilimga bo'lgan qiziqishlarini doimiy ravishda bo'lishini ta'minlaydi;
- o'quvchining bilimga bo'lgan qiziqishini mustaqil ravishda har bir masalaga ijodiy yondoshgan xolda kuchaytirish;
- pedagog va o'quvchining hamisha hamkorlikdagi faoliyatini tashkillashtirish.

Umumta'lim maktablarida o'qitiladigan mehnat ta'limi darslari 1-9 sinflarda o'qitilishini e'tiborga oladigan bo'lsak, har bir davrda o'qitishning o'ziga xos xususitlaridan kelib chiqqan xolda o'qitiladi.

1-4 sinflarda mehnat ta'limi mazmuni qog'oz va karton bilan ishlash, tabiiy materiallardan turli buyumlar yasash, eng sodd mehnat amallari va ish qurollaridan foydalanishni o'rgatishdan iborat. Bu sinflarda o'quvchilarning yosh xususiyatlari va ta'lim mazmunini etiborga olgan xolda ta'lim texnologiyalarini tanlash zarur. Rolli o'yinlar, qiziqarli topshiriqlar, faollikka chaqiruvchi metodlarni qo'llash.

5-7 sinflarda mehnat ta'limi darslari yo'nalishlar asosida o'qitilishi va darslarning 70-80 foizi amaliy mashg'ulotdan iborat ekanligini nazarda tutgan xolda ta'lim texnologiyalarini qo'llashda xususiy yondashuvni talab etadi.

Pedagogik texnologiyaning eng asosiy negizi bu o'qituvchi va o'quvchining belgilangan maqsaddan kafolatlangan natijaga hamkorlikda erishishlari uchun tanlangan metodlarga bog'lik. YA'ni o'qitish jarayonida maqsad bo'yicha natijaga erishishda qo'llaniladigan har bir ta'lim metodi o'qituvchi va o'quvchi o'rtasida hamkorlik faoliyatini

tashkil etilsa, har ikkalasi ham ijobiy natijaga erishilsa, o‘quv jarayonida mustaqil fikrlay olsa, ijodiy yondosha olsa va izlansa, taxlil qilib xulosa chikarsa, o‘zlariga sinfga, sinf esa ularga baho bera olsa, o‘qituvchi ularning bunday faoliyatlari uchun imkoniyat va sharoit yaratsa, shu o‘qitish jarayonining sifat va samaradorligini oshishiga olib keladi.

Bibliografik ro‘yxat

1. Shodmonova Sh. S., Mirsagatova N. S., Ibragimova G. N., Mirsoliyeva M. T. Pedagogik texnologiyalar : o‘quv qo‘llanma.. – T. : “Fan va texnologiyalar”, 2011.
2. Tolipov U. Q. Pedagogik texnologiyalarning tadbiiy asoslari : o‘quv qo‘llanma.– T., 2006
3. Muslimov N. A., Sharipov Sh. S., Qoysinov O. A. Mehnat ta’limi o‘qitish metodikasi, kasb tanlashga yo‘llash : darslik. – Toshkent, 2014.



IV. THEORY AND PRACTICE OF USING INSTRUCTIONAL TECHNOLOGIES



ЎЗБЕК ХАЛҚ ОҒЗАКИ ИЖОДИДА БОЛАЛАРНИ КАСБ-ХУНАР ЭГАЛЛАШГА ЙЎНАЛТИРИШ МАСАЛАЛАРИНИНГ ИФОДАЛАНИШИ

Д. А. Абдурахимова,
А. Ш. Сағдиева

*Педагогика фанлари номзоди, доцент,
талаба,
Низомий номидаги
Тошкент давлат педагогика университети,
Тошкент, Ўзбекистон*

Summary. Secure tenure heritage coming through as a professional in front of the problem of pedagogical science today should be regarded as one of the most urgent problems. The younger generation, because parents and teachers through professional teaching professional at the same time moral qualities in children, including: diligence, humanism and patriotism, as well as ethical, that honor the work of others, respect for the young adults, humility, generosity, honesty, etc., will be formed. Azal- long labor of love in the minds of the younger generation and the formation of a professional vocational interest first and foremost as one of the main tools folklore genres.

Keywords: values; national culture; professional; heritage; humanitarian; parents; patriotism; to work; glorifying, the young generation.

“Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”даги асосий талаблардан бири ўтмиш меросимизни ўрганиш, кадриятларимизни тиклаш ва халқимизнинг миллий маданияти ва маънавиятини истиқлол ғоялари асосида давр талабига монанд қилиб шакллантиришдан иборат. Кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг қабул қилиниши ва ҳаётга татбиқ этилиши кадриятларимизни тиклаш ва кадриятларимизда ифодаланиб келинаётган касб-хунар эгаллаш муаммосини ёш авлод онги – шуурига сингдиришни долзарб муаммолардан бири сифатида қўйди.

Авлоддан-авлодга мерос сифатида ўтиб келаётган касб-хунар эгаллаш муаммоси бугунги кунда педагогика фани олдида турган долзарб муаммолардан бири сифатида қаралиши зарурдир. Чунки ота-оналар ва устозлар ёш авлодга касб-хунар ўргатиш билан бир вақтда, касб-хунар орқали болаларда маънавий-ахлоқий фазилатларни, жумладан: меҳнатсеварлик, инсонпарварлик, ватанпарварлик каби шу билан бирга ахлоқий сифатларни, яъни, ўзгалар меҳнатини қадрлаш, катталарни ҳурмат, кичикларни иззат қилиш, камтарлик, сахийлик, тўғрилиқ ва ҳоказоларни шакллантириб борадилар. Азал-азалдан ёш авлод онгида меҳнатга муҳаббат ва касб-хунарга қизиқишни шакллантиришда биринчи навбатда халқ оғзаки ижоди жанрлари асосий воситалардан бири сифатида қаралган.

Бошқа халқлардаги каби ўзбек халқ оғзаки ижодида халқимизнинг меҳнат қилиш жараёнида яратилган энг яхши анъаналари, тажрибалари, меҳнат қилиш ва касб-хунар ўргатиш соҳасида пайдо бўлган кўникма, малака ва одатларни бадиий шаклда авлоддан-авлодга маънавий-ахлоқий мерос сифатида қолдириб келган.

Халқнинг меҳнат қилиши жараёнида пайдо бўлган иш тажрибалари, кўникма ва малакалари халқимиз томонидан доимо улуғланган ва халқ оғзаки ижодининг ҳамма жанрларида ўзига хос ўрин эгаллаб келган. Масалан,

Кунт билан ўрган ҳунар,
Ҳунардан ризқинг унар.
Ҳунари йўқ кишининг,
Мазаси йўқ ишининг.
Ҳунарли киши оч қолмас.
Ҳунар ўрганиш учун ҳам ҳунар керак.

Ҳунар – зар, ҳунарсиз – хор каби халқ мақолаарида, шунингдек “Ақл ва бойлик”, “Уч оғайни ботирлар”, “Отадан қолган яхши мерос”, “Ғоз – ҳунаринг оз”, “Ҳар кимнинг меҳнати ўзига ширин” каби бир қатор халқ эртакларида ҳам ўзига хос равишда ифодасини топганлигини кўришимиз мумкин.

“Уч оғайни ботирлар” эртагида донишманд ота уч ўғлини сафарга жўнатади. Ботирлар сафарда ажойиб қаҳрамонликлар кўрсатишади. Ниҳоят, бир шаҳарнинг подшоҳи йигитларнинг ботирлиги, ақл-идроки ва одобларига қойил қолиб, офаринлар айтади ва уч кизини ака – укаларга беришга аҳд қилади. Шунда оғайнилар:

– “Хўп, яхши гап айтасиз, лекин бизнинг ҳам шартимиз бор.

Бизлар подшоҳ боласи эмасмиз. Отамиз бой ҳам эмас. Сизнинг давлатингиз подшоҳлик билан топилган. Биз қўл кучи билан тарбия қилинганмиз. Элимиз бир бўлса ҳам тарбиямиз бошқа. Қандай бўлар экан”, – дейишди.

Подшоҳ:

“Мен бир иқлимнинг подшосиман, сизнинг отангиз қўл кучи билан тарбия қилиб, сиздай ботирларнинг отаси бўлган экан, мендан нима камлиги бор. Ҳақиқатда мендан ортиқдир. Тарбиянгиз орқасида, жаҳон подшоҳлари ошиқ бўлиб, йиғлаб юрган кизларнинг отаси сизга ўз кизларини йиғлаб тутуди”, – деди.

Ниҳоят ботирлар уйланади, бир қанча вақт саройда яшайдилар ва охири ўз оталарининг олдига қайтишни жазм қиладилар.

Подшоҳ ялиниб-ёлвориб қолмоқларини сўрайди. қабул қилмайдилар.

– Биз сарой кишиси бўлолмаймиз, биз меҳнат билан, касб билан яшаймиз, деб ўз ота юртлари томон жўнаб кетадилар.

Маълумки, оғзаки адабиёт, ёзма адабиёт бўлмасидан илгари, узоқ ўтмишдаёқ мавжуд бўлган. Бу адабиёт халқ бадиий камолоти ва маънавий бойлигининг битмас-туганмас хазинасидир. Халқ оғзаки ижоди унинг турмуш тажрибалари асосида юзага келган бўлиб, меҳнат жараёни билан чамбарчас боғланган.

Халқ донолиги шу меҳнат жараёнининг турли ва ўзига хос шарт-шароитларига мувофиқ равишда болалар учун ҳам ажойиб эртаклар, кўшиқлар, топишмоқлар, мақоллар яратган. Уларни болалар жуда севиб тинглайдилар ва ўқийдилар. Халқ оғзаки ижоди билан болалар мактабгача тарбия ёшидан бошлаб таниша бошлайдилар. Халқ оғзаки поэтик ижодидаги образларнинг ёрқинлиги, сўз маъноларининг аниқлиги, матннинг оҳангдорлиги, мусиқийлиги каби хусусиятлар бола руҳида ором, ҳузур бағишлайди, уни ўзига маҳлиё этади.

Касб-ҳунарга йўналтирувчи ва меҳнатни улуғловчи эртаклар болаларнинг мурғак онглари шакллантиришда ва уларнинг тасаввур дунёларининг бойишида катта роль ўйнайди. Бундан ташқари, болаларда хотира ва диққат жараёнларининг ўсишига катта имконият яратиб беради.

Бола ҳаётида, тарбиясида иштирок этадиган барча машғулотлар, турмуш талаби ва болалар тарбияси учун зарур барча эртаклар ўзининг ранг-баранглиги билан бугунги мактаб дастурларига киритилиши, бугунги кичик ёшдаги мактаб боласига етказилиши, уларни ҳам ақлий, ҳам маънавий, ҳам жисмоний машғул қила олиши керак. Ўзбек болалар фольклорининг бир тури бўлган эртаклар ҳам ана шу талабларнинг ҳаммасига жавоб бера оладиган бўлиши табиийдир. Уларнинг репертуари қанчалик кенгайиб борса, шунчалик замоннинг ривожланиши жиҳатидан тобора янгиланиб туради ва бугунги кунда болалар тарбиясининг муҳим муаммоларини ечишга хизмат қилади.

Библиографик рўйхат

1. Каримов И. А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Тошкент : Ўзбекистон, 2008.
2. Раззоқов Х., Мирзаев Т., Собиров О., Имомов К. Ўзбек халқ поэтик ижоди.
3. Мирзаев И. Бошланғич синф она тили дарсларида халқ оғзаки ижодини ўрганиш. – Т. : Ўқитувчи, 2009.
4. Муродов М. Олтин сандиқ очилди. – Тошкент, 1994.
5. Жуманазаров З. А. Ўзбек халқ топишмоқларининг ўзига хос хусусиятлари. – Т. : ТДПУ, 2000.
6. Ҳайдаров М.Э. «Меҳнат тарбияси воситасида халқ миллий анъаналаридан фойдаланишнинг назарий ва амалий асослари», Т.:ТДПУ, 2001.

АВТОМОРФИЗМЫ ЧИСЛОВЫХ СИСТЕМ

Д. Д. Ароев,
Г. Н. Носирова

Старший преподаватель,
студентка,
Кокандский государственный педагогический
институт, г. Коканд, Узбекистан

Summary. In this paper we study the automorphisms of all systems and quaternions. Since the algebraic operations are carried out in all numerical sets.

Keywords: automorphism; isomorphism; natural number; rational number; irrational number; real number.

В данной статье изучаются автоморфизмы всех числовых систем и тело кватернионов. Так как во всех числовых множествах N, Z, Q, R, C выполняются алгебраические операции сложения и умножения, то под автоморфизмом понимается взаимно-однозначные отображения $f: K \rightarrow K$ (где K совпадает с одной из вышеназванных числовых систем), которое сохраняет алгебраические операции $+$ и \cdot , т. е.

$$f(a+b) = f(a) + f(b) \text{ и } f(a \cdot b) = f(a) \cdot f(b), a, b \in K$$

Легко доказать, что числовые системы N, Z и Q не имеют автоморфизмов кроме тождественного

Пусть теперь $K = R$. В силу включения $Q \subset R$ для любого автоморфизма

$f: R \rightarrow R$ выполняется равенство $f\left(\frac{p}{q}\right) = \frac{p}{q}$. Поэтому для описания всех

автоморфизмов поля вещественных чисел достаточно определить образы всех иррациональных чисел при автоморфизме f .

Покажем, что для любого иррационального числа $\alpha \in R$ тоже выполняется равенство $f(\alpha) = \alpha$. Для этого допускаем от противного, т.е для иррациональных чисел $\alpha \neq \beta$ верно $f(\alpha) = \beta$ и $\alpha \neq \beta$. Если $\alpha > 0$, то $f(\alpha) \neq 0$ и

$$f(\sqrt{\alpha}) = f(\sqrt{\alpha} \cdot \sqrt{\alpha}) = (f(\sqrt{\alpha}))^2 > 0$$

т. е. $f(\alpha) > 0$. Отсюда следует, что при автоморфизме положительные вещественные числа переходят к положительным. Предположим, что для чисел α и β выполняется неравенство $\alpha < \beta$. Тогда верно неравенство $f(\alpha) < f(\beta)$. Для иррациональных чисел α и β ($\alpha \neq \beta$) всегда можно найти такого рационального числа r , что $\alpha < r < \beta$. Тогда верно следующие неравенства

$$f(\alpha) < f(r) < f(\beta) \text{ или } \beta < f(r) < f(\beta)$$

Так как, $f(r) = r$, то неравенство $\beta < f(r) < r$ противоречит неравенству $r < \beta$. Полученное противоречие показывает, что $f(\alpha) = \beta = \alpha$, т. е. автоморфизм f тождественное. В случае, когда $\beta < \alpha$ рассуждая аналогичным образом, можно получить противоречие. Таким образом, поле вещественных чисел тоже обладает единственным автоморфизмом.

Если $K = C$ -поле комплексных чисел, то доказано, что поле C имеет бесконечно много автоморфизмов [1]. Но при условии, что если автоморфизм $f : C \rightarrow C$ каждого вещественного числа $a \in R$ переводит в себя, т. е. $f(a) = a$ то существует только два автоморфизма:

$$f_1(a + bi) = a + bi$$

$$f_2(a + bi) = a - bi$$

Мы докажем, что это же утверждение верно при более слабом условии: $f(R) \subset R$, т. е. автоморфизм f переводит вещественные числа к вещественным. Если $f(R) \subset R$, то сужение отображение f в R является автоморфизмом поля вещественных чисел. Для автоморфизма $f : R \rightarrow R$, как мы выше показали, выполняется равенство $f(a) = a$ для любого числа $a \in R$.

Пусть $a + bi \in C$ произвольное комплексное число и $f : C \rightarrow C$ автоморфизм. Тогда

$$f(a + bi) = a + bf(i)$$

$$f(a - bi) = a - bf(i)$$

т. е. автоморфизм f определяется только образом комплексного числа i . Из последних двух равенств имеем

$$f(a + bi)f(a - bi) = a^2 - b^2(f(i))^2$$

или

$$f(a^2 + b^2) = a^2 - b^2(f(i))^2$$

Так как каждое вещественное число при действии f остаётся на месте, то

$$a^2 + b^2 = a^2 - b^2(f(i))^2$$

Последнее равенство верно при любых a и b , то имеем, что $(f(i))^2 = -1$.

Это равенство показывает, что либо $f(i) = i$, либо $f(i) = -i$.

Таким образом, мы доказали, что выполняется одно из следующих двух равенств:

$$f(a + bi) = a + bi \text{ или } f(a + bi) = a - bi$$

Если $f : C \rightarrow C$ непрерывный автоморфизм, то верно равенство $f(a) = a$ для любого вещественного $a \in R$. Действительно, если a рациональное число, то $f(a) = a$. Если a иррациональное число, то существует последовательность рациональных чисел $\{r_n\}_1^\infty$ которая к числу a $\lim_{n \rightarrow \infty} r_n = a$. В силу непрерывности f имеем $f(\lim_{n \rightarrow \infty} r_n) = f(a)$. Но, с другой стороны, рациональные числа при действии f остаются

ся на месте, т. е. $f\left(\lim_{n \rightarrow \infty} r_n\right) = \lim_{n \rightarrow \infty} f(r_n) = \lim_{n \rightarrow \infty} r_n$. По этому выполняется равенство $f(a) = a$.

Таким образом, если автоморфизм $f : C \rightarrow C$ есть непрерывное отображение, то выполняется одно из следующих двух равенств:

$$f(a + bi) = a + bi ; f(a + bi) = a - bi$$

Пусть теперь $K = A$ - тело кватернионов [1] т.е. $A = \{a + bi + cj + dk\}$

$(a, b, c, d \in R)$, где $i^2 = j^2 = k^2 = -1$

Пусть $\alpha = a + bi + cj + dk \in A$. Тогда кватернион $\bar{\alpha} = a - bi - cj - dk$ называется сопряженным элементом к α и для этих кватернионов верно равенство

$$\alpha \cdot \bar{\alpha} = a^2 + b^2 + c^2 + d^2 \in R$$

Пусть теперь $f : A \rightarrow A$ произвольный автоморфизм. Тогда для любого элемента $a \in K$ имеем

$$f(\alpha) = f(a + bi + cj + dk) = f(a) + f(b)f(i) + f(c)f(j) + f(d)f(k)$$

$$f\left(\bar{\alpha}\right) = f(a - bi - cj - dk) = f(a) - f(b)f(i) - f(c)f(j) - f(d)f(k)$$

Если автоморфизм f каждого вещественного числа $a \in R$ переводит в себя, то имеем

$$\begin{aligned} f(\alpha)f\left(\bar{\alpha}\right) &= (a + bf(i) + cf(j) + df(k)) \times (a - bf(i) - cf(j) - df(k)) = \\ &= a^2 - b^2(f(i))^2 - c^2(f(j))^2 - d^2(f(k))^2. \end{aligned}$$

Так как $f\left(\alpha \cdot \bar{\alpha}\right) = a^2 + b^2 + c^2 + d^2$ то имеем

$$a^2 + b^2 + c^2 + d^2 = a^2 - b^2(f(i))^2 - c^2(f(j))^2 - d^2(f(k))^2.$$

В силу произвольности чисел a, b, c, d последнее равенство выполняется только при условии

$$(f(i))^2 = (f(j))^2 = (f(k))^2 = -1$$

Таким образом, элементы $f(i), f(j), f(k)$ совпадают с одним из следующих элементов $i, j, k, -i, -j, -k$.

Так как автоморфизм $f : A \rightarrow A$ однозначно определяется образами элементов i, j, k то для выполнения условия

$$f(\alpha \cdot \beta) = f(\alpha) \cdot f(\beta), \quad \forall \alpha, \beta \in A$$

достаточно проверить выполнения равенств

$$f(i \cdot j) = f(i) \cdot f(j)$$

$$f(i \cdot k) = f(i) \cdot f(k)$$

$$f(j \cdot k) = f(j) \cdot f(k)$$

Построим подстановку

$$\begin{pmatrix} i & j & k \\ f(i) & f(j) & f(k) \end{pmatrix}$$

где $f(i), f(j), f(k)$ совпадает только с одним из следующих элементов i, j, k . Каждой постановке соответствует единственный автоморфизм. Если данная подстановка нечетная, то соответствующее отображение f не является автоморфизмом. Четные подстановки (их всего три) определяют отображения, которые являются автоморфизмами тела A .

Следующие постановки четные:

$$\varphi_1 = \begin{pmatrix} i & j & k \\ j & i & k \end{pmatrix}, \varphi_2 = \begin{pmatrix} i & j & k \\ k & j & i \end{pmatrix}, \varphi_3 = \begin{pmatrix} i & j & k \\ i & k & j \end{pmatrix}$$

Поэтому соответствующие отображения являются автоморфизмами. Автоморфизмами являются отображения, соответствующие отображениям

$$\begin{aligned} \varphi_4 &= \begin{pmatrix} i & j & k \\ -j & i & k \end{pmatrix}, \varphi_5 = \begin{pmatrix} i & j & k \\ -i & j & -k \end{pmatrix}, \varphi_6 = \begin{pmatrix} i & j & k \\ i & -j & -k \end{pmatrix}, \varphi_7 = \begin{pmatrix} i & j & k \\ -j & -k & i \end{pmatrix} \\ \varphi_8 &= \begin{pmatrix} i & j & k \\ -j & k & -i \end{pmatrix}, \varphi_9 = \begin{pmatrix} i & j & k \\ j & -k & -i \end{pmatrix}, \varphi_{10} = \begin{pmatrix} i & j & k \\ -k & -i & j \end{pmatrix}, \varphi_{11} = \begin{pmatrix} i & j & k \\ -k & i & -j \end{pmatrix} \\ \varphi_{12} &= \begin{pmatrix} i & j & k \\ k & -i & -j \end{pmatrix} \end{aligned}$$

Кроме того, при помощи нечетных подстановок можно построить следующие преобразования, которые соответствующие отображения являются автоморфизмами:

$$\begin{aligned} \varphi_{13} &= \begin{pmatrix} i & j & k \\ -j & i & k \end{pmatrix}, \varphi_{14} = \begin{pmatrix} i & j & k \\ j & -i & k \end{pmatrix}, \varphi_{15} = \begin{pmatrix} i & j & k \\ j & i & -k \end{pmatrix} \\ \varphi_{16} &= \begin{pmatrix} i & j & k \\ -j & -i & -k \end{pmatrix}, \varphi_{17} = \begin{pmatrix} i & j & k \\ -k & j & i \end{pmatrix}, \varphi_{18} = \begin{pmatrix} i & j & k \\ k & -j & i \end{pmatrix} \\ \varphi_{19} &= \begin{pmatrix} i & j & k \\ k & j & -i \end{pmatrix}, \varphi_{20} = \begin{pmatrix} i & j & k \\ -k & -j & -i \end{pmatrix}, \varphi_{21} = \begin{pmatrix} i & j & k \\ -i & k & j \end{pmatrix} \\ \varphi_{22} &= \begin{pmatrix} i & j & k \\ i & -k & j \end{pmatrix}, \varphi_{23} = \begin{pmatrix} i & j & k \\ i & k & -j \end{pmatrix}, \varphi_{24} = \begin{pmatrix} i & j & k \\ -i & -k & -j \end{pmatrix} \end{aligned}$$

Например, автоморфизм порожденный при помощи преобразования φ_{24} каждого кватерниона $\alpha = a + bi + cj + dk$ переводит в кватернион

$$f_{24}(\alpha) = a - bi - ck - dj$$

и удовлетворяет условию

$$f_{24}(\alpha \cdot \beta) = f_{24}(\alpha) \cdot f_{24}(\beta), \alpha, \beta \in A$$

Таким образом тело кватернионов обладает равно 24 автоморфизмами, вещественные числа которых при этих автоморфизмах переходят в себя.

Библиографический список

1. Нечаев В. И. Числовые системы. – М. : Просвещение, 1975.
2. www.books.academic.ru

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ В ЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

А. М. Брагова

*Кандидат исторических наук, доцент,
Нижегородский государственный
лингвистический университет,
г. Нижний Новгород, Россия*

Summary. The report analyses ways of using an interdisciplinary approach in teaching Latin to students of a linguistics university. On the one hand, students' knowledge of Russian and other living Indo-European languages makes the process of learning Latin less difficult. On the other hand, studying Latin facilitates the process of learning other disciplines at a linguistics university.

Keywords: Latin; interdisciplinary approach; linguistics university.

Занятия латинским языком, организуемые для студентов направлений подготовки «Лингвистика» (профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»), «Педагогическое образование» (профиль «Иностранный язык») в рамках дисциплины «Древние языки и культуры», а также направления подготовки «Филология» по дисциплине «Латинский язык», проводятся на основе междисциплинарного подхода. Междисциплинарный подход является весьма актуальным в наши дни, поскольку позволяет систематизировать знания студентов, представить их не фрагментарно, а целостно. Потому справедливо будет сказать, что «междисциплинарные связи отвечают за целостность современного учебного процесса в высшей школе» [4, с. 724].

Междисциплинарный подход применительно к обучению студентов языкового вуза латинскому языку выражается как в использовании знаний, уже имеющихся у студентов благодаря освоению других дисциплин (например, школьного курса русского и иностранного языков), при объяснении латинской грамматики и в ходе историко-культурологического комментирования читаемых текстов (основываясь на уже имеющихся знаниях античной истории и культуры), так и в использовании знаний в области латинского языка для формирования компетенций по другим дисциплинам, изучаемым параллельно с латинским языком в языковом вузе (например, по иностранным языкам и языкознанию).

Обучение латинскому языку осуществляется на первом курсе, когда студенты еще не получили базовых знаний о языковых сходствах и различиях внутри индоевропейской языковой семьи, им не читали курс языкознания. В этой связи полезным бывает использование уже полученных ими знаний о родном и изучаемом иностранном языке в сравнительно-сопоставительном ключе, поскольку, являясь индоевропейскими, данные языки способствуют усвоению общих закономерностей грамматики латинского языка в сравнении с грамматиками упомянутых языков. В этом вопросе я согласна с Н. К. Малинаускене, которая среди принципов преподавания классических языков студентам гуманитарных специальностей упоминает принцип привлечения уже известного материала, который «осуществляется за счет учета межпредметных связей с дисциплинами учебного плана ... прежде всего за счет использования аналогий с другими языками, особенно с фактами родного языка» [3, с. 28]. Например, при объяснении 1–2 склонений латинского имени существительного важно проводить параллели с анало-

гичными склонениями русского имени существительного, указывая на индоевропейскую основу, заканчивающуюся на -а в 1-м склонении или на правило среднего рода во 2-м. При объяснении категорий латинского глагола уместно проводить параллели с аналогичными терминами-дериватами в иностранном языке, например, английском: *verbum* – *verb*; *persona* – *person*; *modus* – *mood*, *modus indicativus* – the indicative mood, *modus imperativus* – the imperative mood, *modus conjunctivus* – the subjunctive mood; *tempus praesens* – the present tense, *tempus perfectum* – the perfect tense, *tempus futurum* (*primum / secundum*) – the future tense, etc. Список таких сравнений можно продолжать, однако при применении сравнительно-сопоставительного метода на занятиях важно не переусердствовать. Достаточно дать понять студентам, что латинский язык для них – не *terra incognita*, что многое из того, что предстоит изучить, им уже известно. Особенно это является при изучении крылатых выражений (например, все без исключения студенты знают выражения «Через тернии к звездам» и «Пришел, увидел, победил» хотя бы на русском языке) или античной культуры (выражения «яблоко раздора», «ахиллесова пята», «дамоклов меч», «танталовы муки» и т. д.).

В то время как использование уже имеющихся знаний помогает сделать курс латинского языка для студентов менее сложным и пугающим, то постоянное доказательство практической значимости латыни для будущей профессии студентов является архиважным в процессе обучения этому предмету. «Латинский язык для студента – ... связующее звено между русским и иностранными языками, изучаемыми в вузах» [1, с. 99], и мы, как преподаватели, должны постоянно подкреплять этот тезис практически. Например, у студентов вызывает неподдельный интерес поиск латинских производных во всех известных им индоевропейских языках (*date* – дата (рус.), *data* (англ.), *das Datum* (нем.), *date f* (фр.); *rapio* – Раптор (рус.), *rapture* (англ.), *rapine f* (нем.) и т. д.). Полезно также давать студентам общую информацию языковедческого характера. Для многих студентов является откровением тот факт, что английский и немецкий языки не относятся к романской группе: эта распространенная ошибка обычно выявляется, когда я прошу их перечислить романские языки. В связи с этим уже на первой лекции для филологов я предлагаю им внимательно рассмотреть слайд с генеалогическим древом индоевропейской языковой семьи. Также важно с первых занятий подчеркивать разницу между синтетическими и аналитическими языками на примере латинского и русского языков как синтетических и английского, немецкого, французского языков как аналитических, приводя в качестве примера, например, глагольные формы.

Закончу свой доклад словами известного российского филолога-классика Н. Л. Кацман о том, что «преподавая латинский язык, мы стремимся к тому, чтобы органически включить в наш курс те сведения из программного материала по другим лингвистическим дисциплинам, которые, с одной стороны, повышают научность изложения материала самого латинского языка, с другой, – способствуют постижению его в тесной связи с другими лингвистическими дисциплинами» [2, с. 143].

Библиографический список

1. Иванова Е. А. К вопросу об интегрированном изучении латинского и английского языков в юридическом вузе // Вестник Омского юридического института. – 2010. – № 2 (13). С. 99–101. URL: http://vestnik.omua.ru/sites/default/files/vol/13/33_ivanova.pdf (дата обращения: 28.12.2015).
2. Кацман Н. Л. Междисциплинарные связи курса латинского языка с профилирующими лингвистическими дисциплинами на факультете французского языка // Индоевропейское языкознание и классическая филология–XI (чтения памяти И. М. Тронского) : материалы международной конференции 18–20 июня 2007 г. – СПб., 2007. – С. 136–144.
3. Малинаускене Н. К. Классические языки в высшей школе. – М. : Изд-во Сретенского монастыря, 2012. – 272 с.
4. Уварова И. В., Ерина Т. Ф. Междисциплинарные связи при обучении иностранным языкам в высшей школе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – № 3. – 2015. –

ЯЗЫКОВОЕ ПОРТФОЛИО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Ю.А. Жаринов

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Уфимский государственный
нефтяной технический университет,
филиал в г. Салавате,
Республика Башкортостан, Россия*

Summary. This article examines the use of the language learning portfolio as an effective educational technology. It provides a basis for consistent self-assessment of communication competences. The language portfolio technology offers opportunities for students to develop their language skills at all levels.

Keywords: language portfolio; language passport; language biography; dossier; language portfolio types.

Одной из лингвистических технологий, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является технология работы с языковым портфолио.

Языковое портфолио представляет собой технологию работы с продуктами познавательной деятельности студентов, предназначенных для анализа и оценки результатов своей деятельности. Портфолио студента может стать одним из способов формирования ключевой компетентности при изучении иностранного языка в вузе. Компетентность – это комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром [4].

Целью языкового портфолио является стимулирование изучения иностранных языков, помощь при оценке своих способностей в коммуникациях на других языках, адекватное восприятие своих достижений, сильных и слабых сторон, информирование о своем уровне достижений на основе общей шкалы, выработанной Советом Европы и принятой во всей Европе [2].

Портфолио структурно состоит из трёх частей: языковой паспорт, языковая биография и досье, а также содержит в себе некоторые ключевые элементы: самомониторинг и рефлексию [1; 3].

- Языковой паспорт (информация об обучаемых, обзор достижений в изучении иностранного языка, факты межкультурных контактов).
- Языковая биография (описание иноязычной коммуникативной компетенции владельца языкового портфолио на основе европейской шкалы самооценки уровня владения коммуникативными умениями).
- Досье (творческие сочинения, проектные работы, итоговые тесты, сертификаты, дипломы, планы по дальнейшему изучению иностранного языка).

В языковой биографии содержатся дескрипторы, то есть параметры, по которым уточняется и оценивается (преподавателем и студентом) уровень владения студентом иностранным языком. Дескрипторы российского языкового портфолио применительны к разным видам речевой деятельности по ситуации аутентичного межкультурного общения. С помощью дескрипторов можно оценить такие навыки, как письмо, устный монолог, участие в разговоре и слушание.

Дополнительными параметрами оценки могут служить анкеты, опросники, контрольные листы самопроверки, оценочные таблицы.

В зависимости от целей создания портфолио бывают разных типов.

Первый тип портфолио – это «папка достижений», направленная на повышение собственной значимости студента и отражающая его успехи (дипломы, грамоты).

Второй тип – рефлексивное портфолио, раскрывающий динамику личностного развития студента, помогающий отследить результативность его деятельности как в количественном, так и качественном плане.

Третий тип портфолио – проблемно-исследовательский, связанный с написанием реферата, научной работы, подготовкой к выступлению на конференции.

Четвертый тип портфолио – тематический, создаваемый в процессе изучения какой-либо большой темы, раздела, учебного курса.

Среди основных характеристик языкового портфолио как средства самоконтроля – всесторонность, спланированность и систематичность, информативность, приспособленность для определенной цели, аутентичность. Портфолио является перспективной технологией рефлексивного обучения в условиях самостоятельной работы студента.

Таким образом, образовательная технология «языковое портфолио» создаёт возможности неформального оценивания достижений студентов и является эффективным средством формирования лингвистической компетенции.

Библиографический список

1. Иванченко Т. Ю. Технология «языковой портфель» как инструмент мотивации к изучению иностранного языка на протяжении всей жизни // Молодой ученый. – 2014. – № 12. – С. 462–465.
2. Мосина М. А., Красильникова Н. А. Языковой портфель как инновация современного иноязычного образования // Молодой ученый. – 2014. – № 11. – С. 398–401.
3. Порожняк Н. Ф. Языковой портфель как инструмент формирования лингвистической компетенции // Молодой ученый. – 2015. – № 11. – С. 1458–1459.
4. Сороковых Г. В., Шумова И. В. Методический портфель студента-практиканта как способ формирования профессиональной компетентности будущего учителя иностранных языков // Иностранные языки в школе. – 2007. – №1. – С. 54–58.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

А. Н. Иманова,
Р. Т. Самуратова

*Преподаватели,
Национальный Центр повышения
квалификации «Өрлеу» по Акмолинской области,
филиал в г. Кокшетау, Казахстан*

Summary. The article presents one of the variants of training organization of the children with disabilities using the internet site Eliademy. We describe the actions of the teacher on development of the site. Particular attention is paid to the opportunities offered by the technology for distance learning.

Keywords: children with disabilities; internet; distance learning; Eliademy site.

Дети с ограниченными возможностями здоровья на сегодняшний день в Казахстане составляют значительную социальную группу, требующую специального образования, позволяющего им интегрироваться в обществе, обеспечивая непрерывный единый процесс жизнедеятельности в единой социальной среде. В связи с этим актуальным является обучение на основе инклюзивного подхода, предполагающего необходимость совершенствования учебных программ, выбор дифференцированной стратегии преподавания и обучения, способствующей удовлетворению потребностей всех учащихся.

В систему специального образования легко вписывается дистанционное (асинхронное) обучение как реально работающий элемент непрерывного образования, при котором каждый член общества в равной степени может быть не только потребителем образовательных услуг, но и активным участником процесса обучения. Преимущества дистанционного обучения бесспорны. Но в чем новизна и актуальность дистанционного обучения при реализации инклюзивного подхода и обучения? Во-первых, ориентированность на возможности удаленного обучения, развития и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих школу из-за медицинских показаний. Во-вторых, это обучение, при котором каждый ребенок находит оптимальный для себя режим обучения и способ деятельности. Дети могут самостоятельно составить удобное расписание и определить удобный для него темп обучения.

На сегодняшний день в интернет-среде существуют удобные, бесплатные сайты, которые можно использовать как полноценное решение об организации дистанционного обучения. Приведем несколько примеров:

Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда), WEB-платформа Eliademy, Claroline LMS, Google Classroom, Canvas, Microsoft.com/learning. Системы дистанционного образования такие, как Moodle и Claroline LMS в нашем регионе используются лишь в организациях профессионально-технического и высшего образования. Данные системы являются свободно распространяемыми и не требуют особых материальных затрат на установку и обслуживание, но в то же время для использования Moodle и Claroline LMS необходимы серверные мощности организации. Протестировав перечисленные ранее сайты, мы остановились на оболочке Eliademy, как наиболее доступной и надежной среде дистанционного обучения. Данный сервис был разработан в Финляндии, в стране, которая является лидером в сфере образования и использования цифровых технологий в обучении школьников и студентов. Русскоязычная версия стала доступна с недавнего времени. Перейдя по ссылке <https://eliademy.com/> можно легко зарегистрироваться и создать свой курс обучения [2].

Интерфейс курса состоит из вкладок: «Материал», «Вебинары», «Задания», «Журнал успеваемости», «Обсуждения», «Участники», «Сертификат», «Настройки». Он прост, не требует ни от учителя, ни от ученика никаких специальных навыков. Группа обучающихся или так называемый «Виртуальный класс» создается учителем по приглашению во вкладке «Участники». Приняв приглашение по электронной почте, ученики автоматически получают доступ к новому курсу обучения.

Для создания образовательного курса учителю необходимо подготовить теоретический материал, дополнительные ресурсы для изучения, разработать задания и все это загрузить на портал. Чтобы организовать полноценный курс можно воспользоваться онлайн-мультимедиа, видео, форумами, а также встраивать ресурсы с различных интернет-источников, например: Youtube.com, Myshared.ru, Slide-share, Google Docs, Interneturok.ru и др. Тесты и тренажеры к уроку, интерактивные задания создаются на платформе, что позволит учителю проверить правильность понимания материала. Кроме того, сайт поддерживает обратную связь с учениками при помощи инструмента «Обсуждение» или «Задать вопрос к уроку». Для структуризации обучения целесообразно использовать образовательный календарь, с помощью которого ученик сможет изучать соответствующие материалы курса, выполнять задания, тесты по срокам, регулируемым учителем.

Бесспорно, эффективность данной формы обучения во многом зависит от учителя, от того, насколько он компетентен в вопросах организации дистанционного обучения, от владения навыками работы с интернет-ресурсами.

В рамках действующего областного проекта «Инклюзив сегодня» нами разработан спецкурс с целью повышения квалификации педагогов, работающих с детьми, ограниченными по теме «Организация дистанционного обучения детей с ограниченными

ми возможностями здоровья». Нормативно-правовой основой разработки данного спецкурса являются следующие документы:

1. Инструктивно-методическое письмо по обеспечению программно-техническими средствами рабочих мест детей-инвалидов, обучающихся на дому, разработанное ГУ «Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики» от 04.01.2012 г. № 01-213.

2. Приказ министра образования и науки РК «Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» от 13.04.2010 г. № 169 (с изменениями и дополнениями от 05.04.2011 г.) [1].

Целью курса является формирование у учителей навыков организации асинхронного обучения. Он будет полезен педагогам, обучающим детей на дому, а также работающим с детьми, часто пропускающими занятия из-за проблем со здоровьем. В программе курса обучение педагогов созданию платформ для дидактического, программного и технического комплекса обучения в среде интернет на основе платформы Eliademy. По окончании курса педагоги смогут не только организовывать «Виртуальные классы», но и управлять обучением: организовывать обсуждения, представлять комментарии, оценивать результаты выполнения заданий.

Асинхронное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – не просто одна из современных тенденций образования, в некоторых случаях это единственная возможность социализации детей в обществе, адаптации в быстро меняющемся мире.

Библиографический список

1. Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям// Информационно-правовая система нормативно-правовых актов Республики Казахстан «Әділет». URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200000112>
2. Сайт Eliademy. URL: <https://eliademy.com/>

РОЛЬ УПРАЖНЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНИКА “THE BUSINESS 2.0”

Е. В. Калибердина,
Е. А. Фридлянская,
И. Г. Фролова

*Старшие преподаватели,
Российский экономический университет
им. Г. В. Плеханова, г. Москва, Россия*

Summary. Language skills and speech abilities are formed and developed on the basis of exercises. The system of exercises is the basis of the training system. It is elaborated with consideration of peculiarities of improvement of speech habits of students and it is aimed at forming of communicative foreign-language competence.

Keywords: classification of exercises; the formation of communicative foreign-language competence; functional significance of exercises; methodologically sound selection of the program material.

Система упражнений как методическая категория обладает всеми закономерностями системы обучения. Соответственно, зная особенности системы упражнений, преподаватель может их использовать при разных условиях и специфике обучения, адаптируя их к своей технологии. Учебник является средством обучения, а не целью, и преподавателю необходимо «подстраивать» его под свою систему обучения, которая конструируется из последовательно выстроенных упражнений и заданий. Именно поэтому в условиях многоязычия и политкультурности преподаватель должен владеть техноло-

гией взаимодействия с учащимися и умением создавать свою систему упражнений, используя ее для разных условий и специфики обучения. В таком случае учебник иностранного языка станет средством, а не целью обучения.

В этой связи важно:

- уметь определить взаимосвязь приемов и упражнений;
- понимать, что такое «упражнение»;
- знать основы классификации системы упражнений;
- знать виды, типы, комплексы упражнений;
- уметь прогнозировать степень трудностей и сложностей;
- оценивать эффективность упражнений и заданий, анализируя их преимущества и недостатки.

Соотношение методических категорий «прием» и «упражнение» – это как общее и частное. Что означает следующее: один и тот же прием можно использовать для создания множества упражнений. Главное же отличие приема от упражнений заключается в том, что прием является единицей технологии обучения, т. е. деятельностью преподавателя, а упражнение – взаимодействием преподавателя и студентов, учащихся друг с другом. Преподаватель пользуется приемами и моделирует упражнения, которые учащиеся выполняют и, в свою очередь, овладевают соответствующими навыками и умениями. В итоге учащиеся усваивают упражнения, а не приемы. И как следствие – упражнение выступает единицей взаимодействия между преподавателем и студентами, учащихся друг с другом.

Упражнения, которые содержит учебник, часто бывают довольно сложными для понимания учащимися, что приводит в свою очередь к проблемам и затрудняет процесс овладения навыками и умениями. Чтобы снять такого рода проблемы или избежать таких проблем, преподаватель придумывает в качестве дополнения к уже существующим тренировочные упражнения и, таким образом, повышает качество усвоения учебного материала. В методике обучения иностранным языкам предлагается классификация или типология упражнений, которые разделяются по аспектам языка и видам речевой деятельности, и группируются в соответствии с этапами обучения: ознакомление, закрепление, применение. Языковые навыки и речевые умения формируются и развиваются на основе упражнений. Упражнение рассматривается как многократно повторяющееся выполнение языковых или речевых действий с целью формирования или совершенствования навыком и умений. Система упражнений должна выступать основой системы обучения, разрабатываться с учетом особенностей развития речевой деятельности современных студентов и быть нацеленной на достижение результата – формирование коммуникативной иноязычной компетенции. Уникальность и сложность проектирования упражнений в том, что одно и то же упражнение имеет различную функциональную значимость и его можно использовать как для развития, так и для диагностики, контроля, оценки, коррекции. Например, используя упражнение для текущего контроля знаний, преподаватель может не ставить оценку, и в этом случае упражнение будет выполнять контролируемую, а не контрольно-оценивающую функцию.

Все упражнения делятся на типы и виды. Можно выделить два типа упражнений: языковые упражнения и речевые упражнения. Согласно этой типологии, считается, что сначала посредством языковых упражнений учащиеся изучают и запоминают модели языкового строя, а затем используют их в речевых упражнениях. Соответственно, с точки зрения функциональной значимости упражнения можно разделить на образовательно-развивающие, познавательно-развивающие, диагностические, контролируемые, контрольно-оценивающие, коррекционно-развивающие. Основным критерием такой классификации является функциональная значимость: для чего упражнение предназначено.

Виды упражнений по способу действий подразделяются на:

- имитативно-ознакомительные;
- проблемно-поисковые;
- репродуктивно-тренировочные;
- продуктивно-креативные.

Каждый вид упражнений служит определенной цели и направлен на формирование навыка или на развития умения. Это традиционные упражнения типа: “Fill in the gaps”, “Match the definitions to the words”, “Put correct prepositions”, “Give synonyms/antonyms for”, “Put questions to the words in bold type”, etc., которые обучают владению иноязычным языковым материалом.

Ex. 1 Fill in the gaps, using the words in italics.

*to conduct, sample, groups, to talk, informative, questionnaires,
testing, research, to discuss, survey, volunteers, findings*

Although market **1**. still involves asking individuals about their shopping habits and filling in **2**., there is trend towards focus **3**. For these, six to eight **4**. gather in one room **5**. anything from washing powder to airport services. These volunteers can be a random **6**..... To get people **7**. freely in groups, they have to feel quite relaxed.

In this respect, the right environment is important. The moderator leads into getting people to sample products – often blind **8**..... All the action should be filmed and the results discussed. Perhaps most observers have shared the same experience. It can be very **9**. for researchers. They can get a better “feel” for a problem than from the **10**. of written reports.

Важно понимать, что, выполняя упражнения, студенты овладевают опытом осуществления способов деятельности, и опыт может быть разным. Одни учащиеся смогут выполнить только элементарный способ - грамматическое упражнение на подстановку, другие – упражнение на трансформацию и конструирование, третьи смогут справиться с заданием, включающим несколько способов действий (проективно-моделирующим). Таким образом, упражнения можно классифицировать по степени их сложности. Они могут быть простыми, комбинированными, сложными. Простые включают один способ действия, комбинированные – не больше трех, сложные упражнения – более трех способов действий.

Ex. 2 Odd One Out. Which word doesn't belong?

1. diligent, indolent, industrious, hard-working
2. employees, owners, entrepreneurs, proprietors
3. employ, hire, dismiss, take on
4. order, supervise, obey, manage
5. communicative, approachable, accessible, reserved
6. responsible, trustworthy, unreliable, dependable
7. hostile, adverse, contentious, friendly
8. mean, sociable, benevolent, generous
9. incompetent, qualified, efficient, fit
10. competitive, rival, vying, timid
11. teamwork, separateness, collaboration, cooperation

Ex. 3 Find ten words relating to corporate culture.

Ex. 4 Unscramble the sentences to discover how company culture affects employees.

1. work option telecommuting as you such hours and flextime the including
2. of the expected co-workers are time you outside to amount with office the spend
3. management with employees other interaction top including and managers
4. facilities as break perks daycare such rooms onsite gyms
5. employees and development skills to available training
6. code styles things as dress accepted casual including such and the days of clothing
7. cubicles offices regarding items of things display personal as including and the window such space rules office
8. the competition is hostile and work including degree interact whether environment or the fun how a employees it of environment

Ex. 5 Match the verbs and the adverbial and prepositional particles correctly.

1. throw meaning "to include smth extra with smth that you are selling, without asking for more money"
2. step meaning "to stop for a moment in order to consider smth objectively"
3. dig meaning "to try to find information about smth"
4. stand meaning "to be easy to see because of being different"
5. wrap meaning "to finish smth"
6. tamper meaning "to touch smth and change it in a way that will damage it"
7. water meaning "to make smth less effective or offensive by diluting it"
8. sort meaning "to solve a problem or deal with a difficult situation successfully"
9. plug meaning "to connect a piece of equipment to an electricity supply"
10. mess meaning "to make a mistake or do smth badly"
11. pick meaning "to learn information or a new skill without trying or without meaning to"
12. skive meaning "to stay away from school or work when you should be there"
13. farm meaning "to send part of your work to be done by people outside your company"

in (x 2) back into out (x 3) up (x 3) with down off

Ex. 6 Find the category all the words in a line belong to.

1. CEO, COO, CFO, office manager

2. authoritative, understanding, impatient, dogmatic
3. asking, paraphrasing, encouraging, echoing, summarizing, prioritizing
4. a company car, subsidized meals, massage, free life insurance
5. Hi James, Dear Sir or Madam, Dear Ms Smith
6. Yours sincerely, Cheers, Regards, Yours faithfully
7. length, width, height
8. bottles, cartons, cans, blister packs

Ex. 7 Replace the Russian word with the correct English translation.

1. I must **решить** this problem by tomorrow morning.
A look into
B deal with
C sort out
2. I am going to **направить** you to the manager.
A send
B let
C refer
3. The most important thing is to **разобраться** the fault.
A repair
B locate
C diagnose
4. The manager offered her a full **возмещение убытков**.
A reward
B refund
C payoff
5. We won't be able to **выпустить** this product in May.
A release
B launch
C let out
6. We try to contact you, but we couldn't **дозвониться**.
A get down
B get up
C get through
7. The machine **сломался** after only a few days.
A broke through
B broke down
C broke up

Все упражнения объединяются в систему упражнений, которая рассматривается как совокупность типов и видов упражнений, которые выполняются в строгой последовательности и в таком количестве, которые учитывают закономерности формирования, совершенствования навыков и развития умений в различных видах речевой деятельности. Большую роль при обучении лексике играет правильно подобранный преподавателем способ семантизации новых лексических единиц, раскрытия их значения. Самый популярный способ – это перевод на родной язык. Для тренировки лексики с целью ее закрепления существуют разнообразные упражнения, каждое из которых имеет свои плюсы и минусы.

Главными принципами для тренировки словарного запаса (согласно коммуникативному подходу в обучении иностранным языкам) являются: систематичность тренировки, ситуативность тренировочных упражнений и самостоятельность учащихся. Упражнения должны воспроизводить реальные ситуации общения, быть разнообразными, интересными для учащихся и развивать их языковые способности, а, следовательно, и «чувство языка».

В настоящее время все более широкое распространение получает коммуникативный подход к изучению иностранного языка. И, следовательно, нужно предлагать студентам такие упражнения, которые обучают общению. Чтобы переход в реальную жизнь из учебного процесса был по-настоящему успешным, работа в аудитории должна как можно точнее имитировать условия реального языкового общения. Такая работа и происходит в условно-речевых упражнениях, которые отличаются от любого вида тренировочных (языковых) упражнений, так как они передают то, что имеет место в реальном речевом общении.

Здесь уместно сказать о ролевых играх. Мы предлагаем студентам разыграть ситуации, где они выполняют роли managers, customers, volunteers, applicants/candidates, interns, employers, employees, counsellors, interviewers, supervisors и пр. Так как данные роли студентам психологически знакомы, а усвоенный лексический материал позволяет создавать ситуации, близкие к реальному общению, упражнения принимаются студентами и проходят успешно. Подобные ролевые игры можно проводить по темам: office etiquette, personal calls, relationships with colleagues, management and clients, business partners, gap-year placement, work placement, product description, human resources meeting, job interview.

В ролевой игре много положительных сторон, но этот вид упражнений требует особой организации, где необходимо учитывать следующие методические моменты. Во-первых, ролевую игру нужно хорошо подготовить по содержанию и по форме. Важно, чтобы студенты были мотивированы в необходимости хорошо выполнить свою «роль». Для успешного проведения также важно, чтобы игра была принята всей группой, а для этого нужно создать творческую атмосферу. Чем свободнее чувствует себя игрок в ролевой игре, тем инициативнее он будет общаться. Успех данного упражнения зависит во многом и от преподавателя-модератора, так как, чтобы получить хороший результат он сам должен верить в эффективность игры-упражнения и мотивировать студентов. Роль преподавателя в процессе подготовки игры меняется. На начальном этапе преподаватель, в качестве образца, может взять себе роль, но не главную, чтобы не превратить игру в традиционную форму работы в аудитории под его руководством.

Преподаватель должен как психолог подойти к делению на группы (если это необходимо по сюжету игры). Если в группе нет лидера или студенты не могут самостоятельно выбрать себе роли, то в этом случае роль лидера берет на себя преподаватель. В процессе игры он управляет общением. Очень важен дифференцированный подход в выполнении такого упражнения. Не все студенты имеют одинаковый уровень знаний и способность к самостоятельной работе и для того, чтобы они остались «вне игры», для них необходимо подготовить ролевые карточки с лексическим материалом. Роль преподавателя изменится, когда ролевая игра станет привычным упражнением для студентов. Он становится больше наблюдателем, чем ведущим. Это связано с тем, что акцент смещается с активной деятельности преподавателя на активную деятельность студентов. Здесь возникает вопрос об исправлении ошибок и корректировке реплик студентов. Лучше не прерывать ход игры на исправление ошибок, а записывать их и после окончания игры разобрать типичные. Таким образом, использование ролевых игр, в которых действует изучаемый языковой материал, имеет положительный эффект на процесс обучения иностранному языку. Работа в форме студент-студент позволяет контролировать усвоение лексического и грамматического материала, умение задавать и правильно реагировать на поставленные вопросы.

Преподавателю важно знать систему языкового образования, уметь определить свое место и учитывать специфику образовательного учреждения, где он работает. Преподаватель использует принципы, методы и приемы, средства. При этом задача преподавателя заключается в том, чтобы он смог грамотно с точки зрения методики комбинировать все это для решения поставленных задач. Для этого преподавателю необходимо

знать классификации системы упражнений, уметь создавать упражнения и использовать их на практике. При создании видов упражнения следует принимать во внимание критерии классификации: функциональную значимость, содержание практической задачи, способы выполнения действий и степень их сложности, характер деятельности.

Обучение иностранным языкам реализуется при помощи использования системы упражнений, разработанной на основе требований образовательных стандартов и программ, определения целей и содержания, отбора и комбинированных принципов, средств (включая базовый учебник), методов и приемов взаимодействия преподавателя и студентов.

Answers:

Ex. 1 1. research 2. questionnaire 3. groups 4. volunteers 5. to discuss 6. sample 7. to talk 8. testing 9. informative 10. findings

Ex. 2 1. indolent 2. employees 3. dismiss 4. obey 5. reserved 6. unreliable 7. friendly 8. mean 9. incompetent 10. timid 11. separateness

Ex. 3 teamwork, title, dress code, power, mission, core values, perks, beliefs, rules, flextime

Ex. 4

1. The hours you work, including options such as flextime and telecommuting.
2. The amount of time outside the office you are expected to spend with co-workers.
3. Interaction with other employers, including managers and top management.
4. Onsite perks such as break rooms, gyms, daycare facilities.
5. Training and skills development available to employees.
6. The dress code, including accepted styles of clothing and things such as casual days.

7. The office space, including things such as cubicles, window offices and rules regarding display of personal items.

8. The work environment, including how employees interact, the degree of competition, and whether it is a fun or hostile environment.

Ex. 6 1. titles 2. traits (of a person's character) 3. counseling skills 4. perks (of the job) 5. greeting 6. salutation 7. dimensions 8. packaging

Библиографический список

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М. : Издательство ИКАР, 2009.
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – М. : АРКТИ, 2000.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие. – 7-е изд. – М. : Академия, 2013.
4. Фридлянская Е. А. К вопросу об изучении профессионального жаргона // материалы IV международной научной конференции «Развитие творческого потенциала личности и общества» 17–18 января 2016 : сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2016. – № 56. – С. 96–101.
5. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов. – М. : Филоматис, 2007.
6. Allisson J., Emmerson P. The Business 2.0. Macmillan, 2013.

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ЦЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

С. А. Касенова,
С. К. Ошакбаева

*Ph.D, старший преподаватель,
старший преподаватель,
АО НЦПК «Өрлеу» по Алматинской области,
г. Алматы, Казахстан*

Summary. One of the most promising educational technologies are the technologies of technology critical thinking. The article giving definition to these articles “critical thinking”, and presents the features of the development of critical thinking.

Keywords: education; thinking; critical thinking; reasoning; arguments; decision.

В настоящее время технология критического мышления широко используется в системе образования как средство активизации личности учащихся. В связи с этим законодательство Республики Казахстан в области образования, основываясь на Конституции, определяет основные принципы государственной политики, обеспечивая реализацию прав граждан на образование: народность образования, государственность образования, опережающее развитие личности, качество общественного интеллекта и качества образования, непрерывность образования и обязательность образования. То есть образование в Казахстане является ведущим механизмом общества, его общественного интеллекта-науки, культуры и самого образования, основой воспроизводства духовного потенциала государства [1, с. 36].

Из принципов вытекают социальные функции образования – как функции всестороннего, творческого развития личности, развитие ее способностей и ее подготовки для выполнения профессиональной деятельности обязанностей гражданина.

Соответственно, необходимо учитывать при любом развитии образования технологию мышления, которая является обязательным компонентом любой образовательной системы. Поскольку цели функционирования и развития образовательных систем связаны с социальными требованиями к качеству образования и развития обучаемых, то непрерывное повышение требований к современному человеку, особенно к его творческим и прогностическим способностям во взаимосвязи с этическим компонентом, актуализирует проблему качества образования и развития человека, через критическое мышление [2, с. 128].

Критическое мышление охватывает то, что логично и правильно, а также и то, что нелогично и неправильно в чем-либо рассуждении. Иными словами, критическое мышление подразумевает взвешенный, непредвзятый, нейтральный подход к любым утверждениям, умение не принимать ничего на веру без доказательств, быть открытым новым идеям и методам. Само слово критическое происходит от греческого слова «kritikos», что означает «умеющий рассуждать». Критическое мышление – разумное рассуждение о том, во что верить и что делать. Его невозможно просто запомнить или заучить. Критическому мышлению можно научиться постепенно, с практикой.

Преимущества технологии критического мышления:

- повышает ответственность за качество собственного образования;
- развиваются навыки работы с текстами любого типа и с большим объемом информации; учащиеся овладевают умением интегрировать информацию;
- формируется умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств (развивается системное логическое мышление);

- развиваются творческие и аналитические способностей, умения эффективно работать с другими людьми; формируется умение выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим [3, с. 16].

Суть критического мышления человека заключается в обосновании его действий и убеждений, в анализе и оценке своего и чужого рассуждения, в формировании лучшего рассуждения. Основой критического мышления является ряд важных навыков, таких как понятие причин и выводов, понятие ошибочных рассуждений, выявление и заключений, оценка доказательств и утверждений, и умение анализировать обоснованность заключений. Результатом критического мышления должно быть не усвоение фактов и чужих мнений, а умение судить мнения и создавать собственное суждение [4, с. 94].

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод, что критическое мышление играет важную роль в ходе учебного процесса. Чтобы добиться успехов в учебе, в первую очередь, необходимо понимать изучаемые темы конкретных предметов. Навыки критического мышления не могут превратить сложный по сути текст в легкий, но тем не менее, эти навыки могут со временем и практикой значительно улучшить способность учащихся и понимать аргументы и факты, приведенные в учебниках и изучаемые во время урока. И это будет способствовать улучшению общего понимания пройденной темы урока.

Библиографический список

1. Вестник АО НЦПК «Орлеу» по Атырауской обл. // № 1, 2014 г.
2. Высшая школа Казахстана // № 2. – 2007.
3. Бекахметова Г., Коржумбаева А. Основы критического мышления. – Астана, 208 с.
4. Справочник руководителей образовательных учреждений. – № 4. – 2014.

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОУЧИНГА В КАЗАХСТАНЕ

**К. С. Кудайбергенова,
А. М. Кемешова,
К. К. Рыскулбекова**

*Доктор педагогических наук,
магистр,
тренер уровней программ,
Национальный центр повышения квалификации
«Орлеу»,
Республиканский институт повышения
квалификации руководящих
и научно-педагогических кадров систем
образования РК, г. Алматы, Казахстан*

Summary. This article discusses the relevance of coaching in the educational environment, its concept stages of formation. The characteristic of coaching practice aimed at developing the professional work of the teacher.

Keywords: coaching; coach; level training courses; development of teachers.

Модернизация образования предопределяет как появление новых требований к развитию профессиональной деятельности, так и открывает перед ней новые возможности, связанные, в первую очередь, с использованием новых технологий обучения для реализации идеи непрерывного педагогического образования.

Одной из форм развития профессиональной деятельности является педагогический коучинг, позволяющий получить как теоретические знания, так и практические навыки. Педагогический коучинг выступает в роли мощного средства, способствующего как личностному так и коммуникативному развитию педагогов [2].

Понятие коучинга использовалось преимущественно в зарубежной практике, а в Казахстане их широкомасштабное применение в сфере профессионального развития учителей было начато с 2012 года в связи с внедрением программы уровневых курсов повышения квалификации педагогов, разработанных совместно с АОО «НИШ» Центром педагогического мастерства и факультетом образования Кембриджского университета.

Начиная свои истоки в спортивной среде, пройдя область бизнеса, сегодня коучинг успешно внедрился в образовательную сферу. При определении сути понятия «коучинг» целесообразно обратиться к работе Т. Голви [6], который утверждает, что сутью коучинга является раскрытие потенциала личности для максимизации собственной производительности и эффективности. Д. Уитмор связывает коучинг раскрытием потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности [8]. Он нацелен на результат и предназначен для людей, осознавших потребность в изменениях и не останавливающихся на достигнутом. Изучая различные подходы к явлению коучинга, П. Безручко приходит к выводу, что основной отличительной особенностью коучинга является то, что коуч помогает обучающемуся найти собственное решение, а не решает проблему за него [3; 4].

В условиях обновления содержания образования школе нужен профессионально компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, способный к реализации лучшего педагогического опыта и внедрению педагогических инноваций. Однако, как показывает анализ школьной практики, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация педагога может протекать длительно и сложно [5].

Решить эту проблему поможет организация педагогического коучинга в школе. Необходимость внедрения коучинга в школе обусловлена следующими факторами:

- наряду с обновлением содержания и методики обучения, приоритетной задачей является практическое умение педагогов сотрудничать не только с коллегами по преподаваемому ими предмету, но и по другим учебным предметам и с представителями одной организации и ряда других организаций в рамках профессиональных сообществ и различных партнерских отношений;
- педагоги при помощи коучинга способны совершенствовать свои потенциальные профессиональные способности к сотрудничеству с коллегами и участию в разработке, управлении и планировании учебной среды, так как независимо от профессионального статуса.

Таким образом, педагогический коучинг понимается как высокоструктурированный способ индивидуального или коллективного консультирования по профессиональным или личным проблемам в сериях встреч, в ходе которого происходит раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности. При этом коучинг не учит, а помогает учиться. Коуч берет ответственность за обучение, развитие осознание ситуации и совершенствование навыков обучающегося [1].

В коучинге есть инструменты, которые позволяют осознать свою ценность и значимость в профессии. Поэтому для системы повышения квалификации главное – научить педагогов пользоваться собственными ресурсами, искать точку приложения полученных ранее знаний. Внедрение коучингового подхода в педагогическую практику, применение их на раннем этапе работы с ребенком позволит изначально растить поколение инновационного формата: люди, начиная со школы, будут приучаться жить в состоянии фокуса внимания, создания новых проектов, улучшения качества своей жизни и жизни окружающих [7].

В этой связи Программа уровневых курсов повышения квалификации педагогов способствует овладению учителями навыками, позволяющими им познакомиться с новыми подходами в преподавании, посредством процессов коучинга. Процесс ста-

новления коуча осуществляется в условиях коллаборативной школьной среды в целях улучшения образовательной практики.

Тренеры курсов в работе с наиболее опытными учителями принимают на себя роль коучей по формированию у них компетенций наставника, посредством размышлений и инициирования творческих процессов, в результате которых учителя будут обеспечены идеями и подходами для повышения своего профессионального потенциала.

На уровне курсов повышения квалификации педагогических работников организаций образования тренеры помогают педагогам:

- освоить базовые коучинговые навыки;
- овладеть основными техниками коучинга;
- прорабатывать собственные цели с помощью направленного поиска решения;
- применять на практике современные методы командной работы;
- разрабатывать краткосрочный и среднесрочные планы проведения коучинг-занятий.

После обучения на курсах, сертифицированные педагоги и руководители применяют полученные знания в практической деятельности, с учителями разных категорий и предметов проводятся коучинг-занятия. Рассматриваются вопросы по содержанию обучающей программы и методики проведения коучинговой практики в школах. Создают учебные профессиональные сообщества и приступят совместно с коллегами к работе по обдумыванию и планированию преобразования коучинговой практики. Обеспечение эффективности процессов коучинга предполагает три основных компонента [7]:

– Контекст. Реализация процесса коучинга должна быть согласована с конкретным контекстом для обеспечения оперативного использования.

– Актуальность. Информация и рекомендации должны быть в достаточной степени актуальными и для учителя, и для учебных занятий, которые они проводят.

– Системность. Учителей необходимо поддерживать в процессе апробирования ими вновь приобретенных навыков в целях содействия достижению успеха.

Коучинг в школах основывается на основных принципах:

- Коучинг является весьма эффективным способом оказания помощи учителям в их профессиональном развитии и совершенствовании.
- Компетентно реализуемый процесс коучинга способствует повышению качества практики преподавания и обучения.
- Коучам необходимы тренинги в целях их профессионального совершенствования.
- Отдельные приемы и методы, предложенные для использования в практике преподавания и обучения, могут казаться, на первый взгляд, незначительными, но в системе представляют собой весьма действенную силу, способствующую реализации позитивных перемен.
- Не существует единственно правильного пути в реализации процесса коучинга.

В то же время для достижения целей профессионального развития необходимо организовать системную работу по реализации процессов коучинга и, в первую очередь, по развитию коучей в условиях школы. Процесс становления коуча должен осуществляться в условиях коллаборативной (командной работы) школьной среды в целях улучшения образовательной практики. В реализации этих задач должны принять активное и непосредственное участие руководители школ.

Следовательно, *педагогический коучинг* нацелен на профессиональное мастерство каждого педагога через активное участие в практической деятельности. Такой подход открывает возможности новой системы, где фундаментом становится доверие, а не доверчивость или, наоборот, контроль. В этой системе педагог работает не потому что должен, а потому, что хочет. Педагогический коучинг дает целостность,

творчество, радость, удовлетворение и успех. И педагог чувствует, что он на своем пути и делает свое дело, реализуя свое призвание. А за эффективной реализацией своего призвания приходит признание, что повышает у учителей самомотивацию к развитию своих личностных и профессиональных качеств, самооценке и самореализации.

Библиографический список

1. Айдосова А. К., Айтпукешев А. Т., Идришева З. Е., Кусаинов Г. М., Сагинов К. М., Ултанбаева С. Е. Руководство для учителей по реализации коучинга и менторинга – Астана : ЧУ «Центр педагогического мастерства» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2014.
2. Андреева М. О. Коучинг как профессионально-педагогическая компетентность современного учителя // Газета «1 сентября». – № 10. – 2014.
3. Безручко П. Как «вырастить» лидера? «Коучинг», или «содостижение» // Менеджмент сегодня. – 2001. – № 2.
4. Горбенко В. С., Позднякова И. Р. Развитие готовности будущего педагога к инновационной деятельности средствами коучинга в образовательном пространстве вуза // Современные проблемы науки образования. – 3/2. – 2009.
5. http://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_priemy_razvitiya_kriticheskogo_myshleniya-173899.htm
6. Голви У. Т. Максимальная самореализация. Работа как внутренняя игра.
7. Программа курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан. Второй (основной) уровень. 3-е изд. – Астана : Центр педагогического мастерства, 2013.
8. Уитмор Дж. Коучинг высокой эффективности. Новый стиль менеджмента, Развитие людей, Высокая эффективность. – М.: Изд-во «Международная академия корпоративного управления и бизнеса», 2005.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: СКРАЙБИНГ

А. В. Киселева

*Преподаватель,
Уральский государственный
архитектурно-художественный
университет, г. Екатеринбург, Россия*

Summary. This article describes a mixed model of learning – scribing (method of visual thinking) approbation experience, which took place in the Ural State Academy of Architecture and Arts as a part of the discipline "Elementary psychology of the creative process"; scribing as a mixed teaching method contributes to creative and professional development of students.

Keywords: educational technology; scribing; a blended learning model; individual educational trajectory.

Тенденция современного высшего образования ориентирована на свободный выбор обучающихся разного рода индивидуальных образовательных траекторий, направлена на формирование у обучающихся навыков самостоятельного приобретения знаний в динамично обновляемом информационном пространстве. Эти аспекты привели к интеграции различных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и инструментов сети Интернет. Особенно актуальна проблема применения IT-технологий при организации самостоятельной работы и повышении профессиональной подготовки студентов. Эффективным решением этой проблемы является соединение классических педагогических методик с технологиями дистанционного обучения [4].

Система дистанционного обучения – это ключевая информационная система электронного обучения, обеспечивающая взаимодействие между учащимися, преподавателями и электронным образовательным контентом [3].

Обучение производится при помощи on-line технологий, посредством Интернета. Это дает возможность работать над материалами столько, сколько требуется, в своем режиме, в своем темпе, выполняя контрольные, лабораторные и другие виды работ, в спокойной домашней обстановке с использованием любого источника информации.

Система дистанционного обучения получила широкое распространение в США и Европе. Это было обусловлено наличием высокого уровня Интернет коммуникаций и компьютерной грамотности населения. Важную роль здесь сыграло и техническое (компьютерное) оснащение учащихся и обучающихся on-line программами.

Уровень Интернет коммуникации и оснащения потенциальных студентов образовательными on-line программами в России можно сравнить с европейским только в Москве и центральных городах России. Поэтому на данном этапе образования, внедрение новых технологий в дистанционного обучения в России в полном масштабе очень затруднителен. Однако это не означает, что высшие учебные заведения должны отказываться от внедрения on-line технологий в процессе обучения своих студентов. Напротив, новые технологии необходимо использовать и развивать в образовательном процессе, несмотря на некоторые сложные моменты.

Для решения данной проблемы западноевропейскими университетами была предложена «смешанная» форма обучения. Главная идея такой формы работы заключается в том, что Интернет образовательные технологии используются в качестве поддержки традиционных методов образования. Студенты получают доступ к системам дистанционного обучения университета, в которых находится весь учебный материал, есть выход к различным on-line библиотекам и образовательным порталам. Смешанную форму обучения можно использовать для групповых коммуникационных заданий, для выполнения различного рода проектов, часть контрольных мероприятий можно также проводить on-line. На сегодняшний день такая форма образования применяется во многих университетах мира и является наиболее подходящей в сложившейся ситуации в высшем образовании России.

Смешанная модель обучения открывает студентам новые возможности для изучения конкретного предмета – можно не только в любое время ознакомиться с необходимым материалом в режиме on-line, но и проверить свои знания по дисциплине, пройти тестирование, просмотреть дополнительные источники, которые соответствуют пройденным темам. Смешанная модель обучения позволяет также использовать различные элементы при изучении предмета – аудио и видео записи, анимации, презентации и симуляции [2].

Обучение в «классной комнате» насчитывает более одной тысячи лет, возраст же on-line обучения насчитывает десяток лет. Но сейчас актуальны смешанные модели обучения – когда происходит соединение всего хорошее, что имеется в сфере обучения и образования. И если все элементы обучения в аудитории хорошо знакомы и не требуют особого пояснения, то элементы on-line курса совсем новые и пока не имеют широкого распространения.

В 2014–2015 учебном году на кафедре социальных наук Уральской государственной архитектурно-художественной академии в рамках дисциплины «Основы психологии творческого процесса», преподаваемой на направлениях подготовки: «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», «Живопись», «Графика» и «Монументально-декоративное искусство» проходит апробация смешанной модели обучения – скрайбинг (способ визуального мышления). По технологии скрайбинга художник иллюстрирует историю «в реальном времени», рисуя изображения.

Скрайбинг – новейшая техника презентации (от английского «scribe» – набрасывать эскизы или рисунки), изобретенная британским художником Эндрю Парком для британской организации, занимающейся популяризацией научных знаний – RSA, позаимствованный из бизнес-среды [5]. Речь выступающего иллюстрируется «на лету» ри-

сунками фломастером на белой доске (или листе бумаги). Получается как бы «эффект параллельного следования», когда мы и слышим и видим примерно одно и то же, при этом графический ряд фиксируется на ключевых моментах аудиоряда [1].

Необходимо отметить, что порядка 90 % получаемой информации, человек воспринимает визуально. Устная речь «с картинками» запоминается намного лучше, чем обычное словесное сообщение.

Скрайбинг – это новый уникальный способ привлечь внимание, завоевать аудиторию, обеспечить ее дополнительной информацией и усилить ключевые моменты презентации. Успех и эффективность скрайбинга объясняется тем, что человеческий мозг, склонный рисовать картинки, мыслит образами, а язык рисунка – универсальный язык [2].

В рамках семинарского занятия по теме «Психологические особенности группового портрета» аудитория делится на несколько групп (логических блоков), готовя сообщение по одному из вопросов представленного в плане семинарского занятия, придумывая к ним изображения. Так, например, представляя технику и художественные направления, группа наглядно иллюстрирует свой краткий доклад, или же можно рисовать в процессе объяснения. Очень важно, чтобы они совпадали по времени, то есть то, что изображено, должно совпадать с тем, о чем говорит выступающий.

Безусловно, модель метода смешанного обучения выступает как дидактический инструмент, позволяющий оптимизировать процесс образования как с позиции представления учебного материала, так и с позиции взаимодействия субъекта и объекта учебного процесса (студента и преподавателя). Подобное «смешивание» форм работы позволяет говорить о том, что метод смешанного обучения способствует творческому и профессиональному развитию студента, формированию у будущих художников и декораторов коммуникативных связей и приобретению навыков самостоятельной работы, эффективного планирования и управления временем, а также работы в автономном режиме. При такой форме подачи материала, студенты развивают умение выделять важные аспекты, интересную для себя информацию для дальнейшего и применения в профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Ефременко А. В. Применение информационных технологий // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 8. – С. 18–21.
2. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании. – Москва : Школа-Пресс, 2004. – 179 с.
3. Пидкасистый П. И. Тыщенко О. Б. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения // Педагогические технологии. – 2004. – № 5. – С. 7–12.
4. Хуторской А. В. Интернет в школе : Практикум по дистанционному обучению. – Москва : ИОСО РАО, 2000. – 304 с.

ТАЛАБАЛАРНИНГ ЎҚУВ ФАОЛИЯТЛАРИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШНИНГ ИННОВАЦИОН ХАРАКТЕРИ

М. А. Матмусаева

Ўқитувчи,
Қўқон давлат педагогика институти,
Қўқон шаҳри, Фарғона вилояти, Ўзбекистон

Summary. In this article was showed meanings conceptions about innovation and portfolio. According to essence kinds was showed.

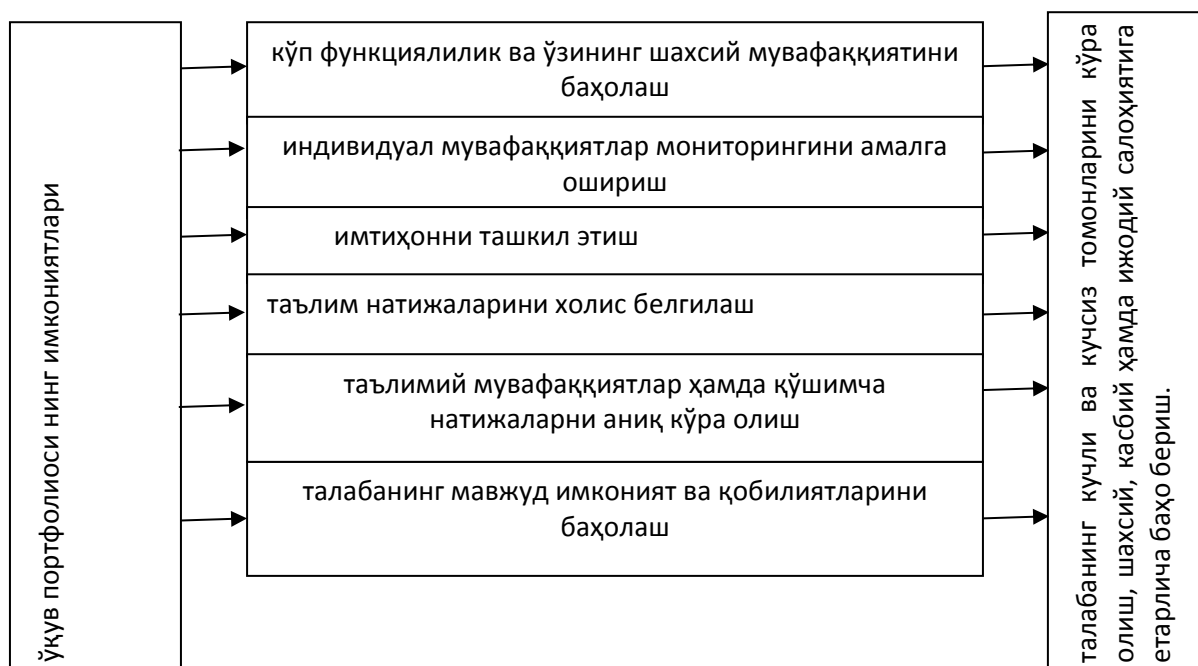
Keywords: innovation; portfolio; On-line.

Луғавий жиҳатдан “инновация” тушунчаси инглиз тилидан таржима қилинганда (“innovation”) “янгилик киритиш” деган маънони англатади. Мазмунан эса тушунча негизида “инновация” тушунчаси муайян тизимнинг ички тузилишини ўзгартиришга қаратилган фаолиятни ифодалайди.

Замонавий шароитда нафақат таълим жараёнини ташкил этишда, шу билан бирга талабаларнинг ўқув фаолиятларини назорат қилишда ҳам инновацион характерга эга воситалардан фойдаланиш назарда тутилмоқда. Ўқув портфолиоси ўқув фаолиятларини назорат қилишда инновацион характерга эга воситалардан бири бўлиб, уни таълим жараёнига тадбиқ этишга эҳтиёж сезилмоқда. Ўқув портфолиоси талабанинг фаолиятига билвосита баҳо бериш, қай даражада сифатли ва самарали эканлигини таҳлил қилиш имкониятини таъминлашга хизмат қилади.

“Портфолио” инглизча сўз бўлиб, “портфел” ёки “портфеллар тўплами” маъносини англатиб, автобиографик характерга эга ҳужжатлар тўплами. Тўплам педагог ёки талабанинг шахси, фаолиятининг турлари, эришилган ютуқлари тўғрисидаги батафсил маълумотларни беришга хизмат қиладиган индивидуал папка саналади. Умуман олганда, портфолио ҳар бир педагог ёки талабанинг максимал даражада эришган ютуқлари, уларнинг ижодий имкониятлари, қизиқиш ҳамда қобилиятларини ёритади.

Бугунги кунда хорижий мамлакатлар тажрибасида кенг қўлланилаётган назорат воситаси бўлган ўқув портфолиоси қандай имкониятларга эгаллигини қуйидаги схемада кўришимиз мумкин:



Моҳиятига кўра ўқув портфолиоларининг қуйидаги турлари мавжуд:

1. Хужжатлар портфолиоси – талабанинг индивидуал таълимий муваффақиятлари акс эттирувчи диплом, фахрий ёрлик, гувоҳнома ва бошқалар жамланмаси.

2. Ишлар портфолиоси – унда талаба томонидан бажарилган ижодий ишлар, лойиҳалар, тадқиқотлар, уларнинг натижаларини акс эттирувчи рейтинг дафтарчаси, ижодий иш дафтари, электрон хужжатлар, моделлар, лойиҳалар, ижтимоий, ишлаб чиқариш, педагогик амалиётга доир ҳисоботлар, талаба томонидан мустақил ёки гуруҳдошлар билан ҳамкорликда тўплаган адабиётлар, даврий нашрларнинг ксеронусхалари, иллюстрациялар жой олади.

3. Натижалар портфолиоси – бунда талабанинг ўзи ёки педагоглар томонидан жамланган талабаларнинг энг яхши ишлари ўрин олади; натижалар портфолиоси индивидуал ва гуруҳли бўлиши мумкин; ушбу портфолиода акс этган маълумотлар асосида “Энг яхши талабалар гуруҳи” танловини ташкил этиш мумкин.

4. Баҳоловчи портфолио – талабанинг билим, кўникма ва малакаларини назорат қилиш мақсадида шакллантирилади; бу турдаги портфолиодан назорат ишлари, тестлар, чизмалар, кроссвордлар ва бошқалар ўрин олади.

5. Такризлар портфолиоси – бунда талаба томонидан эришган ютуқларни баҳолашга доир хулоса, такриз, резюме, эссе, тавсиянома ва тавсифномалар жамланади.

6. On-line портфолио бу каби портфолио турли шаклларда намоён бўлади; масалан:

- талабалар томонидан олий таълим муассасаси ёки факультет сайтига материалларни қўшиш;

- шахсий веб-сайтларни яратиш;

- семестр якунлари бўйича ҳисобот тайёрлаш.

Портфолиолар яратилишига кўра турлича бўлади. Яъни улар электрон, босма ва қоғоз вариантларда яратилади. Қайси вариантда портфолиони яратишни субъектнинг ўзи танлайди.

Портфолиода талабанинг жорий, оралиқ ва мустақил ишлари бўйича бажарган топшириқлари, уларга қўйилган ўзлаштириш баллари ҳам жамланиб борилади. Портфолио юргизиш талабанинг семестр (курс) ва ўқув муддати давомидаги ўзлаштириши, мустақил иш топшириқларини мунтазам равишда бажариб борганлиги тўғрисидаги далилий хужжат ҳисобланади. Хулоса қилиб айтганда, портфолио педагогик жараёнда педагогга талабанинг эришаётган ютуқлари юзасидан мониторингни олиб бориш имкониятини яратади ва ўзлаштириш балларининг ҳаққоний, ишончли бўлишини таъминлайди. Талабага эса билим даражасининг қай даражадалигини, унинг динамик ўсишини кузатиб бориш, касбий жиҳатдан шахсан ривожланиш даражасини мустақил баҳолаш учун зарур шароитни яратади.

Библиографик рўйхат

1. Азизхўжаева Н. Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат. – Т. : ТДПУ, 2006.
2. Сайидахмедов Н., Очилов А. Янги педагогик технология моҳияти ва замонавий лойиҳаси. – Т. : РТМ, 1999.
3. Толипов Ў., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг татбиқий асослари. – Т. : Фан, 2006.

ТАЛАБАЛАР ПОРТФОЛИОЛАРИНИ ТАЙЁРЛАШ ШАРОИТЛАРИ

М. А. Матмусаева

Ўқитувчи,
Қўқон давлат педагогика институти,
Қўқон шаҳри, Фарғона вилояти, Ўзбекистон

Summary. This article is about the portpholio of the student. It is revealed the creation of the practical attempts. It is revealed the contempts of the sections.

Keywords: practical attempts; signboards; collector; scenes.

Сўнгги йилларда замонавий таълимда педагогнинг касбий, талабанинг эса ўқув фаолиятини мазмунан такомиллаштириш, шунингдек, ҳар икки фаолият турининг сифатини маълум кўрсаткичлар асосида етарлича, холис баҳолашга нисбатан эҳтиёж кучаймоқда. Портфолио педагог ҳамда талабанинг фаолиятига билвосита баҳо бериш, қай даражада сифатли ва самарали эканлигини таҳлил қилиш имкониятини таъминлашга хизмат қилади. Қолаверса, портфолиолар педагог ва талабаларга уларнинг шахси, фаолияти билан турли экспертиза, яъни текширувлар жараёнида комиссия аъзоларини билвосита танишиш имкониятини беради.

Талабалар томонидан портфолиоларни шакллантирилишининг бир қанча ижобий томонлари мавжуд, хусусан:

- истикболли иш ўрнига эга бўлишда. Масалан, раҳбарият ва ҳамкасблар ёш мутахассис билан яқиндан танишиш имкониятига эга бўладилар.

- илмий-тадқиқот ишларини олиб боришда. Масалан, тадқиқот натижаларини патентлаштириш имкониятини таъминлайди.

- фан олимпиадаларда иштирок этишда. Масалан, олимпиаданинг турли босқичларида талабанинг имкониятларини баҳолаш ва чамалашга муваффақ бўлинади.

- номдор ҳамда Президент стипендиясига талабгор бўлишда. Масалан, танлов хайъати талабанинг имкониятларидан тўла хабар бўлади.

- шахсий мақсадларни амалга оширишда. Масалан, қўшимча фаолият тури билан шуғулланишда ҳамкорларга талаба шахсини яқиндан таништириш имкониятини яратади.

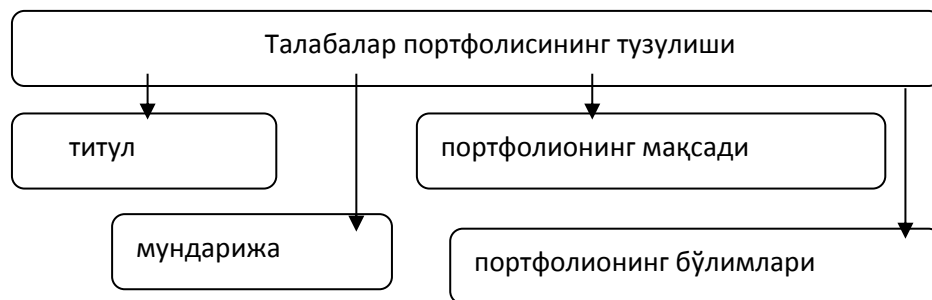
Талаба томонидан тайёрланадиган ўқув портфолиоларига албатта таълим берувчиларнинг ёрдами зарур бўлади. Бу борада таълим берувчилар ўзлари томонидан яратилган портфолиосини кўрсатиб тушунтириб уларнинг қизиқишларини уйғотади. Сўнг ўқув портфолиосини яратишга қаратилган амалий ҳаракатларни бошлайди. Амалий ҳаракатлар қуйидаги бир неча босқичда ташкил этилади. Яъни:

- 1-босқич. Талабаларга портфолионинг афзалликлари, уни яратишдан кўзланган мақсад, портфолионинг турлари ҳақида маълумот берилади.

- 2-босқич. Талабалар портфолионинг тузилишига оид маълумотлар билан таништирилади.

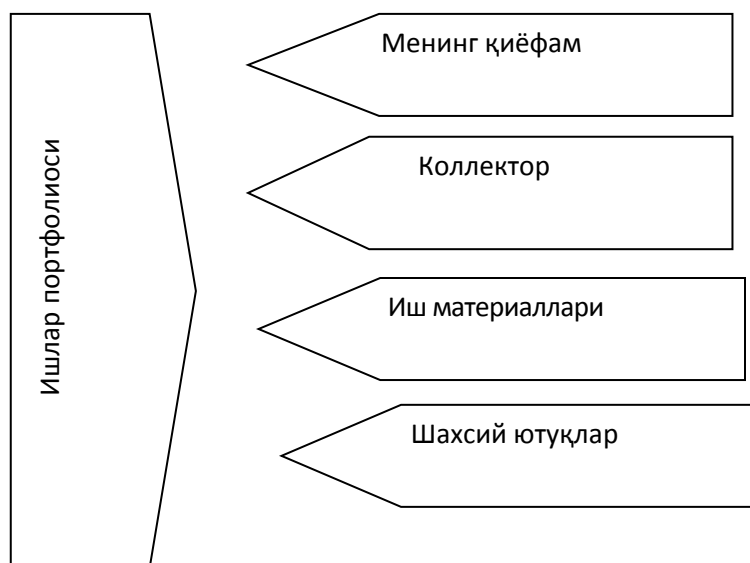
- 3-босқич. Амалий ҳаракатларни ташкил этиш асосида талабалар ўз портфолиоларини яратадилар.

Талабаларнинг портфолиолари қуйидаги тузилишга эга:



Портфолиолар турига кўра бир неча бўлимларни ўз ичига олади.

Биз хориж тажрибасини ўрганиб, “Ишлар портфолиоси”нинг бўлимлари билан таништириб ўтишни мақсад қилиб олдик. Уни қуйидагича схемаладик:



Чизмада берилган бўлимларнинг мазмуни ва ўз ичига нималарни қамраб олишларига изоҳ берамиз:

1-бўлим талабанинг шахсига оид маълумотлар талабанинг расми, эссе, анкета, тавсифномалар асосида тўлдирилади. Унда қуйидаги лавҳалар мавжуд:

- “Менинг анкетам”;
- “Танишинг – бу мен!”;
- “Менинг ўйларим”;
- “Мен ва менинг қизиқишларим”.

2-бўлим талаба томонидан мутахассислик фанлари бўйича тўплаган материаллар адабиётлар рўйхати, чизма, жадвал ва расмлар, мақолаларнинг ксероносухалари, курсдошларининг ижодий ишлари билан тўлдирилади. Бу бўлим қуйидаги лавҳалардан иборат бўлиши мумкин:

- “Иш столи”;
- “Бу қизиқ”;
- “Курсдошларим ижодидан”.

Портфолио-коллектор унча катта бўлмаган ўзига хос архив ҳам саналади.

3-бўлим иш материаллари, яъни талабанинг ўзи томонидан яратилган, тизимлаштирилган барча материаллар билан тўлдирилади. Бу бўлимнинг лавҳалари қуйидагича бўлиши мумкин:

- “Ёзма ишлар”;
- “Ижодий ишлар”;

- “Тадқиқот тажрибалари”;

- “Амалиёт ишланмалари”.

4-бўлимда шахсий ютуқлар, яъни талабанинг ярим, бир ўқув йили ёки яхлит таълим даврида эришган ютуқлари, кўлга киритган натижалари акс этади. Унда куйидаги лавҳалар бўлиши мумкин:

“Менинг бунёдкор ғоям”;

“Менинг таълим борасидаги ташаббусларим”.

Хулоса қилиб айтганда, талабалар портфолиосини яратишга йўллаш таълим берувчи учун **инновацион фаолият саналади. Бу фаолиятда ҳам** янги ижтимоий талабларнинг анъанавий меъёрларга мос келмаслиги ёки янги шаклланаётган ғояларнинг мавжуд ғояларни инкор этиши натижасида вужудга келадиган мажмуали муаммоларни ечишга қаратилади. Талабалар портфолиосини яратиш ҳам илмий изланишлар, ишланмалар яратиш, тажриба-синов ишлари олиб бориш, фан-техника ютуқларидан фойдаланиш асосида янги технологик жараён ёки янги такомиллаштирилган маҳсулот яратиш таркибига қиради.

Библиографик рўйхат

1. Йўлдошев Ж., Усмонов С. Педагогик технология асослари. – Т. : Педагог, 2004.
2. Педагогик технология ва педагогик маҳорат / С. А.Мадиярова ва б. – Т. : “Iqtisod-moliya”, 2009.
3. Сайидахмедов Н., Очиллов А. Янги педагогик технология моҳияти ва замонавий лойиҳаси. – Т. : РТМ, 1999.
4. Толипов Ў., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг татбиқий асослари. – Т. : Фан, 2006.

РОЛЬ УРОКОВ ТРУДА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧЕНИКОВ

М. М. Рустамова

*Докторант,
Ташкентский государственный педагогический
университет имени Низами,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. On this article illustrates the important goals of developing by pupils creative thought on the lessons of career education.

Keywords: labor lessons; creative thinking; students.

Глобализация, развитие инновационных процессов требуют сегодня у молодежи Узбекистана инновационного мышления и развития их творческого мышления.

Инновационная деятельность возникает главным образом в результате формирования и развития творческого мышления. Творческое мышление сначала формируется в семье, в дошкольном учреждении и впоследствии развивается в школе. А это, в свою очередь, требует уделения особого внимания первоначальным этапам образовательных процессов, в том числе начальному образованию. Насколько крепок фундамент образования, настолько развивается мировоззрение и самостоятельное обучение учащихся.

Творческая деятельность, навыки школьников бросается на глаза при усвоении художественной литературы, при умении оценивать произведения искусства, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, кино, кукольного искусства, при проявлении эстетического вкуса. Через них формируется и развивается у школьников творческие навыки. Без них невозможно представить творчество школьников.

В процессе формирования творческих способностей можно увидеть положительные и отрицательные, простые и сложные поведения учащихся, поэтому задачей учителя является помочь в реализации творческих способностей каждого школьника. Контроль степени формирования творческих способностей каждого школьника является основной задачей учителя. В результате этого у учащихся формируются инициативность, добросовестность и дисциплинированность.

На сегодняшний день имеет большое значение воспитание молодого поколения как всесторонне развитых личностей, которые будут активно участвовать в развитии нашего государства.

В нашей республике по трудовому обучению и его развитию опубликованы учебники и учебные пособия таких видных ученых, как Р. А. Мавлянова, О. Магдиев, С. Давлатов, Х. Санакулов, У. Толипов. В них раскрыты творческий подход к практической работе на уроках по труду, формы, приёмы и средства формирования творческих способностей учащихся.

Несмотря на проведение научно-исследовательских работ нашими учеными по проблеме формирования творческого мышления учащихся, недостаточно изучена методология развития творческого мышления младших школьников, в частности, на уроках трудового обучения.

Для того чтобы развивать творческого мышления учащихся на уроках по труду в начальных классах нужно осуществить ряд организационных мероприятий, как то: применять многократно социально-психологические тренинги различных степеней, в результате чего возможно воспитание всесторонне мыслящей молодёжи.

Учителя должны принять во внимание следующие требования, которые выполнят школьники:

1. При заготовке разных изделий ученик должен знать цель, задачи, вид материала, норму разработки.
2. Эффективно использовать заготовленное изделие.
3. При выборе темы учесть возрастные особенности, возможности и заинтересованность учащегося.

Формирование таких качеств, как инициативность, творческая деятельность поможет проявлению у учащихся таких качеств, как творческий подход к работе, самоуправление, требовательность к себе, стремление к цели, повышению творческих способностей. Вместе с тем, внедрение в процесс образования инновационных методов не только повышает эффективность уроков, но и создаёт возможность активизации учащихся. Это несомненная основа для будущих успехов.

Качества творческой деятельности проявляются в трудовой деятельности, в отношениях к себе и к обществу, к жизни, в процессе практической работы. При выполнении практической работы на уроках по труду учащиеся представляют в себе определённые грани творческой деятельности.

При формировании творческих качеств учащихся начальных классов предлагают опираться на следующие принципы:

1. **Принцип научности, системности и последовательности:** всякая творческая деятельность на уроках по труду формируется в результате приобретённых умений и навыков. Данные знания, умения и навыки создаёт возможности ожидаемые достижения эффективности.

2. **Принцип обеспечения связи теоретических знаний с практикой:** предполагает применения на практике качеств, которые были приобретены в процессе трудового обучения и воспитания. Имеет особое значение при организации практической деятельности наличие рабочих инструментов, технических средств, пособий и рекомендаций.

3. Принцип сознательности и активности при формировании творческой деятельности: осознанное усвоение творческих качеств, сознательное понимание содержания творческих качеств, иметь ясное представление об этих качествах.

4. Принцип наглядности: наглядная демонстрация изготовленных предметов при формировании творческих качеств, использование выставок на различных вечерах.

Воспитательная работа, проводимая в образовательных учреждениях должна не только развивать такие навыки у учащихся начальных классов, как легко адаптироваться в новую социальную среду, самостоятельно и глубоко рассуждать, проявлять свое “Я” среди коллектива и друзей, а следует быть непосредственно связанным с такой деятельностью, как получение плодов творческого потенциала на основе творческого, креативного рассуждения.

В начальном образовании в школах важную роль играют уроки по труду при формировании новых идей и подходов на основе обогащения мировоззрения учащихся, повышения в них творческого потенциала. Помогает формированию таких особенностей мышления у учащихся на уроках по труду, как инициативность, критичность, расчетливость интеллектуальной деятельности для превращения потребности и создания новизны в уровень мотивов, приобретению у них знаний, навыков и квалификаций. Повышение продуктивности творческого мышления у учащихся на уроках по труду создает основу для становления одаренной молодежи личностью, способной создать новые изобретения.

В частности, как утверждает Президент Республики Узбекистан Ислам Абдуганиевич Каримов: “... самая обычная логика требует прикрепления самых зрелых, опытных воспитателей в начальные классы, в которых формируются мировоззрение, вкус, потенциал ребёнка. В чем суть современного образования? Какое образование должен получить ребенок в 1–4 классах? Каким должен быть его воспитание? Мы должны найти ответы на эти вопросы” [1].

На сегодня созданы достаточные условия для обучения и организации образовательных процессов в нашей стране. Широкое использование также инновационных образовательных технологий в начальных классах, разработка образовательных технологий для самостоятельного обучения молодежи и их свободного рассуждения и внедрение их в практику являются актуальными вопросами.

В заключении можно сказать, что повышение творческой продуктивности на уроках труда создает фундамент по формированию одаренной молодежи, которая способна на великие открытия.

Библиографический список

1. Mehnat ta'limidan umumiy o'rta ta'lim maktablari uchun dastur. Dastur. «Ta'lim taraqqiyoti». IV maxsus son – 1999.
2. Sanaqulov X. R. Kichik yoshdagi maktab o'quvchilarining kasb-hunarga qiziqishlarini mehnat an'analari asosida tarbiyalash. Ped.fan.nomz.diss. avtorefereti. – Toshkent, 2001.
3. Nishonova Z. Mustaqil ijodiy fikrlashni rivojlantirishning psixologik asoslari: Psixol. fan. dok... diss. avtorefereti. – Toshkent, 2005. – 38 b.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ В ДЕЛЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Н. Х. Рустамова,
И. С. Хахимов

Старший преподаватель,
студент,
Ташкентская медицинская академия,
г. Ташкент, Узбекистан

Summary. In this article tasks of the National program of training are reflected. Changes which should occur in connection with an innovation are specified. It is told about importance of use of innovative technologies in the course of training for formation of professional qualities.

Keywords: training; personality; education; innovation; reforming; technology.

Реализация Национальной программы по подготовке кадров предусматривает коренное реформирование структуры и содержания непрерывного образования; становление всесторонне развитой личности-гражданина через систему непрерывного образования, а также для сознательного выбора и освоение личностью профессиональных умений и навыков [1, с. 14].

Сегодня, когда прошло почти 20 лет со дня принятия Национальной программы по подготовке кадров, в системе образования проводится дальнейшее укрепление ресурсной, кадровой и информационной базы образовательных учреждений, полное удовлетворение учебно-воспитательного процесса, новейшими, учебно-методическими комплексами. Реализация Национальной программы по подготовке кадров невозможна без использования передовых информационных и педагогических технологий в системе образования. Они являются одновременно условием и следствием реализации программы, а также помогают формированию и развитию в учебной и трудовой деятельности профессиональных качеств личности.

Система образования в Узбекистане – открытая, непрерывно развивающаяся система, которая обладает рядом особых свойств:

- система образования в Узбекистане соответствует времени и основывается на стратегии развития общества и человека в нём;
- система образования ориентирована на будущее;
- система образование постоянно обновляется целями, содержанием, образовательными технологиями, организационными формами, механизмами управления.

Сравнительно недавно мы стали пользоваться, словом инновация. Главным показателем инновации является прогрессивное начало в развитии вуза по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой. Поэтому инновация в системе образования связана с внесением изменений:

- в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления;
- в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса;
- в систему контроля и оценки уровня образования;
- в систему финансирования;
- в учебно-методическое обеспечение;
- в учебные план и учебные программы [2, с. 123].

Надо не забывать, что новизна носит конкретно-исторический характер, т. е. что является передовым сейчас, со временем может стать нормой или даже устареть.

В процессе развития образовательной системы учитывают:

- абсолютную новизну, т.е. отсутствие аналогов и прототипов;

- относительную новизну;
- псевдоновизну или оригинальничание, изобретательские мелочи [2, с. 124].

Но в любом случае мы должны знать, что инновационные технологии направлены на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, на достижение эффективности обучения, на формирование профессиональных навыков. Использование таких педагогических технологий, как «Кейс-стади», «Органайзер», «Синквейн», «МППО», «Метод от противного» и др., а также использование на каждом занятии флипкарт, мультимедиа вызывает интерес и активность студентов, увлекает их. Применение передовых педагогических технологий является требованием времени, т. к. один из главных принципов Национальной программы подготовки кадров – это принцип гуманизации и демократизации образования.

Инновация образования также связана с широким и все более массовым использованием информационных технологий. Это получило наибольшее распространение во всем мире, именно в последние десятилетия, в связи с доступностью для системы образования и относительной простотой в использовании разных видов современной видео и аудиотехники, компьютеров. Сейчас идет мощное обогащение нашей образовательной системы современными информационными технологиями, широкое включение в internet, система online и Wi-fi. Инновационные и компьютерные технологии позволят нашим студентам приобщиться к мировым ценностям, обогатить свой интеллект и подготовить высококвалифицированных специалистов, что является главной задачей реализации Национальной программы по подготовке кадров.

Библиографический список

1. Каримов И. А. Гармонично развитое поколение-основа прогресса Узбекистана. – Ташкент, 1998.
2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. – Санкт-Петербург, 2001.

BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARIDA IJODKORLIK FAZILATLARINI SHAKLLANTIRISH

X. R. Sanaqulov,
M. R. Turabayeva

*Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent,
magistrant,
Nizomiy nomli Toshkent davlat pedagogika
universiteti, Toshkent, O‘zbekiston*

Summary. On this article presents characteristics and methods of processing paper and cardboard. Indicates singular sides of conformation creative abilities by pupils on the lessons of career education.

Keywords: elementary school; students; creative thinking; working classes.

Boshlang‘ich sinf mehnat ta‘limi darslarida o‘quvchilar egallashi lozim bo‘lgan mehnat ko‘nikmalari va malakalarining shakllantirish mazmuni belgilab berilgan. Dasturda jamiyatimiz taraqqiyotining hozirgi bosqichida yoshlarga beriladigan mehnat ta‘limining maqsad va vazifalari o‘z ifodasini topgan. Ma‘lumki, boshlang‘ich sinf mehnat ta‘limi dasturida qog‘oz va karton bilan ishlashga keng o‘rin berilgan. Chunki boshlang‘ich sinf o‘quvchilari, asosan, ko‘p tarqalgan, ishlov berish oson bo‘lgan ushbu materiallar yordamida oddiy mehnat qurollari va ularni ishlata bilishni, qog‘oz va kartondan turli narsalar yasashni o‘rganadilar. Qog‘oz va karton bilan ishlashda o‘quvchilarda ijodkorlik fazilatini shakllantirish uchun, eng avvalo, ularga qog‘oz va karton turlari, ularning xususiyatlari va ishlab chiqarish manbalari, qog‘ozning ahamiyati, uning inson hayoti va jamiyatda tutgan

o'rgi haqida tushincha va bilimlar berish maqsadga muvofiqdir. Keyin darslarda esa qog'oz va kartondan narsalar yasashga o'tiladi.

Qog'ozning o'ziga xos xususiyatlari tavsiflanadi: Uni buklab turli shaklga keltirish, qog'ozga yozish, turli shakllar chizish mumkin. Suvda ho'llanadi ezsa g'ijimlanadi, qaychida qirqish va yirtish oson, tez yonadi. Qog'oz ko'pgina boyliklar manbai. Qog'oz tufayli tarixiy voqealarni bilib olamiz. Qimmat baho kitoblar ham mana shu qog'ozdan bo'lgan. Biz ham o'z fikrimizni qog'ozga yozamiz. Qozdan turli buyumlar yasash mumkin. Yuqoridagi mazmundagi suhbatdan so'ng o'quvchilarga qog'ozdan yasalgan buyum turlari tarmoqlash metodi asosida ko'rsatiladi. Qog'ozning yaratilish tarixi haqida gapirilganda, o'quvchilarda qog'ozning yaratilishi, qog'ozdan turli materiallar, narsalar tayyorlash mumkinligi haqida bilib oladilar. O'quvchilar turli rangdagi qog'oz bilan ishlash natijasida ranglarni farqlaydigan, turli rangdagi qog'ozlarni moslashtira oladigan bo'ladilar. Bu bilan narsalarni chiroyli qilib yasash, qanday qog'ozdan qaysi o'rinda foydalanish maqsadga muvofiq ekanligini, undan ishbilarmonlik asosida turli narsalarni yasash mumkinligiga amin bo'ladilar. O'quvchilarda qog'oz bilan ishlash davomida yaratuvchanlik, izlanuvchanlik, ijodkorlik kabi fazilatlarining shakllanishiga imkon yaratiladi. O'quvchilarni qog'oz va karton bilan ishlashga qiziqtirish uchun ishini nimadan boshlash kerakligini ham hisobga olish lozim. O'quvchining yoshiga nisbatan bajarilishi qiyinlik qiladigan ish topshirilsa, uddalay olmay, zerikib qolishi mumkinligini hamisha yodda tutmoq kerak. Shuning uchun har bir sinfda o'quvchining yoshiga, imkoniyatiga, bilish darajasiga qarab ish turlaridan foydalanish tavsiya etiladi. Umuman, qog'oz va karton bilan ishlashda o'quvchilarda ijodkorlikni shakllantirib borish uchun avvalo, ularga qog'oz va kartonning qadr-qiyamati haqida ma'lumot beriladi.

Qog'oz va kartondan qanday buyum yasash o'rgatiladigan bo'lsa, ana shu buyumni yasash tartibi, kerakli asbob uskunalardan foydalanish usuli amaliy ko'rsatilib tushintiriladi. Asbob uskunalar va darsga kerakli boshqa narsalarni har bir o'quvchi papkalarga solib, sinfdagi javonlardan birida saqlash maqsadga muvofiqdir. Mehnat ta'limi darslarida o'quvchilarni biror narsa yasashga o'rgatishda imkoni boricha kerakli va maqsadli narsalarni yasash ulardan kerakli o'rinlarda unumli foydalanish orqali ijodkorlik fazilatini shakllantirish mumkin. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijodkorlikni shakllantirishda quyidagi qoidalarga asoslaniladi.

- **Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijodkorlik fazilatini ongli va izchil shakllantirish;**

- **Bolaning imkoniyatlarini hisobga olgan holda ijodiy izlanuvchanlikni bosqichma-bosqich shakllantirish;**

- **Ijodkorlikni shakllantirishda aqliy va jismoniy mehnat madaniyatini tarbiyalash.**

O'quvchilarda ijodkorlik, tashabbuskorlik kabi fazilatlarini shakllanishi, o'quvchilarda ishga ijodiy yondashish, o'z-o'zini boshqarish, ishdagi kamchiliklarni o'z vaqtida topish, o'z-o'ziga talabchan bo'lish, maqsadga intilish kabi xislatlarni namoyon bo'lishiga hamda ijodiy qobiliyatlarini oshirishga yordam beradi.

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ «ЎЙИН ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ» ОРҚАЛИ КАСБ-ХУНАРГА ЙЎНАЛТИРИШ

Х. Р. Санакулов,
Д. П. Ходиева

*Педагогика фанлари номзоди, доцент,
катта ўқитувчи,
Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети, Тошкент, Ўзбекистон*

Summary. As well, the influence of various games in the case studies to efficiency of training material by students adaptation is provided. The maintenance of this article is to develop of job-trade knowledge having with new system of education in handicraft lessons.

Keywords: job; trade; activities; interest; step; new pedagogical; didactic games.

Ўзбекистон Республикаси ва кўпгина юксак тараққий этган давлатлар ўқув муассасаларининг тажрибаси таълим сифати ҳамда ўқув жараёнининг бошқа кўрсаткичларини такомиллаштиришда янги педагогик технологиялардан ва дидактик воситалардан фойдаланиш таълим тизимининг энг объектив усулларида бири эканлигини кўрсатмоқда.

Бошланғич синф меҳнат таълими ва тарбияси жараёнида ўқувчиларни касб-хунар танлашга қизиқтиришга оид билим бериш масаласини чуқур ўрганиш, илмий-услубий қўлланмалар ва тавсиялар яратиш, илмий тадқиқот ишлари олиб бориш борасида ҳали жуда кўп ишлар қилиниши лозимлигини кўрсатади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти И. А. Каримов «Таълим-тарбия тизимидаги ислохотлар бошланган дастлабки йилларда мен жаҳон тажрибаси ва ҳаётда ўзини кўп бор оқлаган ҳақиқатдан келиб чиқиб, агар бу мақсадларимизни муваффақиятли равишда амалага ошира олсак, тез орада ҳаётимизда ижобий маънодаги, «портлаш эффекти»га, яъни, янги таълим моделининг кучли самарасига эришамиз»[2] деган фикрни айтиб ўтган.

Шу сабабли бошланғич таълим муассасаларининг имкониятларидан самарали фойдаланган ҳолда меҳнат таълими ва тарбияси жараёнида ўқувчиларни касб-хунар танлашга йўналтириш, меҳнат таълими ва тарбияси жараёнининг ўзвийлигини таъминлаш, замонавий педагогик технологиялардан ўринли фойдаланиш ва таълим-тарбия жараёнида касб-хунарга йўналтириш бўйича юқори самарадорликка эришиш ўқитувчиларга муҳим вазифаларни юклайди.

Ҳозирги кун педагог-ўқитувчиси ўқувчилар келажакда тўғри касб-хунар танлашлари учун мутафаккирларнинг илмий адабиётлари ва асарларидаги касб-хунар ва меҳнат фаолияти тарихини ўргатувчи омилларга таяниб таълим-тарбия жараёнини ташкил этиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Куйида ўқувчи-ёшларни касб-хунарга йўналтириш бўйича уйин технологияларини берамиз.

Касблар алифбоси

Синф уч гуруҳга бўлиниб, алфавитдаги ҳарфларини ҳам учтага бўлиб оладилар. Гуруҳлар 5 дақиқада дафтарларига ўзларига тушган алфавит ҳарфларига касб номларини топиб ёзишлари керак.

Сўнгра бошловчи бирор бир ҳарфни айтади ва шу ҳарф тушган гуруҳ касб номини айтади. Агар гуруҳ ушбу ҳарфга касб номини билмаса, у ҳолда бошқа гуруҳлар ўз вариантларини айтишлари мумкин. Ҳар бир касб номи учун балл берилади. Уйин якунида баллар ҳисобланади ва ғолиб элон қилинади. Бошловчи ҳам ўзи таклиф этган алфавит ҳарфларига қўшимча қилган касблар номлари учун балл олишлари мумкин.

«Ҳа-йўк»

Уйиннинг бориши: Бошловчи иштирокчиларни учтадан гуруҳларга бўлади. Гуруҳ иштирокчилар ким биринчи, ким иккинчи, ким учинчи бўлишларини ўзаро келишиб оладилар. Биринчи иштирокчи бирор бир касб номини уйлайди, лекин ҳеч кимга айтмайди, иккинчисининг вазифаси имкони борича кам саволлар бериб, биринчи иштирокчи уйлаган касбни топиши керак. Шундай саволлар бериши керакки, биринчи иштирокчи «ҳа ёки йук» деб жавоб бериши керак. Учинчи иштирокчи уйинни боришини кўзатади ва берилган саволларни санаб боради.

Касб номи топилгандан кейин иштирокчилар ролларни алмашадилар. Шу тариқа ҳар бир гуруҳ иштирокчиси ўзини турли ролларда (касб номини уйловчи, топувчи, кўзатувчи) синаб кўради.

Уйинни муҳокама қилиш жараёнида кўзатувчилар энг кам савол бериб касб номини топган иштирокчини аниқлайдилар. Касб номларини топувчилар иштирокчиларнинг қайси бирига касб номини топишга қийин бўлганини ва кимга осон бўлганини, қийинчиликларнинг сабабларини, вазифани тез бажариш имкониятлари ҳақида гапирдилар. Жавоб берувчилар касб номларини топувчиларнинг қайси саволлари энг фойдали ва мувоффақиятли бўлганлигини ва уларни жавобни топишларида ёрдам берганлигини маълум қиладилар.

Уйиннинг давомийлиги: 30–45 дақиқа.

Пиктограмма (рамзий белгилар)

Уйиннинг бориши: Бошловчи иштирокчиларни учтадан гуруҳларга бўлади. Ҳар бир гуруҳ бирор касбнинг номини уйлайди ва уни пиктограмма ёрдамида қоғозда акс эттиради. Танланган касбни таснифлашда фақат расмлардан фойдаланиш мумкин, рақамлар ва ҳарфлардан фойдаланиш тақиқланади.

Касбнинг пиктографик расми тайёр бўлганда кейинги гуруҳга берилади ва улар акс эттирилган тасвирни таҳлил қиладилар ва касб номини айтадилар. Касб номини топишда учта уринишга рухсат берилади.

Бошловчи касбни тасвирлашга ва топишга вақт чегараланганлигини айтиб ўтади. Гуруҳларнинг бир қисми тасвирланган касбни топгандан кейин уйин бошидан бошланади, лекин бу сафар пиктографик тасвир учинчи гуруҳга берилади. Шу тариқа бир неча марта такрорланади. Уйинни муҳокама қилишда, иштирокчилар тасвирлаш жараёнида ва касб номини топишда қандай қийинчиликлар бўлганини, қандай касблар номини топиш қийин бўлганини, шунингдек вазифани бажаришга нима ёрдам берганини аниқлайдилар.

Уйин давомийлиги: 30–45 минут.

Меҳнат дарсларига оид кечаларни ташкил этиш

Тадбирларни ҳар ўқув чораги ва йил охирида ўтказиш мақсадга мувофиқ бўлар эди. Кечада «Мактаб меҳнат дарсларида нималарни ўрганиб олдингиз?» мавзусида ўтказиш мумкин. Кечанинг мақсади меҳнат дарсларида эгалланган кўникма ва малакаларни мустаҳкамлаш, меҳнатга муҳаббатни сингдиришдир.

Меҳнат таълимида ноанъанавий усулда кечаларни ташкил этиш ўқувчиларнинг меҳнатсеварлик фазилатларини шакллантиришга сезиларли даражада таъсир кўрсатади. Бунда тадбирларни синфлар кесимида бирор бир бўлимни тўғаллангандан сўнг ташкил этиш тавсия этилади.

Библиографик руйхат

1. Кадрлар тайёрлаш бўйича миллий дастур // Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. – Т. : «Шарқ» нашриёти, 1997.
2. Каримов И. А. Юсак маънавият - энгилмас куч. –Т. : Маънавият, 2008. – 68 б.
3. Мавлонова Р. А., Санақулов Х. Р., Ходиева Д. П. Меҳнат ва уни ўқитиш методикаси : ўқув кўлланима. – Тошкент : ТДПУ, 2007.

4. Магзумов П. Т., Антонов А. Ф. ва б. Ўқувчиларни меҳнат ва касб танлашга тайёрлаш. – Т. : Ўқитувчи, 1991.
5. Санакулов Х., Рустамова М., Исматова Т., Носирова М. Бошланғич синфларда меҳнатдан синфдан ташқари ишлар. – Тошкент, 2014.
6. Шодиев Н. Ш. Студентларга ўқувчиларни касб танлашга йўллаш ишларини ўргатиш. – Т. : Ўқитувчи, 1987. – 232 б.

ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ СЕРВИСА

**А. Н. Сергеев,
Ю. С. Дорохин,
А. В. Сергеева,
К. С. Дорохина**

*Доктор педагогических наук, профессор,
кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
магистрант,*

*Тульский государственный педагогический
университет им. Л. Н. Толстого, г. Тула, Россия*

Summary. The article talks about the use of game technologies in the training of specialists in the sphere of service. The necessity of carrying out didactic games. Specifies the characteristics of didactic games in higher education.

Keywords: educational game; game education; service; professional competence of specialists of service.

К профессиональной подготовке специалистов сферы сервиса в настоящий момент предъявляются высокие социальные и профессиональные требования. Следует отметить, что ввиду постоянной трансформации потребностей человека, с течением времени данные требования могут усложняться и повышаться. Это ставит в процессе обучения цель – формирование интегрированной и мобильной совокупности теоретических знаний, практических умений и личностных качеств, составляющих фундамент профессиональной компетентности специалистов сферы сервиса.

Интегрированная мобильная совокупность знаний, умений и личностных качеств может быть сформирована, когда обучающийся научится из имеющихся знаний и умений получать новые, применять их в конкретной ситуации. Необходимость этого подтверждается наличием общепрофессиональной компетенции «способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5)» в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (бакалавриат).

Успешно сформировать интегрированную мобильную совокупность знаний, умений и личностных качеств позволяет реализация игровых технологий обучения.

Игру М. В. Гамезо [1] определяет как форму деятельности в условных ситуациях, направленную на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры. Поскольку игра подразумевает имитацию деятельности, то представляется возможным моделировать условия профессиональной деятельности, максимально приближенные к реальным. В игре преподавателем могут быть заданы как более мягкие, так и более жесткие условия. Помимо этого, могут быть затронуты ситуации, требующие использования знаний и умений как из смежных, так и несмежных областей. Реализовать технологию игрового обучения можно на дисциплинах, связанных с изучением теории сервиса и на учебной практике по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на начальных курсах.

Дидактические игры обладают следующими особенностями, которые мы учитывали, организуя процесс обучения с использованием игровых технологий:

- активизируют психические процессы обучающихся;
- участие в игре является добровольным;
- развиваются творческие способности обучающихся, т. к. для этого дидактической игрой создаются все предпосылки;
- обучающиеся получают радость и удовлетворение в процессе проведения игры.

Среди направлений игровой деятельности нами использовались такие как: заключение договоров, непосредственное и опосредованное консультирование, разрешение спорных ситуаций, презентация услуг и т. п. Данные направления нами выбирались исходя из того, что любому специалисту сферы сервиса независимо от профиля подготовки необходимо сформировать коммуникативную составляющую, поскольку значительную часть его рабочего времени занимает взаимодействие с потребителем.

В. А. Сластенин [2] указывает, что деловые игры обучают технике принятия решения и умениям реализовывать на практике полученные знания. Помимо этого, обучающиеся убеждаются в необходимости теоретической подготовки, что является средством повышения интереса к изучению дисциплины. Важным моментом, на который стоит обратить внимание, является то, что игра, в которой моделируются ситуации, формирует готовность к реализации профессиональной деятельности, а это является необходимым для формирования профессиональной компетентности специалистов сферы сервиса. Студенты, принимавшие участие в дидактических играх, отличаются повышенной коммуникабельностью и культурой взаимодействия, что является необходимым для сферы сервиса в настоящее время.

Библиографический список

1. Общая психология : учебно-методическое пособие / под общ. ред. М. В. Гамезо. – М. : Ось-89, 2008. – 352 с.
2. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; Под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА МУАММОЛИ МЕТОДНИ ҚЎЛЛАШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

М. Сирожитдинова

Ўқитувчи,
Қўқон давлат педагогика институти,
Қўқон шаҳри, Фарғона вилояти, Ўзбекистон

Summary. Problem teaching techniques to the structural plans is described in the article. Problem learning the basic concepts of the concept of problematic situation, problem in the contents revealed.

Keywords: problematic method; a problematic situation; problem; problem.

Педагогика фани билимлар соҳаси ва ижтимоий амалиёт соҳаси каби жаҳон ривожланиш умумий тенденциялари ва қонуниятларига биноан ривожланади. Шунинг учун касбий-педагогик таълим чет эл тажрибаларини ўрганиш уни илмий тушуниш илгор ғоялардан миллий таълим амалиётида фойдаланиш айниқса долзарб ҳисобланади. "Кадрлар тайёрлаш соҳасидаги позитив жаҳон тажрибасини ҳисобга олиш узлуксиз таълим ва кадрлар тайёрлаш тизими барча элементларига тааллуқли ва унинг ривожланиши омилларидан бири ҳисобланади". Шу билан бирга миллий ғоялар

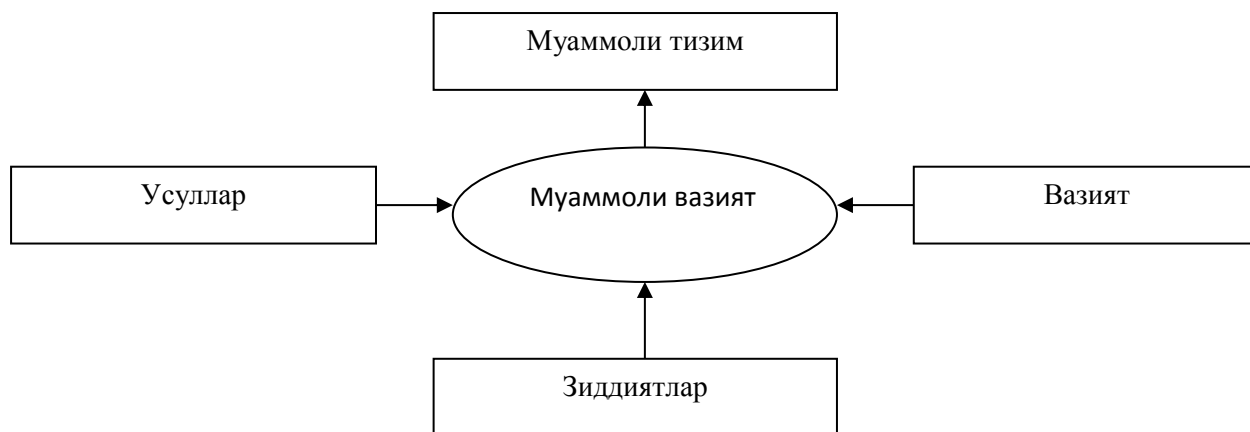
ва анъаналарда қурилган таълим ҳар доим миллий ривожланиш масалаларига жавоб беришини эсда тутиш керак.

“Таълим тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси қонуни ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” мақсад ва вазифалари босқичма – босқич рўёбга чиқарилишида замонавий ахборот технологиялари ва тизимларнинг роли муҳим аҳамият касб этаётганидек, интерфаол методларни қўллаш ҳам ўз аҳамиятига эга бўлмоқда.

Ҳозирги замон талабига тўлиқ жавоб берадиган мутахассисни тайёрлаш бу – давр талабидир. Ҳозирги вақтда республикамизда ёш авлодни тарбиялаш ўқитиш билим бериш замонавий педагогик технологияларга яқиндан ёндашиш ҳамда янги техника ва технологиялар билан ишлашни ўргатиш мақсадида жуда кўп ижобий ишлар амалга оширилиб борилмоқда. Улардан асосийси “Муаммоли метод” бўлиб, унинг моҳияти машғулотлар жараёнида муаммоли вазиятларни яратиш ва ечишдан иборатдир. Бу методнинг асосида эса дидактик зиддиятлар ётади. Муаммоли таълим концепциясининг асосий тушунчалари “муаммоли вазият” “муаммо”, “муаммони топиш” кабилар ҳисобланади. Муаммоли вазият бу методнинг дастлабки кўриниши ҳисобланиб, ўзида субъектнинг аниқ ёки қисман тушуниб етилган муаммони ифодалайди уни бартараф этиш янги билимлар усуллар ва ҳаракат кўникмаларини ўзлаштиришни тақозо этади. Агар ўқувчида қийинчиликларни йўқотиш йўлларини излаб топиш учун бошланғич маълумотлар бўлмаса, шубҳасиз муаммоли вазият ечимини у қабул қилмайди, яъни муаммонинг ечими унинг онгида акс этмайди. Фикрлаш муаммо моҳиятини тушуниб этилиши ифодаланиши мавжуд билим ва кўникмалар мажмуаси ва изланиш тажрибаси асосида муаммоли вазиятни қабул қилиш биланок бошланади. Бу ҳолда муаммоли вазият муаммога айланади. Ҳар бир муаммо муаммоли вазиятни ўзида намоён этади бироқ барча муаммоли вазият муаммога айланавермайди.

Зиддиятларни бартараф этиш нафақат илмий билиш йўли шу билан бирга ўқув йўли ҳамдир. Бу методни қуйидаги чизма ёрдамида ифодалаш мумкин:

Муаммоли ўқитиш методининг тузилмаси



Мазкур методдан фойдаланиш жараёнида муаммо ечимини топишга ёрдам берувчи йўналишлар кўрсатилмайди ва чегараланмайди. Бу хусусият муаммоли масалага хосдир. Муаммода ечимнинг қандайдир параметрлари кўрсатилса, у муаммоли масала ҳисобланади. Ҳар қандай муаммоли топшириқ маълум муаммони демак, муаммоли вазиятни ҳам қамраб олади. Бироқ юқорида таъкидланганидек барча муаммоли вазият муаммо бўла олмайди. Инсон ҳар доим муаммоли масалаларни ҳал этади. Агар унинг олдида муаммо пайдо бўлса, уни муаммоли масалага айлантиради, яъни унинг ечими учун ўзидаги билимлар тизимига таянади ва маълум кўрсатишларни

белгилаб олади. Муваффақиятсизликка учраган тақдирда, у бошқа кўрсаткичларни кидиради ва шу муаммо бўйича янги вариантлардаги масалаларни лойиҳалайди.

Таълим жараёнида муаммоли методни қўллаш ўқитувчилардан ижодий хусусият касб этувчи юқори даражадаги билиш фаолиятини ташкил эта олиш кўникма ва малакаларига эга бўлишни тақозо этади. Бунинг натижасида ўқувчилар мустақил равишда янги билимларни ўзлаштира оладилар. Улар одатда юқори синф ўқувчиларининг ўзлаштириш даражаларини ҳисобга олган ҳолда маълум ҳолатларда қўлланилади. Ушбу методлардан бошланғич синфларда фойдаланиш амалиётчи-ўқитувчиларнинг фикрларига кўра бир мунча мураккаб ҳисобланади. Бироқ узлуксиз таълим тизимига шахсга йўналтирилган таълимни фаол жорий этишга йўналтирилган ижтимоий ҳаракат амалга оширилаётган мавжуд шароитда ушбу йўналишдаги лойиҳаларни тайёрлаш ўзига хос долзарб аҳамиятга эга бўлиб бормоқда. Шунга қарамасдан бу тасниф мактаб амалиётида бирмунча кенг тарқалган ва педагогик ҳамжамият томонидан эътироф этилган.

Библиографик рўйхат

1. Азизходжаева Н. Н. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. – Т. : Молия, 2003. – 192 б.
2. Ишмухамедов Р., Абдукодилов А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар (таълим муассасалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар). – Т. : “Истеъдод” жамғармаси, 2008. – 180 б.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ПОВЫШЕННОЙ МОТИВАЦИЕЙ К ОБУЧЕНИЮ

О. А. Скрипкина

*Педагог,
Студия раннего развития детей
«Маленькая школа»,
г. Чита, Забайкальский край, Россия*

Summary. The article is devoted to the peculiarities of the work of the teacher with children with increased learning motivation. In the article listed characteristics of gifted children, variants differentiation of tasks when working with such children. In the article are considered forms of work with parents of gifted children.

Keywords: motivation to learn; preschool; talent; job options.

Проблема выявления и развития детей с повышенной мотивацией к обучению, к которой в последнее время обращено особое внимание у нас в стране, в условиях модернизации системы образования приобретает особую актуальность. Данный социальный заказ направляет педагогическую деятельность в русло активной работы с детьми названной категории.

Как правило, среди дошкольников одного возраста всегда выделяются дети, которые:

- на занятиях все легко и быстро схватывают;
- знают многое о таких событиях и проблемах, о которых их сверстники не догадываются;
- быстро запоминают услышанное или прочитанное;
- решают сложные задачи, требующие умственного усилия;
- задают много вопросов, интересуются многим и часто спрашивают;
- оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;
- очень восприимчивы, наблюдательны, быстро реагируют на все новое, неожиданное.

Это типичные черты одаренных детей, которых также называют «детьми с высокими показателями по уровню общей одаренности», а также «детьми с академической одаренностью». При этом необходимым условием эффективной работы с такими детьми является оптимальный учет своеобразия природных особенностей каждого из них.

Детей с высоким уровнем мотивации к обучению отличает высокая скорость переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Когда эти дети вынуждены заниматься по одной программе вместе с другими сверстниками, они как бы сдерживаются в развитии и желании идти вперед. В результате у них может угаснуть познавательный интерес, желание заниматься. Работать с такими детьми интересно и трудно; на занятиях они требуют особого подхода, особой системы обучения [1, с. 46].

Формирование у детей мотивов учения и положительного отношения к школе направлено на решение трех основных задач:

- формирование у детей правильных представлений о школе и учении;
- формирование положительного эмоционального отношения к школе;
- формирование опыта учебной деятельности.

Все эти три задачи успешно решаются нами на базе студии раннего развития детей «Маленькая школа» (г. Чита), которую посещают дети в возрасте 5–7 лет. При этом в каждой группе студии, как правило, есть дети с повышенной мотивацией к обучению, которые требуют особого подхода на занятиях. Таким детям стараемся создавать условия для полноценного качественного развития их способностей, но не в ущерб остальным детям. Важным здесь является дифференцированный подход к детям с разным уровнем интеллектуального развития.

В соответствии с результатами диагностики и индивидуальными особенностями детей в целях удобства планирования и организации занятий условно разделяем их на несколько подгрупп. Особенно выделяем детей, у которых замечается большая активность и интерес к занятиям, а также творческий характер применения полученных знаний и умений в практической деятельности (дети с повышенной мотивацией к обучению – «сильные» дети). Планируя занятия, стараемся выстраивать формирование знаний и умений так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат, но и развивающие эффекты. В ходе занятия предлагаются варианты дифференциации заданий:

– *по уровню сложности*, например, дидактическое упражнение со счетными палочками, в котором три варианта выполнения: одной группе детей составить и назвать геометрическую фигуру, состоящую из 3 палочек; второй группе – из 5 палочек; третьей группе («сильные» дети) – из 6 палочек. Это упражнение вызывает интерес, большую активность у детей. Одна группа старается помочь другим, и наоборот;

– *по уровню творчества*, например, задания с геометрическими фигурами (счетными палочками) на развитие воссоздающего и творческого воображения, дидактические игры «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо» и др. Например, в игре «Танграм» «сильные» дети собирают силуэт картинки без линии, а для «слабых» детей силуэт картинки с прочерченными линиями.

Известно, что знания, данные в занимательной форме, в форме дидактической игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче, чем те, которые сопряжены с долгими упражнениями. При этом важно использовать игры так, чтобы сохранялись элементы познавательного, учебного и игрового общения [2, с. 17]. Особый интерес дети проявляют к играм, которые содержат элемент ожидания или неожиданности, например к играм «Что изменилось?», «Который по счету?», «Чудесный мешочек» и др.

Опираясь на свой опыт работы, считаем, что и в играх задания для детей необходимо индивидуализировать, даже если они коллективные. Детям с повышенной мо-

тивацией к обучению следует давать в игре более сложное задание, чтобы у них поддерживался интерес к игре. Например, при изучении состава числа в игре «Волшебный сундучок» для «сильных» детей предусмотрены карточки с цифрами, а для «слабых» – предметы (цветные магнитики, камушки и т. д.), которые можно посчитать, вынимая их из сундучка.

Кроме того, в своей деятельности активно применяем современные методы обучения, такие как проектная деятельность, интеллектуальные ринги, участие в дистанционных конкурсах. Именно в подобных видах деятельности дети с повышенной мотивацией к обучению могут полноценно проявить свои способности.

Так, в рамках темы «Числа и цифры» нами проводились несколько проектов, цель которых заключалась в формировании у дошкольников понятия числа через практическую деятельность. Это проекты «Знакомство с числом и цифрой 6», «Кто главнее: треугольник или квадрат?» и др.

Раз в месяц стараемся проводить интеллектуальные ринги для детей. Так, игра «Брейн-ринг» состояла из 3 туров. В каждом туре по 4 задания. На выполнение задания отводится 2 минуты. Тот, кто первым справится с заданием, получает жетон. После каждого тура жюри подводит и оглашает итоги. Команда, набравшая большее количество жетонов – становится победителем.

Кроме того, стараемся всех детей студии и их родителей привлекать к участию в дистанционных всероссийских конкурсах, например, таких, как «Всероссийские развивающие олимпиады для дошкольников «К школе готов!» по разделам математика, развитие речи, окружающий мир, мир человека. Или, например, участие детей во всероссийском конкурсе «Игра по математике для детей старшего дошкольного возраста «Почемучки». За участие в данных конкурсах дети получают дипломы участника либо призера конкурса, а родители радуются успехам своих детей.

В ходе работы с детьми на базе студии раннего развития особое внимание уделяем взаимодействию с родителями детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению. Интерес к новым знаниям, элементарные навыки поиска интересующей информации (в книгах, журналах, справочниках, Интернете), осознание общественной значимости школьного учения, умение подчинять свое «хочу» слову «надо», желание трудиться и доводить начатое дело до конца, умение сравнивать результаты своей работы с образцом и видеть свои ошибки, стремление к успеху и адекватная самооценка – все это является мотивационной основой школьного учения и формируется, главным образом, в условиях семейного воспитания.

В своей практике мы используем разнообразные формы, как в индивидуальной работе с родителями, так и в работе с родительской группой: консультационно-рекомендательные; организационно-просветительные; практические занятия для родителей; индивидуальные занятия с родителями и их детьми.

Перечислим формы индивидуальной работы с родителями детей с повышенной мотивацией к обучению:

1. Демонстрация родителям приемов работы с одаренным ребенком с целью привлечения их к учебному процессу.

2. Наблюдение родителей за ребенком на занятиях с целью формирования навыков сотрудничества при организации совместной деятельности с учетом особых способностей их детей.

3. Выполнение домашних рекомендаций родителями вместе со своими детьми с целью отработки дома пройденного материала, но с учетом усложненных заданий.

4. Рекомендации родителям по изучению специальной литературы с целью повышения их педагогической компетентности в сфере детской одаренности.

Заинтересованное отношение родителей побуждает их к дополнительным занятиям с одаренным ребёнком дома по закреплению знаний, полученных на занятии. В итоге, заканчивая обучение в студии, дети с повышенной мотивацией к обучению:

- проявляют большую интеллектуальную активность;
- у них более развита мотивационная сфера;
- имеют «запас прочности» по накопленным учебно-направленным знаниям, умениям и навыкам;
- у них легче проходит процесс адаптации к новой социальной роли ученика со всем предписанным ей комплексом качеств.

Родители имеют возможность отслеживать успехи своих одаренных детей. В этом им помогают педагоги, которые постоянно проводят индивидуальные консультации. В конце обучения все родители получают подробные рекомендации по разным направлениям, адресованные конкретному ребёнку.

Перечислим также условия, которые необходимы для целенаправленного воздействия на мотивационную сферу дошкольников с целью ее развития:

1. Важно вызвать у ребенка интерес к деятельности, стимулируя тем самым его любознательность.
2. Строить процесс обучения по принципу сотрудничества, педагогической поддержки, а это значит верить в каждого ребенка и его возможности.
3. Учить детей планировать свою деятельность, определять цель деятельности и предвидеть результат.
4. Построение деятельности с таким расчетом, чтобы в процессе работы возникали все новые вопросы и ставились все новые задачи, которые становились бы неисчерпаемыми на данном занятии.
5. Учить детей грамотному объяснению своих успехов и неудач.
6. Сравнивать успехи ребенка не с успехами других детей, а с его прежними результатами.
7. Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства.

Повышение у дошкольника мотивации к обучению связано с эмоциональным переживанием, позволяющим осознать свою сопричастность с миром, успех «окрыляет», повышает уверенность в себе, активно стимулирует личностный рост. И, как напутствие, хочется предложить такие слова: «Каждый педагог должен помнить: «Цели, которые вы ставите в развитии способностей одаренных детей, – реальны. Главное – верьте и действуйте».

Библиографический список

1. Ландау Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка / пер. с нем. А. П. Голубева; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. – М., 2002. – 144 с.
2. Одаренные дети: проблемы полноценного развития : сборник научных статей и тезисов научных докладов / под ред. Е. А. Козыревой. – М., 2010. – 102 с.

ЎҚУВЧИЛАРНИ КАСБ-ХУНАРГА ЙЎНАЛТИРИШ ИШЛАРИ

Ф. А. Умарова,
Х. Т. Тулкинова

Ўқитувчилар,
Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети, Тошкент, Ўзбекистон

Summary. This article is about the problem of professional orientation of secondary school pupils and disclosed methods, ways of its solution. The urgency of the problem is the absence of effective methods of professional education in the process of labor training.

Keywords: professional orientation; methods; labor training.

Республикамиз мустақиллика эришгандан сўнг таълимни ислоҳ қилиш бўйича кўпгина қарор ва қонунлар қабул қилинди, уларда ўқувчиларни касб танлашга йўналтириш вазифалари ҳам етарлича ўз ифодасини топмоқда.

Президентимиз Ислом Каримов раҳнамолигида миллий кадриятларимизни тиклаш, халқимиз, айниқса, ёшларимиз маънавиятини юксалтириш, маданият ва санъатимизни халқаро миқёсда намоёниш этиш борасида кенг қўламли ишлар амалга оширилмоқда.

Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” ўсиб келаётган ёш авлоднинг баркамол ривожланишига, чуқур билимли, мустақил фикрлайдиган, жамиятимиз ҳаётида муносиб ўрин эгаллайдиган, мамлакатни янгилаш ва ислоҳ қилишда ҳақиқий ҳал қилувчи куч ва таянч бўладиган, ўз ҳаётининг позицияси ва мустаҳкам эътиқодига эга ёшларни тарбиялашга қаратилган.

Иқтидорли, ижодкор ёшларнинг қобилиятларини қўллаб-қувватлаш, уларни ривожлантириш бўйича турли йўналишларда ўтказилаётган форумлар, кўрик танловлар, иқтидорли ёшларга ажратиладиган давлат грантлари ёшларимизнинг ижодий қобилиятларини янада шакллантиришга, ўзлари танлаган йўналишларини ривожлантиришга хизмат қилмоқда.

Халқ таълими вазирлигининг ўқувчиларни касб – ҳунарга йўналтириш тизимини такомиллаштиришнинг янги концепцияси ишлаб чиқилган ва тасдиқланган 2002 йил 10 октябрдаги 153-сонли буйруғи асосида эътиборга молик ишлар амалга оширилмоқда.

Ҳозирги кунда касб-ҳунарга йўналтиришдан мақсад – ўсиб келаётган ёш авлодни касбни онгли равишда танлашга тайёрлашдир. Инсоннинг илмга бўлган чанқокчилигини қондирувчи биринчи зиё чашма бу мактабдир. Мактабда ўқувчи шахс сифатида шакллана бошлайди. Унда дастлабки касбий ҳиссиётлар юзага келади. Булар меҳнатсеварлик, меҳнат қилиш зарурлигини тушуниш ва англаш, ўз ишини режалаштириш ва назорат қила билиш, иш ўрнини тўғри ташкил қилиш, иқтисодий – тежамкорлик, сабр – тоқатлилиқ, талабчанлик, топпириқни бажаришнинг энг оқилона усулини танлай ола билиш ҳамда вақтни тежаш ва шу қабилардир. Болаларни касблар оламига аста – секин олиб кирувчи шахс педагог, уларни шу оламда мўлжал олишга ўргатиши зарур. Меҳнат таълими дарслари ва тўғарак машғулотлари таълим-тарбиянинг бу жиҳатини амалга оширишда асосий ўринни эгаллайди.

Ўқувчиларнинг индивидуал фазилат ва сифатларини шакллантириш ва ўқувчиларга касбий маслаҳат, касбий ва иқтисодий тарбия бериш, педагогик-психологик ташҳис ишларини амалда тадбиқ этиш қуйидаги уч босқичдан иборат:

1-босқич. Дарсдан ташқари машғулотларни самарали ташкил этиш, касб-ҳунарга йўллаш ишларини такомиллаштиришдан.

2-босқич. Ўқувчиларнинг қизиқишлари, мойилликлари, эҳтиёжларига қараб дарсдан ташқари машғулотларни ташкил этиш, ўқувчиларни дарсдан ташқари ишларга

танловлар асосида қабул қилиш, индивидуал ва табақалаштирилган методлардан фойдаланиш.

3-босқич. Шахс сифатини таҳлил қилиш ва ташхис қилиш методикасини амалга ошириш.

- меҳнат таълими дарсларидан ташқари машғулотларнинг вазифалари куйидагича:
- меҳнат таълимида ўқувчилар олган билим ва кўникмаларни мустаҳкамлаш, умумлаштириш ва кенгайтириш;
- унумли меҳнатга асосланган ижодий фаолиятга ўқувчиларни жалб этиш;
- ўқувчиларнинг ҳозирги замон ишлаб чиқариш асослари ҳақидаги тасаввурларини кенгайтириш;
- ўқувчиларни халқ хўжалигининг замонавий эҳтиёжлари асосида касб-хунар танлашга тайёрлаш;
- меҳнатга бўлган ижобий муносабатни шакллантириш.

Ўқувчиларни касб-хунарга йўллар эканмиз, уларда касб-хунарлар ҳақида тўғри тасаввурлар беришимиз керак. Ўқувчиларни қобилияти, қизиқиш ва касбга бўлган мойилликларига қараб ривожлантирувчи шакллардан фойдаланиш ўсмирларда “Мен ким бўлишни хоҳлайман” деган саволга жавобларини онгларида шакллантириш керак. Аксарият ўқувчиларнинг касб танлашдаги асосий хатоликлари у ёки бу касб кишисига муносабат касбга бўлган муносабат билан бир хил деб қарайдилар. Ўқув фанининг касб билан бир хил деб тушунилиши, касбнинг ташқи жиҳати билангина қизиқиш, меҳнатнинг ақлий мазмуни ва баъзи касбларга, оммавий касбларда ўсиш имкониятлари ҳақидаги нотўғри тасаввурларнинг мавжудлиги ўқувчиларнинг яна бир камчиликларидир. Кўп ҳолларда ўқувчилар ўз қобилиятларига тўғри баҳо бера олмайдилар, у ёки бу касбга зид бўлган ўз жисмоний хусусиятлари ва нуқсонларини назар-писанд қилмайдилар, ўртоқларининг таъсири билан касб танлаш, тасодифий сабаблар таъсири остида касб танлаш ҳоллари учрайди.

Дунёдаги касблар, хунарлар, уларнинг сир асрорлари билан таништириш, қадимда ота-боболаримиз, момоларимиз шуғулланган турли хил хунармандчилик наққошлик, ганчкорлик, ёғоч ўймакорлиги, кандакорлик, бешикчилик, пичоқчилик, мискорлик, каштачилик, этикдўзлик, дўппи тикиш, зардўзлик, гиламчилик, косибчилик, тўқувчилик, заргарлик, кулолчилик каби касб хунарлар билан таништириш меҳнат дарсларида ва синфдан ташқари ишларда касб танлашга йўллаш амалга оширилади.

Ўқувчи-ёшларни касб-хунар асосларини ўрганишга қизиқтириш ва маълум касб (ёки хунар) йўналиши бўйича мустақил фаолият олиб боришга тайёрлашда турли касб эгалари иштирокида ташкил этилган учрашувлар, турли касблар ва уларни моҳиятини ёритувчи бадиий адабиётлар, газета ва журналлар кўрғазмасини ташкил этиш, меҳнат фахрийлари ва қахрамонларининг ҳаёти ва фаолияти тўғрисида ҳикоя қилувчи материалларни жамоа асосида ўрганиш, бу борадаги санъат асарлари (кинофильм, театр ва ҳ.к.) билан таништиришни йўлга қўйиш самарали омил бўла олади. Ниҳоят ўқувчилардан сўровномалар кўрсатганидек, бу соҳада оммавий ахборот воситалари: газета ва журналлар, радио, телевидение катта рол ўйнайди.

Ҳозирги кунда меҳнат таълими ўқитувчиларнинг асосий вазифаларидан бири меҳнат таълим-тарбияси жараёнида ўқувчиларга касб-хунар ўргатишнинг миллий, анъанавий асосларини ишлаб чиқариш ва уларни амалиётга тадбиқ этишдир.

ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С. Р. Усманов

Директор,
«Центр образования»,
г. Грозный, Чеченская республика, Россия

Summary. Changing requirements for education resulting in a change in the work of the teacher and therefore to changes in the preparation of future teachers. The article is devoted on the need to change the activity of the modern teacher in the conditions of introduction of new educational technologies, the introduction of distance learning technologies e-learning and new requirements for quality education.

Keywords: teacher; student; informatization of education; innovative activities; distance learning technologies; e-learning; information and communication educational environments.

Качество образования понятие многогранное. В современном понимании качество образование (новое качество) – это не только соответствие знаний обучающихся государственному стандарту, но и успешное функционирование самого образовательного учреждения, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения образовательных услуг. В связи с происходящими во всем мире экономическими и политическими процессами, и переосмыслением значения образования меняется представление общества о качестве образования.

Под качеством образования мы понимаем образовательные результаты и условия, которые выражены в социализации учащихся. В этом смысле ключевой результат образования – успешная социализации учащихся, которая обеспечивается новыми образовательными технологиями, реализуемыми в принципиально иных условиях в соответствии с основной образовательной программой ступеней общего образования школы. Все более широкое внедрение в систему образования информационных технологий приводит к необходимости принципиального пересмотра самого подхода к системе обучения. Под качеством образования так же понимается уровень жизни, который может обеспечить качественное образование будущим специалистам, готовность человека повышать этот уровень, возможность заниматься любимым делом, способность найти творческое решение профессиональных задач.

Для обеспечения соответствующего качества образования предлагается пересмотреть требования к результатам обучения. Под результатами обучения понимается не набор определенных академических знаний и даже не умение использовать эти знания в своей деятельности. Главным результатом современного качественного образования является формирование личности, владеющей ключевыми компетенциями, которые позволяют эффективно и плодотворно решать любые задачи, творчески подходить к любому делу, решать задачи в сообществе коллег и друзей, в том числе общаясь с незнакомыми людьми в разных городах и странах посредством современных телекоммуникационных технологий, принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, учиться и переучиваться, приспосабливаться под динамично меняющуюся действительность, иметь активную гражданскую позицию и умение отстаивать свои интересы, уважать представителей других стран, религий и континентов, работать с информацией применяя современные технологии, а также иметь представлением об информационной безопасности, владеть основами авторского права, уважать интеллектуальную собственность. При этом серьезные требования предъявляются не только к результатам, но и к самому образовательному процессу. Процесс обучения должен представлять возможности максимально реализовать и развивать познавательные по-

требности учащихся. Образование должно предоставлять человеку все возможности, связанные с творческой, креативной деятельностью. Люди, их интеллектуальный потенциал становятся главным экономическим ресурсом страны, высшей ценностью государства.

Новые образовательные результаты можно получить в рамках компетентностного обучения при соблюдении принципов личностно ориентированного обучения. Ключевые компетенции, которые должны быть сформированы в процессе обучения это:

- учебные компетенции, характеризующие способность организовывать процесс учения и выбирать собственную траекторию образования;
- исследовательские компетенции, характеризующие способность находить и обрабатывать информацию;
- социально-личностные компетенции, характеризующие способность критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества;
- коммуникативные компетенции, характеризующие способность устанавливать и поддерживать контакты;
- информационные компетенции, характеризующие способность анализировать информацию;
- личностно-адаптивные компетенции, характеризующие способность использовать новые источники информации и коммуникативные технологии.

Для того чтобы можно было говорить о новых образовательных результатах и о формировании ключевых компетенций в практической плоскости их достижения, необходимо перенести все требования к результатам в образовательные стандарты. Образование должно соответствовать стандартам, в которых в свою очередь должны быть заложены требования к результатам, требования к качеству образования.

Реализация такой модели обучения в традиционной системе образования представляется затруднительным. Поэтому для осуществления намеченных целей по достижению нового качества образования и для перехода к новым образовательным результатам необходимо перейти к новой информационно-коммуникационной образовательной среде на основе средств ИКТ. В отечественной теории и практике имеются работы, направленные на изучение, реализацию и развитие информационно-коммуникационной образовательной среды. Эта среда включает в себя содержание обучения, формы обучения, методы обучения и средства ИКТ используемые в образовательном процессе [2].

Одной из составляющих возможностей новой образовательной среды является возможность электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Введение элементов дистанционного обучения на всех ступенях образования является сегодня одной из актуальных задач. Решение этой задачи создаст возможность учащимся самостоятельно изучать интересующие их предметы в рамках учебной и внеклассной деятельности. Дистанционная форма обучения позволяет научить школьников рационально расходовать своё время, находить необходимую информацию не только в библиотеке учебного заведения, но и в научных, культурных и информационных центрах, внедрять экстернатные и частично-экстернатные формы обучения [4].

Дистанционная форма обучения стремительно развивается во всем мире. Такие характеристики дистанционного обучения, как удаленность, открытость, индивидуальность учебных программ, гибкость учебного графика делают ее привлекательной для всех возрастных групп населения: взрослых, студентов, школьников. Статистика свидетельствует о востребованности этой формы обучения населением многих стран мира, в том числе и в России. Чтобы определить специфические особенности дистанционного обучения, отличающие его от других типов обучения, проанализируем значение основ-

ных терминов, которые используются специалистами дистанционного обучения в России и за рубежом.

Во многих регионах России появились центры дистанционного обучения. В 2009 году в городе Грозный распоряжением Правительства Чеченской Республики был создан Центр дистанционного образования детей-инвалидов. Обучение ведется по индивидуальным образовательным программам. Разработка индивидуальной образовательной программы осуществляется на основе уровневой дифференциации индивидуальных особенностей и интересов обучающихся с учетом потребностей и возможностей личности обучающегося образовательные программы могут осваиваться в различных формах: в очной, очно-заочной (вечерней), заочной, семейного образования, экстерната и с использованием дистанционных образовательных технологий. Как отмечает Е. С. Полат: «Убеждать в целесообразности организации дистанционной формы образования в настоящее время уже никого не надо. Однако до сих пор не разработана и не принята нормативно-правовая база дистанционного образования. Намечаются опасные тенденции установления моды на данный термин и «подстраивание» под его понятие любых форм образования, кроме очной. Не менее опасны попытки расширительного толкования этого понятия, попытки вывести дистанционное образование в некую форму «свободного воспитания», ориентирующиеся лишь на индивидуальные потребности, некую индивидуальную траекторию развития. Именно поэтому настало время серьезно бить тревогу по поводу необходимости объединения усилий в разработке теоретических основ дистанционного образования для различных ступеней, то есть его педагогических, психологических и эргономических основ. Далее возникает проблема разработки конкретного содержания, методов, форм и средств дистанционного обучения, внедрения результатов педагогического проектирования для дистанционной формы обучения. Речь идет, о курсах дистанционного обучения, различных моделях дистанционного образования, подготовке и организации самой системы дистанционного обучения» [8]. В этой ситуации особое значение имеет деятельность учителя – человека, который должен играть решающую роль в переходе образования на новую основу, к новой образовательной среде. Внедрение дистанционных образовательных технологий в образование будет иметь эффект только в случае наличия соответствующей готовности учителя к профессиональному использованию такой среды. В этой связи необходимо формировать готовность педагогических кадров к деятельности в условиях новой среды. Это обстоятельство требует серьезного анализа и переосмысления деятельности учителя.

В новой образовательной среде на первое место выдвигается инновационная деятельность учителя, креативное решение возникающих проблем, творческий подход к своей профессиональной деятельности. В деятельности учителя, как ни в какой другой профессии, имеет решающее значение не только и не столько операционная составляющая его деятельности, а, прежде всего, личностная составляющая. Личность учителя, как носителя знаний и проводника в такой среде имеет еще большее и решающее значение, чем в традиционной образовательной среде. Роль личности учителя и ее значение будет только возрастать с развитием информационно-коммуникационных технологий и внедрением дистанционного образования.

Библиографический список

1. Григорьев С. Г., Гриншкун В. В. Информатизация образования. Фундаментальные основы : учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. [Электронное издание]. – М., 2005.
2. Захарова Т. Б., Зенкина С. В., Сурхаев М. А. Актуальность введения курса «информатизация управления образовательным процессом» в методическую подготовку будущих учителей информатики // Информатика и образование. – 2011. – № 5. – С. 46–52.

3. Коньков Е. В. Использование дистанционной формы обучения на занятиях по информатике в 5–7 классах : Дисс. канд. пед. наук. – М., 2011.
4. Кузнецов А. А., Сурхаев М. А. Совершенствование методической системы подготовки учителей информатики в условиях формирования новой образовательной среды. – М. : Изд-во «Известия», 2012.
5. Кузнецов А. А., Суворова Т. Н. Развитие методической системы обучения в условиях информатизации образования // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2014. – № 12. – С. 182–187.
6. Кузнецов А. А., Григорьев С. Г., Сабитов Р. А., Смирнова Г. С., Сабитов Ш. Р., Сиразетдинов Б. Р. Концепция интегрированной системы управления организацией и проведением контроля знаний // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2015. – № 1. – С. 10–15.
7. Магомедов Р. М., Сурхаев М. А. Предпосылки изменения компонентов методической подготовки будущего учителя информатики // Известия Чеченского государственного педагогического института. 2014. – № 1 (9). – С. 22–25.
8. Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения. – URL: <http://distant.ioso.ru/library/publication/6.htm>

ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ

И. Г. Хангельдиева

*Доктор философских наук, профессор,
Московский государственный
университет имени М. В. Ломоносова,
г. Москва, Россия*

Summary. The article is devoted to the phenomenon edutainment, his understanding and definition. Edutainment treated as a new philosophy of education and education technology. Practice edutainment - a unity of education and entertainment.

Keywords: infotainment; education; entertainment; edutainment.

Важно различать явление эдьютейнмента [5] и понятие эдьютейнмента. Как правило, явление опережает его теоретическое осмысление. Довольно редко происходит обратный процесс, когда понятие, предвосхищает реальный феномен. В случае с эдьютейнментом логика развития шла по первому сценарию.

Эдьютейнмент сегодня представляет некую социокультурную и образовательную новацию. По сути это новая философия образования и одновременно технологии обучения. Некоторые исследователи отмечают, что практика эдьютейнмента, является производным или побочным продуктом от инфотейнмента, как и политейтмент, бизнестейнмент, технотейнмент [2].

Инфотейнмент – особое социокультурное явление, возникшее в результате интеграции «информации, её эстетизированных форм репрезентации и инновационных средств массовых коммуникаций» [2] рубежа XX–XXI вв. Ключевой характеристикой инфотейнмента является *развлекательность*, которая символизирует собой массовую культуру современности. Слово инфотейнмент – слово конструктор, оно синтезирует два исходных начала: информацию («инфо») и «тейнмент» в качестве части слова инфотейнмент, что означает в переводе с английского – развлечение.

Инфотейнмент – ответ на современный вызов цивилизации, спровоцированный интенсивным развитием современных средств массовой информации и, прежде всего, телевидения, которое стало обрушивать на сознание современного человека огромные объемы аудиовизуальной информации. В ответ человек перестал их воспринимать и усваивать. Индустрия телевидения в результате этого процесса стала терпеть убытки,

вызванные падением продаж рекламируемых товаров и услуг, а рекламодатели стали сокращать свои рекламные бюджеты. Нужна была технология, которая бы вернула телезрителей к экранам и в магазины. И такая технология была создана и применена. Она получила теперь уже распространенное название инфотейнмент. Именно он стал своеобразным запускным механизмом других подобных социальных практик, в том числе и эдьютейнмента.

Конструкции слова эдьютейнмент аналогична конструкции инфотейнмента. В английском написании это выглядит как – «edutainment». Как в первом, так и во втором случае, пока не найдено русского эквивалента, для того чтобы передать смысл, обозначаемых явлений английскими словами. И инфотейнмент, эдьютейнмент [3] – слова «кентавры», в них соединены два смысла, передающие совершенно разные значения, которые в совокупности еще совсем недавно могли восприниматься и оцениваться как противоречащие друг другу особенно во втором случае. Первая часть слова «эдю», это начало английского «education» (образование), вторая часть вырезана из английского «entertainment» (развлечение). Результат «edutainment» или эдьютейнмент в русском написании. Эдьютейнмент – это единство образования и развлечения, которое в обыденном сознании монтируются друг с другом как скрещение «ужа» и «ежа».

Такая позиция вполне объяснима. В предшествующие культурно-исторические эпохи образование и развлечение находились на разных полюсах ценностной шкалы, которой привычно оперировал человек. Образование тяготело к полю рационального, а развлечение – к эмоционального. Образование ассоциировалось с трудом, необходимыми усилиями для постижения знания, волевыми усилиями, целеустремленностью, усидчивостью, прилежанием, упорядоченностью, строгостью правил, одаренностью, а развлечение – с досугом, временем отдыха, получением удовольствия, радостью, весельем, игрой, импровизационностью действий, спонтанностью. Безусловно, в этом пространстве встречались и интегрированные понятия, например, интеллектуальное удовольствие, интеллектуальные игры. Однако, в основной массе интеллектуальная деятельность представлялась как сложный, не всем доступный труд. Чего нельзя сказать о досуге. Когда известный французский философ Ж. Дюмазедье в 1962 году опубликовал книгу «К цивилизации досуга?» [4], общество иначе стало воспринимать и осмысливать проблемы свободного времени. Современная статистика развитых стран свидетельствует, что объем досуга у их представителей незначительно уступает рабочему времени и имеет тенденцию к росту. Привлекательность досуга существенно опережает интерес к труду, так как сегодня многие представители постиндустриального общества предпочитают меньше зарабатывать, но иметь больше свободного времени для удовлетворения индивидуальных потребностей, в том числе и области знаний. Сфера досуговых индустрий весьма разрослась и стала занимать важное место в развитых экономиках мира. Современный досуг стал интерпретироваться как самоценный и самодостаточный сегмент человеческой жизнедеятельности. Коренное изменение отношения к досугу подтверждает изменения в образе жизни, что собственно Ж. Дюмазедье определил, как «цивилизацию досуга». Свободное время получило значительную дифференциацию в осмыслении и множественные формы актуализации: путешествия, самосовершенствование, творчество, искусство, спорт, шопинг, социальные медиа... Все эти тенденции подтверждают, что в условиях избытка информации, досугового разнообразия, изменения принципов мышления, укоренения клипового сознания, визуальной доминанты и многих других особенностей современного мировосприятия и мироосознания возникает потребность и в новой философии образования, а также и технологиях обучения. Эдьютейнмент отвечает данному запросу. Он в силу своей природы активно заряжен синергетическим эффектом. Иначе говоря, это некий интегрированный формат подачи учебного материала, объединяющий различные современные, чаще всего интерактивные, способы, интенсифицирующие процесс усвоения знаний. В рамках этих техно-

логий могут сочетаться теория и реальная практика, дискуссионный клуб, игровая территория, лаборатория экспериментов, brainstorm'ы, квесты, воркшопы, co-working'и, перформансы, презентации и многое другое, что сегодня в ходу в различных областях человеческой деятельности, особенно у молодежи. При чем все это многообразие пропускается через призму образовательного развлечения или развлекательного образования.

Первый подход ставит акцент на получении знаний в развлекательной форме. У наших зарубежных коллег подобное познание мира с ярко выраженной положительной эмоциональной составляющей принято называть обучение через приключение [1]. У нас в отечественной практике недавнего прошлого подобный подход назывался формами занимательного образования и распространялся на естественнонаучные и гуманитарные области знания [4]. Второй подход опирается больше на развлечения, здесь важнее удовольствие, чем опыт и знание, хотя и они со счетов не сбрасываются. Как правило, это все что в большей степени связано с дополнительными формами образования, они могут быть несистемными, нерегулярными и с весьма скромным целеполаганием. Иногда это может касаться популяризации каких-то знаний, включая, например, медицинские или социально значимые. Иногда они обращены к группе тех, у кого существуют различного рода ограничения, которые необходимо преодолеть именно в подобных формах общения и обучения. В любом случае эдьютейнмент требует активности, действия, положительных эмоций и то, что в искусстве принято именовать выразительной формой. Форма должна быть столь привлекательной и яркой, чтобы магнетически притягивала к процессу получения знаний, чтобы атмосфера их получения соответствовало знаменитой поговорке: «счастливые часов не наблюдают» или поговорке «мешай дело с бездельем с ума не сойдешь».

Практика эдьютейнмента значительно обширнее, чем ее теоретический багаж. Сегодня нет русских слов и понятий, которые могли бы заменить это англоязычное слово, но есть энтузиасты-практики, которые пытаются применить эту философию и технологию на деле. Образовательные события, от которых может захватывать дух, реализовываться в любом образовательном пространстве: классическом и неклассическом, традиционном и нетрадиционном, профессиональном и досуговом...

Библиографический список

1. Берджес Д. Обучение как приключение : Как сделать уроки интересными и увлекательным. – М. : Альбина Паблшер. – 2015 – 240 с.
2. Драгун Е. М. Инфотейнмент как явление современной медиакультуры.
3. Диссертация на соискание ученой степени кандидата культурологии. – М. : МГУ, 2015.
4. Хангельдиева И. Г., Богданова Е. М. Эдьютейнмент: от телевизионного формата до современных социальных и образовательных // Культура и образование в современном обществе: стратегии развития и сохранения: сб. науч. ст. по матер. всеросс. науч. конфер. междунар. участ. / отв. ред. Т. В. Коваленко; редкол. И. И. Горлова, В. Е. Науменко, Н. А. Костина. – Краснодар: ООО Экоинвест, 2013. – С. 190-201.
5. Хангельдиева И. Г. Эстетические аспекты образовательного процесса/ в сборнике VII Овсянниковская международная эстетическая конференция «Felix Aestheticus: гуманитарная миссия эстетики», место издания ООО Издательство «Согласие» Москва, с. 105-114
6. Dumazedier J. Vers une civilisation du loisir. ? Paris, Seuil, 1962. – 317 p.
7. White, Randy. That is Edutainment. White Hutchinson Leisure & Learning Group, 2003; Walldén, Sari and Soronen, Anne. Edutainment. From Television and Computers to Digital Television. – May. – 2004.

КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Н. В. Чакалова

Учитель,
Гимназия № 4, г. Пятигорск,
Ставропольский край, Россия

Summary. In today's primary school can't exist without entertaining element, especially in math class. Consider entertaining learning only given an educational material and excluding the impact of their activities on the mental disciple inappropriate. Therefore, classifying the material entertaining character, you can rely on two important properties of the concept of "learning entertaining": the relationship with the material and the impact on the mental activity of students. We obtain the following classification: organizational, informational, extracurricular, educational.

Keywords: interesting challenges; intellectual activity of students.

При существующих учебниках по математике для начальной школы логические умения учащихся формируются и развиваются достаточно активно, то умственная инициатива, творческих элементов мышления сильно отстает. Ученики начальной школы уверенно используют и применяют довольно сложные приемы, которые связаны с абстрактными понятиями, полученные и усвоенные с помощью преподавателя, часто проявляют полную беспомощность в довольно простых ситуациях, которые не требуют проявления больших знаний и сообразительности. Поэтому последнее время в научных исследованиях уделяется большое внимание решению так называемых нестандартных, занимательных заданий. В современной начальной школе не обойтись без элемента занимательности, в особенности на уроках математики.

Изучая педагогическую и методическую литературу невозможно найти определения такого общепринятого понятия, как понятия «занимательность обучения математике». Обобщая изученный материал, примем за условное определение, которое было дано М. Ю. Шуба «Под занимательностью на уроке понимаем те компоненты урока (способы подачи учебного материала, специфические свойства информации и заданий, связанные с учебным материалом, а иногда и с организацией обучения), которые содержат в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, комического, вызывают интерес у школьников к учебному предмету и способствуют созданию положительной эмоциональной обстановки учения».

На уроках математики в начальной школе на основе дидактически и методически следует все материалы (задачи, проблемные ситуации, представление нового материала), которые отвечают определению занимательность разделять на три группы:

- материалы, занимательные по форме;
- материалы, занимательные по содержанию;
- материалы, занимательные и по форме, и по содержанию.

При всём при этом следует учитывать, основу всего занимательного материала, который используется на уроках, должны составлять задания, непосредственно связанные с программным материалом. Однако нецелесообразно использовать занимательность обучения на уроках математики в начальных классах, опираясь только на учебный материал и не учитывая воздействия занимательных задач на мыслительную деятельность ученика

Однако рассматривать занимательность обучения только с учетом связи с учебным материалом и без учета воздействия их на мыслительную деятельность ученика нецелесообразно. Поэтому классифицируя материал занимательного характера, можно опираться на два важнейших свойства понятия «учебная занимательность»: связь с

учебным материалом и воздействие на мыслительную деятельность учащихся. Получим следующую классификацию.

1. Организационная занимательность. Здесь понимается занимательность, которая связана с организацией урока и только косвенно связанную с учебным материалом. К примеру, при устном счёте ученик проявил себя лучше остальных, и поэтому его фотография будет вывешена на доску почёта с надписью «Самый лучший решатель устных примеров». Фотографии могут меняться от урока к уроку. В портфолио учащегося так же можно заносить соответствующие записи.

2. Информационная занимательность. Под информационной занимательностью будем понимать информацию учебно-познавательного характера, которая вызывает любопытство учащихся. Эта информация заставляет учащихся задуматься и порассуждать об общих вопросах математики, но не ставит перед учащимися проблемы. Например, во время изучения больших чисел можно привести следующий пример: Какой толщины лист бумаги, а если этих листов будет 100? 1000? 1000000? В век информационных технологий можно вывести на экран фотографии больших книг.

3. Внеучебные занимательные задания – это задания и задачи не связанные непосредственно с программным материалом, а в большей степени направлены на формирования и развитие логического мышления и прикладных навыков. Например: не отрывая от листа карандаш, соедините 5 точек, не лежащих на одной прямой или 9 точек.

4. Задания, которые непосредственно связаны с программной тематикой будем называть учебными занимательными заданиями. Эти задания должны способствовать усвоению новых знаний учащимися и закреплять уже пройденный материал. В качестве примера таких заданий можно привести следующее: дана текстовая задача, где вместо числовых данных стоят пустые квадраты. Приведены 3–4 решения, но уже с числами. Выбрав правильное решение задачи, дети могут восстановить числовые данные приведённой задачи.

Занимательные задания на уроках математики в начальных классах можно классифицировать и дальше. При этом учитывать воздействия на мыслительную деятельность учеников, эти задания могут носить как репродуктивный, так и творческий характер.

Библиографический список

1. Шуба М. Ю. Занимательные задания в обучении математики. – М. : Издательство «Просвещение», 1995.
2. Зенкевич И. Г. Эстетика урока математики : пособие для учителя. – М. : Издательство «Просвещение», 1981.
3. Зонова Н. Г. Занимательные задания на уроках математики как средство развития мышления младших школьников. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/06/15/zanimatelnye-zadaniya-na-urokakh-matematiki-kak-sredstvo>

ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ В ДОО ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Н. Г. Шайдулина

Детский сад № 28,
г. Ревда, Свердловская область, Россия

Summary. The purpose of this article is to offer system of work on studying of lexical subjects with use of design technology. The design technology is focused on joint activity of participants of process: the child – the teacher, the child – the child, the child – the parent. Advantage of technology: the child feels the importance and need for collective.

Keywords: pre-school pedagogy; technology of design; lexical subjects.

В последние годы в Российской системе образования произошли определённые позитивные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольная ступень получила статус уровня системы Российского образования. Специфика дошкольной ступени уникальна, по-своему исключительна, поскольку дошкольное детство – единственный период, когда освоение основ человеческой культуры протекает вне учебной деятельности, требует совсем иной «дидактики», иного образа жизни в образовательном учреждении.

Становление детской самостоятельности, инициативности и ответственности, в первую очередь, формирование умения учиться понимается сейчас как ведущая ценность и цель образования нового столетия. Развитию этих умений в полной мере способствует проектная деятельность как одна из современных образовательных технологий. В ходе проектно-исследовательской деятельности у детей развиваются творческие способности, формируются все компоненты речевой системы, а также коммуникативные навыки, так необходимые для успешной адаптации к школьному обучению. Особенно технология проектирования способствует изучению лексических тем. Любую лексическую тему можно изучить, используя метод проектов (например, «Игрушки», «Семья», «Посуда», «Животные жарких стран», «Времена года» и т. д.)

Изучая тему «Животные жарких стран», изначально дети совместно с педагогом задумываются над тем, как определить, какое животное является обитателем саванны, пустыни, лесов или холодных вечных льдин. Для этого отбираются участники, которые будут работать по этой теме. Определяется, что проект будет исследовательский. Ставится проблема: «Как различать животных по среде их обитания?» Обозначается цель проекта: расширение и закрепление представлений детей о животных жарких стран.

Предварительная работа. Оказывается, за наше запоминание отвечает память. Память может быть зрительной, это когда картинки лучше помогают нам что-то запомнить. А также память бывает слуховая, это когда нам что-то рассказывают, и мы внимательно слушаем и запоминаем. Но, оказывается, ещё существует двигательная (или моторная) память, это когда наши мышцы, движения наших пальцев на руках, и вообще наше тело помогает нам что-то запомнить.

Итак, мы разработали комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ) с обручем «Животные жарких стран», который позволит нам лучше запомнить обитателей жаркого континента Африки. С помощью обруча дети изображали животных жарких стран. Каждое такое изображение сопровождалось стишками. Так, были изображены и сопровождалась речевым материалом. «Вот такая шея! Выше шкафа – у пятнистого ... (жирафа)». «В реках Африки живёт злой зелёный пароход: кто б на встречу не поплыл, всех проглотит (крокодил)». Про носорога придумали такие стишки: «Кто один имеет рог? Отгадайте...» Также были придуманы стихотворные формы про слона, лео-

парда, зебру, льва, обезьяну. Была разработана пальчиковая гимнастика «Сафари-парк», которая развила у детей общую и мелкую моторику, координированность движений, и что немаловажно: умение сочетать речь с движением или логоритмические движения. Подвижная игра «Бармалей» способствовала развитию у детей координированности движений, а также способностей по заучиванию стихотворных форм. Ловкости движений добились благодаря поролоновому мячику, который был нужен для «ловли» диких зверей.

Результативность. В результате проведённого проекта дети расширили свои знания о животных жарких стран, разучивание общеразвивающих упражнений, пальчиковой гимнастики и подвижной игры укрепило здоровье воспитанников, движения их стали более координированными, гибкими. Разучивание стихотворных форм позволило улучшить компоненты речевой системы: речь стала более чёткая, выразительная. Также выполнение данных упражнений способствовало развитию у детей воображения, ребята получили положительный эмоциональный настрой. При вопросе: «Каких животных жарких стран ты знаешь?», они отвечают стихами.

Библиографический список

1. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т. В. Волосовец. – М. : В. Секачев, 2007.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Вступил в силу: 1 января 2014 г.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2015 год. – Москва : Эксмо, 2015.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О. Н. Шенна

*Педагог-психолог
Начальная школа-детский сад № 44,
г. Белгород, Россия*

Summary. Teachers' active practice of educational technologies, pointed at forming of skills in educational activity self-organization, increases the development of children's regulative educational actions.

Keywords: educational technology; self-organization; regulatory universal educational actions.

В соответствии с реализацией ФГОС НОО перед каждым педагогом встает задача в формировании у детей универсальных учебных действий, как умение учиться. Умение учиться включает в себя формирование умения самоорганизации учебной деятельности, что является одной из важнейших педагогических технологий в работа педагога.

Умение самоорганизации учебной деятельности определяет успешность обучения детей на последующих ступенях непрерывного образования [1]. Поэтому применение педагогической технологии «формирование умения самоорганизации учебной деятельности» должно быть направлено на развитие у обучающихся способности самосто-

ательно находить новые знания, успешно их осваивать, ставить перед собой цель, выстраивать план действий для достижения цели, совершать определенные действия, использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности, а также вносить коррективы, что составляет основу регулятивных универсальных учебных действий.

С каждым годом количество детей с нарушениями в поведенческой сфере увеличивается. У многих обучающихся слабо сформирована произвольная регуляция деятельности, что мешает им контролировать и регулировать свое поведение. В связи с этим такие дети часто нарушают на уроках дисциплину, отвлекаются на посторонние раздражители, мешает другим детям заниматься, отличаются рассеянным вниманием, повышенной активностью и импульсивностью, что препятствует самоорганизации учебной деятельности на уроках.

Поэтому, педагоги, сталкиваясь с подобными нарушениями в поведении детей, должны создавать условия для развития регулятивных УУД, которые обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности.

Для развития регулятивных УУД педагогам необходимо обучать детей методам речевого самоконтроля; включать в урок игры и упражнения на развитие внимания; слухового внимания; развивать способность удерживать в памяти инструкцию и руководствоваться ей на протяжении выполнения всего задания [2].

Таким образом, способность детей к целеполаганию, планированию, прогнозированию, оценке и самоконтролю своих действий составляет основу умения самоорганизации учебной деятельности.

Библиографический список

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010.
2. Соловьёва Т. И. Современные педагогические технологии в начальной школе // Молодой ученый. – 2015. – № 6. – С. 684–686.

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАРИНИНГ ЎРНИ

М. К. Ширинов

*Катта ўқитувчи,
Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети, Тошкент, Ўзбекистон*

Summary. The establishment of an effective education and interactive teaching methods and also features tools expressed opinions about how it relates to methods interactive learning process.

Keywords: educational process; interactive teaching methods.

Интерфаол таълим усуллари Ўзбекистонда қадим замонлардан бери таълим-тарбия жараёнида ўқитувчи билан ўқувчилар, ўқувчилар билан ўқувчилар ўртасидаги мулоқотларда муҳокама, мунозара, музокара, мубоҳаса, мушоҳада, таҳлил, машварт, мушоира, мутолаа каби шаклларда қўллаб келинган.

Бу усуллар ўқувчиларнинг нутқ, тафаккур, мулоҳаза, зеҳн истеъдод, заковатларини ўстириш орқали уларнинг мустақил фикрлайдиган, комил инсонлар бўлиб етишларига хизмат қилган.

«Интерфаол» тушунчаси инглизча «interact» сўзидан олинган. («inter» – «биргаликда», «act» – «харакат қилиш»). Интерфаол ўқитиш – букогнитив фаолиятни ташкил этишнинг махсус туридир. Унда тўлиқ, аниқ ва режалаштирилаётган мақсадлар

бўлади. Ушбу мақсадлардан бири – ўқитиш жараёнида шундай юқори даражадаги шароит яратиш керакки, унда тингловчи ўқитиш жараёнини продуктив жараёнга айлантирувчи ўзининг муваффақияти, интеллектуал даражасини англаб етиши лозим.

Интерфаол таълим усули – ҳар бир ўқитувчи томонидан мавжуд воситалар ва ўз имкониятлари даражасида амалга оширилади. Бунда ҳар бир ўқувчи ўз мотивлари ва интеллектуал даражасига мувофиқ равишда турли даражада ўзлаштиради.

Интерфаол таълим технологияси – ҳар бир ўқитувчи барча ўқувчилар кўзда тутилгандек ўзлаштирадиган машғулот олиб боришни таъминлайди. Бунда ҳар бир тингловчи ўқувчи ўз мотивлари ва интеллектуал даражасига эга ҳолда машғулотни олдиндан кўзда тутилган даражада ўзлаштиради.

Давра суҳбати, ишчанлик ўйинлари, кичик гуруҳларда ишлаш, кичик маъруза, мунозара, ўқув мунозараси, ақлий ҳужум, кичик гуруҳларда ишлаш, ролл ўйинлар, case-study (конкрет, амалий вазиятлар таҳлили)

Юқорида айтилганларга мувофиқ хулоса сифатида педагогик технологияни амалда қўллашнинг қуйидаги асосий хусусиятларини кўрсатиб ўтиш мумкин.

1. Ўқувчи ўқитилмайди, у мустақил ўқишга ўргатилади.

Бунинг учун ўқувчини мустақил равишда ўқув материални таҳлил қилиб ўзлаштириш, фикрлаш, ижодий мулоҳаза юритиб, шахсий хулосаларга келишга ўргатиб борилади.

2. Ўқувчига билимлар тайёр ҳолда берилмайди, у билимларни манбалардан мустақил равишда ола билишга ўргатилади.

Бунда ўқувчининг, аввало, дарслик билан, сўнгра қўшимча адабиётлар, интернет тизими, справочниклар ва шу қабилардан мустақил фойдаланишга ўргатиш орқали ўқитувчи дарсда ўргатганларини мустаҳкамлаш ва кенгайтириб боришга ўргатилади.

3. Барча ўқувчиларнинг ўз қобилиятларига яраша билимларни ўзлаштиришлари кафолатланади. Бунда ўқувчининг ўзлаштириши унинг ўрганган билимларидан ҳаётда амалий фаолиятда, фойдалана олиш кўникма ва малакалари даражаси билан белгиланади.

4. Барча ўқитувчилар педтехнология механизмини ўргангандагина, бир хил натижа олишга эришадилар.

Педагогик технология механизми – уни амалга ошириш ва самарали қўллаш учун зарур билим, кўникма, малакаларни эгаллаш, қулай шароитларни яратиш, замонавий ўқув воситалари, дарсликлар, қўшимча адабиётлар билан таъминлаш ҳамда ўқувчиларнинг дарсда фаол иштирок этишлари учун зарур барча тайёргарликларни амалга ошириш, дарсда уларнинг ҳамма имкониятларини ҳисобга олган ҳолда, мақсадга мувофиқ технологияларни тўғри танлаш ва қўллашни назарда тутати.

Замонавий педагогик технология ўқув мақсадини аниқлаш ва таълим жараёнини лойиҳалашда қуйидагиларни кўзда тутати:

Ўқувчининг фаоллигини ошириш, уни ҳамкорликка чорлаш;

Ўқув режасида кўзда тутилган ўқув фанлари бўйича дастурлар, дарсликлар, ўқув қўлланмалари, маъруза матнлари билан ишлаш кўникмаларини ҳосил қилиш;

Ўқув материалларини мустақил мутолаа қилиш кўникма ва малакаларини шакллантириш;

Ўқувчини ўз фикрини баён қила олиш, ҳимоялаш, исботлай олишга одатлантириш.

Юқоридаги ўқув жараёни лойиҳаларини амалга ошириш педагогик мотивларни вужудга келтириш заруриятини туғдиради.

Педагогик технологияни тадбиқ қилишда қуйидаги воситалардан кенг фойдаланилади:

Вербал, новербал, визуал, аудио, табиий, ўқув анжомлари ва бошқалар.

Вербал мулоқат шакллари ҳар хил кўринишда нутқ сўзлаш, маъруза, суҳбатлашиш, савол-жавоб, тақдирот каби кўринишларда амалга оширилади. Бу воситалардан фойдаланиш орқали машғулотлар фаоллашган ҳолда ташкил этилади.

Новербал воситалар мимика, гаваҳ ҳаракатлари орқали бирор маъно-мазмунни ифодалаш ёки таъкидлаш учун қўлланилади.

Визуал (кўргазмали) воситалар педагогик технология жараёнида ўқувчилар кўз билан кўришлари учун мўлжалланган барча воситаларни ўз ичига олади. Буларга чизма, жадвал, фото-тасвир, тарқатма материал, плакат, видео, кино тасвирлар киради.

Аудио воситалар эшитиш орқали ахборотни ўрганиш, ўзлаштириш имкониятини берувчи (масалан: магнитофон тасмаси, турли дисклар, мусиқа асбоблар) воситалардир.

Дарс жараёнида ўқитувчи ўқувчилар билан бевосита, жамоа, гуруҳларда индивидуал шакллар асосида иш юритади. Бунда қуйидаги услуб ва технологиялардан фойдаланади:

1. Алгоритмлаш (таянч компонентлар, таянч чизма, диаграммалар, қисқа ахборотли тезислар).

2. Ижодий топшириқлар ечиш.

3. Моделлаштириш (таҳлил этиш, муаммоли саволлар, мантиқий таҳлиллар, қиёсий таққослашлар).

4. Ақлий хужумлар.

5. Синтетик (аналоглар ёрдамида) ечимлар.

6. Нутқ ўстирувчи дарслар тизими.

Эвристик суҳбатлар (қуйи синфларда йўналтирувчи саволлар бериш йўли билан билим бериш, юқори синфларда: топқирлик, зийраклик, фаолликни ривожлантиришга ёрдам берувчи таълим усуллари).

Ҳамкорликдаги фаолиятда иштирокчиларнинг барчаси иш жараёнига ўзининг шахсий улушини қўшади, иш жараёнида билимлар, ғоялар, фаолият методлари билан алмашилиш рўй беради. Индивидуал, жуфтликдаги ва гуруҳдаги иш ташкил этилади, проект иши, ролли ўйин қўлланилади, турли маълумот манбаи ва ҳужжатлар билан ишланади.

Шу ўринда Хитой ҳалқ мақолини келтиришни лозим деб топдик: «Менга гапирсанг, эсан чиқараман, менга кўрсатсанг, эслаб қолишим мумкин, менга ўзимга ишлашга имконият бер, шунда бу батамом меники бўлиб қолади».

Юқоридагилардан интерфаол методлар ўзаро ҳаракат, ўқувчиларнинг фаоллиги, гуруҳ тажрибасига таяниш, мажбурий қайта алоқа тамойилларига асосланади. Ошкоралик, иштирокчиларнинг ўзаро ҳаракати, уларнинг далилларини тенглиги, ҳамкорликдаги билимлар банки, ўзаро баҳолаш ва назорат имконияти билан белгиланадиган таълимий мулоқот манбаи яратилади.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПОРТФОЛИО» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Т. В. Яковлева

*Кандидат педагогических наук,
Белгородский государственный
национальный исследовательский университет,
г. Белгород, Россия*

Summary. In the article methodology of the use of technology «Brief-case» is analysed on the lessons of Russian at initial school. Methodical recommendations are offered on the use of this technology, her distinctive features are specified.

Keywords: technology «Brief-case»; brief-case of achievements; evaluation; individual achievements.

В современной системе обучения остро стоит вопрос повышения эффективности образования. В рамках его решения важным условием выступает систематическое получение учителем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности учащихся. Такого рода информацию педагог получает в ходе контроля знаний, умений и навыков школьников. Ребенок должен иметь с самого детства правильную мотивацию, он должен уметь ставить цели и добиваться их. Одним из средств, направленных на формирование правильной мотивации младших школьников, является технология «Портфолио», которая помогает ребенку структурировать свои работы, успеваемость, достижения. Идея портфеля или папки индивидуальных учебных достижений учащихся становится в нашей стране все более популярной. Все больше школ применяют его в своей практике. Особенностью технологии «Портфолио» является то, что она способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации, дальнейшего творческого роста. Поэтому крайне важно пояснить ребенку, что составление портфолио – это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами. Важен сам процесс участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат. Говоря о портфеле или о папке индивидуальных достижений учащихся, чаще всего имеется в виду простое собрание работ учащихся или новый способ оценки учебных достижений.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения приоритетными методами оценивания младших школьников выступают не репродуктивные задания, при выполнении которых необходимо воспроизвести информацию, а продуктивные – связанные с применением предметных знаний и умений, а также предполагающие создание продукта деятельности: вывода, оценки, изделия и т.п. [2, с. 35]. Одним из средств накопления информации об образовательных результатах ученика в этом случае должен стать «Портфель достижений».

Так возникает явное противоречие между недостаточно исследованной проблемой использования технологии «Портфолио» в начальной школе и требованиями практического опыта к оцениванию младших школьников. Система оценочной деятельности младших школьников достаточно сложна и многофункциональна. Она включает оценку результатов на разных уровнях: текущую и итоговую оценку результатов учащегося (его уровень); оценку деятельности педагогов и школы (уровень образовательного учреждения); оценку результатов деятельности системы образования (федеральный уровень).

Нами разработаны примерные составляющие «Портфеля достижений» ученика начальной школы по русскому языку: итоги стартовых диагностик, промежуточных и итоговых работ по русскому языку, выборки детских работ, выполненных учащимися в

ходе учебных занятий по русскому языку, систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения УУД, материалы, демонстрирующие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Оценка деятельности учащихся по русскому языку, помимо традиционной системы оценивания, возможна с помощью технологии «Портфолио». Так как жестких требований по оформлению папок достижений нет, то все зависит от творческого подхода учителя и детей.

Можно выделить лишь некоторые рекомендации по организации подобной системы оценивания.

Итоговая оценка достижений учащихся начальной школы по русскому имеет важную особенность – она проводится по всем содержательным линиям и основным разделам курса русского языка, пройденного за определенный период времени. Так, результат по разделу «Система языка» достигнут, если учащиеся имеют первоначальные представления о его системе и структуре, освоены такие учебные действия с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование и т.д. В содержательной линии «Развитие речи» – наличие начальных представлений о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, языковых средствах и условиях общения как основе выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач при составлении высказываний и текстов.

«Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной школы по русскому языку включает результаты выполнения работы и накопленные оценки (портфолио)» [1, с. 36].

Особое значение имеют планируемые результаты по разделам «Развитие речи», «Система языка» (разделы «Орфоэпия», «Лексика»). Именно устная и письменная речь, которые находятся на стадии формирования в начальной школе, должны быть отражены в портфолио: в сочинениях, изложениях, текущих и промежуточных устных и письменных проверочных работах, аудиозаписях монологических и диалогических высказываний детей. Таким образом, портфолио позволит продемонстрировать речевое развитие младшего школьника и послужит средством объективной оценки достижения планируемых результатов по русскому языку. Учитель должен отслеживать продвижения ребенка по линии развития, проводя их по всем разделам, темам, с которыми школьники знакомятся на уроках.

Таким образом, «Портфолио» позволяет сделать заключение по числу правильно выполненных заданий базового уровня (требования программы) об овладении учащимися достаточным для дальнейшего изучения русского языка уровнем подготовки, а по числу выполненных заданий базового и повышенного уровней (объем возможностей, который выходит за пределы общих требований программы) – установить возможности ученика и перспективы его языкового развития. Технология «Портфолио» позволяет систему контроля знаний на первой ступени обучения по русскому языку сделать более гибкой, разнообразной, позволяющей рассмотреть в каждом ученике яркую индивидуальность и коммуникативно развивающуюся языковую личность.

Главная функция использования технологии «Портфолио» для ученика – осознание самого себя; для учителя – условие, при котором формируется рефлексивное отношение школьника к учебной деятельности, является своеобразной методической копилкой, а также наглядно показывает эффективность процесса образования и становления языковой личности младшего школьника.

Библиографический список

1. Новикова Т. Г. Портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся // Профильная школа. – 2006. – № 2.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М. : Просвещение, 2010.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТСКОГО САДА

Н. И. Якубович

*Детский сад № 190,
ОАО «Российские железные дороги»,
г. Ачинск, Красноярский край, Россия*

Summary. Training and development of preschool children through Museum pedagogy, its integration with all areas of the Organization of the activities of children contributes to the formation of a moral person, aimed at the creative approach to life.

Keywords: education; museum education; doll; developing subject-spatial Wednesday.

Музейная педагогика в ДОУ является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия «погружения» личности в специально организованную развивающую предметно-пространственную среду.

Музейная педагогика интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания. Формы и методы ее работы способствуют развитию и совершенствованию коммуникативно-речевых, познавательных, творческих компетенций ребенка-дошкольника, его успешной социализации. Реализует актуальнейшую на сегодняшний день задачу современного образования – научить ребенка учиться и познавать.

В нашем детском саду во всех возрастных группах существует много разнообразных мини-музеев: «Куклы народов мира», «Юный железнодорожник», «Декоративно-прикладное искусство народов мира», «История старинных вещей», «Народная игрушка», «Краевед», «В стране цветочных фантазий», «Бытовой техники» и др. Они стали неотъемлемой частью развивающей предметно-пространственной среды учреждения. У детей вызывают живой интерес экспонаты.

В подготовительной группе размещены мини-музеи: «Куклы народов мира», «Юный железнодорожник», «Декоративно-прикладное искусство народов мира».

Наполнение экспонатами и материалами мини-музея «Юный железнодорожник» помогает педагогам в формировании у воспитанников представлений о железной дороге и ознакомлении с профессиями железнодорожного транспорта. Для того чтобы помочь ребенку понять профессиональный мир взрослых, осознать значимость труда железнодорожника ведется специальная работа по профориентации.

Через экспонаты мини-музея «Декоративно-прикладное искусство народов мира» происходит знакомство детей с Россией, странами и народами мира, мировой культурой и ценностями.

Подробно остановлюсь на мини-музее «Куклы народов мира». С помощью экспонатов мини-музея дети познакомились с традициями народов России и начали познавать культуру народов мира (Англия, Индия, Израиль, Япония).

Детям близка и понятна кукла. Им нравится с ней играть и узнавать через неё окружающий мир. Экспонатами мини-музея «Куклы народов мира» стали различные куклы: современные, исторические, народные и куклы сделанные своими руками. В мини-музее есть куклы, изготовленные из пластика, фарфора, бумаги, дерева, ткани и т. д. Для мини-музея дети на кружке «Народушка», под моим руководством, изготавли-

вают куклы-обереги из подручных материалов, таким образом, знакомясь с историей разных народов.

Изготавливая куклу, ребенок общается с ней, переживает события собственной и чужой жизни. Кукла выступает в качестве заместителя идеального друга, который все понимает и не помнит зла. Поэтому потребность в такой игрушке возникает у каждого ребенка.

Работа мини-музея «Куклы народов мира» объединяет в творческий союз педагогов, родителей и детей. Традиционным стало привозить из путешествий куклу в мини-музей. Это позволило пополнить новыми экспонатами музей и использовать их в качестве метода активизации речи детей. Взрослые привозят кукол, а дети рассказывают о них: кто она (какой национальности), где куплена (в какой стране, городе).

Мини-музей «Куклы народов мира» и его информационное насыщение способствует в доступной игровой форме сообщить знания детям о традициях, обычаях разных народов, специфике их культуры и ценностей. Полученные знания дети переносят в игровую деятельность. Благодаря этой работе реализуется одна из главных задач «Программы поликультурного образования», у воспитанников развивается толерантное отношение к окружающим людям.

Работа по музейной педагогике предполагает ее включение во все сферы многообразной деятельности детей и досуговую в том числе. Совместные мероприятия, подготовленные с участием взрослых: «Русская ярмарка», «Колядки», «Масленица», «Посиделки» стали традиционными и любимыми развлечениями для воспитанников и их родителей.

Интересные приемы и методы используются в мини-музее: репортажи, игры-экскурсии, рассказы детей-гидов, экскурсии в историю куклы, выставки, экспресс-выставки. Ребенок выступает главным лицом и персонажем. В связи с этим у него развивается речевое творчество, формируются духовно-нравственные ценности и социальная компетенция.

Многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста в образовательном пространстве мини-музея показывает, что сегодня имеет огромные возможности использования методов и приемов музейной педагогики в изменении развивающей предметно-пространственной среды. Свободный доступ воспитанников к экспонатам музея, дает ребенку возможность самому манипулировать предметами, извлекать заложенную в них информацию, делать выводы и осуществлять свой выбор, тем самым развивает самостоятельность и самостоятельность ребенка.

Мини-музей в образовательном пространстве детского сада выступает как развивающий прием реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Применение музейной педагогики позволяет сохранить право ребенка на самобытность дошкольного детства, пережить с ним радость открытий.



V. TECHNOLOGIES OF FORMING TEACHER'S PROFESSIONAL COMPETENCE



ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОЦЕССА САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

**В. К. Агарагимова,
А. А. Абуталимова,**

Ф.А. Кабардиева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель,
кандидат педагогических наук,
ассистент,
Дагестанский государственный
педагогический университет,
г. Махачкала, Республика Дагестан, Россия*

Summary. The article deals with issues aimed at improving the effectiveness of training students; highlighted the role of guidance in the joint venture participants in the educational process.

Keywords: self-intensification; orienting function information blocks.

Современный этап научно-технического прогресса резко увеличивает объем информации, который необходимо усвоить. Поэтому поиск способов интенсификации обучения и повышения его качества является актуальной проблемой.

В психолого-педагогической литературе выделены три основные функции знаний: оценочная (база для формирования отношения к действительности); онтологическая (знания, являющиеся основой для профессиональной деятельности); ориентировочная (выполнение знаниями роли ориентира при определении направления своей самообразовательной деятельности) [1; 6].

Рассматривая учебный процесс как сложную динамическую систему с позиций системного подхода можно выделить ориентируемую деятельность, характерную для учения; ориентировочную деятельность, намечающую пути самостоятельного решения субъектом обучения познавательных и практических задач; ориентирующую деятельность, присущую преподаванию.

Ориентируемая деятельность совершается как взаимосвязь обучаемых с педагогом. Причем преподавателю отводится большая часть функций ориентировки. Без участия последнего она не может осуществляться. Ориентируемая деятельность полезна как промежуточное звено на этапе освоения новых знаний или видов деятельности в зоне ближайшего развития студента. Но завершение учебного процесса на такой стадии ориентировки не допустимо.

Ориентировочная деятельность студентов разворачивается только тогда, когда они принимают ориентирующие влияния преподавателей, преобразуют их и делают своим достоянием, включают их в разнообразные связи со сложившимися ранее мыслительными структурами и сами намечают на этой основе пути выполнения дальнейших действий. И, наконец, ориентирующая деятельность проявляется в системе внешних воздействий, которые оказывает обучаемый на обучающихся. Она реализуется в работе преподавателя как непосредственно (объяснение, организация учебного труда, коррекция знаний и т.д.), так и опосредованно, при помощи учебных пособий, Интернет-ресурсов, инструкций. Она осуществляется также на взаимных влияниях, которые оказывают студен-

ты друг на друга при самоподготовке, выполнении домашних заданий, консультациях. Взаимосвязь ориентирующих функций знаний о содержании учебной деятельности может привести к ограниченно-целостным интегральным занятиям. При этом, занятия такого типа будут эффективны при условии ведения их преподавателем-интегратором, т. е. специалистом, синтезирующим разные области знаний и объединяющим теоретические, эмпирические, практические вопросы на основе проблемного обучения, где накопленные знания осуществляются путем разрешения противоречий [2; 7].

В современных условиях весьма эффективно целенаправленное использование ориентирующих функций знаний, позволяющих студенту выступать в роли субъекта обучения, самостоятельно разбираться в учебном предмете и соответствующей ему деятельности. Содержание знаний часто рассматривается не только лишь как объект преподавания и усвоения, но мало учитывается тот факт, что сами знания не остаются не известными. Они свертываются и развертываются, обобщаются и конкретизируются, актуализируются и переходят на уровень предшествующих знаний, перспективно предвосхищают формирование последующих, а новые знания углубляют и обобщают ранее усвоенные. Знания функционируют как компоненты, побуждающие человека к выполнению активной роли субъекта умственной деятельности по отношению к действительности, а следовательно, к процессу усвоения знаний [3; 5].

Ориентирующие функции выполняют не все задания, а лишь некоторые их элементы:

- ключевые опорные понятия, своего рода узловые информации;
- обобщения, позволяющие свертывать умственные действия, укрупняя и объединяя их в единые блоки, включенные в упорядоченную систему знаний;
- элементы, определяющие в данные условиях возможность перехода одной ситуации к другой;
- элементы знаний, фиксирующие как своеобразную отметку, логическую завершенность информации, отделяющие в изучаемом материале одну часть от другой;
- мобилизующие структуры, несущие в себе фактор новизны и не согласующиеся вначале с имеющимися знаниями. Противоречие между мобилизующими и стабилизирующими структурами является источником развития и преобразования системы знаний;
- инвариантные структуры, т.е. устойчивые элементы взаимосвязанных знаний, стабилизирующие деятельность студентов.

Очевидно, элементы, выполняющие функции ориентировки, не содержатся в знаниях как раз и навсегда данные, а представляют собой как бы яркую основу, динамическая изменчивость которой определяется конкретными условиями учебного познания (смысловой, логической целесообразностью, выделением определенных структур), ориентирующим влиянием преподавателя. Рассмотрим на примере, где наглядно прослеживается роль ориентиров в динамике усвоения студентами знаний. После выдачи первого информационного блока проведение которого может содействовать управлению процессом информационного материала, студенты самостоятельно прорабатывают выданный им учебный материал на полученной ретроспективной ориентации. Эта самостоятельная работа после тренажа обычно завершается самоконтролем. В случае верного ответа студент чувствует себя подготовленным к проверке своих знаний преподавателем. Если студент в результате самопроверки не может ответить на поставленные себе вопросы, он неизбежно нуждается в консультации преподавателя.

При условии превосходящей ориентации студентов и успешном проведении консультаций обеспечиваются верные ответы на вопросы из блоков необходимо приступить к выдаче очередного блока. Рассматривая взаимосвязь ориентирующих функций знаний с содержанием учебной деятельности, необходимо особо подчеркнуть

трансформирующие функции ориентиров, обеспечивающие возможность существенно-го преобразования знаний и действий, их укрепления, концентрации, перехода на качественно другой уровень.

Выделение элементов знаний, выполняющих функции ориентиров, можно рассматривать как начальный этап структурирования учебного материала в процессе обучения. Дальнейшее усвоение и преобразование знаний связано со структурированием содержания последующей деятельности студента и преподавателя, в которой ориентирующие функции играют не менее значительную роль.

Таким образом, интенсификация процесса самообразовательной деятельности студентов на современном этапе ускорения научно-технического прогресса, требует решения целого ряда вопросов, направленных на повышение эффективности профессионального образования.

Библиографический список

1. Агарагимова В. К. Формирование коммуникативной культуры студентов в системе профессионального образования // Известия Южного федерального университета. – 2009. – № 3. – С. 101–107.
2. Агарагимова В. К. Социально-педагогическая проблема воспитания дагестанской молодежи // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2015. – № 2 (25). – С. 20–25.
3. Агарагимова В. К., Гасанова С. С.-Г., Кабардиева Ф. А. Проблема самообразования и роста компетентности студентов в педагогическом вузе // Вестник Академии права и управления. – № 4 (41) ноябрь. – 2015.
4. Ефремова О. Н. О методах организации самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. – 2011. – № 2. – С. 149–153.
5. Насиновская Е. Е. Вопросы мотивации личности с позиции деятельностного подхода // Психология в вузе. – 2003. – № 1–2. – С. 34–37.
6. Шкерина Л. В. Обновление системы качества подготовки будущего учителя в педагогическом вузе. – Красноярск : РИО ГОУ ВПО КГПУ. – 2005. – 274 с.
7. Шукшина Т. И., Татьяна Т. В. Развитие профессиональной педагогической компетентности педагога высшей школы с использованием гуманитарных технологий // Российский научный журнал. – 2010. – № 17. – С. 79–84.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ САМООБРАЗОВАНИЕ

О. Н. Колосова

*Учитель,
Лицей № 3, г. Волгоград, Россия*

Summary. This article is about the formation of professional competence of teachers through regular participation in professional contests. The article takes in consideration the longstanding experience of participation of the mathematics teacher in creative contests.

Keywords: professional competence; self education; creative contest for mathematics teachers.

Раньше речь шла о минимуме квалификационных требований к учителю. Сегодня открытость сложному противоречивому миру, постоянная готовность к изменениям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – неотъемлемые профессиональные качества успешного работника в любой сфере деятельности, включая педагогическую. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.

Среди требований, предъявляемых к учителю математики, на первый план выходит умение самому решать задачи разного уровня [1, Предметная компетентность учителя математики и информатики]. Владение предметом – тот необходимый минимум, без которого разговор о допущении к педагогической деятельности теряет всякий смысл. Также очень важны умения: совместно с обучающимися строить логические рассуждения; понимать их рассуждения; выявлять сомнительные места, подтверждать правильность решения; анализировать предлагаемое учеником рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помогать обучающемуся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; если это целесообразно, то помогать в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения; поощрять выбор различных путей в решении задачи [1, Профессиональные компетенции, повышающие мотивацию к обучению и формирующие математическую культуру].

Все эти названные профессиональные качества, а также многие другие, мне помогает развивать ежегодное с 2008 года участие в творческом конкурсе учителей математики, организованным МЦНМО совместно с журналом «Математика» («Первое сентября»). В ходе выполнения работы нужно продемонстрировать умение решать задачи, умение найти ошибку в чужом решении и отличить верное решение от неверного, знание различных разделов школьной программы и понимание логики ее построения, свою математическую эрудицию. Отдельно отметим важность "методической" составляющей, так как она в большей степени отражает повседневную работу учителя [2]. Победы в этом конкурсе расцениваю как показатель уровня педагогического мастерства, как средство творческой реализации, а неудачи как возможность стать лучше и чему-то научиться.

Библиографический список

1. Профессиональный стандарт педагога. – Приказ Минтруда РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.
2. <http://www.mccme.ru/oluch/>

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Г. К. Сармина

*Волгоградский техникум нефтяного
и газового машиностроения
имени Героя Советского Союза
Н. Сердюкова, г. Волгоград, Россия*

Summary. The project method as a way of the system organization of educational activity, which is directed on achievement of a certain result, includes a wide range of educational tasks and structural components of professional competences of the teacher.

Keywords: professional competences; project method; research activity.

К исследовательской работе в профессии преподавателя можно отнести проектную деятельность, название которой пришло к нам с технических профилей. Создать проекцию, воссоздать проекцию, видеть конечный результат, вот что означает проект. Работа преподавателя основывается на методах, связывающих предмет с спец. дисципли-

плинами, приемах, средствах, воспитательных основ для развития будущего специалиста, что делает профессиональную деятельность избыточно сложной. В помощь преподавателям в результате взаимодействий педагогической и технической наук, образовался термин **проектная педагогическая деятельность** – это метод по развитию самостоятельных исследовательских умений, логического мышления и творческих способностей, направленный на совершенствование образовательного процесса и развития студентов.

Проектная деятельность включает в себя педагогические технологии и творческую деятельность. В результате **проектной деятельности** происходит совершенствование образовательной среды, в рамках недостатка информации.

Профессиональная деятельность современного специалиста основывается на умении проектировать будущий результат, планировать процесс работы, работать с информацией, анализировать и делать правильные выводы на основе своей деятельности. **Проектная деятельность** – это именно тот способ развития студентов, где для достижения желаемых результатов надо создать новые модели, проявить творческую активность и результат применить в реальной жизни. Поэтому данный вид деятельности является продуктивным в качестве развития личностных способностей для приобретения новых качеств и знаний студентов, а для преподавателя умение в совершенстве обладать профессиональной компетентностью.

Профессиональная компетентность выражает единство его теоретической и практической готовности для развития педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Профессионально педагогические умения характеризуют сформированность проективных, аналитических, прогностических, а также рефлексивных умений.

Проектная деятельность, направленная на развитие студентов, в данное время является приоритетным направлением в развитии личности, где максимально задействованы все виды компетентности преподавателя: личностные качества, профессиональные навыки и знание материала.

Для успешного осуществления проектного обучения студентов проводится серьёзная подготовка к планированию и организации учебного проектирования. Рассматривается весь теоретический материал, который необходим для создания проекта и постановки главной задачи, определение условия для проведения эксперимента и материально-техническое обеспечение.

Проект включает в себя широкий круг профессиональных и познавательных задач, решение которых требует овладение информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ): моделирование, конструирование и прогнозирование результата собственной деятельности в информационно-образовательной среде.

Для создания проекта приходится постоянно формулировать проблему (задачу), излагать тему, обращаться к студентам для создания гипотезы, метода решения задач, объяснять и делать выводы, организовывать межпредметные связи.

В результате такой работы преподаватель расширяет горизонт своей компетентности, изменяет уровень развития своей личности и профессионализма.

Система образования в настоящее время ищет пути развития не только в своей педагогической сфере, но и в технической. В результате поиска образуются новые идеи, направления, которые дают огромный толчок в развитии личностных и профессиональных качеств, так как в результате совершенствования преподавателя изменяется вся систем в целом.

Библиографический список

1. Афанасьева Н. В. Психологическое обеспечение освоения педагогических технологий. Учитель нашей новой школы. ГОУ ЯО ИРО, 2010. – С. 15–19
2. Белкина В. Н., Карпов А. В., Ревякина И. И. Теория и практика развития профессиональной педагогической рефлексии. – Ярославль, 2006.
3. Гузеев В. В., Сидоренко А. С. Проблемы, особенности и процедуры освоения новых образовательных технологий в педагогических коллективах. Школьные технологии. – 2000. – № 1. – С. 169–181.
4. Емельянова Е. Тренинг профессионального роста: развитие ключевых компетентностей у сотрудников ОУ в системе непрерывного образования. Школьный психолог: прил. к газете «Первое сентября». – 2010. – № 22.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ПЕДАГОГ ХОДИМЛАРИ КАСБИЙ ЕТУКЛИГИ МЕЗОНЛАРИ МАСАЛАЛАРИ

З. М. Халикова

*Катта ўқитувчи,
Низомий номидаги
Тошкент давлат педагогика университети,
Тошкент, Ўзбекистон*

Summary. This article introduce characteristics, functions of modern teacher. Analyzed measures of professionalism of teacher. Illustrated the information and program about define profession of teacher-assistances in Uzbekistan.

Keywords: efficient assistance; pretension for skill; measures of creativity.

Педагог касби асосий мазмунини шахслараро муносабатлар ташкил этади, унинг етакчи вазифаси эса жамият олдида қўйган мақсадни англашдир.

“Кадрлар тайёрлаш соҳасидаги давлат сиёсати инсонни интеллектуал ва маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялаш билан узвий боғлиқ бўлган узлуксиз таълим тизими орқали ҳар томонлама баркамол шахс фуқарони шакллантиришни назарда тутди” [1].

Педагогика фани бугунги кунда қуйидаги вазифаларни ҳал қилади:

“- баркамол шахс, малакали кадрни тарбиялашга йўналтирилган педагогик жараён моҳиятини ўрганиш;

- шахсни ҳар томонлама камол топтириш қонуниятларини аниқлаш;

- ривожланган мамлакатлар таълим тажрибаси асосида узлуксиз таълим тизимини такомиллаштириш;

- таълим муассасалари ва уларда фаолият олиб бораётган педагоглар фаолияти мазмунини асослаш;

- илғор педагогик тажрибаларни умумлаштириш ва амалиётга жорий этиш;

- педагог кадрларни мутахассислик билимлари, таълим-тарбиянинг илғор усуллари билан қуроллантириш;

- таълим ва тарбия, ижтимоий тарбия йўналишлари ўртасидаги ўзаро алоқадорликни таъминлашнинг педагогик шарт-шароитларини ўрганиш;

- ўқитиш ва тарбиялаш жараёнининг самарали технологияларини яратиш;

- оила тарбиясини тўғри ташкил этиш юзасидан ота-оналар учун илмий-методик тавсияларни ишлаб чиқиш” [2].

Е. А. Климов педагогик касбини, предмети иккинчи бир инсон бўлган касблар гуруҳига киритган ҳолда тоифалашни тавсия қилган. “Инсон-инсон” муносабатларига асосланган бундай касблар ўзида нафақат бошқа инсонни ўзгартириш, балки бошқариш функциясини ҳам бажаради.

Педагогнинг касбий етуклиги ҳақида фикр юритганда ёки уни баҳолаганда, унинг фаолияти қандай кадриятларга асосланганлиги, нима мақсадда мазкур фаолият билан шуғулланаётганлиги, ўз ички имкониятларини мазкур ишга қай даражада сафарбар қилаётганлигини аниқлаштириш керак.

А. К. Маркова педагог касбий етуклиги аниқлашнинг қуйидаги мезонларини таклиф қилади.

- Объектив мезонлар
- Субъектив мезонлар
- Натижаларга асосланган мезонлар
- Жараёнга оид мезонлар
- Меъёрий мезонлар
- Индивидуал ва муқобил мезонлар
- Мавқени белгиловчи мезонлар
- Истиқболни кўра олиш билан боғлиқ мезонлар
- Ижодкорликни белгиловчи мезонлар
- Ижтимоий фаоллик ва рақобатбардошлиликни белгиловчи мезонлар.

Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус-таълим вазирлигининг 2015 йил 29 августдаги 319-сонли буйруғ [3] да Олий таълим муассасаларининг педагог ходимлари фаолияти натижаларини баҳолаш тизимини такомиллаштириш масалалари қамраб олинган, ОТМ педагог ходимлари фаолияти натижалари 110 баллик тизимда баҳолашнинг аниқ меъёрлари белгилаб берилган. Мазкур ҳужжатда педагог ходимлар фаолияти беш йўналишда баҳолаш кўзда тутилган:

- Ўқув-методик фаолияти (40 балл),
- Тарбиявий фаолияти (20 балл),
- Илмий фаолияти (30 балл)
- Олий таълим муассасасининг ривожланишига қўшган улуши (10 балл)
- Шахсий фазилатлари (10 балл)

Мазкур ҳужжат замонавий олий таълим муассасаларининг педагог ходимлари касбий етуклиги кўрсаткичларини белгиловчи асосий мезон ҳисобланади.

Библиографик рўйхат

1. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1997 й., 11-12-сон, 295-модда; Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2007 й., 15-сон, 150-модда; 2013 й., 41-сон, 543-модда)
2. Иноятов У. И. ва бошқалар. Педагогика: 1000 та саволга 1000 та жавоб : методик қўлланма. –Т. : ТДПУ, 2012.
3. Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус-таълим вазирлигининг 2015 йил 29 августдаги 319-сонли буйруғи.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

Т. Ю. Четверикова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Омский государственный педагогический
университет, г. Омск, Россия*

Summary. This article is dedicated to the one of the urgent problems. The necessity of ensuring interaction of pedagogical higher education institution with the educational organization in which children with limited opportunities of health are trained and raised is noted. Features of this interaction in connection with the organization of training of students are opened. The role of practical pedagogical workers in training of future teachers-speech pathologists is designated. It is specified importance of use of interactive methods of training when carrying out a lecture and practical training for immersion of students in future profession.

Keywords: the practice-oriented approach; teachers-speech pathologists; children with disabilities.

Одной из центральных задач педагогического вуза является подготовка кадров, способных успешно решать актуальные профессиональные задачи. Это в полной мере относится и к подготовке будущих учителей-дефектологов. Их обучение осуществляется по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Своевременное и успешное погружение студентов в будущую профессию может быть достигнуто за счёт реализации в образовательном процессе вуза практико-ориентированного подхода. Важная роль такого подхода для обеспечения профессионального становления студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», веско обоснована в работе С. В. Щербакова [3].

Реализация практико-ориентированного подхода к подготовке будущих учителей-дефектологов требует взаимодействия высшей школы с организациями, в которых получают коррекционную помощь дети с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью и др.

Продемонстрируем особенности реализации практико-ориентированного подхода к подготовке будущих учителей-дефектологов профессорско-преподавательским составом факультета начального, дошкольного и специального образования Омского государственного педагогического университета (ОмГПУ).

На названном факультете осуществляется обучение студентов по профилям «Дошкольная дефектология», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Специальная психология» и др. Чтобы обеспечить овладение студентами компетенциями, позволяющими успешно решать профессиональные задачи различной степени сложности, ОмГПУ были заключены договоры о сотрудничестве с образовательными организациями Омской области. В число таких организаций вошли адаптивная школа – детский сад № 301, а также адаптивная школа-интернат № 7.

Выбор образовательных организаций не случаен. Так, адаптивная школа-детский сад № 301 включает целый ряд структурных подразделений: начальную школу и детский сад для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также «Центр развития ребенка» и «Дошкольный инклюзивный центр». Последний из названных центров реализует инклюзивные практики детей с нарушениями речи, зрения, с расстройствами аутистического спектра, с детским церебральным параличом. Адаптивная школа-интернат № 7 включает два структурных подразделения. Первое структурное подразделение – это школа для детей с нарушением слуха, а также один первый диагностический класс для детей с неуточнённым диагнозом (специалисты не пришли к единому заключению о том, какое нарушение имеют учащиеся: задержку психического развития или умственную отсталость). Второе структурное подразделе-

ние – это дошкольное отделение. Его посещают дети с синдромом Дауна и с расстройствами аутистического спектра. В начале 2015–2016 учебного года адаптивная школа-интернат № 7 получила статус базовой кафедры специальной педагогики ОмГПУ.

Итак, в названных организациях обучаются и получают коррекционную помощь дети с различными нарушениями в развитии. Это позволяет использовать ресурсы данных адаптивных организаций для усиления практической составляющей в подготовке студентов, осваивающих все реализуемые в ОмГПУ профили направления «Специальное (дефектологическое) образование».

Профессорско-преподавательским составом факультета начального, дошкольного и специального образования было установлено тесное взаимодействие с практическими работниками обеих организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья. В результате к преподаванию ряда дисциплин привлечены учителя с пролонгированным позитивным опытом обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; согласовано содержание семинарских занятий; организована самостоятельная работа студентов на базе структурных подразделений адаптивных учреждений; оформлены заявки на выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ и т. д.

Практико-ориентированный подход к подготовке будущих учителей-дефектологов, реализуемый совместными усилиями педагогов адаптивных образовательных организаций и профессорско-преподавательским составом факультета начального, дошкольного и специального образования ОмГПУ, предусматривал использование различных интерактивных методов обучения. В их числе были рефлексивные тренинги, шеринг, синквейн, решение кейсов и некоторые другие. Специфика использования этих методов для подготовки педагогов к работе в условиях специального и инклюзивного образования в полной мере описана О. С. Кузьминой [2].

При обучении студентов осуществлению диагностической и коррекционно-образовательной деятельности, направленной на выявление и последующее преодоление у детей речевых нарушений, применялись методические материалы, разработанные С. Н. Викжанович [1].

По завершении освоения студентами той или иной дисциплины проводились пресс-конференции: участники образовательного процесса обсуждали полученные результаты и пути решения возникавших проблем.

Резюмируя, отметим, что реализация практико-ориентированного подхода к подготовке будущих учителей-дефектологов позволяет обеспечить своевременное погружение студентов в профессионально-ориентированную среду. Студенты овладевают навыками решения профессиональных задач различной степени сложности.

Библиографический список

1. Викжанович С. Н. К вопросу о дифференциальной диагностике общего недоразвития речи и задержки темпа речевого развития у детей // В мире научных открытий. – 2013. – № 11.8 (47). – С. 72–76.
2. Кузьмина О. С. Особенности организации подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // В мире научных открытий. – 2013. – № 11.8 (47). – С. 337–344.
3. Щербаков С. В. Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2015. – № 3 (7). – С. 129–131.



VI. RATING SYSTEM OF EDUCATION AND ASSESSMENT OF KNOWLEDGE: ACHIEVEMENTS, PROBLEMS, PROSPECTS



ОЦЕНКА ЗНАНИЙ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ КРИТЕРИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

М. И. Ковель

*Кандидат педагогических наук,
профессор РАО, доцент,
Красноярский краевой институт
повышения квалификации
и профессиональной переподготовки
работников образования, г. Красноярск, Россия*

Summary. In the article is examined using of criterial system of evaluation of academic achievements of the students in the secondary school. It is shown how to use in practice the technology of the method of dialectical teaching for forming materialized self-evaluation. There are given criteria, with the help of which the teacher and the students can objectively evaluate the work they made at any stage of the lesson. Besides, using the evaluation sheet at each lesson gives an opportunity to build the rating of students' achievements.

Keywords: Federal State Educational Standard; the method of dialectic training; objective self evaluation of educational achievements; the complexity; application to the mark.

Федеральный государственный образовательный стандарт в новых условиях требует от учителя применения в учебном процессе критериальной системы оценивания учебных достижений школьников. Однако, посещённые уроки учителей, как в начальной школе, так и в основной школе свидетельствует, что учителя не владеют умением критериального оценивания школьников, не знают с помощью каких критериев оценивать универсальные учебные действия. Как известно, без единых критериев оценка и тем более самооценка не может стать объективной и сегодня проблема самооценки (оценки) является одной из психологических трудностей школьника в процессе учёбы.

Проблема объективности школьной оценки возникает в тех случаях, когда обнаруживается расхождение между тем, как ученик оценивает свои объективные знания, т.е. самооценкой, и тем, как их оценивает учитель [1, с. 103]. Если такого расхождения нет, соответственно оценка объективно выставлена учителем, однако могут возникнуть и расхождения между самооценкой школьника и оценкой учителя, и тогда возникают конфликты между учителем и обучающимся, между родителями и учителем. При этом переживает не только учитель, школьник, но и родители. Родители считают, что учитель необъективно оценивает их ребёнка, а у школьника зачастую возникает неприязнь к школе, нежелание учиться. Как избежать этого? Каким образом необъективную оценку превратить в объективную (адекватную) оценку (самооценку)?

Решить данную проблему помогает теория и технология Способа диалектического обучения. Авторы способа – красноярские учёные А. И. Гончарук, М. И. Ботов, В. Л. Зорина.

Поскольку в статье пойдёт речь об оценке знаний учебных достижений обучающихся, остановимся на определении некоторых понятий. Материализованная самооценка учебных достижений – самооценка знаний и умений (как предметных, так и

универсальных), формирующаяся на основе рейтинга, отражающего зависимость оценки (качества знаний) от отметки (количества выполненных операций, заложенную (проявляющуюся) в заявке на оценку [3, с. 74]. Применение на уроках учителем критериальной системы оценивания требует от него не только умения определять трудоёмкость заданий, но и умения рассчитывать заявку на оценку. Рассчитывать заявку на оценку необходимо к каждому уроку, так как, во-первых, количество заданий к уроку, может не совпадать, во-вторых, трудоёмкость их будет также неодинакова, в-третьих, количество обучающихся может меняться, сегодня в классе 25, а завтра в зависимости от объективных причин их может быть например, 22 человека. Заявка на оценку – компонент урока, отражающий суммарно все операции учебного труда (содержание урока) с учётом форм организации работы обучающихся (индивидуальный труд – коллективный труд) и указывающий соответствие каждой оценки определённому количеству отметок (баллов) [3, с. 77].

Рассмотрим, каким образом происходит оценка знаний школьников на уроке химии по теме «Кислоты». Тема урока в начале урока учащимся не сообщается, а выводится при выполнении заданий. В самом начале урока учитель знакомит учащихся с заявкой на оценку и критериями оценки операций труда; назначает арбитров по рядам или группам. Арбитры выполняют функцию контроля и учёта: фиксируют и оценивают качество и количество дополнений, вопросов-суждений, возражений. На протяжении всего урока они отслеживают активность школьников на каждом ряду. На разных этапах урока арбитры выходят к доске и фиксируют в таблице активности групп отметки, отражающие количество выступлений – участия на уроке. Работа групп фиксируется (учителем или арбитрами) на экране активности в виде таблицы на доске или стенде, в которой указываются отметки (участие на всех этапах урока).

Таблица активности

	Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Итого
1 группа					
2 группа					
3 группа					
4 группа					

На данном уроке, чтобы получить оценку «5» надо набрать 25 и более баллов, «4» – 20–24 балла, «3» – 14 –19 баллов. Школьники планируют свою оценку за урок и фиксируют её в тетради.

Критерии оценки [3, с. 105]:

- определение понятий – 1–2 балла;
- обобщение понятий – 1–2 бала;
- ограничение понятий – 1–2 балла;
- вопрос-понятие – 1 балл;
- вопрос-суждение – 2 балла;
- суждение (ответ на вопрос) – 2 балла;
- дополнения – 1–2 балла;
- умозаключения – 3 балла;
- сравнение – 1–3 балла;
- версия – 1–3 балла;

Задание № 1. Найти лишнее понятие в каждой строчке, обосновать свой ответ (12 баллов):

- 1) HCl, SO₃, P₂O₅. 2) NaOH, Al(OH)₃, H₂SO₄. 3) ZnO, HNO₃, Fe₂O₃.

4) $\text{Ca}(\text{OH})_2$, HBr , $\text{Fe}(\text{OH})_2$.

Школьники работают индивидуально, затем объединяются в группы:

1 группа обсуждает выполнение задания первой строки, 2 группа – второй строки, 3 группа – третьей строки, 4 группа – четвёртой строки.

На этапе объединения учащихся в группы (простая кооперация) школьники обсуждают выполнение части задания и выбирают выступающего от группы.

Ответы: 1. Лишнее понятие – HCl , т. к. по наличию кислорода это соединение не содержит кислород, остальные вещества в составе имеют кислород (оксиды). 2. Лишнее понятие – H_2SO_4 , т. к. по месту положения водорода, в этом веществе водород стоит в формуле на первом месте, во всех остальных соединениях водород стоит в формуле на последнем месте (основания). Второй вариант ответа: Лишнее понятие – H_2SO_4 , т. к. по составу вещества в этом веществе все элементы – неметаллы, а во всех других соединениях атомы металла связаны с гидроксогруппами.

3. Лишнее понятие – HNO_3 , т. к. по количеству элементов в соединении это вещество трёхэлементное, а все остальные – двухэлементные соединения. 4. Лишнее понятие – HBr , т. к. по количеству элементов в соединении это двухэлементное вещество, а все другие вещества – трёхэлементные.

Далее от каждой группы выступает представитель (за правильный ответ получает 2 балла), все остальные проверяют правильность выполнения задания и проводят самооценку своего индивидуального труда. Если школьник нашёл лишнее понятие, обосновал ответ, указав основание деления (критерий деления), то за каждую строчку получит по 3 балла (максимально 12 баллов). Если обучаемый нашёл лишнее понятие, обосновал ответ, но не указал основание деления, в этом случае он получит по 2 балла (итого 8 баллов). Если школьник отметил только лишнее понятие, то он получит по 1 баллу (всего 4 балла).

Задание № 2. Обобщить понятия HCl , H_2SO_4 , HNO_3 , HBr . Определить существенные признаки понятий. Сформулировать содержание понятия кислота.

Учащиеся определяют, что все вещества сложные, в состав входит один или несколько атомов водорода и кислотный остаток.

Поскольку работа проводится фронтально, то тот ученик, который отвечает, за определение существенных признаков понятия получает 2 балла. Школьники выводят содержание понятия. Кислота – сложное вещество, в составе которого один или несколько атомов водорода связаны с кислотным остатком. За определения понятия «кислота» школьник также получает 2 балла.

Учитель предлагает школьникам определить тему и цель урока в форме проблемных вопросов. Учащиеся определяют тему урока «Кислоты» и формулируют цели урока. Примерные ответы: 1) Что такое кислота? 2) Каковы свойства и виды кислот? 3) Каким образом кислота отличается от основания? 4) Каким образом кислоту распознать с помощью индикатора? За формулирование проблемных вопросов школьники получают баллы: вопросы № 1, 2 стоят по 1 баллу, вопросы № 3, 4 – по 2 балла.

Задание № 3. Разделить кислоты на группы, указав основание деления. Построить логическую схему, найти место единичным понятиям (6 баллов).

Школьники работают самостоятельно, после чего работа проверяется фронтально. Один ученик у доски зарисовывает схему, все остальные внимательно слушают, дополняют или возражают, если при ответе прозвучали ошибки. Проводится самооценка: если нет ошибок – 6 баллов, если не указано основание деления – 4 балла, если неверно нашли место единичным примерам – за каждую ошибку минус 0,5 балла.

Ответ. Кислоты делятся по наличию кислорода: кислородсодержащие (H_2SO_4 , HNO_3) и бескислородные кислоты (HCl , HBr). По количеству атомов водорода (по основности): одноосновные кислоты (HCl , HBr , HNO_3) и двухосновные кислоты (H_2SO_4).

Учитель демонстрирует взаимодействие кислот с индикаторами: лакмусом, метиловым оранжевым и фенолфталеином. Школьники наблюдают и делают вывод, каким образом с помощью индикатора можно распознать кислоту.

Задание №4. Составить формулы кислот, соответствующим оксидам: N_2O_3 , CO_2 , P_2O_5 , SiO_2 , SO_2 [2, с. 73] (5 баллов).

Школьники вспоминают, что такое степень окисления и каким образом степень окисления определяется в соединениях, для того, чтобы вывести формулы других кислот: азотистой, сернистой, ортофосфорной, кремниевой, угольной кислоты. Учащиеся записывают напротив каждого оксида соответствующую кислоту. Далее учитель высвечивает на экране формулы кислот, обучаемые проверяют правильность составления формул и проводят самооценку своего индивидуального труда.

В конце урока каждый школьник подсчитывает общее количество баллов, соотносит с заявкой на оценку. Арбитры выявляют, кто из участников урока был самым активным (согласно рейтингу) и поощряют таких учеников дополнительными баллами. Поощрительные баллы за активность группы получают только те учащиеся, которые внесли свой вклад в общее количество баллов группы. Учитель выясняет, кто из школьников достиг оценки, запланированной в начале урока, а кому это не удалось и почему. В конце урока учитель собирает работы или всех учащихся, или выборочно для контроля объективности их самооценки.

Таким образом, учитель, применяя на уроках критериальную систему оценивания, формирует у школьников объективную самооценку. Оценка учебных достижений школьников становится адекватной. Исчезает в учебном процессе такая проблема, как недопонимание между учителем и обучаемыми по поводу выставления итоговых оценок за урок. На основании единых критериев, заявки на оценку учитель может объяснить как ученикам, так и родителям, почему школьник получил ту или иную оценку. Выстроенный в конце урока рейтинг активности школьников, позволяет поощрить их дополнительными баллами, а также определить окончательную оценку для выставления в журнал.

Библиографический список

1. Бардин К. В. Чтобы ребёнок успешно учился (Педагогический всеобуч родителей). – М. : Педагогика, 1988. – 170 с.
2. Габриелян О. С. Химия. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2000. – 108 с.
3. Ковель М. И. Глинкина Г. В. Подготовка учителя к формированию объективной самооценки у учащихся: монография. – Deutschland, Saarbrucken: LAPLAMBERT Academic Publishing, 2014. – 254 с.

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

О. А. Сергеева,
А. В. Мурылёв

*Учитель географии,
учитель биологии,
Лицей № 10, г. Пермь, Россия*

Summary. Today, education is introduced in the educational process of the module-rating system of training and student assessment. This article analyzes the representations of teachers, pupils and parents on the rating system and their implications for the quality management of the educational process.

Key words: rating; assessment; innovation; lesson.

В системе образования нашей страны настал интересный период. Сегодня на «рынке» образования можно реализовать разные подходы к обучению детей. В настоящее время актуальна модульно-рейтинговая система, которая предусматривает не только особый подход к процессу воспитания, развития и обучения учащихся, но и включает в себя особую, математически обоснованную, справедливую систему оценивания достижений учеников [1]. С 90-х годов прошел значительный срок, школы, лицеи, колледжи и ВУЗы накопили достаточный опыт работы в рейтинговой системе, чтобы выделить проблемы, обозначить успехи и обрисовать перспективы данного направления. Учебные заведения были самостоятельны в выборе оценочной шкалы: 10-ти, 12-ти, 20-ти или 100- балльной. Но их объединяло главное – обоснованность, открытость и объективность оценки знаний. Объективное суждение общества о рейтинговой системе должно складываться из трех составляющих: рейтинговая система – учитель, рейтинговая система – ученик и рейтинговая система – родитель.

На первых этапах работа в рейтинговой системе создает для учителя определенные сложности. Необходимо полностью отойти от классической, советской отметки – 2, 3, 4 и 5, и иначе воспользоваться богатым аппаратом оценивания. Учитель всегда задается вопросом: «Какая цифра объективна, правильна, справедлива, математически разумна?». Понимание приходит с опытом. Самоорганизация учителя, его самостоятельный выбор модулей, количества контрольных точек, гибкая, и в тоже время, прозрачная система оценивания, бесспорно наиважнейшее достижение современного образования.

Большинство девятиклассников положительно относятся к системе рейтингового обучения и оценивания. Такой вывод можно сделать на основе проведенного анкетирования учеников. Учащиеся четко для себя видят минусы и плюсы данной системы обучения. Рейтинговое обучение вызывает проблемы с успеваемостью для учеников, которые часто пропускают занятия (болезнь, соревнования, сборы, олимпиады). У таких учащихся накапливается количество рейтинговых работ, и качество подготовки падает. Неудача на первой рейтинговой работе влечет за собой усиленную работу в дальнейшем, чтобы «заработать» желаемый результат. Из-за этого психологическая напряженность обучения возрастает. Большинство учащихся считают лишним и сложным аспектом введение в рейтинговую систему всех изучаемых предметов.

Учащиеся подчеркивают огромное количество неоспоримых плюсов данной системы. Рейтинговая система у них вызывает интерес, заставляет стремиться к лучшему, дисциплинирует, позволяет легко планировать, воспитывает ответственность, вносит азарт в их жизнь, благодаря возможности соревноваться. Самое главное – мотивирует на получение знаний, выполнение домашних работ и подготовку к рейтинговым мероприятиям.

Мнение родителей о рейтинговой системе обучения и оценивания знаний совпадает с мнением учащихся. Родители подчеркивают, что введение подобной системы в школе воспитывает ответственность у детей и подготавливает к рейтинговой системе, действующей уже во многих ВУЗах. Родители и ученики всегда осведомлены об отметках и видят перспективы получения соответствующей итоговой отметки. Понимание положительных сторон рейтинговой системы проходит через путь адаптации к ней и со стороны ученика, и со стороны родителей. Этот период сопровождается повышенными нервными затратами. Родители отмечают сложность в написании рейтинговых работ учащимися при большом пропуске ими занятий по болезни или другим причинам.

Учебные заведения, работающие в рейтинговой системе, за годы плодотворной педагогической работы создали образовательную тематическую базу и обоснованную систему контроля знаний, которая положительно оценивается учениками и их родителями. При определенных обстоятельствах в данной системе обучения часть учащихся сталкивается с академическими трудностями. Пропуски рейтинговых работ учеником влекут проблему накопления задолженностей. Решить эту проблему можно грамотным распределением работ по времени или переход на онлайн зачеты в период отсутствия учащегося на рейтинге. Рейтинговая система должна развиваться «вглубь и вширь». Меняются стандарты, меняются программы и педагогу всегда нужно пересматривать и адаптировать модули и оценочную систему. Практика показывает, что рейтинговая система обучения имеет огромное преимущество – осознанную учебную мотивацию ученика. вузы, колледжи, лицеи и школы в которых есть рейтинговая система, можно считать перспективными учебными заведениями, развивающими дисциплину и личную ответственность ученика за свое будущее.

Библиографический список

1. Полищук О. И. Использование рейтинговых систем оценивания в учебном процессе // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 3. – С. 91–93.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ «С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ АМЕРИКА!»

Л. П. Талан

Учитель,
Средняя общеобразовательная
школа № 62, г. Красноярск, Россия

Summary. In the article is observed the forming of regulative universal training activities at the English lesson. It is shown how the universal training activities are formed, how the students using the criteria of evaluation exercise the control and self-evaluation of their own training achievements.

Keywords: regulatory universal educational actions materialized self-assessment of educational achievements; the assessment of the application.

ФГОС нового поколения сегодня требует от учителя применения на уроках системно-деятельностного подхода и критериальной системы оценивания учебных достижений школьников. Формирование и развитие у учащихся универсальных учебных действий – это особая профессиональная задача учителя, которую он может решить только на основе конкретного учебного (предметного) материала [1, с. 7].

Как отмечает М. И. Ковель в своём исследовании «в основе критериальной системы лежит материализованная самооценка. Материализованная самооценка учебных достижений – самооценка знаний и умений (как предметных, так и универсальных), формирующаяся на основе рейтинга, отражающего зависимость оценки (качества знаний) от отметки (количества выполненных операций, заложенную (проявляющуюся) в заявке на оценку [2, с. 74]. Мы полностью согласны с мнением М. И. Ковель и считаем, что оценка будет объективной только в том случае, если будут критерии оценивания, и ими будут руководствоваться как учащиеся, так и учитель при выставлении итоговой оценки за урок.

Поскольку в статье предлагается применение на уроках английского языка критериальной системы оценивания, а обязательным компонентом урока является заявка на оценку, то следует остановиться на определении данного понятия. Заявка на оценку – компонент урока, отражающий суммарно все операции учебного труда (содержание урока) с учётом форм организации работы обучающихся (индивидуальный труд – коллективный труд) и указывающий соответствие каждой оценки определённому количеству отметок (баллов) [2, с. 77].

В нашей статье мы предлагаем проведение урока английского языка в 7 классе по теме «С днём рождения Америка!». Тип урока: обобщающий.

Развиваемые УУД:

Познавательные УУД: логические – анализ объектов (с целью выделения существенных и несущественных признаков), установление причинно-следственных связей, доказательство. ОУ – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся; контроль в форме сличения способов действия и его результата заданный эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценка выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению.

Коммуникативные УУД: учёт позиции других людей, партнёров по общению, или деятельности умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Личностные УУД: действия нравственно-этического оценивания.

Оборудование: используемый сайт lingualeo.ru, компьютер, проектор, раздаточный материал (вопросы викторины).

Заявка на оценку:

«5» – 23 балла и более

«4» – 18–22 баллов

«3» – 13–17 баллов.

Ход урока

После объявления заявки на оценку и определения учащимися своей оценки за урок, учитель предлагает учащимся определить цель урока.

Предполагаемые ответы учащихся: повторить историю страны; традиции страны; символику Америки.

Учитель выдаёт обучаемым листы самооценивания, в которых школьники выставляют заработанные баллы.

Задание №1. Используя сайт lingualeo.ru, повторите слова по теме урока в режимах: слово-перевод, перевод-слова, конструктор слов (7 минут, 7 баллов, за каждое слово по 0,5 балла).

Школьники повторяют слова по теме: столица, население, конгресс, декларация, флаг, символ, достопримечательность, независимость, война, президент, штат, корабль, принятие, полоса. После индивидуальной работы учащиеся проводят взаимопроверку и оценивают результаты одноклассников.

Данное задание направлено на формирование следующих познавательных универсальных учебных действий: анализ с целью выделения существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственных связей.

Задание № 2. Ответить на вопросы викторины.

1. Who was the first president of the USA? (The First president was George Washington)
2. How many states are there in America? (There are 50 states)
3. What does the American flag symbolize? (It symbolizes 50 states and 13 colonies)
4. What is the full name of America? (The full name of America is the United states of America)
5. What state was sold to America by? (State Alaska was sold to America by Russia)
6. When do they celebrate the Independence Day? (They celebrate it on the 4th of July)
7. When was the declaration of independence adopted? (The declaration of independence was adopted in 1776)
8. When did the war of independence start? (The war of independence started in 1776)
9. When did the war of independence finish? (The war of independence finished in 1783)
10. What was called “The Boston tea party”? (The event when colonists attacked the British ship)
11. Who took command of the continental Army? (George Washington took command)
12. Who made the 1st American flag? (Betsy Ross made the 1st American flag)
13. Why did France give the statue of liberty to America? (It gave it for the US hundredth birthday)
14. Why is the Hollywood so famous? (It is the center of the film industry)
15. What is the capital of the USA? (Washington is the capital of the USA)
16. What is the name of the American hymn? (American hymn is called “The Star spangled banner”)
17. Who was Walt Disney? (He was the world famous animator)
18. What is the American name of football? (The American name of football is soccer)
19. Who discovered America? (Christopher Columbus discovered America)
20. What do Americans prefer to wear? (They prefer to wear jeans and T-shirts)

Индивидуальный труд, учащиеся в раздаточном материале записывают ответы (15 минут, по 0,5 балла за ответ, ответы на вопросы – №11, 16 оцениваются в 1 балл, итого – 11 баллов).

После индивидуального труда учащиеся объединяются в группы:

- 1 группа обсуждает ответы на вопросы №1–5
- 2 группа – № 6–10
- 3 группа – № 11–15
- 4 группа – № 16–20.

На обсуждение отводится 2 минуты, учащиеся выбирают выступающего от группы. Далее от каждой группы выступает один ученик, все остальные внимательно слушают, дополняют, возражают. Проводится самопроверка и самооценка, ответы-эталон вывешиваются на экране.

Выполнение задания способствует формированию и развитию таких действий как анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, построение речевого высказывания в устной форме.

Задание № 3. Проверка домашней работы. От каждой группы выступающий у доски проводит презентацию домашнего задания, все остальные слушают, дополняют, возражают.

Критерии оценивания выступления-презентации:

1) Содержание:

- 1 б. – не содержит новой информации, скучно, неинтересно;
- 2 б. – содержит новую информацию, недостаточную по объему (5–6 предложений);
- 3 б. – информативно, увлекательно (7–8 предложений).

2) Оформление презентации: 1 б. – менее 3 слайдов; 2 б. – 3–4 слайда; 3 б. – 5–7 слайдов.

3) Выступление:

- 1 б. – читает информацию;
- 2 б. – рассказывает, допускает незначительные ошибки (2–3);
- 3 б. – рассказывает, допускает 1 ошибку с правильным лексическим и грамматическим оформлением.

Выполнение домашней работы направлено на развитие общеучебных действий – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Каждое задание, выполненное на уроке формирует у обучающихся регулятивные универсальные учебные действия.

Таким образом, применяя на уроках английского языка критериальную систему оценивания учебных достижений школьников, мы формируем регулятивные универсальные учебные действия: адекватную самооценку, т.к. критерии оценивания знакомы школьникам и оценивание происходит по единым критериям как для учителя, так и для обучающихся.

Библиографический список

1. Глинкина Г. В., Ковель М. И. и др. ФГОС: формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий средствами Способа диалектического обучения: учебно-методическое пособие. – Красноярск : КИПК, 2015. – 160 с.
2. Ковель М. И., Глинкина Г. В. Подготовка учителя к формированию объективной самооценки у учащихся: монография. – Saarbrücken : LAPLAMBERT Academic Publishing, 2014. – 254 с.
3. Английский язык: Английский язык нового тысячелетия / new millennium English: учебник для 7 кл. общеобраз. учрежд. / Н. Н. Деревянко, С. В. Жаворонкова, Л. В. Козятинская, Т. Р. Колоскова, Н. И. Кузеванова, Е. В. Носонович, Л. В. Талзи – 3-е изд. испр. и перераб. – Обнинск: Титул, 2014. – 160 с.

КРИТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ»

О. А. Хахова

Кандидат педагогических наук, доцент,
Волгоградский государственный
социально-педагогический университет,
г. Волгоград, Россия

Summary. The paper is dedicated to the performance appraisal rating system used for the evaluation of students' knowledge. The author sets the criteria and performance evaluations for the discipline "Social work with the youngsters". The scheme of ranking score distribution granted for tasks is given as well.

Keywords: rating system; rating system observance; quality of educational training; training activity; self-directed learning.

Нормативным документом, регламентирующим разработку и применение рейтинговой системы оценки знаний студентов в ВГСПУ является Положение о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов от 31.08.2009 года.

Основная цель рейтинговой системы заключается в повышении качества профессиональной подготовки выпускников университета и направлена на повышение объективности и достоверности оценки уровня учебных достижений.

Таким образом, аттестация по дисциплинам включает текущую и промежуточную аттестацию, соответственно текущая аттестация оценивается интервалом баллов от 31 до 60, промежуточная – до 40 баллов. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале, причем студент, набравший на экзамене 91–100 баллов, получает оценку «отлично», 76–90 баллов – оценку «хорошо», 61–75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее – «неудовлетворительно».

Рейтинговым контролем по дисциплине «Социальная работа с молодежью» охватываются следующие виды учебной работы студентов:

- выполнение учебных заданий на семинарских занятиях в течение семестра;
- выполнение заданий в рамках СРС;
- выполнение контрольных работ в 1 и 2 рубежных срезах (текущая аттестация, тестирование);
- сдача зачета по дисциплине (промежуточная аттестация).

Задания, выполняемые студентами на семинарских занятиях, предполагают предварительную проработку лекционного материала, а также параграфов учебника и учебных пособий и обсуждение теоретических вопросов по плану.

Критерии и показатели учебной работы студентов на семинарских занятиях представлены в таблице № 1.

Таблица № 1

Критерии	Показатели
Знание и последовательность изложения темы (Max.1,5 балла)	<ul style="list-style-type: none">• Раскрытие содержания темы в полном объеме, предусмотренным программой и учебными пособиями;• изложение темы научным языком с точным использованием терминологии;• умение иллюстрировать материал конкретными примерами.

Степень активности в ходе семинарского занятия (Мах.0,5 балла)	<ul style="list-style-type: none"> Активное участие в изложении или в обсуждении изучаемой темы.
----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социальная работа с молодежью» включает чтение учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, семинарам, подготовку презентации, составление глоссария, индивидуальное выполнение критической рецензии на актуальную статью по работе с молодежью, дополненную визуальными иллюстрациями и контрольными заданиями, а также программу социальной работы с различными категориями молодежи (по выбору студента).

1. Составление глоссария по дисциплине. С учетом специфики дисциплины «Социальная работа с молодежью» выделены критерии и определена система показателей, используемых при составлении глоссария (таблица № 2).

Таблица № 2

Критерии	Показатели
Количество понятий (Мах.1,5 балла)	<ul style="list-style-type: none"> Определение всех понятий, изучаемых в рамках данной дисциплины; равномерность распределения понятий по темам дисциплины.
Соответствие понятий их содержанию (Мах.2 балла)	<ul style="list-style-type: none"> Адекватность отражения содержания понятий их названию; научная ёмкость, научный стиль изложения содержания понятий.
Оформление глоссария (Мах.0,5 балла)	<ul style="list-style-type: none"> Представление в письменном варианте (от руки) с соблюдением стандартных правил оформления учебных и научных работ; наличие ссылок на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ.

Форма выполнения и отчетности: индивидуальная.

2. Подготовка презентаций «Актуальные проблемы социальной работы с молодежью» (работа в микрогруппах).

Студентам необходимо представить в презентации PowerPoint слайды затрагивающие проблемы социальной работы с молодежью, дополненные визуальными иллюстрациями и практическими примерами.

Критерии и показатели, используемые при составлении презентации представлены в таблице № 3.

Критерии	Показатели
Содержание презентации (Мах. 3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрытие темы; • подача материала (обоснованность разделения на слайды); • наличие и обоснованность графического оформления (фотографий, схем, рисунков, диаграмм); • грамотность изложения; • наличие интересной дополнительной информации по теме презентации; • ссылки на источники информации (в т.ч. ресурсы Интернет); • предложение комплексного решения социальных проблем молодежи.
Оформление презентации (Мах.1 балл)	<ul style="list-style-type: none"> • Единство дизайна всей презентации; • единство стиля включаемых в презентацию рисунков; • применение собственных (авторских) элементов оформления

Форма выполнения и отчетности: в микрогруппах по 3–4 человека.

3. Выполнение критической рецензии на актуальную статью по работе с молодежью дополненную визуальными иллюстрациями и контрольными заданиями.

Студент должен:

- выбрать статью из периодического издания (например: «Социс», «Отечественный журнал социальной работы», «Работник социальной службы» и т. д.) и детально с ней ознакомиться. Представить полную библиографическую информацию о статье и ее авторе. Предложить свою структуру данной публикации, с выделением основных частей;
- выделить неизвестные термины и объяснить их, используя словари по социальной работе;
- составить схему взаимосвязи различных положений статьи и выводы по статье;
- подготовить визуальные данные в форме таблиц, диаграмм, графиков, иллюстраций и др.;
- подготовить тестовые и иные задания по статье;
- представить устно свою презентацию на общей дискуссии и выслушать групповое обсуждение и оценку коллег-однокурсников своей работы.

Максимальное количество баллов за подготовку критической рецензии, которое может получить студент – 4 балла.

Форма выполнения и отчетности: индивидуальная.

4. Разработка программы социальной работы с молодежью по темам (по выбору студента). Требованиями и критериями данной программы являются:

- Обоснования актуальности социальной проблемы (основания, проявления, актуальность);
- цели программы;
- задачи программы;
- целевая группа;

- база (предполагаемая) апробации программы;
- ресурсное обеспечение программы (пространственные, информационные, финансовые, временные, социальные, материально-технические ресурсы);
- ожидаемый результат;
- мероприятия программы.

Максимальное количество баллов за разработку программы социальной работы с молодежью, которое может получить студент – 6 баллов.

Сводная информация о критериях оценивания по каждому заданию приведена в таблице № 4.

Таблица № 4

Распределение баллов за учебные поручения

№	Виды учебных поручений	Рейтинговые баллы	
		Минимальные	Максимальные
Выполнение учебных заданий в рамках семинарских занятий			
1.	Молодежь как социально-демографическая группа	1	2
2.	Социологические подходы к изучению молодежи	1	2
3.	Проблемы, механизмы и факторы социализации молодежи в условиях современного общества	1	2
4.	Социальные проблемы молодежи	1	2
5.	Основные направления социальной работы с молодежью	1	2
6.	Государственная молодежная политика в Российской Федерации в системе социальной работы	1	2
7.	Социальная работа с молодежью за рубежом	1	2
8.	Формирование и развитие системы социальных служб и учреждений для молодежи	1	2
9.	Молодежные и детские объединения как субъекты социальной работы с молодежью	1	2
10.	Социальная работа с уязвимыми категориями молодежи	1	2
11.	Социальная работа с безработной молодежью	1	2
12.	Социальная работа с молодыми мигрантами	1	2
13.	Социальная работа с молодыми инвалидами	1	2
14.	Социальная работа с молодой семьей	1	2
15.	Социальная работа в сфере молодежного досуга	1	2
16.	Социальная работа в системе ювенальной юстиции	1	2
Выполнение заданий в рамках СРС			
1.	Составление глоссария	2	4
2.	Подготовка презентаций	2	4
3.	Выполнение критической рецензии на статью по социальной работе с молодежью	2	4

№	Виды учебных поручений	Рейтинговые баллы	
		Минимальные	Максимальные
4.	Разработка программы социальной работы с молодежью	3	6
Межсессионная аттестация			
1.	Межсессионная аттестация (октябрь)	3	5
2.	Межсессионная аттестация (декабрь)	3	5
Всего за семестр		31	60
Зачет по дисциплине		30	40
Всего за дисциплину		61	100



VII. INFORMATION AND COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES AS MEANS OF REFINING THE EDUCATION



ИНТЕРАКТИВ ДАСТУРИЙ ТАЪМИНОТЛАР ДИСКРЕТ МАТЕМАТИКА ФАНИНИ ЎҚИТИШ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ ВОСИТАСИ СИФАТИДА

Н. И. Абдуллаева

*Катта ўқитувчи,
Тошкент ахборот технологиялари университети,
Самарқанд филиали,
Самарқанд шаҳри, Ўзбекистон*

Summary. In work considered the technology of development of the virtual operation which imitates a role of the teacher. The virtual laboratory has intellectual character. Applications can be used as means of improvement of quality of practical abilities of students.

Keywords: virtual laboratory; subject of training; interactive communication; training mode; verification regime.

Ўқув жараёнига замонавий компьютер технологияларини қўллаш услубларидан бири электрон китоблар тизимини яратишдир. Электрон китобларнинг самарадорлигини ошириш ва китоб мазмунини ўқувчиларга юқори савияда баён қилиш учун визуаллаштириш технологиясини қўллаш зарур. Шу жиҳатдан гипертехнология ва анимацион воситалар билан биргаликда билимлар базасини яратиш асосида интеллектуал мулоқот муҳитини яратиш мақсадга мувофиқдир [1].

Республикамизда аниқ фанларнинг етакчи йўналишлари бўйича бир қанча электрон китоблар тизими яратилган. Ушбу электрон китобларнинг аксарияти фан соҳаси бўйича назарий билимларни намойиш қилиш технологиялари асосида яратилган. Назарий билимлар амалий машғулотлар орқали мустаҳкамланади.

Амалий машғулотларнинг самарадорлигини ошириш мақсадида виртуал лаборатория, жараёнлар имитацияси, автоматлаштирилган ўқитиш ва назорат қилиш тизимларининг дастурий таъминотини яратиш муҳим аҳамият касб этади. Компьютерли ўқитишнинг афзалликлари жуда кўп: талабаларда маълум малакаларни шакллантириш вақти қисқаради; машқ қилинадиган топшириқлар сони ошади; талабаларнинг ишлаш суръати жадаллашади; компьютер томонидан фаол бошқаришни талаб қилиниши натижасида талаба таълим субъектига айланади; талабалар кузатиши, мушоҳада қилиши қийин бўлган жараёнларни моделлаштириш ва бевосита намойиш қилиш имконияти ҳосил бўлади; коммуникация воситаларидан фойдаланган ҳолда дарсни узокдаги манбалар билан таъминлаш имконияти ҳосил бўлади; компьютер билан мулоқот дидактик ўйин характерини олади ва бу билан талабаларда ўқув фаолиятига мотивация кучаяди ва ҳоказо [2].

Юқоридегиларни ҳисобга олган ҳолда ўқитувчи вазифасини имитация қилувчи виртуал лабораторияларни ишлаб чиқиш долзарб масалалардан бири саналади. Виртуал лаборатория ўргатувчи тренажёр хусусиятига эга бўлиш билан бир қаторда, бажарилган топшириқларни таҳлил қилиш, баҳолаш ва тавсия бериш каби интеллектуал тизим характерига эга бўлса, ўқитувчи вазифаси бир қадар енгиллашиши

баробарида талабалар билимини баҳолаш жараёнига адолатли ёндашиш имконини яратади [3].

Ушбу ишда Олий ўқув юртлари талабаларига “Дискрет математика” фанини ўқитишда “Мантикий функциялар синфининг тўлиқлигини текшириш” мавзусига оид амалий машғулотларини бажариш жараёнининг барча босқичларини намоиш қилиш асосида “ўқитиш” ва унинг назоратини амалга ошириш учун яратилган интерактив дастурий таъминот яратиш технологияси баён этилади. Дастурий таъминотнинг маълумотлар баъзаси, ўқитиш ва назорат қилиш жараёнини амалга ошириш ҳамда ёрдам ташкил этиш бўлимларидан иборат.

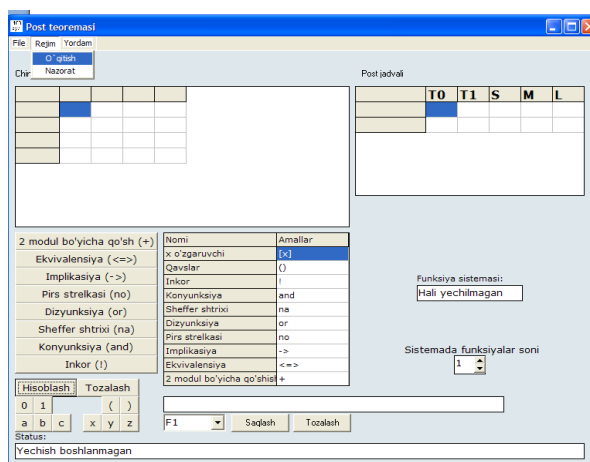
Маълумотлар базасида қуйидаги маълумотлар сақланади:

- **фойдаланувчилар рўйхати:** ўқитувчи томонидан шакллантирилади ёки ўрнатилган тартибда фойдаланувчилар рўйхатдан ўтади;
- **назорат қайдномаси:** қайднома шакли ўқитувчи томонидан шакллантирилиб, назорат режимининг натижалари қайд қилиниб борилади;
- **топшириқлар тўплами:** ўқитувчи томонидан киритилади;
- **дастур фойдаланувчиларининг маълумот варақаси:** дастурга кирган саноиси, вақти, қандай режимлардан фойдаланганлиги ва қандай ёрдам олганлиги тўғрисида маълумот тўпланади;
- **топшириқни баҳолаш мезони:** топшириқдаги ҳар бир босқични тўғри бажаргандаги фоиз улуши, хатоликлар рўй берганда ва қўшимча имкониятлардан ёки ёрдам тизимидан фойдаланганда қўлланиладиган чегирмалар улуши тўғрисидаги маълумотлар;
- мавзунини ўзлаштириш учун зарур бўлган енг муҳим назарий тушунчалар;
- амалий ишларни бажариш бўйича услубий кўрсатмалар;
- дастурдан фойдаланиш учун йўриқнома.

Дастурда маълумотларни киритиш, чиқариш ва таҳрирлаш учун қуйидаги функциялар яратилган:

- мантикий функцияларни киритиш учун мантикий амаллар ва ёрдамчи белгилар учун палитралар;
- киритилган мантикий функцияларни синтактик таҳлил қилиш;
- мантикий функцияларни чинлик жадвали шаклини ҳосил қилиш;
- Пост жадвалини ҳосил қилиш;
- назорат қайдномаларидаги натижаларни статистик қайта ишлаш.

Дастурий восита икки хил режимда ишлайди “ўқитиш” (1-расм) ва “назорат”.



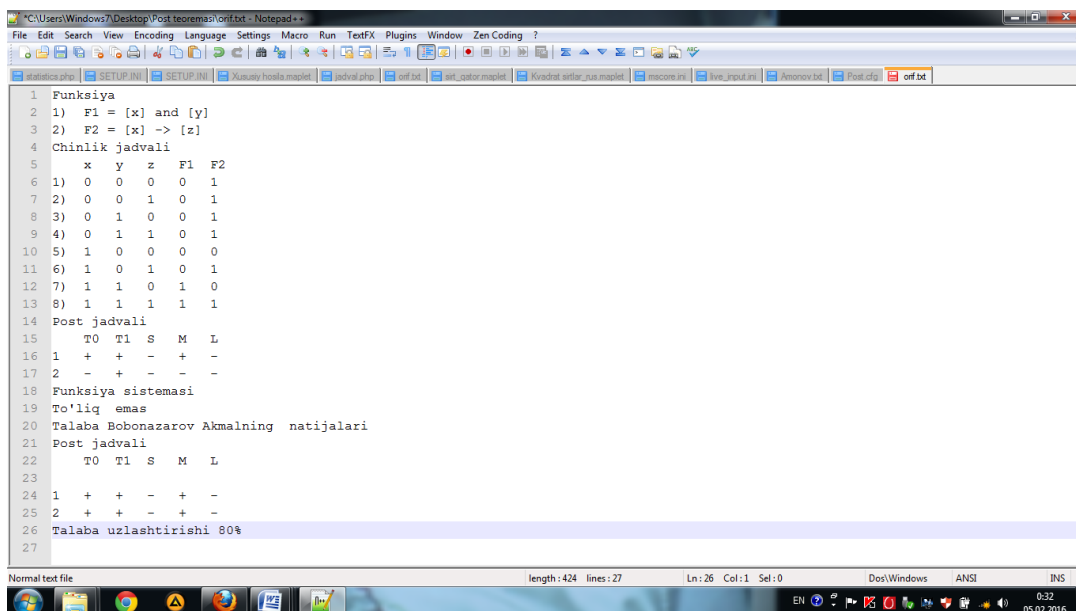
1-расм. “Ўқитиш” режими ойнаси.

“Назорат” режими активлашганда талаба ҳақида маълумотларни билдирувчи мулоқат ойнаси ҳосил бўлади (2-расм).



2-расм. Авторизация ойнаси

Талаба топшириқни бажаргач унинг натижалари .txt форматдаги файлда қуйидаги шаклда сақланади (3-расм)



```
1 Funksiya
2 1) F1 = [x] and [y]
3 2) F2 = [x] -> [z]
4 Chinlik jadvali
5   x  y  z  F1 F2
6 1) 0  0  0  0  1
7 2) 0  0  1  0  1
8 3) 0  1  0  0  1
9 4) 0  1  1  0  1
10 5) 1  0  0  0  0
11 6) 1  0  1  0  1
12 7) 1  1  0  1  0
13 8) 1  1  1  1  1
14 Post jadvali
15   T0 T1 S M L
16 1  +  +  -  +  -
17 2  -  +  -  -  -
18 Funksiya sistemasi
19 To'liq emas
20 Talaba Bobonazarov Akmalning natijalari
21 Post jadvali
22   T0 T1 S M L
23
24 1  +  +  -  +  -
25 2  +  +  -  +  -
26 Talaba uzlashtirishi 80%
27
```

3-расм. Талаба натижалари чиқариладиган файл кўриниши.

Мазкур ишнинг натижаларидан “Мантикий функциялар системасининг тўлиқлигини текшириш” мавзусига оид амалий машғулотларини бажариш, жараённинг барча босқичларини намойиш қилиш асосида “ўқитиш” ва унинг назоратини амалга ошириш воситаси сифатида фойдаланилади.

Библиографик рўйхат

1. Mersaid Aripov, Farkhod Tashpulatov To one mean of imitating modeling of distributed virtual laboratories // III Congress of the Turkish world Mathematicians, Almaty, Kazakhstan, 30.06.2009-04.07.2009, <http://conf.kaznu.kz/en/CTWM-2009/reports>
2. Tashpulatov F., Abdullaeva N. Limitations at development e-learning systems in MathCAD and methods their elimination // Seventh World Conference on Intelligent Systems for Industrial Automation WCIS. – 2012, Volume 2. – Tashkent. – P. 232–236.
3. Abdullaeva Nazokat Computer-aided design and e-learning // 2013 Joint International Conference on Mathematics Education. Seoul Nat'l Univ., Seoul, Korea; November 1–2, 2013 (Fri.–Sat.)

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ДОО В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

Е. Ю. Аншукова

*Заведующая,
Детский сад № 7 общеразвивающего вида,
г. Мончегорск, Мурманская область, Россия*

Summary. This article describes the creating uniform education space in our kindergarten. The article contains an experience of education process by our teachers with parents of our kids. Also article contains information about the results of the uniform education space.

Keywords: uniform education space; our experience; kindergarten.

Сегодня информационно-коммуникационные технологии занимают все более прочные позиции во всех сферах жизни общества. Представить дошкольное образование вне этих процессов просто невозможно. Ускоренному развитию в нашей стране процессов информатизации во многом способствовало принятие на государственном уровне целого ряда документов.

Вся работа дошкольной образовательной организации (далее ДОО) определяется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с дополнениями, изменениями; ст. 16, 18, 21, п. 1. ст. 29);
- Государственная программа РФ «Информационное общество (2011–2020 гг.)» от 15.04.2014 г.
- Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации от 11 июня 2013 г.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства труда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ст.6,9,10);
- Федеральный закон «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» от 27.07.2010 № 210-ФЗ (п. 3 ст. 1);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1. 2660-10 от 22.07.2010 г. № 91;
- Информационное письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2001 г. N 753/23-16 «Об информатизации дошкольного образования в России».

Федеральный государственный образовательный стандарт, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, определяет требования к оснащению образовательного пространства ДОО техническими средствами обучения и воспитания. К таким средствам относятся, в частности, современные информационно-коммуникационные технологии, иными словами перед каждым дошкольным образовательным учреждением встаёт задача – организации единого информационно-образовательного пространства.

Единое открытое информационно-образовательное пространство – это особое социокультурное явление, в основе которого лежит многоплановое взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагоги, ребёнок, родители). В результате установления отношений возникают определённые интересы и взгляды, которые и приводят к образованию единого образовательного пространства. Деятельность данного образовательного пространства ориентирована на гармонизацию психофизического развития ребёнка и повышение компетентности в различных областях знания и практики.

Для нашего дошкольного учреждения всегда актуальной остаётся задача: установления сотрудничества между детским садом как общественной образовательной структурой и семьёй как малой социальной группой.

Сотрудничество и установление партнёрских отношений – это две главные составляющие, необходимые для достижения эффективных результатов деятельности. Анализ деятельности результатов учебно-воспитательной работы коллектива нашего ДОО свидетельствовал о необходимости расширения возможностей участников образовательного процесса, повышения качества образования, их компетентности с помощью установления партнёрских отношений в едином информационно-образовательном пространстве.

Чтобы образование оставалось на уровне требований, диктуемых определённым уровнем развития общества, нужно не просто изменить его содержание, привести его в соответствие с достигнутым уровнем науки и культуры, но и повысить компетентность педагогов и родителей как партнёров образовательного процесса. Иными словами необходимо внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

Однако инновационную деятельность может реализовывать только подготовленный педагогический коллектив, имеющий высокий уровень профессиональной компетентности, конкурентоспособный, стремящийся к самообразованию и умеющий адекватно транслировать информацию другим участникам образовательного процесса, готовым к сотрудничеству.

Использование инновационных информационных технологий в ДОО позволило нашему коллективу не только повысить качество образовательно-воспитательного процесса, но и создать условия для организации, разработки содержания и реализации дистанционного общения как одного из путей повышения психолого-педагогической компетентности родителей.

Информационное пространство мы рассматривали, во-первых, с позиции как совокупность определённых данных о системе образования в целом, образовательных технологий, информационных телекоммуникационных систем, функционирующих на основе общих принципов и обеспечивающих информационное взаимодействие ДОО и семьи; а, во-вторых, как удовлетворение информационных потребностей участников образовательного процесса.

При создании единого информационно-образовательного пространства в дошкольном учреждении мы опирались на три основных компонента:

- Информационная инфраструктура;
- Информационные ресурсы;
- Средства информационного взаимодействия.

Информационная инфраструктура выступает в качестве системы организационных структур, которые обеспечивают функционирование и развитие информационного пространства системы образования и средств информационного взаимодействия. Её организаторами и координаторами в ДОО являются заведующий и заместитель заведующего.

Информационная инфраструктура ДОО включает совокупность информационных баз, систем связи и обеспечивает доступ потребителей, т.е. всех участников образовательного процесса к информационным ресурсам.

Информационные ресурсы – это совокупность данных:

- о закономерностях развития ребёнка в онтогенезе;
- принципах, методах и технологиях развития, обучения, образования ребёнка;
- методах эффективного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста;
- системе дошкольного образования и вариантах сотрудничества с разными социальными институтами. Если в дошкольном учреждении есть дети с ограниченными возможностями, то в данный блок можно внести информацию об особенностях развития детей с ограниченными возможностями.

Информационные ресурсы могут быть представлены как данными учёных в области дошкольной педагогики и психологии, так и авторскими разработками членов педагогического коллектива. Кроме того к информационным ресурсам мы относим личный опыт родителей, освещённый в буклетах, информационных листах, на страницах форума сайта.

В работе с родителями мы используем следующие информационные ресурсы: родительские уголки, информационные листы, брошюры, буклеты, библиотека для родителей, непосредственное общение участников образовательного процесса.

В нашем дошкольном учреждении создан сайт, который представляет собой также информационный ресурс. Наш сайт служит не только средством информирования, но и даёт возможность организовать дистанционное общение.

Организация дистанционной формы сотрудничества педагогов и родителей позволила нам обеспечить большую открытость, диалог и привлекательность дошкольного образования для детей и родителей; повысить педагогическую компетентность наших родителей, их воспитательную культуру. Кроме того родителям наших воспитанников следующие возможности:

- Активно участвовать в жизнедеятельности ДОО;
- Наблюдать и оценивать творческие успехи детей;
- Своевременно получать информацию о предстоящих событиях в группе и в детском саду;
- Знакомиться с организацией и содержанием работы коллектива детского сада, нормативно-правовой основой его деятельности;
- Получать дистанционные консультации специалистов (инструктора по физической культуре, медицинского персонала) в случае болезни ребёнка или отсутствия возможности постоянно посещать ДОО в силу определённых обстоятельств.

Проведённое анкетирование родителей наших воспитанников показало, что большинство из них – активные пользователи сети Интернет. Этот факт был учтён нами при создании единого информационно – образовательного пространства.

В планах работы нашего образовательного учреждения были запланированы циклы занятий по информационной культуре для воспитателей, которые соответствуют следующим критериям:

- умение осуществлять поиск нужной информации;
- умение перерабатывать информацию и создавать новую;
- умение отбирать и оценивать информацию;
- наличие компьютерной грамотности.

При создании единого информационно-образовательного пространства в нашем дошкольном учреждении администрация МБДОУ № 7 организовала целенаправленное специальное обучение педагогического персонала.

Мониторинг кадрового потенциала по результатам 2014–2015 учебного года показал:

- Умеют работать с текстовым редактором – 96 %
- Умеют работать с электронными таблицами – 41 %

- Умеют самостоятельно (или с небольшой помощью коллег) создавать электронные презентации – 68 %
- Активными интернет-пользователями являются 94 % сотрудников.

Достигнув определённых показателей и считая направление в работе по созданию ЕИОП актуальной для нашего коллектива, администрация ДОО целенаправленно и методично продолжила работу по направлению «Использование информационно-коммуникативных технологий для создания единой информационной среды в ДОО».

А работа участников временной творческой группы по внедрению технологии проектной деятельности в учебно-воспитательный процесс в ДОО активизировала работу в направлении применения информационно-коммуникационных технологий в детском саду.

Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на одномоментный режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Поставив цель, достичь информирования родителей и социума о деятельности ДОО, а педагогическим работникам активизировать использование информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми, была продумана тактика в работе, сформулированы принципы:

- принцип информационной культуры и компьютерной грамотности педагогов;
- принцип информационного подхода к педагогическому процессу;
- принцип триединства образовательных целей;
- принцип охраны здоровья детей;
- принцип интеграции;
- принцип мультимедийности;
- принцип интерактивного характера.

А также определены задачи:

- 1) создать комплексную интегрированную модель информационно-методического и технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОО.
- 2) внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения.
- 3) популяризировать деятельность МДОУ среди родителей, общественности.
- 4) создать банк данных компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОО.
- 5) вести мониторинг эффективности воспитательно-образовательной работы, здоровья и психологического состояния воспитанников.

Начинать работу пришлось при наличии минимального технического оснащения. В ходе целенаправленных мер при работе над данным вопросом администрацией было достигнуто оснащение материально-технической базы ДОО оргтехническими средствами: пятью компьютерами, двумя ноутбуками, принтерами, сканерами, мультимедийной техникой, комплектами дисков с обучающими программами и играми, создано стационарное автоматическое рабочее место для педагогов.

Дальнейшим шагом было создание эффективной системы информационного обеспечения – подключение к системе Интернет и создание локальной сети в пределах ДОО с различными субъектами учебно-воспитательного процесса.

Мне хотелось бы остановиться на уже достигнутых результатах, полученных в ходе работы по созданию единого информационно-образовательного пространства в ДОО:

- мы апробировали и начали внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс ДОО;
- выстроили сотрудничество с родителями и городскими социальными структурами, используя ресурсы сети Интернет, применяя ИКТ;
- обновили и обогатили предметно-развивающую среду ДОО;
- усовершенствовали модели взаимодействия детского сада и семьи, используя ИКТ;
- обеспечили пропаганду педагогических знаний и результатов работы ДОО перед родителями и общественностью.

Педагогический коллектив, понимая требования времени, не просто освоил офисные программы: Microsoft Word, Excel, Publisher, Power Point, что открывает возможности подготовки дидактических материалов, презентаций, портфолио, буклетов для родителей, ведения баз данных; но и использует ИКТ

- в мониторинге результатов реализации основной образовательной программы МБДОУ № 7;
- в обобщении педагогического опыта работы;
- в представлении педагогического опыта на городских методических объединениях города; в СМИ;
- в методической работе ДОО.

Мультимедийные презентации использовались на педагогических советах, семинарах, консультациях, на родительских собраниях, на городских и областных, всероссийских и международных конкурсах разной тематики. Практически каждое выступление любого педагога сопровождается мультимедийной презентацией, или слайд-шоу, или мини-фильмом. По качеству и степени сложности данные электронные продукты бывают разные, т.к. уровень овладения ИКТ у каждого педагога свой.

Что позволяет получить создание единого информационно-образовательного процесса в ДОО?

1. Управлять образовательным процессом в электронной форме.

Отличительной особенностью современной системы образования является резкое возрастание прямых и обратных потоков информации по всей вертикали управления. Традиционные формы работы с информацией практически изжили себя и, в этом плане, альтернативы использованию компьютерных технологий управленческого назначения нет.

Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности.

2. В электронной форме осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами управления в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Информационные потоки идут с двух сторон. Осуществляется взаимодействие образовательного учреждения с органами управления, с другими образовательными учреждениями и организациями, которое согласно ФГОС тоже должно быть в электронной форме.

3. Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное.

Создание позитивного имиджа ДОО – часть маркетинговой технологии управления, позиционирования деятельности учреждения в целом. Одна из форм – сайт образовательного учреждения. «Сайт образовательного учреждения – это информацион-

ное пространство, в котором представлена актуальная информация о конкретном учреждении».

Преимущества web-сайта:

- сайт доступен для посетителей круглосуточно – удобство получения информации;
- информирование посетителей сайта существенно удобней рассылки бумажной корреспонденции;
- с учреждением образования можно познакомиться виртуально, а также ознакомиться с документацией.

4. Посредством глобальных сетей может и должно осуществляться взаимодействие между педагогами системы образования – сетевые педагогические сообщества.

Профессиональное сетевое сообщество – это группа профессионалов, работающих в одной профессиональной деятельности в сети. Профессиональные сетевые сообщества позволяют педагогам разных ДОО общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы и повышать свой профессиональный уровень.

Цели сетевого сообщества:

- создание единого информационного пространства;
- организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- обмен опытом;
- распространение успешных педагогических практик;
- поддержка новых образовательных инициатив.

5. Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных сетей).

Локальная сеть позволяет автоматизировать взаимодействие специалистов ДОО (заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР, медицинских работников, и др. подразумевает несколько компьютеров (3 и больше). Сеть делает возможным взаимодействие компьютеров и установленных на них программ, за счет чего пользователи компьютеров могут работать совместно в единой сетевой среде.

6. Формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма.

7. Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации.

8. Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, интерактивное оборудование.

Подводя итог сказанному выше, можно сделать вывод, в настоящее время идет перестройка системы дошкольного воспитания, и в центре этой перестройки стоят гуманизация и деидеологизация педагогического процесса. Целью его отныне признается не воспитание члена общества, а свободное развитие личности, а целью работы с семьей является создание единого информационно - образовательного пространства на основе Федерального государственного образовательного стандарта ДО.

Наш опыт взаимодействия с семьей показал, что работу необходимо строить по четырем направлениям:

- Информационно-аналитическое направление (сбор информации о семьях детей, выявление активности родителей с помощью анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи», родительских собраний, мероприятий проводимых совместно с детьми «Дни открытых дверей»). Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. (Совместная работа специалистов ДОО по реализации основной образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса);
- Наглядно-информационное направление (родительские уголки; семейный и групповые альбомы «Наша дружная семья», «Я здоровье сберегу, Сам себе я

помогу», «Улицы, по которым я хожу»; фотомонтажи «Из жизни группы», «В кругу семьи»; фотовыставки «Мама – солнышко моё», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я – дружная семья»; картотека Добрых дел. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности);

- Досуговое направление в работе с родителями является самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской ответственностью в целом.

Работа, проведенная, по данным направлениям позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

В заключении хочу сказать о том, что компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников и позволят создать единое информационно-образовательное пространство в дошкольном учреждении. А информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей образовательного процесса в целом.

Кроме того у наших педагогов появился дополнительный стимул – моральный, который заключается прежде всего в уважении к себе и своим возможностям.

Навыки работы с электронными образовательными ресурсами повышают профессиональный статус педагога и, как правило, у определённой части людей появляется желание применять знания и навыки в работе с детьми, расширять границы своих возможностей, создавать уникальные проекты для участия в профессиональных конкурсах.

Библиографический список

1. Информационные технологии в образовании / под ред. И. Г. Захаровой. – М. : Академия, 2003.
2. Дошкольник и компьютер / под ред. Л. А. Леоновой. – М., 2004.
3. Стражев В. И. Технологии информационного общества // Интернет и современное общество : материалы Всероссийской объединенной конференции. – Санкт-Петербург, 20–24 ноября 2000. – СПб., 2000.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособ. для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров / под ред. Е. С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2000.
5. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2000.
6. Проект профессионального стандарта педагога. Режим доступа: docs.google.com/file/d/0B4w2kzMyr515RGxhb1VGaUotWHc/edit?usp=sharing&pli=1
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: минобрнауки.рф

ТАЪЛИМНИНГ ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАРИ – БЎЛАЖАК МУТАХАССИСЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДАГИ АСОСИЙ ОМИЛ

Ж. А. Бахадиров

Тошкент давлат техника университети,
Тошкент шаҳри, Ўзбекистон

Summary. The meaning of interactive words was described in the article. The positive features of the role games was opened. Experienced and inexperienced teacher`s movements was described in the process of the role games.

Keywords: interactive; role game; style to mark oneself.

Интеллектуал салоҳият халқаро андозалардаги замонавий тараққиётни таъминлай оладиган мустақил фикрли, малакали, билимли, юксак инсоний фазилатларга эга кадрларнинг мажмуидир. Интеллектуал салоҳиятга эга кадрларни тайёрлашда интерфаол методлар асосий омил вазифасини бажаради.

Интерфаол ва интерактив сўзлари бир хил маънода бўлиб, интерактив сўзи инглизча “inter” – “биргаликдаги” ва “act” – “харакатланиш” сўзларидан олинган. Интерактивлик биргаликда ҳаракатланиш ёки суҳбат, диалог режимида нимадир (масалан, компьютер) ёки кимдир (ўқитувчи) билан бўлиш демакдир. Бундан келиб чиқадики, интерактив таълим – аввало диалогли таълим бўлиб унинг давомида ўқитувчи ва ўқувчи, ўқувчи ва компьютер ўзаро ҳамкорлиги амалга оширилади [1, б. 57].

Таълимнинг интерфаол методлари таълим олувчиларнинг улкан таълимий кудратидан фойдаланиш ва фаоллаштириш, ўқув жараёнига мусобақа элементларини киритиш имконини беради. Назарий маълумотларга қараганда “Ролли ўйин”лар усули каби интерфаол методлар ёрдамида таълим олувчиларнинг бўлажак мутахассис сифатида чет тилини мукамал ўрганишида асосий восита бўлаолиши аниқланган.

“Ролли ўйин”лар усулининг мазмуни машғулот мақсади билан боғлиқ бўлади. Ролли ўйинларнинг ижобий томонлари мавжуд бўлиб, бунда, биринчидан, табиий нутқ вазиятларида қатнашган таълим олувчиларда фаолиятга қизиқиш ортади, иккинчидан, қатнашувчилар табиий ҳаётий ҳолатларда малака тўплайдилар.

Ролли ўйинларни ўтказишда таълим берувчидан қуйидаги вазифаларни бажариш талаб этилади:

- ролли ўйинлар машғулотида таълим олувчиларнинг асосан нималарга аҳамият беришлари зарурлигини аниқлаш;
- оддий ҳолатлар, вазиятларни ўйлаб топиш;
- қатнашувчи ва кузатувчиларга нима қилиш кераклигини тушунтириш ҳамда баҳолаш;
- ўйинни муҳим хусусиятларини муҳокама қилишда қатнашиш;
- қатнашувчиларнинг ўрганганлик даражаларининг ҳулосасини чиқариш.

Бунда таълим берувчи таълим олувчиларнинг билимларини баҳолаб қолмасдан, балки ўзини – ўзи ҳам баҳолаб, қай даражада малакали эканлигини аниқлаб олиши керак бўлади.

Малакали таълим берувчи ўзини ўқув тақдимотида баҳолаши қуйидагича бўлади.		
мен самарали кириш қиламан	дарс мақсадини кириш сифатида ифода этаман	бутун гуруҳга саволлар бераман
маълум қатнашувчиларга саволлар бераман	ҳар хил қийинчиликдаги саволлар бераман	талабаларни исми билан айтаман
саволларга ижобий жавоб бераман	ҳамма саволларга жавоб бераман	ўқитувчи учун қўлланмадан фойдаланаман
талабалар билан нутқий алоқада бўламан	ҳамма эшитадиган даражада гапираман	хона бўйлаб юриб дарс ўтаман
аудио, визуал воситаларни самарали қўллайман	юморни ижобий қўллашни кўрсатаман	самарали хулоса чиқараман
берилган материални амалиётда қўллашни таъминлайман ва ҳ.к		

Малакали таълим берувчи ўйин жараёнида:

- ёрдам беришга тайёр ва сабрли бўлиши;
- қўллаб қувватлайдиган ва мақсадни биладиган бўлиши;
- таълим олувчиларнинг шахсиятига тегмаган ҳолда хатоларини тузатиш ҳамда эшитиш ва кузатишга тайёр бўлиши шарт.

Тажрибали	Тажрибасиз
Ўқишнинг амалий томонига аҳамият беради	Назарияга эътибор беради
Ҳамкорликни мақтайди	Талабадан ўзини юқори қўяди
Стрессни камайтиришга ҳаракат қилади.	Тез-тез стресс ҳолатини яратади
Ўқув жараёни фаоллигига ёрдам беради	Ўзини ягона ахборот манбаи деб ҳисоблайди

Шунингдек, таълим берувчини машғулот жараёнидаги фаолиятини таълим олувчилар томонидан 5 балли шкалада баҳолашни ва бу борада қуйидагиларни ҳисобга олишни таклиф этади:

- таълим берувчи дарс мақсадини аниқ белгилади.
- гуруҳ билан самарали мулоқот қилди.
- берилган материал мен учун янги бўлди.
- таълим берувчи ҳар-хил аудио, визуал манбалардан фойдаланди.
- таълим берувчи материални иштиёқ билан тушунтирди.
- машғулот назариядан узоқлашиб, амалиёт билан боғланди.
- машғулот яхши ташкиллаштирилди.
- таълим берувчи мени дарсга жалб қилиб савол берди.
- машғулот мазмуни менга жуда манзур.

Изоҳ сифатида қуйидагиларни айтиш жоиз: юқорида ролли ўйиннинг мазмунини ёритмадик, аксинча ролли ўйинда таълим олувчи ва таълим берувчининг ўзаро мақсадли ҳаракатларини ёритдик ва бу ҳаракатларнинг аҳамиятини баён этдик. “Ролли ўйин”нинг яна бир муҳим афзаллиги шундан иборатки, унинг мазмунини ижодий ўйлаб топиш ва ижро этишдадир. Бу мазмун таълим олувчилар томонидан ҳам яратилиши мумкин.

Юкоридагилардан хулоса шуки, таълим олувчи ва таълим берувчи ушбу жараённинг энг фаол иштирокчилари бўлиб, машғулот мобайнида замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш, жамият учун зарур бўлган малакали мутахассисларни етказиб беришда муҳим ўрин тутди. Чет тилларида ўқитиш стратегиялари ёрдамида таълим олувчилар сўз бойлигини оширади, шунигиндек, улардаги сўзларнинг синонимларини ва антонимларини билиб олиш малакаси ҳосил қилиниб, билим савияси ўстирилади.

Библиографик рўйхат

1. Калдибекова А. С., Ходжаев Б. Х. Ўқувчиларнинг билиш фаоллигини ошириш йўллари. – Т. : ТДПУ, 2006. – Б. 57.
2. www.ziyounet.uz

ПЛОЩАДКА САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА НА ОСНОВЕ MOODLE

И. Ю. Гау

*Доктор педагогических наук, профессор,
Московский государственный областной
университет, г. Москва, Россия*

Summary. The article describes the experience of using MOODLE in virtual environment. Name of the course: «Informational technologies in professional activity». The content of the activities of the student becomes the subject and means of training direction «Pedagogical education».

Keywords: independent work of students; learning tools.

Точкой пересечения информационных технологий и филологических дисциплин является ТЕКСТ. Филология рассматривает динамику и статику текста, изучает его в лингвистическом, литературоведческом, эстетическом аспектах. Объектом информационных технологий тоже является текст, массив текстов. Поэтому очень важно, чтобы студенты-филологи не дистанцировались от активного и осмысленного применения в профессиональных целях безграничных возможностей ИКТ-средств. Выпускники филологического факультета должны уметь работать по новым программам образования и с новыми технологиями, общаясь с поколением школьников, выросших в условиях компьютеризации всех сфер человеческой деятельности. Для успешной реализации задачи учитель-словесник уже в вузе готовится к овладению профессиональными компетенциями, включающими в свой состав информационный и коммуникационный компоненты.

В учебных планах факультета русской филологии МГОУ зафиксированы дисциплины, объединённые проблемой формирования ИКТ-компетенции («Использование информационных и коммуникативных технологий в образовательном процессе»; «Информационные технологии в филологии»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; «Информационные технологии в образовании»; «Методика обучения русскому языку на основе информационных технологий», др.). Поэтому принято решение о разработке контента, который включал бы элементы из каждой дисциплины. Методическая система виртуального курса, основанная на принципах перспективности и преемственности в изучении дисциплин, поддерживает идею деятельностного характера обучения студентов. В качестве технической платформы избрана виртуальная оболочка MOODLE, хорошо зарекомендовавшая себя в вузах.

Дистанционная версия курса «Информационные технологии в образовании» предназначена для формирования мотивации студентов и организации их самостоя-

тельной деятельности, для дополнительной проработки обучающимися теоретической и практической учебной информации (см. <http://vos2.mgou.ru/>). Задачи курса ВОС: организовать методическую и исследовательскую деятельность обучающихся на основе ИКТ-методов; сформировать способность пользоваться методическими средствами языкового и литературного образования в рамках коммуникативного подхода; осуществлять методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, построенное на использовании ИКТ; уметь грамотно презентовать полученные результаты исследования.

Содержание курса исключительно практико-ориентированное. В виртуальном курсе изложено, какие именно информационные технологии и каким образом используются при обучении русскому языку и литературе. Основное внимание уделено взаимодействию филологии и информационных технологий, значительным филологическим и лингвистическим ресурсам, применению ИКТ в научно-исследовательской деятельности преподавателя, компьютерных технологий в информационной поддержке труда филолога-преподавателя и его самообразовании. Материалы курса являются дополнением к аудиторной работе студентов, расширяют теоретические вопросы, обеспечивают каждому студенту условия для выбора самостоятельного темпа и маршрута обучения. Теоретические сведения представляют собой основу для выполнения индивидуальных заданий. Вся методическая система поддерживается внутренними связями компонентов курса. Студент обращается к рабочим программам перечисленных выше дисциплин, изучает критерии оценивания самостоятельной работы, пользуется шаблонами, инструкциями, советами. Основу виртуального курса составляют информационный, коммуникативный, деятельностный, контрольный разделы («Теоретические аспекты курса», «Полезные ресурсы», «Структурированная база учебных заданий», «Учебно-методические материалы и рекомендации», «Коммуникация», «Нестандартизованные тестовые задания», «Зачёт по дисциплине»), содержание которых отражает методологические позиции и педагогический опыт автора. Уже при первом знакомстве со структурой и содержанием дистанционного курса обучающиеся получают задание: установить целевое назначение всех рубрик, определить объём и характер предстоящей самостоятельной работы. Такое ясное по своей природе первое задание для участников курса: определить цель, содержание и результат учебной деятельности – не является очевидным, во всяком случае, для трети студентов. Это первая преграда, с преодоления которой начинается обучение в виртуальном курсе. С одной стороны, мы опираемся на имеющийся опыт студентов, привлекаем сформированные ИКТ-умения, с другой – переносим акцент на их полную ответственность за качество освоения курса и успешность продвижения по *самостоятельно выбранной траектории*. Каждый из разделов имеет своё деятельностное описание, на основе которого студент и формулирует его назначение и учебные задачи. С методической точки зрения, здесь важна самостоятельность обучающегося, который *сам* определяет характер и назначение своей деятельности. Каждая рубрика или раздел в целом погружает студента в решение учебно-практических и методических задач.

Рубрики «Темы и задания для контактной работы», «Азбука информационных технологий: терминологический помощник», «Программное обеспечение и интернет-ресурсы» предназначены для организации активного учебного диалога в аудитории и выполнения индивидуальных заданий, написания методических эссе, пр. Формы отчётности студентов соотносятся с компетенциями, формируемыми в процессе изучения дисциплины, например: рецензия на филологический ресурс, разработка интеллект-карт на платформе Google, технологическая карта / методический сценарий учебного занятия с применением ИКТ, решение реконструктивной задачи, сценарий образовательного проекта и т. п. Предполагается, что на протяжении всего семестра каждый студент участвует в общей коммуникации с другими субъектами образовательного процесса (студен-

ты, преподаватели, декан и т. п.), представляет результаты самостоятельной деятельности для коллективного обсуждения на основе wiki-страницы или учебного форума, демонстрирует навыки сотрудничества и кооперации. Критерии оценивания результатов самостоятельной работы студентов размещены в отдельной рубрике.

Суть дистанционного курса заключается в гласности, открытости и развёрнутой коллективной деятельности. Содержание различных видов деятельности при прохождении курса становится одновременно предметом и средством воспитательно-образовательного процесса по направлению «Педагогическое образование».

В случае методически грамотного применения доступных ИКТ-средств (в этом случае оболочка – MOODLE), преподаватель получает эффективный инструмент для самоизменения обучающихся, который выполняет функции специфического организатора деятельности студента.

Библиографический список

1. Гац И. Ю. Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя русского языка: учебное пособие для студентов. – М. : Изд-во МГОУ, 2014. – 160 с.
2. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М. : Академия, 2013. – 384 с.

ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Л. Л. Демиденко,
Т. Н. Носова

*Кандидат технических наук, доцент,
старший преподаватель,
Магнитогорский государственный
технический университет
им. Г. И. Носова, г. Магнитогорск,
Челябинская область, Россия*

Summary. The article discusses various aspects of distance learning in the discipline «computer science» for students of economic disciplines. It describes the materials and teaching methods, evaluation tools. We consider the specialized software.

Keywords: computer technologies; economy; remote education.

В современном обществе значительно возрос уровень требований к владению компьютерными технологиями выпускниками экономических специальностей. В каждой компании приветствуется умение молодыми специалистами производить мониторинг, анализировать, планировать, моделировать и прогнозировать финансовую деятельность предприятия с использованием современных программных информационно-аналитических систем [1]. Электронный маркетинг, торговля на бирже с помощью интернет-трейдинга, интернет - магазины, аукционы, торговые площадки, Web-технологии, банковские платежи, работа с базами данных использование электронных подписей и сертификатов, защита от вирусов и спама – это только небольшая часть используемых информационных технологий и ресурсов, в которых необходимо ориентироваться вчерашнему выпускнику.

Таким образом, акцент в работе специалистов сместился на их умение грамотно принимать решения, применять современные программные продукты в научных исследованиях и проводить с их помощью анализ результатов.

Опыт преподавания информатики для студентов гуманитарных специальностей в техническом вузе позволяет сделать выводы о том, что использование информационных технологий является приоритетным: с помощью программных средств производится текстовое оформление документов, графическое представление результатов, математические расчеты, аналитические исследования, научные проекты и т. п. [2].

В настоящее время степень востребованности дистанционного образования на рынке образовательных услуг высокая [3]. Преимуществом такого обучения является доступность, возможность получить второе высшее образование без отрыва от основного места работы, выбор удобного времени для изучения материала, выполнения заданий и т. д.

Первостепенное значение приобретают методические материалы для изучения: электронные учебники, электронные курсы, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), в которых могут присутствовать мультимедийные компоненты, интерактивные тренажеры, различные самопроверочные тесты и т. д.

В ходе обучения студенты всегда могут задать преподавателю возникающие вопросы с учетом современных технических средств - электронной почты, skype, chat. Возможность проведения телеконференций позволяет применить «живое» общение – произвести анализ распространенных ошибок, разобрать сложные темы.

В этом случае возрастают требования и к квалификации преподавателей: их роль становится более ответственной – занятия становятся больше консультационными и дающими только основополагающие направления для студентов; проверка выполненных работ, их разбор на индивидуальных консультациях требуют большего времени.

В качестве проверочных и оценивающих средств применяются промежуточные контрольные и итоговые тесты в режиме «on-line».

Зачет или экзамен проводится в режиме реального времени, с использованием видеокамеры и микрофона, обязательно проводится идентификация студента.

Профессия экономиста имеет широкий спектр деятельности и одно из требований к специалистам в области экономики – знание специализированных компьютерных программ. Дистанционное образование позволяет дополнительно изучить свободно-распространяемые программы, их возможности и функции, что, безусловно, поможет в работе будущих экономистов.

Библиографический список

1. Горшенина Е. В. Интернет-технологии в электронной коммерции. // Интернет-журнал «Экономические исследования», № 2(10), 2010. URL: <http://www.erce.ru/internet-magazine/magazine/18/297/> (дата обращения: 14.02.2016)
2. Демиденко Л. Л., Коринченко Г. М. Комплексный подход при обучении студентов информатике и информационным технологиям. Сборник трудов XVII международной научно-методической конференции «Современное образование: содержание, технологии, качество». – Санкт-Петербург, 2011. – С. 191–193.
3. Демиденко Л. Л., Коринченко Г. М. Перспективы дистанционного обучения // Социологические и культурологические проблемы изучения русского языка и русской литературы в контакте и диалога культур : Сб. материалов регион. науч.-метод. конф., посвященной 70-летию Магнитогорского гос-го тех-го университета. – Магнитогорск : МГТУ, 2004. – С. 42–44.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. А. Доренская

Воспитатель,
Детский сад № 190 ОАО «РЖД»,
г. Ачинск, Красноярский край, Россия

Summary. the article is devoted to the problem of the use of interactive technologies in educational learning process. Demonstrates the use of interactive technology in the work with children of preschool age, provides examples of practical experience.

Keywords: interactive technology; project activities; information space; interactive communication; computer programs; early childhood education.

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль интерактивных технологий в системе дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как единичный опыт.

Главной целью внедрения интерактивных технологий является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники воспитательно-образовательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

Включать интерактивные технологии в дошкольное обучение можно практически во все образовательные области. А также использовать в реализации проектной деятельности.

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели [2, с. 6].

Особенность взросло-детского проекта заключается в том, что в нем принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов по темам, отражающим название проекта, раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно сказывается на результатах. Привлечение специалистов детского сада: учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя помогает сделать проект более познавательным и ярким [1, с. 3].

В своей работе успешно использую информационно-коммуникационные технологии в реализации, разработанных мной проектов, что позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме достичь нового качества освоения образовательной программы воспитанниками, информированности родителей, выходить на более профессиональный уровень педагогического мастерства.

Считаю оптимальным использование в образовательном процессе детского сада таких интерактивных технологий, как:

1. Создание мультимедийных презентаций и слайдов с помощью программы PowerPoint;
2. Использование Flash-технологий;
3. Интерактивное общение через компьютерную программу Skype.

Использование мультимедийных презентаций и слайдов, созданных с помощью программы **PowerPoint**, позволило мне создать комплекс детских презентаций на электронном носителе, буклеты, разработать дидактические игры и развивающие задания («Секреты здоровья», «Детям о войне», «Достопримечательности города Ачинска»,

виртуальный музей «Истрия старинных вещей»). Это дает возможность более качественно проводить воспитательно-образовательный процесс, является прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует достижению хорошей результативности. Создание презентаций в программе PowerPoint служит для повышения эффективности решения образовательных задач с детьми.

Создавая презентации, использую **Flash**-технологии, которая позволяет использовать больше звуковых и графических эффектов, добавляет динамичности. Одним из плюсов является то, что программное обеспечение, необходимое для просмотра Flash-страниц, является свободно распространяемым, т. е. не имея специальной программы, мы практически с любого компьютера (требования к операционной системе – старше 2010 года) сможем просмотреть ту или иную анимацию.

В настоящее время мною составлены обучающие, познавательные интерактивные игры: «Дружба крепкая...», «Если хочешь быть здоров!», «В гостях у сказки», «Что сначала, что потом», «Математическое лото».

Интерактивное общение через компьютерную программу **Skype** представлено через реализацию проекта «Давайте познакомимся!». Первоначально проект был нацелен на формирование партнерских взаимоотношений воспитанников разных детских садов друг с другом посредством почтовой связи. Однако использование компьютерной программы Skype позволило расширить возможности данного проекта за счет осуществления не только виртуальной экскурсии для воспитанников в другое образовательное учреждение, но и совместное проведение ряда познавательных викторин «Вместе весело играть!». В режиме онлайн дети общались друг с другом и специалистами другого дошкольного учреждения, задавали вопросы, выполняли задания, что позволило повысить познавательную и речевую активность, активизировать словарь детей и эмоциональный настрой.

Данная работа проводится с детьми старшего дошкольного возраста в рамках реализации социального развития воспитанников, согласно разработанному календарно-тематическому планированию образовательной деятельности на год.

В перспективе развития работы по данному направлению помимо продолжения реализации проекта «Давайте познакомимся!», возможно, проведение трансляции непосредственно образовательной деятельности для детей, не посещающих дошкольное учреждение (часто болеющих, неорганизованных детей), а также в рамках инклюзивного образования.

Таким образом, использование интерактивных технологий способствует повышению качества образовательного процесса. Использование электронных образовательных ресурсов в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей. Родители, отмечая интерес детей к дошкольному учреждению, активнее участвуют в групповых проектах и мероприятиях.

Библиографический список

1. Журавлева В. Н. Проектная деятельность старших дошкольников – Волгоград : Учитель, 2009. – 202 с.
2. Киселева Л. С., Данилина Т. А. , Лагода Т. С., Зуйкова М. Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения : пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М. : АРК-ГИ, 2004. – 96 с.
3. Фадеева Ю. А., Жилина И. И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР – М. : ТЦ Сфкра, 2012. – 64 с.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

Н. А. Максимова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Смоленский государственный
университет, г. Смоленск, Россия*

Summary. In modern conditions of development of education when we walk away from the traditional way of teaching and increasingly in practice ordinary schools are non-traditional ideas, approaches, technologies, methods and ways training. Currently, the education system has been the main directions of application in educational process information and telecommunication technologies, including the use in the learning process automated systems and complexes management of educational process.

Keywords: education portal; the informational environment; control systems of educational process; distant training; interactive training.

Адаптация содержания, форм и методов обучения на основе учёта личностных особенностей, запросов и социальных условий обучаемых в настоящее время может быть в максимально полной мере осуществлена посредством эффективного использования средств новых информационных технологий. Реализация принципов личностно ориентированного обучения вызывает значительный рост объёмов информации, которую необходимо обработать педагогу как в процессе подготовки к занятию, так и в процессе его проведения. Это порождает необходимость поиска технологий, форм и методов обучения, применение которых позволяет снизить нагрузку учителя, удовлетворяя вместе с тем требованиям личностно ориентированного обучения.

Как показывает опыт, обучающая система будет позволять создавать условия для социализации детей с ограниченными возможностями, создавать среду для личностного развития таких детей, учитывать индивидуальные особенности школьников, удовлетворять личностным образовательным запросам учащихся, проектировать индивидуальные траектории обучения, если в процессе проектирования такой системы за счёт синтеза современных педагогических и информационных технологий [1; 2; 3; 4; 5]:

- обеспечивается формирование микросоциальных групп на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- обеспечивается единое коммуникативное пространство на основе использования новых информационных технологий;
- обеспечивается формирование учебных групп на основе учёта и анализа личностных особенностей и запросов учащихся;
- обеспечивается формирование оптимальных групповых траекторий обучения;
- обеспечивается реализация эффективных технологий обучения в сотрудничестве (обучение в команде (Student Team Learning), «ажурная пила, машинная ножовка» (Jigsaw), обучение под девизом «Учимся вместе» (Learning Together) и т. д.);
- обеспечивается оптимальность отбора учебного материала за счёт выделения систем базисных элементов знания и базисных задач по данной теме;
- для каждого обучающегося обеспечивается построение индивидуальной траектории обучения с учетом достигнутого уровня обученности.

Образовательный портал позволяет организовать инклюзивное обучение с учётом индивидуально-психологических особенностей обучаемых, структуры изучаемого материала, требований государственных образовательных стандартов, подбирать индивидуальные оптимальные системы учебных заданий. Алгоритмы функционирования системы основаны на построении и анализе формальных моделей учебной группы, теоретического материала, учебных заданий и систем учебных заданий, знаний, умений и

навыков учащегося, индивидуально-психологических особенностей учащегося. Образовательный портал служить ядром информационного образовательного пространства «средняя школа – вуз», обеспечивая взаимодействие основных субъектов этого пространства – учащегося средней школы, учителя средней школы и преподавателя вуза. Структура портала инвариантна по отношению к индивидуальным особенностям обучающихся, к содержанию учебного материала и, при соответствующем наполнении, позволяет осуществлять учебный процесс в рамках любого предмета курса средней школы [6; 7].

Образовательный портал включает в себя интерактивную среду общения, единое коммуникативное пространство, систему информационной поддержки формирования и функционирования учебных групп, базу данных по обучающимся и по учебным заданиям [8; 9; 10; 11; 12].

Таким образом, портал может служить ядром информационного образовательного пространства «средняя школа - вуз», обеспечивая социализацию детей с ограниченными возможностями, создавая условия для личностного развития и эффективного взаимодействия основных субъектов этого пространства – учащегося средней школы, учителя средней школы и преподавателя вуза. Структура системы инвариантна к содержанию учебного материала и позволяет осуществлять учебный процесс в рамках любого предмета курса средней школы [13; 14; 15; 16].

Библиографический список

1. Андреева А. В., Максимова Н. А. Проблемы формирования информационно-образовательной среды учебного заведения // Информатика и образование. – № 8. – 2012. – С. 90–91.
2. Андреева А. В. Особенности готовности преподавателя к экспериментальной деятельности в учебном заведении // Психология, социология и педагогика. – 2014. – № 11 (38). – С. 4–9.
3. Андреева А. В., Максимова Н. А. ИСУ ВУЗ как инструмент управления качеством образования // В мире научных открытий. – 2013. – № 11.8 (47). – С. 22–28.
4. Ахметов Б. С. Педагогические основы построения информационной образовательной среды вуза. – Актобе : АГУ им. К. Жубанова, 2009. – 332 с.
5. Гребенев И. В., Арюткина С. В., Напалков С. В. Возможности WEB-технологий в совершенствовании образовательного пространства школьников // Web-технологии в образовательном пространстве: проблемы, подходы, перспективы : сборник статей участников международной научно-практической конференции / под общей редакцией С. В. Арюткиной, С. В. Напалкова; Арзамасский филиал ННГУ. – Н. Новгород; Арзамас. – 2015. – С. 41–46.
6. Добро Л. Ф., Парфенова И. А. Разработка информационно-образовательной среды по механике для студентов вузов // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 4 – С. 54–55. URL: www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784999 (дата обращения: 14.01.2015).
7. Козлов С. В. О подготовке школьников к участию в олимпиадах по информатике // Психология, социология и педагогика. – 2015. – № 1 (40). – С. 68–74.
8. Козлов С. В. Содержание и особенности разработки игровых мультимедийных проектов обучения математике в среде программирования LAZARUS // Психология, социология и педагогика. – 2015. – № 6 (45). – С. 88–96.
9. Максимова Н. А. Место педагогических блогов в информационно-образовательном пространстве учебного заведения // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2014. – Т. 20. – С. 2346–2350.
10. Максимова Н. А. Проблемы проектирования личностно-ориентированной образовательной среды развития учащихся // Современные проблемы науки. – 2015. – № 1. – С. 4–9.
11. Максимова Н. А. Проблемы проектирования региональных образовательных порталов // Фундаментальные исследования. 2014. – № 9–6. – С. 1343–1346.
12. Максимова Н. А. Формирование ресурсного обеспечения информационно-образовательной среды учебного заведения // Современные проблемы науки. – 2015. – № 2.
13. Напалков С. В. Поисково-познавательные задания тематического образовательного WEB-квеста по математике как средство формирования ключевых компетенций учащихся // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 8. – С. 469.

14. Напалков С. В. Поисково-познавательные задания тематического образовательного WEB-квеста по математике как средство формирования ключевых компетенций учащихся // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 8-2. – С. 469–474.
15. Парфенова И. А., Добро Л. Ф. Подходы к формированию информационно-образовательного пространства студента // *Успехи современного естествознания*. – 2010. – № 4 – С. 56–56. URL: www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7785001 (дата обращения: 14.02.2012).
16. Andreeva A. V., Mazhar E. N., Maximova N. A., Some aspects of implementation of information technologies in the teaching process // *Middle East Journal of Scientific Research*. – 2014. – Т. 19. – № 1. – С. 19–23.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А. М. Маршалко

*Учитель,
Гимназия № 4, г. Пятигорск,
Ставропольский край, Россия*

Summary. Increasing the flow of information leads to the necessity the formation of the information security culture among primary school children. This process is complicated by the age characteristics of the students. Due to the fact that computer science lessons allocated insufficient instructional time, then this task should be further educational activities.

Keywords: information culture; information security culture; interaction of school and university.

Увеличение информационных потоков, появление новых информационных и коммуникационных технологий, совершенствование компьютерной техники является особенностью развития современного общества.

«Если раньше школа была основным источником получения ребёнком информации о мире, человеке, обществе, природе, то сегодня СМИ оказывается существенным фактором формирования у детей картины мира. Увеличение объёма информации, воспринимаемой детьми, порой оборачивается негативной стороной. Информация часто бессистемна, чрезмерна, агрессивна и представляет прямую угрозу психологической безопасности ребёнка, его личностному развитию, вызывая информационный шок» [2, с. 3–4]. Поэтому актуальность формирование культуры информационной безопасности у детей младшего школьного возраста не вызывает сомнений.

Процесс формирования культуры информационной безопасности усложняется возрастными особенностями учащихся и в этой ситуации на наш взгляд следует воспользоваться синзитивностью возраста, желанием познать новое.

В настоящее время формирование информационной культуры возложено на общеобразовательный курс информатики. Но в силу того, что на этот курс отводится недостаточное количество учебного времени, то эта работа проходит в большей степени формально. В результате большинство учеников становятся объектами угроз информационной безопасности. Одно из решений данной проблемы видится в проведении специальных образовательных мероприятий. Для младших школьников наиболее эффективным по нашему мнению является совместный проект между школой и ВУЗом. В научной литературе взаимодействие школы и ВУЗа способствуют «повышению эффективности выполнения социального заказа на обеспечение необходимой современной подготовки школьников к жизни в информационном мире» [1, с. 124]. Это можно утверждать опираясь на результаты уже реализуемого проекта «Дни информационной культуры и культуры информационной безопасности». В содержании этого проекта

есть семинары, беседы, круглые столы, классные часы тематика которых, направлена на формирование и развитие информационной культуры и культуры информационной безопасности. Каждое мероприятие соответствует возрастным особенностям младших школьников. Мероприятия носили регулярный характер, при этом были рассчитаны на весь курс начальной школы. Цель проекта заключалась в разработке обоснованных подходов к развитию и совершенствованию информационной культуры учащихся младших классов, и построении на этой основе методики формирования и развития у школьников культуры информационной безопасности. Была разработана и проведена следующая программа.

Наименование этапа выполнения проекта	Содержание выполняемых работ	Перечень конкретных результатов, полученных в ходе выполнения этапа
1 класс		
Классный час	Архитектура и программное обеспечение персонального компьютера	Определили уровень информационной культуры, дали понятие безопасной работе с ПК, выявили потребности в повышении информационной культуры и безопасности, и с учетом этого составили тематику последующих семинаров.
Семинар-беседа	Компьютерная сеть. Интернет	Ввели понятие компьютерных сетей. Сформировали понятие Интернета. Определили круг угроз, встречаемых в компьютерных сетях
Семинар-беседа	Интернет-источник информации	Ознакомили с образовательными возможностями сети Интернет, провели работу по безопасному использованию интернет ресурсов, тем самым повысили уровень культуры информационной безопасности.
2 класс		
Классный час	Социальная сеть. Правила работы	Познакомили с понятием «социальная сеть». Рассказали об опасностях, встречающихся в соц. сетях. Чётко вывели основные правила пользования соц. сетями.
Круглый стол	Образовательные и развлекательные ресурсы Интернета	Контент Интернета. Образовательные и развлекательные ресурсы. Дали рекомендации по посещению полезных сайтов.
3 класс		
Классный час	Компьютерные игры. Киберспорт.	Рассказали о плюсах и минусах компьютерных игр. Познакомили с достижениями Российских киберспортсменов.

Семинар	Мошенники в сети	Рассказали о возможности «встречи» с мошенниками в сети Интернет. Определили основные правила уменьшения вероятности встреч с мошенниками.
4 класс		
Круглый стол	Личные данные	Определили понятие «личные данные». Рассказали о законах РФ по охране личных данных. Вывели основные правила о сохранности личных данных.
Семинар беседа	Хакеры и хакерство	Познакомили с понятиями «хакер», «хакерство».

Библиографический список

1. Складорова И. В. Принципы взаимодействия школы и вуза // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 1914. – № 4.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. – М. : Издательство «Просвещение» 2011. – 400 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА НАГЛЯДНОСТИ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ И РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

А. З. Мухьянова

*Воспитатель,
Детский сад № 2 общеразвивающего вида,
г. Стерлитамак,
Республика Башкортостан, Россия*

Summary. Computer technology is the way of knowledge transfer, which corresponds to a qualitatively new content of education and child development. Application of computer in preschool education promotes interest in learning, comprehensive development of preschool children.

Keywords: information computer technology; multimedia presentation; interactive whiteboard; human language; illustrations; pre-school education.

Вступая в новое информационное коммуникационное тысячелетие нужны подготовленные для работы в новых условиях люди. Поэтому в системе дошкольного воспитания возникла необходимость о внедрении информационных компьютерных технологий, которые в сочетании с традиционными средствами обучения способствуют развитию психических процессов и ребенка в целом, повышают качество обучения. Компьютеры стали средством общения, формой активной познавательной деятельности ребенка.

Известный педагог К. Д. Ушинский говорил: «Дайте ребенку картинку, и он заговорит» Наглядная картина в обучении ребенка велика. По мнению педагога Е. И. Тихеевой, картины раздвигают поле непосредственного наблюдения... Эмоциональные, яркие занятия, с привлечением большого иллюстрированного материала, с использованием звуковых и видеозаписей – все это может обеспечить компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями.

В настоящее время любая иллюстрация: предметная, сюжетная, в виде рисунка или фотографии – может быть представлена на экране монитора, как живая, т. е. как компьютерный герой, который может взаимодействовать с ребенком. Картины на экране, как прекрасная наглядность упражняют наблюдательность, совершенствуют психические процессы ребенка (мышление, воображение, внимание, память, восприятие), пополняют запас знаний и сведений, развивают речь.

Человеческая речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство саморазвития. Для примера можно рассмотреть одну из особенностей информационной компьютерной технологии – универсальность компьютерной техники как средства обучения с широкими демонстрационными возможностями – на примере сочинения рассказов по картинке. Это задание можно выполнить тремя способами.

1. На экране выводятся 3–4 картинки, представляющие собой связанный рассказ. (1 – начало, 2 – продолжение, 3 – конец) Дети просто описывают события, изображенные на картинках. В этом случае каждая картинка выступает как очередная глава.

2. Детям предлагается только одна картинка. Воспитателем задается вопрос: Что было до этого? что может быть после? После высказывания предлагается подлинная история и на экран выводятся все картинки.

3. Воспитатель показывает на экране картинки, которые идут друг за другом не по сюжету, а в перепутанной последовательности. Эти картинки дети должны расположить по порядку, а затем составить связный рассказ. Это наиболее сложный вариант работы, предполагающий наличия у ребенка в определенной степени сформировавшегося логического мышления. Аналогично можно провести пересказы авторских произведений по сюжетным картинкам. Расставить картинки в нужной последовательности, после чего составить рассказ. Составляя рассказ о событиях, происходящих с героем на иллюстрации, ребенок опирается не только на свой опыт, но и использует сою фантазию, воображение.

Особое внимание в применении ИКТ по развитию речи уделяется мультимедийным средствам, а именно презентациям. Ведь мультимедиа дает возможность представить информацию не традиционно, а с помощью фото, видеографики, анимации, звука. Детей привлекает новизна данных занятий. В детском коллективе создано реальное общение, при которой дети стремятся выразить своими эмоциями от увиденного своими словами, с желанием выполняют предложенные задания, проявляют стойкий интерес к новому. В настоящее время выбор мультимедийных программ развивающего характера довольно широко представлен. Для разнообразия и поддержания стабильного интереса к ИКТ, эффекта новизны дополняются занятия DVD дисками. В настоящее время выбор мультимедийных программ развивающего характера довольно обширен. Из всего многообразия хорошо зарекомендовали себя программы издательства «Учитель», фирма "1С". Благодаря заданиям, предложенным данной серией дисков проводится большая словарная работа, работа над формированием грамматически правильной речи с использованием фрагментов иллюстраций.

Для эффективности в обучении дошкольников нужно помнить, что презентация строится с учетом индивидуальных возрастных особенностей, в нее можно включить анимационные картинки, элементы игры, сказки. Грамотно подобранный материал позволяет отследить уровень знаний детей и спланировать дальнейшую работу. Овладевая навыками создания презентаций, педагог постепенно входит в мир современных технологий, значительно меняется понимание роли компьютерных технологий в процессе обучения и воспитания.

Познавательную активность позволяет стимулировать интерактивная доска.

Задачи, решаемые при работе с интерактивной доской:

- 1) развитие познавательной и творческой активности детей, любознательности, воображения, образного мышления;
- 2) формирование готовности ребенка к школьному обучению;
- 3) знакомство детей с возможностями компьютерных технологий;
- 4) овладение навыками работы с интерактивной доской.

Интерактивная доска – это сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую входят компьютер с установленным программным обеспечением. Особенность интерактивной доски – тактильное управление, которое помогает реализовать различные стили обучения. Доска реагирует на прикосновение пальца. Большая площадь поверхности доски превращает совместную деятельность с детьми в динамичную и увлекательную игру. Интерактивное оборудование позволяет рисовать электронным маркером, с помощью которого педагог или ребенок может выделить или подчеркнуть необходимую информацию, что дополнительно привлекает к ней внимание. На занятиях дети становятся интерактивными участниками процесс «живого» обучения: используются крупные яркие изображения, передвигаемые просто пальцами. Дошкольники, воспринимающие информацию визуальнo, понимают и усваивают предложенный материал гораздо эффективнее.

Таким образом, применение компьютера в дошкольном обучении способствует повышению интереса к обучению, всестороннему развитию дошкольников. Компьютерные программы вовлекают детей в развивающую деятельность, формируют культурно значимые знания и умения.

Компьютерные технологии сегодня — один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность.

Библиографический список

1. Габдуллина З. М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4–7 лет. – Волгоград, 2010.
2. Комарова Т. С. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. – Москва, 2011.
3. Нечаев М. П., Романова Г. А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования : учебно-методическое пособие. – М. : УЦ «Перспектива», 2014.

ОБЛАЧНЫЕ СЕРВИСЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

А. С. Попов

*Кандидат педагогических наук,
Орский гуманитарно-технологический институт
(филиал) ОГУ,
г. Орск, Оренбургская область, Россия*

Summary. This article describes the problem of improving the quality of education. The use of cloud services in educational process. Their advantages and disadvantages.

Keywords: education; quality of education; cloud services.

С принятием и внедрением федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) изменились и требования к качеству подготовки освоения основных образовательных программ студентами бакалаврами. Основной упор приходится на компетентностный подход, формирование определенного стандартами набора компе-

тенций, формирование которых проходит посредством учебных предметов, практик, в ходе самостоятельной работы и других видах учебных работ.

Кроме того, в связи с оптимизацией работы высших учебных заведений, резко сокращается число часов, отводимых на аудиторную работу. Основная нагрузка ложится на самостоятельную подготовку студентов бакалавров. Следовательно, повышается нагрузка на преподавателя по осуществлению контроля выполнения данного вида работ. Можно констатировать, что на современном этапе проведение контроля на высоком уровне без привлечения средств автоматизации практически невозможно. Таким образом, применение средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), как средства повышения качества образования, выходит на первый план любого преподавателя-предметника. Кроме того, не вызывает сомнения, что применение средств ИКТ и на аудиторных занятиях позволяет повысить эффективность учебного процесса, в силу наглядности, информативности, повышения скорости подачи материала и многих других свойств информационных технологий.

Одним из средств ИКТ, способствующих повышению качества образования может служить применение облачных сервисов.

Хотя об облачных сервисах говорят достаточно давно (термин «cloud computing» – «облачные вычисления» стал употребляться с 2008 года), в системе образования они применяются крайне редко.

Облачные сервисы разделены на две составляющие: пользовательская часть и «облачная». Пользовательская часть включает в себя компьютер пользователя или небольшая сеть (частная, учреждения, организации и тому подобное), а «облачная» часть включают в себя удаленные компьютеры, сервера и системы хранения, которые вместе и создают облачный сервис. Одно из основных предназначений облачных сервисов является хранение данных. Разумеется, основной проблемой использования облачных сервисов является проблема безопасности хранимых данных. Однако если данные не представляют собой конфиденциальной информации, то использование облачных хранилищ дает неоспоримые преимущества: необходимая информация всегда доступна, отпадает необходимость в использовании электронных носителей информации, доступ к информации можно получить с любого компьютера, имеющего выход в Интернет, имеется возможность организовать совместную работу с документами и так далее.

Облачные сервисы, как правило, предоставляют следующие виды сервисов своим клиентам:

- почтовый (как правило является аккаунтом пользователя облака) – для обмена сообщениями по электронной почте, пересылке файлов и тому подобное;
- облачное хранилище – для хранения массива данных (как правило выделяется некоторый объем, предоставляемый бесплатно, а в случае необходимости дополнительный объем пространства для хранения данных можно купить);
- календарей – для эффективного планирования деятельности, кроме того, календари можно сделать общедоступными для организации совместной работы;
- документов – для индивидуальной и совместной работы с документами (текстовые документы, электронные таблицы, презентации и тому подобное);
- коммуникаций – для обмена короткими сообщениями, видеосвязи, проведения конференций и тому подобное;
- профессиональные – предназначены для работы в конкретной области деятельности.

Разумеется, это далеко не полный перечень возможностей, которые предоставляют современные облачные технологии.

Еще одной из возможностей облачных технологий в образовательном процессе, является совместное использование облачного программного обеспечения всеми ком-

пьютерами, имеющими доступ к данному облаку (одним из ярких примеров является использование учреждениями Microsoft Office 365, для организации совместной работы). Кроме того, облачные программные продукты могут быть написаны под конкретную организацию и их смогут использовать все сотрудники, имеющие доступ к облаку. Чаще всего для подобных продуктов даже не нужна инсталляция на локальный компьютер, вся работа происходит в окне браузера.

В настоящее время наиболее популярными облачными сервисами в нашей стране являются: Google Drive, Microsoft OneDrive, Облако Mail.Ru, Яндекс.Диск, Dropbox, iCloud и другие.

Среди этого многообразия облачных сервисов преподавателю-предметнику необходимо выбрать те облачные сервисы, которые наиболее отвечают требованиям осуществляемого им учебного процесса с целью повышения качества образования в конкретном образовательном учреждении.

На данный момент, по нашему мнению, наиболее отвечают требованиям учебного процесса, облачные сервисы, предоставляемые корпорацией Google Inc. Несомненным достоинством данного сервиса, является его бесплатность. Кроме того, он обладает наиболее широким потенциалом для организации различных видов деятельности, способствующих повышению качества образования. Кроме вышеперечисленных средств сервисы Google, включают в себя такое мощное средство как формы. Формы легко позволяют создавать анкеты, опросники, тесты и многое другое. Если же преподаватель знаком с электронными таблицами, то ему не составит труда провести автоматическую проверку теста, созданного в формах, так как все результаты заполнения форм сохраняются в электронные таблицы.

При организации учебного процесса часто необходимы и другие средства учебного назначения. В сервисах Google имеется специальный Магазин приложений (Google Play), в котором собраны тысячи приложений по самым различным тематикам. Соответственно каждый преподаватель-предметник может выбрать необходимое ему по теме приложение. Также к достоинствам сервисов Google следует отнести их синхронизацию с мобильными устройствами на базе популярной в России операционной системы Android, таким образом все участники учебного процесса могут постоянно находиться в постоянном взаимодействии, что несомненно повысит качество учебного процесса.

MOODLE КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

А. С. Попов,
С. Б. Кенжебекова

*Кандидат педагогических наук,
студент,
Орский гуманитарно-технологический институт
(филиал) ОГУ,
г. Орск, Оренбургская область, Россия*

Summary. This article describes the problem of improving the quality of education. The use of Moodle in the education system. The advantages and disadvantages of Moodle.

Keywords: education; quality of education; Moodle.

В связи с введением новых федеральных образовательных стандартов (ФГОС), дистанционное обучение с каждым годом становится все более актуальной и неотъемлемой частью большинства вузов нашей страны. Большая часть учебных часов отводится

на самостоятельную подготовку студентов, и, следовательно, возникает острая проблема повышения качества образования. Особенно это касается изучения учебного материала студентами и контроля качества этого обучения. Частично снять эту проблему могут элементы дистанционного обучения, внедренные в учебный процесс вуза. В простейшем случае под дистанционным обучением можно понимать обучение на расстоянии. Для такого обучения необходима Всемирная паутина и среда, в которой преподаватель имел бы возможность связываться с учащимися и отправлять им необходимую информацию. Так как дистанционное обучение тесно связано с электронной средой, то рациональнее будет рассматривать именно ее саму, а не само понятие «дистанционное обучение». Остановимся более подробно на средах дистанционного обучения.

Сред дистанционного обучения существует очень много, как платных, так и бесплатных. Сравнительный анализ сред дистанционного обучения позволил выделить, наиболее оптимальную на наш взгляд, среду – Moodle. Moodle является аббревиатурой от английского Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Как уже было сказано выше Moodle – бесплатная среда, что является большим преимуществом, в современной системе образования, перед другими средами и плюсом для тех, кто желает создать свой курс.

Данная среда является web-ориентированной. Для ее работы требуется: web-сервер с поддержкой PHP (например, Apache2); сервер баз данных (по умолчанию используется MySQL). В Moodle используются роли: администратор, создатель курса, гость и другие. Администратор может делать резервные копии курсов, а также назначать автоматическое копирование через определенный промежуток времени, что позволит не потерять информацию. Среда дает обширный инструментарий для представления учебно-методических материалов курса, проведения теоретических и практических занятий, организации учебной деятельности школьников как индивидуальной, так и групповой.

Интерфейс системы ориентирован на работу учителей, не обладающих глубокими знаниями в области программирования и администрирования баз данных, веб-сайтов и т.п. Составитель курса может, даже не обладая знанием языка HTML, легко выбрать цветовую гамму и другие элементы оформления учебного материала.

Практически во всех ресурсах и элементах курса в качестве полей ввода используется удобный WYSIWYG HTML редактор, существует возможность ввода формул в формате TeX или Algebra. Можно вставлять таблицы, схемы, графику, видео, флэш и другие элементы. Также легко добавляются в электронный курс различные элементы: лекция, задание, форум, глоссарий, wiki, чат и так далее. Для каждого электронного курса существует страница просмотра последних изменений в курсе. Редактирование содержания курса проводится автором курса в произвольном порядке и легко осуществляется прямо в процессе обучения. Moodle предоставляет возможность оценивания работы обучающихся в таких элементах курса как Задание, Форум, Wiki, Глоссарий и так далее.

Ориентированная на дистанционное образование, система управления обучением Moodle обладает большим набором средств коммуникации. Это не только электронная почта и обмен вложенными файлами с преподавателем, но и форум (общий новостной на главной странице программы, а также различные частные форумы), чат, обмен личными сообщениями, ведение блогов, что так же способствует повышению качества образования.

Поскольку основной формой контроля знаний в дистанционном обучении является тестирование, в Moodle имеется обширный инструментарий для создания тестов и проведения тестирования. Поддерживается несколько типов вопросов в тестовых заданиях (множественный выбор, на соответствие, верно/неверно, короткие ответы, эссе и др.). Данная среда предоставляет много функций, облегчающих обработку тестов.

Можно задать шкалу оценки, при корректировке преподавателем тестовых заданий после прохождения теста обучающимися, существует механизм полуавтоматического пересчета результатов. В системе содержатся развитые средства статистического анализа результатов тестирования и, что очень важно, сложности отдельных тестовых вопросов для обучающихся. Но оценками слушателя можно оперировать только внутри курса. Нет возможности составить итоговую ведомость, например, по всем дисциплинам семестра, да и само понятие семестра в базовой версии системы отсутствует.

Moodle имеет значительный недостаток: в системе не предусмотрены группы уровня сайта («учебные группы»), что делает очень сложным учет студентов разных специальностей. Группы в среде существуют не для управления правами доступа к курсам, а для разделения групп слушателей в одном курсе. Чтобы одни слушатели не видели активность других. Группы создаются внутри курса и не могут быть перенесены в другие. Таким образом, Moodle является системой, ориентированной на западную модель обучения: изучение одного курса несколькими группами слушателей, в то время как для организации и управления учебным процессом отечественного вуза, система дистанционного обучения должна быть ориентированной на приоритетное использование учебных групп. Еще одной трудностью в использовании среды Moodle является техническая составляющая. Так как для нормального функционирования среды необходим выделенный сервер или хостинг с подключенными базами данных и поддержкой PHP. Кроме того, желательно выделить отдельного специалиста выполняющего роль администратора системы (желательно с навыками (web-программирования).

Однако эти недостатки не делают Moodle совсем плохой или неподходящей для системы отечественного образования. Напротив, ее активно используют как при очном обучении, так и при заочном обучении во многих вузах России и многих других стран.

Таким образом, введение в образовательный процесс вузов элементов дистанционного обучения, в частности специализированных сред (например, Moodle) будет способствовать повышению качества образования. Упростится и контроль качества обучения студентов. Разумеется, все это возможно лишь при активном сетевом взаимодействии и желании активно использовать информационные технологии всеми участниками учебного процесса.

ТЎГАРАКЛАР ФАОЛИЯТИДА АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Ф. Тўрақулова

Ўқитувчи,
Кўқон давлат педагогика институти,
Кўқон шаҳри, Фарғона вилояти, Ўзбекистон

Summary. The history circle which is organized at school condition was described in the article. The style of the usage of information communication at circle activity. The full text of the activity was given.

Keywords: circle; information; communication.

Узлуксиз таълим тизимидаги ислохатларни чуқурлаштириш, таълим-тарбияни ислох қилишни изчиллик билан давом эттириш, ўқувчиларни иқтидори ва истеъдодини ривожлантиришга имкониятлар яратиб бериш, таълим ва тарбия сифатини янада кучайтириш давр талабидир. Баркамол авлод тарбиясида юқоридаги вазифаларни ҳал этиш борасидаги мактаб шароитида яратилган имкониятлардан бири бу тўғарақлардир. Кейинги пайтларда тўғарақ машғулотларининг анъанвий усулларидан воз кечиб,

бугунги кун замон талаби даражасида ташкил этиб, уни амалиётга тадбиқ этиш ўқитувчилардан куч ва билимни талаб этмоқда.

Қуйида услубий тавсия сифатида ахборот – коммуникация технологияларига асосланган тарих фани бўйича ташкил этилган тўғарак машғулоти лойиҳасини келтирамиз:

Мавзу: **Қўқон хонлигининг ташкил топиши**

Машғулоти ўтказиш жойи: мактаб тарих хонаси

Ажратилган вақт: 45 дақиқа

Машғулоти типи : ноанъанавий

Қўлланиладиган усуллар: гуруҳлашиш, намойиш, бахс-мунозара, муаммоли вазият, тест саволлари

Назорат турлари: оғзаки , ёзма

Зарур жиҳозлар: доска, монитор, электрон кўрсаткич, компьютер, проектор

Машғулоти ўтказиш тартиби:

- Ўқитувчи машғулоти мавзусини эълон қилмайди, муаммоли машғулоти ташкил этилаётганлигини тушунтиради, босқичлар тугагандан сўнг машғулоти мавзуси ўқувчилар томонидан айтилади ва ўқитувчи мавзунини эълон қилади;
- ўқитувчи ўқувчиларни гуруҳларга ажратиб, уларни мос ўринларга жойлаштиради ва гуруҳ номларини аниқлашгандан сўнг, машғулоти ўтказиш тартиб-қоидаларини ўқувчиларга тушунтиради, яъни у машғулоти босқичли бўлишини ва ҳар бир босқич ўқувчилардан максимум диққат-этибор талаб қилишини машғулоти давомида улар, яқка, гуруҳ ва жамоа бўлиб ишлашларини айтади;
- ўқитувчи томонидан машғулоти учун тайёрланган кинолавҳа проектор ёрдамида мониторда намойиш этилади. Уни диққат билан томоша қилиб, унда ёритилган муоммони аниқлашга ҳаракат қилиш, хотирада сақлаб қолиш ёки дафтарга белгилаб қўйиш керак;
- ҳар бир гуруҳ аъзолари томонидан ушбу кинолавҳадан (расмдан, матндан, ҳаётий воқеадан) биргаликда аниқланган муаммоларни ватман ёки А-4 форматдаги қоғозга маркер билан ёзиб чиқади;
- берилган вақт тугагач, тайёрланган ишни гуруҳ вакили томонидан доскага сковч ёрдамида ёпиштирилади, электрон кўрсаткич ёрдамида кўрсатилади ва ўқиб эшиттирилади;
- ўқитувчи гуруҳлар томонидан танланган ва муаммолар ёзилган қоғозларни алмаштирган ҳолда гуруҳларга тарқатилади;
- муаммолар ва уларнинг ечими бўйича жамоавий фикр алмаширилади;
- ҳимоядан сўнг ўқитувчи машғулотининг 1-босқичига яқин ясайди;
- ўқитувчи 2-иш босқичда гуруҳларни компьютер атрофига ўтириб олишларини таклиф қилади, компьютерни гуруҳ номи катагига ўз гуруҳларининг номларини ёзадилар;
- мавзу бўйича назарий маълумотларни ўқиб чиқадилар;
- мавзу бўйича берилган қуйидаги назорат саволларига жавоб топадилар:

1. Шоҳруҳбий қароргоҳининг номи (1733-1750 йиллар давомида)?	Монархия
2. Қўқон шаҳар атрофини девор билан ўратган Қўқон хонининг исми?	Тепакўрғон
3. 1763–1798 йиллар давомида Қўқон хонлигини тан олган империя номи?	Абдулқаримбий
4. Қўқон хонлигининг давлат тузуми?	Хитой
Изоҳ:	тўғри жавоблар савол ранглари

* ёдда сақлаш учун назарий маълумотлар билан танишадилар ва белгиланган тест топширигини бажарадилар:

1. Хоннинг шахсий даромади ҳисоб-китобини олиб борувчи амалдор...	А. Дафтардор	Б. Саркор	В. Шиғовул	Г. Мухтасиб
2. Давлат хазинасига тушадиган маҳсулотларни сақловчи амалдор...	А. Дафтардор	Б. Саркор	В. Шиғовул	Г. Мухтасиб
3. Мансабдорлар иши устидан назорат қилиб борувчи амалдор...	А. Дафтардор	Б. Саркор	В. Шиғовул	Г. Мухтасиб
4. Шариат қоммларининг фуқаролар томонидан бажарилишини назорат қилувчи амалдор...	А. Дафтардор	Б. Саркор	В. Шиғовул	Г. Мухтасиб
Изоҳ:	Тўғри жавоблар жирний Ж ёрдамида қорайтириб қўйилади			

- компьютерда бажарилган ҳар бир топшириқ автоматик тарзда баҳоланиб борилади ва топшириқлар бажарилгач, балл катакчаси босилади ва гуруҳ аъзолари тўплаган балларини билиб олишади;
- аниқланган баллар ёрдамида ҳолиб гуруҳ аниқланади;
- ўқитувчи ғолиб гуруҳни рағбатлантиради ва мавзуни сўрайди;
- гуруҳлар томонидан мавзу эълон қилинади, тўғри топган гуруҳ аъзолари олқишланади.

Хулоса ўрнида куйидагиларни билдириш жоиз:

- бундай технология билан ўтказилган машғулот натижасида ўқувчилар қайсидир муаммони ечишдан аввал унинг сабабини аниқлаши кераклигини, кейин эса уларга зарур бўлган услуб ёки усулларни танлаши ҳамда ўз ҳаракатларини аниқ белгилаб олишларини билиб оладилар.
- бундай тўғарак фаолиятини ташкил этиш технологияси ўқувчиларни дарсдан кейинги бўш вақтларини мазмунли ташкил қилиш, уларнинг қобилият ва интилишларини мақсадли ривожлантириш, олинган назарий билимларни мустаҳкамлаш ва амалда қўллаш кўникмаларини ҳосил қилиш, касбга йўналтирилган билимларини оширишга кенг имкониятлар яратиш ҳамда танлаган касбий йўналишлари бўйича меҳнат бозорига тайёргарлик салоҳиятини кучайтиришга хизмат қилади.

МАСОФАДАН ЎҚИТИШ, ИНТЕРНЕТ ВА БОШҚА МАНБАЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ОРҚАЛИ ДАРС САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ

Ф. А. Умарова,
Х. А. Умаров

Ўқитувчилар,
Низомий номидаги Тошкент давлат
педагогика университети,
Тошкент, Ўзбекистон

Summary. In this article is about the problem of improving the efficiency of lessons and disclosed methods, ways of its solution. The urgency of the problem is the to increase the effectiveness of didactic tools in the educational process.

Keywords: distance learning; Internet; didactic tools.

Таълим – тарбия жараёнини сифати ва самарадорлигини ошириш кўп жиҳатдан таълим воситалари билан қай даражада таъминланганлигига боғлиқ бўлади.

Таълим жараёнини амалга оширишда ёрдам берувчи воситаларга таълим воситалари дейилади.

Таълим воситалари 3 га бўлинади:

Реал таълим воситаларига, ўқитишда қўлланиладиган барча реал ёрдамчи воситалар: машиналар, тракторлар, жихозлар, дастгоҳлар, тайёр маҳсулотлар ва ҳоказолар киради.

Техник воситаларига, проектор, кино аппарат, ўқув телевидениеси, видеомагнитофон, компьютер, видеофильмлар, мультимедиа ва ҳоказолар киради. Бундан ташқари синф доскаси, доска – стенд, доска – блокнот, кодоскоплар ҳам техник воситаларга киради.

Чоп этилган ўқув материалларларга, чоп этилган ўтказилган барча ўқув ва кўргазмали материаллар киради.

Ҳозирги кунда илғор технологиялардан фойдаланиш борасида қатор қарорлар қабул қилинган. Ушбу технологиялардан фойдаланишга тиббиёт ходимлари ва психолог мутахассислар текширувидан сўнг рухсат берилиши лозим. Ўқитиш воситаларининг афзаллиги уларнинг юқори технологик имкониятлари билангина эмас, балки энг аввало ўқитиш самарадорлигини оширишдаги педагогик хусусиятлари билан белгиланади. Бу воситаларнинг айрим дидактик имкониятларининг кўрсатиб ўтиш кифоядир. Масалан: табиий ва техникага оид фанларни ўрганиш жараёнида янги информацион технологиялар асосидаги ўқитиш воситалари тизими, хусусан, асбоб ва мосламалар мажмуи ўрганилаётган шахсга изланишни кенг кўламда олиб бориш имконини беради.

Масофадан ўқитиш компьютер технологиялар асосида амалга оширилади. Ўқитиш жараёнини комплекс равишда ташкил этишга катта аҳамият берилади. Ўқитувчи-педагог бу тизимни мукамал билиши шарт. Ўқитиш воситалари турли хил функцияларини бажариш билан бирга қатор имкониятларга ҳам эга. Ўқитиш жараёнлари учта асосий функцияни бажаради: маълумот бериш, тарбиялаш ҳамда ривожлантириш. Ўқитиш жараёнини кўргазмали ташкил этишда комплексли ўқитиш, педагогик жараённинг барча асосий функциялари ўқитиш воситалари орқали амалга оширилади. Ўқитиш жараёнини ўқитиш воситалари билан таъминлашда иқтисодий ёндошув зарур. Танланган касб-ҳунарнинг истиқболли эканлиги ва оммавийлиги ўқитиш воситаларининг комплекслиги асосида лойиҳалаштирилиши керак. Иккинчи, шундай востиларни танлаш ва яратиш керакки, улар ўқув-тарбиявий масалаларини энг кам сарф харажатлар билан амалга оширишни таъминласин. Ўқитиш воситаларидан комплекс фойдаланишнинг са-

марадорлиги уларни қўллашда рационал жиҳозланишга нисбатан аниқ талаб ва тавсиялар қўйилиши лозим. Талаб ва тавсиялар эса қуйидагилардан иборатдир:

- кўргазмали қурол, тарқатма материал ва дарсда қўлланилаётган ўқитиш воситалари керагидан ортиқ даражада қўлламаслик;
- дарсда қўлланиладиган воситалар (плакат, схема, модель, макет, муляж, детал ва бошқалар) ҳар доим олдиндан кўриб чиқиб танлаб олинган ва фойдаланиш тартибда тайёр бўлиши керак;
- техник восита ва бошқа кўргазмали қуролларда олдиндан ишлатиб кўриш лозим;
- индивидуал қўллаш учун танланган дидактик кўргазмали қуроллар ва бошқа қўлланмалар барча таълим олувчилар учун етарли бўлиши керак;
- кўргазмали қуролларнинг етарли даражада кўриниши ва эшитилишини таъминлаш;
- ҳар бир дидактик материалнинг қўлланилиш мақсади ва ўрнини аниқ режалаштириб олиш.

Масофадан ўқитиш ўқув жараёнини олий даражада ташкил этиш ва ўқув материални трансляция (узатиш орқали) қилиш имкониятини беради. Масофадан ўқитишни ташкил қилиш турлари қуйидагичадир:

- сақланиб қўйилган ўқув материални компьютер ўқитиш воситаси ёрдамида узатиш;
- турли масофада жойлашган гуруҳларга ягона материални узатиш;
- фан арбоблари, педагог новаторлар, услубчиларнинг лекция ва машғулотлари тасвирини узатиш;
- телеконференция ва мунозаралар жараён туширилган тасвирни узатиш;
- ўқув услубиёт материалларининг алмашувини таъминлаш. Телекоммуникация тизимларининг қўлланиши янги педагогик ва касбий билимларни энг қисқа муддатда узатишни имкониятини беради. Информацион технологияларнинг ривожланиши ўқитишнинг яна бир йўналишини медиа ўқитишни вужудга келтиради. Бунда таълим олувчилар турли хил оммавий воситалари (газета, журналларни, ТВ, кино, радио, видео ва бошқа) мазмунини эгаллаб олишга тайёрлаш йўналишида олиб борилади. Умуман олганда янги ташкил қилинган ва модернизациялашган ўқитиш воситаларида қуйидаги ўзига хос анъаналар мавжуд:
- қўлланмаларининг сонини қисқартириш (танланганлик, кераклилик ва етарлилик);
- уларни функционал имкониятларини кенгайтириш (кўплаб функционал таъмоиллари);
- ўқитиш воситаларини комплекшлаш ва улар тизимини ишлаб чиқиш шароитини яратиш;
- таълим олувчиларнинг мустақил ўқиши, чунончи, турли ўқитиш даражаларда илмий текшириш ва тажриба ишлари мажмуаларини яратиш;
- маҳсул йўналтирилган модул мажмуаларни яратиш.

Мультимедиа – бу информатиканинг дастурий ва техникавий воситалари асосида аудио, видео, матн, графика ва анимация (объектларнинг фазодаги ҳаракати) эффектлари асосида ўқув материалларини ўқувчиларга етказиб беришнинг мужассамланган ҳолдаги кўринишидир.

Таълим самарадорлигини таъминлашда масофали таълим технологиясидан фойдаланиш жуда катта аҳамиятга эга.

«Масофали таълим» ва «масофадан ўқитиш» атамалари ўтган асрнинг 90-йилларидан, яъни, масофали таълим тизими шаклланган вақтдан бошлаб, мунтазам қўлланиладиган бўлди. Айни вақтда масофали таълим тизими такомиллашган бўлишига қарамай, «очиқ таълим», «масофали таълим» ҳамда «масофадан ўқитиш» каби атамаларнинг моҳияти борасида мунозаралар ҳанузгача давом этмоқда.

«Масофали таълим» атамаси рус ва инглиз тилларида яратилган манбаларда ўзининг барқарор ўрнига эга бўла олмаган. Ушбу тушунча «масофали таълим» (distant education), «масофадан ўқитиш» (distant learning) каби вариантларда ҳам қўлланилади. Айрим хорижлик тадқиқотчилар масофали таълимни ташкил этишда телекоммуникацияларнинг аҳамияти юқори эканлигини таъкидлаб, уни телеўқитиш (teletraining) сифатида ифодалайдилар.

Педагогик адабиётларда «масофали таълим» тушунчаси ўқув ахборотларини таълим олувчига масофадан туриб, етказиб беришни таъминловчи (сунъий йўлдош, телевидение, компьютер тармоқлари ва бошқалар орқали) янги ахборот технологияларидан фойдаланишга асосланган махсус таълим хизматлари тўплами сифатида эътироф этилган.

Педагогика фани билимлар ва ижтимоий амалиёт соҳаси ривожланишининг умумий тенденция ҳамда қонуниятларига мувофиқ ривожланади. Шунинг учун касбий-педагогик таълим йўналишидаги чет эл тажрибаларини ўрганиш ҳамда уларнинг илғор ғояларидан миллий таълим амалиётида фойдаланиш долзарб аҳамиятга эга.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2016 ГОДУ**

Дата	Название
15–16 марта 2016 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2016 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2016 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
27–28 марта 2016 г.	Современные инфокоммуникационные и дистанционные технологии в образовательном пространстве
29–30 марта 2016 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2016 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
7–8 апреля 2016 г.	Миграционная политика и социально-демографическое развитие стран мира
10–11 апреля 2016 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2016 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
18–19 апреля 2016 г.	Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования
20–21 апреля 2016 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2016 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2016 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2016 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2016 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
5–6 мая 2016 г.	Теория и практика гендерных исследований в мировой науке
7–8 мая 2016 г.	Социосфера в современном мире: актуальные проблемы и аспекты гуманитарного осмысления
10–11 мая 2016 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2016 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2016 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2016 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2016 г.	Реклама в современном мире: история, теория и практика
25–26 мая 2016 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2016 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
5–6 июня 2016 г.	Могучая Россия: от славной истории к великому будущему

10–11 сентября 2016 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2016 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2016 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2016 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2016 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2016 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2016 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
10–11 октября 2016 г.	Актуальные проблемы связей с общественностью
12–13 октября 2016 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2016 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2016 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2016 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2016 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2016 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2016 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2016 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2016 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2016 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2016 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2016 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2016 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2016 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2016 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2016 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2016 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2016 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Реферативные базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Россия), • Open Academic Journal Index по адресу, • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада) 	<ul style="list-style-type: none"> • (Global Impact Factor) за 2014 г. – 0,784. • (РИНЦ) за 2013 г. – 0,194.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада) 	
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия) 	
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	РИНЦ (Россия)	
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	РИНЦ (Россия)	
Чешский научный и практический журнал «Akademická psychologie»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	РИНЦ (Россия)	
Чешский научный и аналитический журнал «Sociologie člověka»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	РИНЦ (Россия)	

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторефераты,
- ✓ диссертации,
- ✓ монографии,
- ✓ книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России

(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- Редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок).
- Изготовление оригинал-макета.
- Дизайн обложки.
- Печать тиража в типографии.

Данные виды работ могут быть осуществлены как отдельно, так и комплексно.

Полный пакет услуг «Премимум» включает:

- редактирование и корректуру текста,
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- печать мягкой цветной обложки,
- печать тиража в типографии,
- присвоение ISBN,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору по почте.

Тираж включает экземпляры, подлежащие обязательной отсылке в ведущие библиотеки Чехии (5 штук) или в Российскую книжную палату (16 штук).

Другие варианты будут рассмотрены в индивидуальном порядке.

PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- ✓ training manuals;
- ✓ autoabstracts;
- ✓ dissertations;
- ✓ monographs;
- ✓ books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered
Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
or in Russia

(in the output of the publication will be registered
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors).
- Making an artwork.
- Cover design.
- Print circulation in typography is by arrangement.

These types of work can be carried out individually or in a complex.

«Premium» package includes:

- editing and proofreading of the text;
- production of an artwork;
- cover design;
- printing coloured flexicover;
- printing copies in printing office;
- ISBN assignment;
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic;
- sending books to the author by the post.

Circulation includes copies, which are obligatory delivered to the leading libraries of the Czech Republic (5 items) or to Russian Central Institute of Bibliography (16 items).

Other options will be considered on an individual basis. For questions and requests you can contact us by e-mail sociosphere@yandex.ru.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian (Slavic) State University
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Shadrinsk State Pedagogical Institute

INNOVATIONS AND MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM

Materials of the VI international scientific conference
on February 20–21, 2016

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Do sazby 03.03.2016
Formát 60x84/8
Papír bílý standardní
Počet tiskových archů 21,7.
Tiráž 100 ks

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.
Tel. +420608343967,
web site: <http://sociosfera.com>,
e-mail: sociosfera@seznam.cz