



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»  
Penza State University  
Penza State Technological University  
Faculty of Social Sciences and Psychology, Baku State University  
Penza State Technological University  
Tashkent Islamic University

## **PERSONAL DEVELOPMENT: PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS AND SOCIAL CONDITIONS**

Materials of the III international scientific conference  
on March 29–30, 2016

Prague  
2016

**Personal development : psychological foundations and social conditions** : materials of the III international scientific conference on March 29–30, 2016. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – 90 p. – ISBN 978-80-7526-090-1

### **ORGANISING COMMITTEE:**

**Dina B. Kazantseva**, candidate of psychological sciences, assistant professor in the criminal law department, Penza State University.

**Lyudmila I. Naydenova**, doctor of sociological sciences, professor of Penza State Technological University.

**Umidjon R. Kushaev**, Ph.D., senior researcher applicant of Tashkent Islamic University.

**Kyzylgul Ya. Abbasova**, candidate of philosophical sciences, assistant professor of sociology department of Baku State University.

**Ilona G. Doroshina**, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

*Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.*

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines the problematic of personal development. Some articles deal with questions of place and role of personality in the process of social development in different historical eras. A number of articles are covered correlation and cooperation of personality and society. Authors are also interested in peculiarities of socialization of the younger generation in conditions of modern society.

**UDC 04.61**

**ISBN 978-80-7526-090-1**

*The edition is included into Russian Science Citation Index.*

© Vědecko vydavatelské centrum  
«Sociosféra-CZ», 2016.  
© Group of authors, 2016.

# CONTENTS



## I. PLACE AND ROLE OF PERSONALITY IN THE PROCESS OF SOCIAL DEVELOPMENT IN DIFFERENT HISTORICAL ERAS

**Брантова Ф. С., Берсирова А. К.**

Особенности представлений о психологической зрелости и психологически зрелой личности в обыденном сознании людей разного возраста.....6

**Малхасян Н. В.**

Учительская интеллигенция в процессе социального развития в годы Великой Отечественной войны .....9

## II. CORRELATION AND COOPERATION OF PERSONALITY AND SOCIETY

**Иванченко О. В.**

Маркетинг личности в современном социуме ..... 12

**Киселева М. А., Шустова Н. Е., Карина О. В.**

Степень выраженности прокрастинации в контексте смысло-жизненных ориентаций ..... 15

**Котова Т.А.**

Личностные факторы, влияющие на процесс адаптации ..... 17

**Муравьева М. Е.**

Личность и общество в философии Ф. М. Достоевского ..... 20

**Петрова И. А.**

Особенности развития и функционирования субкультуры виртуального сообщества в сети Интернет..... 22

**Рузиева Д. И., Иргашев А. Ф.**

Бошқарувда рахбар психологияси..... 24

**Khadisova K. V.**

Analysis of humanistic and sociocultural potential of social work ..... 28

**Тошходжаева П. Б.**

Жамоанинг шахс шаклланишига таъсир кўрсатиш имконияти..... 30

### III. INTEGRATIVE APPROACH TO THE PROCESS OF PERSONALITY DEVELOPMENT

<b>Krupenina N. S.</b> Self-realization: levels and criteria .....	33
<b>Мухамедова Ф. К.</b> Боланинг психик ўсишида ўйиннинг аҳамияти.....	37
<b>Рахманова Ё. Р., Ходжимуратова Д. Б.</b> Шахс шаклланишида меҳнат фаолиятининг таъсири масаласи.....	40
<b>Умаров Б. М., Одинаматова Ш. Ш.</b> Мулоқотнинг шахс ижтимоийлашуви жараёнидаги аҳамияти.....	43
<b>Ширинкулова Ш. М.</b> Бахт – феноменал ҳодиса .....	45

### IV. PECULIARITIES OF SOCIALIZATION OF THE YOUNGER GENERATION IN CONDITIONS OF MODERN SOCIETY

<b>Авилова К. Х.</b> Талабаларда ижодий тафаккурнинг ривожланиш хусусиятларини ўрганилганлиги .....	48
<b>Аскарова Н. А. Файзиева М. Д., Мамаджонова Т. Т.</b> Ўспиринлик даврида ўзини-ўзи англаш жамиятга муваффақиятли мослашув омили сифатида.....	51
<b>Брускова В. А.</b> Особенности социализации подрастающего поколения средствами сети Интернет.....	54
<b>Zhumadirova K., Ishanbayeva G. N.</b> Social, psychological and pedagogical features adaptation of orphaned children in residential institutions .....	57
<b>Михайлова М. А.</b> Формирование нравственных аксиом в структуре ценностных ориентаций подрастающего поколения.....	59
<b>Москаленко М. Р.</b> К вопросу о формировании патриотических ценностей учащихся в профессиональном образовании .....	62
<b>Сатиболтиева Н. Р., Ахмедова Г.</b> Ўсмирлар психикаси.....	64

<b>Сайдуллаева М. А., Кучкарова Н. Х.</b> Ўспиринлик даврида олий ҳисларнинг ўзига хослиги.....	68
<b>Христич Е. Н., Берсирова А. К.</b> Исследование содержания психокоррекционной работы с подростками-делинквентами в условиях специализированного учреждения.....	71
<b>Шорахимов Ш. Ф.</b> Адаптация психологик феномен сифатида .....	74
<b>Шейна О. Н.</b> Психологические особенности социализации детей младшего школьного возраста в условиях общеобразовательного учреждения .....	77

## V. PROBLEMS OF RESOCIALIZATION OF A PERSON IN CONSTANTLY TRANSFORMING SOCIETY

<b>Александров Б. В.</b> О роли исследования отношения осужденных к труду для их ресоциализации.....	79
<b>Худайкулов Э. А.</b> Иродавий сифатларнинг ривожланганлиги ўспиринларнинг ижтимоийлашувига таъсир этувчи омил сифатида .....	82
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2016 году.....	85
Информация о научных журналах .....	87
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	88
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	89



# I. PLACE AND ROLE OF PERSONALITY IN THE PROCESS OF SOCIAL DEVELOPMENT IN DIFFERENT HISTORICAL ERAS



## ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗРЕЛОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ЗРЕЛОЙ ЛИЧНОСТИ В ОБЫДЕННОМ СОЗНАНИИ ЛЮДЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Ф. С. Брантова,  
А. К. Берсирова

*Кандидат психологических наук, доцент,  
преподаватель,  
Адыгейский государственный  
университет, г. Майкоп, Адыгея,*

---

**Summary.** The article presents theoretical foundations of the phenomenon of "psychologically mature personality" and semantic representations of psychologically mature personality in the everyday consciousness of people of different ages.

**Keywords:** psychological maturity, the semantics of representations of the structures of ordinary consciousness, the "world", "the way of the world".

---

Представления людей о каком-либо феномене рождают соответствующие ориентиры их поведенческих жизненных стратегий. Если мы имеем точное знание об отражении в обыденном сознании людей разных возрастов и гендерных групп того, что называется «психологической зрелостью личности» или «психологически зрелой личностью», мы получаем, с одной стороны, картину репрезентаций зрелости, достижений развития, необходимых усилий образования и воспитания в плане формирования человека, члена конкретного общества в понимании населения, с другой стороны, мы получаем информацию об уровне (или хотя бы тенденциях) развития самого социума [4, с. 101].

Основная исследовательская задача нашей работы – выявить особенности представлений людей (мужчин и женщин; юношества, молодежи и зрелых) о феномене психологической зрелости – определена нарастающей тенденцией инфантильности в поведении, познании и деятельности людей разных поколений. Даже непродолжительное наблюдение и анализ окружающей действительности, включающий содержательные аспекты продукции средств массовой коммуникации (как известно, оказывающей колоссальное формирующее влияние), дает пищу для неутешительных размышлений: примитивизм речи, обсуждаемых тем и проблем, демонстрируемых образцов поведения и т. п. (особенно в часы «прайм-тайм»).

Беседы со школьными учителями (представителями массовой школы) однозначно свидетельствуют о нарастании тенденций поверхностности знаний и суждений школьников (и в отношении учебных предметов, и в отношении жизненных ситуаций); неспособности сознания школьников принимать суть и логику поставленной задачи; нежелании (а очень часто и неспособности) сделать элементарное рассуждение и на его основе принять верное решение; отчуждении; чрезмерности потребительского начала и эгоцентризме, особенно отчетливо проявляющихся с подросткового периода.

В этой связи мы хотим выяснить, как именно (через какие свойства и параметры) современный человек понимает и определяет для себя психологическую зрелость и насколько он себя позиционирует соотносимо с этим уровнем личностного развития. Изучение сферы обыденного сознания в этой связи представляется наиболее адекватным средством понимания репрезентаций существующего образа и картины мира (в части, исследуемой проблематики) современного человека относительно задач и возможностей индивидуального развития.

Понятие «образ мира» в психологию пришло из философии. На наш взгляд, оно является одним из самых многогранных, емких и изящных понятий современной психологической науки. Осмысливая бытие человека, еще в древности мыслители делили мир на материальный (предметный) и идеальный (духовный, внутренний). Создавались модели, так или иначе объясняющие существование человека в этих мирах. С тех пор наука шагнула вперед в плане понимания и детализации этих моделей человеческой бытийности.

Идеи «образа» и «картины мира» активно разрабатываются в рамках проблем сознания (П. П. Флоренский, М. К. Мамардашвили, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, и др.) [3, с. 10; 5, с. 112].

В большом поле психологических исследований образа мира можно выделить два основных направления. Первое изучает, «как» осуществляется познание и освоение человеком мира. Второе исследует смыслы существования человека в этом мире («что») по типу извечного: «Кто мы?», «Откуда, куда и зачем мы идем?» [2, с. 153]. Представленное исследование в большей степени сопряжено со вторым направлением.

Остановимся подробнее на полученных результатах семантического исследования в отношении понимания людьми разных половозрастных групп, что такое психологически зрелая личность:

1. В возрастном аспекте на женской и мужской выборке (но особенно на женской) проявилась отчетливая тенденция, связанная с тем, что в период юности имеет место недостаточно четкое, сумбурное, несколько размытое, иногда «от противного» (через противопоставление) представление людей о феномене психологически зрелой личности. По мере его увеличения возраста данные представления стабилизируются и имеют тенденцию типизации.

2. С возрастом снижается общий разброс разнообразия мнений респондентов относительно психологически зрелой личности: возрастает типизация этих представлений – выделяется доминантное мнение респондентов, а иные мнения представлены в сознании в меньшей степени.

3. В мужской группе респондентов выявилась тенденция большей типизации и единообразия мнения в сравнении с женской выборкой.

4. Наиболее характерной тенденцией для мужчин в понимании ими психологически зрелой личности является восприятие данного феномена через параметры силы, лидерства и общей разносторонней правильности (включающей, в том числе, отзывчивость и равнодушие).

5. Параметр нравственности (моральности) как критерий психологически зрелого человека встречается и у мужчин, и у женщин, но очень редко и как наиболее нетипичное мнение.

6. Результаты, полученные на разных возрастных группах в мужской и женской выборке, по основным тенденциям соотносятся с результатами, полученными на общей гендерной группе, но имеют свою специфику в распределении шкал по факторам, что отражает возрастные особенности и закономерности восприятия обыденным сознанием феномена психологически зрелой личности.

7. Особенностью женского взгляда на психологически зрелую личность в 20–30-летнем возрасте отражает как необходимое наличие позитивной доброты, успешности, образованности и моральности. 30–40-летние женщины склонны позиционировать психологически зрелого человека прежде всего, как деятельного, волевого и доброго. В зрелом возрасте (40–50 лет) наиболее характерным в понимании психологически зрелого человека являются качества активного интеллекта и доброй силы.

8. Мужское понимание психологически зрелой личности имеет следующую динамику в возрастном аспекте:

– обыденное сознание молодых мужчин (20–30 лет) несколько хаотично отражает данный уровень развития человеческой личности – преобладает разрозненность качеств, имеют место представления «от противного» или даже просто негативное восприятие;

– у 30–40 летних мужчин сохраняется тенденция противоречивости внутренне-субъективных позиций: психологически зрелый человек, с одной стороны, «весь правильный и сильный лидер, не лишенный отзывчивости, с другой стороны, слабый, но твердый, жестокий и даже отчасти «дикий»;

– для зрелых мужчин (40–50 лет) психологически зрелый человек предстает в совокупной идеальности, успешности, сдержанной отзывчивости и событийности.

Таким образом, проведенное нами исследование выявило четкие возрастные и гендерные различия обыденных представлений людей о феномене психологически зрелой личности.



## Библиографический список

1. Брантова Ф. С. Представления о психологически зрелой личности в сознании людей разного возраста. Диссертация канд. псих. наук. Современная гуманитарная академия. – М., 2011. – 175 с.
2. Брудный А. А. Пути и методы психосемантических исследований // Теория речевой деятельности. – М., 1968. – С. 153–163.
3. Выготский Л. С. Проблемы развития психики / Психология развития аномального ребенка. Хрестоматия. – М., 2002. – Т. 1. – С. 10–23.
4. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. М., 1965. – 537 с.
5. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб. : Питер, 2003. – 512 с.

## УЧИТЕЛЬСКАЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

**Н. В. Малхасян**

*Кандидат исторических наук,  
Ярославский филиал,  
Московский финансово-юридический  
университет МФЮА,  
г. Ярославль, Россия*

---

**Summary.** The article is devoted to the role of representatives of the teachers of the intelligentsia in the process of social development in 1941–1945. Shows the contribution of teachers to the common victory over the enemy.

**Keywords:** teacher intellectuals; social development; The Great Patriotic War.

---

Учительство – наиболее крупное формирование российской интеллигенции. Оно всегда играло ведущую роль в формировании интеллектуального, культурного и патриотического потенциала нации. Особенно возрастала роль учительства в сложные, переломные периоды истории, в частности в годы Великой Отечественной войны. В 1941–1945 гг. школа стала координирующим центром, связующим звеном между властью и широкой общественностью.

С началом войны было значительно усилено внимание к духовно-нравственному и патриотическому воспитанию школьников. В 1943 г. В. П. Потемкин писал, что школа должна привить подрастающему поколению любовь к родной стране, к русскому языку, к русской литературе [3, с. 42].

На своих уроках прививала любовь к родному языку и литературе педагог 32-й ярославской школы Е. А. Градусова. Ее уроки отличались педагогическим мастерством, яркими объяснениями, сопровождалась наглядными примерами, вызывавшими глубокий интерес у учащихся. «Высока культура работы Е. А. Градусовой», – писал в статье газеты «Северный рабочий» под названием «Награда обязывает» заведующий Яро-

славского отдела народного образования И. В. Корегин в связи с награждением ее орденом Ленина [2].

Высоким профессиональным мастерством, умением организовать учебно-воспитательный процесс отличались педагог средней школы № 22 г. Ярославля М. Г. Бердышева, учительница Урочской железнодорожной школы Н. А. Аристова, учительница начальной школы № 1 г. Ярославля Лидия Николаевна Минеева и многие другие педагоги. Когда в 1945 г. Указом Президиума Верховного Совета РСФСР Л. Н. Минеевой было присвоено почетное звание «Заслуженный учитель школы РСФСР», ее ученик Юрий Курапов написал учительнице следующие строки: «Далеко я сейчас от родного города, но и сюда дошла до меня весть о том, что Вы награждены почетным званием заслуженной учительницы. Не могу молчать в этот радостный день. Ведь я один из многих учеников, которым Вы дали первоначальные знания, в чью душу заронили зерна любви к родной стране, безответной преданности ей. В годы войны, защищая Родину, я охранял и Ваш мирный труд, и Вашу светлую жизнь» [7, с. 82, 254].

Исключительное место в общественно-полезной деятельности учительской интеллигенции принадлежало сельскохозяйственному труду. В школах была развернута широкая сеть кружков по изучению основ агроминимума, а также по подготовке кадров трактористов, комбайнеров, машинистов сельскохозяйственных машин. Руководителями большинства кружков были учителя [4]. Широкая теоретическая и практическая подготовка к сельхозработам сказалась положительно уже во время страды 1942 г. Многие педагоги за хорошую работу по руководству отрядами учащихся во время уборочных работ, проявленную инициативу, высокие показатели в работе большую помощь, оказанную в проведении политической и культурной работы на селе, поощрялись денежными премиями, награждались похвальными листами, грамотами [5; 6]. Общественно-полезная, трудовая деятельность, осуществляемая учащимися под руководством педагогов в годы войны, способствовала нравственной зрелости подрастающего поколения, обеспечению морального, культурного и экономического потенциала послевоенной России.

В 1943 г. СНК РСФСР утвердил положение о нагрудном значке «Отличник народного просвещения». За годы войны этим знаком были отмечены сотни педагогов, в том числе ярославские и костромские учителя. В 1944 г. за доблестный труд 83 ярославских и 67 костромских работников народного образования были награждены орденами и медалями Советского Союза, девяти из них присвоено звание «Заслуженный учитель РСФСР»; 21 костромской педагог был удостоен звания «Отличник Народного Образования» [1].

### Библиографический список

1. Государственный архив Костромской области (ГАКО). Ф. Р-2345. Оп. 5, д. 4, л.8 об.
2. Северный рабочий, 1944, 31 декабря.
3. Статьи и речи по вопросам народного образования. – М., 1947. – С. 42.
4. Центр документации новейшей истории Ярославской области (ЦДНІЯО). Ф. 272. Оп. 224, д. 423, л. 56.
5. ЦДНІЯО. Ф. 272. Оп. 224, д. 790, л. 28, 29.
6. ЦДНІЯО. Ф. 2795. Оп. 1, д. 30, л. 11.
7. Ярославцы – заслуженные учителя. / Авторы-составители В. И. Шаров, О. П. Шарова. – Ярославль : Академия развития, 2006. – С. 82, 254.



## II. CORRELATION AND COOPERATION OF PERSONALITY AND SOCIETY



### МАРКЕТИНГ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ

**О. В. Иванченко**

*Кандидат экономических наук, доцент,  
Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ),  
г. Ростов-на-Дону, Россия*

---

**Summary.** The article discusses the use of the tools and technologies of marketing in the development of personality in the society. The author substantiates the thesis that marketing tools help one to build their ability, to assess the opportunities and to achieve the goal. The most effective in creating a personal brand is interconnected using psychology, work on image and PR tools.

**Keywords:** marketing; marketing of personality, self-marketing, image, PR.

---

В настоящее время социум предъявляет к человеку ряд требований, одним из которых является требование быть успешным и востребованным. Человек в рамках общества должен владеть сенсорными, интуитивными, эмоциональными и мыслительными каналами взаимодействия с партнерами.

Для удовлетворения своих первичных потребностей люди давно научились строить жилища, выращивать необходимые для жизни продукты и т. д. Однако, для удовлетворения потребностей более высокого ранга, таких, как самореализация, этого мало. Для раскрытия возможностей своего личного потенциала современному человеку необходимо реализовать себя в рамках избранной профессии, осуществив карьерный рост, определить свое место в обществе. Для успешного достижения этих целей ему следует выработать в себе ряд качеств, которые были бы значимы для его профессиональной деятельности и обретения социального статуса. Эти качества в обществе рыночных отношений, в обществе потребления выступают как достоинства эквивалентные товарным категориям. Именно поэтому человек активно втягивается в систему маркетинговых категорий и представлений, выступая не только как субъект маркетинговой деятельности, но и как своеобразный товар, коим он становится на рынке труда.

Многофункциональность маркетинговых методов и технологий (таких как маркетинговые исследования, паблик рилейшнз (PR), продвижение имиджа, сегментация рынка и др.) может быть вполне применима и к человеку. В этой связи исследования, посвященные специфическому виду маркетинга – «маркетингу личности» являются своевременными и актуальными.

Маркетинг личности в литературе отождествляют с такими понятиями как: self-marketing или маркетинг самого себя, персональный маркетинг, эго-маркетинг, маркетинг рабочей силы и т. д. В работе [1] маркетинг личности рассматривается «как способ самореализации человека в социуме, когда личность, при наличии конкуренции, определяет своё положение на рынке труда и в обществе для максимальной мобилизации энергии и инициативы, своих природных дарований, приобретённых знаний и умений, личной предприимчивости и активной жизненной позиции».

Для того чтобы ответить на вопрос, является ли маркетинг инструментом для достижения личных целей, нужно понимать, что же такое маркетинг личности.

Глобальная цель личностного маркетинга – познать себя. Для достижения собственных целей каждой фигуре социума необходимо понимать, на что она способна. Оценке подвергаются внутренняя составляющая персоны, равно как и внешняя. В числе таких составляющих, которые условно можно назвать «информативными категориями личности», каждый, в той или иной степени, обладает следующим: образование, уровень культуры, знания, умения, талант, степень активности, характер, темперамент и т. д. Со стороны внешней составляющей – красота, стиль, имидж.

Для покорения намеченных высот человек акцентируется на нужных «категориях», корректирует их по необходимости, в зависимости от рынка, на который нацелен, и использует исходя из задач. Если цели достигнуты – человек концентрируется на «успешных категориях» и развивает их соответственно потребностям того места, в котором находится (к примеру, после получения должности), т. е. «держит марку», в действительности же он придерживается фундаментального принципа единства стратегии.

Именно на это направлена маркетинговая деятельность – познать целевого потребителя, создать свой товар, сформировать его цену, наладить каналы распространения и продвижения, а также обеспечить долгосрочное взаимодействие между потребителями, производителями/продавцами и ключевыми партнерами по бизнесу [2]. Поэтому маркетинг является ключевым инструментом для достижения личных целей.

Маркетинг личности рассматривает такие вопросы, как:

- реализация человеком своего потенциала, определение его положения в обществе;
- психологические аспекты личности, такие как характер, темперамент и др.
- образование и воспитание индивидуума, его социальная и культурная адаптация и последующее построение успешной карьеры;
- имидж человека, жизненный цикл «личности как товара»;
- исследование рынка услуг, запросов потребителей и формирование личности, соответствующей данным требованиям [3; 4].

Маркетинг помогает личности сформировать свои способности, оценить возможности и достигнуть цели. И если маркетинг формирует бренд из товара, значит, и из человека может сформировать личность.

Личностный маркетинг можно, не задумываясь, экстраполировать на любую область деятельности человека. Без сомнения, он наиболее востребован в тех сферах, где происходит непосредственная коммуникация с общественностью или отдельной личностью. Очень важно оперировать принципами самомаркетинга в политике, в спорте, шоу-бизнесе. Это связано с высоким коэффициентом «медийности» таких личностей. И поскольку среди людей высок процент приверженцев недоверия к медиаканалам – немаловажно использование не просто инструментов PR, а всего набора самомаркетинга. В этом случае и PR будет выглядеть полноценно и качественно.

Что касается использования инструментов маркетинга в личной жизни, карьере и самореализации, бесспорно, правильным решением будет оперировать инструментами маркетинга, поскольку те, кто ими овладел, периодически поглядывают на нас с «голубого экрана», а значит, добились определенных высот.

Поэтому наиболее эффективным в создании личностного бренда является взаимосвязанное использование психологии, работы над имиджем и PR инструментов. При разработке программы маркетинга личности необходимо провести ряд последовательных действий, которые схожи с маркетинговой программой реализации товаров:

- 1) SWOT-анализ личности (определение сильных и слабых сторон), определение портрета личности;
- 2) определение, формулирование целей, которых нужно достичь в результате;
- 3) определение целевой аудитории;
- 4) работа над имиджем;
- 5) разработка программы построения эффективных коммуникаций с целевыми группами;
- 6) корректировка аспектов поведения;
- 7) реализация комплекса методик по созданию персонального бренда;
- 8) постоянный контроль и, при необходимости, корректировка действий [5].

Таким образом, грамотное использование инструментов маркетинга открывает новые горизонты и позволяет найти свое место в жизни, построить взаимоотношения в социуме и карьере, в управлении которой маркетинг личности является важнейшим средством успешной реализации профессионального потенциала.

#### **Библиографический список**

1. Исаев В. В. Маркетинг личности // URL: <http://www.4p.ru/main/theory/137776/> (дата обращения: 20.03.2016 г.)

2. Иванченко О. В. Маркетинг партнерских отношений в сфере малого бизнеса // Сибирская финансовая школа. – 2015. – № 1 (108). – С. 55–58.
3. Новаторов В. Е. Маркетинг личности. Пособие для молодых специалистов, студентов и выпускников общеобразовательных школ. – М. : МГУКИ, 2007.– 389 с.
4. Орехова А. Ю. Маркетинг личности как одно из средств успешного построения карьеры // URL: // <http://www.scienceforum.ru/2014/725/5168>(дата обращения:20.03.2016г.)
5. Маркетинг личности // URL: <http://ans652.wix.com/marketing#!-/crku> (дата обращения:22.03.2016г.)

## СТЕПЕНЬ ВЫРАЖЕННОСТИ ПРОКРАСТИНАЦИИ В КОНТЕКСТЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

**М. А. Киселева,  
Н. Е. Шустова,  
О. В. Карина**

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
кандидат социологических наук, доцент,  
кандидат психологических наук, доцент,  
Балашовский институт (филиал),  
Саратовский национальный  
исследовательский государственный  
университет имени Н. Г. Чернышевского,  
г. Балашов, Саратовская область,  
Россия*

---

**Summary.** The problem of the relationship of procrastination and meaningfulness of a person's life. These characteristics of phenomena "motivational deficiency" and "perfectionism" in the context of the procrastination of the individual process. The analysis of empirical data collected during the study.

**Keywords:** procrastination; perfectionism; lack of motivation; life orientation; personality.

---

Вступая в социально-психологические взаимодействия, личность соотносит собственные возможности успешной реализации планов и нормативно-ценностные требования общества. Сам факт данного выбора позволяет личности оценить индивидуальные ресурсы и выступить на жизненном маршруте «реализатором» или «прокрастинатором». «Реализатор», как психологический тип, уверенно осуществляет поставленные цели, избирая эффективные стратегии достижения планов. «Прокрастинатор» откладывает решения желаемых целей на неопределенный временной срок и имитирует активность, заполняя жизненное пространство реализацией второстепенных (искусственно возведенных в доминирующие) жизненных планов. Сущность данного вопроса изучается нами в рамках научно-исследовательского проекта «Психологический анализ влияния прокрастинации на процесс самоопределения молодежи», осуществляемого при финансовой поддержке РГНФ (проект № 14-06-00228а).



Прокрастинация, как процесс иррационального откладывания на неопределенный срок актуальной целей, имеет многовариативную мотивационную базу. Одним из вариантов является мотивационная неготовность личности к реализации задуманных целей. В данном случае человек диффузно представляет желаемый результат собственной активности, его экспектации, касающиеся перспектив, неотрефлексированы. Лень, как смежное, но не взаимозаменяющее понятие, наиболее близка, по сути, определению мотивационной недостаточности. Сходную точку зрения можно проследить в исследовании Т. В. Понарядовой, которая охарактеризовала причины и признаки феномена «лень» [2].

Своеобразной противоположностью мотивационной недостаточности может выступить перфекционизм личности. Стремление довести задуманное дело до совершенства, может мощно включить личность в ситуацию прокрастинации. Причем, чем выше уровень невротического переживания ситуации «не достижения» целей, тем рельефнее представлен процесс прокрастинации личности [1]. Следует отметить, что стресс – невротическое переживание ситуации перспектив достижения мощно активизирует процесс прокрастинации у современной личности [3]. Наиболее ярко прокрастинация по основанию «мотивационная недостаточность» и невротическая прокрастинация по основанию «перфекционизм» проявляются в контексте выбора смысложизненных ориентаций. В подтверждение данного тезиса нам хотелось бы привести результаты нашего эмпирического исследования, в котором приняли участие 150 респондентов. Диагностическим инструментарием выступили методики: тест «Смысложизненные ориентации» (СЖО) Д. А. Леонтьева и авторский опросник «Степень выраженности прокрастинации» (СВП).

В ходе корреляционного анализа (нами был использован коэффициент корреляции Спирмена) был установлен ряд взаимосвязей:

чем выше степень выраженности прокрастинации по основанию «мотивационная недостаточность» у личности, тем менее свойственна ей осмысленность жизни ( $r_s = -0,282$ , при  $p \leq 0,01$ ). Вероятно, данное обстоятельство связано с тем, что диффузное представление о желаемых целях и планах деструктивно влияет на осознанное представление о перспективных планах жизни;

чем выше степень выраженности прокрастинации по основанию «общая тревожность» личности, тем менее свойственна ей осмысленность жизни ( $r_s = -0,161$ , при  $p \leq 0,05$ ). Мы полагаем, что данные результаты указывают на деструктивную роль базальной тревожности личности, и как следствие, на фиксированную неуверенность в собственных возможностях;

чем выше степень выраженности прокрастинации по основанию «перфекционизм» у личности, тем более выражена осмысленность жизни ( $r_s = -0,165$ , при  $p \leq 0,05$ ). На наш взгляд, данные показатели указывают на



четкий вектор желаемых достижений и детальную осмысленность усилий на высоком уровне трудности.

Таким образом, можно констатировать, что степень выраженности прокрастинации личности в контексте смысложизненных ориентаций наиболее вероятна по основаниям: «мотивационная недостаточность», «общая тревожность» и «перфекционизм».

#### Библиографический список

1. Понарядова Т. В. Лень: причины, признаки, преодоление. – СПб. : Образование. – 1996. – 96 с.
2. Карловская Н. Н., Шистакова И. Л. Взаимосвязь прокрастинации и перфекционизма у учителей // Личность в трудных жизненных ситуациях как актуальное научное направление коппинг исследования в России: материалы Всерос. науч. практ. конф., 12–13 нояб. 2009 г. – Омск, 2009. – С. 127–130.
3. Хорни К. Наши внутренние конфликты. – СПб., 1997. –160 с.

### ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ

Т. А. Котова

*Старший преподаватель,  
Балашовский институт (филиал),  
Саратовский национальный  
исследовательский государственный  
университет им. Н. Г. Чернышевского,  
г. Балашов, Саратовская область,  
Россия*

---

**Summary** The paper considers the factors influencing the process of personality adaptation. The dependence of the success of an adaptation process on personal characteristics and qualities is shown. The interconnection and interdependence of the factors is determined.

**Keywords:** adaptation, personal qualities, factors of adaptation, characteristics of personality.

---

Попытки найти возможные способы управления процессом адаптации привели к тому, что возник вопрос о факторах адаптации. Рассматривая данный вопрос Е. В. Таранов, Н. А. Ошуркова, И. А. Георгиева, О. П. Баклицкая разделяют совокупность факторов социально-психологической адаптации на объективные (относящиеся к окружающей индивида среде) и субъективные (связанные с психологическими особенностями самого субъекта деятельности) [4].

И. А. Георгиева опираясь на определение факторов как совокупности условий, которые обуславливают процесс и результат адаптации, разделяет данную совокупность на две группы: внешние и личностные условия адаптации, где внешние это параметры окружающей человека среды – соци-

альные и предметные, а личностные условия – индивидуальные характеристики. Так к внешним факторам принято относить параметры предметной и производственной деятельности. Это характеристики широкой социальной среды, такие как технико-экономические показатели производства, организационная структура предприятия или вуза в целом и т. д. Но если рассматривать их с точки зрения малой группы, которая является ближайшей социальной средой индивида, такими характеристиками выступают условия, характер и ритм жизнедеятельности [2].

Е. В. Виттенберг, в своем исследовании указывает на специфические факторы адаптации – определенные сочетания психологических качеств, которые определяют стиль адаптации: уверенный, гибкий, социабельный, нормативный. Каждый адаптационный стиль может привести к успеху и чувству удовлетворения за счет заострения и усиления адаптационного стиля и/или восполнения его дефицитов [1].

Если говорить о личностных факторах адаптации, то успешность протекания данного процесса определяется чаще всего свойствами личности, которые принадлежат к высшим уровням личностной структуры (И. А. Георгиева) Здесь можно выделить многообразие факторов, такие как:

- ценностные ориентации,
- установки,
- направленность,
- диспозиции,
- самооценка,

Данные факторы отражают систему отношений личности как к деятельности вообще, так и к деятельности в частности с отдельными ее сторонами (общественная значимость, условия, характер, возможность самореализации и карьерного роста и т. д.).

Так как процесс адаптации имеет сложную структуру, то и каждый отдельно взятый фактор отвечает за адаптированность в отдельно взятом случае. Например, общительность практически всегда выступает активным адаптором в большинстве случаев. Но все же возникает вопрос о том, какие характеристики наполняют данный фактор. Это могут быть и потребность в контакте с другими людьми, и система отношений, которая проявляется в общении, и просто формальные характеристики коммуникативных свойств. Но чаще всего это коммуникативный потенциал как целостное образование. (Р. А. Кузьмина, А. А. Русалинова).

Много факторов влияющих на процесс адаптации связано с личностными качествами, со стратегиями и формами адаптивного поведения. Большую роль в процессе адаптации личности играет активность, которая может проявляться в двух направлениях: ее изменение и ее сохранение. Естественно при вхождении в новую социальную среду происходит изменение всей системы изменений отношений человека. И в первом случае личность проявляет себя как субъект социальной деятельности (усваивает

цели, ценностные ориентации, представления группы и т. д.), т. е. превращает условия деятельности в факторы собственной жизнедеятельности. А во втором случае – личность сохраняет свои отношения неизменными, и проявляет свою сущность как субъект влияния на коллектив. Тогда адаптация выступает в качестве процесса самоутверждения, самовыражения, самореализации.

Е. С. Волков указывает на то, что самой насущной потребностью в процессе адаптации в большинстве случаев является завоевание признания и идентификация со средой. С их помощью человек осуществляет ознакомление участников взаимодействия со своей системой ценностей и поиск единомышленников.

Н. А. Свиридов, обращая внимание на сложность структуры факторов, описывает их по уровню объекта адаптации как:

- социально-экономические,
- социально-демографические,
- социально-психологические,
- психофизиологические,

в дихотомиях как:

- объективные – субъективные
- социальные – личностные
- общие – особенные
- внутренние – внешние
- основные – неосновные

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы отметить, что факторы, влияющие на адаптацию личности, имеют сложную структуру, так как каждый фактор относится к различным уровням и сторонам адаптации и, несмотря на это они тесно взаимосвязаны.

#### **Библиографический список**

1. Виттенберг Е. В. Социально-психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям : автореф. дис.... канд. психол. наук. – Спб, 1997. – 16 с.
2. Георгиева И. А. Социально-психологические факторы адаптации личности в коллективе : автореф. дис.... канд. психол. наук. – Л., 1985. – 22 с.
3. Котова Т. А. Трудности обучения, связанные с прокрастинацией в период школьной адаптации // Роль прокрастинации в процессе самоопределения молодежи: сборник научных статей. – Саратов : Изд-во «Саратовский источник», 2015. – 139 с. – С. 88–90.
4. Котова Т. А. Социально-психологические факторы адаптации в коллективе // Социально-эмоциональное развитие ребенка в условиях дошкольных учреждений и семьи: сб. науч. ст. / под ред. И. Г. Андреевой, Е. А. Лобановой. – Балашов : Фомичев, 2006. – С. 30–31.

## ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО В ФИЛОСОФИИ Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО

М. Е. Муравьева

*Кандидат философских наук,  
Смоленский государственный  
университет,  
г. Смоленск, Россия*

---

**Summary.** In article one of the most important aspects of works of the great Russian writer and the thinker F.M. Dostoyevsky – a problem of a ratio of the personality and society in the conditions of social transformations is considered. In revolutionary ideologies the role of violence which comes true either laws of reason, or class interests is extolled. Dostoyevsky as the religious thinker sees the main advantage of religion in recognition of an inherent value of human identity.

**Keywords:** personality; freedom; revolution; violence; religion.

---

Ф. М. Достоевский относится к тем мыслителям, вклад которых в развитие мировой философской мысли сложно недооценить. В своих произведениях он затрагивает такие важные вопросы, как смысл жизни, соотношение добра и зла, свобода и ответственность. В круг его во многом провидческих идей входит проблема человека, его места в обществе, его роль в социальных преобразованиях.

Для многих современных ему социальных теорий был характерен механицизм в подходе к человеку. В них реальный, живой человек заменялся схемой, принимался как заранее заданная величина. В человеке не учитывалось главное – его свобода воли, способность распоряжаться своей судьбой, его уникальность и неповторимость. Достоевского пугала такая концепция человека, так как он видел возможность ее реализации в жизни. В подобных случаях человек перестает быть человеком вообще, утрачивает свою человеческую сущность. В «Записках из подполья» философ рассуждал по этому поводу: «Ведь, в самом деле, ну, если взаправду найдут когда-нибудь формулу всех наших хотений и капризов, то есть от чего они зависят, по каким именно законам происходят, как именно распространяются, куда стремятся... то есть настоящую математическую формулу, – так ведь тогда человек тотчас же, пожалуй, и перестанет хотеть... Мало того: тотчас же обратится он из человека в органичный штифтик или вроде того: потому, что такое человек без желаний, без воли и без хотений, как не штифтик в органичном вале?» [1, с. 470]

Достоевский интуитивно чувствовал угрозу для человечества тех социальных теорий, которые видели свою цель в переделке человека, исправлении его качеств, доведении его до идеала. Один из его героев заявляет: «Господа, меня мучат вопросы; разрешите их мне. Вот вы, например, человека от старых привычек хотите отучить и волю ему исправить, соответственно с требованиями науки и здравого смысла. Но почему вы знаете, что

человека не только можно, но и нужно так переделывать... что такое исправление действительно принесет человеку выгоду?» [1, с. 474–475]. История подтвердила страх философа перед подобными теориями.

Особую тревогу Достоевского вызывала проблема соотношения нравственности и социального реформирования, когда люди не берутся в расчет, а используются только как средства в достижении цели.

Герой «Преступления и наказания» Родион Раскольников создает свою собственную теорию, где эгоизм и безнравственность связаны с социальным реформаторством. Она основана на праве исключительного человека, сильной личности ради блага человечества переступить через нормы нравственности. При этом Раскольников, обращаясь к истории, где находит немало примеров сочетания реформаторства и безнравственности, возводит это в исторический закон. «Законодатели и установители человечества, начиная с древнейших, продолжая Ликургами, Солонами, Магометами, Наполеонами и так далее, все до единого были преступники... и, уже конечно, не останавливались перед кровью, если только кровь (иногда совсем невинная и доблестно пролитая за древний закон) могла им помочь. Замечательно даже, что большая часть этих благодетелей и установителей человечества были особенно страшные кровопроливцы» [2, с. 245].

А что произойдет, если идея Раскольникова будет осуществлена в других масштабах, в судьбах всего народа, человечества? Если в «Преступлении и наказании» мы видим, как опасна преступная идея, вселившаяся в одного человека, то в «Бесах» действуют уже много подобных людей. Главный бес, Петр Верховенский, видит свою цель в построении нового общества, власть в котором будет принадлежать сильным личностям. На пути к цели допустимо все, что угодно – насилие, кровь, массовые убийства.

Обоснование насилия во имя «светлого будущего» Достоевский связывал с идеей прогресса, взятой на вооружение революционерами. В «Преступлении и наказании» философ подробно анализирует идею «сверхчеловека». Здесь под прогрессом понимается некая объективная сверхчеловеческая воля, которая понятна лишь избранным, что дает им возможность властвовать над другими и подчинять их во имя определенной цели. Люди «обыкновенные» являются материалом для истории, «необыкновенные» призваны провозгласить спасительную идею и привести общество к ее осуществлению. При этом любые преступления оправдываются высшей объективной волей, исполнителями которой они себя считают.

В «Бесах» эта идея находит свое выражение в «программе Шигалева», в которой общество делится на избранных, имеющих право на свободу личности и безграничное господство над остальными, и «стадо», не имеющее свободы и обязанное лишь подчиняться. Общество под руководством избранных должно достигнуть своего наивысшего состояния, при этом допускается уничтожение всех, кто противится прогрессу, и искоренение всякого инакомыслия с помощью всеобщего шпионства и доноси-

тельства. Подобная система, как мы знаем, ведет к установлению тоталитарного режима.

Достоевский, как религиозный мыслитель, пытался осмыслить духовные основы революционных учений. И он, и многие другие русские религиозные философы (Н. А. Бердяев, С. Л. Франк, Е. Н. Трубецкой, В. С. Соловьев) видели главную причину появления идеи насилия при революционных преобразованиях общества в отказе от религии, в рационализме, обезличивании человека. Религия воспринимает человека как высшее таинство, а человеческую жизнь как высшую ценность. В центре религиозного мировоззрения находится человеческая личность, а не отвлеченные схемы устройства мира.

К сожалению, предостережения Достоевского не были услышаны русским обществом. Наша страна прошла периоды революционных преобразований, которые имели трагические последствия для нравственности и не привели к осуществлению тех целей, которые преследовали. Личность приносилась в жертву отвлеченным идеям, настоящее приносилось в жертву будущему. По мнению Достоевского, истинное спасение людей в единении, возвышении человеческой личности, что возможно только через веру.

#### Библиографический список

1. Достоевский Ф. М. Записки из подполья // Собр. соч. в 15-ти т. – Т. 4. – Л., 1989.
2. Достоевский Ф. М. Преступление и наказание // Собр. соч. в 15-ти т. Т. 5. – Л., 1989.

### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СУБКУЛЬТУРЫ ВИРТУАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

**И. А. Петрова**

*Кандидат культурологии, доцент,  
Санкт-Петербургский гуманитарный  
университет профсоюзов,  
г. Санкт-Петербург, Россия*

---

**Summary.** This article is devoted to research of subcultures of virtual society in the Internet. Today Internet have very important social function. It's a space of communications and this communication is another then in real world. This virtual reality influences the real life.

**Keywords:** virtual reality; Internet; subcultures; virtual society; social media.

---

Пространство виртуальной коммуникации Интернета может быть оценено как один из актуальных факторов молодежной социализации. Существует противоречие между возникновением новых горизонтов свободного виртуального общения и, вместе с тем, угрозой свертывания реального общения. Для некоторых представителей субкультуры глобаль-



ная компьютерная сеть Интернет уже превращается в образ жизни, что приводит к негативным последствиям – Интернет-зависимости. Кризис идентичности в молодом возрасте приводит к поиску себя в виртуальном пространстве.

Впервые понятие “виртуальное сообщество” в научный обиход ввел Ховард Рейнголд, когда начал писать об общественной жизни в on-line в 1988 г., а позже, в 1993 г. вышла его книга под названием “Virtual Community: Homesteading on the Electronic Frontier” [1]. Работа Рейнголда является хорошей отправной точкой для любого социо-культурного исследования сетевых виртуальных сообществ. Рейнголд, по-видимому, первым написал о существовании сетевых сообществ, заявив что «Виртуальные сообщества являются социальными образованиями, которые появляются в компьютерно-опосредованных коммуникациях, когда достаточное количество людей сталкиваются в публичных дискуссиях на достаточно долгий период времени со значительным проявлением человеческих чувств, таким образом формируя пространства (паутины) личных взаимоотношений, существующих в киберпространстве» [1].

На наш взгляд, **субкультура виртуального сообщества** – это совокупность интегральных характеристик поведенческих, аксиологических, мотивационных, языковых, мировоззренческих и др. форм, моделей и способов коммуникации, присущих субъектам данной субкультуры, находящимся в компьютерно опосредованной и вместе с тем психологически непосредственной связи друг с другом в киберпространстве.

### **Особенности виртуального общения**

По мнению Фишкин [2] использование компьютерной техники усиливает интимность социальных и гражданских отношений, их дискурсивность, а также повышает роль небольших коллективов, открывающих новые возможности интерактивной идентификации интересов. Однако, Н. Баям полагает, что анонимность общения в сети Интернет нередко провоцирует «виртуальное насилие», стремление «провести атаку» на безымянного партнера, порождает акты агрессии, в том числе сексуальной.

Участники виртуального общения группируются по интересам (возрастным, половым, профессиональным).

Предположив наличие некоторых особенностей Интернет-общения, мы провели первоначальное исследование, которое включало в себя наблюдение, анализ текстов переписки, беседы пользователей в Социальных сетях. Кроме того, был проведен опрос пользователей сети в возрасте от 21 до 30 лет с высшим и неполным высшим образованием разного пола и профессиональной принадлежности.

На основе проведенного исследования можно сделать следующие предположения об особенностях общения в Интернете:

1. Анонимность. Несмотря на то, что иногда возможно получить некоторые сведения анкетного характера и даже фотографию собеседника, они недостаточны для реального и более менее адекватного восприятия личности. Кроме того, наблюдается сокрытие или презентация ложных сведений. Вследствие подобной анонимности и безнаказанности в Сети проявляется и другая особенность, связанная со снижением психологического и социального риска в процессе общения – аффективная раскрепощенность, ненормативность и некоторая безответственность участников общения.

2. Своеобразие протекания процессов межличностного восприятия в условиях отсутствия невербальной информации. Как правило, сильное влияние на представление о собеседнике имеют механизмы стереотипизации и идентификации, а также установка как ожидание желаемых качеств в партнере.

3. Затрудненность эмоционального компонента общения и, в то же время, стойкое стремление к эмоциональному наполнению текста, которое выражается в создании специальных значков для обозначения эмоций (смайликов) или в описании эмоций словами (в скобках после основного текста послания) [3].

#### Библиографический список

1. Fishkin, J. Democracy and Deliberation. – New Haven, CT., 1991.
2. Rheingold H. The Virtual Community : Homesteading on the Electronic Frontier. – New York : Summit, 1993.
3. Смирнова И. А. Интернет как фактор субкультуры виртуального сообщества : диссертация на соискание ученой степени кандидата культурологии: 24.00.04. – СПб. : СПбГУП, 2000. – 163 с.

### БОШҚАРУВДА РАХБАР ПСИХОЛОГИЯСИ

Д. И. Рузиева,  
А. Ф. Иргашев

*Кафедра мудири,  
талаба,  
Бухоро муҳандислик-технология  
институту Бухоро, Ўзбекистон,*

---

**Summary.** This article discusses the psychology of management personnel management and a strong psychological approaches reflected in the views on improving the efficiency of production.

**Keywords** Innovator, entrepreneur's variety, variety, modernization, diversification, polymodality variation depending on the situation, emotional departmental factors, the opportunity to predict.

---

Бугунги куннинг раҳбар бошқарувчиси ўзининг ижтимоий-маънавий, ижтимоий-психологик тузилиши билан ва айниқса, демократик



жамиятдаги раҳбар ўзининг маънавияти, баркамоллиги, фидоийлиги, иймон-эътиқодлилиги, ватанпарварлиги, алоҳида қобилиятга эга эканлиги билан ўтмишдошларидан ажралиб туриши керак. Раҳбар-изланувчан, ташаббускор, инноватор тадбиркор, салоҳиятли, фидоийлиги билан бозор иқтисодиётининг қонуниятларига мослаша олади. Аксинча, юқори ташкилотлардан буйруқ кутадиган, боқимандалик психологияси устуворлик қиладиган кадр раҳбар бўлиб фаолият кўрсатишни уддасидан чиқмайди.

Бозор қонунияти ҳар бир раҳбардан бошқарув самарасини оширишда ўз касбини чуқур устаси сифатида фаолият олиб боришни, қўл остидагиларда юксак ҳис-туйғулар, меҳнатга ижобий муносабат, ижтимоий фаоллик ҳисларини шакллантиришни талаб қилади. Юксак маънавиятли раҳбар ўзини-ўзи англашда миллий онг каби юксак туйғуларни қарор топтириш орқали кишиларда меҳнатсеварлик, ватанпарварлик руҳини шакллантиради ва бозор иқтисодиётининг бирмунча мураккаб механизмлари қай йўсинда ишлашини ва муваффақиятли фаолият кўрсата олиш учун нималар қилиш кераклигини англатади. Аммо бу борада учрайдиган айрим бир муаммолари яъни, мамлакат иқтисодиётининг барча жабҳаларида менежер (раҳбар) билан унинг қўл остидаги ходимлар, хизматчилар ўртасидаги муомала масаласининг психологик асослари, механизмлари борасида жуда кўплаб муаммолар мавжуд. Уларни бартараф қилиш борасида юртимизда раҳбар психологиясининг алоҳида хусусиятларини ўрганиш ва раҳбар тайёрлаш тизими борасида бир қатор ишлар амалга оширилмоқда.

Бизга маълумки, бозор қонунияти раҳбарлардан ходимларни бошқаришда кучли психологик ёндашув асосида иш олиб боришни ва шу орқали ишлаб чиқариш самарадорлини оширишга эришишни талаб қилади.

Бундан ташқари менежмент психологиясида бошқарувнинг бир қатор ижтимоий-тарихий тамойиллари амал қилади. Булар:

- демократик децентрализм (маҳаллий бошқарув устуворлиги);
- менежментда яккабошчилик;
- сиёсий, иқтисодий, маънавий, маърифий раҳбарликда (маъмуриятда) иқтисодиётни юритишнинг бирлиги;
- хўжалик ҳисобининг оқиллиги;
- бошқарувнинг режалилиги;
- омманинг бошқарув жараёнида фаол қатнашуви;
- ҳамкорлик фаолиятининг иштирокчиларини маънавий ва моддий жиҳатдан рағбатлантириш;
- кадрларни тайёрлаш, танлаш ва жойлаштириш жараёнида психодиагностика тизимига асосланишдир. Бу бошқарувнинг ижтимоий-тарихий тамойилларнинг амал қилиши орқали бошқарув самарадорлигини янада оширишга эришамиз ва бунинг натижасида менежерлар мунтазам

янги ғояларни яратиш ва амалга ошириш ва эскизини такомиллаштириб бориши борасида мунтазам изланишлар олиб боришига имконият яратилади.

Бизга маълумки, раҳбарлик фаолиятида бошқарув лавозимларининг психологик тавсифи, инсон психикасига лавозим тақозо қилувчи талаблар, раҳбарнинг шахсий фазилатлари, сифатлари ва хислатлари, касбга йўналтириш ва касб мотивациясининг психологик жабҳалари, жиҳатлари ҳамда томонлари, ўринбосарлар танлаш ва уларнинг психологик хусусиятларини ҳисобга олиш, ўринбосарлар шахсини ва фаолиятини баҳолаш, ўринбосарларни лавозимга жойлаштириш ва уларга ҳомийлик қилиш, ўринбосарларни касбий тайёрлашдаги масъулияти, иш жойига нисбатан психологик талаблар ва уларга риоя қилиш, меҳнат фаолиятини илмий жиҳатдан ташкил қилиш ва бошқариш каби психологик хусусиятлари чуқур ўрганилади.

Буни янада кенгроқ таҳлил қилиш учун бошқарув фаолиятининг психологик таҳлилига яъни раҳбарликнинг умумий функцияларига, ишлаб чиқарувчининг асосий йўналиши ва мақсадини узлуксиз равишда аниқлашга ва жамоада ижтимоий руҳий-соғлом муҳитни яратиш, ишлаб чиқариш хусусиятларидан келиб чиқиб жамоа ўзагини шакллантиришда унинг тузилишига, жисмоний ва ақлий куч-қувват ҳамда меҳнат воситаларини бир текис тақсимланишига, меҳнат фаолияти ва бошқарув жараёнини оқилона ташкил қилиш тизимини ишлаб чиқиш орқали эришиши мумкин.

Бундан ташқари, ишлаб чиқариш корхоналарида раҳбар жамоанинг ижтимоий ва иқтисодий тараққиётнинг истиқболини аниқлаш (диагностика қилиш) ва режалаштириш борасида кадрларни рақобатбардошлик талабларидан келиб чиқиб тайёрлаш ва уларни жойлаштириш, кадрлар кўнимсизлигини олдини олиш ва маҳсулот сифатини ошириш борасида ишлаб чиқаришни ташкил этиш ва уни назорат қилиш, прогностик (баҳорат қилиш) имкониятида илмий ёндашувни жорий қилиш, ҳар бир раҳбар бошқарув фаолиятининг тузилиши, унинг мавжуд муаммоли вазиятларини таҳлил қилиши ҳамда унинг ечимини баҳолаб бориши, муаммо юзасидан қарор қабул қилиш, қабул қилинган қарорни амалиётга татбиқ этиш ва уни назорат қилишни йўлга қўйиш, унинг узлуксизлигини таъминлаш, шахсни мақсад кўзлаш жараёнидаги мотивациясига, қуйилган мақсад сари интилишига оид жабҳалар ва эмоционал-иродавий омилларнинг ролига эътибор бериш каби махсус вазифаларини иқтисодиётни модернизациялаш ва диверсификациялаш шароити талабларидан келиб чиқиб ташкиллаштириши ва бунда раҳбар психологиясининг алоҳида томонларига эътиборга олиши алоҳида хусусият касб этади.

Иқтисодиётни модернизациялаш ва диверсификациялаш шароити ҳар бир раҳбарнинг психологик саводхонлини янада оширишни талаб

қилиб қўяди. Чунки, ҳар бир ишлаб чиқариш корхоналаридаги мавжуд муаммоларни маълум бир вазиятларда таҳлил қилиш, ҳар бир қўл остидаги ишчи ходимлар билан боғлиқ бўлган ҳолатларда, улар билан муносабатда, учрайдиган муаммоларнинг ечимини топишда ва ҳар бир ҳолатга оқилона ва омилкорлик билан индивидуал ёки дифференциал ёндашиш заруратининг келиб чиқиши янада раҳбар психологиясидаги алоҳида хусусиятларни такомиллаштиришни талаб қилиб қўяди. Акс ҳолда ишлаб чиқариш корхоналарининг жамоаларини бошқаришда, психологик муҳитни барқарорлаштиришда, шахслараро муносабатларни тўғри ташкил қилишда, ишлаб чиқаришни йўлга қўйишда жамоа ўртасида ўзаро таъсир, таъсирланиш, таассурот, ўзаро тушуниш, ҳамдардлик каби мураккаб кечинмалар кучи, давомийлигини англаб етишда нуқсон ва камчиликларга йўл қўйилади.

Юқоридагилардан хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, раҳбар психологияси муомала психологияси соҳасида тўпланган материалларга асосланган ҳолда шахслараро муносабатларни ташкил қилиш, уюштириш ва такомиллаштириш имкониятини беради. Ҳозирги замон раҳбари юксак муомала маданиятнинг эгаси бўлиб, ўз қўл остидаги ходимларга тўғри, омилкор ахборот узатиши ва унга суҳбатдошларини ишонтира билиши хусусиятининг эгаллаганлиги касбий зарурият ҳисобланади. Чунки табиий-биологик ўзига хослик, ижтимоий психологик индивидуаллик, муаммо ечимидаги инвариантлик, вариативлик, полимоделлик вазиятига қараб ўзгарувчанлик, муайян даражада ён берувчанлик, ижтимоий лавозимни танлашдаги эркинлик нафақат раҳбарга, балки унинг қўл остидаги кишиларга ҳам ўзини-ўзи намоён қилиш, мустақил фикрлаш ва изланиш учун муҳим табиий (объектив) ва ижтимоий психологик (субъектив) шарт-шароитлар яратади.

# ANALYSIS OF HUMANISTIC AND SOCIOCULTURAL POTENTIAL OF SOCIAL WORK

K. V. Khadisova

*Posgraduate student,  
Chechen State University,  
Grozny, Chechen Republic, Russia*

---

**Summary.** In article ethical, humanistic, axiological measurement of the theory of social work is analyzed. The author notes the leading role of institute of social work in the context of a humanization of the public relations, in realization of effective model of social policy of the state.

**Keywords:** society; humanity; theory of social work; social policy; welfare.

---

Social work became necessary part of a social system of modern society. Quality and level of social work in many respects reflect consciousness of the nation, degree of civilization and democratic character of the state. The theory and practice of social work is directly connected with the person, with relationship between the personality and collective, between social groups, between the personality, society and the state. This type of social activity is directed on realization of process of socialization of the person, on improvement of the public relations, on carrying out in life of ideas of humanity and justice.

Social work in Russia is characterized by formation of the Russian paradigm of social work, constructive search of new forms, methods and technologies which are urged to provide effective support to socially unprotected categories of the population, the analysis of various models and theoretical approaches in social work. We will note that throughout all development of a human civilization any society, anyway faced a problem of the attitude towards those his members who can't independently provide the full existence. The attitude towards such people in different societies and the states at different stages of historical development was various – from physical destruction of weak and defective people before their integration into society that was defined by an axiological position, characteristic for this society. The theory and practice of social work are closely connected with historical and cultural traditions of the social help of various people, experience of charity, relies on religious and moral and ethical ideas of the person and moral values.

The characteristic of social work can be submitted in a context the cultural and religious traditions as special type of culture of the life issued in the course of spiritual and moral development of the person. From these positions existence of social work can be considered as the phenomenon inseparably linked with philosophical, cultural tradition, features of mentality, and an inclusiveness of national processes in a context of universal development. Recognition of the person the highest link of hierarchy of values of the world and consideration of society in the long term opportunities for free creative improvement of the indi-

vidual and personal beginning – fundamental installation of humanistic outlook. From here – the fundamental basis of spiritual and moral measurement and a reference point of social work is the humanity.

Genesis of social work testifies that social work was issued as the necessary sociocultural institute providing the help to the person in a difficult life situation but also to realize the basic principle of humanity – to treat the person as to the supreme value. The humanity is a difficult and multidimensional phenomenon, in a broad sense this word is used as historically changing system of views recognizing the value of the person as persons, his rights for freedom, happiness, development and manifestation of the abilities considering the benefit criterion of an assessment of social institutes, and the principles of equality, justice, humanity desirable norm of human relations. Strategy of social work consists in studying of the person, in his integrity, his world, his identity and universality. In practice the majority of models of social work is concentrated on technological aspects of assistance. Efficiency of social work depends on judgment of essence of activity of the person, its changes under the influence of economic, social and psychological factors. Formation of the world of the person – difficult process of knowledge, fixing, creative development of world outlook, ideological, moral installations of society, process of assimilation of the social qualities, knowledge and abilities created by society on the basis of what the vision and an assessment of things is developed [2].

Levels of social work which is based on various elements: national and geographical aspect which speaks about restriction of social work as activity by a framework of establishment, communities of people, municipality, the region, the country; the cultural aspect based on mutual respect of traditions and cultural norms of certain people, families, social groups and institutes; the spiritual aspect regulating system of values, moral ethical standards, ideals, the philosophical belief existing in society, in general, or belonging to his representatives [1].

The social help is the integral element of the human culture understood as set of ways of activity which are inherent in the person in his historical development. Social work is one of sociocultural institutes of society. Specifics of its activity consist in a humanization and harmonization of the public relations. The main objective of social work consists in keeping comfortable, safe, worthy, legal existence of the person as the subject of society, and also to adapt the personality in society.

### **Bibliography**

1. Grigorieva M. Activity approach to social work // Social sciences: experience and problems of training of specialists of social work. – 2006
2. Khadisova K. Theoretical and methodological bases of formation and development of social education in Russia // Scientific enquiry in the contemporary world: theoretical basics and innovative approach. 3rd edition, CA, USA, B&M Publishing, 2014.

## ЖАМОАНИНГ ШАХС ШАКЛЛАНИШИГА ТАЪСИР КЎРСАТИШ ИМКОНИЯТИ

П. Б. Тошходжаева

Ўқитувчи,  
Тошкент тиббиёт академияси,  
Тошкент, Ўзбекистон

---

**Summary.** This article describes the problems of forming of collective and its influence on the socialization of their personality. Social condition also plays an important in the development of person. From this article the readers can take useful information which was taken from research works of the great Russian and foreign psychologists.

**Key words:** collective; interpersonal attitude; education; the influence of society.

---

Маълумки, ёшларнинг маънавий-ахлоқий тарбияси билан оила, маҳалла, таълим муассасалари, оммавий ахборот воситалари, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи ташкилотлар, илмий-педагогик кадрлар шуғулланадилар. Тарбия жараёнида барча иштирокчиларнинг баҳамжиҳатлик билан олиб борадиган ишларигина, ўзининг ижобий натижаларини бериши мумкин. Шахснинг шаклланишида ижтимоий муҳит ҳам муҳим ўрин эгаллайди. Болалар ва катталар мулоқоти ҳамда ҳамкорлигини тадқиқ қилган Д. Б. Эльконин, М. И. Лисина, шунингдек, В. А. Сухомлинский каби машҳур психологлар ва педагоглар фаолияти шуни кўрсатадики, ўқувчининг шахс сифатида камол топиши, ахлоқий ривожланиши, ўқув фаолиятини ижодий эгаллашда ўқитувчи билан ўқувчи ўртасидаги маҳсулдор ҳамкорлик муҳим ўрин тутиши исбот қилинган [1, б. 237].

Юксак ғоявий йўналишга эга бўлган, умумий мақсад, ҳаракатларнинг бир-бирига мослиги ва уюшқоқлиги билан бир бутун, ниҳоятда ҳамжиҳат, соғлом ҳамда муайян мақсадни кўзловчи жамоани уюштириш орқали тарбиялаш – ёшларга тарбия беришнинг асосий тамойилларидан биридир. Жамоа ва ёшлар уларнинг бир-бирига боғлиқлиги ғоят даражада чексиздир. Бола ота-оналар, атрофдаги кишилар билан бўлган мулоқотда, ўзаро муносабатларда шахсга айланади. Бола шахсини таркиб топиши жамоада амалга ошади. Ундан кейин болани ўз-ўзини англашининг содда шакли сифатида ўз характер ҳислатларини англаш юзага келади. Лекин фақат ёшлар жамоасининг бошқа аъзолари билан бўладиган муносабатдагина боланинг ўз-ўзини англаши жамоада ўз ролини англаш даражасигача кўтарилади. Ёшлар ўз тенгқурлари, жамоа ҳаёти ва фаолиятида фаол иштирок этиб, жамоа манфаатларини кўзлаб яшашига ҳамда ўз хатти-ҳаракатларини ана шу жамоага бўйсундиришга ўрганади. Улар фақат жамоада ва жамоа таъсири остида жамоа ўзаро бирдамлик муносабатлар тажрибасини, ижтимоий йўналишни тараққий эттириш, шахс ва жамият ўртасидаги тўғри муносабатлар тажрибасини



эгаллайдилар. Чунки, жамоадан ташқарида бундай сифатларни умуман тарбиялаб бўлмайди.

Шунингдек, тенгқурлар жамоаси шахснинг барча ижобий сифатларини таркиб топтириш ва таракқий эттиришга таъсир кўрсатади. Муваффақиятсизликдан гангиб қолмасликка кўмаклашади, ўзини йўқотиб кўйиш, тушкунлик ва ўзига бўлган ишончни йўқотишга йўл қўймайди, яъни ёшлар ўз тенгқурлари жамоасини ўзини кўзгуда кўргандек бўлади. Ўзининг яхши ва ёмон ҳислатларини ва жамоадошларнинг яхши ва ёмон сифатларини билиб олиш билан бирга уларга ва ҳар қандай ҳислатларга ижобий ёки салбий муносабатни акс эттирадилар.

Россиялик психолог Р. С. Немовнинг таъкидлашича, жамоа – бу муносабатлари ижобий ахлоққа асосланган юқори даражада ривожланган одамлар гуруҳдир. Ундаги муносабатлар эса одамларнинг ўзаро ишончига, самимийликка, ҳаққонийликка, ўзаро ҳурматга асосланади [2, б. 532]. Демак, ёшлар жамоасининг асосий вазифаси – жамоа ижтимоий фойдали фаолиятини ижтимоий ҳаёт ва ижтимоий ахлоқ тажрибасини йўлга қўйишдан иборатдир. Яъни, бунинг асосида юксак ижтимоий аҳамиятга эга бўлган мақсадларга интилиш ҳисси тарбияланади, комил инсоннинг ҳислатлари ривожланади. Жамоанинг аҳил, жуда иноқ жипслашган бўлишига, шунингдек унинг ғоявий йўналишига, соғлом жамоа фикрига, танқид ва ўз-ўзини танқидга жамоанинг ҳар бир аъзосига нисбатан юксак талабчанликка эга бўлган жамоа бўлишига эришида жамоа раҳбарининг ўрни каттадир. Бу ишда у жамоа аъзоларига намунали ўрнатилган бўла олиши, барчанинг шахсини, фикрларини, эҳтиёжларини бирдек қабул қилиши ва адолатли қарорлар чиқариши ҳал этувчи аҳамиятга эгадир.

Ёшларни бўшвақтларда қиладиган ишлари, илмий изланишлари уларни жипслаштиради, ҳамжиҳат жамоага бирлаштиради. Уларнинг жипслашуви жамоани мустаҳкамлайди ва уларнинг обрўйини оширади. Бундан жамоанинг тарбиявий таъсири ҳам кучли бўлади. Болаларни, ёшларни жамоа учун, жамоа орқали тарбиялаш шахс шаклланишида муҳим рол ўйнайди. Жамоа ўз аъзоларига таъсир кўрсатади, улардан муайян хулқ-атворни талаб қилади. Жамоанинг маъқуллаш ёки қоралаши, жамоанинг соғлом танқиди, ўз аъзолари олдида кўядиган таъсирли ва жиддий талаблари шахсни таркиб топтирувчи, назорат қилувчи ва тузатувчи муҳим омилдир. Ёшлар ҳақиқий жамоадагина ўзини-ўзи англайди, камчилик ва ютуқлари, салбий ва ижобий сифатларини фарқлайди, жамоадаги идеал кишилардан ўрнатилган олади, уларга ўхшашликка ҳаракат қилади, ўзини-ўзи тарбиялаш имконига эга бўлади. Унда ёшлар ўзини-ўзи қўлга олади, салбий сифатларидан ҳоли бўлишга, яхши сифатларни ўзида шакллантиришга ҳаракат қилади. Бу эса жамоанинг шахс шаклланишига ижобий таъсир этишидир.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, ёшларни жипслашган жамоа қилиб бирлаштиришнинг муҳим воситаларидан бири ёшларни ижтимоий

фойдали меҳнатга жалб қилишдир. Биргалашиб меҳнат қилиш жараёнида ёшларда ахлоқий жиҳатдан муҳим бўлган кўпгина фазилатлар ҳосил бўлади. Ёшлар жамоа бўлиб меҳнат қилишлари натижасида жамоанинг қандай кучга эга эканлигини тушунадилар, қийинчиликларни енгишга ва бошлаган ишни охиригача етказишга ўрганадилар. Ижтимоий ишлар ёшларнинг масъулият ҳисларини кучайтиради, жамоатчилик туйғуларини мустаҳкамлайди, уларни жамоада ўзаро муносабатларга ўргатади. Ёшларни ҳамжиҳат жамоа қилиб жипслаштиришда авлод-аждодларимиз, ота-боболаримиз мерос қилиб қолдирган билимларни эгаллаш, санъатимизнинг, маданиятимизнинг сирларини ўрганиш, ўзбек халқининг ажойиб анъаналаридан фойдаланиш ҳамда уларни ёшлар онгига сингдириш катта аҳамиятга эгадир. Инсон ҳар тамонлама талабга жавоб берадиган, ахил, соғлом психологик иқлим мавжуд жамоага ўзининг яширин имкониятлари ва қобилиятларини ривожлантира олади ва жамиятда ўз ўрнига эга бўлади. Бундай жамоада таълим ва тарбия ишларининг ҳам самараси юқори бўлиб, шахснинг ҳаётда ўз ўрни бор эканлиги ҳамда ўзини бахтли ҳис этиб яшашашида муҳим омил бўлиб хизмат қилади.

#### **Фойдаланилган адабиётлар**

1. Дўстмухамедова Ш. А., Нишонова З. Т., Жалилова С. Х., Каримова Ш. К, Алимбаева Ш. Т.. Ёш даврлари ва педагогик психологияси. Олий. пед. ўқув. юртлари учун дарслик. – Тошкент, 2013.
2. Немов Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – Кн. 1: Общие основы психологии. – М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.





### III. INTEGRATIVE APPROACH TO THE PROCESS OF PERSONALITY DEVELOPMENT



#### SELF-REALIZATION: LEVELS AND CRITERIA

N. S. Krupenina

*Postgraduate student,  
Russian Presidential Academy of National  
Economy and Public Administration  
(RANEPA), Moscow, Russia*

---

**Summary.** This article is devoted to different approaches that describe the problem of self-realization. The paper presents the essence of self-realization. The publication focuses on the model of self-realization that consists of levels (low, medium, high) and criteria of self-realization.

**Keywords:** personality; potential; self-development; self-realization.

---

Self-realization is an actual topic in the modern world. Everybody wants to be successful in his or her life: health, relationship and work. Sometimes people don't know how to start and achieve success. If we want to realize our potential in all spheres of life, we should diagnose and analyze our current state.

First, we should understand the essence of self-realization.

Some scientists determine self-realization using the term *«activity»*.

D. Leont'ev supposes self-realization is the process of realization of his own essential powers by man to create objects of material and spiritual culture [8].

M. Fordham considers self-realization is the process that exists throughout a person's life where the person needs to make efforts to transform his- or herself by more and more conscious way [15].

V. Kovrov thinks that self-realization as the embodiment of person's essential forces in the activities [6].

Some scientists determine self-realization using the terms *«disclosure of the existing potential/ability»* and *«achievements of results»*.

A. Maslow describes self-realization as the realization of potential and abilities [9].

C. Rogers wrote that an individual's ability to self-realization is the essence of our life; the seeking for actualization (fulfillment) of our potential is the source of our existence [11].

S. Kudinov supposes self-realization is the combination of motivational and semantic-stylistic characteristics of a person that ensure the constancy of man and his readiness to express himself in different spheres of life and activity [8].

E. Goryacheva thinks that self-realization is the mechanism of human development; it is also the conversion of potential abilities in actual [2].

E. Galazhinskij and V. Klochko consider self-realization as the transition of person's opportunities into reality; it helps people ensure their development [5].

N. Nikashina supposes self-realization of personality as the realization of his or her various potentials: personal, creative, intellectual, professional [10].

A. Derkach and E. Sajko write that self-realization helps a person to meet his or her need to implement potential for achievement of results [3].

E. Selezneva claims that the problem of self-realization is associated with the development of society where there are two trends: the impossibility of self-realization because of the lack of conditions for it and reluctance or refusal of self-realization by personality. Therefore, it is necessary to create conditions for self-realization [12].

Some scientists determine self-realization using the term «*existential needs*» and «*meaning of life*».

E. Fromm determines that the need to self-realization as existential need is an eternal and unchangeable basis in our mental state [14].

M. Ivanov supposes that self-realization is the process of implementation of the system of values in the activities [4].

V. Anisimova, L. Zakirova and O. Karpova write that self-realization as realization of personally significant meanings [1].

Therefore, self-realization helps us to be realize our potential and achieve goal. Self-realization influences on different spheres of life.

We think that the *essence characteristics of self-realization*: is a natural need, inherent in every person; discloses potential; helps us to understand ourselves and the surrounding world; consolidates experience; leads to harmony of the individual; promotes self-expression and respect from others; implements a system of values; implements a personally significant meanings; is the result of systematic application of efforts; helps people to understand the prospects of its growth; is the basis for success and motivation for new achievements.

We think there are *3 levels of self-realization*: low, medium, high. Each level consists of its own criteria.

We used these levels to describe *3 spheres of personality*: individual, personal, subjective. The individual sphere deals with our health, personal sphere deals with relationship and personality development, subjective sphere deals with work and activity.

First, we describe the *individual sphere. Low level of self-realization in individual sphere* consists of inertness of mental processes; the nervous system is weak rather than strong; difficulties in maintaining self-controlled attention; a person uses resources of his own memory without the desire to develop it; "piecewise" thinking; a long and not always adequate immune response; periodic or frequent occurrence of diseases; biological age is older than calendar; low stamina; long recovery after fatigue; not always conscious and systematic efforts to improve own body.

**Medium level of self-realization in individual sphere** consists of the mobility of mental processes; strong nervous system; randomness of attention; developed, but not always systemic thinking; a long and adequate immune response; periodic occurrence of diseases; biological age corresponds to the calendar or a little more; the presence of endurance; not always quick recovery after fatigue; unsystematic nature of efforts to improve his own body.

**High level of self-realization in individual sphere** consists of high mobility of mental processes; strong nervous system; selective attention; development of own memory; systematic thinking; quick and adequate immune response; the absence of disease; biological age is less than calendar; high endurance; fast recovery after fatigue; the improvement of one's own body.

Second, we describe **personal sphere**. **Low level of self-realization in personal sphere** consists of the absence or incomplete awareness of the value of self-realization; low frequency of aspiration to self-knowledge and self-understanding; adequate, but not always productive self-concept; incomplete recognition of the importance of developing strengths of his character; incomplete recognition of the importance of working on weaknesses of character; incomplete recognition of the importance of finding and developing their own inclinations; ability to communicate with the external environment is not always productive; lack of attention to own family; lack of representation of moral-ethical norms and principles.

**Medium level of self-realization in personal sphere** consists of incomplete awareness of the value of self-realization; periodic desire for self-knowledge and self-understanding; adequate, but not always productive self-concept; desire to develop strong sides of his/her character; systematic work on the weaknesses of the character; ability to communicate with the external environment; attention to his/her own family; adherence to the ethical norms and principles.

**High level of self-realization in personal sphere** consists of awareness of the value of self-realization; desire for self-knowledge and self-understanding; adequate and productive self-concept; using and developing the strengths of his/her character; work on weaknesses of character; development and application of their own abilities and talents; effectiveness of communication with the external environment; attention and care of own family; the presence of moral-ethical norms and principles; commitment to understanding the meaning of life.

Third, we describe **subjective sphere**. **Low level of self-realization in subjective sphere** consists of weak activity for the achievement of self-realization; unsystematic and unproductive effort; overcoming difficulties is a huge stress factor; incomplete recognition of the importance to register their own short-term and long-term goals in life; low desire to acquire experience; committing a large number of secondary and sometimes unnecessary actions that do not lead to the goal; limited achievement in his/her development; the result of work is periodic

in nature; low commitment to becoming a professional in their professional activities.

**Medium level of self-realization in subjective sphere** consists of periodic activity to achieve fulfillment; unsystematic nature of the efforts; overcoming challenges requires a great amount of mental strength; desire to write their own short and long term goals in life; gaining experience; is result-oriented; achievements in development; seeing the results of your labor; desire to becoming a professional in their professional activities.

**High level of self-realization in subjective sphere** consists of high activity for self-realization; systematic efforts; overcoming difficulties; clear understanding of his/her own short-term and long-term goals in life; accumulation of important experience and openness to new; actions that lead to the goal; achievement of high results in its development; the result of labor has socially meaningful value; the formation of high level in their professional activities.

### Bibliography

1. Анисимова В. А., Закирова Л. А., Карпова О. Л. Формирование готовности студентов к самореализации в образовательном процессе университета // Омский научный вестник. – 2008. – № 3-67. – С. 97–99.
2. Горячева Е. И. Концепция самореализации как основа гуманистической педагогики // Гуманизация воспитания в современных условиях. – М., 1995.
3. Деркач А. А., Сайко Э. В. Самореализация как структурообразующий конструкт и процесс в онтогенезе (теоретико-методологическое обоснование) // Мир психологии. – 2009. – № 2. – С. 222–235.
4. Иванов М. С. Удовлетворенность самореализацией и ее обусловленность социальной значимостью достижений // Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 27. – С. 42–45.
5. Клочко В. Е., Галажинский Э. В. Самореализация личности: системный взгляд. – Томск : Из-во Том. Университета, 1999. – С. 17.
6. Ковров В. В. Психолого-педагогический анализ сущности феномена самореализации человека. // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2006. – № 14. – С. 127–135.
7. Кудинов С. И. Полисистемный подход исследования самореализации личности // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 11. – С. 335–344.
8. Леонтьев Д. А. Развитие идеи самоактуализации в работах А. Маслоу // Вопросы психологии. – 1987. – № 3.
9. Маслоу А. Г. Мотивация и личность. – СПб. : Евразия, 1999. – 478 с.
10. Никашина Н. А. Критерии успешной самореализации личности. // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – № 2. – С. 146–149.
11. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М. : Прогресс, 1994. – 480 с.
12. Селезнева Е. В. Самореализация и особенности мотивации студенческой молодежи // Акмеология. – 2013. – № 3. – С. 28–34.
13. Федерягин Е. М. Технологии саморазвития личности в эпоху информационного общества // Человек и образование. – СПб., 2006. – № 4.5. – С. 28–33.
14. Фромм Э. Человек для самого себя. – М. : АСТ Москва, 2010. – 352 с.

## БОЛАНИНГ ПСИХИК ЎСИШИДА ЎЙИННИНГ АҲАМИЯТИ

Ф. К. Мухамедова

*Катта ўқитувчи,  
Тошкент тиббиёт академияси,  
Тошкент, Ўзбекистон.*

---

**Summary.** This paper describes the significance of games and their influence in the development of youth and its influence on socialization of personality. Using games, Role plays in their education today determine the level of the development of the youth, children. They develop their speech, visual activity, hearing, writing, memory.

**Keywords:** game; role play; dialogue; children; colors.

---

Кўпчилик психологлар ҳамда педагоглар ўйиннинг психологик масалалари билан бевосита шуғулланиб, ўйинларнинг болани психик камол топтиришдаги аҳамиятига алоҳида тўхталиб ўтганлар. Маълумки, ўйин бола учун воқеликни акс эттиришдир. Бу воқелик болани қуршаб турган воқеликдан анча қизиқарлидир. Ўйиннинг қизиқарлилиги уни англаб етишнинг осонлигидадир. Катталар ҳаётида фаолият, хизмат, юмуш қандай аҳамиятга эга бўлса, бола ҳаётида ўйин ҳам худди шундай аҳамият касб этиши мумкин.

Жаҳон психологияси фанида тўпланган бой маълумотларга асосланиб, қуйидагича мулоҳаза юритиш мумкин. Масалан, энг содда психик жараёндан энг мураккаб психик жараёнгача ҳаммасининг энг муҳим жиҳатларини шакллантиришда ўйинлар катта роль ўйнайди.

Мактабгача ёшдаги болаларда ҳаракатнинг ўсишига ўйиннинг таъсири ҳақида гап борганида аввало шуни айтиш керакки, биринчидан, ўйинни ташкил қилишнинг ўзиёқ мазкур ёшдаги боланинг ҳаракатини ўстириш ва такомиллаштириш учун энг қулай шарт-шароит яратади. Иккинчидан, ўйиннинг бола ҳаракатига таъсир этишининг сабаби ва хусусияти шуки, ҳаракатнинг мураккаб кўникмаларини субъект айнан ўйин пайтида эмас, балки бевосита машғулот орқали ўзлаштиради. Учинчидан, ўйиннинг кейинчалик такомиллашуви барча жараёнлар учун энг қулай шарт-шароитларни вужудга келтиради. Шу боисдан ўйин фаолияти хатти-ҳаракатни амалга ошириш воситасидан боланинг фаоллигини таъминловчи мустақил мақсадга айланади. Негаки, у (ўйин) субъект (жонзот) онгининг дастлабки объекти даражасига ўсиб ўтади. Мактабгача ёшдаги бола муайян хусусиятга эга бўлган ролни танлайди, шу билан бирга у ёки бу персонажга хос қатъий юриш-туришни онгли равишда ижро этишга интилади. Шундай экан, ўйинмазкур бола учун энг зарур фаолиятга айлана боради ва янги шаклдаги ҳаракатларни



такомиллаштириш, уларни англаган ҳолд аэсга тушириш эҳтимоли якқол воқеликка айлана бошлайди. Мазкур ҳаракатларни эгаллаш болада жисмоний машқларни онгли равишда бажариш имкониятини вужудга келтиради (А. В. Запорожец).

Боланинг ўйинлар шарт-шароитидан келиб чиқувчи онгли мақсади ҳаракатларни бажариш кезида ўз ифодасини топади ва унинг ўзолдига қўйган мақсади эсда олиб қолиш ва эсга тушириш жараёнларига айланади.

Болалар лаборатория шароитига нисбатан ўйинларда кўпроқ сўзларни эслаб қолиш ва эсга тушириш имкониятига эга бўладилар, бу эса ихтиёрий хотира хусусиятини чуқурроқ очишга ёрдам беради. Тажрибада йиғилган маълумотларни таҳлил қилиш қуйидагича хулоса чиқариш имконини берди: а) ўйинда бола томонидан маълум роль танлаш ва уни ижро этиш жараёни бир талай ахборот ларни эслаб қолишни талаб қилади б) шу боисдан персонажнинг нутқ бойлигини эгаллаш, хатти-ҳаракатини такрорлашдан иборат онгли мақсад болада олдинроқпайдобўладиваосонамалгаошади.

Ўйин фақат билиш жараёнларини такомиллаштириб қолмай, боланинг хулқ-атвориға ҳам ижобий таъсир кўрсатади. Мактабгача ёшдаги болаларда ўз хулқини бошқариш кўникмаларини таркиб топтиришга боғлиқ психологик муаммони ўрганган З. В. Мануйленконинг фикрича, бирор мақсадга йўналтирилган машғулотга нисбатан ўйинда хулқ кўникмаларини олдинроқ ва осонроқ эгаллаш мумкин. Айниқса, бу омил мактабгача ёшдаги болаларда ёш даврининг хусусияти сифатида ўзининг ёрқин ифодасини топади. Катта мактабгача ёшдаги болаларда ўз хулқини ўзи бошқариш кўникмаси ўйин фаолиятида ҳам, бошқа шароитларда ҳам қарийб бараварлашади. Баъзан улар айрим вазиятларда, масалан, мусобақа пайтида ўйиндагига қараганда қорироқ кўрсаткичга ҳам эришишлари ҳам мумкин. Юқоридаги мулоҳазалар асосида умуман айтганда, ўйин ва ўйин фаолияти болада ўз хулқини бошқариш кўникмаларини шакллантириш учун муҳим аҳамият касб этади.

Боланинг ақлий ўсиши тўғрисида фикр юритилганда, нарсаларни янги ном билан аташда ёки янгича номлаш ҳолатидан келиб чиқиб, субъект ўйин пайтида фаол ҳаракат қилишга уринади. Чунки у моддий нарсаларга асосланган ҳаракат режасидан тасаввур қилинаётган, фикр юритилаётган жисмлар моҳиятини акс эттирувчи ҳаракат режасига ўтади. Бола жисмларнинг моддий шаклидан бирданига

Хаёлий кўринишига ўтишида унга таянч нуқтаси бўлиши керак, ваҳоланки шундай таянч нуқтаси вазифасини ўтувчи нарсаларнинг аксариятидан ўйинда бевосита объект сифатида фойдаланилади. Ўйин фаолиятида мазкур жисмлар қандайдир аломатларни акс эттирувчи сифатида эмас, балки ана шу таянч нарсалар тўғрисида фикрлаш учун хизмат қилади, шунингдек, таянч нуқтаси ҳаракатнинг якқол нарса билан боғлиқ жиҳатини акс эттиради. Юқорида айтилганидек, нарса билан ўйин

ҳаракатларининг такомиллашуви ҳаракат шакли, хусусияти, босқичи кабиларни қисқартириш ва умумлаштириш ҳисобига амалга оширилади. Ҳайвон ҳаракатларининг қисқариши ва умумлашуви уларнинг ақлий кўринишдаги мантиқан изчил, йиғиқ шаклга ўтишнинг асосини ташкил қилади.

Психолог Ж. Пиаже ўйинда жисмларга янги ном бериш омилига жиддий эътибор билан қараб, бу иш рамзий маъноли тафаккур шаклланишининг таянчи, деган хулосага келади. Лекин бу хулоса ва зиятқи акс этиришнинг бирдан-бир тўғри йўли эканлигини билдирмайди. Шунинг учун нарсанинг номини ўзгартириш билан болада тафаккур ва ақл-заковат ўсишини кутиш ҳам мантиққа мутлақо зиддир. Аслида нарсаларни қайта номлаш эмас, балки ўйин ҳаракатларининг хусусиятини ўзгартириш боланинг ақлий ўсишига сезиларли таъсир ўтказа олади. Дарҳақиқат, ўйин фаолиятида болаларда ҳаракатнинг янги кўриниши, яъни унинг фикрий, ақлий жиҳати намоён бўлади ва шунинг учун ўйин ҳаракатларини шакллантириш жараёнида болада фикрлаш фаолиятининг дастлабки кўриниши вужудга келади. Боланинг ақлий камол топишида ёки унинг умумий камолотида ўйиннинг муҳим аҳамият касб этиши худди мана шу далил орқали ўзи фодасини топади.

Бола ўйин фаолиятида мактаб таълимига тайёрланиб боради, шу боисдан, унда ақлий ҳаракатларнинг яққол шакллари таркиб топа бошлайди. Лекин ўйин фаолиятида боланинг ақлий ўсишини чуқурроқ изоҳлаб бериш ҳали етарли тажриба маълумотлари мавжуд эмас.

Ролли ўйин фақат алоҳида олинган психик жараён учун аҳамиятли эмас, балки болада шахсий хусусият ва фазилатларни шакллантиришда ҳам зарурдир. Бинобарин, катта ёшдаги одамлар родини танлаб, уни бажариш боланинг ҳис-туйғусини кўзгатувчилар билан узвий боғлиқ ҳолда намоён бўлади. Чунки ўйин давомида болада ҳар хил хоҳиш ва истаклар туғила боради, булар бошқа нарсаларнинг ташқи аломатлари, ўзига ром этиши сабабли ҳамда боланинг ихтиёридан ташқари, тенгдошларининг таъсири остида туғилади.

### **Библиографик рўйхат**

1. Пуни А. Ц. Психологические основы волевой подготовки в спорте. – М., 1999. – 176 с.
2. Ғозиев Э. Ғ. Умумий психология. – Тошкент, 2010.

## ШАХС ШАКЛЛАНИШИДА МЕХНАТ ФАОЛИЯТИНИНГ ТАЪСИРИ МАСАЛАСИ

Ё. Р. Рахманова,  
Д. Б. Ходжимуратова

*Катта ўқитувчи,  
талаба,  
Тошкент тиббиёт академияси,  
Тошкент, Ўзбекистон*

---

**Summary.** This given article deals with the problem of work activity and its influence to the personal socialization. Work is the first activity in which came into existence in history. And it is the first reason for people to live.

**Keywords:** work; personality; will; bringing up.

---

Мехнат – шахс ва жамиятнинг моддий ва маънавий эҳтиёжларини қондириш учун зарур бўлган ижтимоий маҳсулотларни етиштиришга қаратилган фаолиятдир. Мехнат – инсон фаолиятининг тарихан вужудга келган дастлабки тури бўлиб, одам яшашининг асосий ва биринчи шартидир. Мехнат туфайли одам хайвонот дунёсидан ажралиб чиқиб, онгли мавжудотга – одамга айланди. Мехнат шахснинг ривожланиш шартидир. Одамнинг психик жараёнлари фақат фаолият жараёнида вужудга келади.

Рус олими Р. С. Немовнинг таъкидлашича, инсон айнан мехнат сабабли замонавий жамият барпо этган, моддий ва маънавий маданият предметларини яратган, ўз ҳаётий шароитларини шундай ўзгартирганки, оқибатда ўзининг келажакда чекланмаган тарзда ривожланиши учун имконият яратган [2, б. 155–156].

Мехнат фаолияти ўзига хос хусусиятга эгадир. Мехнат фаолиятининг ҳамма турлари бир-бирларига таъсир қилади, бир-бирини тўлдиради, бу билан одамнинг мехнат фаолияти тўлақонли бўла боради. Мехнат фаолияти инсон онгини ҳар томонлама шакллантиради. Ҳар томонлама ривожланиш шахсни тарбиялашнинг асосий шarti шахснинг онгли фаоллигидир. Мехнатда ўқувчи шахсининг характери ва иродаси тарбияланади, кузатувчанлиги, диққати ривожланади, анализ ва синтез қилишга ўрганади, умумлаштиради ва таққослайди. Мехнат ёшларни зийрак бўлишга, фаросатлилик, эпчиллик, ихчамлик каби сифатларини, ҳаёлини ўстиради. Мехнат фаолияти ўқувчининг ахлоқий ривожланиши ва мукаммаллашишида катта аҳамиятга эгадир. Мехнат болаларни жисмонан чиниқтиради, эстетик дидлари, нерв системасининг мустаҳкам бўлишини таъминлайди.

Мехнат жараёни шахсни мехнатсеварлик, фаоллик, озодалик каби мехнатга бўлган муносабатни ифодалаш ҳисларини таркиб топтиришга, қийинчиликларни енга олиш фазилатларини, куч-ғайратини, активлик, қатъийлик каби муайян мақсадни кўзлаш ҳисларини ўстиришга; ялқовлик,



лоқайдлик, пассивликка барҳам бериш каби ёш авлодни ҳар томонлама етук, баркамол тарбиялашга қаратилгандир. Меҳнат тарбиясининг муваффақияти қуйидагиларга боғлиқдир [1, б. 243–244]:

1. Ўқувчилар меҳнати ижтимоий фойдали бўлиши керак. Ёшлар ва ўқувчилар ўз меҳнатининг муайян ижтимоий қийматга, ижтимоий аҳамиятга эга эканлиги, кишиларга, жамиятга, жамоаларга фойда келтиришини англаб етмоғи лозим.

2. Ижтимоий қийматга эга бўлган фойдали маҳсулот меҳнат натижаси бўлиши. Ўқувчи ўз меҳнатини яққол ва аниқ кўриши лозим. Шу муносабат билан ўқувчини ўз меҳнати натижаларининг ижтимоий вазифаси билан муфассал таништириш, ўқувчига унинг меҳнатини кимга кераклигини кўрсатиш жуда муҳим.

3. Ўқувчиларнинг меҳнати жамоа меҳнати бўлмоғи керак. Жамоа меҳнати – умумий меҳнат вазифаларини биргаликда бажарадиган, умумий мақсад, умумий вазифалар билан бирлашиб қилинадиган меҳнатдир. Мана шундай меҳнатгина ўқувчиларнинг, ёшларнинг ўз хатти-ҳаракатларини жамоа иродасига бўйсундира олиш сифатларини тарбиялайди.

4. Меҳнат жараёнида айниқса ёшлар, ўқувчилар ўз-ўзини уюштириш ва мустақил меҳнат қилишнинг ҳар хил шакллари қўллашлари лозим. Гап фақат ўқувчиларнинг ташкилотчилик малакаларини ҳосил қилишдагина эмас, балки ўз-ўзини уюштиришнинг мустақилликка раҳбарлик қилиш ва бўйсунуш малакаларини, ижодий ташаббусни, маъсулият ҳамда жамоат манфаатларини, ижодий ташаббусни, ҳис қилиш сифатларини тараққий эттиришга ёрдам беради.

5. Ўқувчиларнинг меҳнати уларнинг ўзлари учун қизиқарли бўлиши лозим. Айниқса, кичик мактаб ўқувчиларининг меҳнати бевосита қизиқишларга асосланади, лекин ўқувчиларни қизиқарли бўлмаган меҳнат билан шуғулланишга ҳам одатлантириш аҳамиятлидир.

6. Меҳнат боланинг кучига, жисмоний ривожланишига, ёшига мос бўлса, унда бола муваффақиятга эришади, аксинча у мос бўлмаса, у бола психикасига қаттиқ таъсир қилади, бола ўз кучига ишончни йуқотади, хатто кучи етадиган ишни бажаришдан ҳам бўйин товлайди.

7. Ўқувчиларнинг меҳнати таълим фаолияти билан боғлиқ бўлиши яхши натижа беради, чунки уларнинг назарий олган билимлари билан меҳнат фаолиятларини узвий равишда шундай боғлаш зарурки, уларнинг меҳнати биология, кимё, геометрияни билишни, чизмалар чизиш ҳамда уларни тушуниб ола билишни талаб этсин.

8. Ўқувчиларни меҳнат билан жазолашга ва меҳнати учун жазолашга асло йўл қўйиб бўлмайди. Чунки бола унга куч сарф қилади, машаққат чекади.

9. Ўқувчидан ишни шунчаки бажаришини эмас, балки, асбоб-ускуналарга, материалларга, меҳнат қуролига эҳтиёткорлик билан муносабатда бўлишини талаб этиш зарур. Бу шартларга амал қилиш – бола

учун меҳнат фаолиятининг қизиқарли фаолиятга айланишига имкон яратади.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш жоизки, ёшлар бажарадиган меҳнат уларда жиддий меҳнатга нисбатан ҳавас пайдо қилсин. Ёшларимизни меҳнатсеварлик руҳида тарбиялаш учун уларда жавобгарлик, сабр-тоқат, интизом, маданий хулқ, ўзаро ёрдам сифатларини, ташаббускорлик, мустақиллик, топшириқларни сифатли бажариш, фаҳм-фаросатлилиқ – меҳнатсеварлик каби сифатларни ривожлантириш муҳимдир. Шунингдек, меҳнатсеварлик тарбиясини амалга оширишда бир тарафдан ўқувчиларнинг имконият, лаёқат ва қобилиятлари ҳисобга олинса; иккинчи томондан унинг эҳтиёж-мотивлари тизимидан келиб чиқиш мақсадга мувофиқдир.

Келажагимиз бўлмиш ёшлар орасида шунга эришиш керакки, уларнинг ўзлари меҳнат вазифаларини ҳал қилишнинг энг яхши усулларини қидириб топсинлар, ўзлари ўз фаолиятларини режалаштирсинлар, тайёргарлик кўрсинлар. Меҳнат тарбияси боланинг ёшига мос равишда қанча эрта бошланса, натижаси шунчалик самаралироқ бўлади. Уларда ҳақиқий меҳнат қилиш бахтини, ундан келадиغان манфаат ва ютуқларни англаш, қадрлаш қобилиятини ривожлантириш билан бир қаторда ўзгаларнинг меҳнатини ҳам ҳурмат қилиш сифатини шакллантириш керак. Ана шунда улар ўз ҳалол меҳнатлари билан жамиятда, оилада ўзларининг ўринларига, обрў – эътиборга эга бўладилар.

### **Библиографик рўйхат**

1. Дўстмухамедова Ш. А., Нишонова З. Т., Жалилова С. Х., Каримова Ш. К., Алимбаева Ш. Т. Ёш даврлари ва педагогик психологияси. Олий. пед. ўқув. юртлари учун дарслик. – Тошкент, 2013.
2. Немов Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 1: Общие основы психологии.

## МУЛОҚОТНИНГ ШАХС ИЖТИМОЙЛАШУВИ ЖАРАЁНИДАГИ АҲАМИЯТИ

Б. М. Умаров,

Ш. Ш. Одинаматова

*Психология фанлари доктори,  
профессор,*

*талаба,  
Тошкент тиббиёт академияси,  
Тошкент, Ўзбекистон*

---

**Summary.** This article deals with the problems of intercourse and its influence on socialization of personality. Intercourse forms and develops the human mentality. It is the most considerable way in people's behavior and it can help to develop culture. The intercourse of people is based on their family, collective and environment.

**Key words:** intercourse; socialization; speech; need.

---

Мулоқот фақат инсонларга хос бўлган жараён дир. Кишиларда фаолият жараёнида бир – бирларига ниманидир айтиш истаги туғилади. Мулоқот – одамлар ўртасида биргаликдаги фаолият эҳтиёжларидан келиб чиқадиган боғланишлар ривожланишининг кўп қиррали жараёнидир. Россиялик олим Р. С. Немовнинг фикрига кўра, мулоқот инсон психикасининг шаклланиши, унинг ривожланиши ва хулқ – ативорининг онгли, маданиятли бўлишида улкан аҳамиятга эгадир. У ривожланган шахслар билан фаол мулоқоти орқали ўзи ҳам шахсга айланади [1, б. 516–517]. Мулоқот биргаликда фаолият кўрсатувчилар ўртасида ахборот айирбошлашни ўз ичига олади.

Шахснинг ҳаёт йўллари аввал оилада, боғча, мактаб, институт, ишхона, кексалар орасида, яъни гуруҳ ва жамоаларда ривожланади. Бизнинг юксак маънавий эҳтиёжларимиздан бири – бу мулоқотга бўлган эҳтиёждир. Мулоқотга бўлган эҳтиёжимиз қондирилмаса, онгимиз ҳам ривожланмайди. Шунинг учун биз доимо мулоқотга бўлган эҳтиёжларимизни қондиришимиз лозим. Кимлар биландир бўлган мулоқотдан қониқиш ҳосил қиламиз, лекин айрим ҳолларда эса биз қониқмасликни ҳис қиламиз.

Шунинг учун мулоқот ижтимоий психологик ҳодиса сифатида ижтимоий турмушнинг барча соҳаларида иштироқ этиб, ҳамқорлик фаолиятининг моддий, маънавий, маданий, эмоционал, мотивацион қирраларининг эҳтиёжи сифатида вужудга келади. Инсонда юзага келадиган ҳар хил эҳтиёжларни мақсадга мувофиқ равишда қондириш мулоқот маромига боғлиқ бўлиб. шахслараро муносабат, баркамол авлод, комил инсон ғояларини англатади. Мулоқот муваффақиятининг негизи шахснинг руҳий дунёси, эҳтиёжлари мотивацияси, характер ҳислати, индивидуал-типологик хусусияти, қобилияти, эътиқоди каби инсоннинг фазилатлари, сифатлари намоён бўлиши, ривожланиши ҳисобланади. Мулоқот жараёнида мулоқотдошларнинг тасаввурлари, қизиқишлари, ҳис-

туйғулари, кўникмалари, воқелик натижасини олдиндан сезиш, пайқаш, таъсир ўтказиш услуби таркиб топиши мумкин. Мулоқот ташқи таъсирлар, намуналар асосида ўзини-ўзи тузатиш, қайта тарбиялаш, шахсий имкониятини руёбга чиқариш учун пухта замин ҳозирлайди, комиллик сари етаклайди.

Ҳар бир инсоннинг ижтимоий тажрибаси, унинг инсоний қиёфаси, фазилатлари, хатто нуқсонлари ҳам мулоқот жараёнининг маҳсулидир. Ҳар қандай мулоқотнинг энг содда вазифаси-суҳбатдошларнинг ўзаро бир-бирларини тушунишларини таъминлашдир. Бу ўзбекларда самимий саломалик, суҳбатдошни очик юз билан кутиб олишдан бошланади. Бу жиҳат миллий ўзига хосликка эга. Яна бир муҳим вазифаси ижтимоий тажрибага асос солиш, бўлиб, одам боласи фақат одамлар орасида ижтимоийлашади, ўзига зарур инсоний хусусиятларни шакллантиради.

Мулоқотнинг яна бир муҳим вазифаси-у одамни у ёки бу фаолиятга ҳозирлайди, руҳлантиради. Кишилар гуруҳидан узоқлашган, улар назаридан қолган кишининг қўли ишга бормайди. Ҳар қандай ёлғизлик ва мулоқотнинг етишмаслиги одамда мувозанатсизлик, ҳиссиётга берилувчанлик, ҳадиксираш, ҳавотирланиш, ўзига ишончсизлик, ташвиш ҳисларини келтириб чиқаради. Шахснинг мулоқотга бўлган эҳтиёжининг тўла қондирилиши унинг иш фаолиятига таъсир кўрсатади. Кишилар, уларнинг борлиги, шу муҳитда ўзаро гаплашиш имкониятининг мавжудлиги факти кўпинча одамнинг ишлаш қобилиятини ошираркан, айниқса, гаплашиб ўтириб қилинадиган ишлар одамлар ўз олдида турган ҳамкасбига қараб кўпроқ, тезроқ ишлашга куч ва кўшимча ирода топади. Демак, мулоқот кишиларнинг жамиятда ўзаро ҳамқорликдаги фаолиятларининг ички психологик механизмини ташкил этади. Кишиларнинг мулоқот маданияти ва мулоқот техникаси меҳнат унумдорлиги ва самарадорлигининг муҳим омилларидан бўлиб ҳисобланади.

Хулоса ўрнида таъкидлаш жоизки, баркамол инсонларнинг муомала мароми, мулоҳаза юритиш услуби, муносабатга киришиш ўқувчанлиги, вазиятдан чиқиш салоҳияти ҳам, бошқа одамлар томонидан тақлид қилинади ва ҳаёт тажрибасида унга риоя этиб яшайди. Одамлар ўртасидаги шахслараро муносабат жараёнида ғайритабиий ижтимоий ҳолат ёки ҳодисага онгли таяниш – ўзини-ўзи мукамаллаштириш, ўзини-ўзи руёбга чиқариш, ўзини-ўзи бошқариш, ўзини-ўзи баҳолаш, ўзига-ўзи буйруқ бериш шахснинг руҳий дунёсида муҳим камолот босқичидир. Шунинг учун ички ва ташқи тақлиднинг тушуниш ҳамда уларни босқичма-босқич эгаллаб бориш – инсонларнинг баркамол шахс сифатида шаклланишининг гаровидир.

## Библиографик рўйхат

1. Немов Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 1: Общие основы психологии.

## БАХТ – ФЕНОМЕНАЛ ҲОДИСА

Ш. М. Ширинкулова

*Катта ўқитувчи,  
Тошкент тиббиёт академияси,  
Тошкент, Ўзбекистон*

---

**Summary.** This article deals with a problem of hesitation in young people in choosing their future profession. We will try to find the solution to this given problem. We hope that the ways we propose will help them to form their future.

**Keywords:** youth; personality; profession; courage; problem.

---

Бахт муаммосига оид изланишлар ўзининг ижтимоий-тарихий таракқиётига эга бўлиб уларда илмийликка қараганда, бадийлик устуворлик қилар эди. Бадий хотиротлар мажмуаси қадимги нодир, ноёб қўлёмалар, оғзаки нутқ намунасида ўз ифодасини топган. Улар ўзларининг салоҳияти, мукамаллиги билан инсоният учун хулқ-атвор қоидалари сифатида одамларнинг турли-туман нуқсонлардан асраш, кўнгил қолиш (совиш) ҳис-туйғуларнинг ҳалокатли ҳолатларнинг олдини олишда беқиёс аҳамият касб этади.

Қадимги дунё алломалари мутафаккирлари аксарият ҳолларда бахт тушунчасини инсонни маънавий ва табиий жиҳатдан қониқиш ҳолати сифатида тушунганлар. Уларнинг мулоҳазаларида мазкур ҳолатга эришишнинг аниқ йўллари белгилаш жараёнида бирлик умумийлик мавжуд бўлсада, лекин нима билан қониқтириш ва нимани қониқтириш бўйича ўхшашликлар бор.

Бахт муаммоси инсоншунослик фанларининг предметиға кирганлиги туфайли турлича ёндашувлар ёрдами билан тушунтиришга ва унга эришиш воситаларини ишлаб чиқишга ҳаракат қилинган. Инсоншунослик фанлари тарихида бахт муаммосини ўрганишнинг аскетик (юнонча «аскет» – ҳаракатга келтирувчи деган маъно англатади. ҳис-туйғу, майл ва ҳавасни поймол қилувчи тамойилга асосланади) ва идоник (ички роҳатланиш, тана лаззати) ўзаро бир-бирига зид назариялар вужудга келган. Аскетик йўналишнинг вакиллари инсон танасига, унинг хоҳишларига нисбатан лоқайд ва менсимай муносабатда бўлишликни далиллашга уринадилар (қон, балғам, буйрак, кўз ёши, илик кабилардан иборат исқирт танада хоҳиш ижобатидан роҳатланиш тўғрисида гап бўлиши мумкин эмас). Уларнинг фикрича, хасталик очкўзлик, ғазаб, ҳасад, жудолик ва ҳоказоларга лиммо-лим танада роҳатланиш бўлиши мумкин эмасдир. Бахт муаммо-

сига «идоник» ёндашув қадимги ҳинд фалсафа мактабига хос бўлиб, италиялик гуманист файласуф Лорандо Валло унинг яққол вакилидир. Олимпнинг фикрича, ҳаётнинг юксак қадрияти – бу оромбахш кўзгатувчи таъсирдан тананинг роҳатланишини сезишдир. Муаллиф мулоҳазаларига кўра, бахтнинг атрибутлари – бу данғиллама уй, кийимнинг сероблиги, жамики нарсаларнинг муҳайёлиги ва гўзал аёллардир.

Эрамиздан аввалги VI асрда шу соҳа талқинига оид учинчи йўналиш вужудга келган ва у «олтин ўрталик» деган ном билан юритилади. Шу давр йирик алломаси Ляс Изининг ёзишича, меъёрни билган одамда омадсизлик, муваффақиятсизлик бўлмайди. «Олтин ўрталик»нинг иккинчи вакили Конфуцийдир. Аристотель даврдан бошлаб антик дунё фалсафасида мазкур йўналиш устуворликка эришади.

Ижтимоий-тарихий тараққиётнинг кейинги босқич вакили И. Кант мулоҳазасича, азоб туйғусининг илдизи кўригани йўқ, табиат уни инсон фаолиятининг стимули сифатида яратди. Унинг талқинича, ҳамиша яхшиликка йўналган, турмушдан шодлик туйғуси ҳаракатсиз хотиржамлик белгисидир. Бундай ҳолат инсоннинг турмушдаги ақлий ҳаракати билан мутаносиб, гўё тирик организмда юрак фаолияти тўхтаганга ўхшайди, агар унинг кетидан янги туртки, кўзғовчи вужудга келмаса, у ҳолда ўлим содир бўлади.

Социал психология фанининг тасдиқлашича, бахт бу алоҳида индивидуалнинг ҳиссий ҳолати, юксак даражадаги кишилик жамиятиинг гуруҳларида узлуксиз равишда фарогат туйғуси ҳукм сурсада, лекин кўпчилик рўй-рост уни ўзида акс эттира олмайди.

Психолог И. Аргайл фикрича, бахт бу: а) умуман, турмушдан қониқиш кечинмаси, инсон томонидан ўтмиши ва ҳозирнинг умумрефлектор баҳоси; б) ижобий ҳис-туйғуларнинг частотаси ва жадаллиги (интенсивлиги)дир.

Шунинг учун индивидуал-психологик бахт борлиқдан ва турмушдан қониқиш кечинмалари сифатида намоён бўлади. Бахтнинг объектив ва субъектив феноменида (ноёб жиҳатида) икки хил шартланганлик билан тавсифланади: а) инсон турмуш шароитлари, руҳий ҳолатлари билан боғлиқлиги объектив борлиқ тақозоси; б) инсон руҳияти, ҳаётининг идрок қилиши, унга муносабати, уларни маънавий қабул этишга алоқадор субъектив кечинмалар мажмуаси эканлиги.

Пухта ижтимоий алоқалар бахт билан узвий боғлиқ равишда кечади. Шахслараро алоқалар қандай қилиб бахтга таъсир этиши мумкин деган саволга жавоб бериш осон эмас. Жаҳон психологларнинг тажрибаларига кўра ижтимоий мулоқотлар микдорининг ортиши бахт кўламини кенгайтиради. Шу билан бир даврда ўзаро муносабатларнинг камайиши бахтсизликни келтириб чиқаради. Психологик тадқиқотларда ижтимоий қувватлашнинг умумий таъсирини таҳлил қилиш (оила, дўстлар ва бошқа кишилар таъсири мажмуаси) натижасида мана бундай омил яққол кўзга



ташланган: шунчаки манбалар мавжудлигига қараганда, уларниинг интенсивлиги (жадаллиги) катта аҳамиятга молик. Ҳар қандай кўринишдаги алоқалар, муносабатлар стресснинг камайишига таъсир этади. Маълумотларнинг кўрсатишича, энг кам стрессга ва депрессияга учрайдиган аёлларнинг аксарияти оилали, ишли ва фарзандлидирлар.

Оилавий турмушдаги ўзаро муносабатлар: турмуш йўлдошига эга бўлган аёллар ҳаётининг вазиятларда кўпгина стресс ҳолатларни бошидан кечирганлигига қарамай, улар депрессия ҳолатига камроқ берилувчанлиги аниқланди. Чунки улар ўз муаммоларини муҳокама қилишда турмуш ўртоғи ёрдамига таянадилар, ўзаро фикр алмашадилар. Америкалик психологларнинг фикрича, ишхонадаги ходимлар томонидан инсонни қувватлаш ўта таъсирчандир, раҳбарнинг, оиланинг, дўстларнинг қўллаши алоҳида аҳамият касб этиб депрессияга етакловчи стресснинг камайишига олиб келади.

Инсон ўзининг ички низоли ҳолатларини енгитиш орқали бахтли дамларни ҳис этади, комил инсонлик босқичига эришиш заҳматлари ўнта хуш кечинмалар уйғотади. Бахтли, бахтиёр одамлар истикболга ишонч билан қарайдилар, ўз жисмоний ва ақлий имкониятларини тўлақонли рўёбга чиқаришга интиладилар, натижада ҳаракат тинимсизлигини таъминлайдилар.

#### Библиографик рўйхат

1. Пуни А. Ц. Психологические основы волевой подготовки в спорте. – М., 1999. – 176 с.
2. Ғозиев Э. Ғ. Умумий психология. – Тошкент, 2010.





## IV. PECULIARITIES OF SOCIALIZATION OF THE YOUNGER GENERATION IN CONDITIONS OF MODERN SOCIETY



### ТАЛАБАЛАРДА ИЖОДИЙ ТАФАККУРНИНГ РИВОЖЛАНИШ ХУСУСИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИЛГАНЛИГИ

К. Х. Авилова

*Катта талаба,  
Тошкент тиббиёт академияси,  
Тошкент, Ўзбекистон*

---

**Summary.** This article discusses the study of the problems of development of creative thinking in students.

**Keywords:** creativity; thinking; psychotraining; rigidity; intelligence; emotion.

---

Ижод психологияси соҳасидаги тадқиқотларнинг алоҳида йўналиши ижодий тафаккурнинг шаклланиш ва ривожланиш хусусиятларини ўрганишга қаратилган психологик тадқиқотлардан иборат. Олий малакали мутахассисларни тайёрлашнинг муҳим талабларидан бири талабаларда креативлик сифатини ривожлантириш эканлиги сабабли ушбу йўналишдаги тадқиқотларнинг кўпчилигида ижодий фикрлаш қобилиятининг касбий шаклланишига хос хусусиятлар ўрганилган.

Хорижлик тадқиқотчиларнинг кўплаб тадқиқотларида ижодий тафаккур ривожланиши касбий шаклланиш жараёнида муҳим омил сифатида гадаланиши исботлаб берилган. Жумладан, Е. В. Каганкевичнинг тадқиқотида ижодий тафаккур даражаси бўлажак касбий соҳани танлаш босқичидаёқ намоён бўлиши исботланган. Тадқиқотда ижодий тафаккурнинг шахс ўз касбий йўналишини аниқлаштиришида операцион даражада муҳим аҳамиятга эга бўлган ўзини ўзи бошқариш сифати билан аҳамиятли алоқадорлиги аниқланган. Образли ижодий тафаккур, ақлий фаолият маҳсули сифатида юзага келадиган образлар ва қарорларнинг ностандартлиги, оригиналлиги касбий йўналишни танлаш жараёнининг инфорацион компоненти шаклланиш динамикасига кучли таъсир кўрсатиши қайд этилган [4, с. 26].

В. М. Аганесьян, бўлажак педагогларда ижодий тафаккурни ривожлантириш учун шартли уч гуруҳга ажратиладиган усуллардан фойдаланишни таклиф этган. Биринчи гуруҳ усуллари психология фанларини ўрганиш жараёнида талабалар ақлий фаоллигини оширишга хизмат қилувчи методик усуллардан; иккинчи гуруҳ усуллари ўқитувчига ўзининг ушбу йўналишдаги фаолияти самарадорлигини аниқлашга ҳамда талабаларнинг ижодий фаолиятини стимуллаштиришга ёрдам берувчидан;

учинчи гуруҳ усуллари талабаларда касбий тафаккурни ривожлантирувчи усуллардан иборат бўлиши мумкин [1, б. 98]. Тадқиқотчи бўлажак педагог талабаларда ижодий тафаккурни ривожлантиришнинг самарали йўли муаммоли вазиятлар воситасида машғулотларда баҳс-мунозара муҳитини ҳосил қилишдан иборат, деб таъкидлайди.

Р. Е. Алюшин ўз илмий-педагогик фаолияти натижаларига асосланиб, талабалар ижодий тафаккурини ривожлантиришнинг самарали воситаси сифатида интеллектуал масалаларни ажратиб кўриб ўтади. Унинг фикрига кўра, бундай масалалар талабанинг билиш захирала рини ҳаракатга келтириб, унинг ақлий фаолиятида тадқиқотчилик услубини шакллантиришга ёрдам беради. Муаммоли вазиятларга асосланган ушбу масалалар орасида айниқса ягона аниқ ечими бўлмаган ва талабанинг ўз имкониятлари даражасида қўйилган масалага чуқурлашиши учун шароит яратувчи, бунда аввалдан қўйилган шартларни қайта кўриб чиқиш, бирламчи маълумотлар таркибини қайта тузиш ва тўлдириш ни талаб қилувчи топшириқлар самарали бўлади. Умуман, муаллиф замонавий олий таълим жараёнида амалий машғулотларда машқ қил диришга асосланган услубий ёндашувларнинг ижодий тафаккурни ривожлантиришдаги самарасизлигига урғу бериб, бунга кўпроқ эътибор талабаларнинг мустақил ақлий ҳаракатларини таъминлашга қаратилиши кераклиги ҳақида ўз фикрларини баён қилади [2, с. 43].

Е. А. Дьяченко эса ўзининг тадқиқот ишида психология таълим йўналиши бўйича таҳсил олувчи талабалар касбий тайёргарлиги жараёнида ижодий тафаккурни ривожлантириш вазифаси муҳим ўрин тутишини асослаб берди. Тадқиқот натижаларига кўра, психолог шахси таркибий қисмлари орасида ижодий тафаккур марказий ўринлардан бирини эгаллаб, унинг айниқса, масаланинг бир неча хил ечимларини кўра олиш ва улар орасидан энг самарали бўлганларини танлай билиш, вазият ўзгарганда тез қарор қабул қила олиш, қарор қабул қилиш учун етмаётган ахборотни аниқлай билиш, ҳодисалар ривожини аввалдан кўра олиш, шахсий тажрибада учрамаган янги нарса-ҳодисаларни яққол тасаввур қила билиш, турли туман вариантларга асосланиб ягона қарорга кела олиш каби сифатлари касбий жиҳатдан муҳим аҳамият касб этади [3, с. 22].

Тафаккур психологиясини тадқиқ этиш соҳасида узоқ йиллар давомида самарали илмий изланишлар олиб борган ҳамда бу йўналишда ўз илмий мактабини ярата олган етакчи ўзбекистонлик олимлардан бири Э. Ғ. Ғозиев бўлиб, унинг тадқиқотларида ижодий тафаккур феноменологияси, таркибий тузилиши, инсон когнитив соҳасида тутган ўрни, ўқувчи ва талабалар ўқув фаолиятидаги аҳамияти ва ривожланиш хусусиятлари чуқур ёритиб берилади. Олим ижодий тафаккур асосини ташкил этувчи ақлий ҳаракат босқичлари савол туғилиши, вазифанинг аниқланиши, масалани ечиш ёки саволларга жавоб қидириш жараёни вужудга келишидан иборатлигини кўрсатади [7, б. 184].

Олим З. Т. Нишанова ижодий тафаккур ва уни онтогенезнинг турли босқичларида ривожланиш хусусиятларини тадқиқ этишга бағишланган ўз тадқиқот ишларида ижодий тафаккур билан боғлиқ бўлган илмий муаммоларнинг кенг доирасида ўрганган. У ўз тадқиқотларида ўқувчилар билан махсус психотренинг машғулотларини – тафаккур ригидлигини енгиб ўтишга, одатий нарса-ҳодисаларда яққол кўзга ташланмайдиган ноодатий жиҳатларни пайқашга ўргатишга, муаммони олдиндан кўра билиш қобилиятини шакллантиришга йўналтирилган амалий психологик иш ёрдамида ўқувчи ва талабаларда тафаккур креативлигини ривожланиш имкониятлари катта эканини асослаб берди [5, б. 3].

Олима Г. Э. Ғозибекова ўзининг илмий тадқиқот ишида талабаларда қизиқиш, ҳайратланиш, шубҳаланиш каби интеллектуал ҳиссиётларга мойиллик даражаси ортиши уларнинг ижодий фаолликка бўлган муносабатига ҳам ривожлантирувчи таъсир кўрсишини таъкидлайди. Олиманинг фикрига кўра, интеллектуал ҳиссиётларга мойилликнинг кучайиши талабаларда ижодий фаолликнинг барча омилларига бир текис таъсир кўрсатмай, аввало, билиш мотивацияси ва ижод маҳсулини яратишнинг операцион компонентлари фаолиятини стимуллаштириш хусусиятига эгадир [6, б. 115].

Тадқиқотчиларнинг талабаларда ижодий тафаккур ривожланишининг хусусиятларини ўрганиш бўйича илмий тадқиқотлари натижаларини таҳлил этиш асосида қуйидаги хулосалар чиқариш мумкин. Тадқиқотчиларнинг кўпчилиги талабаларда ижодий тафаккурнинг ривожланиш хусусиятларини ўрганишда тафаккур креативлиги сифатининг таркиб топиши ва тараққий этиши муваффақиятли касбий шаклланишнинг муҳим омили эканилигини таъкидлайдилар.

Шунингдек, психологик тадқиқотларнинг натижалари турли мутахассис-ликлар бўйича таълим олувчи талабалар тўлақонли касбий тайёргар ликка эришиши ижодий тафаккурнинг, аввало, танланган касб талабларига мос келувчи сифатлари қанчалик таркиб топишига боғлиқ бўлишини тасдиқламоқда. Талабаларда олий маълумотни эгаллаш жараёнида ижодий тафаккурни ривожлантириш учун кўпчилик хорижий тадқиқотчилар таълимнинг услубий асосларида чуқур таркибий ўзгаришларни амал га ошириш, бунда замонавий педагогик технологияларда фойдалинишни кенгайтириш зарурлиги борасида ўз фикр мулоҳазаларини келтириб ўтадилар.

### **Библиографик рўйхат**

1. Аганисьян В. М. Развитие творческого мышления студентов-педагогов // Вопросы психологии. – 1982. – № 6.
2. Алюшин Р. Е. Формирование творческого мышления будущих специалистов в области сервиса и туризма // Проблема туризма. – 2007. – № 5.

3. Дьяченко Е. А. Творческое мышление в структуре профессиональной подготовки студентов бакалавриата по направлению «Психология» : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб. : ЛГУ, 2010.
4. Каганкевич Е. В. Характеристики творческого мышления студентов в процессе профессионального самоопределения : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ярославль : УГУ, 2008.
5. Нишанова З. Т. Ўқувчи ва талабаларда ижодий тафаккурни ривожлантиришнинг психологик жиҳатлари // Докторант, аспирант ва тадқиқотчиларнинг 2000 йил ўтказилган илмий назарий анжумани тезислари тўплами. – Тошкент : ТДПУ, 2000.
6. Ғозибекова Г. Э. Талабаларда ижодий тафаккурни ривожлантиришнинг психологик хусусиятлари.
7. Ғозиев Э. Ғ. Тафаккур психологияси. – Т. : Ўқитувчи, 1990.

## ЎСПИРИНЛИК ДАВРИДА ЎЗИНИ-ЎЗИ АНГЛАШ ЖАМИЯТГА МУВАФФАҚИЯТЛИ МОСЛАШУВ ОМИЛИ СИФАТИДА

**Н. А. Аскарова,  
М. Д. Файзиёва,  
Т. Т. Мамаджонова**

*Преподаватель,  
студенты,  
Ташкентская медицинская академия,  
г. Ташкент, Узбекистан.*

---

**Summary.** This article addresses the problem of identity of adolescents and its impact on the socialization of their identity.

**Keywords:** self-knowledge; education; socialization; the image of "I".

---

Ўспиринлар ўзларининг психологик хусусиятлари билан бошқа ёш даврдаги болалардан кескин фарқ қиладилар. Уларда жисмоний ва ақлий жиҳатдан вояга этган, камолотга эришган, дунёқараши, ўз-ўзини бошқариши каби етук инсоний хусусиятлари таркиб топа бошлайди. Шу туфайли улар вазмин, мулоҳазали бўладилар, катта ёшдагиларга хурмат – эҳтиром билан қарай бошлайдилар. Улар узоқни кўзлайдиган, келажак учун қайғурадиган, ота – оналарининг яқин ёрдамчисига айланадилар. Бироқ, уларни ҳали тўлиқ улғайган кишилар деб ҳисоблаб бўлмайди, чунки уларнинг шахс хусусиятларида ҳали болаликни кузатиш мумкин. Бу уларнинг фикрларида, бераётган баҳоларида, ҳаётга ва ўз келажакларига муносабатларида кўзга ташланади. Кўпчилик ўспиринлар мактабни тугатиш вақтига келиб ҳам касб танлашга нисбатан масъулиятсиз ёндошадилар. Бу давр ўспириннинг ахлоқан ўзини-ўзи англаши ва барқарор “Мен” образининг шаклланиши, шунингдек, ахлоқнинг янги босқичига ўтиши билан характерланади. Бу англаш оддийгина ўсишдан иборат бўлиб қолмасдан, у сифат жиҳатдан ўзига хос характерга эга бўлади, бу ҳол ўз шахсининг маънавий-психологик хусусиятларини конкрет ҳаётий мақсадлар ва интилишлар нуқтаи назаридан англаш ва уларга баҳо бериш эҳтиёжи билан боғлангандир.

Ўспиринларда ўзининг психик ҳаётига, ўз шахсининг сифатларига, қобилиятларига чуқур қизиқиш уйғонади, худди шунинг учун ҳам ўз хатти-ҳаракатларига назар ташлаш, ўз ҳис-туйғуларини ва кечинмаларини билиб олиш эҳтиёжи пайдо бўлади. Ўзини–ўзи англаш уларнинг ички кечинмалар дунёсига кириши билан боғлиқ ва фойдасиз эмас, мақсадсиз ўз-ўзини таҳлил қилишдан ҳам иборат эмас. Ўзини–ўзи англаш ҳаёт ва фаолият талабларидан келиб чиқади. Жамоадаги янги вазият, теварак-атрофдагилар билан бўладиган янгича муносабатлар ўқувчини ўз имкониятларини баҳолашга, ўзининг шахсий хусусиятларини, ўзига нисбатан қўйилаётган талабларга жавоб бера олиши ёки жавоб бера олмаслиги нуқтаи назаридан англашга мажбур қилади.

Ўзига–ўзи баҳо бериш эса ҳамиша ташқаридан берилган баҳога қараганда қийинроқдир. Шунинг учун ўспирин ўзининг шахсий хусусиятларини ва хатти-ҳаракатларини ўсмирга қараганда яхшироқ таҳлил қила олса ҳам, ўзига айрим ҳолларда объектив баҳо бера олмайди. Шунинг учун улар кўпинча ўз шахсларига ортикча баҳо берадилар, ғайритабиий манманлик, кеккайиш, такаббурлик, кибрланиш ҳолларига йўл кўядилар, теварак-атрофдаги кишиларга менсимасдан муносабатда бўладилар; бошқалари эса ўзларига ғайритабиий равишда етарли баҳо бермайдилар, ўзларини “ўртамиёна”, “арзимас”, “оддий ва кўзга ташланмайдиган одам” деб ҳисоблайдилар.

Россиялик олима И. В. Дубровинанинг фикрига кўра, ўспиринлик даврида асосий янгиланиш – бу шахсий ва ҳаётий ўзини аниқлашга ижтимоий-психологик тайёрлик қобилиятидир [1, б. 482]. Интеллекти яхши ривожланган ўспиринлар катталарни ташвишга солаётган масала ва муаммоларни тушуна оладилар ва уларни муҳокама эта оладилар. Ўспиринлар жуда кўп муаммоли саволларга жавоб ўйлайдилар. Уларнинг диққатини кўпроқ ахлоқий масалалар тортади. Агар ўсмирнинг тушунчасида сезгир киши ҳамиша бошқаларга ёрдам кўрсатса, ўспиринлар эса бунда анча нозик тафсилотларнинг ҳам фарқига борадилар, улар сезгирлик – айниқса қандай ёрдам зарурлигини ҳис қила билиш ва у ана шу ёрдамни усталик билан кишини хафа қилмасдан, кўрсата олишдан иборат деб ҳисоблайдилар.

Ўспиринларда ахлоқий дунёқараш билан бир қаторда ижтимоий, сиёсий, иқтисодий, илмий, маданий, диний ва бошқа соҳалар бўйича маълум бир қарашлар вужудга келади. Жуда кўп йиллардан бери ўспиринларни яхшилик ва ёмонлик, ҳақиқат ва ноқонунийлик, ахлоқийлик ва ахлоқсизлик масалалари ташвишлантириб келади. Ҳозирги давр ўспиринлари хар бир нарсага ишонувчан ёки салбий муносабатда бўлмай, балки ҳаётга реал, ақлий, амалий қарайдиган, кўпроқ эркин ва мустақил бўлишга интилувчи ёшлардир. Ўспиринлар онгли равишда эгалланган ахлоқ меъёрлари асосида ўз хатти-ҳаракатларини йўлга солишга интиладилар. Бу эса, аввало ўспирин ўзини англашининг ўсишида намоён

бўлади. Ўзини англаш мураккаб психологик структура бўлиб, куйидагиларни ўз ичига олади:

Янги шароитга мослашишдаги фаоллик;

Зарур бўлмаган вазифаларни танлаш ташаббуси, ўз ихтиёри билан янада оғирроқ масалаларга киришиш. Д. Б. Богоявленская фикрига кўра, бу кўрсаткичлар ижодий фаолликнинг интеллектуал ташаббус бирлиги сифатида қаралиши мумкин;

Кўйилган мақсадга эришишдаги қатъиятлилиқ ва “чалғитувчи омилларга чидамлилиқ”, ҳалақит берувчи ҳолатларда ишлай олиш қобилияти;

Қабул қила олиш, бошқа кишига ёрдам беришга тайёрлик, қаршилиқнинг йўқлиги.

Бу нарса уларнинг алоҳида шахс эканлигини тан олишга интилишида ўз ифодасини топади. Бунинг учун айрим ёшлар турли модаларга майл кўйиш, тасвирий санъатга, мусиқага, касб-ҳунарга, табиатга мафтункор кизиқишларини намоёйиш қилишга ҳаракат қиладилар. Ўқув ва меҳнат жамоалари таъсирида матонат, жасурлик, сабр-тоқат, камтарлик, интизомлилиқ, ҳалоллик каби инсоний фазилатлар такомиллашади. Худбинлик, лоқайдлик, мунофиқлик, лаганбардорлик, дангасалиқ, кўрқоқлик, ғайирлик сингари иллатларнинг барҳам топиши тезлашади [2, б. 181]. Ўспиринлар шахсининг шаклланиши жараёнида жамоат ташкилотларининг роли алоҳида аҳамият касб этади. Уларда фаоллик, ташаббускорлик, мустақиллик, қатъиятлилиқ, масъулиятлилиқ, ўз ҳаракатларини танқидий баҳолаш сингари фазилатлар барқарорлашиб боради. Демак, хулоса қиладиган бўлсак, ўспиринлик даври катта мустақил ҳаётга қадам кўйиш бўсағасидир. Ўспиринлик даври – бу инсоннинг социомаданий оламга кириб боришининг мукамал даври бўлиб, бунда у фақат интеллектуал жиҳатдан эмас, балки яна кўп ўқишга, саёҳат қилишга, музей, концертларга бориш учун жисмоний имкониятларга эга бўлади, яъни қолган умри учун захира сифатида маданий куч туплайди ҳамда шахс сифатида шаклланиб боради. Агар бу имконият ўспиринлик даврида кўлдан бой берилса, кейинчалиқ ўз касбининг устаси бўлиш, ўзини-ўзи англаш, ўз қобилиятларини намоён этиш, шахслараро муносабатларга киришиш, жамиятнинг маънавий ва маданий ҳаётига мослашиш каби ҳаётий муҳим масалаларни ҳал этишда мураккаблиқлар келиб чиқиши эҳтимолдан холи эмас.

### Библиографик рўйхат

1. Практическая психология образования : учебное пособие 4-е изд. / под редакцией И. В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2004.
2. Дўстмухамедова Ш. А., Нишонова З. Т., Жалилова С. Х., Каримова Ш. К., Алимбаева Ш. Т. Ёш даврлари ва педагогик психологияси. Олий. пед. ўқув. юртлари учун дарслик. – Тошкент, 2013.



# ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ СРЕДСТВАМИ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В. А. Брускова

*Магистрант,  
Челябинский государственный  
педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия*

---

**Summary.** The article is devoted to consideration of the Internet as a factor of socialization of children. Considered the documents and research data that contribute to the reliance of this topic. Discusses the features of communication and behaviour of children on the Internet.

**Keywords:** socialization; information socialization; children's age; Internet.

---

Появление сети Интернет (далее Интернет) стало одним из самых значимых событий XX века, задавшее вектор дальнейшего развития человечества. По данным МЭС в 2015 году зафиксировано 3,2 млрд. пользователей интернет в мире (всё население планеты составляет 7,2 млрд. человек) [6]. В России число активных абонентов беспроводного интернета составляет 102 098 тыс. человек. Удельный вес домашних хозяйств, имеющих персональные компьютеры 71 % от общего числа [1]. Эти цифры с каждым годом растут, превнося в нашу жизнь как, безусловно, очевидные плюсы, так и новые проблемы. Одна из самых острых связана с использованием ИКТ детьми.

Действующий Федеральный государственный стандарт начального общего образования предъявляет требование к формированию ИКТ-компетентности у младших школьников. Выпускник начальной школы должен уметь «<...> использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета <...>; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета» [8, с. 9].

Распоряжением Правительства РФ от 2 декабря 2015 года в рамках реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы [8], введена в действие «Концепция информационной безопасности детей». Документ призван способствовать созданию единой государственной политики в области информационной безопасности детей, созданию современной медиасреды, учитывающей риски, связанные с развитием Интернета и информационных технологий [5].

Сегодня Интернет и СМИ становятся значимыми институтами социализации. «Социализация – процесс присвоения индивидом социальных норм и ценностей, моделей поведения, обеспечивающих включенность в



общество, реализацию социальных ролей и построение социальных отношений» [3, с. 148]. В период активной социализации младшие подростки предпочитают виртуальное общение реальному, т. к. в виртуальном значительно легче найти психологически совместимую группу общения.

Справедливо возникает вопрос: насколько виртуальное общение соответствует социальным контактам и тому, что принято считать человеческими отношениями? [3].

Киберпространство предоставляет возможность подросткам попробовать себя в разных ипостасях, заходить в сеть под разными Никами. В случае неудачной коммуникации на следующий день можно просто придумать новый псевдоним и даже стиль поведения. Остаётся открытым вопрос о том, работает ли подросток в таком случае над своей настоящей личностью, совершенствуется ли своё внутреннее Я.

Сегодня даже такие формы деятельности, как поход в музей, магазин, кино, которые традиционно влекли за собой вступление в живое общение, перенесены в Интернет. Это ограничивает количество реальных коммуникаций людей, пользующихся ими. Часто мы слышим такие аргументы в защиту интернет-общения, как увеличение количества контактов, встреч. При объективной оценке ситуации становится ясно, что круг реального социального общения принципиально сокращается [4].

Новые технологии открывают широкие возможности для знакомств не только раскрепощенным и успешным в общении, но и застенчивым неуверенным в себе детям, которым сложно сделать первый шаг в жизни. Это не удивительно, ведь такая форма общения избавляет от тревоги за то, что тебя низко оценят, будет произведено не то впечатление и т. д.

Безусловно, Интернет выступает важной ступеней социализации и при этом значительно её облегчает, но он должен выступать только как начальный этап общения, которое будет продолжено в реальной жизни. Если же виртуальное общение или участие в сетевых играх, чатах приобретает патологическую форму, то скорее всего здесь нужно судить об Интернете как о лакмусовой бумажке, реагирующей на неблагополучие в другой сфере (например, коммуникабельности). В таком случае виртуальное пространство послужит катализатором формирования отклонения, например компьютерной аддикции (зависимости).

Существование компьютерной аддикции как психологического отклонения не признано учёными, на данный момент идёт его широкое обсуждение в научной среде. Нет единого взгляда на эту проблему, но все едины во мнении, что компьютерную аддикцию характеризует уход от реальности. С точки зрения социализации данное отклонение опасно для подростка тем, что может привести к развитию аутичного поведения, когда будет нарушена сфера коммуникации и эмоционального понимания с другими людьми.

На данный момент нет однозначных доказательств, что использование компьютера нарушает социализацию детей. Многие исследования показывают положительные стороны влияния компьютера и Интернета на детей: умение сортировать информацию, быстро ориентироваться и принимать решение и др. Сергей Цымбаленко позитивно оценивает «поколение в сети», называет их шагнувшими в Ноосферу – сферу коллективного разума, ведь общество переходит к постоянному диалогу, непрерывному общению [9].

Бесспорно, информационное пространство сегодня является значимым фактором социализации, при этом действие СМИ, Интернета стихийно и спонтанно, в отличие от традиционных институтов социализации, где воздействие на личность имеет контролируемый и целенаправленный характер.

По данным исследований, подростки с разным характером социализации ориентируются на разные источники информации. Так подростки с негативным отношением к семье, в случае проблем прибегают к личному опыту, а с положительным – прибегают к помощи родителей. В случаях, когда речь идёт об отношении людей 60 % подростков с отрицательным отношением к семье выбирают друзей, а с положительным прибегают к помощи Интернета [2]. Интернет имеет самые широкие возможности для передачи опыта, знаний, норм предыдущих поколений.

Вопрос социализации детей средствами сети Интернет очень противоречив. Так с одной стороны нарушаются естественные коммуникации, что может усугубить кризисные периоды, когда особенно важно вовлечение в реальную деятельность, с другой стороны расширяется коммуникативное пространство. Считаем необходимым дальнейшее углубленное исследование данного вопроса.

#### Библиографический список

1. Абдрахманова Г. И., Гохберг Л. М., Кевеш М. А. и др. Индикаторы информационного общества: 2015 : статистический сборник. – М. : НИУ ВШЭ, 2015. – 312 с. URL: <https://www.hse.ru/data/2015/05/18/1098467348/Индикаторы%20информационного%20общества%202015.pdf> (дата обращения: 7.03.2016)
2. Авдулова Т. П. Подростки в информационном пространстве // Психология обучения. – 2010. – № 4. – 132 с.
3. Авдулова Т. П. Психология подросткового возраста : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 240 с.
4. Керделлан К., Грезийон Г. Дети процессора. – Екатеринбург : У-Фактория, 2006. – 272 с.
5. Концепция информационной безопасности детей URL: <http://government.ru/media/files/mPbAMyJ29uSPhL3p20168GA6hv3CtBxD.pdf> (дата обращения: 10.03.2016)

6. МСЭ публикует данные по ИКТ за 2015 год. Революция в ИКТ последних 15 лет подтверждается статистическими данными  
URL:[http://www.itu.int/net/pressoffice/press\\_releases/2015/pdf/17-ru.pdf](http://www.itu.int/net/pressoffice/press_releases/2015/pdf/17-ru.pdf) (дата обращения: 5.03.2016)
7. О мониторинге реализации мероприятий Национальной стратегии в интересах детей URL: <http://мониторингнсид.рф/about> (дата обращения: 10.03.2016)
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 33 с.
9. Эксперт о детях в виртуале: Интернет стал способом жизни URL: [http://ria.ru/sn\\_urban/20130422/932345785.html#ixzz41MvLplct](http://ria.ru/sn_urban/20130422/932345785.html#ixzz41MvLplct) (дата обращения: 15.03.2016).

## SOCIAL, PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES ADAPTATION OF ORPHANED CHILDREN IN RESIDENTIAL INSTITUTIONS

**K. Zhumadirova,**

*Candidate of pedagogical sciences,  
professor,*

**G. N. Ishanbayeva**

*postgraduate student,  
Pavlodar State University,  
named after S. Toraigyrov,  
Pavlodar, Republic of Kazakhstan.*

**Summary.** This article observes the importance of social and psychological adaptation of vulnerable layers of the population, namely orphans. Presented adaptation factors in residential care experienced by orphans. The effectiveness of psychological climate in an orphanage or a boarding.

**Keywords:** orphans; social adaptation; psychological adaptation; adaptation factors; residential institutions.

The interest of society to the problem of social adaptation of orphans and children left without parental care, is connected, first of all, with the need to protect them as the most vulnerable, in need help group of the population, and not so much the forces of charitable funds, but on the state level.

It is vitally important social adaptation of orphans. This assimilation of social roles. And the orphan child is both object and subject of social relations. As an orphan object acts as a passive side, which is directed impact of social institutions and groups that form his personality. As a subject, on the contrary, an active participant in social relations, emerges as self-generated personality.

The life of a child who is in an orphanage, largely predetermined and passes under damaging impact of the social environment.

As a result of an unfavorable coincidence of circumstances in a child develop a sense of worthlessness, inferiority, deprivation. Distorted perception of

self, reduced its intellectual potential, is undermined faith in their abilities [2, p. 67–78].

It is important to bear in mind that the establishment of residential child is constantly communicating with one and the same, a fairly narrow group of peers, and he may not prefer it any other group, as it would do any other child. At the same time it can not be expelled and from it. Belonging to a particular peer group in this case is, as it was unconditional. This leads to the fact that the relationship between peers do not add up as the friendly, friendship, and the type of kinship as between brothers and sisters. This absoluteness with peers in children's residential care can, on the one hand, be regarded as a positive factor contributing to emotional stability, security, when a group of peers favor certain family analogue.

On the other hand, we can not see and noticeable cost – such contacts are not conducive to the development of communication skills with peers, ability to establish equal relations with an unknown child, to adequately assess the qualities required for the election, companionship.

It would seem that, given the peculiarities of life in boarding schools, where teenagers are necessarily in a situation of constant contact with adults and peers, we would expect the formation of effective communication skills, ability to solve collective problems, to find a way out of the conflict. However, studies show that the pupils of the boarding are less successful in resolving conflicts with adults and with peers than the normal school students. What strikes the eye in the aggressiveness, the desire to blame others, inability and unwillingness to admit his guilt and, accordingly, – the failure of productive, constructive solution to the conflict.

Every child living in residential care, forced to adapt to the environment in which it is located, and a large number of peers. If teens are here with the first years (infancy) and young children, they are adapted to living in an institution.

In a state institution the child develops social roles and moral standards of life in the modern world. In this context, it acquires a special urgency due to the social life.

The core of the social adaptation of children's homes is to create in them a sense of friendship and love, and on the basis of their readiness for mutual assistance. The mutual group of residential care combined with the competition. Educators must complete the group with the possibility of communication, leadership. Social work is intended to give this natural competition civilized.

Important role in the social adaptation of pupils of the specialized child care centers and the formation of necessary personal qualities played their inclusion in various types of work. Of the variety of types of work in which children can be included, dominates associated with self and accomplishment [1, p. 97–139].

Social adaptation of pupils of state institutions is carried out in close cooperation educational and educational work. Social care is provided by a school psychologist and the school social worker.

The main task of state institutions is a socialization of pupils, their social adaptation. For this purpose, should be expanded event modeling family: adult children should take care of the younger ones, to show respect for their elders. Preparation for family life, it is advisable to conduct so that students have acquired homemaking skills, first aid, and recreation.

Social adaptation of orphans will take place more efficiently if the psychological climate will improve in an orphanage or a boarding. You must seek to enhance solicitude, kindness in relationships with children and with each other, to avoid conflicts, but when they occur to resolve them through negotiations and mutual concessions [3].

### Bibliography

1. Кокоренко В. Л., Кучукова Н. Ю., Маргошина И. Ю. Социальная работа с детьми и подростками. – М. : Академия, 2011.
2. Гуслова М. Н. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. – М. : Академия, 2010.
3. Назарова И. Б. Адаптация и возможные модели мобильности сирот. URL: [www.ecsocman.ru](http://www.ecsocman.ru).

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВСТВЕННЫХ АКСИОМ В СТРУКТУРЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

**М. А. Михайлова**

*Учитель,  
Средняя общеобразовательная школа № 38,  
г. Набережные Челны,  
Республика Татарстан, Россия*

---

**Summary.** The article points to the crisis of modern Russian identity, caused by value disorientation of the Russians. The concept of "moral axiom" is defined and its historical character is revealed. The necessity of moral axioms formation in the structure of value orientations of the younger generation is justified.

**Keywords:** moral axiom; value orientation.

---

Современный этап развития российского общества характеризуется попыткой преодолеть ценностную дезориентацию и сформировать устойчивую систему ценностей. Однако история России знает не только этапы созидания ценностной идентичности, но и ее корректировку и даже кардинальное переформатирование. Впервые это произошло в эпоху Петра Великого, который, как известно, значительно западориентировал российскую идентичность. Однако петровские преобразования не коснулись столпов национального самосознания: православия, общинности, державности.

Большевистская революция в значительно большей степени разрушала ценностные ориентации россиян, нанеся сокрушительный удар по одному из столпов национальной культуры – православному сознанию. Самодержавие же, хотя и было формально разрушено, но продолжало существовать, приобретая иные формы в рамках тоталитарной и авторитарной советской политической системы. После распада СССР на смену советскому проекту приходит проект рыночной экономики и либерально-демократического общества, основанного на индивидуализме и частной собственности. Это привело к резкому снижению уровня коллективизма, общинности и укреплению этики рационального эгоизма.

За последние сто лет ценностная идентичность россиян пережила беспрецедентное давление и выхолащивание своих корневых, базисных установок. Результатом становятся потерянные поколения. К сожалению, многие современные школьники ценностно дезориентированы. В их неокрепшем сознании отсутствуют ценностные аксиомы, нет четко понимания, что есть добро, а что зло. Отсутствие такого понимания не их вина, а их беда. Дезориентированы не только школьники, но и взрослые, в том числе учителя.

Современный учитель, стремясь посеять доброе и вечное, неизбежно попадает в ситуацию когнитивного диссонанса. На практике оказывается, что общечеловеческие ценности зачастую выступают барьерами и препятствиями на пути человека к успеху в обществе потребления. Честность мешает стать богатым, интеллигентность мешает продвижению по карьерной лестнице, культурность мешает включению в коллектив и общей социализации. Причина такой ситуации – незакрепленность нравственной аксиоматики в общественном сознании россиян.

Нравственные аксиомы – это система непреложных ценностей, которые должны быть интериоризированы, то есть стать частью внутренней структуры человеческой психики, каждого представителя нации. Нравственная аксиома всегда сакрализована, то есть рассматривается как нечто святое. Как для корабля, который не знает куда плывет, ни один ветер не будет попутным, так и для народа, не знающего, что для него свято, ради чего он живет, нет полноценного места в истории. Каждый народ живет в долготу своей темы. Мы соглашаемся с мнением российского ученого А. Н. Задворнова о том, что «метафизическое предназначение российского суперэтноса состоит в развитии и распространении идеалов богочеловеческой цивилизации или, иными словами, построении соборного общества» [1, с. 51].

На наш взгляд, система нравственных аксиом должна быть основана на ценностях православной культуры и соборного сознания. В педагогику должна быть возвращена идея всестороннего развития личности. Следует признать глубочайшую порочность идеи формирования через систему школьного образования грамотного потребителя. Идеал «симфонической



личности» [3], предложенный русским мыслителем Л. П. Карсавиным, должен быть актуализирован и воспринят всей системой образования.

Самосохранение народа невозможно без заботы о духовном здоровье подрастающего поколения. Опорами национального самосознания должны выступить нравственные аксиомы, вытекающие из всего массива национальной культуры и истории. Это означает, что актуальность сохраняют идеалы, содержащиеся в памятниках этической мысли и служившие ориентирами для многих поколений россиян. Нельзя отрезаться от своего исторического наследия. Положительный опыт предшествующих поколений следует перенимать, естественно адаптируя его к текущим реалиям. В этой связи вполне актуальны как моральные предписания из «Поучения Владимира Мономаха» или «Домостроя», так и моральные принципы «Кодекса строителей коммунизма». Так, в этих текстах закреплена нравственная аксиома уважения и ответственного отношения к праведному (добросовестному) труду. Подчеркивается важность заботы о сохранении и умножении общественного блага и достояния. В сущности, все памятники российской морально-этической мысли, основаны на попытке воплотить в жизнь идею соборности. Именно «единство во множестве», то есть соборность, на наш взгляд, выступает важнейшей нравственной аксиомой, через которую только и возможно проложить дорогу к богочеловеческой цивилизации. В ней первичное значение приобретает нравственный долг, а через неё возникают условия, способные обеспечить «синергию социокультурных доминант: Природа, Бог, Человек... В настоящее время такая максима кажется утопией и напоминает особого сорта нравственную идеологию. Однако в реальном обществе уже начинают вызревать ее ростки, выраженные в разочаровании современной цивилизованной дикостью (духовное оскудение при высоком уровне научно-технического прогресса)» [2, с. 46].

Таким образом, на наш взгляд, главенствующей задачей современного общества и государства является чёткое определение нравственных аксиом и их трансляция всеми доступными средствами (СМИ, школы, литература, кинематограф и т.д.) с целью закрепления в структуре ценностных ориентаций личности. Очевидно, что система нравственных аксиом должна быть сформирована на основе всего комплекса морально-этической мысли национальной истории и культуры.

#### Библиографический список

1. Задворнов А. Н. Концепции богочеловека и человекобога в европейской и евразийской философии // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. – 2015. – Т. 1. – № 1 (64). – С. 42–55.
2. Задворнов А. Н. Социально-регулятивный потенциал общественного сознания. – Елабуга : Изд-во ЕГПУ, 2009. – 120 с.
3. Карсавин Л. П. Религиозно-философские сочинения. – М. : Ренесанс, 1992. – 233 с.

## К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

М. Р. Москаленко

*Кандидат исторических наук, доцент,  
Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет,  
г. Екатеринбург, Россия*

---

**Summary.** This article considers the problems of the formation of students' patriotic ideology in the modern vocational education. It reveals the place and role of patriotic education. Identify the main contradictions and the problem points that occur in this process.

**Keywords:** patriotic education; vocational education.

---

В современном профессиональном образовании, наряду с обучением учащихся по профилю выбранной специальности, огромное значение имеет их патриотическое воспитание. Формирование у учащихся патриотического мировоззрения, основанного на понимании особенностей культурно-исторического развития нашей Родины и осознании своей гражданской позиции, является одной из приоритетных задач любого уровня образования. Здесь можно выделить ряд проблемных моментов.

Во-первых, следует отметить, что, в 1990-е гг. имела место достаточно негативная оценка ряда значимых исторических событий в истории нашей Родины. В средствах массовой информации происходила критика советской идентичности, развенчивались многие ценностно-мировоззренческие ориентиры советской эпохи. В преподавании гуманитарных дисциплин делался акцент на абсолютизации свободы самовыражения, приоритете индивидуальных прав человека, отторжении и неприятии отечественной культурно-исторической традиции как авторитарно-тоталитарной, нарушающей права человека. В результате среди молодежи стали распространяться эгоистическое, потребительское отношение к жизни и негативное отношение к отечественной культурно-исторической традиции.

Во-вторых, на формирование ценностно-мировоззренческих установок учащихся негативное влияние оказывает социальная макросреда, для которой характерны высокая степень социальных противоречий в современном российском обществе, люмпенизация и пауперизация значительной части населения. Высокая степень социального неравенства воспринимается значительной частью населения достаточно болезненно, и это во многом выхолащивает позитивные социальные идеалы, задавая достаточно скептическое отношение к действительности. Это может вести к росту социального напряжения и низкому уровню толерантности в обществе [1], и создавать условия для проявлений радикализма и экстремизма [2]. Пропа-

гандируемый имидж России как сильной державы, проводящей независимую политику, стереотипы о высокой духовности и «широте души» народа, и в то же время повседневная социально-бытовая неустроенность и низкая культура поведения в быту создают серьезное расхождение между идеалом и реальностью, увеличивающее степень взаимного отчуждения различных социальных групп.

В-третьих, это ценностный раскол в российском обществе и самой среде интеллигенции и преподавательского состава, который проявляется, прежде всего, в неоднозначном отношении к идеям коммунизма, либерализма, тем или иным историческим деятелям России и значимым событиям в истории нашей Родины. Например, существует достаточно противоречивое отношение к роли дворянства в российской истории: с одной стороны, духовные и эстетические идеалы русского дворянства оказывали большое влияние на развитие культуры российского общества [3], давали пример патриотизма и служения Отечеству; с другой – с привилегированным положением дворянства и его классовыми интересами связывают крепостничество, и такие вытекающие из него негативные черты поведения, как барство, холопство, чиновничество. В педагогических коллективах можно встретить самые полярные точки зрения, и иногда возникают бурные дискуссии по тем или иным историческим проблемам. С одной стороны, это говорит о реально существующем плюрализме мнений, с другой – препятствует формированию у учащихся целостной, непротиворечивой системы духовно-нравственных ценностей.

Данные обстоятельства требуют повышенного внимания к формированию патриотического мировоззрения учащихся в современной образовательной среде, активизации патриотического воспитания будущих профессионалов.

#### Библиографический список

1. Москаленко М. Р., Суровцева Н. Г., Ларионова М. Б. Стратегические вызовы для России и проблема адаптации мигрантов // Экономика и социум. – 2014. – № 3-2(12). – С. 578–580.
2. Антропология деструктивности (коллективная монография). – Екатеринбург: Ур. ЮИ МВД России, 2012. – 160 с.
3. Ларионова М. Б. Музыка в повседневной жизни дворянского семейства (на примере семьи уральского заводчика П.Д. Соломирского) // Урал индустриальный. Бакунинские чтения: Индустриальная модернизация Урала в XVIII–XXI вв. XII Всероссийская научная конференция, посвященная 90-летию Заслуженного деятеля науки России, доктора исторических наук, профессора Александра Васильевича Бакунина. – Екатеринбург, 2014. – С. 206–211.

## ЎСМИРЛАР ПСИХИКАСИ

Н. Р. Сатиболтиева,  
Г. Ахмедова

Ўқитувчилар,  
Тошкент тиббиёт академияси,  
Тошкент, Ўзбекистон

---

**Summary.** This article deals with a problem of development of volitional properties in youth and its influence on socialization of personality. The youth today try to determine who are they and how are they, their knowledge and their ability. It is considered one of the bases of socialization of their future life.

**Keywords:** volition; personality; courage; tolerance; socialization.

---

Ҳозирги даврда ўсмирларни вояга етказишнинг ўзига хос хусусиятлари, қонуниятлари, имкониятлари, ҳатти-ҳаракат мотивларининг ифодаланиши ва вужудга келишининг мураккаб механизмлари мавжуд. Шунинг алоҳида таъкидлаш керакки, ўсмирларни камол топтиришда уларнинг хусусиятларини тўла ҳисобга олган ҳолда таълимий-тарбиявий тадбирларни қўллаш шахслараро муносабатда англашилмовчиликни вужудга келтир-майди, синф жамоаси ўртасида илиқ психологик муҳитни яратади.

Турғунлик йилларидаги сўз билан ишнинг номувофиқлиги, ахлоқ тарбиясидаги қўпол хатолар ўсмирларнинг руҳий дунёсига салбий таъсир кўрсатди. Инсоннинг руҳий дунёсини тубдан қайта қуриш, шахсни шакллантиришни инсонпарварлаштириш ҳаракати бошланган ҳозирги кунда ўсмирлар тақдири масаласи ҳам ғоят жиддий тус олди. Ўсмирлик даври тақлидчанлиги, муқим нуқтаи назарнинг шаклланмаганлиги, ҳиссиётлилиги, мардлиги, тантилиги билан фарқланади. Шунинг учун ташқи таъсирларга берилувчан ўсмир ўғил-қизларга алоҳида эътибор бериш зарур.

Ўсмирлар муаммосига эътиборни кучайтириш зарурлигининг асосий сабаблари: 1) фан ва техника ривожланиши натижасида маданият, санъат ва адабиёт, ижтимоий-иқтисодий шарт-шароитларнинг ўзгараётгани; 2) оммавий ахборот тизимининг кенгайиши туфайли ўсмирлар онглилиги даражасининг кўтарилгани; 3) ўғил ва қизларнинг дунё воқеаларидан, табиат ва жамият қонунларидан, тарихдан етарли даражада хабардорлиги; 4) уларнинг жисмоний ва ақлий камолоти жадаллашгани; 5) ўсмирлар билан ишлашда ғоявий-сиёсий, ватанпарварлик ва байналмилал тарбияга алоҳида ёндашиш зарурлиги; 6) ошқоралик, ижтимоий адолат, демократия муаммоларининг ижтимоий ҳаётга чуқур кириб бораётгани; 7) ўқувчилар учун мустақил билим олиш, ижодий фикр юритиш, ўзини ўзи бошқариш, англаш, баҳолаш ва назорат қилишга кенг имконият яратилгани.

Ўсмирлик ёшида болалиқдан катталиқ ҳолатига кўчиш жараёни содир бўлади. Ўсмирда психик жараёнлар кескин ўзгариши билан ақлий

фаолиятида ҳам бурилишлар сезилади. Шунинг учун шахслараро муносабатда ўқувчи билан ўқитувчининг мулоқотида, катталар билан ўсмирларнинг муомаласида қатъий ўзгаришлар вужудга келади. Бу ўзгаришлар жараёнида қийинчиликлар туғилади. Булар аввало таълим жараёнида рўй беради: янги ахборот, маълумотларни баён қилиш шакли, услуби ва усуллари ўсмирни қониқтирмай қўяди. Ўқитувчининг янги мавзунини батафсил тушунтириши, дарслар маъруза шаклида олиб борилиши ўқувчиларни зериктиради, уларда ўқишга лоқайдлик туғилади. Илгари ўқув материалини маъносига тушунмай ёдлаб олишга одатланган ўсмир энди зарур ўринларни мантиқий хотира ва тафаккурга суянган ҳолда ўзлаштиришга ҳаракат қилади, ўзлаштирилган билимларни талаб қилинганда ўқувчи билан ўқитувчи ўртасида англашилмовчилик пайдо бўлади, таҳсил олувчи унга қаршилик кўрсата бошлайди. Одобли, дилкаш ўсмир кутилмаганда қайсар, интизомсиз, қўпол, серзарда бўлиб қолади. Катталарнинг йўл-йўриқларига, талабларига мулозимлик билан жавоб қайтариб юрган ўсмир уларга танқидий муносабатда бўлади. Унинг фикрича, катталарнинг талаблари, кўрсатмалари мантиқан ихчам, далилларга асосланган, етарли объектив ва субъектив омилларга эга бўлиши керак. Ўсмирда шахсий нуқтаи назарнинг вужудга келиши сабабли у катталарнинг, ўқитувчининг қайғуриши, қойишига қарамай, ўзининг фикрини ўтқазиб ҳаракат қилади. Унинг ўз кадр-қиммати ҳақидаги тасаввури, нарса ва ҳодисаларга муносабати оқилоналикдан узоклаша бошлайди, у айрим маълумотларни тушунтириб беришни ёқтирмайдиган бўлиб қолади. Серзардалик кундалик хатти-ҳаракатнинг ажралмас қисмига айланади. Ўсмир хулқидаги бундай ўзгаришлар тажрибасиз ўқитувчи ёки ота-онани қаттиқ ташвишга солади, асабийлаштиради ва уларнинг ўқувчига муносабатини ўзгартиради. Натижада келишмовчиликлар, англашилмовчиликлар, низолар келиб чиқади.

Айрим педагоглар ўсмирлик даври инқирози тўғрисида куйиниб гапирадilar, баъзи иллатларни танқид қиладилар ва уларнинг ижтимоий-психологик илдизини топишга интиладилар. Аслида эса ўсмирларга ёндашишда методологик камчиликка йўл қўядилар. Мазкур иллатларнинг олдини олиш чора ва тадбирлари тизимини ишлаб чиқа олмайдилар. Бу масалага тўғри ёндашиш айрим илмий тадқиқотларда асослаб берилган ва ўсмирлик даври инқирози ҳақида мулоҳаза юритишдан кўра, катталар билан ўсмирлар муомаласининг инқирози ҳақида гапириш тўғрироқ бўлади, деб хулоса чиқарилган.

Хўш, ўсмирнинг психик ўсишини ҳаракатга келтирувчи куч нима? Ўсмирнинг психик ўсишини ҳаракатга келтирувчи куч – унинг фаолиятини вужудга келтирганлиги эҳтиёжлар билан уларни қондириш имкониятлари ўртасидаги қарама-қаршиликлар тизимининг намоён бўлишидир. Мана шу диалектик қарама-қаршиликлар ортиб бораётган жисмоний, ақлий ҳамда



ахлоқий имкониятлар билан барқарорлашган стереотипга айланган ташқи оламни акс эттиришнинг шакллари ўртасида содир бўлади. Вужудга келган зиддиятлар ва қарама-қаршиликларни, психологик камолотни таъминлаш, фаолият турларини мураккаблаштириш орқали ўсмир шахсида янги психологик фазилатларни таркиб топтириш билан аста-секин йўқотиш мумкин. Бу давр инсоннинг камолоти юқорироқ босқичига кўтарилиши билан яқунланади. Камол топиш ўсмирдан умумлаштириш, ҳукм ва хулоса чиқариш, мавҳумлаштириш, объектлар ўртасидаги ички муносабатларни ўрнатиш, муҳим қонун, қонуният, хосса, хусусият, механизм ва тушунчаларни англаш, ихтиёрий диққат, барқарор қизиқиш, онгли мотив ва мантиқий эслаб қолишни талаб қилади. Буларнинг барчаси фанларга доир билимлар тизимини вужудга келтиради, амалий кўникмаларни шакллантиради, ўзини ўзи назорат қилиш, баҳолаш, англаш сингари хусусиятларни таркиб топтиради.

Мактаб ва билим юртида оилада мустақил фаолиятга кенг имкониятлар бўлса, ўқувчи муайян вазифа ва топшириқларни, бажара бошлайди. Натижада ўсмирнинг ижтимоий мавқеи ортиб, фаолияти такомиллашиб, психикаси ҳар томонлама ривожланиб боради.

Ҳозирги ўсмирлар ўтмишдошларига нисбатан жисмоний, ақлий ва сиёсий жиҳатдан бирмунча устунликка эга. Уларда жинсий етилиш, ижтимоийлашув жараёни, психик ўсиш олдинроқ намоён бўлмоқда. Шу сабабли бизда ўғил ва қизларни 10–11 дан 14–15 ёшигача ўсмирлик ёшида деб ҳисобланади.

Веналик психолог З. Фрейд ва унинг шогирдлари ўсмирлик даврини баҳолашда инсонга азалдан берилган қандайдир илк майл нишонаси сифатида вужудга келадиган ўз мавқеини белгилашга онгсиз интилишни энг муҳим асос деб ҳисоблайдилар. Бу интилиш гўёки худбинлик, бошқа кишиларни менсимаслик, пайдо бўлишга, атроф-муҳит билан келиша олмасликка, ҳатто низоларга олиб келар, онгсизлик эҳтиёжлари ва майллари шахснинг фаоллигини белгилар эмиш. Собиқ совет психологлари З. Фрейд назариясининг мутлақо асоссизлигини таъкидлаб, ўсмирда имконият билан талабчанлик ўртасидаги келишмовчилик, ўзини кўрсатишга мойиллик ва ўз ички дунёсига қизиқишнинг намоён бўлиши билан тавсифланишини асослаб бердилар.

Айрим психологлар биогенетик ўсишнинг биологик омилларига, яъни жинсий етилишга алоҳида аҳамият берадилар. Уларнинг фикрича, ўсмирнинг психик жиҳатдан инқирозга етакловчи, ҳаяжонга солувчи субъектив ички кечинмалари ўғил ва қизларни танҳолик психологиясига тортар эмиш. Ўсмир учун характерли норозилик, қўполлик, қайсарлик, шафқатсизлик, тажанглик, гинахонлик, тажовузкорлик каби иллатлар жинсий етилишнинг маҳсули янги туйғулар, майллар, кечинмалар ўсмир хатти-ҳаракатида ҳукмрон бўлиб, унинг хулқ-атворини бошқаради деб



тушунтирилмоқда. Ўсмирликнинг психологик қиёфаси, ҳолати, имконияти ягона соф биологик омилга боғлиқ эмаслиги ҳаммага аён дир.

Америкалик психолог Р. Кулен ўсмирлик даври ҳақидаги биогенетик назарияни қаттиқ танқид қилиб, ўсмирлик даври ижтимоий-ахлоқий категориядир, деган ғояни илгари суради. Аммо нотўғри нуқтаи назардан ўсмирликни биологик ва психологик категориядан ташқари деб ҳисоблайди. Р. Куленнинг фикрича, ўсмирлик даврида учта асосий ижтимоий-ахлоқий тамойил мавжуд бўлиб, улар эмансипация (катталар таъсиридан қутулиш) ва мустақилликка эришиш, ҳаёт йўли ва касб-ҳунар танлашга жиддий муносабатда бўлиш, зарур ижтимоий-ахлоқий нормаларни ўзлаштиришдан иборатдир. Унинг фикрича, бола юқоридаги муаммоларга эътибор бермас экан, ўсмирлик даври қанча бўлишидан қатъи назар, у болалигича қолаверади. Р. Кулен ўз назариясида биологик омилларни ҳам, ўсмирлик давридаги ўсишнинг психологик хусусиятларини ҳам ҳисобга олмайди, аксинча, уларни батамом инкор қилади.

Психологларнинг фикрича, ўсмирларга реал ижтимоий турмуш шарт-шароитлари ва шахс фаолиятининг маҳсули деб қараш мумкин эмас, чунки ўсишнинг биологик ва психологик қонуниятларини инкор қилишга ҳаққимиз йўқ. Шунингдек, ўсмирлик даврининг муайян ҳеч ўзгармас хусусияти ва характеристикаси мавжуд эмас. Ўсмирлар ўртасидаги ўзига хос типологик фарқларни ижтимоий омилларнинг таъсири билан, таълим ва тарбия шароитларининг хусусиятлари билан изоҳлаш мумкин.

Шу билан бирга, ўсмирнинг жисмоний ўсиши хусусиятлари, жинсий етилишининг иқлим ва миллий-этнографик омиллари ҳам бор.

#### **Библиографик рўйхат**

1. Пуни А. Ц. Психологические основы волевой подготовки в спорте. – М., 1999. – 176 с.
2. Ғозиев Э. Ғ. Умумий психология. – Тошкент, 2010.

## ЎСПИРИНЛИК ДАВРИДА ОЛИЙ ҲИСЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ

М. А. Сайдуллаева,  
Н. Х. Кучкарова

Катта ўқитувчи,  
ўқитувчи,  
Тошкент тиббиёт академияси,  
Тошкент, Ўзбекистон

---

**Summary.** This article deals with the problem of friendly attitude in teenagers and its impact on the socialization of their identity.

**Keywords:** friendship, love, interpersonal relationship, emotion, devotion.

---

Ўспиринлик даври учун ахлоқий ва ижтимоий, сиёсий ҳисларнинг ривожланиши хосдир. Улар одатда муайян ахлоқий талаблар билан ўзаро тўғри муносабатда бўладилар. Бошдан кечирган ҳис-туйғуларни англаб етиш маҳорати ҳам ривожлана бошлайди. Дўстлик – илк ўспиринлик давридаги шасхлараро муносабат ва ҳиссий боғланишнинг муҳим туридир. Ўспиринлик ёшида ўқувчиларда ўртоқлик ҳиссининг ривож топиши характерлидир. Россия психологлари И. В. Страхов билан А. Л. Шнирман тадқиқотларининг кўрсатишича, ўспиринлик ёшидаги дўстлик, ўсмирлик ёшидаги дўстликдан баъзи бир хусусиятлари билан фарқ қилади. Биринчидан, ўспиринларда дўстлик мотивлари анча чуқурроқ бўлади. Дўстликнинг ўзига юқори талаблар қўйилади, булар: ошкоралик, ўзаро ишонч, талабчанлик, садоқат, биргаликда доимий ёрдам кўрсатиш, камчиликларни тугатиш, дўстига ёрдам бериш, ўзаро ҳурмат, бир-бирини тушуниш ва ҳоказо. Иккинчидан, дўстлик ҳислари анча сермазмун бўлиб, қизиқишлар фаолиятнинг кенг доирасини қамраб олади. Учунчидан, дўстлик эмоционал бўлиб, дўсти кечираётган ҳисларга жавоб бера олиш қобилиятига эга бўлади [1, б. 175].

Ўспиринлик ёшидаги дўстлик кўпинча бутун умр бўйи давом этади. Илк ўспиринлик давридаги дўстликнинг психологик қонуниятлари ўзининг барқарорлиги билан ажралиб туради. Ҳар хил инсонларнинг дўстлиги бир хил бўлмайди, ёш, жинс, ва индивидуал-типологик хусусиятларга эга бўлади. Ўртоқлик муносабатлари жамоани жипслаштиришга ёрдам беради, унинг ҳаётий фаолиятини оширади. Ёнингда ўртоғинг борлигини ҳис қилишнинг ўзиёқ қийинчиликларни енгишга ёрдам беради. Ўспиринлар дўстлик, самимийлик, эмоционал софдиллик каби ҳислатларни биринчи ўринга қўйишади. Дўстлар бир-бирлари билан юракларини бўшатадилар. Дўстларга самимий меҳрибонлик шахсининг рефлексивлик даражасига ҳамда унинг эмоционал ҳаёт хусусиятларига боғлиқдир. Ўспирин ҳамма вақт ростгўй, самимий бўлишни истайди. Дўстларча яқинлик баъзи дўстларнинг ўхшашлигини билдиради. Лекин бундай ўхшашлик ҳар доим ҳамма нарсада

кўринмайди. Америкалик психолог Д. Кэндел 1900 нафар дўстларни ўрганиб, баъзи объектив характеристикаларида (ижтимоий келиб чиқиш, жинс, ёш ва бошқаларда) ўхшашликни аниқлаган; дўстларнинг психологик хусусиятларида ва ижтимоий установакаларидаги ўхшашлик аҳамиятсиз бўлган [1, б. 177].

Ўспиринлик давридаги дўстлик психологияси шахс хусусиятлари билан чамбарчас боғлиқ. Бунда аввало жинс фарқлари кузатилади. Қизларда ўғил болаларга нисбатан 1,5–2 йил олдин яқин дўстликка эҳтиёж пайдо бўлади, уларда дўстлик ҳиссиётларга бой. Қизларда дўстликнинг мезонлари йигитларга нисбатан психологик мотивларга бой бўлиб, улар ёзилиб гаплашиб, бир-бирларига сирларини айтишга эҳтиёж сезишади. Севги – бу нафақат ҳис – туйғу, балки бошқа одамни сева олиш қобилияти, шунингдек севимли бўлиш имкониятидир [2, б. 604]. Ўспириннинг эмоционал ҳаётида янги бир олиу туйғу – севги, муҳаббат пайдо бўлади. Ўспиринлик севгиси соф, покиза, беғубор, хилма-хил кечинмаларга бой, ёқимли, хаёлга берилиш ва самимият белгиларига эга бўлади. Йигит ва қизларнинг севгини бошдан кечиришида бир-бирларини ҳурмат қилиш, дўстлик, ўзаро ёрдам, бир-бирини тушуниш каби ҳислатлар характерли бўлиб, улар бир-бирларидаги юксак маънавий сифатларни кадрлайдилар. Йигит ва қиз болалар ўртасидаги муносабатлар ўспиринлик ёшида фаоллашган бўлади. Ўртоқларига нисбатан муносабатлар доираси кенгайди. Ўспиринларда кучли ва чуқур ҳис бўлган севги ҳисси акс эттирилган, кишига яхши таъсир кўрсатадиган бадиий адабиёт, кинофильм ва театрларга зўр қизиқиш пайдо бўлади. Ўз ҳиссиётларини ўзи ҳам қоғозда баён қилиш, кўпинча шеърий шаклда изҳор этиш эҳтиёжи туғилади.

Мабодо ана шундай ҳислар академик лицей ва касб-хунар коллежи ўқувчиларида пайдо бўлса, унга қандай муносабатда бўлиш керак? Айрим ўқитувчилар ўқувчиларда ана шу ҳиснинг пайдо бўлишидан кўпинча чўчийдилар ва асабийлашадилар. Улар бу туйғуда “ёмон берилиб кетишлик”ни, “бемаврид ва зарарли севгини” кўрадилар, бу ўқишга ва жамоат фаолиятига салбий таъсир кўрсатади, деб ҳисоблайдилар. Таналар, бошқача назар билан қараш ва масҳара қилишлар, “балонинг олдини олиш”, “таъқиқ этилган муносабатларга чек қўйиш”, “йўл қўймаслик” каби ножўя уринишлар бошланади. Бу ҳисга кўпинча салбий муносабатда бўладилар.

Психологик нуқтаи назардан биз яхши биламизки, бу ёшда қарама – қарши жинс вакилларига майл қўйиш ва қизиқиш билан қараш меъёрдаги ходисадир. Ўспирин севгиси ўз асос эътибори билан соғлом севги бўла олади. Самимий кечинмалар оламига кўполлик билан бостириб кириш сира ҳам мумкин эмас, бунинг устига йигит ёки қизнинг ана шу туйғуга берилгани учун унинг устидан кулиш, ҳақорат қилиш ва койишга йўл қўйиб бўлмайди. Биринчи севги аломатларини авайлаш, уларга сезгирлик

ва эҳтиёткорлик билан муносабатда бўлиш керак. Лекин бу ана шу туйғуларга бепарво ва бепарқ қараш керак, деган маънони билдирмайди.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш мумкинки, бу туйғуларнинг қандай характер касб этиши, йигит ва қиз ўртасида қандай муносабатларни келтириб чиқариши ўқувчилар шахсининг маънавий даражасига боғлиқ. Кўп ҳолларда севги туйғуси йигит ва қизларга яхши таъсир кўрсатади. У йигит ва қизларга ўз камчиликларига барҳам беришга, шахсининг ижобий фазилатларини ҳосил қилишга интилишни вужудга келтиради, ўқиб-ўрганишга, қийинчиликларга қарши курашга ўргатади. Бу туйғу илк ўспиринларни покиза, мулойим қилади, уларда олижаноб туйғулар ва интилишларни тарбиялайди. Бундай ижобий хусусиятлар эса ёшларнинг келажакда тўлақонли шахс бўлиб етишишида, жамиятга, оиласига катта фойда келтиришида муҳим аҳамиятга эгадир. Педагог ва ота – оналар бундай туйғуни кадрлаши ва ҳурмат қилиши, унинг вужудга келишидаги софликни авайлаши, бу туйғунинг келгусида ҳам ҳар иккала томонга яхши таъсир кўрсатиши учун қўлидан келган ҳамма чорани кўриши керак.

Ўспиринларга ҳақиқий дўстлик, соф муҳаббат ҳақидаги бадиий адабиётлар ўқиш, кинофильмлар, театрлар томоша қилишни тавсия этиш, “Дўст қандай танланади”, “Ҳақиқий севги қандай бўлади” каби мавзуларда психологик тренинглар, давра суҳбатлари ҳамда ёши улуғ, тажрибали, мустаҳкам оила эгаллари билан учрашувлар ўтказиш, уларга ўзларини келгуси ҳаётларини ўзларига мос турмуш ўртоқлар топиш масаласига жиддийроқ ёндошишларига, дўст танлашда адшмасликларига ёрдам беради.

#### **Фойдаланилган адабиётлар**

1. Дўстмухамедова Ш. А., Нишонова З. Т., Жалилова С. Х., Каримова Ш. К., Алимбаева Ш. Т. Ёш даврлари ва педагогик психологияси. Олий. пед. ўқув. юртлари учун дарслик. – Тошкент, 2013.
2. Немов Р. С. Психология: Учеб.для студ.высш.пед.учеб.заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 1: Общие основы психологии.

# ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ-ДЕЛИНКВЕНТАМИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Е. Н. Христич,  
А. К. Берсирова

*Преподаватели,  
Адыгейский государственный  
университет, г. Майкоп, Адыгея*

---

**Summary.** Psychological characteristics of society, characterized by the continuous increase in the volume of information conducive to the emergence of emotional deprivation, with poor institution of marriage and the family, increasing the relative social isolation and alienation of the people while increasing the level of employment, responsibilities, time constraints contribute to groups of violations of conduct.

**Keywords:** delinquent behavior; teenager; psych correction.

---

Асоциальное поведение все более распространенное явление, поэтому перед обществом и, прежде всего, перед системой образования стоит задача создания оптимальных условий для прохождения успешной социализации детей и подростков [3, с. 47–48]. Детям нужна помощь. И эту помощь могут реально оказать работающие в учреждениях образования специалисты - психологи и социальные педагоги [4, с. 72–73].

Для изучения особенностей организации, форм и методов психокоррекционной работы с подростками – делинквентами, экспериментальной базой нашего исследования выбрано **Федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением Майкопское специальное профессиональное училище закрытого типа**. В психодиагностическом обследовании и последующей коррекционно-развивающей работе были задействованы на добровольной основе 26 подростков-делинквентов в возрасте 13–15 лет.

Обследование и коррекционная работа проводилась в кабинете психологической разгрузки, имеющем все условия для оказания психологической помощи. Для изучения агрессии подростков как комплексного психологического феномена нами использован опросник А. Басса – А. Дарки для изучения агрессии, методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса, шкала «Толерантность – интолерантность» У. Мак-Лина (модифицированная методика), методика «Самооценка личности» Т. В. Дембо – С. Я. Рубинштейна, тест руки (Hand-test) Э. Вагнера, предназначенного для прогноза открытого агрессивного поведения.

По результатам опросника Басса-Дарки видно, что 14 респондентов (53,8 %), более половины испытуемых, проявляют высокий уровень агрес-

сивности и почти стольким же (13 человек) свойственен высокий уровень враждебности.

Выполнение теста «Рука» дал следующие результаты: у восьми респондентов (30,8 %) прогнозируется явная агрессия, у пяти (19,2 %) – директивность, также у пяти (19,2 %) – зависимость и у трех (11,6 %) – страх как преобладающая категория.

Исходя из результатов тестирования по «Шкале толерантности-интолерантности» можно сделать вывод, что у большей части подростков, 14 человек (53,8 %), обнаружен низкий уровень сформированности толерантности, у 10 (38,4 %) – средний и только у двоих (7,8 %) – высокий уровень.

Неврозоподобное состояние, судя по результатам выполнения теста К. Хека и Х. Хесса, переживает подавляющее большинство ребят – 21 человек (80,8 %).

Анализ данных диагностики самооценки у подростков дает возможность сделать следующие выводы: одиннадцать респондентов (42,3 %) имеют завышенную, восемь (30,8 %) – заниженную и семь (26,9 %) – адекватную самооценку. Результат неадекватной самооценки наиболее очевидно проявляется в поведении, в частности, в так называемом аффективном поведении [2, с. 34–35].

Проведенный корреляционный анализ между исследуемыми показателями позволил выявить наличие связи между выраженностью толерантности, с одной стороны, и степени агрессивности и враждебности, с другой. У подростков высокая агрессивность коррелирует с низкой толерантностью ( $r_s = -0,80$ ,  $p < 0,01$ ). Аналогичная картина наблюдается и по связи враждебности и толерантности. Низкая толерантность также свойственная подросткам с высоким уровнем враждебности ( $r_s = -0,62$ ,  $p < 0,01$ ).

Для проведения коррекционных занятий (формирующего эксперимента) на добровольной основе была сформирована экспериментальная группа в количестве 12 человек, куда вошли подростки с высоким уровнем агрессивности, враждебности и конфликтности, низким уровнем толерантности, находящиеся в неврозоподобном состоянии, завышенным или заниженным уровнями самооценки.

Программа тренинга общения включает в себя следующие темы: знакомство с психологическими характеристиками личности, теория ролевого поведения, виды и уровни общения, обучение позитивному мышлению, навыки публичного выступления, диалогическое и монологическое общение, доверительность в общении, проблема манипулятивного поведения, выбор имиджа и стиля поведения, контроль над эмоциями [1, с. 27–28].

После проведения коррекционно-развивающих занятий провели повторное тестирование изученных показателей. По всем тестовым заданиям отмечены позитивные изменения. Так, например, по тесту Басса-Дарки получены такие результаты: число высоко агрессивных подростков сократи-



лось от десяти до двух (на 80,0 %), по тесту «Рука» преобладающей категорией является «коммуникация», где рука общается или делает попытку общаться с лицом, которое представляется равным или превосходящим коммуникатора (41,6 %), на втором месте «директивность» (33,3 %). Заметим, что на этапе констатирующего эксперимента у этих подростков преобладающей категорией являлась «агрессивность» (66,6 %).

По шкале «Толерантность-интолерантность» после тренинга выявлены только двое подростков с низким уровнем толерантности (16,6 %), тогда, когда до тренинга их было 11 человек (91,6 %).

Значительные изменения отмечены по диагностике невроза. Если на фоновом этапе неврозоподобное состояние испытывали 11 подростков, то на заключительном этапе эксперимента их число сократилось до трех (25,0 %).

Существенные изменения произошли и по результатам выполнения теста «Самооценка личности». Число подростков с завышенной самооценкой сократилось с девяти до трех (на 66,6 %). В этой группе в основном преобладают подростки с адекватной самооценкой (50,0 %). У трех подростков зафиксирована заниженная самооценка (25,0 %).

Несмотря на позитивные изменения в личностных характеристиках большинства подростков, что является подтверждением выдвинутой нами гипотезы, у двух наших испытуемых (К. К. и О. М.), судя по результатам повторного тестирования, показатели остались на тревожном уровне. У них, как и на фоновом этапе, отмечены: высокие уровни агрессивности и враждебности, низкая толерантность, завышенная самооценка и наличие неврозоподобного состояния. Полагаем, что эти подростки нуждаются в углубленном психодиагностическом обследовании и индивидуальной и психокоррекционной работе.

В целом, проведенный социально-психологический тренинг повысил уровень толерантности большинства наших подростков-делинквентов и создал хорошие предпосылки к снижению проявления агрессивности и насилия к своим сверстникам, находящимся в местах социальной изоляции.

Проведенное исследование убедило нас в возможности предупреждения и коррекции агрессивных и террористических проявлений подростков, так как тенденция к агрессивным формам поведения конкретных личностей прогнозируема. Поэтому профилактическая и коррекционная работа в местах социальной изоляции должна строиться с учетом личностных и поведенческих характеристик подростков-делинквентов, знания субъективных причин возможных агрессивных и насильственных действий.

Использованную программу социально-психологического тренинга можно рекомендовать для практического применения как пенитенциарным психологам, так и педагогам-психологам образовательных учреждений в целях повышения толерантности и профилактики агрессивнотеррористических проявлений у подростков.

Дальнейшие исследования рассматриваемой проблемы можно связать с влиянием индивидуально-типологических особенностей подростков на особенности их адаптации к условиям обычной жизни, так чтобы приобретенные позитивные социальные навыки не деформировались.

### Библиографический список

1. Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков. – СПб. : Питер, 2005.
2. Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). – М. : Академия, 2003.
3. Клейберг Ю. А. Социальная психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов. – М. : ТЦ Сфера, 2004.
4. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М. : Академический проект; Трикста, 2005.

## АДАПТАЦИЯ ПСИХОЛОГИК ФЕНОМЕН СИФАТИДА

**Ш. Ф. Шорахимов**

*Старший преподаватель,  
Ташкентская медицинская академия,  
г.Ташкент, Узбекистан*

---

**Summary.** This article deals with a problem of hesitation in young people in choosing their future profession. We will try to find the solution to this given problem. We hope that the ways we propose will help them to form their future.

**Keywords:** youth; personality; profession; courage4 problem.

---

Хусусиятли ижтимоий-психологик роли функцияларни эгаллаш ҳамда одамлар ўртасида ижтимоий-психологик мавқе (статус) қозониш билан боғлиқ бўлган ижтимоий-психологик жараён адаптация (мослашиш) дейилади. Ижтимоий-психологик адаптация (мослашиш) жараёнида инсон ҳаёт ва фаолиятининг ташқи ва ички шароитлари ўртасида уйғунликка (гармонияга) эришиш учун узлуксиз равишда ҳаракат қилади. Мазкур жараёни амалга ошириш ёки рўёбга чиқариш давомида шахсда муҳитга мослашувчанлик хусусияти даражаси кўтарилди. Турлича ҳолатларда мослашувчанлик тўлақонли рўёбга чиққандан кейингина шахс муҳитнинг муайян шароитлари билан ўзининг фаолияти ўртасидаги адекватликка эришади.

Ижтимоий-психологик адаптация – инсон бошқа одамлар билан, қолаверса, жамият билан ўзаро таъсир ўтказишда вужудга келувчи дестабилизация ҳолати, безовталаниш, ички психик зўриқиш кабиларни пайсатириш ва бартараф этишда шахснинг мудофаа (ҳимоя) воситаси сифатида гавдаланади. Бунда психиканинг ҳимоя (мудофаа) механизмлари шахснинг психологик адаптацияси усули тарзида рўёбга чиқади. Тадқиқотларнинг гувоҳлик беришича, жароҳатлантирувчи ҳодиса ёки

воқелик уларнинг пайдо бўлиши ва юзага келиши аҳамиятининг аниқловчисидир. Умуман, шахс психологик ҳимоя (мудофаа) механизмларини эгаллаб улгурса, бу ҳолат унинг адаптив (мослашув) потенциалини (имкониятини) кўтарadi, шу билан бирга ижтимоий-психологик адаптация жараёни муваффақиятга ёрдам беради. Психологик ҳимоядан ташқари, ижтимоий-психологик адаптациянинг бошқа функциялари қаторига қуйидагилар киради:

- 1) «шахс-ижтимоий муҳит» муносабати динамик системасида оптимал тенгликка эришиш;
- 2) муомала ва ўзаро муносабатларни бошқариш, шахснинг қобилиятлари ва ижодий имкониятлари ривожланиши ва максимал намоён бўлиши, одамнинг ижтимоий фаоллигининг кўтарилиши;
- 3) шахсда эмоционал-комфортга нисбатан позициялари (қарашлари)ни шакллантириш;
- 4) шахснинг ўзини ўзи намоён этиши;
- 5) ўзини ўзи билиш ва ўзини ўзи тузатиш (коррекциялаш);
- 6) ҳам шахсни, ҳам ижтимоий муҳит (жамоа)ни мослаштирувчи фаолиятнинг самарадорлигини ошириш;
- 7) ижтимоий муҳит жипслиги ва барқарорлигини ошириш, психологик саломатликни сақлаш.

Ижтимоий-психологик адаптация икки типга (тоифага) ажратилади ва улар қуйидагича тавсифланади:

- 1) прогрессив (тараққийпарвар): барча функциялар ва мақсадларни тўлиқ адаптацияга эришинл хусусиятига эга бўлиб, бир томондан уларни амалга оширишда шахснинг қизиқишлари ва мақсадлари бирлиги эришилади, иккинчи томондан жамият гуруҳлари билан;
- 2) регрессии – шартли мослашув сифатида вужудга келади, шахснинг ўзига ва мазкур ижтимоий гуруҳнинг ривожланишига, жамиятнинг манфаатига жавоб бера олмайди. Баъзи психологлар регрессив адаптацияни конформлашган, асосланган ижтимоий қоида (норма)ларни ва талабларни шахс томонидан шартли равишда қабул қилинганлик деб баҳолайдилар. Бундай вазиятларда шахс ўзини ўзи намоён этиш имкониятидан, ўзининг ижодий қобилиятлари вужудга келишидан, ўз кадрқийматини ҳис қилиб кўриш синовидан маҳрум бўлади. Фақат регрессив адаптация шахснинг ҳақиқий ижтимоийлашувига ёрдам бериши мумкин, шунингдек, конформистик стратегияни ўзида узоқ муддат мужассамлаштирувчи сифатида шахс хулқ-атворида узлуксиз равишда хатоларга йўл қўйиш майлини шакллантиради. Бу эса (ҳодиса) янгидан янги муаммоли вазиятларни вужудга келиш сари етаклайди, лекин мослашув учун унда на адаптив қобилиятлар, на тайёр механизмлар ва уларнинг мажмуалари мавжуд эмас.

Амалга ошиш механизми бўйича ижтимоий-психологик адаптация ихтиёрий ва мажбурий турларга ажратилади. Ихтиёрий адаптация – бу инсоннинг хоҳиш, мойиллиги орқали рўёбга чиқувчи ҳолатдир.

Умумий психология ва ижтимоий психология соҳаларида «адаптация» термини билан бир каторда «реадаптация» тушунчасидан ҳам фойдаланилади. Бизнинг нуқтаи назаримизча, инсоннинг турмуш тарзи ва фаолияти мазмуни шарт-шароитларида туб ўзгаришларнинг содир бўлиши туфайли унинг шахсиятида, характерологик хусусиятларида қайта қурилишлар, янгиланишлар жараёнининг кечиши реадаптация деб аталади. Жумладан, тинчлик, осойишталик ҳолатидан ҳарбий вазиятга, ўз ватанини тарк этиб, ўзга юртда қўним топиш, яккаю ёлғиз турмуш кечириш оилавий ҳаётига қўникиш ва ҳоказо.

Психология фанида этномаданий адаптация термини (сўз бирикмаси) ҳам мавжуд бўлиб, бегона маданият, маънавият, миллатлараро муносабатларга элатлар ва этносларни мослашишининг ўзига хос хусусиятлари, қонуниятлари, механизмлари моҳияти тўғрисида баҳс юритади. Этномаданий адаптация – бу ижтимоий-психологик адаптациянинг бир кўриниши бўлиб, одамларнинг янги маданиятга ижтимоий, психологик жиҳатдан одатланиши, мослашиши ва қўникишни ўзида мужассамлаштириш, шунингдек, бегона, нотаниш миллий анъаналар, қадриятлар, турмуш тарзи, хулқ-атвори этнос-лараро таъсир, таъсир ўтказиш қатнашчиларининг кутилмаси, талаблари ва нормаларига риоя қилишликни мувофиқлаштиришдир. Этномаданий адаптациянинг давомийлигига:

- 1) уларнинг гуруҳий ва индивидуал фарқларига;
- 2) ижтимоий, ижтимоий-психологик муҳит билан табиий шароит муносабатига;
- 3) янги миллий маданиятга киришишдаги индивидуал тажрибасига;
- 4) этник гуруҳдаги психологик муҳитга;
- 5) турли этник бирликларга тааллуқли одамлар ўртасида ўзаро алоқаларнинг мавжудлигига боғлиқ.

#### **Библиографик рўйхат**

1. Пуни А. Ц. Психологические основы волевой подготовки в спорте. – М., 1999. – 176 с.
2. Ғозиев Э. Ғ. Умумий психология. – Тошкент, 2010.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

О. Н. Шенна

*Педагог-психолог,  
Начальная школа-детский сад № 44,  
г. Белгород, Россия*

---

**Summary.** In the early school years the process of socialization in the conditions of educational institution focused on personal development: formation of motivational sphere, self-esteem, values.

**Keywords:** socialization, motivation, self-esteem, identity, primary school age.

---

В условиях модернизации образования изменяется роль и функции образования: они смещаются с обслуживания интересов государства на удовлетворение потребностей личности, общества и социальных групп. В соответствии с этой целью образования становится развитие личности [2].

Личностное развитие младшего школьника осуществляется за счет включения ребенка в школьный коллектив, где главными действующими лицами, оставляющими на развитии детей отпечаток, являются педагоги и сверстники.

Социометрический статус, которым наделен младший школьник на начальном этапе образования, особенности его взаимоотношений с учителем, оказывают значимое влияние на становление личности ребенка.

В младшем школьном возрасте у детей интенсивно развивается мотивационная сфера. А именно, формируются мотивы, стимулирующие возникновению таких высших чувств, как самолюбие, стремление к самоутверждению, способность к произвольной регуляции деятельности, что помогает школьнику строить свое поведение в соответствии с принятыми нормами. Кроме того, в этом возрасте начинают развиваться социальные мотивы: мотив долга, ответственности, что позволяет школьнику сознательно управлять своими целями.

Не менее важной особенностью младших школьников является формирование адекватной самооценки. У детей развивается способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. А также интенсивно формируется когнитивный компонент самооценки: рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» [2].

Кроме того, в условиях обучения в начальной школе у детей начинает формироваться система ценностей, которым они следуют. Но в выборе

ценностей школьники опираются на мнение взрослого, авторитетного человека. К наиболее распространенным ценностям, на которые ориентируются обучающиеся, являются добро, жизнь, семья, честность, здоровье [1].

Таким образом, процесс социализации младших школьников в условиях школы ориентирован в большей степени на развитие личностных универсальных учебных действий.

#### **Библиографический список**

1. Изотова Е.И. Индивидуализация профессиональной деятельности педагогов и психологов и её влияние на социализацию младших школьников // Психология и школа. – 2010. - №1. – С. 24–39.
2. Психолого-педагогические условия личностного роста и социализации детей /под ред. Т. Д. Марцинковской. М., 2002. – 256 с.





## V. PROBLEMS OF RESOCIALIZATION OF A PERSON IN CONSTANTLY TRANSFORMING SOCIETY



### О РОЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ К ТРУДУ ДЛЯ ИХ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ

Б. В. Александров

*Преподаватель,  
Академия ФСИН России,  
г. Рязань, Россия*

---

**Summary.** The article discusses the relationship of prisoners to work from the position of the psychosemantic approach, where the role is given to these individual components of resocialization, as knowledge, profession, work, education. The study of such relationships, should contribute to the development of mechanisms of influence on persons serving a criminal sentence, which will allow you to include them in the process of re-socialization.

**Keywords:** resocialization; convicted; attitude to work; correctional facility; values.

---

Включение осужденных в деятельность (трудовую, учебную), полезную для общества и для него самого является одним из положительных факторов их ресоциализации. В свою очередь под ресоциализацией понимается повторный процесс усвоения человеком нового социального опыта, правил поведения, которые он не усвоил, либо не успел усвоить в процессе социализации, а также норм, знаний, умений и навыков, способствующих правопослушному проживанию в обществе [3, с. 46–47].

В настоящее время в исправительных учреждениях России, где отбывает наказание свыше 550 тысяч человек, имеется возможность трудиться на предприятиях уголовно-исполнительной системы, в центрах трудовой адаптации, учебно-производственных и лечебно-производственных мастерских, а также на предприятиях различных форм собственности, организующих трудовую адаптацию на договорных началах с этими учреждениями. Законодательством предусмотрена также возможность привлечения осужденных к труду без оплаты. Известно, что исправление осужденных направлено на формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития ... (Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации). В психологии процесс ресоциализации связан с повторным усвоением человеком социальных норм, изменением или заменой жизненных установок, отказом от прежних моделей поведения. Несмотря на это, к указанному следует отнести и изменение мотивов, способствующих достижению целей исправления, привитие ценностей, которые позволят вести правопослушный образ жизни, а также формирование такого от-

ношения к труду, обществу, наказанию, которое создаст предпосылки для нормальному функционированию гражданина. В местах лишения свободы привлечение осужденных к труду, должно преследовать решение следующих задач, направленных на их ресоциализацию:

- развитие трудовых навыков и умений, а также стремления к реализации своего трудового потенциала;
- формирование полезной занятости и мотивации к трудовой деятельности;
- повышение ценности труда;
- формирование добросовестного, уважительного, ответственного, положительного отношения к труду.

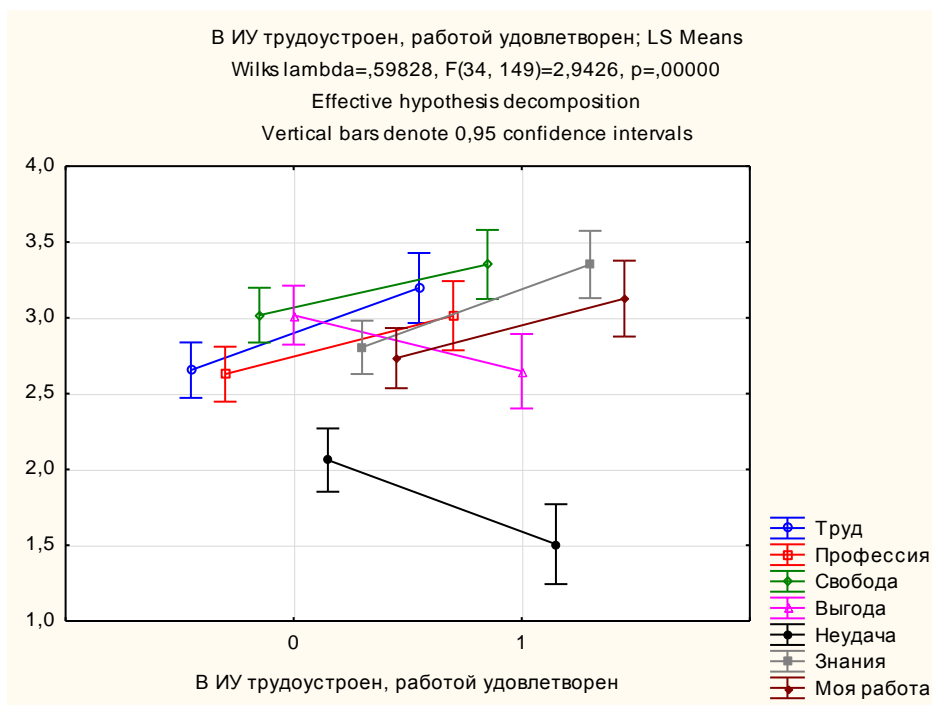
Отношение человека к труду, как избирательная сознательная позиция личности включает такие психологические категории, как: интересы, ценности, мотивы, увлечения, восприятие и др. При проведении исследования на базе исправительных колоний УФСИН России по Воронежской области, направленного на изучение отношения осужденных была использована методика «Цветовой тест отношений», автором которой является Соломин И. Л. В процессе диагностики осужденных были выделены три категории: трудоустроенные осужденные в ИУ и удовлетворенные работой, не трудоустроенные, но желающие работать и лица, не желающие работать в учреждении. В исследовании участвовали 189 осужденных, которые и составили вышеперечисленные категории лиц.

В процессе обработки результатов тестирования внимание было обращено на те понятия, которые были обозначены респондентами теми же цветами, что и ценности, интересы, а также увлечения. Различия по категориям осужденных в зависимости от их трудоустройства в исправительном учреждении позволили выявить следующие закономерности: так знания сопоставляют со своими ценностями и интересами 36,4 % трудоустроенных лиц, и лишь 17,4 % осужденных, не желающих работать. Высокий процент осужденных из числа не трудоустроенных, но желающих работать в понятие ценности, интересы и увлечения включили категорию труда, что связано с их мотивацией к трудовой деятельности, но ввиду различных причин не возможностью быть трудоустроенными в период отбывания срока наказания. Теми же цветами, что и указанные понятия большинством осужденных из числа трудоустроенных и нетрудоустроенных, но желающих работать были обозначены: труд, профессия работа, образование, то есть, те понятия, которые являются составляющими когнитивной и регулятивной подсистем психических процессов.

При исследовании отношения осужденных были выделены те понятия, которые наиболее тесно связаны с процессом ресоциализации. Так на рисунке представлено соотношение выбора понятия в зависимости от предпочтения по цветовому тесту Люшера, где 1 на оси X означает выборы теми осужденными, которые трудоустроены в исправительной колонии, а

0 по той же оси остальные категории спецконтингента. По вертикальной оси Y представлен порядковый показатель по предпочтительности выбора респондентами цвета, то есть чем он выше (приближен к отметке 4), тем положительнее отношение человека, а денном случае лиц, трудоустроенных к труду, профессии, свободе, знаниям, работе (рис. 1).

Рисунок 1.



Вышеизложенное свидетельствует о том, что трудоустроенные лица желают получать знания, овладевать профессией, работа для них выступает одной из значимых ценностей и в свою очередь положительное отношение к труду способствует ресоциализации личности в период отбывтия им уголовного наказания.

Основываясь на бессознательном выборе и цветовом предпочтении осужденными, используемых в исследовании понятий, было отмечено, что в процессе ресоциализации этих лиц, изучение их отношения к труду, а также к другим сторонам действительности является важным звеном в диагностике личности лиц, отбывающих уголовные наказания, а также позволяет в дальнейшем использовать полученные данные в профессиональной деятельности сотрудников исправительных учреждений, при оказании ими психолого-педагогического воздействия на спецконтингент.

## Библиографический список

1. Аверин В. А. Психология личности : уч. пособие. – СПб. : изд-во Михайлова В. А., 1999. – 89 с.
2. Александров Б. В. Особенности формирования мотивации осужденных к труду : описание опыта. – 2015. – 27 с.
3. Ананьев О. Г. Ресоциализация и социальная адаптация осужденных, освобожденных из исправительных учреждений: курс лекций. – Рязань : Академия ФСИН России, 2011. – 209 с.
4. Мясищев В. Н. Психология отношений. Избранные психологические труды. – М. : МПСИ, 2004. – 400 с.
5. Соломин И. Л. Психосемантическая диагностика скрытой мотивации : метод. руководство. – СПб. : ИМАТОН, 2001. – 112 с.

## ИРОДАВИЙ СИФАТЛАРНИНГ РИВОЖЛАНГАНЛИГИ ЎСПИРИНЛАРНИНГ ИЖТИМОЙЛАШУВИГА ТАЪСИР ЭТУВЧИ ОМИЛ СИФАТИДА

Э. А. Худайкулов

*Доцент,  
Тошкент тиббиёт академияси,  
Тошкент, Ўзбекистон*

---

**Summary.** This paper describes the problems of development of volitional properties in youth and its influence on socialization of personality. The youth today try to determine who are they and how are they, their knowledge and their ability. It is considered one of the bases of socialization of their future life.

**Key words:** volition; personality, courage, tolerance, socialization.

---

Ўспиринлар шахсининг шаклланиши ўзига хос жиҳатларга эга бўлиб, уларда фаоллик, ташаббускорлик, мустақиллик, қатъиятлилиқ, масъулиятлилиқ, ўз ҳаракатларини танқидий баҳолаш сингари фазилатлари барқарор хусусият касб этиб боради. Ўзининг кимлиги, қандайлиги, қобилиятлари, ўзини нимага ҳурмат қилишини аниқлашга интиладилар. Ўспиринлар ўзини – ўзи таҳлил қилиш теранлиги ва юксак талабларни бажариш кераклигини ўзида акс эттира борадилар. Бу эса ўспиринларнинг келгусида жамиятга тўлақонли ижтимоийлашуви омилларидан биридир. Бунинг учун эса албатта ўспиринларда зарурий иродавий сифатларни ривожлантириш, ҳаётда тўғри йўлни топа билишга кўмаклашиш ўта муҳим масала ҳисобланади.

Иродавий сифатлар – бу қийинчиликларни енгишда шаклланадиган характер билан боғлиқ, аниқ вазиятларда намоён бўлувчи ва шахс хусусиятларига айланган иродавий бошқарувнинг ўзига хос хусусиятидир. Иродавий сифатларнинг намоён бўлиши фақат инсон мотивлари билангина эмас, унинг қадриятлар установаки, нерв тизимида намоён бўлувчи туғма

хусусиятларига ҳам боғлиқлигини таъкидлаш жоиздир. Масалан, кўрқув нерв тизими кучсиз, нерв тизимининг тормозланиш юқори даражада ва тормозланиш кўзгалувчанликдан устун бўлган кишиларда ёрқиннамоён бўлади. Шунинг учун уларга дадил ҳаракат қилиш қийинроқ кечади. Профессор Э. Ғозиевнинг таъкидлашича, ирода-бу ташқи ва ички қийинчиликларни енгишни талаб қиладиган қилиқларни ва ҳаракатларни инсон томонидан онгли бошқарилишидир [2, б. 89]. Умуман олганда ирода шахс фаоллигининг кўриниши ҳисобланади. Шу боис унинг юзага келиши бир қатор ҳаракатларни амалга оширилиши билан изоҳланади. Шуниси аҳамиятлики, ўспиринларда ирода кучини ривожлантириш жараёнида мураккаб қийинчиликларга дуч келиш мумкин, бунда педагог, она-оналардан сабр, психологик билимлар ва педагогик такт талаб этилади.

П. М. Якобсон ироданинг муҳим сифатларини мустақиллик, қатъиятлилик, тиришқоқлик, ўзини уддалашга ажратади. Инсонда намоён бўладиган иродавий сифатлар сирасига А. И. Шчербаков эса кўйидагиларни киритади: собитқадамлик ва ташаббускорлик, ташкиллашганлик ва интизомлилик, уринчоқлик ва тиришқоқлик, дадиллик ва қатъиятлилик, чидамлилик ва ўзини уддалашлик, ботирлик ва жасоратлик [1, б. 176]. Кишининг иродаси ўз сифатлари яъни кучи, ахлоқийлиги, мустақиллиги жиҳатидан айрим ҳолларда турлича намоён бўлади. Ирода маълум кучга эга бўлади, баъзи ҳолларда иродаси кучли бошқа ҳолларда эса кучсиз намоён бўлади. Киши иродасининг кучсизлигининг зарзимасқийинчиликларнинг генгаолмаслигида кўринади.

Масалан, бирор ишни бажаришга ёки бирор ишни бошлашга ўзини мажбур қила олмайди. Ирода кучи-ўзини тута билишда, жасурлик, қатъият, матонат ва чидамликда намоён бўлади. Ўзини тута билиш кишининг олдига қўйган мақсадларнинг амалга оширишга қаршилиқ қиладиган ички ҳолатининг ишда кўринадиган иродадир. Ўзини тута билиш оғриқ ҳиссини толиқиш кўрқув ва ғазабни енгишда намоён бўлади. Ўзини тута билиш айни пайтда кераксиз бўлган рефлексларга одатларга йўл қўймасликдир.

Шахс ижтимоийлашувида мустақиллик, қатъият, вазминлик каби сифатлар муҳим ўринга эгадир. Мустақиллик иродавий ҳаракатлар мотивларида ва шу билан биргалликда қарор қабул қилишда намоён бўлади. Мустақилликнинг моҳияти шундан иборатки одам ўзининг иш-ҳаракатларининг теварак атрофдагиларнинг тайзиқи, тасодифий, таассуротлар билан эмас балки ўз ишонч эътиқодларини билимлари ва тегишли вазиятда қандай иш тутиши кераклиги ҳақида тасаввурларга асосланиб белгилайди. Бу шундан иборатки бунда одам ўзгаларнинг таъсирига тез берилади ҳамда унинг ҳаракат мотивлари ўзида таркиб топган хусусий қарашлар ишонч ақидалар асосида эмас балки ташқаридан кўрсатилган таъсир натижаси сифатида пайдо бўлади.

Қатъият эса уйлаб қўйилган қарорни муваффақиятли амалга ошишини таъминловчи ғоят муҳим сифатдир. Қатъийлик одамдан узок вақт давомида ҳеч бир пасаймайдиган иродавий зўр бериш ва куч-қувватни тақазо қилади. Белгиланган мақсадга эришишдаги қийинчиликлар одамни ҳайқиртирмайди, оғишмай интила боради. Вазминлик – бу шахснинг ўзини салбий эмоцияларини барқарор равишда ушлаб туриши, импульсларни, ўйланмаган эмоционал реакцияларни, низоли вазиятларда агрессив хатти-ҳаракатларга бўлган истакларни босиб туришдир.

Қайсарлик, ўз эмоцияларини бошқара олмаслик, чидамсизлик кабилар ўспирин ижтимоийлашувга тўсқинлик қилувчи сифатлардир. Қайсарлик одам оқилона асосларга эга бўлишига қарамай ҳаракат қилиш иллатидан илгари оз уйлаб қабул қилинган қарорардан воз кечиш қобилиятига эга бўлишдир. Қайсарлик шароитга тик қарамай ўзгарган вазиятга эпчиллик билан мослаша олмаганликдир. Мана шундай ҳолларда одам иродасининг суствлиги намоён бўлади. Иродавий хулқ-атвор мақсадга йўналганлик, ўзини ўзи назорат қилиш, яъни ўз хулқ- атворини эгаллаш ҳамдир. Ўз хулқ – атворини назорат қилиш қобилияти эса вояга етган шахснинг муҳим хусусиятларидан бири саналади.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, ўспиринларни ташвишлантираётган ахлоқий муаммолар бу – яхшилик ва ёмонлик, адолат ва қонунга хилофлик, тартиблилик ва маъсулиятсизлик ва ҳоказо. Ҳозирги давр ўспиринлари кўп асрлар олдин яшаган йигит ва қизлардан фарқ қилмасалар-да, уларга ҳаётга амалий нуқтаи назардан қараш хос бўлиб, кўпроқ мустақиллик ва эркинлик хос. Баъзи ўспиринлар эса эркинлик, мустақилликни ўзгача идрок қилиб, жамиятда қабул қилинган ижтимоий меъёрлар, тартиб ва қоидаларни четлаб ўтишга, бузишга мойил бўладилар. Ўспиринларда иродавий хусусиятларнинг ривожланганлик даражаси эса, уларнинг ўзларини бошқара олишлари ҳамда жамият меъёрлари ва қоидаларига онгли равишда амал қилишларини таъминлаб беради.

### **Библиографик рўйхат**

1. Пуни А. Ц. Психологические основы волевой подготовки в спорте. – М., 1999. – 176 с.
2. Ғозиев Э. Ғ. Умумий психология. – Тошкент, 2010.





**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ  
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,  
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ  
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»  
В 2016 ГОДУ**

Дата	Название
20–21 апреля 2016 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2016 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2016 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2016 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2016 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
5–6 мая 2016 г.	Теория и практика гендерных исследований в мировой науке
7–8 мая 2016 г.	Социосфера в современном мире: актуальные проблемы и аспекты гуманитарного осмысления
10–11 мая 2016 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2016 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2016 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2016 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2016 г.	Реклама в современном мире: история, теория и практика
25–26 мая 2016 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2016 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
5–6 июня 2016 г.	Могучая Россия: от славной истории к великому будущему
10–11 сентября 2016 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2016 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2016 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2016 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2016 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2016 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2016 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
10–11 октября 2016 г.	Актуальные проблемы связей с общественностью
12–13 октября 2016 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2016 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2016 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия

17–18 октября 2016 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2016 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2016 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2016 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2016 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2016 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2016 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2016 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2016 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2016 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2016 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2016 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2016 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2016 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2016 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

## ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Реферативные базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• РИНЦ (Россия),</li> <li>• Directory of open access journals (Россия),</li> <li>• Open Academic Journal Index по адресу,</li> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Global Impact factor (Австралия),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• Cite Factor (Канада),</li> <li>• International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия),</li> <li>• General Impact Factor (Индия),</li> <li>• Scientific Journal Impact Factor (Индия),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Global Impact Factor за 2015 г. – 1,041,</li> <li>• Scientific Indexin Services за 2015 г. – 1,09,</li> <li>• General Impact Factor за 2015 г. – 2,1825,</li> <li>• РИНЦ за 2014 г. – 0,194.</li> </ul>
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• РИНЦ (Россия),</li> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• Cite Factor (Канада),</li> <li>• General Impact Factor (Индия),</li> <li>• Scientific Journal Impact Factor (Индия),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• General Impact Factor за 2015 г. – 1,5947.</li> </ul>
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	РИНЦ (Россия)	
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	РИНЦ (Россия)	
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	РИНЦ (Россия)	
Чешский научный и практический журнал «Akademická psychologie»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	РИНЦ (Россия)	
Чешский научный и аналитический журнал «Sociologie člověka»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	РИНЦ (Россия)	

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –  
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторефераты,
- ✓ диссертации,
- ✓ монографии,
- ✓ книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии  
(в выходных данных издания будет значиться –  
*Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»*)  
или в России

(в выходных данных издания будет значиться –  
*Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»*)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- Редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок).
- Изготовление оригинал-макета.
- Дизайн обложки.
- Печать тиража в типографии.

Данные виды работ могут быть осуществлены как отдельно, так и комплексно.

Полный пакет услуг **«Премиум»** включает:

- редактирование и корректуру текста,
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- печать мягкой цветной обложки,
- печать тиража в типографии,
- присвоение ISBN,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору по почте.

**Тираж** включает экземпляры, подлежащие обязательной отсылке в ведущие библиотеки Чехии (5 штук) или в Российскую книжную палату (16 штук).

**Другие варианты** будут рассмотрены в индивидуальном порядке.

**PUBLISHING SERVICES**  
**OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –**  
**VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- ✓ training manuals;
- ✓ autoabstracts;
- ✓ dissertations;
- ✓ monographs;
- ✓ books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic  
(in the output of the publication will be registered

**Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»**)

or in Russia

(in the output of the publication will be registered

**Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»**)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors).
- Making an artwork.
- Cover design.
- Print circulation in typography is by arrangement.

These types of work can be carried out individually or in a complex.

«Premium» package includes:

- editing and proofreading of the text;
- production of an artwork;
- cover design;
- printing coloured flexicover;
- printing copies in printing office;
- ISBN assignment;
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic;
- sending books to the author by the post.

Circulation includes copies, which are obligatory delivered to the leading libraries of the Czech Republic (5 items) or to Russian Central Institute of Bibliography (16 items).

Other options will be considered on an individual basis. For questions and requests you can contact us by e-mail [sociosphere@yandex.ru](mailto:sociosphere@yandex.ru).

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»  
Penza State University  
Penza State Technological University  
Faculty of Social Sciences and Psychology, Baku State University  
Penza State Technological University  
Tashkent Islamic University

## **PERSONAL DEVELOPMENT: PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS AND SOCIAL CONDITIONS**

Materials of the III international scientific conference  
on March 29–30, 2016

Articles are published in author's edition.  
The original layout – I. G. Balashova

Do sazby 11.04.2016  
Formát 60x84/16  
Papír bílý standardní  
Počet tiskových archů 6,4.  
Tiráž 100 ks

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:  
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)  
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.  
Tel. +420608343967,  
web site: <http://sociosfera.com>,  
e-mail: [sociosfera@seznam.cz](mailto:sociosfera@seznam.cz)