



УДК: 37.017.92

DOI: 10.24045/pp.2017.3.10

**РЕЦЕНЗИЯ НА МОНОГРАФИЮ М. С. ФОМИНА
«ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОЦЕССА
ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ:
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ»**

Р. С. Сафин

*Доктор педагогических наук, профессор
Казанский государственный
архитектурно-строительный
университет
г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

**THE REVIEW FOR THE MONOGRAPHY OF M. S. FOMIN
«THE INTENSIFICATION OF THE PROCESS
OF TEACHING OF PHILOSOPHY: CONCEPTUAL APPROACH
AND PRACTICAL ASPECT»**

R. S. Safin

*Doctor of Pedagogical Sciences, professor
Kazan State University
of Architecture and Engineering
Kazan, Republic of Tatarstan, Russia*

Abstract. The book under review is devoted to analysis author's practical pedagogical solutions, personally designed & approbated during the time of teaching college students such subject as philosophy. The monograph illustrates the original ideas, practical realization of which really finds response in the hearts and minds of contemporary students. Author's solutions & arguments reflect real trends in modern Russian society & suggest a workable reaction to them.

Keywords: philosophy; teaching process; practice; challenges; contemporary students.

Представленная на рецензирование монография кандидата педагогических наук, преподавателя 1-й квалификационной категории Фомина Максима Сергеевича в полной мере отвечает требованиям, предъявляемым к научным работам.

Монография написана по актуальной для настоящего времени проблеме, связанной с неизбежной необходимостью активизации процесса преподавания гуманитарных дисциплин в системе российского среднего профессионального и





высшего образования, без которой собственно профессиональные знания и навыки могут оказаться в руках молодых людей, совершенно не представляющих себе смысла и значения владения ими, а, если говорить шире и глубже, не имеющих представления о смысле своей жизни вообще.

Без этого, как справедливо отмечает автор монографии, молодые современники, объективно и неизбежно приходящие на смену стареющим и сходящим с исторической – политической, экономической, социальной – сцены поколениям, будут оказываться детьми, играющими в жизнь и существующими ради потребления, в т.ч. и того, что традиционно относилось и пока еще относится к плоскости философских смыслов, порождающих и заставляющих серьезно и именно человечески, но не животной, относиться к проживаемой, а главное – самостоятельно моделируемой и выстраиваемой жизни. К сожалению, и это также подчеркивается и проводится автором через все исследование, в настоящее время, действительно, наблюдается тенденция потребления всего того, что товаром и средством удовлетворения желаний и вожделений не является в принципе.

Обращает на себя внимание подход автора к композиции и выстраиванию своего исследования: прорабатывается и предлагается вниманию заинтересованных лица фи-

лософский фундамент исследования, что важно в виду того, что сам автор позиционирует свой труд как философское и педагогическое исследование, что, и это важно отметить, успешно обосновано и доказано Фоминым М. С. на страницах монографии.

Далее, уже на основе предложенного концепта предлагаются авторские взгляды и конкретные решения, которые призваны способствовать решению основных задач обучения современных студентов, в частности, колледжей, «Основам философии».

Показателем успешности реализованных идей является полученный автором-преподавателем реальный, имеющий документальный характер, материал, а именно отзывы обучаемых в форме сочинений на заданную тему, убедительное количество которых было представлено и проанализировано в научно-исследовательских целях в рамках представленной монографии. Это обстоятельство делает ее убедительной и доказательной.

Несмотря на философский характер работы, заявленный и выдержанный автором, монография носит практический, целеориентированный характер, что позволяет воспользоваться материалом (идеями, предложениями, фактами и пр.) заинтересованным коллегам-преподавателям колледжей и вузов, которые также занимаются обучени-



ем современных студентов гуманитарным дисциплинам, под которыми понимается не только философия.

Проведенное М. С. Фоминым исследование и систематизация личного профессионального опыта важно и примечательно тем, что отчетливо показывает и доказывает необходимость и возможность творческого подхода к погружению умов молодых современников в пространство сложных, действительно абстрактно-теоретических интеллектуальных построений – философии, без которых, однако, невозможно конструирование актуальной реальности.

В свою очередь, это не представляется возможным без профессиональной педагогической подготовленности того, кто претендует заниматься проводником концептуальных идей и проектов – преподавателей колледжей и вузов России.

В этом смысле философско-педагогический характер представленной монографии не просто оправдан, но и необходим.

Считаю возможным и необходимым опубликование монографии М. С. Фомина «Интенсификация процесса преподавания философии: концептуальный подход и практический аспект», т. к. она соответствует всем требованиям и будет востребована в сообществе преподавателей-практиков, ищущих интересные и конструктивные решения оптимизации своей деятельности.

Библиографический список

1. Фомин М. С. Интенсификация процесса преподавания философии: концептуальный подход и практический аспект : монография. – Прага : Vedecko vydavatelske centrum «Sociosfera-CZ», 2017. – 309 с.

Bibliografickij spisok

1. Fomin M. S. Intensifikacija processa predpodavanja filosofii: konceptual'nyj podhod i praktičeskij aspekt : monografija. – Praga : Vedecko vydavatelske centrum «Sociosfera-CZ», 2017. – 309 s.

© Сафин Р. С., 2017.