Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» Russian-Armenian (Slavic) State University Faculty of Business Administration, University of Economics in Prague

PROBLEMS AND PROSPECTS OF PROFESSIONAL EDUCATION DEVELOPMENT IN THE 21ST CENTURY

Materials of the VII international scientific conference on April 10–11, 2017

Prague 2017

Problems and prospects of professional education development in the 21st century: materials of the VII international scientific conference on April 10–11, 2017. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 113 p. – ISBN 978-80-7526-190-8

ORGANISING COMMITTEE:

Armen R. Darbinyan, Corresponding Member of the National Academy of Sciences of the Republic of Armenia, doctor of economic sciences, professor of RAU, full member of the Russian Academy of natural sciences, rector of the Russian-Armenian (Slavonic) University.

Parkev S. Avetisyan, doctor of philosophy, professor, candidate of physical and mathematical sciences, full member of the Russian Academy of Pedagogic and Social Sciences, pro-rector for Academic Affairs in the Russian-Armenian (Slavonic) University.

Asya S. Berberyan, doctor of psychological sciences, professor, head of the psychology department, Russian-Armenian (Slavic) State University.

Eva Kashparova, PhD, research associate at University of Economics in Prague.

Ilona G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines problems and prospects of professional education development in the 21st century. Some articles deal with formation of a common educational space in the context of globalization. A number of articles are covered theoretic-methodological and applied problems of humanization the education. Some articles are devoted to innovative psycho-pedagogic technologies in modern professional education. Authors are also interested in topical issues of training professionals.

UDC 337

ISBN 978-80-7526-190-8

The edition is included into Russian Science Citation Index.

© Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017.

© Group of authors, 2017.

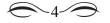
CONTENTS



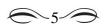
I. FORMATION OF A COMMON EDUCATIONAL SPACE IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION: PROBLEMS AND TRENDS

Bukharinova A. I., Murylev A. V. The formation of a unified educational space through the integration of English and Biology
Алексеева Т. В., Кузьминова Е. В. Социальные сети как способ взаимодействия студентов и университета
Андриянов А. В. Проблема пенитенциарного образования в школах воспитательных колоний в 90-е годы XX века
II. THEORETIC-METHODOLOGICAL AND APPLIED PROBLEMS OF HUMANIZATION THE EDUCATION
Агарагимова В. К., Рубанова Е. И., Назаралиев И. А. Проблема формирования профессиональных качеств личности у бакалавров педагогического вуза
Алексюк Ю. О. Асинхронная самостоятельная работа студентов как предмет исследования
Балашова Е. Н. Использование комптентностного подхода в подготовке документоведов
Варданян Ю. В. Развитие в современном вузе компетентности субъекта психологической безопасности
Иващенко С. А., Гончарова Е. П. Некоторые теоретические аспекты развития профессиональной педагогической системы
Зайцев Д. В., Зайцева О. В., Лепнева Н. С. Молодёжные аддикции в контексте современного образовательного пространства: социологическое измерение

Уфимцева Л. И., Гильманова Д. Р. Прикладные задачи в профессиональной подготовке экономистов44
Федотова В. С. Моделирование эффективной педагогической деятельности через праксиологический анализ трудовых действий в составе трудовых функций профессионального стандарта педагога
III. MAIN PROBLEMS AND PRIORITIES OF EDUCATION REFORMS IN THE CONTEXT OF CONTINUOUS EDUCATION
Ткаченко И. Н., Лисицкая А. В. Болонский процесс в России: его задачи, плюсы и минусы
IV. BASIC VALUES AS THE BASIS OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT AND UPBRINGING OF SUBJECTS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES
Агарагимова В. К., Рубанова Е. И., Назаралиев И. А. Культура чтения как условие профессиональной подготовки бакалавров в педагогическом вузе
Удалов В. Б., Удалова Е. Н., Устименко О.О., Никифорова Е. А. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как базовый фактор развития
Шепилова Н. А. Условия формирования педагогических ценностей у студентов вуза61
V. INNOVATIVE PSYCHO-PEDAGOGIC TECHNOLOGIES IN MODERN PROFESSIONAL EDUCATION
Saipnazarov S. A. The use of inequalities for finding the maximum and minimum values65
Абдыгаликова Г. А. Доминантная информация в ускоренном обучении высшей математике67
Гончаренко Н. В., Реброва Д. Н. Организация довузовского обучения биологии иностранных студентов в медицинском вузе

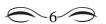


Каримова Г. К.	
Роль педагогического мониторинга в организации	
личностно-ориентированного процесса обучения с использованием	. .
информационно-коммуникационных технологий	/4
Пономарева О. А.	
Использование деловых игр в образовательном процессе	16
Скляренко А. В.	
Технологическая компетентность педагога в условиях реализации	
современного образования	19
Скляренко А. В.	
Самостоятельная работа студентов по дисциплине	
«Физическая культура» в условиях ФГОС нового поколения	31
Тайлакова Д. Н.	
Информационные технологии – эффективное средство повышения	
качества обучения	34
VI. MULTICULTURAL EDUCATION AS THE BASIS	
OF FORMING PROFESSIONAL, SOCIAL AND PERSONAL IDENTIT	Y
OF STUDENTS	
Panasiyana O. F. Hanayyyya O. A	
Воробьева О. Б., Доронина О. А. Место культурологии в образовательном процессе вуза	27
тисето культурологии в образовательном процессе вуза) /
VII. CAREER GUIDANCE AS A FACTOR IN THE EFFECTIVENESS	J
OF THE VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM	
of the vocational education statem	
Латышева Е. В., Назимова Е. В.	
Организация профориентационной работы в Машиностроительном	
колледже ИРНИТУ) ()
Фещенко Т. С., Ермаков Д. С.	
Разработка организационной модели ранней профориентации	
и предпрофессиональной подготовки московских школьников) 3
VIII. TOPICAL ISSUES OF TRAINING PROFESSIONALS	
Джумабаева М. Б.	
Учет мотивации педагогической деятельности – важный фактор	
повышения квалификации учителя) 7



99
))
. 101
J
га
. 105
. 108
. 110
. 111
. 112





I. FORMATION OF A COMMON EDUCATIONAL SPACE IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION: PROBLEMS AND TRENDS



THE FORMATION OF A UNIFIED EDUCATIONAL SPACE THROUGH THE INTEGRATION OF ENGLISH AND BIOLOGY

A. I. Bukharinova A. V. Murylev Teachers, Lyceum № 10, Perm, Russia

Summary. Today, integration is manifested in all the components of the educational system: from the establishment of integrated educational institutions to integrated lessons. The specifics of the subject "Foreign Language" with its communicative component provide the opportunity to implement this idea, forming a unified educational space.

Keywords: English; Biology; innovation; integration.

The modern school faces the important educational task of shaping a child's idea of a holistic picture of the world, its unity and diversity. The basis of such an understanding lies in the idea of integration [2]. This idea arose on the basis of universality and unity of the laws of nature and culture. Modern society requires those who are critical thinkers and able to see and solve problems creatively [1]. Therefore, the transition of students' activities from reproductive to creative is very important at all stages of the educational process.

The integration of subjects in the educational activity requires the synthesis of the cumulative knowledge of Humanities and natural science subjects. For illustrative purposes, let us review the integration of such disciplines as "Foreign Language" and "Biology" [3]. Practice shows that learning a foreign language in a close interaction with other educational subjects can serve as a means for mutual enrichment of knowledge and competences of students: for example, an integrated lesson of Biology and English in the form of a role-play for 8th grade students "Let's explore and check your purchases" in the module "Health and food". The purpose of this lesson is to improve students' language skills using previously learnt vocabulary units in the module "Health and food", based on the knowledge gained from Biology lessons.

The vocabulary in this section of the module "Health and food" is closely connected with the daily life, whereas knowledge of safe food — with the necessary information about a healthy lifestyle of students. Moreover, according to the requirements of the Federal state educational standards, human health is an important topic when teaching in educational institutions. It should be noted that students comprehensively use their knowledge in this lesson, improve learning,



cognitive and communicative competences in English and Biology on the topic "Health and food" in a particular situation.

Integrated lessons, in our understanding, suggest the possibility of involvement of each student in the active cognitive process of individual study, because everyone has an opportunity to express himself in the area that is closer to him or her and put the acquired knowledge into practice. Project activities are focused on the result, which can be seen, comprehended, applied in real life, which creates conditions for the development of students' intellectual skills. Project activities can build skills such as application of theoretical knowledge in real life, professional and scientific context.

Applying the practice of integrated lessons, we came to the conclusion that they have certain advantages:

- 1) Increase motivation, form cognitive interest, thereby increase the level of training and upbringing of students.
- 2) Contribute to the formation of the holistic scientific picture of the world, the examination of the subject or phenomenon from several aspects: theoretical, practical, applied.
- 3) Contribute to the development of oral and written speech, help to understand word's lexical meaning, its' aesthetic essence.
- 4) Contribute to the development of language, linguistic, and other skills and abilities.
 - 5) Allow to systematize knowledge.
- 6) Promote students' development of aesthetic perception, imagination, attention, and memory to a greater extent than regular classes.
- 7) Contribute to the growth of teachers' professional skills, as they demand knowledge of new technologies of educational process, and the implementation of the activity approach to learning.

The advantages of the integrative approach over traditional one are obvious. With it, it is possible to create a good environment for the development of various interdisciplinary intellectual skills of students, come to the formation of a broad synergy of thinking, and teach to apply theoretical knowledge in life. The integrative approach to learning makes learning process more approachable, naturalizes it, revitalizes it with the spirit of modernity, and fills it with meanings.

Thus, integrated lessons and extra-curricular activities actually help to build important competencies required in the modern world.

Bibliography

- 1. Ikova Y.V., Murylev A.V. The interdisciplinary integration of natural science and humanitarian education // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». № 20. 2016. Р. 11–13.
- 2. Соловова Е.Н. Методика преподавания иностранного языка. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2009. С. 10–13.
- 3. Стародубцева И.И. Интегрированные уроки по программе «Биология и английский язык» // Интеграция английского языка и предметов школьной программы (окру-

жающий мир, биология и география). Выпуск 3. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2010. – С. 50–58.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ И УНИВЕРСИТЕТА

Т. В. Алексеева Е. В. Кузьминова Доцент, магистрант, Университет «Синергия», Москва, Россия

Summary. Social network is a free platform on the Internet where you can publish any information and share it with other people. The advent of social networking has given unprecedented opportunities for communication. Increasingly, universities began to use social networks to inform students about events, innovations, transfer of classes, etc. The article discusses the possibility of using social networking to raise awareness among students, increase their activity and discipline, student involvement in the educational process, increase interest in scientific work.

Keywords: social network; VKontakte; communication; blogging; teaching students.

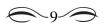
Социальная сеть — это предоставляемый бесплатно интернет ресурс, используемый для самостоятельной публикации информации и обмена ею с различными членами общества. Это удивительная возможность расширить круг общения. Возможность проявить свой творческий потенциал, озвучить свои мысли, идеи, получить признание и поддержку огромного количества людей. С помощью общения в социальных сетях можно так же решать профессиональные проблемы и задачи.

К наиболее популярным социальным сетям сегодня можно отнести: Вконтакте, Одноклассники, Facebook, MySpace, Instagram, Твиттер (Twitter), WhatsApp, Viber (Вайбер).

Социальные сети имеют как положительные, так и отрицательные стороны. Положительные:

- возможность быстрого поиска нужной информации,
- общение между отдельными людьми и между различными со-обществами,
 - охват достаточно большой аудитории,
- возможность получения помощи в сфере своей профессиональной деятельности,
 - реклама своей деятельности в Интернете и ее продвижение;
- использование форумов для получения информации о качестве продукта или услуги и т. п.

К отрицательным сторонам социальных сетей можно отнести:



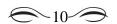
- сильную зависимость от социальных сетей, которая часто ведет к деградации личности.
- ухудшение физического здоровья человека: социальные сети плохо влияют на зрение, нервную систему, сон, а это в свою очередь снижает работоспособность человека и качество его работы.
- все эмоции в сети передаются с помощью смайликов, т. е. пропадает живое человеческое общение.
- часто в сети за красивыми фотками прячутся люди с плохими намерениями, растет большое количество мошенников.

Сегодня многие компании используют социальные сети для своей рекламы и повышения узнаваемости, для обсуждения вопросов, касающихся сферы деятельности компании. На сайтах компаний присутствуют ссылки на распространенные социальные сети, по которым можно быстро перейти в выбранную социальную сеть.

Все чаще университеты стали использовать социальные сети для информирования студентов о проведения мероприятий, нововведениях, переносе занятий и т. д. Так же, на сегодняшний день распространено общение студентов между собой и сотрудников деканата со студентами [1; 2]. Вопросы решаются оперативно, и студенты могут не приезжать в деканат для получения необходимых документов, а просто скачать их со странички социальной сети.

Социальные сети имеют значительные преимущества перед другими возможными средствами коммуникаций в образовательном процессе. Перечислим их:

- во-первых, это возможность оперативного оповещения студентов обо всех изменениях, которые происходят в учебном процессе.
- во-вторых, и для студентов и для преподавателей социальные сети как средство связи являются бесплатными.
- студенты постоянно присутствуют в социальных сетях, их мало интересуют другие интернет-ресурсы, даже те, что созданы вузами и преподавателями для процесса обучения [3].
- все участники социальных сетей, в том числе студенты и преподаватели, оперативно делятся между собой важной информацией, оповещают друг друга о тех или иных событиях, напоминают о запланированных мероприятиях.
- если студент пропускает по каким-то причинам занятия, то учебный процесс может быть поддержан в режиме он-лайн, за счет выкладывания в сеть учебных материалов и презентаций, что часто делают сами студенты.
- родители с помощью социальных сетей могут быть информированы о результатах обучения студентов.



• социальные сети как способ получения информации об образовательном процессе при наличии мобильного интернета постоянно и повсеместно доступы [4].

Данные преимущества доказывают полезность и эффективность применения социальных сетей в учебном процессе.

В социальной сети, например в ВКонтакте, преподаватель, сотрудник деканата или студент создает группу для эффективного взаимодействия. Это позволяет быстро распространять информацию внутри академической группы. На страницу можно выкладывать задания, материалы лекций, презентации, методические рекомендации, результаты обучения, оповещения о переносе занятий или о начале научных мероприятий.

Взаимодействовать со студентами преподаватель может на «Стене» сообщества или в обсуждениях. «Стена» сообщества предназначена для публикаций записей. Запись может содержать текст, картинку, документы, аудио или видеозаписи. Запись на «стене» участники группы могут комментировать с обращением к одному участнику или ко всем сразу. Данную функцию удобно использовать для обсуждения общих вопросов. При использовании раздела обсуждения, оставленные комментарии сохраняются, и они доступны к просмотру [5]. Тему можно отсортировать «по дате обновления» или «по дате создания» группы.

Посещаемость студентами странички группы можно просмотреть с помощью аналитических инструментов данного сервиса. Менеджер деканата может использовать эту статистику для повышения дисциплины студентов.

С сети ВКонтакте есть удобный инструмент Голосование, с его помощью можно узнать у студентов их мнение по какому либо вопросу. Например, какой преподаватель им больше понравился в семестре или сколько человек планируют пойти на выпускной вечер и т. д. Результаты голосования можно детализировать, установив необходимые критерии. Результаты голосования позволяют увидеть процентное соотношение ответов анкетируемых студентов. Создатель голосования может детально посмотреть развернутый отчет по голосованию. На основании развернутого отчета по голосованию, сотрудник деканата или преподаватель может сделать вывод какие мероприятия интереснее для студентов и более эффективно планировать мероприятия.

Выводы: Использование социальных сетей переводит образовательную активность вузов на более высокий уровень, за счет охвата большой аудитории студентов и использования возможностей современных интернет-технологий. Социальные сети — это не просто возможность пообщаться, это важный образовательный инструмент вуза. Сегодня вузы должны использовать различные средства управления образованием, в том числе и социальные сети. С их помощью вузы могут повысить свою конкурентоспособность, а также предоставить студентам интерактивную, мо-

бильную и вовлекающую в обучение и общение среду, соответствующую современным трендам развития информационного общества.

Библиографический список

- 1. Алексеева Т.В. Технологии BYOD в образовании/INFORMATIVE AND COMMUNICATIVE SPACE AND A PERSON: materials of the V international scientific conference on April 15-16. Prague, 2015. C. 62-66.
- 2. Алексеева Т.В., Кокарева Л.А. Облачные сервисы для совместной работы студентов.// Славянский форум. 2013. № 2 (4). С. 6-12.
- 3. Гриценко А.Г., Шайтура С.В. ВУЗ, основанный на ИТ-технологиях // Славянский форум. 2012. № 1 (1). с. 13-16
- 4. Спивакова Н.Я. Клиповое сознание и учебный процесс: борьба старого с новым/VIII Международный научный конгресс «Роль бизнеса в трансформации общества 2013». Сборник материалов.–Москва, 2013.– C72-74.
- 5. Шайтура С.В. Виртуальные взаимодействия // Славянский форум. 2013. № 2 (4). с. 218-221.

ПРОБЛЕМА ПЕНИТЕНЦИАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЙ В 90-Е ГОДЫ XX ВЕКА

А. В. Андриянов

Магистрант, Пермский гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь, Россия

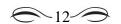
Summary. The article touches upon the problems in the era of breaking socio-economic, political and spiritual foundations of social arrangement. Disclosed trends create new conditions for effective activities of educational colonies. The need for humanization and democratization of the protection of civil rights and safety of juvenile inmates in prison.

Keywords: pupils; learning process; interpersonal relationships; financing; educational process; conflict prevention.

На рубежах слома социально-экономических, политических и духовных основ общественного обустройства идет поиск новых вызовов современного уклада жизни государства.

В 1987 СССР присоединился к исправительной системе Европы. Все это побудило учреждения и органы, исполняющие наказания, к обеспечению новых, более высоких требований по защите гражданских прав и безопасности воспитанников в местах лишения свободы.

Однако, проблемы старой системы, особенно организации образования воспитанников, носили не всегда демократический, гуманный характер по принципу "Вор должен сидеть в тюрьме". Отсюда вытекали острые проблемы:



- 1) В начальном пути система образования не соответствовала социальному заказу. Не всегда четко формулировала конкретные образовательные цели коррекционно развивающие. Постоянно росло число учащихся 1–5 классов, что свидетельствовало о безграмотности подростков. По решению медико-психолого-педагогических комиссий увеличилось количество детей направленных на обучение во вспомогательные классы.
- 2) Не всегда удавалось смоделировать ожидаемый результат деятельности школы ВК, т. к. в течение учебного года сменяемость учащихся составляло примерно 50 X 50 %. Каждый десятый являлся сиротой, постоянно возрастало число детей лишенных родительского попечения. Примерно 25 % страдали дистрофией.
- 3) Социально-экономические предпосылки 90-х годов не редко нарушали принцип реальности и выполняемости задач в условиях конкретного пенитенциарного учреждения (ВК). Постоянное недофинансирование, отсутствие порой самого необходимого, недостаточная защищенность воспитанников и сотрудников ставили УИС на грань выживания.
- 4) Отсюда вытекает, что обеспечение всем ходом общеобразовательного процесса динамики его развития (последовательность этапов, цикличность, содержательность концептрики) в полном объеме решать не удавалось.

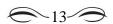
С учетом требования конвенции о правах ребенка (Ноябрь 1986 ООН). Правил ООН, касающихся защиты несовершеннолетних воспитанников (8 конгресс ООН).

Ставят новые приоритеты, но для их реализации необходимы:

- финансирование (по остаточному принципу) [4, с. 12–14];
- материально техническое состояние, как правило, устаревшее;

Кадровый состав не всегда мог принять среду несовершеннолетних воспитанников в школе по несовместимости психофизиологических и педагогических установок в межличностных отношениях "Человек-человек" [1, с. 1–14].

- Особые условия закрытого пространства деятельности школы;
- уголовно-исполнительный кодекс РФ требовал строгое соблюдение учителями и администрацией школы режимно-оперативных требований;
- Болезненное восприятие учителями совершенных преступлений воспитанниками по приговору суда;
- 5. 90-е годы годы реформации всей пенитенциарной системы. Закрывались ЛТП. На их базе формировались ВТК (Воспитательно-трудовые колонии для подростков) Шел всплеск детской преступности. Учебные года начинались с большим опозданием вследствие коррекционной работы, переводные экзаменационные аттестации не проводились. Суды формально подходили к оформлению образовательного ценза подследственного в период его нахождения в СИЗО. По прибытию в ВК в личном деле воспитанника зачастую отсутствовали документы об образовании [5, с. 17–25].



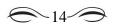
- 6. Ослабленное здоровье детей не выдерживало инфекционных вспышек (Грипп, краснуха, педикулез, и т. д.). Занятия переносились из кабинетов школы в общежития для воспитанников [2, с. 1–5].
- 7. Отсутствие необходимого централизованного финансирования на развитие материально-технической и учебно-воспитательной базы школы приводило к не укомплектованности учебниками, пособиями, картами, а также школьно-письменными принадлежностями. Средства спонсоров, представителей государственных и религиозных организаций не покрывали необходимых потребностей (1 новый учебник на 5–10 человек).
- 8. Из 100 % обучающихся в школе ВК, как правило, более 40 % не осваивают программу в полном объеме и выбывают из школы в течение года по причинам:
 - УДО (Условно досрочное освобождение);
 - окончание срока отбывания наказания;
 - перевод в ИТУ (Исправительно-трудовое учреждение);
 - по заболеванию и длительному нахождению в лечебном учреждении.
- 9. Есть проблемы с подготовкой документов по лицензированию и государственной аккредитации на право ведения образовательной деятельности школы из-за несформированности учебных групп.
- 10. Нередко администрация ВК отвлекает воспитанников от уроков для выполнения хозяйственных работ по обслуживанию ВК уборки территории в осенне-зимний период, ремонт зданий и других инфраструктур хозяйственной жизни учреждения.
- 11. Криминогенная характеристика лиц поступающих в 90-е годы ВК немногим отличается от нулевых двухтысячных, Например:
- количество несовершеннолетних воспитанников за убийство с 90-х годов возросло с 5,5 до 11,2 %
 - за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью с 7,2 до 16,2 %
 - за разбой с 12,6 до 22 %

Вывод: в 90-е годы были заложены основы понимания ключевых направлений демократизации и гуманизации пенитенциарной системы образования. Однако, вопросы организации учебно-воспитательного процесса среди несовершеннолетних воспитанников, создание условий для эффективной деятельности школ ВК в настоящее время, как показывают опыт и практика, приобретают ещё большую важность, актуальность и значимость в новых исторических условиях [3, с. 25–36].

Современное сетевое общество обязывает государство обратить пристальное внимание задачам духовного и нравственного воспитания несовершеннолетних осужденных и молодого поколения страны в целом.

Библиографический список

- 1. Андриянов В. А. Аналитическая записка «Годы поиска и труда» 2000 г.
- 2. Васильева А. Пенитенциарный журнал «Преступление и наказание» 01/2006.



- 3. Закон «Об Образовании» от 10 июля 1992 года N 3266-1 ч.3 ст. 5
 4. Конституция РФ от 12 декабря 1993г., ч. 2 ст.43
 5. Уголовный Кодекс РСФСР (РЕД. ОТ 18.05.95)



II. THEORETIC-METHODOLOGICAL AND APPLIED PROBLEMS OF HUMANIZATION THE EDUCATION



ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

В. К. Агарагимова Е. И. Рубанова И. А. Назаралиев Кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель, магистрант, Дагестанский государственный педагогический университет, г. Махачкала, Республика Дагестан, Россия

Summary. The article deals with the problems of formation of professional qualities of the person. At the same time, the authors say, the stability of a professional orientation is determined by the direction in the area of motivation. The basis of orientation determined by the system prevailing motives and beliefs expressed in the life goals, attitudes, relationships and activity to achieve the objectives. The study authors have proved that motivation, the corresponding potential of the student is able to combine the existing motives and activities in which exhibits high efficiency, perseverance and success.

Keywords: professional orientation; motivation; personality; educational process.

Психологический анализ деятельности выпускников вузов позволил ряду отечественных ученых [1; 2] выделить свойства личности, являющиеся профессионально важными для обучения и работы по выбранной специальности. Прежде всего это профессиональная направленность, от которой зависит творческая деятельность личности, сенсорные и перцептивные, психомоторные, мыслительные, волевые процессы. Для оценки динамики профессиональной направленности будущих специалистов в течение ряда лет нами проводилось экспериментальное исследование на различных этапах профессиональной подготовки и деятельности. К эксперименту привлекались абитуриенты, студенты, молодые специалисты, т.е. лица однородной социальной группы, у которых изучаемая направленность является социально типичной. Основным методом эксперимента было анонимное анкетирование абитуриентов, студентов (на всех этапах обучения), молодых специалистов. Таким образом, формирование профессиональной направленности было прослежено с момента зарождения профессиональных интересов до появления устойчивых мотивов.

Как показали исследования, профессиональная направленность студентов, выбравших профессию педагога, резко падает к четвертому курсу («эффект четвертого курса»). Этот эффект частично можно объяснить прежде всего отсутствием адекватных представлений о будущей профессии, что и обуславливает недостаточную обоснованность выбора профессии. Несколько односторонние представления о будущей профессии приводят к тому, что характер устойчивости профессиональной направленности на различных этапах обучения в вузе различный. Например, если для большинства первокурсников был свойственен довольно высокий уровень устойчивости профессиональной направленности, то для студентов четвертого курса этот уровень понизился. Такое явление в некоторой степени объясняется расхождением в представлениях о профессии в момент ее выбора и в процессе освоения. Выяснилось, что 28,5 % студентов четвертого курса безразлично или отрицательно относятся к будущей профессии. Меньше таких студентов на третьем курсе -20.9 %, еще меньше на втором -18.8 %. Исследования показали, что часть студентов выпускного курса (12 %) и 9,3 % молодых специалистов оказались психологически не готовыми работать по специальности, так как она им не нравится или безразлична.

Мы изучили профессиональную направленность студентов Дагестанского государственного педагогического университета, обучающихся на двух факультетах: факультете социальной педагогики и психологии, а также факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

В ходе исследования, которым было охвачено 350 человек, применялись анкетный опрос, беседа, интервью. В качестве критериев профессиональной направленности были рассмотрены различные показатели: реализация профессиональных намерений студентов и их представления о получаемой профессии; отношение к профессии, получаемой в вузе и уверенность в успешном завершении обучения; потребность в получении профессиональных знаний, удовлетворенность их уровнем и др.

Изучение процесса профессионального самоопределения студентов выявило, что устойчивые намерения, связанные с получением педагогической профессии, только у 27,7 % респондентов были сформированы еще в школьные годы. 72,3 % из числа поступивших приняли решение поступать в педагогический вуз в выпускном классе. Профессиональные намерения этой части молодежи во время обучения в школе были связаны с иными областями деятельности, иногда родственными с получаемой профессией, но в силу разных причин недоступными. 21,8 % поступивших отдали предпочтение данной профессии по совету родных или друзей, 50,5 % самостоятельно сделали свой выбор.

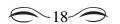
Нас интересовало, в какой мере основой формирования профессиональных намерений студентов явились знания об избираемой профессии. Анализируя ответы на вопрос «Что Вы знали об избираемой специальности до поступления в учебное заведение?» мы выявили, что продуманно и

осознанно к выбору профессии подошло 58,2 % опрошенных. Это прежде всего студенты, имеющие опыт практической работы в данной сфере (21,5 %), что дало им возможность осуществить пробу сил, убедиться в своей профессиональной пригодности, изучить требования профессии, а также студенты, имеющие достаточно полное представление о содержании своей будущей работы на основе полученной информации (36,7 %). 41,8 % респондентов имели лишь приблизительное представление о выбираемой профессии.

Анкетный опрос показал, что большинство студентов (85,8 %) положительно относятся к выбранной сфере деятельности (26,7 % из них профессия «очень нравится», 59,1 % — «просто нравится»). Только 14,2 % ответили, что будущая профессия «не очень нравится». Никто не высказал полностью негативного отношения к получаемой специальности.

Как показал опыт, положительное отношение к избранной профессии оказывает влияние и на уверенность студентов в успешном завершении курса обучения в вузе. При этом 64,9 % респондентов уверены в том, что они завершат обучение без затруднений; 34,5 % считают, что у них могут возникнуть определенные трудности в процессе обучения и 0,6 % опрошенных выразили сомнение в возможности успешного завершения обучения. Именно представители двух последних групп, выражая свое отношение к выбранной профессии, чаще говорят, что она им «не очень нравится».

Успеваемость является не только отражением успешной учебной деятельности студента, его способностей, но и показателем отношения к избранной профессии. Положительные оценки по всем предметам имеют 60,8 % опрошенных, т.е. процесс обучения этой части студентов протекает достаточно успешно, что в определенной мере положительно характеризует их профессиональную направленность. 38,1 % студентов на сессиях получали неудовлетворительные баллы, у 1,1 % респондентов были академические задолженности. Мы изучили оценки студентами уровня полученных знаний в процессе обучения в вузе, так как в них опосредованно проявляется удовлетворенность как процессом обучения, так и сделанным профессиональным выбором. Чем она полнее, тем выше оцениваются знания. 57,4 % респондентов считают, что имеют достаточно высокий уровень знаний; 38,1 % оценивают его как средний и 4,5 % оценили как низкий. Эти данные говорят о том, что удовлетворены полученными знаниями немногим больше половины опрошенных. Остальные студенты или испытывают удовлетворенность в меньшей степени (38,1 %) или не испытывают совсем (4,5 %). Уровень оценки знаний у студентов часто совпадает с их успеваемостью. Показатели профессиональной направленности получились следующие :осознанный выбор профессии – 58,2 %;устойчивые профессиональные намерения – 27,7 %;опыт практической деятельности по специальности – 21,5 %; достаточно полное представление об избранной профессии – 36,7 %; положительное отношение к будущей специально-



сти -85,8 %; уверенность в успешном завершении обучения -64,9 %; высокая оценка уровня знаний -57,4 %; активные самостоятельные занятия -68,1 %; профессиональная ориентированность в способах проведения досуга -78,3 %.

На основании приведенных данных можно сделать вывод, что большинство студентов факультета проявляют общую профессиональную направленность, создающую благоприятные условия для успешного овладения выбранной профессией.

Библиографический список

- 1. Агарагимова В.К., Гасанова П.Г., Рубанова Е.И. К проблеме соотношения неофициальных оценок личности и ее социометрического статуса // Сборники конференций НИЦ Социосфера.-2016.-№9.
- 2. Агарагимова В.К., Назаралиев И.А. Основы социально-педагогических исследований: учебное пособие.- Москва.-2016.
- 3. Ильин Е.П. Психология для педагогов.- СПб.: Питер.-2012.

АСИНХРОННАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Ю. О. Алексюк

Аспирант, Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Россия

Summary. Self-study is considered to be one of the most important parts of an educational process. However, there is still quite a number of unsolved problems in this area which have to be studied thoroughly: how to motivate a student to study independently; how to organize the process of self-study effectively; what competencies a teacher and a student should have to be able to organize the process in a right way.

Keywords: asynchronous self-study; organization of a higher education process; competence approach.

На протяжении всего периода существования человека образование занимало особое место в жизни общества и отражало то господствующее миропонимание, которое составляло основу данной культуры в определенный исторический период. Образование всегда ставило два основных вопроса: «Чему учить?», которое касается содержания образования; «Как учить?», которое относится к методам и технологиям обучения. В настоящее время к этим двум вопросам добавляется третий: «Зачем учиться?» Этот вопрос чрезвычайно актуален для каждого отдельного человека и именно он определяет качество получаемого образования.

Процесс модернизации образовательной системы обычно начинается одновременно с серьезными изменениями в остальных сферах жизнедеятельности человека: политике, экономике, социальной сфере. Образовательная система, с одной стороны, призвана сохранять и поддерживать то, что копилось веками, но с другой стороны, ей необходимо меняться очень быстро, чтобы соответствовать новым требованиям социума.

Признаками нашего времени стали глобализация, небывалое ранее развитие технологий, что привело к лавинообразному потоку знаний. С одной стороны, факты и сведения из разных дисциплин не могут обеспечить учащимся понимание того, что представляет из себя и как функционирует окружающий мир. С другой стороны, современное общество как никогда нуждается в специалистах, не просто обладающих определенной суммой знаний, но и способных самостоятельно находить выход из нестандартных ситуаций и приспосабливаться к быстроменяющимся условиям среды и потока информации.

К началу 90-х система образования оказалась в глубоком кризисе, причиной которому явилась не только политическая и экономическая ситуация в стране, но и тот факт, что запросы общества изменились и требовали совершенно иных методов обучения. Потребность реструктурирования ощущалась на всех ступенях общества: начиная с профессионального сообщества и заканчивая органами государственного управления всех уровней. Образованию предстояло найти путь, как соответствовать новым социальным, культурным, экономическим запросам общества, учитывая и новейшие достижения научно-технического прогресса.

Наиболее глобальным вызовом образованию явилась информатизация и ее вхождение во все сферы жизнедеятельности человека. Западные исследователи вводят термин «Information overload», определяя его как «ситуацию в которой человек получает слишком много информации единовременно и невозможность всю ее переработать» (Cambridge Advanced Learner's Dictionary & Thesaurus).

В связи с информатизацией обучение на протяжении всей жизни уже стало реальностью и необходимостью. Выпускнику вуза 21 века необходимо не просто получить определенный набор знаний и компетенций, но и научиться развивать их в процессе своей профессиональной деятельности. Именно такое понимание задач системы образования позволит выпускнику быть востребованным на рынке труда, успешно взаимодействовать как в социальной, так и профессиональной среде.

Новые реалии времени способствовали и обновлению структуры вузов. Стали открываться новые специальности, факультеты и целые институты. Вузы получили право разрабатывать собственные рабочие программы в рамках установленных государственных стандартов. Появились платные и дистанционные формы обучения.

Результатом споров о путях выхода из кризиса, в котором оказалась система высшего образования, стало решение правительства России проводить ее модернизацию в соответствии с требованиями Болонского соглашения. В конце сентября 2003 г. Россия присоединилась к Болонскому процессу на заседании Совета по педагогическому образованию, подписав документы Болонского процесса. Тем самым автоматически возложила на себя обязательства воплотить в жизнь его принципы.

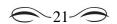
В качестве ключевых позиций в рамках Болонского процесса Российской Федерацией выдвигались следующие:

- введение новых ступеней образования: бакалавр и магистр, и постепенное упразднение ступени образования «специалист»
- контроль качества образования (соответствие российского образования европейским индикаторам качества);
- переход к кредитной системе оценивания, и отход от зачетнобалльной
- следование одному из основных принципов Болонской концепции о доступности высшего образования, и разработка, в связи с этим дистанционных программ образования и расширение поля научной деятельности;
- выработка стратегии обеспечения выпускников рабочими местами по специальности;
 - подъем престижа европейской системы образования.

Исходя из анализа официальных документов ЮНЕСКО выделяются четыре глобальные цели современного образования:

- научить учиться, т.е. создать условия для того, чтобы обучаемый мог бы самостоятельно решать учебные и познавательные задачи;
- научить не только определять, но и объяснять явления действительности;
- научить ориентироваться в мире духовных ценностей, сформировать понимание того, что они могут не совпадать у разных народов, в разных культурах;
- подготовить к профессиональному выбору, к продолжению профессионального образования [4].

Одной из важнейших задач современного образования является внедрение технологий в обучение, что требует дальнейшей компьютеризации школ, учебных заведений, создания и развития единой информационной среды, разработки обучающих программ, методик обучения, виртуальных компьютерных практикумов и т. д. Сам процесс обучения должен быть максимально доступен каждому, независимо от места жительства. Все это привело к естественному распространению дистанционных технологий, которые не только позволяют максимально быстро обновлять учебный материал и были доступны из любого уголка страны, но и позволяют приобретать необходимые навыки и компетенции после окончания вуза.



Модель «образование на всю жизнь» преобразуется в модель «образование на протяжении всей жизни».

В настоящее время Интернет влияет на все виды взаимодействия субъектов образовательного процесса, а также и на сам процесс: как дистанционный, так и традиционный. Каждый год появляются новые технологии, которые дают новые возможности для организации процесса передачи-получения знаний. Однако, новые технологии требуют от участников образовательного процесса новых навыков: умение пользоваться персональным компьютером, ориентироваться в сети, находить и сохранять необходимую информацию. Взаимодействие между педагогом и учеником также приобрело новые формы: стало возможным оперативно делиться информацией, проверять научные исследования на плагиат, изучать и обсуждать исследования зарубежных ученых.

В феврале 2012 года Дума приняла поправки к Федеральному закону «Об образовании», разрешив применять дистанционные технологии при любой форме обучения. Согласно этому закону, «электронное обучение – это организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса» [8].

В современном дистанционном обучении применяют виртуальнотренинговую технологию, которая дополняется печатными материалами в электронном варианте, что обеспечивает более высокое качество образования. В глобальном информационном пространстве стирается грань между обычным и дистанционным образованием, т. к. всё больше людей обращается к сети Интернет для повышения уровня знаний. В настоящее время в Интернете можно найти практически любую информацию в различных предметных областях, что способствует всестороннему развитию обучающегося.

Педагогический феномен «самостоятельная работа» всегда был центральным в педагогике, поскольку он предусматривает один из сущностных результатов образования, который можно обозначить как познавательная самостоятельность студента, которая предполагает высокий уровень освоения изучаемого материала, наличие умений самостоятельной работы, которые могут охарактеризоваться в двух ракурсах: прежде всего традиционно, как выполнение заданий без сопровождения педагогом, выполнение заданий по рекомендованным учебным пособиям, выполнение заданий усложняющегося характера в особой последовательности, адекватно отражающих последовательность тем в учебниках.

Проблема самостоятельной работы в новом контексте меняющегося мира ставит новые ориентиры для организации самостоятельной работы.

Информационные технологии радикально изменили темпоральные характеристики образовательной системы. Новые стандарты образования студентов, образования высшей школы предполагают зеркальные изменения в соотношении аудиторной и внеаудиторной работы, лекционной и самостоятельной работы студентов. Если ранее соотношение было равно 80% аудиторных занятий, то в настоящее время соотношение радикально сменилось. 60 % общего времени в образовательной системе студента отводится на его самостоятельную работу. Этот количественный параметр изменяет статус, роль уровень, качество, характер самостоятельной работы обучающегося.

Требование Болонского процесса — европейские индикаторы качества образования — второй аспект, меняющий качество самостоятельной работы. Болонский процесс и совет Европы требуют перехода на компетентостный подход.

В работах Л. И. Анцыферовой, А. В. Брушлинского, Л. С. Выготского человек рассматривался как субъект своей деятельности, способный осуществлять саморазвитие. В свою очередь саморазвитие — это процесс, который в учебной деятельности тесно связан с самообучением и самообразованием, включает эти процессы и основан на них. В настоящее время вопрос подготовки специалистов, способных к самостоятельной работе, самообучению и самообразованию стоит очень остро.

Мы полагаем, что самостоятельная работа — это один из вариантов обучения, при котором человек получает необходимые знания посредством собственных усилий и основной мотив в этом случае — потребность в знаниях. При этом студент должен уметь самостоятельно ставить цели и определять задачи своего обучения, уметь планировать, анализировать, оценивать и корректировать свою учебную деятельность. Без совершенствования самостоятельной работы в учреждениях высшей школы нельзя добиться существенного качества профессионального образования.

В разное время различные авторы определяли термин «самостоятельная работа» как метод обучения (А. Г. Ковалев, И. Я. Лернер), прием обучения (Р. Аткинсон, А. В. Усова); средство обучения и форму учебнонаучного познания (П. И. Пидкасистый); работу, выполняемую без непосредственного участия преподавателя (Б. П. Есипов, Р. М. Микельсон); самообразование (С. И. Зиновьев).

Из вышесказанного становится понятно, что единого определения для понятия «самостоятельная работа» в педагогической литературе не выработано. Авторы подразумевают разное, говоря о самостоятельной работе студентов. Но все без исключения исследователи подчеркивают важность и необходимость самостоятельной работы в процессе обучения.

Возрастающая роль самостоятельной работы студентов находит отражение и в нормативных документах системы образования всех уровней. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Россий-

ской Федерации на период до 2020 г. Предусматривает «переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитие образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой, ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности» [10].

Усиление роли самостоятельности способствовало появлению круга проблем: как эффективно проектировать содержание самостоятельной работы, как конструировать задания, как организовывать контроль, как подготовить студентов к самостоятельной познавательной деятельности и какова при этом будет роль преподавателя. И все это должно способствовать решению главной задачи: обеспечить подготовку выпускников на высоком уровне.

Выпускник университета должен быть готов к осуществлению профессиональной деятельности, связанной не только с решением фактических задач, но и взаимодействию с всемирным информационным пространством. Для экономики информационного общества специалисты, мобильные в принятии решений и способные при необходимости достаточно гибко менять свои функции, приобретают все большую значимость.

Разноуровневая подготовка студентов и индивидуальные особенности восприятия и переработки информации каждого из них не позволяют всем обучающимся одновременно выйти на тот или иной уровень развития профессиональной компетенции. Таким образом, актуализируется проблема разработки концептуальных основ асинхронной учебной деятельности студента. В профессиональном образовании асинхронность учебной деятельности проявляется в предоставлении свободы выбора отдельных учебных дисциплин образовательной программы и последовательности их изучения; собственного темпа и интенсивности изучения материала.

Определяя в качестве предмета педагогического исследования асинхронную самостоятельную работу, мы ставим перед собой несколько вопросов:

- 1). Определение понятия «асинхронная самостоятельная работа»
- 2). Определение специфики и компонентов асинхронной самостоятельной работы студента.
- 3). Определить критерии диагностики темпа, времени, последовательности изучения компонентов учебного курса студентами

В теории и практике профессионального образования к настоящему времени целостная концепция, обеспечивающая эффективность асинхронной самостоятельной работы студента современного вуза, пока не сформирована.

Т. П. Петухова определяет асинхронную самостоятельную работу как «вид учебно-познавательной деятельности, состоящей в индивидуальном, распределенном во времени выполнении студентами комплекса

усложняющихся заданий при консультационно-координирующей помощи преподавателя, ориентированной на самоорганизацию деятельности обучающихся в условиях содержательно-смыслового структурирования их личностного времени» [9].

Roxanne Hiltz в своих исследованиях отмечает, что именно использование интернета для получения образования «в любое время в любом месте» ("anytime anywhere") привело к развитию асинхронного образования. Она отмечает, что сейчас широкое распространение получили асинхронные обучающие системы ("asynchronous learning networks" – ALN). Типичная модель – это массовый вариант, когда создается определенный обучающий курс, одинаковый для всех студентов, и обучение осуществляется за счет проверки присылаемых студентами ответов и рекомендаций от инструкторов курса. Лекции «живых людей» заменяются видеозаписями. Это делает образование дешевым и доступным для каждого в любом месте и в любое время [14].

Маyadas (1999) определяет асинхронную обучающую систему как «среду, которая объединяет самостоятельную работу с асинхронной интерактивностью с другими. Учащиеся асинхронных обучающих систем используют компьютер и технологии для работы с удаленными обучающими ресурсами, включая преподавателей и других обучающихся, но без обязательного условия быть онлайн в одно и то же время»

Особенностью асинхронной самостоятельной работы в вузе является возможность осуществления совместной деятельности в процессе самостоятельного решения учебных познавательных и практических задач, а также возможность самостоятельного проектирования индивидуальной траектории изучения учебного материала, что предполагает выбор обучаемым наиболее подходящего темпа, времени, последовательности изучения содержания самостоятельной работы.

Эффективность асинхронной самостоятельной работы в вузе обеспечивается при наличии следующих компонентов: мотивационноценностного, программно-целевого, информационно-деятельностного, коммуникационного, контрольно-оценочного, технологического [7].

Перенос акцентов в подготовке студентов на их самостоятельную работу, в свою очередь, меняет роль преподавателя в процессе обучения. При асинхронном обучении она скорее сводится к функции фасилитатора или модератора общения.

В основе модерации лежит использование специальных приемов, методов и техник, помогающих организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями и подводящих обучающегося к принятию грамотного решения за счет реализации его внутренних возможностей. То есть модерация групповой работы в большей мере направлена на раскрытие внутреннего потенциала обучающегося: она не привносит чеголибо нового, а лишь помогает потенциальное сделать актуальным.

Эффективность самостоятельной работы обеспечивается [11]:

- профессиональной компетентностью преподавателя;
- позитивным отношением студента к самостоятельной работе;
- умением студента и преподавателя применять современные технологии и разные формы самостоятельной работы;
- умением преподавателя передавать профессиональные навыки студентам и управлять процессом формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что асинхронная работа студентов является предметом научного исследования и ставит задачи найти, описать и опробовать педагогические условия, методы и средства организации эффективной асинхронной работы студентов в вузе.

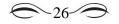
Эффективность асинхронной самостоятельной работы во многом зависит и от позиции студента, от его умения целенаправленно организовать свою учебную деятельность. Это особенно важно при кредитно-модульной организации образовательного процесса, когда режим занятий становится достаточно интенсивным и требует высокого уровня ответственности как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов.

Факторами, снижающими эффективность асинхронной работы студентов, являются:

- непонимание критериев выполнения заданий;
- низкий уровень компьютерной грамотности, как со стороны студента, так и со стороны преподавателя;
- низкий уровень мотивации студента и непонимание необходимости выполнения заданий для самостоятельной работы;
- одинаковые задания для всех, не учитывающие индивидуальные особенности студентов;
 - неспособность студента к критическому и проблемному мышлению;
- неумение преподавателя направлять и помогать студента, а не только оценивать положительно/отрицательно проделанную работу.

Для организации эффективной самостоятельной работы студенту необходимо:

- составить индивидуальный план работы;
- выбрать технологию обработки учебной информации: институтская библиотека, виртуальная работа на ПК;
- составить оптимальный набор учебных материалов (учебники, учебные пособия, нормативные документы, рабочие программы)
- выработать мотивацию для освоения намеченной программы в соответствии с планом;
- постараться освоить весь рекомендованный преподавателем для самостоятельного изучения материал;
- выполнить все задания для самостоятельной работы, указанные или рекомендованные преподавателем.

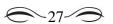


Таким образом, главной задачей современного образования можно считать ориентацию на развитие у обучающихся самостоятельности, проблемного мышления и креативности, а также разработку различных форм и методов учебных заданий и форм оценивания в рамках компетентностного подхода. Организация асинхронной самостоятельной работы студентов предполагает выработку студентами индивидуального плана выполнения заданного материала.

Для обеспечения выполнения вышесказанного необходимо разработать четкую структуру научно-методического обеспечения асинхронной самостоятельно работы студентов и определить такие критерии темпа, времени, форм и методов асинхронной самостоятельной работы студентов, которые обеспечивали бы максимальную эффективность учебного процесса.

Библиографический список

- 1. Байденко, В.И. Болонский процесс: Результаты обучения и компетентностный подход (книга-приложение 1) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. 536 с.
- 2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. /Л. С. Выготский, под ред. В. В. Давыдова М: АСТ Астрель Хранитель, 2008 671 с.
- 3. Дьяконов Б. П., Исакова Т.Б. Новые функции самостоятельной работы студентов в асинхронном дистанционном обучении // Вестник ВУиТ. 2013. №1 (12). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/novye-funktsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v-asinhronnom-distantsionnom-obuchenii (дата обращения: 23.12.2016).
- 4. Камалеева А. Р. О необходимости формирования основных компетенций выпускников вузов в условиях создания единого европейского пространства высшего образования // Вестник ТГПУ. 2011. №1. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/oneobhodimosti-formirovaniya-osnovnyh-kompetentsiy-vypusknikov-vuzov-v-usloviyah-sozdaniya-edinogo-evropeyskogo-prostranstva (дата обращения: 20.01.2017).
- 5. Кирьякова, А.В. Самоорганизация времени как фактор формирования «образа будущего» студента университета. Монография/А.В. Кирьякова, Т.Н. Козловская Нижний Новгород: ВГИПА, 2006. 142 с
- 6. Кирьякова, А.В. Университеты в современном мире: аксиологический ресурс развития. Учебное пособие для преподавателей высших учебных заведений/А.В. Кирьякова, Л.В. Моисеенко, Т.А. Ольховая Оренбург: ОГУ, 2010 374 с.
- 7. Кобелева Елена Павловна, Матвиенко Елена Николаевна Организация синхронной и асинхронной самостоятельной работы студентов в процессе контекстной иноязычной подготовки в системе профессионального образования // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2014. №1 С.113-117.
- 8. Михайлова, Н.В. Особенности организации асинхронного обучения студентов вуза в электронной среде // Вестник ОГУ. 2012. №2 (138). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-asinhronnogo-obucheniya-studentov-vuza-v-elektronnoy-srede (дата обращения: 23.01.2017).
- 9. Петухова Татьяна Петровна Концептуальные основы асинхронной самостоятельной работы студентов // Вестник ОГУ. 2011. №11 (130). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-asinhronnoy-samostoyatelnoy-raboty-studentov (дата обращения: 21.01.2017).



- 10. Петухова Т. П., Пашкевич М. С. О проблеме асинхронной самостоятельной работы студентов в условиях реализации ФГОС ВПО // Гаудеамус. 2011. №18 С.69-71.
- 11. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 2020 годы" (с изменениями и дополнениями)/Код доступа: http://base.garant.ru/70643472/#ixzz4WC2Box4E (Дата обращения 15.01.2017)
- 12. Распоряжение правительства РФ от 17 ноября 2008 года N 1662-р О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (с изменениями и дополнениями) URL: http://base.garant.ru/194365/ (дата обращения: 21.01.2017)
- 13. Фомин Н.В. Организационное и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в бакалавриате и магистратуре. // Вестник Брянского государственного университета. 2012. №1 (1). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnoe-i-metodicheskoe-obespechenie-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v-bakalavriate-i-magistrature (дата обращения: 21.01.2017).
- 14. Hilts, S. Collaborative Learning in Asynchronous Learning Networks: Building Learning Communities, 1998 [Электронный ресурс] Режим доступа: http://web.njit.edu/~hiltz/collaborative_learning_in_asynch.htm (дата обращения: 16.12.2016).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ ДОКУМЕНТОВЕДОВ

Е. Н. Балашова

Кандидат исторических наук, доцент, Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина, г. Тамбов, Россия

Summary. The article reveals the issue of transition of higher education on the competence approach in education. Says about the changes in the content and methods of University training specialists. Characterized work with students of specialty "documentology and archivistics" in the framework of the competence paradigm.

Keywords: Higher education; competence approach; forms and methods of training; documentology and archivistics.

В настоящее время одной из актуальных задач является реформирование высшей школы с учетом изменившихся экономических условий. Сегодня происходит до известной меры теряется идентификация специальностей, а сами они приобретают характер «пакетов компетенций». На место устойчивой профессии приходит динамичная профессиональность.

В этих условиях высшая школа переориентировалась со «знаниевого» на компетентностный подход, который позволяет осуществлять подготовку специалистов, способных не только выполнять работу в соответствии с требованиями работодателя, но и выступать субъектами собственного профессионального развития. Одной из важнейших функций компе-

тентностного подхода является возможность связывать теоретические знания с их практическим использованием для решения конкретных задач.

В методиках обучения отдельным предметам компетенции используются давно, например, лингводидактические компетенции применяются в языках, коммуникативные — в информатике. В последние годы понятие «компетенция» вышло на общедидактический и методологический уровень. Это связано с его системно-практическими функциями и интеграционной метапредметной ролью в общем образовании [5].

Особенность компетентностного обучения состоит не в усвоении готового знания. Обучаемый сам формулирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность, приобретая исследовательский и практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения. Интеграция в содержании образования понятий, способов деятельности, опыта проявления личной позиции осуществляется в процессе приобретения обучаемыми собственного опыта самостоятельной деятельности в процессе совместного с преподавателем культуротворчества. Таким образом, компетентность предстает как синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта. При этом компетентность, выступая результатом обучения, не прямо вытекает из него, а является следствием саморазвития индивида [3].

Гришанова Н. А. отмечает следующие <u>сущностные характеристики</u> компетентности:

- эффективное использование способностей, позволяющее плодотворно осуществлять профессиональную деятельность согласно требованиям рабочего места;
- овладение знаниями, умениями и способностями, необходимыми для работы по специальности, при одновременной автономности и гибкости в части решения профессиональных проблем;
- продуктивное сотрудничество с коллегами и профессиональной межличностной средой; сочетание знаний, способностей и установок, оптимальных для выполнения трудовой деятельности в современной производственной среде;
- способность делать что-либо эффективно в различных аспектах профессиональное деятельности с высокой степенью саморегулирования, саморефлексии, самооценки, быстрой, гибкой и адаптивной реакцией на динамику обстоятельств и среды [2].

Хуторской А. В. (один из ведущих специалистов в области компетентностного подхода в образовании) выделяет следующие функции компетенций в обучении:

- они являются отражением социального заказа на минимальную подготовленность молодых граждан для повседневной жизни в окружающем мире;

- являются условием реализации личностных смыслов ученика в обучении, средством преодоления его отчуждения от образования;
- задают реальные объекты окружающей действительности для целевого комплексного приложения знаний, умений и способов деятельности;
- задают минимальный опыт предметной деятельности ученика, необходимый для его «обособленности» и практической подготовленности в отношении к реальным объектам действительности;
- имеют присутствие в различных учебных предметах и образовательных областях, т. е. являются метапредметными элементами содержания образования;
- позволяют связать теоретические знания с их практическим использованием для решения конкретных задач;
- представляют собой интегральные характеристики качества подготовки учащихся и средства организации комплексного личностно и социально значимого образовательного контроля [5].

Методы комптетентностного подхода позволяют сделать более продуктивным освоение любой учебной дисциплины. Так, хотелось бы попытаться использовать названный инструментарий применительно к курсу «Документная лингвистика», который входит в вариативный цикл согласно учебному плану ООП по направлению подготовки 46.03.02 — «Документоведение и архивоведение» [4].

Следует обратить внимание на тот факт, что данная учебная дисциплина имеет важные и многообразные междисциплинарные связи с курсом «Русский язык и культура речи», преломляя знания, полученные в рамках его освоения, через призму документоведческой теории и практики.

Процесс изучения дисциплины «Документная лингвистика» направлен на формирование двух профессиональных компетенций, на которых мы остановимся подробнее. Студенту в процессе освоения данного курса тенденциями развития информационнонужно овладеть документационного обеспечения управления и архивного дела. В итоге он перспективы развития системы информационнодокументационного обеспечения управления и архивного дела, уметь выделять ведущие направления и тенденции в развитии информационнодокументационного обеспечения управления и архивного дела, владеть методами анализа и прогнозирования тенденций развития информационнодокументационного обеспечения управления и архивного дела.

Следующая компетенция, необходимая будущему бакалавру по направлению подготовки «Документоведение и архивоведение» – владение навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы. В итоге студент должен знать основные этапы процесса составления аннотаций и рефератов научной литературы, уметь находить информацию и выделять главное, осуществлять редакторскую работу; владеть навыками редакторской работы.

Для формирования необходимых компетенций используются различные технологии: лекции, практические занятия, тренинговые задания, и решение проблемных ситуаций по изучаемым темам, а также самостоятельная работа. Средства и технологии оценок: тестирование, коллоквиум, рефераты, а также традиционные формы контроля (собеседование на зачете и экзамене, письменные контрольные работы).

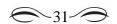
В процессе подготовки будущего специалиста важное место отводится технологиям обучения, среди которых специалисты выделяют технологии саморегулируемого обучения и развивающие технологии профессионального образования. В числе инновационных технологий, ориентированных не реализацию компетентностного подхода, можно выделить:

- когнитивно-ориентированные технологии: диалогические методы обучения, семинары-дискуссии, проблемное обучение, когнитивное инструктирование, когнитивные карты, инструментально-логический тренинг, тренинг рефлексии и др.;
- деятельностно-ориентированные технологии: методы проектов и направляющих текстов, контекстное обучение, организационно-деятельностные игры, комплексные (дидактические) задания, технологические карты, имитационно-игровое моделирование технологических процессов и др.;
- личностно-ориентированные технологии: интерактивные и имитационные игры, тренинги развития, развивающая психодиагностика и др. [1].

В целях освоения необходимых компетенций студентам читаются лекции различных видов (лекции-консультации, обзорные, проблемные лекции), проводятся семинарские и практические занятия.

Так, проблемная лекция читается по теме «Стилистическая окраска слова», где дается понятие о стилистическом расслоении лексики современного русского языка, о существовании нескольких групп слов с точки зрения принадлежности к различным стилям (лексика межстилевая, книжно-письменная, лексика устной речи). Перед студентами раскрываются вопросы употребления книжно-письменной лексики в официально-деловом контексте, лексики устной речи (слов разговорных и просторечных, жаргонизмов, диалектизмов). Указываются проблемы, связанные с употреблением различных пластов лексики, с которыми сталкивается специалист в реальной практике. Студентам предлагается высказать свое мнение по решению данных вопросов, предложить варианты целесообразного и уместного использования некоторых образцов лексики устной речи в деловом общении в контексте обиходно-делового подстиля.

Примером обзорной лекции служит та, что читается по теме «Понятие о функциональных стилях». Данная тематика достаточно объемная и многогранная по содержанию, поэтому для студентов-нефилологов материал излагается обзорно за исключением вопроса об официально-деловом стиле.



Приобретение умений и овладение навыками, предусмотренными в рамках формирования необходимых компетенций, предполагает использование различных форм учебной деятельности высшей школы: семинар, индивидуальное собеседование, коллоквиум, практическое занятие, профессиональный тренинг, конференция, консультация, самостоятельные занятия, зачет, экзамен.

В графике преподавания учебной дисциплины «Документная лингвистика» большая часть времени отводится на практические (семинарские) занятия. Семинары позволяют углубленно изучить тот или иной вопрос, обсудить дискуссионную проблему. Такая форма работы предусмотрена по темам: «Проблемы практической стилистики в контексте документной лингвистики», «Функциональные стили языка», «Применение логических законов при составлении официальных документов» и т. д.

В плане дисциплины предусмотрено несколько занятий в форме устного опроса-обсуждения, который можно отнести к интерактивным формам, поскольку практически всегда в процессе проведения занятия опрос становится как бы отправной точкой для обсуждения различных вопросов, поиска вариантов решения профессиональных проблем, формирования и озвучивания собственной точки зрения. Устный опрос-обсуждение предусмотрен по темам: «Проблемы использования в деловой речи универсальных слов, плеоназма и тавтологии, синонимов и др.», «Анализ специфических грамматических проблем, возникающих при составлении служебных документов», «Подготовительная работа редактора с документом».

Курс «Документная лингвистика» имеет ярко выраженную практическую направленность, в связи с чем среди практических занятий довольно много времени выделяется на решение ситуационных задач (кейсстади), когда студентам предлагается некая проблемная ситуация, для которой требуется найти решение (исправить ошибки, изменить стратегию поведения и т. д.). Кейс-стади предусмотрены по следующим темам: «Правка текста», «Анализ фактического материала, приведенного в документе», «Процесс рубрикации документа» и др. Задания по данным вопросам предусматривают в основном редактирование материалов, в которых умышленно были допущены ошибки.

Также в процессе освоения рассматриваемой учебной дисциплины студенты должны выполнить несколько творческих заданий. Такой вид работ предусмотрен по темам: «Употребление специальной лексики, устаревших слов и неологизмов, заимствованных слов в официально-деловом стиле», «Принципы формулировки определений», «Формулировка заголовка и подзаголовков».

Освоение любой компетенции требует диагностики. Компетентностный подход предполагает разработку различных форм оценочных средств для каждого уровня освоения той или иной компетенции. Так, проверка достижения студентом порогового (базового) уровня освоения одной из

компетенций, предусмотренных для курса «Документная лингвистика» осуществляется через анализ качества ответов на вопросы для само-контроля, продвинутого (повышенного) уровня — через написание рефератов и прохождение тестов.

Достижение высокого (превосходного) уровня освоения дисциплины возможно только при условии успешного выполнения заданий для самостоятельной работы, поскольку будущий компетентный специалист уже в процессе обучения должен овладевать умением самостоятельного поиска решений тех вопросов, которые возникают в процессе повседневной учебной (а в будущем и профессиональной) деятельности. В связи с этим разработке оценочных средств для продвинутого уровня было уделено особое внимание, подготовлен пакет заданий, позволяющих как закрепить и углубить теоретические знания, так и приобрести опыт составления и редактирования текстов официально-делового характера.

Библиографический список

- 1. Балахничева Г.В. Активные методы обучения /Г.В.Балахничева. М.: Профиздат, 1986. 99 с.
- 2. Гришанова Н.А. Компетентностный подход в обучении взрослых /Н.А.Гришанова, Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Москва, 2004. 24 с.
- 3. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. учеб. пособие /Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Э.Э.Сыманюк; Моск. психол.-социал. ин-т. Москва, 2005. 216 с.
- 4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение (уровень бакалавриата) [электрон. ресурс]. Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/5422.—Загл. с экрана.
- 5. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения /А.В.Хуторской. Москва: Изд-во МГУ, 2003. 416 с.

РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СУБЪЕКТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Ю. В. Варданян

Доктор педагогических наук, профессор, Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Республика Мордовия, Россия

Summary. The article draws attention to the need to eliminate the side effects from the introduction of innovations leading to the transformation of all spheres of labor. The author substantiates the approach to the problem solution by developing the competence and psychological safety of university students and active professionals.

Keywords: innovations; subject; competence; psychological safety; professional compliance.

В настоящее время постоянно возникающие инновации приводят к тому, что быстро меняются все сферы труда и жизни, поэтому современному студенту и преподавателю важно вернуть чувство компетентности и психологической безопасности, потерю которых необходимо предотвратить при внедрении новых идей, оборудования и технологий. Очевидно, что одним из векторов решения проблемы является развитие в вузе компетентности субъекта психологической безопасности.

Анализ показывает наличие повышенного интереса к проблемам содержания общей и профессиональной компетентности, ее структуры, методики диагностики, механизмов развития (Ю. В. Варданян [3], Э. Ф. Зеер [4], М. Г. Солнышкина [5] и др.). Психологическая безопасность в вузе в основном рассматривается в контексте решения вопросов безопасности образовательного пространства, профессиональной подготовки кадров в области безопасности и ряда других (И. А. Баева [1], Ю. В. Варданян [2], Т. В. Эксакусто и Ю. К. Дуганова [6] и др.). Тем не менее, проблема компетентности субъекта психологической безопасности в вузе (как относительно преподавательского корпуса и студенчества в целом, так и относительно профессионального соответствия в процессе выполнения преподавателями разных функций и видов деятельности в сфере высшего образования, а студентами – в предстоящей профессиональной деятельности) до настоящего времени не стала предметом специального исследования, что приводит к ее ситуативному и фрагментарному изучению, ограничивая целенаправленный поиск обоснованных диагностических и развивающих средств ее решения.

В процессе нашего исследования обнаружено, что, оказываясь некомпетентным в области психологической безопасности, субъект высшего образования характеризуется тем, что он не обладает ресурсами (когнитивными, технологическими, праксиологическими и др.), обеспечивающими определение возможности возникновения психологических опасностей и угроз, профилактику их разрушительного действия, а в случае их реального возникновения — уменьшение или преодоление их деструктивного влияния. Этот уровень характеризует субъекта, который, с одной стороны, беспомощен в ситуации действия психологических опасностей и угроз, с другой же стороны, своими некомпетентными действиями сам провоцирует подобные ситуации или усиливает разрушительность их влияния на себя и окружающих. На этом уровне у субъекта высшего образования фактически отсутствуют или крайне слабо выражены свойства субъекта психологической безопасности.

Противоположной стороной характеризуемого диапазона является компетентность. Под компетентностью субъекта высшего образования в области психологической безопасности понимаем личностное свойство, выражающее единство теоретической и практической готовности и возможности преподавателя и студента оснащать свою деятельность приемами диагностики, профилактики, нейтрализации и преодоления психологической опасности, создавать и поддерживать психологическую безопасноориентированную вузовскую образовательную среду. Таким образом, компетентность субъекта высшего образования прямо или косвенно влияет на атмосферу психологической безопасности вуза. Следовательно, уровень компетентности характеризует субъекта высшего образования, который, с одной стороны, компетентно осуществляет диагностику и профилактику психологических опасностей и угроз, оказывает активное противодействие в ситуации невозможности их предотвращения, с другой же стороны, своими компетентными действиями сам нейтрализует подобные ситуации в зародыше или минимизирует их отрицательное влияние на себя и окружающих. На этом уровне субъект высшего образования фактически обладает выраженной сформированностью свойств субъекта психологической безопасности и опытом их реализации.

Вышеизложенное ведет за собой повышение актуальности решения проблемы теоретического обоснования и практической разработки методик и техник, обеспечивающих диагностику уровня сформированности компетентности свойств субъекта психологической безопасности, их коррекцию и (или) развитие, управление процессом их интеграции в более масштабные личностные подструктуры. В контексте обозначенных проблем вполне обоснована необходимость выделения и решения группы взаимосвязанных вопросов, корневым образом связанных с подготовкой психологических, педагогических и психолого-педагогических кадров. Вполне очевидно, что проблема качественной подготовки кадров к образовательной деятельности в значительной степени может быть решена ориентацией на высокий уровень предметной и методической подготовки. Однако компетентность в достижении психологической безопасности как формируемое свойство имеет иную природу, поэтому решение проблемы, обеспечи-

вающей развитие компетентности свойств субъекта психологической безопасности, потребует других подходов, действенных в гуманитарной сфере. Соответственно, новое поколение кадров нуждается в обладании возможностью применения иного гуманитарно-развивающего инструментария, который способен оказывать действенное влияние на формирование этого жизненно важного качества личности студентов и преподавателей, позволяющего им вовлекать собственные ресурсы в ситуациях психологической угрозы и опасности для распознания и преодоления деструктивных психологических воздействий.

Библиографический список

- 1. Баева И. А., Якиманская И. С. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды и качества образования в условиях модернизации // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. − 2013. − № 1. − С. 81-90.
- 2. Варданян Ю. В. Психологическая безопасность и профессиональная стратегия личности: опыт изучения и развития научно-исследовательской лаборатории вуза // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. 2016. С. 123-131.
- 3. Варданян Ю. В. Строение и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием (на материале подготовки педагога и психолога): Дисс. д-ра пед. наук. М., 1998. 353с.
- 4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. М.: Академия, 2006. 240 с.
- 5. Солнышкина М. Г. Профессиональные стратегии личности. М., 2006. 119 с.
- 6. Эксакусто Т. В., Дуганова Ю. К. Особенности отношения к миру субъектов с разным профилем психологической безопасности // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2014. Том 20. С. 76-79.

НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

С. А. Иващенко Е. П. Гончарова

Доктор технических наук, профессор, кандидат педагогических наук, доцент, Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Беларусь

Summary. The problem of development of professional educational system in modern conditions. Are distinguished elements such vocational educational system, as a cultural identification and proforientological literacy. Competitiveness is defined as the paradigmatic principle of modern vocational education.

Keywords: professional educational system; cultural identity; proforientological literacy; competitiveness.

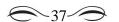
Понятие «педагогическая система» является традиционным в соответствующей научной отрасли, однако его смысловая нагрузка достаточно широка. Часто под педагогической системой понимают ту или иную образовательную концепцию (например, педагогические системы Сократа, Я. А. Коменского, К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского и других учёных). Очевидно, что всякая педагогическая система формируется и развивается в соответствующих социокультурных условиях.

Вместе с тем педагогическая система как понятие чаще всего в последнее время рассматривается в связи с системным подходом к изучению педагогических явлений. Особенно актуален, на наш взгляд, системный подход в изучении профессиональной педагогической системы.

Выделим наиболее востребованные сегодня элементы профессиональной педагогической системы.

Культурная идентификация. Переход от техногенной к антропогенной цивилизации предопределяет необходимость пересмотра профессиональных установок специалиста. Культурологи отмечают, что от человека утилитарно социализированного общество XXI века переходит к человеку творящему, человеку-художнику [2]. Этот процесс тесно связан с гармонизацией своих отношений, опыта, деятельности; с воспитанием способности целостно воспринимать различные виды информации. Готовность человека соответствовать требованиям культуры в каждом виде профессиональной деятельности предопределяется всей системой его обучения и воспитания, в процессе которой знания преобразуются в убеждения, нормы и принципы поведения. Беря за основу культурологические установки (М. А. Ариарский [2]), определим четыре этапа становления профессионала:

- первый этап – хоминизация, т. е. овладение основами человеческого поведения – освоение санитарно-гигиенической культуры, элементар-



ных навыков общения, культуры питания и других составляющих культуры быта в профессиональной деятельности;

- второй этап социализация, т. е. формирование культуры профессионального (клиентоориентированного) общения, культуры познания, культуры профессионально-трудовой деятельности;
- третий этап инкультурация, т. е. формирование эстетического отношения к действительности и искусству, способность восприятия ценностей культуры, стремление к эстетическим началам в профессиональной деятельности;
- четвёртый этап самореализация творческого потенциала, когда профессионал в полной мере раскрывает свои культуросозидающие возможности.

Профориентологическая грамотность. Одной из теоретических основ современного профессионального образования является профориентология, которая как научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, психологии и педагогики, изучает закономерности и механизмы профессионального становления человека (Э. Ф. Зеер и др. [3]). Среди основных задач профориентологии выделим наиболее значимые:

- формирование профессиоведческой компетентности, т. е. ознакомление с классификацией и характеристиками профессий, с типовыми сценариями профессиональных биографий;
- развитие профессиоведческих компетенций, а именно: умений по трудоустройству и самомаркетингу, способностей прогнозирования и проектирования своего карьерного роста, навыков самопрезентации и коммуникации [3].

Профориентология как научная отрасль предполагает семь стадий профессиональной жизни человека.

- 1. Стадия зарождения профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием окружения (родственников, учебных предметов, сюжетно-ролевых игр, учителей) от 0 до12 лет.
- 2. Стадия формирования профессиональных намерений, которая завершается осознанным, желанным, а иногда и вынужденным выбором профессии. Эта стадия получила название оптации.
- 3. Стадия профессиональной подготовки человека, которая начинается с момента поступления в профессиональное учебное заведение (начальное, среднее, высшее).
- 4. Стадия профессиональной адаптации, наступающая после окончания учебного заведения с момента начала самостоятельной профессиональной деятельности.
- 5. Стадия первичной профессионализации, т. е. стабилизация профессиональной деятельности, определенный уровень погружения в профессиональную среду, наличие оптимальных способов деятельности.

- 6. Стадия, характеризующаяся переходом на второй уровень профессионализации, т. е. становление профессионала, устойчивая профессиональная активность.
- 7. Стадия профессионального мастерства, т. е. становление акмепрофессионала. Высокая творческая активность, значительное повышение профессионального уровня, характеризующееся нестандартным подходом [3].

Конкурентоспособность. Для успешной деятельности любого специалиста в современных условиях важна не только профессиональная оснащённость, но и конкурентоспособность. Перечислим признаки конкурентоспособного профессионала: независимость поведения и суждений; умение уступать и отказываться от своих предшествующих мыслей; восприятие новых идей; способность находить и формулировать проблему; смелость, критичность; упорство, настойчивость; умение обеспечить регулярность умственного труда; терпимость.

Принцип конкурентоспособности некоторые исследователи считают парадигмальным принципом профессионального образования XXI века, что потребует пересмотра целей, ценностей, содержания, форм и методов всей профессиональной педагогической системы в целом [1].

- 1. Андреев, В. И. Конкурентология: учеб. курс для творч. саморазвития конкуренто-способности / В. И. Андреев. Казань: Центр инновац. технологий, 2004. 467 с.
- 2. Ариарский, М. А. Прикладная культурология / М. А. Ариарский. 2-е изд., испр. и доп. СПб.: Эго, 2001. 287 с.
- 3. Зеер, Э. Ф. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. М.: Акад. проект; Екатеринбург: Деловая кн., 2004. 188 с.

МОЛОДЁЖНЫЕ АДДИКЦИИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ¹

Д. В. Зайцев

Доктор социологических наук, профессор, Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю. А., г. Саратов, Россия кандидат юридических наук, доцент, Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов, Россия магистрант, Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю. А.,

г. Саратов, Россия

О. В. Зайцева

Н. С. Лепнева

Summary. This article is presented the original sociological analysis of an addiction of student's youth as social and psychological problem. Features of implications of addictions from positions of sociocultural and social and economic, psychological approaches are revealed. It is established that the addiction transforms both structure of the person, and a social situation of its development. In life of modern student's youth the addiction bound to Internet space, with virtual medium have special value. Results of an empirical research of specifics of addiction behavior of students of college are presented. It is proved that the addiction of the person is in most cases presented by a combination of a series of addictions. Problems and vectors of complex prophylaxis of an addiction of modern Russian student's youth are considered. **Keywords:** Youth, addiction, sociological approach, secondary vocational education, virtuality.

Молодёжные аддикции негативной и позитивной направленности значительно затрудняют социализационный процесс, что обусловливает их исследование и разработку методов профилактики и противодействия. По данным ВОЗ / World Health Organization более 500 миллионов представителей молодежи демонстрируют зависимое поведение (www.mednet.ru). Данное поведение исследуется в междисциплинарном контексте и трактуется, прежде всего, как совокупность систематических действий по удовлетворению (в ряде случаев, неосознанно) определенной потребности человека (А. Бодалев, С. Завражина, Ю. Клейберг, И. Нехорошева, С. Смагин; D. Beck, K. Demfaus, H. Hayes, C. Taylor) [5; 9; 12; 13].

¹ Статья подготовлена при поддержке РФФИ / Российского Фонда Фундаментальных Исследований. Проект 16-06-00227 "Виртуальная дистанционная занятость молодежи в современной России: концептуализация, измерение, моделирование", 2016 – 2017.

Наиболее часто аддиктивность характерна для студентов учреждений среднего профессионального образования (далее — СПО), среди которых диагностируются соответствующие группы, дифференцированные по видам аддикции (классификация Ц. Короленко, Н. Дмитриевой, расширенная А. Егоровым): 1) химические аддикции: алкогольная, наркотическая, табачная; 2) поведенческие (нехимические) аддикции: межличностные, интернальные, игровые, киберзависимости, пищевые [2, с. 67; 6, с. 42]. По статистике в среднем 20 % студентов СПО употребляют наркотики, более 30 % — курят, более 50 % подвержены различным видам нехимических зависимостей (Е. Валуйскова, www.rusnauka.com).

В качестве факторов аддиктивного поведения часто рассматривают экономические, социокультурные, социально-политические процессы, протекающие в обществе. В ряде случаев они могут выступать её следствием (Н. Грошева, В. Чупров) [8]. Основные подходы к профилактике аддикции у молодежи раскрыты в работах Я. Гилинского, Т. Донских, Л. Катковой, Ц. Короленко, Т. Нечаевой) [1, с. 71, 4, с. 10, 6, 21, с. 9].

Важной проблемой реализации профилактических мероприятий выступает фактическое отсутствие адекватного (системного) правового регулирования данного процесса. В 2016 году был принят Федеральный закон "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" [11]. В нём впервые официально сформулированы основные принципы, направления, виды профилактики правонарушений, её правовая и организационные основы, общие правила функционирования, формы профилактического воздействия, а также полномочия, права и обязанности субъектов профилактики и иных лиц, участвующих в такого рода деятельности. Тем самым произошло нормативное закрепление фундаментальных основ системы профилактики. Однако механизмы реализации закона на практике, в разных сферах жизнедеятельности общества, в разных отраслях, с представителями различных возрастных групп и т.п. не отражены в нормативно-правовом документе. Нормы, непосредственно посвященные противодействию отдельным видам девиаций, правонарушений (делинквентное поведение), содержатся более чем в ста источниках (законах и подзаконных актах), относящихся к различным отраслям права. Соответственно, в сфере образования приходится разрабатывать систему профилактических мероприятий каждому учреждения в отдельности.

С целью определения векторов социально-профилактической работы со студентами-аддиктами нами было проведено исследование особенностей аддиктивного поведения в студенческой среде среднего профессионального образования (2016—2017 годы) методом анкетного опроса студентов (N = 120) и полуформализованного интервью с преподавателями (N = 15) учреждений СПО. Выборку составили студенты колледжей Саратовского государственного технического университета имени Гагарина Ю. А.» и Саратовской государственной юридической академии, а также

преподаватели данных образовательных организаций (N=15). Результаты эмпирического исследования обработаны с применением программы SPSS 10.0. Генеральная совокупность — 2350000 чел. (в том числе в Саратовской области в учреждениях СПО обучается 51052 юношей и девушек). Критериями выборки выступили признаки: возраст, пол, принадлежность к системе СПО. Предельная ошибка выборки составила 0,03 пункта.

Как показал анализ результатов исследования, доминирующими аддикциями в среде студенческой молодежи современного СПО являются «телефонная» и «компьютерная / интернетная» (22 и 45 % соответственно). Это определяется развитием информационно-коммуникативных ресурсов, высокой значимостью виртуальности в жизни не только молодежи, но и каждого члена современного общества. Более трети аддиктов (38 %) указали, что они ежедневно играют в компьютерные игры; почти столько же (30 %) отметили, что они знакомятся в Интернете; 71 % — ежедневно общаются в Сети; почти 40 % — проводит в Интернет-пространстве ежедневно более 5 часов. При этом, подавляющее большинство студентов — представляющих группы с аддиктивным поведением, считают такое поведение нормой и менять ничего не планируют.

Наименее распространенными стали коммуникационная аддикция (1%), интернальные (идеологическая и клептомания) аддикции (1 и 0,2% соответственно), а также азартные игры (гемблинг – 1%). Полностью отсутствует наркотическая зависимость. В целом, выявлено 23% респондентов с зависимым поведением (от общего числа опрошенных); из них: 69% — юноши, 31% — девушки. В основном, это студенты, проживающие в Саратове (60%) и 40% — приезжие, которые реже проявляют склонность к аддикции. Почти половина студентов-аддиктов (40%) отметили высокую степень конфликтности, агрессии в семьях, как итог — 45% отмечают проблемы с пониманием родственниками их взглядов, предпочтений, что генерирует психоэмоциональное напряжение во взаимоотношениях.

Наиболее свойственными для обучающихся в учреждениях СПО стали такие подгруппы видов аддикций, как употребление табака, игровые и кибераддикции. Часто проявляется сочетание табачной и алкогольной зависимостей (7 %), а также «телефонной» и «Интернет-зависимости» (21 %). Сочетание последних объясняется тесной взаимосвязью современного процесса межличностной коммуникации с Интернет-пространством, работой многих гаджетов посредством Интернет-ресурсов и, в целом, построением процесса общения и обмена информацией (в том числе, учебной) одновременно на реально-виртуальной основе. Современный мир, в целом, становится бинарным, двупозиционным, где органично переплетанотся виртуальные виды деятельности и реальная жизнь.

В соответствии с этим, важным в контексте повышения эффективности комплексной профилактики молодежных зависимостей, является: поощрение развития позитивных качеств личности, недопущение стигмати-

зации («наклеивания ярлыков»), помощь в преодолении коммуникативных проблем, налаживание гармоничных межличностных отношений в семьях, ограничение воздействия контркультуры (девиантной, делинквентной), содействие в реализации социально-одобряемых форм досуга студенческой молодежи. Превенция аддикций является эффективным инструментом нарушения процесса дизонтогенеза личности, формирования её социокультурного капитала, что обосновано в фундаментально-прикладных работах Е. Змановской, М. Поздняковой) [3, с. 54, 10, с. 82]. Эффективным инструментом профилактики аддикций является само виртуальное пространство, которое выступает, одновременно, и фактором аддиктивности. Профессионально-грамотное использование его ресурсов в профилактических целях позволяет снизить как риск возникновения аддикции, так и её преодоление.

- 1. Гилинский Я. Социология девиантности // СОЦИС. 2009. № 8. С. 70-73.
- 2. Егоров А.Ю. Нехимические (поведенческие) аддикции (обзор) // Аддиктология. 2005. № 1. С. 65-77.
- 3. Змановская Е. Девиантное поведение личности и группы. М.: ПИТЕР, 2010. 352 с.
- 4. Каткова Л., Волкова О. Социально-технологические аспекты профилактики аддиктивного поведения студенческой молодежи // Современное общество, образование и наука: М-лы межд. науч.-практ. конф. Ч.1. Тамбов: ТРОО «БНО», 2012. С. 82-83.
- 5. Клейберг Ю. Социальные нормы и отклонения. М.: Вита, 2007. -180 с.
- 6. Короленко Ц., Дмитриева Н. Психосоциальная аддиктология. Новосибирск: НГПУ, 2001. 256 с.
- 7. Корытникова Н. Интернет-зависимость и депривация в результате виртуальных взаимодействий // СОЦИС. 2012. № 6. С. 70-73.
- 8. Нечаева Т. Профилактика отклоняющегося поведения в студенческой среде как формирование личности в обществе. URL:http://www.bestreferat.ru.html.
- 9. Отклоняющееся поведение молодежи: слов.-справ. Авт.-сост.: Б.Ермолаев. Владимир: ВГПУ, 2014. 232 с.
- 10. Позднякова М., Салагаева А. Девиации и контроль: результаты эмпирических исследований девиантного поведения в современной России. М.: Институт социологии РАН, 2007. 332 с.
- 11. Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. №26. Часть I. Ст. 3851.
- 12. Beck D. Psychiatric Disorders due to General Medical Conditions Department of Psychiatry. Columbia: University of Missouri, 2007. -273 p.
- 13. Taylor C. Religious Addiction: Obsession with Spirituality // Pastoral Psychology. 2002. 50(4). PP. 291–315.

ПРИКЛАДНЫЕ ЗАДАЧИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ЭКОНОМИСТОВ

Л. И. Уфимцева

Д. Р. Гильманова

Кандидат физико- математических наук, профессор, студентка, Самарский государственный экономический университет, г. Самара, Россия

Summary. Discusses vocational education in economic universities. For example, the problem of predicting the optimal output shows the use of mathematical methods. On the basis of a table of values of certain economic characteristics, evaluated the work of the enterprise. **Keywords**: vocational education; economic-mathematical methods; volume of production; resource reserves; the largest size of supplies, economic and financial characteristics.

В условиях кризиса особенно остро стоит вопрос профессионального образования. Профессиональное образование – результат становления и развития личности, в первую очередь сопровождается овладением навыками и умениями выбранной специальности. В настоящее время перед профессиональным образованием стоит задача не только насыщения рынка труда специалистами данной профессии, но дать такое образование, чтобы обучаемый мог обеспечить себе профессиональный рост и развиваться профессионально. При большом количестве экономических вузов стоит задача подготовить конкурентно способных специалистов в области экономики. Для решения этой проблемы в процессе обучения используется решение экономических задач математическими методами. Студентам необходимо показать целесообразность изучения математических дисциплин. Поэтому при проведении лекций и практических занятий, дается экономическая интерпретация основных понятий, используются различные сквозные экономико-математические задачи. На младших курсах используются приложения производной, определенного интеграла, элементы линейной алгебры при решении простейших экономических задач. В курсе методов оптимальных решений - составляются математические модели задач и находят их оптимальное решение.

В экономике одной из основных задач является прогнозирование социально-экономического развития предприятий и различных отраслей производства. В период высокой конкуренции, создавая собственное предприятие, следует учитывать последствия принятых решений, оптимально использовать, имеющиеся ресурсы, применять наиболее эффективные проекты. Для выполнения этой задачи и для получения наибольшей прибыли используются экономико-математические метод. Предприниматель должен так спланировать свою деятельность по выпуску продукции, чтобы удовлетворить всех потребителей в товарах и при этом получить макси-

мальную прибыль. В условиях рынка производитель должен проанализировать экономическую ситуацию, выполнить математические и экономические расчеты и принять необходимые решения по организации предприятия по выпуску, сбыту товара, при необходимости замены одного товара другим. Вопросы прогнозирования и оптимизации и экономического анализа решаются с использованием математических моделей и методов. Найдем объем выпускаемой продукции при известных запасах ресурсов. Обозначим матрицу затрат сырья m видов на производство товаров n видов $(c_{ii}); i=1,2,...,m, j=1,2,...n,$ вектор запасов q_m) . , план выпуска продукции ($\bar{x} = x_1, x_2, ..., x_n$) и то- $= (q_1,$ $q_{2\,,...}$ гда вектор-план выпуска продукции определяется из решения системы mуравнений $\bar{q} = (q_1, q_2, q_m)$ с *п* неизвестными: $Cx^{-t} = q^{-t}$, где индекс t означает транспортирование вектора-строки в вектор-столбец. Допустим предприниматель производит три вида товара, используя сырье трех видов. Данные задачи записаны в таблице

Вид сырья	Расход сырья по видам продукции, вес, ед./изд.			Запас сы-
	1	2	3	рья, вес.ед.
1	7	5	4	27200
2	5	4	2	17000
3	4	3	5	19900

Требуется определить выпуск продукции каждого вида при заданном количестве сырья. Обозначая неизвестный объем каждого вида, выпускаемой продукции через x_1 , x_2 и x_3 и учитывая, что сырье будет использовано полностью. Получим модель задачи в виде системы трех уравнений с тремя неизвестными:

$$\begin{cases} 7x_1 + 5x_2 + 4x_3 = 27200, \\ 5x_1 + 4x_2 + 2x_3 = 17000, \\ 4x_1 + 3x_2 + 5x_3 = 19900. \end{cases}$$

Решением данной системы являются числа $x_1 = 1600$, $x_2 = 2000$, $x_3 = 1500$.

Подобные задачи применяются для прогнозирования и оценки функционирования предприятий, для составления экспертных оценок проектов освоения месторождений полезных ископаемых, а также в планировании микроэкономики предприятий [3].

При прогнозировании деятельности предприятий проводятся расчеты различных экономических и финансовых показателей, среди них объем запаса товара, оптимальный план партии, время поставок и др. Показатели разделяются качественные и количественные. К качественным характеристикам относятся рост производительности труда, снижение издержек на хранение продукции на складе, затраты на организационные мероприятия. Рассчитаем ряд показателей, используя данные по некоторым экономиче-

ским характеристикам. На основании статистических данных имеем таблицу по некоторым экономическим характеристикам.

Наименование	Обозначение	Исходные значения харак-	
характеристики		теристик	
Интенсивность равномер-	m	8000 тыс.	
ного спроса			
Производительность	P	40000 ед.	
Оплата организ.	n	16 y.e.	
Затраты за хранение то-	l	2 y.e.	
вара			
Стоимость единицы това-	r	8 y.e.	
pa			

Наибольший объем продукции (q_{onmum}), величину поставок за год (f), время поставки (e) и цикла (t), затраты за хранение в течение года (V), а

также средний объем запасов
$$\left(\frac{S}{2}\right)$$
. Оптимальный размер поставок находится по формуле: $g_{onmum}\sqrt{\frac{2pnm}{(p-m)l}}$; Получим: $g_{onmum}\sqrt{\frac{2\times40000\times16\times8000}{(40000-8000)\times2}}=200\ e\partial$.

Величина поставок в год $(f) = \frac{m}{\text{goптим}} = \frac{8000}{200} = 40$. Протяженность цикла $(t) = \frac{365}{40} = 9,2 \ \partial e \mu b.$

Время поставки
$$(e) = \frac{g \text{ оптим}}{P} = \frac{200}{40000} = 0,005$$
Затраты за хранение $(V) = rm + \frac{nm}{q \text{ оптим}} + \frac{q \text{ оптим } l}{2} = 64840$. Уровень запасов $(S) = (P - m) \frac{q \text{ оптим}}{P} = 160 \text{ ед.}$

Уровень запасов (S) =
$$(P - m) \frac{q \text{ оптим}}{P} = 160 \text{ ед.}$$

Следовательно, запасы в среднем должны составлять 144,2 ед.

В условиях риска ни один производитель не может оценить правильность своих действий, не учитывая возможные последствия своих действий. В этом и состоит необходимость проведения прогнозов и расчетов различных экономических и финансовых показателей

- 1. Басовский Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. М.: "ИНФРА-M", 2006.
- 2. Владимирова Л.П. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. М.: "Издательский дом Дашков и К", 2006.
- 3. Макаров С.И. Математика для экономистов: учебное пособие.- 2-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2008.-264 с.
- 4. Уфимцева Л.И. Макаров С.И. Проблемы математической подготовки студентов экономического вуза/ в сборнике Наука и образование в XXI веке Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции в 8 ч. ООО « AP-КОНСАЛТ», 2014.c 82-83
- 5. Уфимцева Л.И. О сквозной математической подготовке экономистов/ Hayкa XXI века Актуальные направления развития. 2016 № 1-2 с 98-100

6. Экономико-математические методы и модели: учеб. Пособие. / под ред. С.И. Макарова. М.: КНОРУС, 2007. 240 с.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРАКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ В СОСТАВЕ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

В. С. Федотова

Кандидат педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург, г. Пушкин, Россия

Summary. The author propose the idea of modeling effective pedagogical activity on the basis of praxeological analysis of labor actions in the job functions of the professional standard of the teacher. The author concludes that the praxeological approach to the consideration of pedagogical action allows more appropriate selection of methods, tools, technologies of training of future specialists in the field of education to obtain the best possible result when executing each individual action and raise the overall level of performance of the various activities of the teacher.

Keywords: pedagogical activity; professional standard of the teacher; praxeology.

Для современного этапа развития профессионального педагогического образования, ориентированного на повышение его качества, установление максимального соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям профессионального стандарта педагога, интерес у исследователей вызывает разработка технологии моделирования эффективной педагогической деятельности на основе праксиологического анализа составляющих ее действий. Это связано с тем, что в профессиональном стандарте педагога прописанные трудовые функции конкретизируются в трудовых действиях [1]. При этом принято говорить о трудовом действии как о единице трудовой функции, элементарной составляющей трудовой деятельности, в том числе профессиональной педагогической деятельности. В целом с точки зрения оценки эффективности и результативности человеческой деятельности понятие «действие» является объектом изучения праксиологии – теории успешной деятельности.

В терминах праксиологии [2] необходимые для исполнения трудовой функции знания и умения характеризуются как «орудия» педагога — тот багаж, который позволяет успешно выполнить ему сложное трудовое действие в составе заявленной трудовой функции, применив его к «материалу», которым в данном контексте является обучающийся, и получить «продукт» трудового действия в виде достижения поставленной цели в

рамках формулировки трудовой функции. С психологической и праксиологической точек зрения (далее будем использовать сокращение «пракс.») всякое сложное действие складывается из ряда простых, связанных в единое целое общей целью. В свою очередь простые действия из ряда следующих друг за другом и составляющих замкнутое целое действий, имеют внешнее материальное проявление или же не проявляются внешне и связаны с умственной деятельностью. На практике наиболее эффективно выполняются доведенные до автоматизма действия. Они требуют меньше усилий и ресурсных затрат. У педагога они выражаются в сформированных профессиональных навыках. Условием достижения максимального эффекта трудовой деятельности, выполнения автоматического действия выступает приобретение профессионального опыта, непрерывное обучение и самосовершенствование, многократное, комплексное повторение одного и того же педагогического или учебного действия в рамках различных видов деятельности. Безусловно, определяющую позицию в этом ряду сохраняют творческие способности педагога, которые выражаются в оптимизации им собственной деятельности за счет наиболее рационального выбора средств и методов обучения. Следует заметить, что при этом подкрепление творческого потенциала педагога внутренне сформированным логическим алгоритмом установления причинно-следственных связей при осуществлении деятельности, рационального соотнесения «целей», «средств» и планируемых «результатов» деятельности, целеориентированного применения «орудия» к «материалу» и получению «продукта», способствует привнесению в педагогическую деятельность дополнительных количественных и качественных оптимизационных эффектов. Такой подход будем называть технологией моделирования эффективной педагогической деятельности через праксиологический анализ трудовых действий педагога.

Для конкретизации всего сказанного приведем пример моделирования эффективного выполнения педагогической деятельности в аспекте праксиологического анализа трудового действия из профессионального стандарта педагога – формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно [2]. Очевидным фактом является положение, что использование информационных технологий в решении различного типа задач предполагает глубокое знание будущим педагогом дидактического функционала современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, понимание логики их использования на разных этапах обучения в соответствии с поставленными дидактическими целями и планируемыми результатами. Таким образом, обозначенная трудовым действием задача предусматривает комплексное использование будущим педагогом специализированных знаний по преподаваемому учебному предмету, информатике и ИКТ, педагогике и психологии. Традиционно решение задачи включает в себя ее постановку, поиск наиболее рационального способа реализации решения, проведение рассуждений и обоснование решения, формулирование выводов. Сложное действие в виде «формирования у обучающихся умения применять информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно», разбивается на совокупность простых действий по подготовке каждого компонента решения задачи. Например, обоснование постановки задачи и поиск ее решения требует анализа ситуации, выбор входящих в задачу переменных, определяющих ее постановку и формулировку (пракс. - «орудие»), анализ условия, совместное обсуждение, выявление недостающих данных и существующих противоречий, (пракс. – «материал»), а конкретизация задачи в терминах «что дано», «что следует найти» и «как это следует сделать наиболее удачно с использованием информационных технологий» будет являться своеобразным «продуктом» (пракс.). Так в ряде случаев, для достижения образовательных эффектов действие по поиску способа решения задачи целесообразно реализовать, например, с использованием интерактивной доски, организовав активное совместное участие учеников и педагога, в других случаях информационных технологий следует использовать для оптимизации расчетов, в третьих – для визуализации результата и т.п. Подобным образом могут быть реализованы и другие компоненты обучения решению задачи с использованием информационных технологий. В свою очередь, успешность выполнения данного сложного действия будет определяться имеющимся «орудием», в качестве которого выступают навыки работы с различными информационными и коммуникационными технологиями; в качестве материала выступает перечень рассматриваемых задач для решения обучающимися, вариативность их композиционного структурирования и пр., а «продуктом» станет рациональный выбор обучающими ИКТ на том или ином этапе решения задачи. С точки зрения праксиологического анализа так называемого многосубъектного действия (например, совместного решения задачи с использованием информационных технологий), выражающегося в сотрудничестве между несколькими обучающимися одним из непременных условий является слаженность действий участников, чтобы усилие каждого «виновника действия» (пракс.) складывалось с другими в коллективное дело. Приложение совместных усилий членами совокупного субъекта к предмету может осуществляться синхронно (одновременно) или асинхронно (разнесено во времени). В данном случае специфика будет определяться выбором ИКТ.

Приведенный пример не ограничивается демонстрацией потенциала реализации праксиологических идей в моделировании эффективной педагогической деятельности в составе профессионального стандарта педагога. Аналогичным образом могут быть промоделированы действия в составе профессиональных компетенций и видах профессиональной деятельности, заявленных в ФГОС ВО. Например, сегодня актуальной социальной и педагогической проблемой является обучение студентов педагогических

направлений исследовательским умениям. Перед высшей школой поставлена задача – вырастить способных к научному творчеству специалистов. В частности, студент должен быть подготовлен к написанию научной статьи на определенную тематику, ее оформления в соответствии с заявленными требованиями на компьютере. Смоделируем процесс эффективного выполнения будущим педагогом данного сложного действия в терминах праксиологического анализа оценки эффективности простых действий. Подготовка научной статьи предполагает глубокое знание материала, являющегося основой статьи, понимание логики ее компоновки в соответствии с требованиями к структуре. Таким образом, поставленная задача предусматривает комплексное использование студентом междисциплинарных знаний по педагогике, философии и методологии науки, культуре речи, информационным технологиям. Традиционно научная статья включает в себя обоснование актуальности, описание методики исследования, проведение рассуждений, обоснование собственных позиций, формулирование выводов.

Сложное действие в виде подготовки научной статьи и ее оформлении в соответствии с требованиями разбивается на совокупность простых действий по подготовке каждого из компонентов научного текста. Например, обоснование актуальности требует анализа ситуации, выбора ключевых факторов, определяющих необходимость проведения исследования (пракс. - «орудие»), анализ литературы, социокультурной ситуации, обсуждения с коллегами и т. п., выявление существующих противоречий (пракс. - «материал»), а сформулированная актуальность будет являться своеобразным «продуктом» (пракс.). Подобным образом, получаются другие компоненты текста научной статьи. В свою очередь, успешность выполнения оформления текста статьи по заявленным требованиям будет определяться имеющимся «орудием», в качестве которого выступают навыки работы с текстовым процессором, умение обрабатывать графическую и табличную информацию, компьютер; в качестве материала выступает текст подготовленной статьи, правильность его композиционного структурирования и пр., а «продуктом» станет оформленная по требованиям статья.

Очевидно, что праксиологический анализ трудовых действий в составе трудовых функций педагога позволит более целесообразно подходить к выбору методов, средств, технологий обучения будущих специалистов в области образования. При этом математическим инструментарием технологии моделирования выполнения трудовых действий и количественной оценки степени их эффективности могут служить методы и модели оптимизации, поскольку в праксиологии модель рассматривается как «интересующий фрагмент действительности, комплекс существующих факторов, которые следует учесть для избежания неэффективности» [3, с. 217]. При этом, «на первом этапе наступает определение цели, условий,

средств и критериев оценки эффективности запланированного действия – построение модели. Второй этап – решение модели, которое состоит в расчете, какое решение следует принять, чтобы запланированная цель была реализована наилучшим образом. Третий этап – верификация модели – это проверка, основанная на сопоставлении результатов моделирования с действительностью: все ли вычисления правильные, не совершена какая-либо ошибка, все ли факторы приняты во внимание. Четвертый этап относится к разработке системы контроля, которая введет при необходимости поправки в ходе действий» [3, с. 216].

Таким образом, праксиологическое представление о структуре простых трудовых действий и технологии их выполнения позволяет поэтапно моделировать эффективное выполнение сложного действия, обусловленного главной целью исполняемой педагогической деятельности: учебновоспитательной, исследовательской, организационной и другими. Праксиологический анализ каждого конкретного трудового действия в оценках его эффективности и результативности позволит сделать педагогическую деятельность наиболее целенаправленной и продуктивной, расширить ее образовательный, развивающий и воспитательный потенциал, повысить уровень профессионального мастерства педагога. Использование результатов такого анализа, прежде всего, направлено на активизацию работы преподавателя по рефлексивному анализу своих трудовых функций в рамках новых социокультурных ценностей — соответствия требований профессионального стандарта.

- 1. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Приказ от 18.10.2013 г. № 544н [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru (дата обращения 11.03.2017 г.).
- 2. Монахова Л.Ю., Федотова В.С. Праксиология и праксеология в историкометодологическом дискурсе// Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2011. № 3. С. 76–87.
- 3. Пщоловский Т. Принципы совершенной деятельности. Киев. 1983. 270 с.



III. MAIN PROBLEMS AND PRIORITIES OF EDUCATION REFORMS IN THE CONTEXT OF CONTINUOUS EDUCATION



БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС В РОССИИ: ЕГО ЗАДАЧИ, ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

И. Н. Ткаченко А. В. Лисицкая Кандидат педагогических наук, доцент, студентка, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону, Россия

Summary. In this article, the main issues of Russian higher education system modernization are researched. The main priorities of Bologna process and their realizations are examined. Its positive and negative aspects are analysed.

Keywords: modernization; Bologna process; higher education; mobility; bachelor; magister.

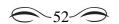
Любая реформа, особенно в области образования, представляет собой сложный и весьма противоречивый процесс, плюсы и минусы которого трудно выделить сразу.

Присоединение России в 2003 году к Болонской декларации стало важнейшим шагом на пути интеграции российской высшей школы в пространство общеевропейского образования. Данный процесс, безусловно, имел свои положительные и отрицательные стороны.

Перед участниками Болонской декларации стоят следующие задачи:

- 1. Формирование общеевропейского пространства высшего образования;
- 2. Создание сопоставимых степей обучения, которые призваны обеспечить занятость граждан стран Европы;
- 3. Устранение сложностей на пути академической мобильности студентов и преподавательского состава;
- 4. Сотрудничество в создании системы контроля качества образования на основе общих критериев оценки;
- 5. Сотрудничество высших учебных заведений для разработки и улучшения общих учебных программ, проведения совместных научных исследований;
- 6. Внедрение кредитной системы оценки полученного высшего образования.

В феврале 2005 года Министерство образования и науки РФ утвердило «План мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования РФ на 2005–2010 годы». В 2007 году Государственная дума РФ утвердила законопроект о вве-



дении с 1 сентября 2009 года двухступенчатой системы высшего образования и переходе на новые программы обучения.

В этом многостороннем процессе перехода к европейским стандартам упор был сделан на переход к трехуровневой системе, которая помимо бакалавриата и магистратуры включает еще и аспирантуру. Также внимание акцентировалось на сближении программ университетов, которые должны стать ориентированными на европейский рынок труда и на возможность дальнейшего трудоустройства студентов не только на территории России, но и за рубежом.

Отличительной чертой трехуровневой системы образования признается не количество лет обучения на той или иной ступени, а уровень компетенции и качество получаемых знаний.

Выделим положительные стороны Болонского процесса в России.

Во-первых, включение России в Болонский процесс позволило сделать шаг на пути укрепления экономических, культурных и политических связей с европейскими государствами.

Во-вторых, Болонская система предполагает рост мобильности студентов и преподавателей, то есть расширяет возможности студентов продолжать обучение заграницей.

В-третьих, Болонский процесс создается условия для создания конкурентоспособного рынка труда с большим количеством специалистов, имеющих высшее образование.

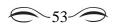
В-четвертых, данная система обучения позволяет гибко менять направления профессиональной подготовки, что весьма важно в условиях постоянно меняющихся тенденций в области рынка труда.

На наш взгляд, значимым является сконцентрировать внимание на отрицательных аспектах данного процесса:

- Ставя своей целью унификацию системы образования и сближение образовательных программ, Болонская система не учитывает национальные и культурные ценности отдельных стран;
- Имеющаяся дискриминация в признании дипломов участников Болонского процесса.

Перестройка сложившейся системы образования в России на основе требований и критериев Болонского процесса породила негативную реакцию со стороны научно-образовательного сообщества в связи с тем, что нарушила традиционные принципы формирования и функционирования системы высшего образования в РФ.

На сегодняшний день можно утверждать, что реформа системы высшего образования в России формально завершена: действительно разработаны и введены новые программы обучения, высшие учебные заведения перешли на двухуровневый формат образования, традиционная система пятилетнего образования была почти повсеместно устранена, что привело к увеличению в стране количества людей со степенью бакалавров и маги-



стров. Но в отличие от США и Европы, где студенты, закончившие бакалавриат, востребованы на рынке труда, в России они испытывают значительные трудности с устройством на работу.

Одной из причин негодования по поводу отказа от сложившегося пятилетнего формата образования является тот факт, что срок обучения в высшем учебном заведении сократился с четырех лет до пяти. При двухуровневой системе образования студент вынужден учиться по упрощенной программе бакалавриата, а затем желающие (а в отдельных вузах при наличии определенного среднего балла) могут продолжить свое обучение на следующей ступени образования — в магистратуре и получить через 1—2 года диплом магистра. Один автор остроумно подчеркнут, что разница в таком процессе обучения примерно такая же, как учить человека на врача или на фельдшера, но загвоздка в том, что фельдшера нельзя доучить «до врача» за год или два [1].

Нововведения в области высшего образования в соответствии с требованиями Болонского соглашения выявили некоторые парадоксы модернизации образования.

Во-первых, унификация образовательных стандартов не только позволяет студентам расширить выбор высшего образовательного учреждения, дает возможность трудоустройства на территории Европы, но и есть вероятность падения эффективности мероприятий, а в долгосрочной перспективе к падению общего уровня образования.

Во-вторых, с одной стороны, высокая академическая мобильность, открывающаяся в рамках создания единого образовательного пространства, позволяет налаживать научные связи, обмениваться опытом, проводить совместные исследования, а с другой — способствует так называемой «утечке мозгов из страны» [2].

Таким образом, процесс включения России в Болонский процесс является достаточно многоаспектным. Идея создания единого образовательного пространства очень перспективна, но её воплощение на практике требует основательной проработки. Успехи ее реализации зависят от политики государств—участников Болонского процесса в сфере образования.

- 1. «Воздействие реформы высшего образования России на будущие кадры науки» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/vozdeystvie-reformy-vysshego-obrazovaniya-rossii-na-buduschie-kadry-nauki
- 2. « Парадоксы модернизации системы высшего образования по европейскому образцу» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/paradoksy-modernizatsii-sistemy-vysshego-obrazovaniya-po-evropeyskomu-obraztsu



IV. BASIC VALUES AS THE BASIS OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT AND UPBRINGING OF SUBJECTS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES



КУЛЬТУРА ЧТЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

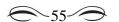
В. К. Агарагимова Е. И. Рубанова И. А. Назаралиев Кандидат педагогических наук, доцент, старший преподаватель, магистрант, Дагестанский государственный педагогический университет, г. Махачкала, Республика Дагестан, Россия

Summary. The article deals with the problems of formation of professional qualities of the person. At the same time, the authors say, to overcome identified research process deficiencies need to change the nature of the training techniques of reading in school, much to reconstruct the psychology of interaction between teacher and student, enrich the knowledge of the teacher and university lecturer information about psychological and psychophysical reading features that significantly improve the management level of reading.

Keywords: reading culture; motivation; personality; educational process.

Формирование у студентов культуры чтения является важной составляющей учебно-воспитательной работы в вузе. От того, насколько сформированы у студентов навыки работы с информацией, зависит успешность их обучения. Важно и то, что после окончания вуза чтение остается для молодого специалиста основным источником пополнения профессионализма. Таким образом, задача воспитания у студентов способности рациональной и эффективной работы с информацией остается актуальной на современном этапе [3]. Цель нашего исследования — изучение сформированности у студентов навыка к чтению со стороны таких его основных показателей, как скорость чтения, понимание прочитанного. Материалом изучение послужило чтение студентами учебной и научно-популярной литературы (тексты из вузовских учебников по психологии, педагогике, биологии, физиологии др., примерно одинакового объема и трудности). Всего было опрошено 947 первокурсников Дагестанского государственного педагогического университета.

Выяснилось, что большинство студентов (59,3 %) читают с низкой скоростью. Каждый шестой обследованный (15,8 %) обнаружил посредственное понимание прочитанного текста. Навык значительной части (бо-



лее 50 %) студентов характеризуется как низкой скоростью чтения, так и низким уровнем понимания. Обработка полученных данных, проводившаяся с применением метода построения распределения сгруппированных частот позволила, несмотря на большие индивидуальные различия в скорости чтения и понимания прочитанного, четко определить три уровня развития навыка чтения: высокий, средний, низкий. Поскольку для навыка к чтению одинаково важны как скорость, так и понимание, строго говоря, мы не можем оценить навык с разноуровневыми показателями скорости чтения и понимания выше, чем более низкий его показатель, каким бы высоким ни был другой. Из этого следует, что уровень развития навыка чтения можно считать высоким, если оба характеризующих его показателя являются высокими; средним, если один из показателей навыка является средним, а другой ниже среднего; низким, если хотя бы один из показателей является низким. Были получены следующие данные. Первому (высокому) уровню, скорость чтения не менее 1400 знаков в минуту и понимание текста 86-100 % соответствовало 7,2 % первокурсников. Второму уровню (скорость чтения от 1100 до 1399 знаков в минуту и понимание текста 70-85 % соответствовало 41,8 % первокурсников. Третьему уровню (скорость чтения до 1100 знаков в минуту и понимание текста 69 % соответствовал 51 % первокурсников. Очевидно, что такое состояние навыка чтения не может полностью соответствовать современным требованиям. Истоки недостатка чтения необходимо искать в первую очередь в школе. Нами также было проведено экспериментальное изучение состояния навыков чтения учащихся пятых, седьмых, девятых классов и проведен сопоставительный анализ количественных показателей чтения учебных и научно-популярных текстов учащимися и студентами-первокурсниками. Первому уровню соответствовало 12,2 % учащихся пятых классов; 9,3 % в седьмом классе; 8,8 % девятиклассников и 7,2 % первокурсников. Второму уровню соответствовали 23,7 % пятиклассников; 36,1 % семиклассников; 36,8 % учащихся девятых классов и 41,8 % первокурсников. На третьем уровне было 62,1 % пятиклассников; 54,6 % учащихся седьмых классов; 54,4 % девятиклассников и 51,0 % первокурсников. Обращает на себя внимание тот факт, что от одной возрастной группы к другой заметно увеличивается число читателей второго уровня, тогда как первого и третьего сокращается, что не может не беспокоить.

Существенным недостатком является внутреннее, а в ряде случаев и внешнее проговаривание слов про себя. Анкетирование, проведенное нами среди первокурсников, выявило, что 12,9 % респондентов считает наиболее продуктивным для себя чтение вслух; 67,7 % респондентов отметили у себя проговаривание в той или иной степени. Менее трети опрошенных на вопрос «Помогаете ли Вы себе артикуляцией при чтении?» ответили, что всегда читают молча.

Наблюдения над техникой чтения первокурсников позволили выявить второй распространенный недостаток — большое количество фиксаций (остановок) глаз на одну строку текста, что является следствием малого фиксационного поля (поля чтения). При этом за одну фиксацию принимается одно слово или даже его часть. Большое число фиксаций глаз на строку текста отрицательно сказывается на скорости чтения. Преодоление этого недостатка предполагает специальные тренировки по расширению фиксационного поля чтеца. Практически все респонденты отметили у себя явление регрессий, более половины осознают это как недостаток чтения.

Рассмотренные недостатки относятся к числу дефектов техники, что является показателем невысокой культуры чтения студентов и учащихся. Однако значительно большее беспокойство вызывают недостатки другого рода, выявленные при анализе ответов на вопросы по содержанию прочитанных текстов, так как 15,8 % респондентов обнаружили низкий уровень понимания текста. Для выяснения причин этого явления мы проанализировали результаты анкетирования и беседы со студентами, преподавателями, показатели успеваемости, данные наших наблюдений, ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов.

Но даже при обычном чтении далеко не все студенты могут понять логику, структуру текста. Более трети опрошенных нами студентов (35,6%) отрицательно ответили на вопрос «Можете ли Вы быстро понять структуру, логику предложенного материала?»; причем 45,2% респондентов заявили, что они не всегда могут понять смысл целого предложения или даже части его после одного прочтения. В тоже время, отвечая на вопрос «Какие приемы осмысления трудных мест в тексте Вы, как правило, используете?» только отдельные студенты дали описание конкретных приемов (сосредоточенное повторение, пересказ, обдумывание, связывание с уже понятным или известным ранее). Большинство студентов указывали на повторение как прием осмысления непонятого (37,8%) и повторение с обдумыванием (35,1%).

Относительно запоминания прочитанного материала выводы тоже неутешительны. Подавляющее большинство констатирует, что чаще всего прочитанный материал остается в памяти ненадолго. В частности учебный – только до экзамена; 97,3 % респондентов отметили недостаточность одноразового чтения для запоминания основных положений текста. Некоторые студенты (5,7 %) для запоминания материала нуждаются в 3–4 кратном чтении текста. И, тем не менее, на вопрос «Пользуетесь ли Вы какойлибо специальной системой для запоминания текста?» более половины опрошенных ответили отрицательно. При попытке описать систему запоминания 22,5 % студентов фактически ограничились указанием на повторение. Следует остановиться еще на одной слабой стороне – недостаточной гибкости навыка к чтению. Речи идет об умении менять скорость чтения при работе с текстами различной сложности, различного характера, а

также при чтении одной статьи. Чаще всего студенты читают материал любой для них важности и сложности с одной постоянной скоростью (как правило низкой или средней). Только 37,1 % испытуемых постоянно меняют скорость чтения, немногим менее половины студентов иногда варьируют скорость чтения; 16,2 % любой текст читают медленно.

Анализ недостатков в чтении студентов позволил определить следующие причины этого явления: невысокий уровень общего развития части студентов; бедность словарного запаса; неумение улавливать общий смысл прочитанного и излагать его содержание; малый читательский опыт; отсутствие специальных психологических знаний об особенностях умственного труда, культуры чтения, в частности отсутствие умения рационально работать с информацией; нечеткая сформированность мотивов учения, отсутствие интереса к чтению у части студентов; слабая методическая работа по дальнейшему совершенствованию и развитию навыков чтения в школе и вузе.

Для преодоления этих недостатков необходимо существенно изменить характер обучения чтению в школе, значительно перестроить психологию учителя и ученика, пополнить знания педагога и вузовского преподавателя сведениями о психологических и психофизических особенностях чтения. Учителю нужны надежные и простые в использовании методики диагностирования уровня сформированности навыка к чтению. Кроме того, методы обучения рациональному, продуктивному чтению должны способствовать повышению уровня общеобразовательной подготовки учащихся и студентов.

- 1. Агарагимова В. К., Даудова Д. М. Учет психологических особенностей студентов в образовательной среде вуза // Вестник Академии права и управления.-2016.-№3 С.153-157
- 2. Агарагимова В. К., Асильдерова М. М., Даудова Д. М., Рубанова Е. И. Значение совместной деятельности в системе профориентационной работы вуза // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016.-341.- С.6-9
- 3. Фельдштейн Д. И. Проблемы возрасьной и педагогической психологии.-М., 1995

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК БАЗОВЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ

В. Б. Удалов Е. Н. Удалова О. О. Устименко Е. А. Никифорова Преподаватель, преподаватель, преподаватель, студенты, Свердловский областной медицинский колледж, г. Екатеринбург, Свердловская область, Россия

Summary. The goal of rehabilitation of the visually impaired is their independent and labor activity. The analysis of employment shows their successful work in medical organizations of Ekaterinburg. The vocational education of people with disabilities is the basic factor of personal development.

Keywords: impaired vision; training of specialists; massage.

Зрение — одно из наиболее ценных качеств, данных человеку природой. Снижение или потеря зрения всегда является чрезвычайно трагичным событием. Однако благодаря развитию медицины и оптики имеется много возможностей улучшить качество жизни и получить достойное профессиональное образование для человека со сниженным или отсутствующим зрением.

Одной из важнейших задач реабилитации инвалидов по зрению является их включение в активную, самостоятельную и социально значимую трудовую деятельность. Но проблемой является то, что дефекты зрения существенно ограничивают сферу приложения человеческих сил, так как некоторые виды деятельности требуют постоянного зрительного контроля.

Ещё с незапамятных времён известно, что незрячие массажисты и массажисты с ослабленным зрением обладают повышенной чувствительностью рук, а как следствие — особыми профессиональными качествами. Историкам медицины достоверно известно, что некоторые приемы лечебного массажа применялись более чем за двадцать пять веков до н. э. Слепые массажисты ценились на Востоке и в Азии с древнейших времен и ценятся до сих пор. Это связано, прежде всего, с повышенной чувствительностью, зоркостью рук, характерной для незрячего человека. Руки слепого наиболее точно отвечают требованиям массажа, где практически всё строится на осязании. С середины XIX века массаж находит признание и начинает широко практиковаться в Европе. В России развитие массажа достигает расцвета в 70-е годы XIX столетия, когда его приемы были приведены в определенную систему. Он стал широко применяться в клиниках (в терапии, хирургии). В дореволюционной России слепые массажисты имели обширную практику и пользовались не меньшей популярностью, чем их

коллеги в других странах. Официальный советский медицинский массаж, а точнее, его вид — классический, использовался обычно как средство профилактики в курсе санаторного лечения.

Подготовка специалистов в ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» по специальности Медицинский массаж организована в 1989 году по запросу Министерства здравоохранения Свердловской области и Свердловской областной организации Всероссийского общества слепых в связи с высокой потребностью данной специальности как среди выпускников Верхнепышминской специализированной коррекционной школы-интерната для слепых и слабовидящих детей им. С. А. Мартиросяна, так и среди лиц, потерявших зрение в более зрелом возрасте. За истекший период более 400 выпускников, успешно освоивших теоретический и практический курс обучения в ГБПОУ «СОМК», получили квалификацию медицинская сестра по массажу/медицинский брат по массажу. Анализ трудоустройства показывает, что ежегодно от 80 % до 100 % выпускников успешно устраиваются в медицинские организации Екатеринбурга, Свердловской области и УрФО. Из них около 50 % работают во взрослых больницах, поликлиниках и центрах реабилитации; 30 % – в детской сети; 5 % – в системе социального обеспечения, 15 % – в других организациях (занимаются частной практикой или работают в салонах). Мы имеем постоянную связь с учреждениями, от которых получаем заявки на специалистов по массажу. В настоящее время у выпускников есть возможность выбрать работу, расположенную ближе к месту проживания или с более высокой оплатой.

«Свердловский областной медицинский колледж» стал местом, где люди, лишенные зрения, могут проявлять свои способности, получить профессию, востребованную на современном рынке труда, повысить удовлетворённость жизнью. Таким образом, мы делаем вывод о том, что трудовая и социальная адаптация выпускников становится базовым фактором развития личности.

- 1. Ананьев Б.Г., Веккер Л.М., Ломов Б.Ф., Ярмоленко А.В. Осязание в процессе познания и труда. М.: Из-во ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2012. Гл.1.
- 2. Завитаева О.С., Балахонова К.А. Социальное развитие региона: Сб. науч. тр. / О.С. Завитаева, К.А. Балахонова Екатеринбург: УИСО, 2011. 112 с.
- 3. Луков В.А., Миневич Я.В. Социализация студентов и социальное проектирование: применение технологии социального проектирования для развития социальных умений будущих специалистов / В.А. Луков, Я.В. Миневич. М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2013.
- 4. Маренков Н.Л. Инноватика: Учебное пособие / Н.Л. Маренков М.: КОМКНИГА, 2012. 304с.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Н. А. Шепилова

Кандидат педагогических наук, доцент, Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, г. Магнитогорск, Россия

Summary. The article substantiates the relevance of the axiological and cultural approaches in the training of University students. The specifics of formation of pedagogical values of students, presents the conditions of formation of pedagogical values in the educational process of the University.

Keywords: conditions; formation of pedagogical values; the students of the University.

Современное образование предъявляет повышенные требования к подготовке специалистов всех уровней, особенно к специалистам, в области педагогического образования. Педагогическое образование сегодня переживает трудное и достаточно «болезненное» время, в связи с переменой ценностных ориентиров.

Становление личности современного педагога в гармонии с общечеловеческими ценностями и культурой зависит от ценностных оснований образования. Поэтому в настоящее время аксиологический и культурологический принципы являются достаточно актуальными [2, с. 556–560].

Культурологический подход в образовании обоснован такими учеными как Н. В. Бестужевым-Ладой, Е. В. Бондаревской, Ю. Г. Татур и др., а теория ценностной детерминации сознания личности представлена в трудах О. Г. Дробницкого, Г. Е. Залесского, М. С. Кагана, В. Н. Мясищева и др. Эти принципы предполагают в настоящее время ориентацию на общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие личности.

Под аксиологическим потенциалом понимают такие ценностные возможности и свойства образования, которые имеют существенное значение для образовательной системы, общества, государства, отдельной личности в настоящее время и сохраняют свою актуальность в будущем. Эти возможности и свойства рассматриваются как ценностные в силу того, что их характеристики отражают дальнейшую стратегию развития образования и оказывают существенное влияние на углубление и совершенствование общественных процессов [1, с. 93–97].

Исследователями затрагивалась проблема ценностей в инновационном обучении (А. М. Булынин, В. П. Гаркунов, В. А. Сластенин, М. Пак); изучены особенности и связи потребностей, мотивов, интересов (Г. Олпорт, Г. Д. Кириллова, А. Масолоу и др.), осуществлялось исследование ценностного подхода как педагогической проблемы и оптимизации обуче-

ния школьников и студентов (В. А. Беликов, Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, Н. А. Шепилова и др.). Вызывают интерес работы, затрагивающие аспекты культуры личности учителя в различных сферах учебновоспитательного процесса в вузе и вне его (Е. Б. Гармаш, М. В. Евдокимова и др.).

Значит, в современном педагогическом образовании существует потребность в выделении и формировании системы ценностных ориентаций как основы определения педагогом и ребенком целей обучения, воспитания и развития. Учитывая тот факт, что педагог служит посредником в передаче культурных и духовных ценностей и отношение подрастающего поколения к окружающему миру зависит от его ценностных ориентаций, объективной необходимостью в настоящее время является усиление внимания к процессу формирования ценностных характеристик педагогической деятельности.

Специфика педагогического образования заключается в том, что студент в будущем сам становится педагогом, проецирует в стенах вуза педагогическую реальность. Чтобы воспитать у своих детей личностное отношение к знаниям, а затем и к жизни, у педагога самого должна быть сформирована столь же «персональная» устремленность к большим жизненным идеям, целям и идеалам. Именно такого педагога необходимо готовить в вузе и именно такого педагога ждут дети.

Изучая проблему формирования ценностей студентов, необходимо отметить, что к началу педагогического образования в вузе у студентов уже существует своеобразная система ценностных отношений. Эта система постепенно трансформируется под влиянием обучения и профессионального воспитания, передачи социокультурного опыта, одна из важнейших воспитательных функций которого заключается в трансляции педагогических идей, норм, традиций и профессиональных ценностей.

Базовые ценности формируются в период так называемой первичной социализации. К 18–20 годам остаются достаточно стабильными, претерпевая изменения в кризисные периоды жизни человека и его социальной сферы, а период обучения в вузе является сенситивным для становления профессиональных ценностей, а значит, и формирования ценностного отношения к педагогической профессии.

Мир человеческих ценностей — это мир культуры общения, культуры потребностей, духовных запросов, внутреннего побуждения в свершении добра, нравственного поступка. Чтобы это стало достоянием и студента, то преподаватель должен выражать личное отношение к излагаемым фактам, явлениям, событиям, проявлять убежденность, эмпатию и искренность в оценке этих событий. Тогда и будет достигнуто единство взглядов, мыслей, чувств, переживаний и идеалов педагога и студента.

Под условиями мы понимаем взаимосвязанную совокупность мер в образовательном процессе вуза, которая обеспечивает достижение студен-

тами определенного уровня развития и компетентности: мотивационную обусловленность, целенаправленный отбор содержания, методов, приемов, организационных форм работы.

Теоретико-методологический анализ исследований Б. З. Вульфова, Б. С. Гершунского, Н. Д. Никандрова, Н. Н. Никитиной, З. И. Равкина и др. позволяет выявить условия формирования педагогических ценностей в образовании студентов вуза: социальные, педагогические, психологические.

Позитивный потенциал социальных условий связан, главным образом, с инновациями в образовательной системе, реализацией законодательно-правовой базы модернизации образования. Образовательновоспитательную систему подрастающего поколения в Российской Федерации должны характеризовать: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам других людей, любви к окружающей природе, Родине; единство федерального, культурного и образодемократический, пространства; государственнообщественный характер управления образованием.

Условиями передачи педагогических ценностей студентам вуза являются:

- пробуждение адекватных эмоциональных переживаний, способствующих приобретению соответствующего личностного смысла (И. С. Маслов);
- вера в жизненную цель, в индивидуально неповторимое предназначение, надежду на продолжение собственного «Я», в зависимости от результатов своих помыслов и дел на протяжении всей жизни; ощущение студентом себя частью природы, человеческого сообщества и наличие способности к дружественному взаимодействию с другими людьми, независимо от их индивидуальных или коллективных мировоззренческих, ментальных особенностей; имеет знания, умения, навыки и творческие способности, позволяющие ему наиболее полно реализовать себя в конкретной трудовой деятельности и разнообразных общественных отношениях; наличие способности к целенаправленным и эффективным волевым усилиям, необходимым для полноценной жизненной самореализации на всех этапах жизненного пути (Б. С. Гершунский);
- понимание общественной важности педагогического труда; осознание педагогических ценностей как личностно значимых; организация активной деятельности студентов через реализацию ее общественного смысла (К. Ш. Ахияров, А. Ф. Амиров, Н. В. Корепанова);
- мотивы учебно-профессиональной деятельности; педагогическая насыщенность и направленность дисциплин специальности; педагогическая направленность внеаудиторных занятий студентов; применение активных методов обучения и современных педагогических технологий (рефлексивных, тренинговых и др.); квазипрофессиональная деятельность

(моделирование, создание реальных педагогических ситуаций и пр.); гуманные субъект-субъектные отношения в системах «студент-педагог» и «студент-студент» (Н. А. Асташова, Б. С. Гершунский, Н. В. Корепанова, Г. Н. Филонов, Е. Н. Шиянов, Н. А. Шепилова и др.).

К условиям и факторам, которые препятствуют интериоризации, интернализации ценностей педагогической профессии у студентов следует отнести:

- сохранение предметной «узости» при преподавании отдельных дисциплин;
- незавершенность цикла формирования ценностных ориентаций студентов, когда реализуются не все его компоненты;
- рассогласованность позиций разных субъектов образования о сущности и содержательном заполнении разных групп социально-педагогических ценностей (самых общих в иерархии системы педагогических ценностей);
- традиционность применяемых при организации образовательного процесса форм и технологий.

Итак, образование — основной канал целенаправленного внесения в общественное сознание приоритетных ценностей. Сохранение и нравственно выверенное обновление образования позволит открыть новые перспективы личностного и социального развития. Последнее подготовит почву для полноценной жизни и ответственного поведения людей в парадигме самоуправления, творческого труда и справедливости.

- 1. Шепилова Н. А. Потенциал аксиологического подхода в образовании студентов вуза // Социальные и психолого-педагогические контексты развития человеческого потенциала Материалы международной научно-практической конференции. под ред. Ю.М. Хохряковой; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. 2012. С. 93-97.
- 2. Шепилова Н. А. Аксиологический подход в подготовке студентов магистратуры педагогического образования в вузе // Концепт. 2016. Т. 15. С. 556-560. URL: http://e-koncept.ru/2016/96017.htm.



V. INNOVATIVE PSYCHO-PEDAGOGIC TECHNOLOGIES IN MODERN PROFESSIONAL EDUCATION



THE USE OF INEQUALITIES FOR FINDING THE MAXIMUM AND MINIMUM VALUES

Sh. A. Saipnazarov

Doctor of Physico-Mathematical Sciences, professor,

A. Rakhimov

projessor, senior teacher, Toshkent State University of Economics, Toshkent, Uzbekistan

Summary. This article discusses the use of inequalities for finding the maximum and minimum values of the function or expression without using differential calculus.

Keywords: inequalities; finding the maximum and minimum values; function; differential calculus.

To find the maximum and minimum values of the expression or function, we use the following statements:

- 1. If the amount of positive numbers $a_1, a_2, ..., a_n$ is equal to a, the product of these numbers takes the greatest value equal to $\left(\frac{a}{n}\right)^n$.
- 2. If positive numbers product $a_1, a_2, ..., a_n$ is equal to b, then their sum is minimum at $a_1 = a_2 = ... = a_n = \sqrt[n]{b}$ and this value is smallest $n\sqrt[n]{b}$.
- 3. For any real numbers $a_1, a_2, ..., a_n$ and $b_1, b_2, ..., b_n$ the inequality Cauchy Bunyakovskii

$$\sqrt{\left(a_{1}-b_{1}\right)^{2}+\left(a_{2}-b_{2}\right)^{2}+\ldots+\left(a_{n}-b_{n}\right)^{2}} \leq \sqrt{a_{1}^{2}+a_{2}^{2}+\ldots a_{n}^{2}} + \sqrt{b_{1}^{2}+b_{2}^{2}+\ldots b_{n}^{2}}$$

at n=2 this inequality has the form

$$\sqrt{(a_1-b_1)^2+(a_2-b_2)^2} \le \sqrt{a_1^2+a_2^2}+\sqrt{b_1^2+b_2^2}$$
, and it can be given the follow-

ing geometric interpretation: if $A(a_1,a_2)$ and $B(b_1,b_2)$ are two points of the plane, the last inequality means that the length of the segment AB is not greater than the sum of the lengths OA and OB.

Now we give examples for the use of the above statements.

Example 1. Find the smallest value of the function

$$f(x) = \frac{x^6 + x^2 + 2}{x^2}, \quad x > 0$$

Solution. Since $\frac{x^6 + x^2 + 2}{x^2} = x^4 + 1 + \frac{1}{x^2} + \frac{1}{x^2}$ and the product of positive terms $x^4, 1, \frac{1}{x^2}, \frac{1}{x^2}$ is equal to 1, the smallest value of the sum of these terms takes at $x^4 = 1 = \frac{1}{x^2}$, those x = 1. Is the lowest value equals 4.

Example 2. Find the greatest value of the function

$$f(x) = (1-x)^4 \cdot (1+4x)$$
 at $-\frac{1}{4} < x < 1$

Solution. Transform function

$$f(x)$$
: $(1-x)^4 \cdot (1+4x) = (1-x) \cdot (1-x) \cdot (1-x) \cdot (1-x) \cdot (1+4x)$.

Since
$$1-x>0$$
, $1+4x>0$ at $-\frac{1}{4} < x < 1$ and

(1-x)+(1-x)+(1-x)+(1-x)+(1+4x)=5, the greatest value of the product

 $(1-x)\cdot(1-x)\cdot(1-x)\cdot(1-x)\cdot(1+4x) = (1-x)^4\cdot(1+4x)$ takes for 1-x=1+4x, ie, at x=0. Is the highest value is 1.

Example 3. Find the greatest value of the function

$$f(x) = x^2 \sqrt{6 - x^2}, -\sqrt{6} \le x \le \sqrt{6}$$

Solution. Function of f(x) and $\frac{1}{4}f^2(x)$ reach the highest values at the same value of the argument $x(\sin ce\ f(x) \ge 0)$. We represent the expression

$$\frac{1}{4}f^{2}(x) = \frac{x^{4}}{4}(6-x^{2})$$

$$\frac{x^{4}}{4}(6-x^{2}) = \frac{1}{2}x^{2} \cdot \frac{1}{2}x^{2}(6-x^{2})$$

The sum of $\frac{1}{2}x^2 + \frac{1}{2}x^2 + 6 - x^2$ is equal to 6, ie, a constant value; hence is a function of $\frac{1}{4}f^2(x)$ and hence function f(x) at reaching the largest value when $\frac{1}{2}x^2 = 6 - x^2$, ie. at $x = \pm 2$. Therefore, $f(2) = 4\sqrt{2}$ the greatest value function.

Example 4. Find the maximum and minimum values of expression $A = x_1 \cdot y_1 + x_2 \cdot y_2$, if it is known that $x_1^2 + x_2^2 \le 1$, $y_1^2 + y_2^2 \le 4$.

Solution. Applying the Cauchy-Bunyakovskii inequality we obtain $A^2 = (x_1 \cdot y_1 + x_2 \cdot y_2)^2 \le (x_1^2 + x_2^2) \cdot (y_1^2 + y_2^2)$,

form using the conditions of the problem, we find

$$A^2 \le 4$$
, ie, $|A| \le 2$

Note that when $x_1 = x_2 = \frac{1}{\sqrt{2}}$ and $y_1 = y_2 = \sqrt{2}$ the expression $x_1 \cdot y_1 + x_2 \cdot y_2$

takes its greatest value, is equal to 2, and when $x_1 = x_2 = -\frac{1}{\sqrt{2}}$ and $y_1 = y_2 = \sqrt{2}$ takes the smallest value of -2.

Example 5. If $x_1^2 + x_2^2 = 1$ and $y_1^2 + y_2^2 = 4$, find the largest value of the expression $\sqrt{5 - 2x_1y_1 - 2x_2y_2}$.

Solution. From the condition we have problems.

$$\sqrt{5 - 2x_1y_1 - 2x_2y_2} = \sqrt{1 + 4 - 2x_1y_1 - 2x_2y_2} = \sqrt{x_1^2 + x_2^2 + y_1^2 + y_2^2 - 2x_1y_1 - 2x_2y_2} = \sqrt{x_1^2 - 2x_1y_1 + y_1^2 + x_2^2 - 2x_2y_2 + y_2^2} = \sqrt{(x_1 - y_1)^2 + (x_2 - y_2)^2}$$

4 of the statement have

$$\sqrt{\left(x_1 - y_1\right)^2 + \left(x_2 - y_2\right)^2} \le \sqrt{x_1^2 + x_2^2} + \sqrt{y_1^2 + y_2^2} = \sqrt{1} + \sqrt{4} = 1 + 2 = 3$$

Means, the greatest value of the expression is equal to 3.

Example 6. Find the smallest value of the function

$$f(x) = x + \frac{9}{x}, \quad x > 0$$

9

Solution. The product of positive terms x and x is a constant value 9;

therefore, their amount an property 2 takes the smallest value when $x = \frac{9}{x}$, i.e. at x = 3. Is the smallest value equals 6.

ДОМИНАНТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ В УСКОРЕННОМ ОБУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ

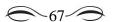
Г. А. Абдыгаликова

Кандидат педагогических наук, старший преподаватель Карагандинский государственный технический университет, г. Караганда, Казахстан

Summary. In the article methods of assimilation of mathematical knowledge in conditions of the accelerated training are considered. Examples of dominant information during lecture and practical classes are given. Key words are selected in the lecture material and the concept of the semantic range from the perspective of information processing theory is clarified.

Keywords: mathematical preparation; dominant information; heuristic thinking.

В современном информационном обществе востребованы математические знания и повышаются требования к математическим компетенциям специалиста. Традиционный курс высшей математики обучает студентов



логическому мышлению. Современное общество живет в мире искусственного интеллекта — мире техники, построенной на двоичном исчислении. Большинство информации воспринимается интуитивно, а обучение происходит в условиях дефицита времени по новым законам, а именно по законам логического и эвристического мышления с огромными объемами информации.

Искусственный интеллект является одним из проявлений интеллекта человека. Преимуществом искусственного интеллекта является возможность логически обрабатывать огромное количество информации, которую можно представить в виде двоичного кода или рисунка. Применение информационных технологий подсказывает человеку, как тренировать свое мышление для усвоения и переработки информации, объем которой сложно охватить обычными традиционными приемами [1]. Каждое слово в компьютерных технологиях переводится в соответствующий двоичный код, то есть устанавливается соответствие между числами и словами, между словами и зрительными образами, между числами и образами. Таким образом, появились техники быстрого чтения и быстрого устного счета.

Усвоение математических знаний в сжатые сроки приводит к применению техник ускоренного обучения, разработка которых является одной их современных задач педагогов.

Приводится фрагмент начала первой лекции в вузе, тема лекции – матрицы. В математике используются два алфавита: латинский и греческий. Играет роль, заглавная буква применяется или строчная. Буквы i, j, k, l, m, n применяются для обозначения целых чисел; буквы x, y, z для обозначения неизвестных или переменных. Буквы по умолчанию применяются подряд, то есть сначала A, затем B, далее C. Если в предложении есть конструкции «называется» или «говорят, что», то таким текстом вводится определение математического объекта. Определение математического объекта вводится один раз и обычно сопровождается его кратким обозначением. Матрицей называется прямоугольная таблица упорядоченных по строкам и столбцам чисел. Матрицы обозначаются, начиная с буквы A. Число строк обозначается m, число столбцов n.

Ускоренный алгоритм осмысления предусматривает применение трех блоков: ключевые слова, смысловой ряд и доминантная информация. Ключевые слова первого абзаца лекции «называется» и «говорят, что».

Смысловой ряд означает, что применение букв греческого и латинского алфавитов позволяет предугадывать смысл математических фраз. Если в тексте какого-либо примера встретится буква m, то она обозначает целое число, а если тема примера «матрицы», то m=3, означает, что у матрицы три строки. Первая матрица в примере обозначается как A, вторая B, третья C.

Когда ключевое слово имеет нагрузку как смысловой ряд, то такое слово зачастую становится доминантной информацией. Термин «доми-

нантная информация» означает особую информацию с точки зрения теории обработки информации. Например, в первом абзаце лекции ключевое слово «обозначается» является доминантной информацией. Также как в компьютерных технологиях каждое слово или цифра переводится в двоичный код, так и в математике для каждого математического объекта вводится его обозначение.

У математических объектов с точки зрения теории обработки информации есть свойства и характеристики. Для того чтобы у студентов сформировалось логическое мышление, лекция по математике не должна включать фразу «для квадратных матриц есть числовая характеристика, которая называется определителем». Каждое определение теории должно быть единственным, то есть сочетание «называется определителем матрицы» в тексте лекций по математике должно встретиться только один раз, также как один раз встречается в тексте лекций фраза «называется матрицей».

Выделить доминантную информацию иногда сложно, она не всегда соответствует традиционно сложившемуся логическому пониманию математики. Например, следующая фраза практического занятия является доминантной информацией. «В математике нужно следить за нулем, единицей и бесконечностью».

Студент, который обратил внимание на эту фразу, начинает замечать, что есть единичные и нулевые матрицы, единичные и нулевые векторы. Если определитель матрицы равен нулю, то для такой матрицы есть специальное название и т. д. Когда появляется новый термин компланарные векторы, то студент, возможно, начнет думать, как это связано с нулем, единицей или бесконечностью. Доминантная информация позволяет установить студенту связи между различными разделами математики. Так если определитель третьего порядка равен нулю, то для векторов строк выполняется одно из трех утверждений: один из векторов равен нулю, какие-либо два вектора коллинеарны, три вектора компланарны.

В математике нужно следить за фамилиями ученых в названиях математических объектов, теорем и в названиях методов. Это доминантная информация. Например, есть ряд Дирихле. Ряд назван именем известного немецкого математика. В теории числовых рядов есть два основных вида рядов: геометрическая прогрессия и ряд Дирихле. У каждого из этих рядов одна главная числовая характеристика. Для числовых рядов это параметр q, а для ряда Дирихле – параметр α.

С точки зрения теории обработки информации на практическом занятии можно образно сказать, что для большинства других рядов можно найти либо q, либо α. Для нахождения q применяются признаки Даламбера и Коши. Оба этих ученых взяли за основу сравнение ряда с геометрической прогрессией. Если правильно выбрать образ для числового ряда, то исследование сходимости рядов становится понятным, даже легким, а ученые воспринимаются как обычные люди, но с тренированным мышлением.

Дирихле, Даламбер и Коши умели выбирать доминантную информацию, что и позволило им сформулировать теоремы теории рядов.

Таким образом, доминантная информация включает эвристическое мышление студентов, а ключевые слова и смысловой ряд формируют базу знаний в процессе обучения математике.

Библиографический список

 Егоров В. В., Абдыгаликова Г. А. Имплицитная модель в методике организации самостоятельной работы обучаемого // Вестник Карагандинского университета. Серия Педагогика. – 2006. – №1.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Н. В. Гончаренко Д. Н. Реброва Кандидат филологических наук, доцент, ассистент, Волгоградский государственный медицинский университет, г. Волгоград, Россия

Summary. The peculiarities of the organization of pre-university teaching Biology for foreign students are considered in the paper from the point of view of the possibilities of their adaptation to a new cultural and educational environment. Modern approaches to teaching and factors influencing the effectiveness of the process of teaching biology for foreign students, as well as innovative educational technologies in the teaching of biology are discussed.

Keywords: pre-university education of foreign students; teaching of biology; adaptation of foreign students; innovative educational technologies.

Вхождение России в мировое экономическое и образовательное пространство вызвало прирост числа иностранных граждан, обучающихся медицинским специальностям [1, 2, 9, 10]. Одной из важных задач организации обучения в нашем университете является формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с привлечением иностранных слушателей в Волгоградский медицинский университет. Число иностранных учащихся является важным показателем, отражающим международное признание и конкурентоспособность университета на мировом рынке образовательных услуг. В Российской системе образования немаловажным является фундаментальность и высокое качество, при этом стоимость обучения значительно ниже, чем в европейских государствах [2, 3, 10]. Основной целью деятельности студентов-иностранцев является получение качественного образования в выбранной стране. Эффективность же обучения и адаптации во многом зависят от уровня знаний, полученных на родном языке, а также от качества и специфики обучения (специализа-

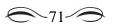
ции выбранного заведения) на русском языке. Вместе с тем важны форма, продолжительность занятий, каникул, расписание, форма контроля оценки знаний [3, 4, 10].

Обучение иностранных студентов сопряжено с рядом трудностей как для самих обучающихся, так и для тех, кто осуществляет их подготовку к поступлению в вуз. Абитуриенты-иностранцы сталкиваются с разными проблемами, такими как: социально-бытовые, лингвистические, культурологические, финансовые, национальные. Также вызывает затруднение у иностранных слушателей освоение русского языка и языка специальности [5, 10, 11]. Исходя из этого, важно отметить, что на этапе довузовского обучения иностранных студентов (абитуриентов) на подготовительном факультете, необходимо максимально адаптировать их к специфике обучения на первом курсе и сформировать способность обучающихся к учебнопознавательной деятельности на базовых кафедрах.

Целью данной статьи является анализ особенностей организации довузовского обучения иностранных слушателей на кафедре биологии в Волгоградском государственном медицинском университете и разработка современных подходов к обучению, которые бы повлияли на эффективность процесса обучения биологии иностранных слушателей подготовительного отделения.

Отметим, что на протяжении многих десятилетий было создано множество программ и учебных пособий для иностранных слушателей, в первую очередь, конечно, по изучению русского языка. В процессе разработки теоретических основ обучения [6, 11] конкретной дисциплины, в частности биологии как одной из базовых дисциплин, необходимо учитывать следующие принципы, которые определили бы эффективность получения знаний по этому предмету: взаимосвязь компонентов цели обучения, профессиональная направленность обучения в контексте будущих профессий учащихся, учёта уровня владения языком, учёта национальнокультурных и адаптационных процессов, а также лингвометодической компетентности преподавателя. Относительно небольшое число публикаций, отражают психолого-педагогические основы довузовской подготовки иностранных слушателей по биологии, а методологических подходов в этой области разработано ещё недостаточно [7].

В процессе обучения иностранных студентов по программе довузовской подготовки по биологии выявляются следующие проблемы: коммуникативные (слабое знание студентами русского языка затрудняет усвоение ими учебного материала), унификативные (разный уровень подготовки и в области русского языка, и в области биологии), проблемы учебнометодического оснащения образовательного процесса. При обучении биологии требуется большое количество иллюстративного материала и специально разработанных для студентов-иностранцев методических пособий с упражнениями, адаптированными текстами и тестами. Решение этих задач



является важным условием для успешного формирования основ биологических знаний у абитуриентов-иностранцев, обучающихся на иностранном языке.

Пути совершенствования подготовки слушателей довузовского этапа обучения в нашем университете диктуют поиск и внедрение в учебный процесс интерактивных форм обучения [2, 8] с целью внесения новизны в образовательный процесс, которая обусловлена динамичностью, потребностями формирования у абитуриентов-иностранцев полезных знаний.

Как известно, интерактивное обучение основывается на многоканальном взаимодействии всех членов учебного процесса. Основным механизмом его работы является диалоговое обучение через сотрудничество [2]. В процессе таких занятий информация должна усваиваться в активном режиме, то есть с использованием проблемных ситуаций (в частности биологических упражнений с включением конструкций научного стиля речи и правил русского языка) [11]. Таким образом, использование в упражнениях межпредметных связей гуманитарных дисциплин и применение знаний из других дисциплин (междисциплинарность) является одним из важных приёмов интерактивного обучения. Так, например, при изучении химического состава клетки (цитология) или молекулярных основ наследственности (генетика) иностранный учащийся должен знать или хотя бы иметь представление об основных классах неорганических и органических соединений, химических связях, математических вычислений при решении генетических задач.

Распространёнными формами интерактивного обучения является работа в команде (группе), так как совместная деятельность позволяет лучше понять друг друга в разноязыковой группе, работа с использованием языка-посредника (русский), творческие задания для развития мыслительных навыков и критического мышления. Творческие задания должны быть практически полезными для обучаемых, вызывать интерес и служить целям обучения. Как элемент творческого задания можно использовать подготовку реферата по теме. На этом этапе учащийся сам выбирает тему и формирует письменное реферативное сообщение, затем из этого материала формирует устный доклад.

Большое значение в изучении не только биологии, но и других базовых дисциплин на неродном языке имеет изучение дополнительной лексики (глоссарий). Для этого в каждой теме преподаватель вводит термины, которыми он будет оперировать в процессе занятия, также небольшие тексты-топики, для понимания, в которых будет учитываться смысловая связь между приведёнными значениями и последовательная система группировки значений многозначного слова в глаголах с разветвленной системой значений. Немаловажным является приобретение навыка составления учащимися своих собственных словарей по прочитанному тексту.

Использование мультимедийных технологий является обязательным условием при изучении курса биологии на этапе подготовки. Это позволяет в доступной для восприятия форме освоить учебный материал и достичь более эффективной подготовки к поступлению на первый курс медицинского вуза.

Таким образом, отличие интерактивных форм обучения от традиционных методов, состоит в том, что они направлены не только на закрепление материала, но и изучение нового. Как показывают эксперименты тестирования иностранных слушателей подготовительного отделения, проведённые в некоторых вузах России [2, 8], использование интерактивных методов и применение информационно-коммуникативных технологий в обучении слушателей дало наилучшие результаты в процессе преподавания биологии.

- 1. Арефьев А. Л. Иностранные студенты в российских вузах. Раздел первый: Россия на международном рынке образования. Раздел второй: Формирование контингента иностранных студентов для российских вузов [электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации /А. Л. Арефьев, Ф. Э. Шереги. М.: Центр социологических исследований, 2014. 228 с.
- 2. Гончаренко Н. В. Интерактивные технологии обучения русскому языку как иностранному // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. № 55. С. 22-25.
- 3. Есауленко И. Э. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе: учебное пособие для системы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования преподавателей медицинских и фармацевтических вузов / И. Э. Есауленко, А. Н. Пашков, И.Е. Плотникова. Воронеж, 2011. 483 с.
- 4. Князева Е. М. Особенности обучения иностранных студентов химии / Е. М. Князева, Л. Н. Курина // Современные проблемы науки и образования. 2010. № 6. С. 39-43
- 5. Поздняков И. А. Социально-психологический анализ проблем пребывания и обучения иностранных студентов в российских вузах / И. А. Поздняков // Вестник психотерапии. $2011. \mathbb{N} 20. \mathbb{C}$. 63–77.
- 6. Российское и общеевропейское образовательное пространство: организационноэкономические проблемы интеграции // Университетское управление: практика и анализ. - 2004. - №5-6 (33). – С.12-52
- 7. Сурыгин А. И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке / А. И. Сурыгин СПб.: Издательство «Златоуст»,2000. 233 с.
- 8. Соловьёва Н. А., Полякова Н. С. Интерактивные методы обучения иностранных слушателей подготовительного отделения // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 2.
- 9. Фатеева Ю. Г., Дегтяренко В. В. Культурная интеграция как гарант успешного обучения в иноязыковой среде медицинского вуза // Наука и современность. 2014. № 32-1. С. 95-99.
- 10. Фомина Т. К. Адаптация в инонациональной среде как психологическая проблема // Человек в современных философских концепциях Материалы третьей Международной научной конференции: в 2-х томах. 2004. С. 196-200.
- 11. Фомина Т. К., Алтухова О. Н., Игнатенко О. П. Изучение научного стиля речи на занятиях по русскому языку в иностранной аудитории как необходимое условие

профессионально ориентированного общения // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2014. № 4. С. 23-26.

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА В ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Г. К. Каримова

Старший преподаватель, Ташкентский городской институт переподготовки повышения квалификации работников народного образования, г. Ташкент, Узбекистан

Summary. The article reveals the possibilities of pedagogical monitoring as an important factor in improving the quality of training and education in the modern educational institution. About characterized stages of pedagogical monitoring in student-centered educational process.

Keywords: pedagogical monitoring; quality of education; state educational standard; monitoring mechanism; dynamics usvoeniya knowledge and skills.

Перспективы развития государств в XXI веке определяются прежде всего наличием интеллектуального потенциала в них. В современном обществе наблюдается интенсивное обновление и обмен информацией, что является основой для быстрого усвоения интеллектуальных знаний. Поэтому совершенствование образовательных систем сегодня осуществляется на основе парадигмы «Образование через всю жизнь», базирующейся на компетентностном подходе.

Широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) обеспечивает эффективность процессов развития в различных сферах жизни общества. Под информатизацией всех сфер жизни общества имеется в виду внедрение ИКТ прежде всего в науку, производство и образование.

Информатизация образования, в свою очередь, предполагает оптимальное использование средств ИКТ для реализации педагогических (учебных, воспитательных, развивающих) и психологических целей учебно-воспитательного процесса, а также для обновления и совершенствования практики и методологии образования.

Одним из важных механизмов развития учебно-воспитательного процесса является педагогический мониторинг. В соответствии с современными требованиями к образовательному процессу возникает необходимость пересмотра механизма мониторинга. В условиях личностно-ориентированного обучения каждый учитель осуществляет педагогиче-

ский мониторинг, ориентируясь на специфику своего предмета. Прежде всего он наблюдает за динамикой усвоения учащимися знаний, умений и навыков, обозначенных в государственных образовательных стандартах, анализирует причины пробелов в знаниях, и затем разрабатывает пути и меры по их восполнению.

Педагогический мониторинг в личностно-ориентированном процессе обучения включает в себя три этапа.

На первом этапе (этап оценивания) определяется результат выполнения требований стандарта и программ, устанавливаются влияющие на него факторы.

На втором этапе (аналитический этап) обобщаются результаты наблюдения оценивания, составляются аналитические данные и разрабатываются рекомендации по устранению выявленных недостатков.

На третьем этапе (коррекционный этап) осуществляется работа над выявленными ошибками и недочетами в знаниях учащихся, устраняются факторы, негативно влияющие на усвоение учебного материала. При этом используются разнообразные методы и формы занятий.

Непрерывность и последовательность этапов мониторинга обеспечивают положительную динамику личностно-ориентированного образовательного процесса.

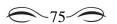
Качество образования представляет собой интегративную систему, поэтому его результаты отражают комплексные характеристики, связанные с социальными и личностными потребностями общества.

Качество образования включает в себя такие параметры, как учебные результаты, социализация выпускников, степень владения навыками и умениями, сформированность направленности на деятельность в современном обществе, развитие гражданского самосознания, удовлетворение социальных потребностей, соответствие показателей требованиям образовательных стандартов.

Оценки качества образования — это процесс, объединяющий в себе оценивание личных достижений получателей образования, качества образовательных программ, ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях в соответствии с государственными образовательными стандартами и другими нормативными документами.

Внедрение ИКТ в педагогический мониторинг, наряду с экономным расходованием времени, средств и рабочих усилий, позволяет значительно быстрее выявить пробелы и недоработки в знаниях учащихся, восполнить пробелы и, главное, целенаправленно осуществлять личностноориентированный, индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении учащихся.

В заключение следует подчеркнуть, что реализация педагогического мониторинга в личностно-ориентированном обучении дает возможность:



- определить, кто из учителей и в какой степени эффективно (или неэффективно) использует (или не использует) инновационные методы обучения и воспитания;
- обеспечить результативность деятельности учителя, психолог, руководителя образовательного учреждения, персонала учебного заведения;
- контролировать педагогическую деятельность, изучать общественное мнение и нормативные основы организации образовательного процесса;
- обеспечить внутренний контроль в каждом образовательном учреждении.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

О. А. Пономарева

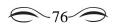
Студентка, Научно-исследовательский университет, Высшая школа экономики, филиал, г. Пермь, Россия

Summary. The article discusses the concept of the business of the game from the perspective of the active learning method. The paper describes how this method is used in the educational process to simulate the real activity of graduates in different production situations. The use of business games are encouraged to use in order to create and consolidate professional skills, develop creativity, to increase interest in future activities.

Keywords: business game; active learning methods; skills and abilities.

Широкое распространение информационных технологий, появление новых профессий, изменения в современном обществе приводит к невозможности дальше использовать традиционные подходы в образовательном процессе. Теперь на рынке труда специалист должен уметь быстро искать и анализировать информацию, уметь работать в команде, быть инициативным и творчески подходить к заданиям. Для формирования таких качества необходимо переходить к новым методам обучения, которые бы развивали коммуникативную, познавательную и личностную активность студентов и учеников. Все чаще используются в образовательном процессе активные формы обучения — разбор практических ситуаций, тренинги, деловые игры, симуляторы [1].

Деловая игра — это метод активного обучения, в основе которого лежит имитационная модель профессиональной деятельности [2]. Существуют различные определения деловой игры, но в каждой игре главной особенностью является активное участие реального человека, который со-



гласно правилам и сценариям выполняет действия, определяющие ход и содержание игры.

На сегодняшний момент деловые игры чаще всего используются в университетах как один из методов активного обучения. В основе деловой игры лежит сценарий. В качестве сценария может жизненная ситуация, которую необходимо решить игроку. Почти в каждой игре участник не только выполняет задание, но и обучается новым навыкам благодаря интенсивному обмену информацией, идеями между преподавателями и учащимися.

В каждой деловой игре есть определенные аспекты и цели, которые направлены на то, чтобы игрок получил определенные навыки и умения. Так как, деловая игра обычно придерживается социального или предметного контекста, можно смоделировать наиболее адекватные условия формирования личности обучаемого [3]. Продолжительность деловой игры может варьироваться от нескольких часов до недели. Это зависит от сложности сценария игры и охвата знаний, которые предлагается постичь обучаемому за указанное время.

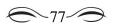
Зачастую цели деловой игры разделяются на игровые, дидактические, педагогические. Главной целью деловой игры является формирование профессиональных и познавательных умений и навыков. Также деловая игра позволяет оценить следующие параметры её игроков:

- особенность мыслительного процесса обучаемого;
- уровень развития коммуникативных навыков;
- уровень владения данными навыками;
- готовность к непопулярным решениям при необходимости;
- личностные качества обучаемого.

Таким образом, деловая игра отражает проблемные тестовые задания, моделирующие типичные профессиональные задачи, реальные производственные ситуации. Испытуемому надо выбрать не столько ответ, сколько найти наилучшее решение поставленной задачи. При этом в список предлагаемых вариантов желательно не включать явно ложные суждения. Участник игры должен отыскивать оптимальное решение из набора правильных и ошибочных вариантов. Предлагаемые для анализа ошибочные решения должны быть правдоподобными и отражать типичные ошибки, которые допускаются специалистами на практике. Причем желательно, чтобы правильные решения отличались от ошибочных в нюансах, ибо именно понимание нюансов является показателем компетентности специалиста [4]. В качестве сценария деловых игр может быть ситуации из различных предметных областей. Приведем пример ситуации деловой игры:

Исходные данные. Вы как руководитель обнаруживаете, что спустя какое-то время Ваши сотрудники проявляют гораздо меньше ответственности и активности в выполнении своих непосредственных обязанностей.

Постановка задачи. Что, по Вашему мнению, должен сделать руководитель?



- 1. Провести собрание и убедить всех более ответственно относиться к выполнению своих обязанностей.
 - 2. Перераспределить обязанности в коллективе.
 - 3. Чаще контролировать работу подчиненных.
 - 4. Продумать меры материального и морального стимулирования.

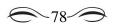
В данном случае просматривается несколько ролей. Первая роль – инициатор, который говорит свои предложения, новые пути решения, действует и изменяет точку зрения на цели группы. Вторая роль – координатор, который способствует правильному и рациональному «распределению труда», следит, чтобы каждый сотрудник имел свое занятие. Эти две роли способствуют выполнению задания. Третья роль – доминирующий человек, который не дает другим сотрудникам высказываться, контролирует их работу, навязывает свое мнение. Очевидно, что эта роль затрудняет сотрудничество в группе. Четвертая роль – поощряющий человек, который «подталкивает» сотрудников к более эффективному выполнению работы, вовлекает малоактивных к выполнению работы, мотивирует, демонстрирует понимание чужих идей. Такая роль самая важная, потому что она не только направлена на выполнение задания, но развивает сотрудничество в группе.

Также в качестве сценария деловых игр может быть различные ситуации из дисциплины информационных технологи. Например, имитационной моделью может быть работа фирмы по сборке и продаже компьютеров. В этом случае участникам деловой игры нужно будет предоставить вариант конфигурации компьютера с обоснование, почему именно такой вариант. Оценивать работу можно по таким критериям, как ориентация в материале, выделение существенного, краткость, логичность.

Опыт, полученный в игре, может оказаться даже более продуктивным в сравнении с приобретенным в профессиональной деятельности. Это происходит по нескольким причинам. Деловые игры позволяют увеличить масштаб охвата действительности, наглядно представляют последствия принятых решений, дают возможность проверить альтернативные решения.

В результате внедрения такого активного метода обучения, деловая игра позволяет уменьшить время, отводимое на изучение определенных тем, повышает усвоение нового материала. Такой эффект достигается благодаря тому, что участники игры самостоятельно прорабатывали материал, анализировали и искали необходимую информацию.

- 1. Анисимов О. С. Развивающие игры и игротехника. М.: Энциклопедия управленческих знаний. 2006. С. 213.
- 2. Бельчиков Я. М., Бернштейн М. М. Деловые игры. Рига: Авотс. 1989. С. 304.
- 3. Вербицкий А. А. Педагогические технологии контекстного обучения. М.: МГГУ им. М. А. Шолохова. 2010. С. 55.
- 4. Статив Ж. Управление персоналом учебное пособие. М.: МГИУ. 2004. С. 196.



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. Скляренко

Кандидат педагогических наук, доцент, Хабаровский государственный университет экономики и права, г. Хабаровск, Россия

Summary. Technological competence of the teacher is characterized by relevant knowledge (knowledge of technologies and knowledge of technologies, methods, types, forms of activity and conditions of their application) and the ability to creatively apply this knowledge, design training activities, analyze the effectiveness and results of their activities.

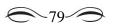
Keyword: technological competence; model; pedagogue.

В проекте профессионального стандарта педагога говорится: «Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу» [2]. Требованием времени сегодня является мобильный, активный, компетентный педагог, способный к решению множества проблем, с которыми он сталкивается в учебном процессе.

К сожалению, несмотря на введение Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), до сих пор в вузах, готовящих педагогов, существует большой разрыв между теоретической и практической подготовкой студентов. А увеличение объёма психологических курсов само по себе не решает проблемы, так как остаётся актуальным требование введения новых методик преподавания при подготовке будущих учителей, использование активных методов самостоятельной работы — деловых игр, анализа конкретных ситуаций и т. д.

Понятно, что успешная реализация действий, связанных с внедрением педагогических технологий, требует от современного педагога концептуального осмысления собственной образовательной деятельности и прежде всего овладения системой технологических знаний. Педагог как технолог — это диктат, проектировщик, методист, практический психолог, исследователь, организатор, наставник, консультант.

В его личности должны сочетаться такие интегральные качества, как эрудиция, дидактическое самосознание, интеллектуальная активность, готовность к инновациям, критичность мышления, культура общения. Спи-



сок профессионально значимых личностных качеств можно продолжить: в настоящее время определено более ста критериев и показателей, характеризующих образ педагога-технолога, но все же наиболее удачной, на наш взгляд, является базовая модель педагога-технолога, предложенная В. И. Боголюбовым:

- знания основ НОТ (организация личного труда);
- организаторские способности (организация коллективного труда);
- социальные установки и интеллектуальные свойства личности;
- знания теории и истории развития педагогических технологий;
- знания и умения по разделу «Методы интенсификации процесса обучения. Педагогическая квалиметрия (деловые игры, рейтинг, тестирование, тренинги, стандарты)»;
- знания и умения по разделу «Новые информационные технологии. Компьютерные технологии. Экспертные системы» [1]. Технологическая компетентность в этой модели характеризуется соответствующими знаниями (знания о технологиях и знание технологий, методов, видов, форм деятельности и условий их применения) и умениями творчески применять эти знания, проектировать учебную деятельность, анализировать эффективность и результаты своей деятельности.

Суммируя сказанное можно сделать вывод, что эффективность применения технологии в образовательной практике зависит от технологической компетентности педагога, которая заключается в:

- 1) знание педагогом возможностей выбранной технологии, требований к ней, определяющих специфику деятельности всех участников образовательного процесса и границ её применения, степень и уровень владения этой технологией;
 - 2) владение способами или методикой её реализации на практике;
- 3) компетенции и профессионально-личностных качествах педагога, необходимых для выполнения требований к реализации выбранной образовательной технологии.

- 1. Боголюбов В. И. Инновационные технологии в педагогике // Школьные технологии. 2005. № 1. С. 39-58.
- 2. Профессиональный стандарт педагога (концепция и содержание) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/3071

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УСЛОВИЯХ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

А. В. Скляренко

Кандидат педагогических наук, доцент, Хабаровский государственный университет экономики и права, г. Хабаровск, Россия

Summary. Productive independent work of students depends on the selection of techniques and types of its conduct planning and organization objective control and also on the optimization of the volume of motor activity. Its productivity is ensured by the organic combination of various forms of educational activity in the conditions of the developing educational space of the university.

Keyword: independent work of students; lectures-visualizations; lectures-conferences; team lectures.

Организация самостоятельной работы студентов в высшей школе на основе компетентностного подхода предоставляет возможности личностного включения студента в освоение профессиональной деятельности и формирование у него профессионально значимых качеств: интеллектуальности, ответственности, креативности, коммуникативности, способности к самообразованию. Её продуктивность обеспечивается органичным соединением различных форм учебной и внеучебной деятельности в условиях развивающего образовательного пространства вуза [4].

Вопросам совершенствования СРС по дисциплине «Физическая культура» посвящены работы Р. А. Белова [1], В. А. Зиновьева [3] и др. Авторы отмечают, что продуктивная самостоятельная работа студентов зависит от подбора методик и видов её проведения, планирования и организации, объективного контроля, а также от оптимизации объёма двигательной активности.

С введением ФГОС третьего поколения дисциплина «Физическая культура» в нашем вузе реализуется в рамках одного семестра, как правило, первого или второго и включает изучение теоретического и методикопрактического раздела, что требует пересмотра организации СРС при её планировании. Ранее изучение данной дисциплины осуществлялось на протяжении шести семестров обучения, где прослеживалась преемственность элементов самостоятельной работы от семестра к семестру. Объём работ студентов составляет 72 часа, из которых 36 часов аудиторных, в том числе 18 часов лекций и 18 часов практических занятий и 36 часов самостоятельной работы студентов.

Организуя работу СРС при изучении дисциплины «Физическая культура» необходимо учитывать единство трёх взаимосвязанных форм: внеаудиторной, аудиторной и творческой (рис. 1).

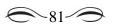




Рисунок 1. Формы самостоятельной работы студентов

Аудиторная самостоятельная работа реализуется в форме лекций и на методико-практических занятиях включающих выполнение лабораторного практикума.

Активность студентов на методико-практических занятиях мы усиливаем за счёт индивидуальных заданий (вариантов), при этом условие задания для всех студентов одинаковое, а исходные данные различны.

Перед началом выполнения задания даются лишь общие методические указания.

Изучение некоторых тем теоретического раздела предлагается в форме *лекции-визуализации*, *лекции-конференции*, *командной лекции*.

Изучение темы: «Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания» проводится в форме лекции-визуализации. *Лекция-визуализация* представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала техническими средствами; сводится к развёрнутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов [2].

Лекцию-конференцию мы используем при изучении темы «Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности». *Лекция-конференция* проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5–10 минут. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне освоить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

В командную лекцию привлекаются студенты для изучения темы: «Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов». Командная лекция предполагает обязательное привлечение 2–3 студентов в состав лекторской команды. Её основной целью является стимулирование долекционной подготовки студентов — членов команды, активизацию их роли как ведущих и студентов из аудитории, как участников коммуникации в процессе лекционного занятия.

При проведении лабораторного практикума создаются условия для максимально самостоятельного выполнения лабораторных работ. Лабораторная работа должна включать глубокую самостоятельную проработку

теоретического материала, изучения методик проведения, освоение измерительных средств, обработку полученных данных. В ряд работ включаются разделы с дополнительными элементами научных исследований, которые потребуют самостоятельной проработки теоретического материала.

Результативность СРС оценивается с помощью рейтингового контроля. Индивидуальные способности студентов, их усилия, потраченные на выполнение того или иного вида самостоятельной работы оценивается в баллах. Кроме того, систему рейтинговой оценки включаются дополнительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий самостоятельной работы, а также участие в конференции, олимпиаде, конкурсе.

- 1. Белов, Р. А. Самостоятельные занятия студентов физической культурой / Р.А. Белов. Киев: Выща школа, 1988. 208 с.
- 2. Бордовская, Н.В. Синонимы: классификация лекций. [Электронный ресурс] / Н. В. Бордовская, А.А. Реан. СПб: Питер, 2006. С 103-104. Режим доступа: http://www.treko.ru/show_dict 859 (Дата обращения 01.02.2016).
- 3. Зиновьев, В. А. Методика самостоятельных занятий студентов старших курсов : автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 / В. А. Зиновьев. Москва, 1990. 18 с.
- 4. Юшко, Г. Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 / Г. Н. Юшко. Ростов-н/д, 2001. 23 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Д. Н. Тайлакова

Преподаватель, Ташкентский городской институт переподготовки повышения квалификации работников народного образования, г. Ташкент, Узбекистан

Summary. The introduction of information technologies in the educational environment of educational institutions has become a powerful means of implementing pedagogical and didactic tasks in the field of education. The article defines the goals and directions of the use of information technology in the learning process, identified the components of the effectiveness of their application in the educational process.

Keywords: information technologies; educational process; technical training; information environment; information provision.

Информационные технологии сегодня являются одним из важных факторов, влияющих на развитие нашего общества. Информационные технологии существовали на различных ступенях общественного развития, но в современном мире их особенность заключается в том, что они занимают ведущее место среди всех других новых технологий.

Широкое использование дидактических материалов, представляемых через информационные технологии с помощью эффективных технических средств, является основным показателем применения современных педагогических технологий. Главный акцент в современных образовательных программах делается именно на использовании информационных средств управления учебно-воспитательным процессом.

В педагогической практике определились два уровня применения информационных средств:

- 1. Разработка дидактических материалов, дающих наибольший эффект при использовании информационных средств в учебном процессе (компьютер, электронная связь, радио, телевидение).
- 2. Проверка методической целесообразности преставления дидактических материалов с помощью технических средств в практической деятельности учителя.

Информационные технологии расширяют возможности человека в развитии знаниевого потенциала, в управлении техническими и общественными процессами, являются средством организации, накопления, сохранения, переработки и передачи информации. Одним словом, информационные технологии сопровождают все этапы созидательной деятельности человека. Процессы, организуемые через технологические цели, становят-

ся результативными, благодаря возможности обмена информацией, её координации с помощью компьютера. Разумеется, для этого требуется детально изучить соответствующие технологии, проанализировать информационное обеспечение последовательного управления процессами «по цепочке» (то есть овладеть технологией управления).

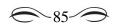
В настоящее время технические преимущества информационных технологий отмечаются в тех аспектах:

- 1. Создание средств, накопительной среды (базы) для считывания информации (магнитные ленты, кинофильмы, магнитные диски, и др.).
- 2. Развитие средств связи, обеспечивающих неограниченное во времени и пространстве доведение информации из любой точки земного шара, широкое распространение информации среди населения с помощью радио, телевидения, телефонной связи, сетевой связи и т.п.).
- 3. Разработка автоматизированных систем выбора, классификации, характеристики, формирования необходимой информации с помощью компьютера.

Учителя часто спрашивают: «Обязательно ли нужно использовать на уроке компьютер? Разве недостаточно проверенных временем средств — мела и доски?»

В условиях личностно-ориентированного обучения основное внимание уделяется формированию у учащихся умений самостоятельно получать знания, чтобы «вписаться» в стратегию непрерывного образования. Поэтому эффективность учебно-воспитательного процесса может быть обеспечена в первую очередь за счёт применения средств мультимедиа, компьютера, электронной доски, видеопроектора и других коммуникационных средств и технологий. Слагаемые эффективности названных средств состоят в следующем:

- учащиеся за короткое время получают более полный объём информации;
- ученикам в наглядной форме представляются различные источники новой информации;
- используются разнообразные формы сообщения информации, что способствует активности восприятия и повышению интереса к учебному материалу;
 - обеспечивается достоверность и объективность информации;
 - осуществляется личностное развитие учащихся;
- повышается творческий потенциал и познавательная активность обучающихся, в результате возрастает их интерес к усвоению новых знаний;
- учитель имеет возможность обосновывать значение незнакомых терминов и понятий при объяснении нового материала;
- у учащихся формируется умение применять на практике усвоенные новые знания.



В заключение следует подчеркнуть, что путем внедрения информационных технологий в учебно-воспитательный процесс с учетом специфики содержания учебного предмета, цели обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также их интересов, могут быть достигнуты значительные результаты в образовательном процессе.



VI. MULTICULTURAL EDUCATION AS THE BASIS OF FORMING PROFESSIONAL, SOCIAL AND PERSONAL IDENTITY OF STUDENTS



МЕСТО КУЛЬТУРОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

О. Б. Воробьева О. А. Доронина

Кандидат философских наук, доцент, старший преподаватель, Самарский государственный университет путей сообщения, г. Самара, Россия

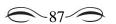
Summary. The scientific potential of the culture is huge and many researchers of our time speak about it as about the educational paradigm of the XXI century. Cultural studies - a framework that creates a center of maturation of talent, highly spiritual and comprehensively developed people.

Keywords: culture; cultural studies; methodology of the study of culturology; tendencies of development of cultural studies; education; educational process.

Все большее увеличение направлений культурологических исследований и огромный интерес к этой науке со стороны ученых свидетельствуют о великом потенциале культурологии. Являясь информативной по своему содержанию, культурология в настоящее время выступает дисциплиной в образовательном процессе вуза, «которая вводит студентов в целостный мир понимания окружающего, и, наряду с философией, формирует мировоззренческие позиции. Именно культурология становится той линзой, которая позволяет представителям всех специальностей познать единство и гармонию мира» [1, с. 60].

Исследование любого раздела культурологической науки позволяет ощутить громадное внимание, уделяющееся обществом культуре. Она является качественным объединяющим механизмом, способным создать фундамент для формирования нового человека и его мышления. Поэтому целью культурологии является демонстрация культуры как глобального явления, без которого человечество не может существовать, и в котором первостепенной задачей становится развитие ее личностной формы.

В процессе овладения культурологическими знаниями большое внимание уделяется понятийному аппарату культурологии, ее историкофилософским традициям, типологии культуры. Благодаря этим аспектам возможен анализ взаимоотношений человека — культуры — общества. Культурология уделяет внимание исследованию архитектоники культуры,



что представляется достаточно важным, так как дает возможность детализированного анализа ее составляющих и понимания, что в своем развитии их взаимоотношения каждый раз меняются. Значительное место в культурологической науке уделяется прогнозированию культурных тенденций, где рассматриваются проблемы возможности и качества планирования культурных процессов, их субъектов (например, интеллигенции), а также значимость высших духовных ценностей для личностного и общечеловеческого здоровья.

Такие объемы культурологических знаний ориентируют на осознание громадного пласта информации, который должен быть интегрирован в сознании. Эти процессы восприятия, переработки и усвоения знаний, умение воспринимать информацию, трансформации ее в опыт — становятся условием развития личности, готовности ее к самостоятельному творчеству.

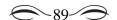
В связи с этим, «задачей преподавателя – культуролога становится такое преподавание, которое, сохраняя уникальность материала культурологической науки, делает акцент на специфических чертах профессиональной деятельности» [2, с. 100]. Так, в техническом вузе это может быть акцентирование на рассмотрение проблем взаимоотношения человека и техники, выявление культурных смыслов технических объектов, обнаружение позитивных и негативных сторон их развития.

Культурология как наука «формируется на стыке различных социально-гуманитарных наук, а значит, формирует плюралистическое мышление современного человека» [3, с. 27]. Однако, такой подход не популярен в российском обществе, оно вновь ищет единственное верное решение. Но сплотить страну и эффективно встроить ее в современную цивилизационную ситуацию способна не идея исключительности, а общая идея толерантности, что означает, прежде всего, терпение, уважение, признание других такими, какие они есть. Необходимо оттолкнуться от общечеловеческих, а не религиозных или идеологических ценностей, искать то, что объединяет, делает равными людей, а не то, что может стать предметом разногласия.

Все выше сказанное указывает на ценность культурологической науки в образовательном процессе вуза. Она не только должна в нем присутствовать, но и правомерно высказать мысль об увеличении объемов данной дисциплины в учебных планах. Изучение и погружение в творчество великих людей, ориентация на эти уровни достижений — основа развития таланта, устремленности в творчество. Сформированная потребность познания и творчества способствует побуждению личности активно искать необходимую информацию, реализовывать ее на практике, в том числе в профессии.

- 1. Воробьева О. Б. Культурология как интегративная дисциплина в образовательном процессе вуза // Философско-методологические проблемы науки и техники. Самара: СамГУПС, Вып.9, 2013. С. 58 61.
- 2. Воробьева О. Б., Вострякова Ю. В. К вопросу о методологии преподавания культурологии в вузе // Научные исследования в сфере гуманитарных и естественных наук: междисциплинарный подход и генезис знаний. Самара: ООО «Офорт», 2016. С.99-101.
- 3. Гордеева О. А. Стиль научного мышления в научном познании // Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики. Тольятти, Волжский университет им. В. Н. Татищева. 2009. С.26-29.





VII. CAREER GUIDANCE AS A FACTOR IN THE EFFECTIVENESS OF THE VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ ИРНИТУ

Е. В. Латышева Е. В. Назимова

Преподаватель, преподаватель, машиностроительный колледж ИРНИТУ, г. Иркутск, Россия

Summary. Currently, the professional choice for the modern teenager is vital. This article reveals the ways career guidance in the engineering College, the Irkutsk national research technical University. Because work in the direction of vocational guidance is a vital necessity in the activities of the College.

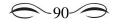
Keywords: vocational guidance; occupational choice; career guidance; competitiveness.

Актуальность решения проблемы профессиональной ориентации молодежи, обучающейся в Машиностроительном колледже Иркутского национального исследовательского технического университета связана с высокими требованиями современного производства, к уровню профессиональной подготовки будущих специалистов, в том числе среднего звена. Современный рынок России создает условия благоприятные для экономической свободы каждого человека, предъявляя к нему высокие требования — самостоятельность и ответственность за выбор.

В связи с этим профессиональный выбор для современного подростка оказывается жизненно важным. Выбор должен завершиться реалистичным представлением о том, к какой профессиональной общности подросток будет принадлежать. Работа по направлению профессиональной ориентации — это жизненная необходимость в деятельности колледжа. Педагоги колледжа понимают, что от того как качественно будет проведена профориентационная работа со школьниками будет успешен набор студентовпервокурсников.

В ходе профориентационной работы в колледже реализуются следующие задачи:

- осведомленность школьников о специальностях колледжа;
- формирование позитивного имиджа и повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;



- подготовка квалифицированных специалистов и конкурентоспособность их на рынке труда;
- формирование условий для раскрытия способностей обучающихся и их профессионального самоопределения.

Для осуществления этих задач проводится ряд мероприятий.

В течение учебного года преподаватели выступают с презентацией учебного заведения в различных школах города, сопровождая свой рассказ видеофильмом. Фильм содержит информацию об истории колледжа, его материальной базе, достижениях и перспективах развития, в доходчивой форме рассказывается о специальностях, по которым ведется профессиональная подготовка.

Хорошей традицией стало проведение «Дня открытых дверей». В ходе этого мероприятия у школьников есть возможность получить помощь квалифицированных психологов, которые помогают в результате теста профессионально сориентировать будущего студента. Мастер-классы по специальностям наглядно демонстрируют профессиональные навыки и возможности выбранной специальности. В ходе мастер-классов у школьника есть возможность попробовать под руководством опытного мастера свои силы в выбираемой специальности (например – применить газосварку, сварив простой шов).

В ходе «Дня открытых дверей» школьники посещают мастерские, учебные корпуса колледжа, где встречаются с ведущими преподавателями специальных дисциплин, которые увлекательно расскажут обо всех специальностях. В этом мероприятии обязательно участвуют студенты старших курсов и именно им чаще всего адресуют свои вопросы школьники о том, как проводится обучение, довольны ли студенты выбранной профессией, как организована производственная и учебная практика. Вызывает большой интерес у будущих абитуриентов проведение мастер-классов на базе техно-парка ИРНИТУ. Атмосфера технического прогресса, современное оборудование, интерактивность представления позволяют школьникам провести время увлекательно, познавательно и многим сделать профессиональный выбор. Не всегда у будущих абитуриентов и их родителей из отдаленных населенных пунктов региона, есть возможность посетить «День открытых дверей». В ИРНИТУ с успехом проходят выездные профориентационные мероприятия в города и поселки области. Эти мероприятия зарекомендовали себя как очень эффективные, многие школьники определились с выбором профессии, не выезжая в областной центр.

С целью повышения привлекательности имиджа колледжа организуются и проводятся олимпиады для школьников региона и города по дисциплинам математика, русский язык. Проводится это масштабное мероприятие в два этапа. Первый этап заочный, а очный этап собирает школьников в ИРНИТУ. Более 350 человек пробуют свои силы в региональной

олимпиаде. По окончанию мероприятия школьники награждаются грамотами, сертификатами и ценными призами.

В профориентационной работе педагоги колледжа используют традиционный прием – распространение информационных материалов.

Эта работа позволяет охватить и максимально информировать широкую аудиторию (преподавателей, школьников, их родителей). В этой работе используются такие площадки как ярмарки профессий, общеколледжевые родительские собрания.

В профориентационной работе учебное заведение активно использует интернет-ресурсы, это позволяет так же представляться старшеклассникам более передовыми и современными, а эти факторы позволяют так же заслужить доверие у школьников. Поэтому в колледже активно ведется расайте направлении. Ha ИРНИТУ, странички/Абитуриенту/ Приемная комиссия, на которых представлен максимум сведений о правилах приема, количество бюджетных мест, условиях образования и сроках обучения, о специальностях, их содержании, перспективах трудоустройства, статусе на рынке труда, возможности продолжения обучения. Имеются так же свои группы в социальных сетях Вконтакте, FACEBOOK. Сайт разработат с учетом слабовидящих абитуриентов и студентов.

Таким образом, профориентационная работа с будущими абитуриентами готовит их к рациональному выбору профессии с учетом их психологических особенностей, интересов, способностей.

В ходе профориентационной работы реализуется одна из главных задач развития системы СПО региона — грамотное распределение трудовых ресурсов в соответствии с потребностями общества в экономической сфере и повышение привлекательности нашего образовательного учреждения для будущих абитуриентов.

- 1. Булынин. А. М., Булынина. Т. П. Изучение личности школьника в целях профориентации: Метод. Рекомендации. // Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос. пед. Института, 1995. С. 85.
- 2. Горбачев П. Сварщик: профессия, начавшаяся с открытия // Обучение & карьера. 2008. N1. C. 56-58.
- 3. Орёл В. Е. Психологические основы профориентационной работы со школьниками. // Ярославль, 1990. С.- 83.
- 4. Пряжников. Н. С. «Методы активизации профессионального и личностного самоопределения». // Издательство НПО «Модэк» 2002. М.- С. 392.

РАЗРАБОТКА ОРГАНИЗАЦИОННОЙ МОДЕЛИ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МОСКОВСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Т. С. Фещенко Д. С. Ермаков Доктор педагогических наук, доцент, доктор педагогических наук, доцент, Московский институт открытого образования, г. Москва, Россия

Summary. The transition to the new technological mode opens great opportunities to the mankind. It is obvious that ongoing changes in the area of science and technologies, and therefore in the social development, should have an impact on the educational system. School should provide ability to successful socialization and professional self-determination for graduates, a readiness to the life in the future, which we do not know yet.

Keywords: organizational model; environment of professional self-determination; early career-guidance; a system of career counseling for schoolchildren; Moscow.

Переход к шестому технологическому укладу (био-, нано-, мембранные и квантовые технологии, генная инженерия, микромеханика, фотоника, термоядерная энергетика и т. п.) открывает перед человечеством большие перспективы. Очевидно изменения, происходящие в сфере науки и технологий, а, следовательно, и в общественном развитии не могут не оказывать влияния на систему образования. Школа должна обеспечить выпускнику способность к успешной социализации и профессиональному самоопределению, готовность к жизни в будущем, которого мы сегодня ещё не знаем сами.

Каким должно быть обучение для будущего? Как надо организовывать образовательный процесс, ориентированный на профессиональное самоопределение и дальнейшую успешную социализацию подрастающего поколения? Какими знаниями и умениями необходимо владеть педагогу? Как выстроить систему ранней профориентации, и предпрофессиональной подготовки школьников? Как обеспечить успешное функционирование среды профессионального самоопределения в столичной системе образования? Все эти вопросы требуют ответа.

Чтобы преодолеть возможные риски и вызовы системе образования Москва должна выбрать образовательный сектор в качестве приоритета – одной из «точек роста». Инвестиции в повышение качества человеческого капитала являются условием развития всех секторов городской и национальной экономики. На перспективные потребности экономики, которые заявят о себе через 10–15 лет, система образования должна реагировать уже сейчас. Указанные приоритеты заложены в стратегических ориентирах, обозначенных Президентом Российской Федерации в концепции

«5И»: Институты – Информация – Инновации – Инфраструктура – Инвестиции:

- Институты модернизация правил, структурных единиц системы образования, способствующих формированию активных, компетентных, успешных молодых людей;
- Информация обеспечение достаточной степени информированности широкого круга общественности, включая педагогов, обучающихся и воспитанников образовательных организаций, родителей об изменениях в системе образования в целом, совершенствование механизмов оценки качества образовательных услуг с привлечением внешних экспертов;
- Инновации обеспечение инновационного характера образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на компетенциях; формирование инновационной культуры руководителей, педагогов и обучающихся;
- Инфраструктура ресурсное обеспечение через обновление кадров, оборудованное в соответствии с современными требованиями информационное и образовательное пространство, новую организацию образовательного пространства и учебного процесса, комфортную здоровьесозидающую обучающую среду; поддержка образовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах;
- Инвестиции развитие человеческого капитала; продолжение национального проекта «Образование»; поддержка частногосударственного партнерства, попечительских советов, создание условий для меценатства и благотворительности.

Одной из «точек роста» для изменений в системе столичного образования должна стать реализованная организационная модель среды профессионального самоопределения (ранняя проформентация и предпрофессиональная подготовка московских школьников). Пока нет оснований утверждать, что уже имеется целостная педагогическая модель, раскрывающая все особенности и существенные грани построения среды профессионального самоопределения московских школьников. Таким образом, исследование процессов формирования принципиально новой организационной модели среды профессионального самоопределения обусловлено комплексом существующих тенденций, которые проявляются в образовательном пространстве Москвы и направлены на достижение высокого уровня качества образования для будущего. В связи с этим в 2017 г. ГОАУ ВО «Мособразования» реализуется ковский институт открытого исследовательская работа (НИР): «Организационная модель среды профессионального самоопределения: ранняя профориентация и предпрофессиональная подготовка московских школьников» (руководитель профессор Т. С. Фещенко).

Подготовка профессиональных кадров XXI века через создание организационной модели профессионального самоопределения в образова-

тельных организациях с предпрофессиональной подготовкой — основа получения качественного профессионального образования и обеспечения конкурентоспособности региона. В настоящее время образовательные организации ориентируются в большинстве на предметоцентрированный подход, не связывая подготовку школьника с жизнью в будущем, социализацией и профессиональным самоопределением в мире высоких НБИК-конвергентных (нано-, био-, информационных, когнитивных) технологий, на которых базируется шестой технологический уклад.

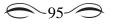
Указанные противоречия позволили формулировать проблему исследования — какова должна быть организационная модель среды профессионального самоопределения, как создать образовательные среды «конвергентного» типа для разработки и реализации ключевого проекта столичного образования «Готов к учёбе, жизни и труду»?

Гипотеза исследования заключается в том, что если будет разработана организационная модель и обоснованы технологии реализации конвергентного подхода в формировании образовательной среды, то образовательные комплексы смогут успешно реализовывать интегрированные проекты системы московского образования, обеспечивая опережающее образование для будущего.

Цель исследования — обоснование и разработка научнометодического и организационно-технологического базиса реализации конвергентного подхода в разработке организационной модели среды профессионального самоопределения.

Задачи НИР:

- 1) провести экспертно-аналитические работы по обобщению подходов к разработке организационной модели среды профессионального самоопределения (ранняя профориентация и предпрофессиональная подготовка московских школьников);
- 2) обосновать модель технологии реализации конвергентного подхода в формировании образовательной среды школьников города Москвы в рамках интегрированных проектов;
- 3) разработать методические рекомендации образовательным организациям по реализации организационной модели среды профессионального самоопределения, которые призваны обеспечить:
- формирование инновационной новой среды для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций с опорой на передовой отечественный и международный опыт (с учётом инструментов движения JuniorSkills, WorldSkills) в тесном сотрудничестве с организациями профессионального образования (в том числе педагогического);
- обеспечение трансфера передовых технологий в образование подрастающего поколения, привлечение «носителей» современных компетен-



ций к участию в обучении школьников для профессиональной ориентации и самоопределения;

- интеграцию образования, науки, производства, профессиональных и мейкерских сообществ в работу по формированию у школьников основ профессиональных компетенций;
- обеспечение и стимулирование осознанного выбора профессии на основе практического освоения 5–7 компетенций в период обучения в школе и создание задела для формирования новых компетенций (по программе WorldSkills).



VIII. TOPICAL ISSUES OF TRAINING PROFESSIONALS



УЧЕТ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ

М. Б. Джумабаева

Старший преподаватель, Ташкентский городской институт переподготовки повышения квалификации работников народного образования, г. Ташкент, Узбекистан

Summary. Article describes developing the motivation of teachers to the process of professional development. It reveals the essence of the concepts "motivation" and "motive" characterized by the diversity of motivation. Highlighted position on the relationship between personal qualities and professional interests of the teacher serving as the basis for improving pedagogical skills.

Keywords: motive; motivation; need; interest; personality; skill; activity; complexity of motivation.

Для занятия определенной деятельностью человек должен иметь интерес, стремление к этой деятельности. К тому же необходимо создание соответствующих условий. Если педагог проявляет желание повысить квалификацию, то его деятельность будет носить целенаправленный характер.

В психологии деятельность личности определяется как осознанные действия, направленные на достижение цели.

Каждая деятельность человека, и в особенности повышение квалификации, представляет собой учебно-познавательный процесс, и поэтому без мотивации и подготовки его невозможно осуществить.

В структуре деятельности мотив считается центральным компонентом. С. Л. Рубинштейн утверждал, что мотив занимает ведущее место в процессе формирования личности. По мнению ученого, появление мотива, стремления непосредственно связано с характером личности. Для начала деятельности содержание мотива является определяющим фактором. "Человек полностью раскрывает себя, когда определяет, что для него важно и каковы его интересы и намерения", — считал К. Н. Мясищев [2; 10].

Функция содержания мотива прежде всего состоит в том, чтобы удовлетворить растущие потребности личности в процессе её деятельности, направленной на познание сущности объекта деятельности и раскрытие значения деятельности для субъекта. Мотив может иметь не одно содержание, а несколько видов. Множественность содержание внутри мотива определяет характер деятельности субъекта и является побудительным

стимулом для последовательного расположения разных мотивов. Мотивационная сфера личности весьма многогранна. Но для взрослого человека приоритетной является профессиональная деятельность. Поэтому и для педагога профессиональная деятельность — это не только социально значимый и объективный фактор, но и субъективная личностная ценность. Профессиональная деятельность превращается для учителя в педагогическое творчество.

Множественность мотива рассматривается в определенных ситуациях как импульс, который порождает потребность личности. Благодаря мотиву деятельность приобретает личностный смысл. Деятельность человека всегда субъективно мотивирована.

Человеку свойственна потребность в движении, действиях. Самая главная потребность человека — это труд. Но потребность не единственный компонент мотивации к деятельности. Если рассматривать потребности как единственную движущую силу, то следует признать, что она не определяет конкретного направления деятельности.

На основе изучения успешной педагогической деятельности учителя Н. В. Кузьмина из многих качеств, необходимых педагогу для работы с детьми, выделила интерес к собственной деятельности [1].

Гарантией успешной педагогической деятельности является также установление дружеских взаимоотношений между учителем и учеником с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Любовь к детям и увлеченность своим трудом, постоянная работа над собой, совершенствование педагогического мастерства — обязательные составляющие профессии учителя. В свою очередь педагогическое мастерство неразрывно связано с нравственными качествами учителя, его педагогическим мышлением и волей. Очевидно, что у каждого учителя по-разному проявляются личностные качества, но объединяющим началом должны быть любовь к детям, интерес к личности ребенка, вера в его всестороннее развитие.

Личные деятельностные интересы педагога не отражают полностью мотивов его деятельности. Поведение человека определяется множеством взаимосвязанных мотивов. Среди них есть управляющие (ведущие) и наиболее ярко характеризующие мотивационную сферу личности.

Речь не идет о силе, приводящей в движение действия на пути к идеальной педагогической деятельности, а лишь о мотиве активного изменения и совершенствования этой деятельности в современных условиях и на ближайшую перспективу. Каждый педагог должен стремиться к личному самосовершенствованию и профессиональному росту.

Успешность педагогической деятельности раскрывается и через владение профессиональными знаниями, умениями и навыками. Для повышения квалификации у любого педагога имеется в наличии достаточно мотивов и интереса. Движущей силой здесь выступает желание изучить и обновить современные знания, умения и навыки, закрепить, развить их и превратить в практические умения.

Повышение квалификации педагога и пробуждение интереса к учебному процессу связано с отбором средств и методов обучения, содержанием учебного материала, учитывающим психологические и дидактические аспекты педагогической деятельности. При этом условии с слушателей появятся мотивы и интерес к изучению представляемых материалов.

Библиографический список

- 1. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. Л., 1967.
- 2. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. Л., 1960. С. 10.

АРХИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

О. В. Медведева А. С. Новожилова Кандидат исторических наук, доцент, студентка, Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина, г. Тамбов, Россия

Summary. The author describes the system of continuous archival education in modern Russia: levels of secondary professional and higher education, as well as refresher courses. **Keywords:** archival business; professional education.

Профессиональная подготовка архивистов ведется практически во всех регионах России и является многоступенчатой. Архивное образование в России можно получить на уровнях среднего профессионального образования (СПО) по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» и высшего образования (ВО) по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры «Документоведение и архивоведение», а также в аспирантуре как третьей ступени высшего образования.

В частности, в Тамбовской области СПО можно получить в ТОГБ-ПОУ «Приборостроительный колледж». Согласно образовательной программе, студент овладевает навыками использования информационно-коммуникационных технологий, обработки документов и формирования дел, экспертизы ценности документов, обеспечения учета и сохранности документов в архиве и т. д. Для освоения данных видов работ программа предусматривает три цикла обучения: общеобразовательный; общий гуманитарный и социально-экономический; профессиональный. Обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы является практика. После освоения обучающимися необходимых компетенций

выпускник допускается к государственной итоговой аттестации, которая включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы [3].

Подготовка профессиональных архивных кадров высшей квалификации осуществляется во многих вузах России, в том числе в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина». Подготовка бакалавров и магистров по направлению подготовки «Документоведение и архивоведение» ведется на кафедре библиотечноинформационных ресурсов Факультета культуры и искусств.

В процессе освоения программы бакалавриата студент учится проектировать унифицированные формы документов, ориентироваться в области компьютерной техники и информационных технологий, совершенствовать технологии документационного обеспечения управления и архивного дела и т. д., т. е. готовится к технологической; организационно-управленческой и проектной видам деятельности. Однако в зависимости от выбранного в каждом вузе профиля объем архивной подготовки может сильно варьироваться. Например, в ТГУ имени Г. Р. Державина выбран профиль, не связанный напрямую с архивным делом, – «Документоведение и документационное обеспечение управления».

Второй ступенью высшего образования является магистратура. При освоении образовательной программы магистрант овладевает приемами деловой коммуникации на русском и иностранных языках, способностью применять знания в области психологии управления коллективом, навыками использования и ориентирования в законодательной и нормативнометодической базе документационного обеспечения управления и архивного дела, принципами организации различных типов и видов архивов и т. д., т. е. готовится к технологической, организационно-управленческой, проектной и консультационной видам профессиональной деятельности.

Подготовка аспирантов ведется, например, в Российском государственном гуманитарном университете, где в рамках направления подготовки «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело» открыта программа «Документалистика, документоведение, архивоведение».

Полученные в процессе освоения программ среднего профессионального и высшего образования знания систематически нуждаются в актуализации, поэтому чрезвычайно востребованы различные курсы повышения квалификации и курсы переподготовки. В настоящее время в России существует множество организаций, реализующих дополнительные профессиональные образовательные программы, однако курсов именно по архивному делу достаточно мало. На базе Историко-архивного института РГГУ, например, функционирует факультет подготовки, переподготовки и повышения квалификации архивных работников «Архивная школа». Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела реализует как 600-часовые курсы переподготовки по архиво-

ведению, так и краткосрочные курсы повышения квалификации (от 40 до 120 часов) по разным программам.

На основании всего вышеизложенного можно сделать вывод, что в России функционирует система непрерывного архивного образования, которая позволяет архивному работнику развиваться на протяжении всей его профессиональной деятельности.

Библиографический список

- 1. Тамбовская областная торгово-промышленная палата: официальный сайт [Электронный ресурс]: Электронн. текстовые дан.- Режим доступа: http://tambov.tpprf.ru/ru/- Загл. с титул. экрана.- Язык русский.
- 2. Тамбовский филиал РАНХиГС: официальный сайт [Электронный ресурс]: Электрон. текстовые дан.- Режим доступа: http://www.tmb.ranepa.ru/- Загл. с титул. экрана.- Язык русский.
- 3. Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Приборостроительный колледж» (Официальный сайт) [Электронный ресурс]: Электрон. текстовые дан.- Режим доступа: http://psk68.ru/- Загл. с титул. экрана.- Язык русский.
- 4. Тельчаров А. Д. Архивоведение (конспект лекций). М.: Приор-издат. 2004. 160 с.
- 5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина»: официальный сайт [Электронный ресурс]: Электрон. текстовые дан.- Режим доступа: http://www.tsutmb.ru/- Загл. с титул. экрана.- Язык русский.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ФУНКЦИЙ МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Е. А. Стейскал

Бакалавр, Башкирский ГАУ, г. Уфа, Россия

Summary. The article studies the application of management functions in the agricultural enterprise of LLC "Nikolashkino" in the Bavlinsky district of the Republic of Tatarstan. It is revealed that the application of the motivation function is not sufficiently effective. Consider ways to improve the application of the function of motivation.

Keywords: motivation, personnel, rural infrastructure, specialists, wages, labor.

Бавлинский район — живописный край на юго-востоке Татарстана, где проходит граница республики с Башкортостаном и Оренбургской областью. Бавлинский район как административное образование Татарской автономной республики появился 10 августа 1930 года.

Погода в Бавлинском районе соответствует умеренно-континентальному климату: здесь жаркое солнечное лето и умеренно-



холодная зима, причем морозы могут быть достаточно сильными. Климат вполне благоприятен для земледелия.

Район является одновременно промышленным и сельскохозяйственным. Большая часть предприятий здесь связана с добычей и переработкой нефти, кроме того, действуют объекты пищевой промышленности, химические предприятия и лесхоз [4].

Агропромышленный комплекс района представлен 18 сельскими хозяйствами и 54 фермерами. Основные возделываемые зерновые культуры считаются пшеница, ячмень, овес, горох, гречиха, просо. Животноводство: крупный рогатый скот, овцы, свиньи, лошади, имеется гусиная ферма [6].

Рассмотрим ООО «Николашкино». Основным видом деятельности является выращивание зерновых и зернобобовых культур [5]. Для анализа функций менеджмента рассмотрим таблицу 1.

Таблица 1 Процентное соотношение численности работников и годового фонда оплаты их труда в ООО «Николашино» Бавлинского района 2015 года к 2013 году

	2015 г. в % к 2013 году		
Показатели	работники	зарплата	
По организации - всего	90,4	120,6	
в том числе: работники, занятые в сельскохозяйственном производстве - всего	90,2	120,4	
в том числе:			
рабочие постоянные	90,9	123,2	
из них: - трактористы - машинисты	100	119,5	
-операторы машинного доения	133,3	114,3	
-скотники КРС	75	104,7	
Служащие	87,5	110,5	
из них: - руководители	100	133,1	
- специалисты	75	84,3	
Работники торговли и общественно-			
го питания	100	139,2	

Проанализировав таблицу 1 мы выявили, что количество трудовых ресурсов сократилось на 9,6 %, количество работников, занятых в сельскохозяйственном производстве уменьшилось на 9,8 %, постоянные рабочие на 9,8 %, скотники КРС на 15 %, служащие на 12,5 %, специалисты на 15 %. Неизменными остались такие показатели, как количество трактористов-машинистов, руководителей и работников торговли и общественного питания.

Снижение кадров могло быть вызвано различными причинами, например, получение высшего образования у молодых работников, призыв на военную службу, увольнения по собственному желанию.

За период с 2013 по 2015 гг. годовой фонд оплаты труда работников по организации всего увеличился на 20,6 %, в том числе заработная плата работников занятых в сельскохозяйственном производстве всего увеличилась на 20,4 %, в том числе заработная плата постоянных рабочих — на 23,2 %, из них годовой фонд оплаты трактористов-машинистов увеличился на 19,5 %, операторов машинного доения — на 14,3 %, скотников КРС — на 4,7 %, заработная плата служащих увеличилась на 10,5 %, из них годовой фонд оплаты труда руководителей увеличился на 33,1 %, годовая заработная плата работников торговли и общественного питания увеличилась на 39,2 %. На повышение заработной платы повлияло уменьшение количества кадров.

Причины кадровых проблем связаны, в первую очередь, с неблагополучным состоянием социальной среды обитания и низкой заработной платой по сравнению с другими отраслями экономики. Почти половина вакансий — это вакансии с заработной платой ниже прожиточного минимума трудоспособного населения. Проблема и в том, что работающие в настоящее время специалисты сельского хозяйства постепенно достигают своего пенсионного возраста и уходят на заслуженный отдых. Получается, что одни уходят на пенсию, а другие — вакантные места на селе занимать не торопятся, предпочитая устраиваться пусть даже не по специальности, но там, где их труд будет оценен по заслугам [3].

Основные направления совершенствования применения функции мотивации состоят в следующем:

- совершенствование форм и методов кадровой работы с учетом мирового и передового отечественного опыта работы с персоналом в аграрной сфере;
- государственная поддержка мероприятий по восстановлению деятельности кадровых институтов, повышению статуса и престижности труда работников сельского хозяйства;
- развитие контрактной целевой подготовки развития кадров в вузах для АПК по направлениям от организаций-заказчиков с последующим распределением бюджетников после окончания обучения;
- укрепление материально-технической базы и инфраструктуры воспроизводства кадров для сельскохозяйственных организаций;
- закрепление гарантий выпускников на получение поддержки при трудоустройстве в сельскохозяйственные организации;
- развитие территориальной трудовой миграции для покрытия текущей кадровых потребностей работодателей;

- патриотическая и воспитательная работа, мониторинг и пропаганда престижности труда молодого специалиста и рабочих профессий, возрождение института наставничества на производстве [2].

Для эффективной мотивации в первую очередь нужно совершенствовать систему профориентации, чтобы молодежь с детства понимала: труд на земле хотя и тяжел, но перспективен. Требуется также качественное образование, поэтому институты и лицеи должны готовить специалистов с учетом реалий сегодняшнего дня. Очень важно развивать сельскую инфраструктуру, строить комфортное доступное жилье, дороги, создавать учреждения культуры и здравоохранения. Необходимо возрождать для нужд села систему профтехобразования [1]. Но для полного решения проблемы обеспеченности кадрами сельскохозяйственных предприятий потребуется много времени.

- 1. Брагина, Е. Кадры в АПК. С верой в лучшее [Текст]/ Е. Брагина // Новое сельское хозяйство России 2013. №2. С. 50-53.
- 2. Ефимова, Л. Развитие человеческого капитала: кадровое обеспечение сельского хозяйства России [Текст] / Л. Ефимова // Экономика сельского хозяйства России 2016. №2. С. 43-48.
- 3. Кузнецова А. Р., Мамбетова Л. Р., Валиева Г. Р., Кадыров Э. М. Проблемы обеспечения продовольственной безопасности Республики Башкортостан [Текст] // Экономика сельского хозяйства России. 2014. №10. С.38-45.
- 4. Кузнецова А. Р., Мамбетова Л. Р. Проблемы обеспеченности отрасли сельского хозяйства кадрами рабочих профессий (на материалах Республики Башкортостан) [Текст] // Фундаментальные исследования. 2016. №8-1. С. 166-170.
- 5. Шайкин, В. Оплата труда в растениеводстве. Как мотивировать труд? [Текст]/ В. Шайкин // Новое сельское хозяйство России − 2012. №6. − С. 52-55.
- 6. Бавлинский район Республики Татарстан [Электронный ресурс] -Режим доступа. URL: http://cod16.ru/rajony-respubliki-tatarstan/bavlinskij-rajon-respubliki-tatarstan-235.html.
- 7. ООО "НИКОЛАШКИНО" // Республика Татарстан [Электронный ресурс] Режим доступа. URL: http://www.rusprofile.ru/id/2397584.
- 8. Совет Бавлинского муниципального района[Электронный ресурс] Режим доступа. URL: http://baylyadm.kazan.ws/cgi-bin/guide.pl?id_razdel=16906&action=article.



IX. THE ROLE OF INTERNATIONAL COOPERATION IN IMPROVING THE SYSTEM OF VOCATIONAL EDUCATION



ИНТЕГРАЦИЯ САМАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Е. Ю. Нуйкина М. В. Курганова Кандидат экономических наук, доцент, кандидат экономических наук, доцент, Самарский государственный экономический университет, г. Самара, Россия

Summary. This article provides an overview of the main directions of international cooperation at Samara state University with foreign universities-partners for the development of the scientific-pedagogical sector and improvement of the system of higher education.

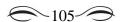
Keywords: international cooperation; integration; higher education.

В современных социально-экономических условиях важнейшим приоритетом образовательной политики является интеграция России в мировое образовательное пространство. Одной из стратегических целей реформирования высшего российского образования является повышение ее конкурентоспособности на международных образовательных площадках.

Важнейшими целями реконструкций, согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. являются:

- Повышение качества научных исследований и разработок. Основной тенденцией международного сотрудничества для развития научно-педагогического сектора должны стать нестационарность исследователей и специалистов, привлечение ведущих мировых ученых к проведению исследований и преподаванию в российских вузах, поддержка молодых ученых.
- Повышение качества образования. Важнейшими направлениями международного сотрудничества в области образования являются обмены учеными, преподавателями, студентами.
- Развитие экспорта образовательных услуг. Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., доход от обучения иностранных студентов в российских вузах должен составить не менее 10 % объема финансирования системы образования.

Российские вузы активно контактируют с зарубежными образовательными учреждениями, обмениваются научной информацией, проводят



международные семинары, конференции, симпозиумы. Все это должно являться единой частью современной научной деятельности преподавателей российских вузов [2; 3].

Самарский государственный экономический университет (СГЭУ) активно участвует в международном сотрудничестве, совершенствуя систему профессионального образования. В университете действует множество международных программ:

- 1. Международная совместная программа бакалавриата, а также магистерская программа между институтом теоретической экономики и международных экономических отношений Самарского государственного экономического университета и Международным университетом прикладных наук Бадхоннеф-Бонн, Германия;
- 2. Магистерская программа двойных дипломов совместно с Высшей школой коммерции г. Труа (Франция) Бинациональный курс "Маркетинг. Предпринимательство. Инновации";
- 3. Магистерская программа двойных дипломов совместно с Университетом им. Юстуса Либига (г. Гиссен, ФРГ);
- 4. Летняя экономическая школа при университете им. Юстуса Либига (г. Гиссен, ФРГ);
- 5. Программа «Бизнес администрирование», Институт технологии и бизнеса (Чешские Будейовицы, Чехия); и др.

Деятельность отдела международного сотрудничества способствует участию студентов и преподавателей в международных конференциях и семинарах, прохождению стажировок за границей. Студенты СГЭУ имеют возможность бесплатно пройти включенное обучения в течение одного или двух семестров в одном из зарубежных вузов-партнеров. У обучающихся есть все шансы получить стипендию правительства той страны, на территории которой находится выбранный им вуз.

В Самарском государственном экономическом университете увеличилось за последние 5 лет число иностранных студентов, обучающихся по направлениям «Менеджмент», «Экономика» [4].

Кроме традиционных форм организации международного сотрудничества Самарский государственный экономический университет осуществляет деятельность по командным стажировкам студентов зарубежных вузов.

Примером такой командной стажировки может служить инновационная практико-ориентированная программа управленческой подготовки «Локальное и глобальное предпринимательство», которая проходила в СГЭУ в феврале-марте 2017 года. Студенты из университета Аллаинс (г. Бангалор, Индия) получили сертификаты об успешном завершении данной программы. В числе 100 прошедших конкурсный отбор участников программы индийские студенты месяц работали в интернациональных ко-

мандах, создавая актуальные бизнес-проекты в преддверии проведения в Самаре матчей Чемпионата мира по футболу-2018.

Международные конференции, форумы, проводимые в СГЭУ регулярно, также являются мощным интегратором с европейскими и мировыми системами образования. Эти мероприятия позволяют объединять на одной площадке преподавателей и студентов, практиков и теоретиков, представителей власти и бизнеса, российских и зарубежных ученых.

И. Чейка, Phd, профессор института технологий и бизнеса (г. Чешские Будейовицы, Чешская Республика) не впервые посещает Самарский государственный экономический университет. Дебютный визит состоялся в составе делегации их Чехии на Неделе науки в СГЭУ в апреле 2016 г. С 22 февраля по 10 марта 2017 года Иржи являлся гостевым профессором на кафедре высшей математики и ЭММ Самарского государственного экономического университета. Он прочел курс лекций по тематике «Математические методы в экономике» для студентов специальностей «Мировая экономика», «Теория организации рынка ценных бумаг». Нашим студентам и слушателям понравился его нестандартный взгляд и неформальный подход к привычным, казалось бы, вещам. В своем отзыве о пребывании в вузе Иржи Чейка отметил, что надеется на более тесное сотрудничество и дружбу между университетами в рамках обмена студентами и преподавателями.

Самарский государственный экономический университет старается увеличить число интернациональных обменов, так как это полезно и для студентов, и для преподавателей, и для руководства вуза. Он занимает прочные позиции в научно-образовательном пространстве, имеет долгосрочные партнерские связи с международным бизнес-сообществом, имеет тесные связи зарубежными университетами, интегрировании в мировое научное пространство.

- 1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития $P\Phi$ на период до 2020 г. (2008) // Портал КонсультантПлюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90601/?frame=1 (дата обращения: 26.03.2017).
- 2. Бурцева К. Ю. Тенденции интеграции и сотрудничества университетов в условиях глобализации экономики // Вектор науки ТГУ. 2014. № 2 (28).
- 3. Лазутина И. В. Приоритеты и инструменты международного сотрудничества России в области науки и образования // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. 2014. №1. том 9.
- 4. Севастьянова С. А., Курганова М. В., и др. Проблемы обучения иностранных студентов в Российских экономических вузах // Перспективы науки. 2014. № 1 (52).



ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ, КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ» В 2017 ГОДУ

Дата	Название				
28–29 апреля 2017 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции				
1	взаимодействия				
2–3 мая 2017 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионально-				
	го образования				
5-6 мая 2017г.	Теория и практика гендерных исследований в мировой науке				
7–8 мая 2017 г.	Социосфера в современном мире: актуальные проблемы и аспекты гума-				
	нитарного осмысления				
10–11 мая 2017 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире				
13-14 мая 2017 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология				
	исследования, реалии и перспективы				
15-16 мая 2017 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодей-				
	ствия				
20-21 мая 2017 г.	Текст. Произведение. Читатель				
22-23 мая 2017 г.	Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного				
	образования: теория, практика и перспективы				
25-26 мая 2017 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сфе-				
	рах жизни общества				
1–2 июня 2017 г.	Социально-экономические проблемы современного общества				
5–6 июня 2017 г.	Могучая Россия: от славной истории к великому будущему				
10-11 сентября 2017 г.	Проблемы современного образования				
15-16 сентября 2017 г.	Новые подходы в экономике и управлении				
20-21 сентября 2017 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и				
	перспективы				
25-26 сентября 2017 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и				
	практические решения				
28-29 сентября 2017 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях				
	глобализации				
1–2 октября 2017 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования				
5-6 октября 2017 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических				
	исследований				
12–13 октября 2017 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспек-				
	тивы развития				
13-14 октября 2017 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях				
15–16 октября 2017 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаи-				
	модействия				
17–18 октября 2017 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации				
20–21 октября 2017 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспекти-				
25.26 5.25	вы исследования				
25-26 октября 2017 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное				
20. 20 5 2017	развитие регионов				
28–29 октября 2017 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные				
1 2 50 - 2017 -	свойства и проблемы интеграции				
1–2 ноября 2017 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия				
3–4 ноября 2017 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формационном обществе: проблемы формационном обществе:				
5. 6 Hogging 2017 p	мирования и совершенствования.				
5–6 ноября 2017 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы				
7–8 ноября 2017 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы				
10–11 ноября 2017 г.	Формирования культуры самостоятельного мышления в образовательном				
10-11 пожоря 201/1.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном				
15–16 ноября 2017 г.	Проблемы разрития линности: многообразие полуолов				
15-10 полоря 201/1.	Проблемы развития личности: многообразие подходов				

20-21 ноября 2017 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного				
	образования				
25–26 ноября 2017 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему				
1–2 декабря 2017 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных иссле-				
	дованиях				
3–4 декабря 2017 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления				
5-6 декабря 2017 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных				
	наук				

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодич- ность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	 РИНЦ (Россия), Directory of open access journals (Швеция), Open Academic Journal Index (Россия), Research Bible (Китай), Global Impact factor (Австралия), Scientific Indexing Services (США), Cite Factor (Канада), International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), General Impact Factor (Индия), Scientific Journal Impact Factor (Индия), Universal Impact Factor, CrossRef (США) 	 Global Impact Factor – 1,687, Scientific Indexin Services – 1,5, Research Bible – 0,781, РИНЦ – 0,279.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисци- плинарный	Февраль, май, август, ноябрь	 РИНЦ (Россия), Research Bible (Китай), Scientific Indexing Services (США), Cite Factor(Канада), General Impact Factor (Индия), Scientific Journal Impact Factor (Индия), CrossRef (США) 	 General Impact Factor – 1,7636, Scientific Indexin Services – 1,04, Global Impact Factor – 0,844, РИНЦ – 0,258
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	 РИНЦ (Россия), Research Bible (Китай), Scientific Indexing Services (США), General Impact Factor (Индия), CrossRef (США) 	• Scientific Indexin Services – 0,72, • General Impact Factor – 1,5402
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	 РИНЦ (Россия), Research Bible (Китай), Scientific Indexing Services (США), CrossRef (США) 	• Scientific Indexin Services – 0,832,
Чешскийнаучныйжур- нал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	 РИНЦ (Россия), Research Bible (Китай), Scientific Indexing Services (США), CrossRef (США) 	• Scientific Indexin Services – 0,725,
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	 РИНЦ (Россия), Research Bible (Китай), Scientific Indexing Services (США), CrossRef (США) 	• Scientific Indexin Services – 0,75,
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	 РИНЦ (Россия), Research Bible (Китай), Scientific Indexing Services (США), CrossRef (США) 	• Scientific Indexin Services – 0,742,

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» – VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии (в выходных данных издания будет значиться –

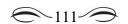
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ») или в России

(в выходных данных издания будет значиться – *Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»*)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- присвоение doi,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.



PUBLISHING SERVICES OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» – VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic (in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ») or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- Making an artwork,
- Cover design,
- ISBN assignment,
- doi assignment,
- Print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» Russian-Armenian (Slavic) State University Faculty of Business Administration, University of Economics in Prague

PROBLEMS AND PROSPECTS OF PROFESSIONAL EDUCATION DEVELOPMENT IN THE 21ST CENTURY

Materials of the VII international scientific conference on April 10–11, 2017

Articles are published in author's edition. The original layout – I. G. Balashova

> Do sazby 22.04.2017 Formát 60x84/16 Papír bílý standardní Počet tiskových archů 7,7. Tiráž 100 ks

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikačni číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.
Tel. +420608343967,

web site: http://sociosphera.com, e-mail: sociosfera@seznam.cz