

УДК 37.014.15

ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. А. Головнева

*Старший преподаватель,
ORCID 0000-0002-2406-6819,
e-mail: golovneva_n@mail.ru,*

А. Н. Лазарева

*бакалавр,
ORCID 0000-0001-7125-1489,
e-mail: L.nastasia2013@yandex.ru,
Стерлитамакский филиал,
Башкирский государственный университет,
г. Стерлитамак,
Республика Башкортостан, Россия*

MAIN FEATURES OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRIMARY GENERAL EDUCATION

N. A. Golovneva

*Senior Lecturer,
ORCID 0000-0002-2406-6819,
e-mail: golovneva_n@mail.ru,*

A. N. Lazareva

*bachelor,
ORCID 0000-0001-7125-1489,
e-mail: L.nastasia2013@yandex.ru,
Sterlitamak branch of Bashkir State University,
Sterlitamak, Republic of Bashkortostan, Russia*

Abstract. Primary education is a special stage in the formation of the child's personality. He begins to regularly study in an educational institution, it increases the scope of interaction with the surrounding world, changing social status and increasing the need for self-expression. In order to make primary education more effective, the state decides to create a Federal state standard for primary General education. The idea of the Standard is expressed in fundamentally new views on the content, structure and organization of primary education. We will consider the main features of the Federal state educational standard of primary General education and their importance for educational institutions.

Keywords: primary education; Federal State Standard of Basic General Education; apprentice; an approach; educational activities; structure; shaping.

Начальное образование – особый этап в становлении личности ребенка. Он начинает регулярно обучаться в образовательном учреждении, у него увеличивается сфера взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и возрастает необходимость в самовыраже-

нии. Начальное образование имеет свои особенности. На этом этапе происходит формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и мотивации; также происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

Чтобы обучение в начальной школе было более эффективным, государство решает создать Федеральный государственный Стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), где прописывает основные требования процесса обучения.

Идея Стандарта выражается в принципиально новых взглядах на результаты освоения, структуру и условия реализации основной образовательной программы начального образования.

Осуществление ФГОС НОО предполагает изменить дидактические функции учебного материала. Главным в процессе обучения становится создание учеником собственного содержания образования, который будет включать в себя три группы планируемых результатов:

- 1) личностные;
- 2) метапредметные;
- 3) предметные

В рамках ФГОС НОО реализуется совершенно новая модель обучения, которая основывается на системно-деятельностном подходе. Целью данного подхода является воспитание личности ученика в качестве субъекта жизнедеятельности. Из-за этого меняется и традиционная структура урока, которая должна включать в себя: мотив, цель, учебную задачу, способы действий для достижения цели, результат, самоконтроль, самооценку, рефлексию. В системно-деятельностном подходе у учащихся на уроках должны формироваться универсальные учебные действия: «познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные» [4, с. 6]. «...сегодня важнейшей задачей системы образования не укомплектование корзины знаний у обучающихся раз и навсегда, а формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться, обновлять имеющиеся знания и добывать новые, способствующие саморазвитию и самосовершенствованию личности на протяжении жизни» [3].

Необходимым элементом формирования УУД учащихся в начальной школе является ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Совместно с традиционным письмом ученику нужно сразу начинать осваивать клавиатурный набор текста.

В Стандарте также прописывается, что по окончанию начального звена одним из умений, которым должен владеть каждый учащийся, является: правильное «использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета...» [4, с. 9].

В современном мире, когда каждого человека окружает множество информации, очень важно научить ребёнка верно использовать ее.

Целевым ориентиром урока является формирование и развитие умений самостоятельной учебно-познавательной и учебно-практической деятельности младшего школьника; применение продуктивных методов обучения: проблемно-диалогических, частично-поисковых, поисковых, исследовательских, эвристических.

Составной частью ФГОС НОО является требование к информационно-образовательной среде (ИС). ИС обеспечивает возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося. Через ИС ученики имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету.

Благодаря проведению разнообразных типов урока, таких как: межпредметные, интегрированные, уроки-исследования, экспедиции, уроки-диалоги, игры, конференции, уроки-викторины и т. д. – повышается эффективность образовательного процесса. Также на уроках организовыва-

ются парные, групповые, индивидуальные, дифференцированные формы обучения.

Также ФГОС НОО предполагает реализацию не только учебной, но и внеурочной деятельности, которая может включать в себя: решение домашнего задания, индивидуальные занятия учеников с преподавателем, посещение секций, кружков, конференций, олимпиад, соревнований и т.д. Тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса, связь обучения с воспитанием детей. В данном аспекте под воспитанием понимается, как отмечает Е. В. Головнева, «организованный процесс усвоения личностью общечеловеческих ценностей, знаний и способов практической деятельности, достижений национальной и мировой культуры» [2, с. 174].

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир [4, с. 5] и еще ряд положительных качеств, которыми должен обладать выпускник начальной школы.

Таким образом, мы рассмотрели основные особенности ФГОС НОО и пришли к выводу, что для начальной школы необходимы именно такие изменения и совершенствования, которые выведут образование на новый уровень и будут идти в ногу со временем.

Библиографический список

1. Вахрушев А. А., Данилов Д. Д. Как готовить учителей к введению ФГОС // Начальная школа плюс до и после. – М. : Баласс, 2011. – № 5. – С. 3–17.
2. Головнева Е. В. Теория и методика воспитания младших школьников // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – Ч.2. – М. - Пенза: Академия Естествознания, 2014. – № 3. – С. 173–175.
3. Лазарева Л. И., Васильчук Г. Т. Формирование универсальных учебных действий // Начальная школа. – 2014. – № 6. – С. 76–78.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 40 с.

Bibliograficheskiy spisok

1. Vaxrushev A. A., Danilov D. D. Kak gotovit' uchitelej k vvedeniyu FGOS // Nachal'naya shkola plus do i posle. – M. : Balass, 2011. – № 5. – S. 3–17.
2. Golovneva E. V. Teoriya i metodika vospitaniya mladshix shkol'nikov // Mezhdunarodny'j zhurnal prikladny'x i fundamental'ny'x issledovaniy. – Ch.2. – M. - Penza: Akademiya Estestvoznaniya, 2014. – № 3. – S. 173–175.
3. Lazareva L. I., Vasil'chuk G. T. Formirovanie universal'ny'x uchebny'x dejstvij // Nachal'naya shkola. – 2014. – № 6. – S. 76–78.
4. Federal'ny'j gosudarstvenny'j obrazovatel'ny'j standart nachal'nogo obshhego obrazovaniya / M-vo obrazovaniya i nauki Ros. Federacii. – M. : Prosveshhenie, 2010. – 40 s.

© Головнева Н. А.,
Лазарева А. Н., 2018.