



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Ivanovo State University of Chemical Technology
Institute for the Development of Education of the Ivanovo region
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

**MODERN TECHNOLOGIES
IN SYSTEM OF ADDITIONAL
AND PROFESSIONAL EDUCATION**

Materials of the VI international scientific conference
on May 2–3, 2018

Prague
2018

Modern technologies in system of additional and professional education: materials of the VI international scientific conference on May 2–3, 2018 – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2018. – 67 p. – ISBN 978-80-7526-300-1

ORGANISING COMMITTEE:

Olga V. Lefedova, doctor of chemical sciences, professor of the physical and colloid chemistry department in the Ivanovo State University of Chemistry and Technology.

Dilnoz I. Ruzieva, doctor of pedagogical sciences, professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

Maksim V. Shepelev, candidate of chemical sciences, assistant professor of the Institute of Education of the Ivanovo region.

Iona G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines modern technologies in system of additional and professional education. Some articles deal with development trends of professional education and introduction of new-generation standards. A number of articles are covered current methodological approaches and pedagogic technologies of professional education. Some articles are devoted to development of student's creativity. Authors are also interested in innovative educational activities in the institutions of supplementary and professional education.

UDC 374+377

ISBN 978-80-7526-300-1

The edition is included into Russian Science Citation Index.

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2018.

© Group of authors, 2018.

CONTENTS



I. INSTITUTIONS OF SUPPLEMENTARY EDUCATION AS THE RESERVE OF SOCIALIZATION

Дедюхина Т. И.

Проблема внедрения инклюзивного образования на современном этапе
в России.....6

Егорова Н. А., Латыпов И. А., Горячева И. Г.

Краеведение как средство социализации обучающихся
в системе дополнительного образования 11

II. DEVELOPMENT TRENDS OF PROFESSIONAL EDUCATION AND INTRODUCTION OF NEW-GENERATION STANDARDS

Дорофеев С. М.

Направления оптимизации обучения курсантов военно-инженерного
командного училища 14

Хусаинова Г. Д.

Проблемы и перспективы науки и образования 17

III. CURRENT METHODOLOGICAL APPROACHES AND PEDAGOGIC TECHNOLOGIES OF PROFESSIONAL EDUCATION

Бирюк А. А.

Взаимосвязь индивидуального стиля деятельности педагога и ошибок
постановки музыкального исполнительского действия
(на примере обучения игре на фортепиано) 20

Халимуллина Н. Р.

Организация интерактивного взаимодействия обучающихся в процессе
рефлексивной деятельности 23

IV. INTERACTION OF SECONDARY AND HIGHER SCHOOL IN THE FIELD OF SUPPLEMENTARY AND PROFESSIONAL EDUCATION

Гурина А. Н.

Агроклассы как интегрирующее звено непрерывного аграрного образования в Республике Беларусь.....28

V. THE USAGE OF MODERN PEDAGOGIC TECHNOLOGIES IN THE WORK OF TEACHERS AFTER WORKING HOURS, PEDAGOGUES OF SUPPLEMENTARY AND PROFESSIONAL EDUCATION

Гузанов Б. Н., Федулова К. А., Субачева А. А.

Активизация познавательной деятельности будущих педагогов профессионального обучения средствами и методами информационных технологий31

Яриков В. Г., Юшина Н. В.

Формирование коммуникативных умений и навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи через использование интерактивных технологий.....36

VI. FORMATION OF ICT COMPETENCE OF TEACHERS OF ADDITIONAL AND PROFESSIONAL EDUCATION

Тихонова Ю. И., Кугаткина Н. А., Казакова И. В.

Продвижение инициатив с помощью инструментов SMM48

Мирзаева М. Қ.

Маънавий глобаллашув жараёнида Ўзбекистон ижтимоий тараққиётидаги ахборот-коммуникацияларнинг роли45

Мирзаева М. Қ.

Ўзбекистон ижтимоий тараққиётида ахборот-коммуникацияларнинг роли48

VII. INNOVATIVE EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE INSTITUTIONS OF SUPPLEMENTARY AND PROFESSIONAL EDUCATION

Шпак И. И.

Модульная концепция MOT в сочетании с мультимедийными
информационными технологиями – основа совершенствования
современного образовательного процесса 52

VIII. THE PRACTICE OF IMPLEMENTATION OF DISTANCE LEARNING: REALITIES AND PROSPECTS

Шарова Е. И., Шахутова З. З., Хамукова Б. Х.

Использование возможностей дистанционных технологий при обучении
лиц с ОВЗ и инвалидностью в высшем образовании 59

План международных конференций, проводимых вузами России,
Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана,
Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ» 2018 году 63

Информация о научных журналах 64

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské
centrum «Sociosféra-CZ» 65

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» –
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 66



I. INSTITUTIONS OF SUPPLEMENTARY EDUCATION AS THE RESERVE OF SOCIALIZATION



ПРОБЛЕМА ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В РОССИИ

Т. И. Дедюхина

*Кандидат педагогических наук,
старший преподаватель,
Шадринский государственный
педагогический университет,
г. Шадринск, Курганская область, Россия*

Summary. The article is concerned with the problem of inclusive education at which it shouldn't be opposed but promote the interaction of two systems – the general and vocational education. The shortcomings of the inclusive education introduction in Russia are considered: the discrepancy of school curricula to special educational needs of children. The teachers have no special training of general type, a lack of material equipment in educational institutions for children with disabilities, etc. Ways of addressing these shortcomings at the present stage are offered. The understanding of the barrier-free environment for children with disabilities is revealed.

Keywords: inclusive education; the child with disabilities; the barrier-free environment; advantages and shortcomings of the inclusive education; integration; adaptation.

Инклюзивное образование рассматривается как реализация права человека на получение качественного образования в соответствии с познавательными возможностями и в адекватной его здоровью среде по месту жительства [2, с. 7].

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) образование – термин, который используется для описания процесса обучения детей с ограниченными особенностями здоровья в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

Инклюзивное образование предполагает полное включение детей с ограниченными возможностями здоровья во все аспекты школьной жизни, в которых и остальные дети будут с удовольствием и радостью участвовать. Это подразумевает реальную адаптацию всего школьного пространства к тому, чтобы встретить нужды всех детей без исключения, уметь ценить и уважать различия. Это не означает, что инклюзивное образование не требует оказания детям с ограниченными возможностями специальной помощи и поддержки на уроках или обучения за пределами классной комнаты, если это потребуется. Но это всё является разнообразными возможными вариантами, и периодически это необходимо буквально для всех учеников в образовательном процессе [4, с. 18].

Московской городской Думой был принят Закон № 16 от 28 апреля 2010 года «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в г. Москве». В нем определен круг лиц, которые могут быть включены в процесс образовательной интеграции, а именно: «дети-инвалиды, иные лица, не признаны в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные ограничения возможностей здоровья и нуждающиеся в создании специальных условий обучения (воспитания), а также инвалиды и другие лица с ограниченными возможностями здоровья в возрасте старше 18 лет, обучающиеся по основным, профессиональным образовательным программам начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования» [6].

Одной из важных и приоритетных задач для страны является образование детей с особыми возможностями здоровья. Необходимо создать каждому ребенку, независимо от его возможностей, такие условия, в которых он себя бы смог полностью реализовать.

Инклюзивное образование – это долгосрочная стратегия, которая рассматривается не как отдельный участок работы, а как системный подход в образовательной организации по всем направлениям в целом. Обучение в форме инклюзии касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей, нормально-развивающихся детей и членов их семей, педагогов и других специалистов образовательного пространства, администрации и дополнительного образования [2, с. 7].

Сегодня многие страны признают инклюзивное образование наиболее перспективной организационной формой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемой инклюзивного образования занимаются многие ученые, педагоги такие, как С. В. Алехина, Т. П. Дмитриева, М. С. Староверова, Е. Г. Самарцева, А. С. Сиротюк и др.

В России инклюзия в образовании стала развиваться именно с инициативы общественных и родительских организаций. Прогрессивные родители стали требовать исполнения прав своих детей на образование [1, с. 14].

Для инклюзивного образования необходимо создание безбарьерной среды в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями. Для этого необходимо техническое оснащение в образовательной среде, разработка специальных учебных пособий, курсов для учителей и учащихся, с целью развития их взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. А также необходимы специальные программы, которые направлены на снижении трудностей в процессе адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.

Преимущества внедрения инклюзивного образования в нашей стране:

1. Воспитания доброжелательности и отзывчивости у здоровых детей. Школьники учатся принимать и ценить людей независимо от их отличий и особенностей.

2. Адаптация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Дети с ограниченными возможностями получают полноценное школьное образование и в дальнейшем смогут выбрать себе достойную профессию.

4. Дети с ограниченными возможностями получают реальный жизненный опыт, который готовит их к жизни в обществе.

5. Здоровые дети видят детей с ограниченными возможностями, которые достигают успеха в жизни, несмотря на ее трудности и это помогает им в закалке своего характера.

6. Дети с особенностями развития получают полноценное образование.

7. Здоровые дети учатся быть внимательными и вести себя нестандартно.

8. Предоставляет возможности для развития круга друзей.

9. Обучение ограниченными возможностями здоровья у детей происходит с ориентацией на сильные стороны.

10. Учитель будет еще в большей степени интересоваться своей педагогической сферой деятельности, а, следовательно, он будет непрерывно совершенствоваться.

11. Родители не будут так переживать по поводу того, что ребенок учится в коррекционной школе.

Несмотря на преимущества, выделяются и недостатки инклюзивного образования. К ним относятся:

1. Дети с особенностями развития более подвержены различным острым респираторным вирусным заболеваниям, а учась в большом коллективе у них возможны рецидивы основного заболевания.

2. Эти дети нуждаются в квалифицированной медицинской помощи. А в общеобразовательных учреждениях отсутствуют в штатном расписании дополнительные педагогические ставки (сурдопедагоги, логопеды, педагоги-психологи, тифлопедагоги) и медицинских работников.

3. Сложности взаимоотношений у детей с ограниченными возможностями со здоровыми детьми.

4. Дети с ограниченными возможностями будут чувствовать себя ущемленными, т. к. здоровые сверстники будут лучше справляться с общеобразовательной программой.

5. Несоответствие учебных планов особым образовательным потребностям детей.

6. У педагогов образовательного учреждения отсутствует специальная подготовка общего типа, ощущается нехватка знаний в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

7. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательных учреждений под нужды детей с ограниченными возможностями развития (отсутствие пандусов, лифтов, перил, переоборудования мест общего пользования, специальных средств для слабовидящих и слабослышащих учащихся и т. д.).

Для преодоления недостатков и решения проблемы внедрения инклюзивного образования необходимо в России на современном этапе необходимо:

1. Профилактика сезонных заболеваний. Для этого необходимо укреплять иммунитет с помощью витаминных препаратов, физкультминутки в начале занятия, в середине и конце.

Необходимо дополнительно установить бактерицидные лампы в школах.

2. Выделить дополнительные педагогические ставки (сурдопедагоги, логопеды, педагоги-психологи, тифлопедагоги) и медицинских работников.

3. Воспитывать бережное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Для этого необходимо проводить классные часы, походы, посещение театров и другие мероприятия, где рассказываются и показываются примеры уважительного и доброжелательного поведения по отношению к детям с нарушениями здоровья. Успех инклюзивного образования зависит от того, как дети с ограниченными возможностями здоровья общаются во внеурочной деятельности, находят ли себе друзей в различных досуговых мероприятиях.

4. Вносить коррективы в процесс обучения в школе:

– давать совместные задания здоровым и детям с ограниченными возможностями здоровья,

– давать индивидуальные задания с учетом возможностей ребенка,

– использовать совместные проекты,

– активно вовлекать в общественные мероприятия,

– полевые исследования,

– организация учебного пространства,

– введение тьютерства в школу.

5. Разработать нормативно-правовые акты, которые будут регламентировать организацию инклюзивного образования. Это должно быть обеспечено всеми необходимыми локальными актами и изменениями в Уставе. Органы управления образования на региональном и муниципальном уровне должны создать все необходимые регламенты, а на уровне Министерства образования России должны появиться подзаконные акты.

6. Необходимо отправлять педагогов на курсы повышения квалификации переподготовки, где они получают, необходимые знания в области коррекционной педагогики и специальной психологии. Благодаря этим знаниям педагог будет лучше чувствовать психофизические ресурсы учащегося с конкретной патологией (нарушением зрения, слуха, моторики, речи и психического развития). Ведь инклюзивное образование – это тесное сотрудничество педагогов и специалистов, а также вовлечение родителей в работу с ребенком. Исследователи такие, как Т. П. Дмитриева, Е. Н. Кутепова, Н. Я. Семаго считают, что подготовка специалистов для инклюзивного образования будет эффективной лишь в случае полного понимания значимости инклюзивного образования, а также определения приоритетов инклюзии для различных возрастных групп детей [3, с. 589].

7. В настоящее время многое делается, чтобы недостатки инклюзивного образования свести к минимуму. Улучшается материально-техническая база в образовательных организациях под нужды детей с проблемами в развитии: устанавливаются пандусы, подъемники, появляется специальное учебное и реабилитационное оборудование и т. д. Без технических средств дети с ограниченными возможностями здоровья не смогут полноценно обучаться, поэтому им необходимо создать специальные условия обучения в школе.

На основе вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**: инклюзивное образование не должно вытеснять традиционные формы эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, которые применялись в специальных образовательных учреждениях.

Инклюзивное образование должно не противопоставлять, а способствовать взаимодействию двух образовательных систем – общему и специальному. Только в их взаимосвязи и обогащении ребенок с ограниченными возможностями накопит полезный социальный опыт, найдет свое место в социуме и будет чувствовать себя равноправным членом общества.

Необходимо недостатки, которые были выделены свести к минимуму и только тогда возможно раскрытие каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его возможностям и способностям.

Библиографический список

1. Алёхина С. В. Инклюзивное образование: история и современность. Педагогический университет «Первое сентября», 2013. 33 с.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Под редакцией Старовойтовой М.С. Методическое пособие. М.: Владос, 2011. 167 с.
3. Кутепова Е. Н. Готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивной практики / Е. Н. Кутепова, Ж. Н. Черенкова // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред.: С. В. Алехина. М. 2013. С. 588–592.

4. Лореман Т., Деспелер, Д., Харви Д. (перевод с английского языка Н.В. Борисова) Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе. Москва. 2008 г.
5. Семаго Н. Я. Инклюзивное образование как первый этап пути к включающему обществу / Н. Я. Семаго [и др.] // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 51–58.
6. Статья 1 Закона № 16 города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в г. Москве» от 28.04.2010 года.

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. А. Егорова
И. А. Латышов
И. Г. Горячева

*Методист,
педагог,
ЦВР «Эврика» – филиал ГБОУ СОШ
им. Н. С. Доровского,
с. Подбельск,
Самарская область, Россия*

Summary. In the system of additional education, local lore plays one of the leading roles as a means of socializing students. This article describes the practical experience in the study of regional studies of teachers and methodologists of the "Eureka" CWR – N. S. Dorovsky with. Podbelsk m. Pohvistnevsky of the Samara region. Characteristics of different forms of children's regional studies of local lore are given.

Keywords: mini excursion; museum; quiz; student forum; pedigree; toponymy.

Краеведческое образование формирует личность школьника, готовит его жить в быстро меняющемся мире, учит человека общению, обучение способствует развитию его способностей. Ребенок вступает в общество, в разнообразные отношения, познает мир и себя в этом мире, становится частью мира. В результате происходит процесс приобщения к обществу, а это и есть процесс социализации личности.

Краеведческая работа в дополнительном образовании Похвистневского района развивается по ряду направлений: историческое краеведение, музейное краеведение (изучение родного края на базе школьного краеведческого музея); экскурсионное краеведение (изучение родного края во время подготовки, проведения и участия в экскурсиях); семейное краеведение.

Обучающиеся через краеведение получают глубокие знания по истории своей малой Родины в общей картине исторического развития родного края, приобретают навыки краеведческого поиска и научных исследований, проводят полевые экспедиционные работы, вырабатывают навык публичных выступлений, умение сделать презентацию, фильм. Школьники учатся анализировать и систематизировать источники исторического краеведения.

ведения, расширяют свой кругозор, ощущая себя полноправными гражданами своей страны и истинными патриотами.

Занятия в учреждениях дополнительного образования дают возможность применить полученные знания в играх, конкурсах, самостоятельных краеведческих исследованиях и экскурсиях, проявить свою любовь к городу, селу. Это происходит через благоустройство памятников истории и культуры, просветительскую, лекционную, экскурсоводческую, музейно-поисковую, экспедиционную работу. Педагог должен уметь отобрать и дозировать необходимый материал, сделать его доступным, суметь определить наиболее рациональные виды деятельности; творчески использовать средства обучения; способствовать социализации детей.

В школах действуют школьные музеи. Экскурсионную работу в них проводят учащиеся этих образовательных учреждений под руководством педагогов. Проводятся мероприятия краеведческого направления такие как: конкурс экскурсоводов, краеведческая викторина, конкурс аудио- видеозаписей «Голос истории», краеведческие чтения в рамках ученического форума. Конкурс экскурсоводов – это своеобразная школа мастерства, где лучшие экскурсоводы школьных музеев и их наставники показывают свои достижения. Данный конкурс создает условия для развития и поддержки творчества педагогов и учащихся; воспитывает у обучающихся чувство патриотизма и активную гражданскую позицию; повышает мастерство экскурсоводов – обучающихся, их допрофессиональную ориентацию; активизирует деятельность школьных музеев, способствует созданию банка данных экскурсионных маршрутов. Педагог проводит большую работу по подготовке экскурсоводов. Оценивается умение рассказывать, владеть информацией и быть коммуникабельным.

Конкурсанты готовят творческое задание: «Миниэкскурсия» в различной форме (беседа, интервью, инсценировка, устный журнал и др.). Оценивается мастерство конкурсанта по следующим критериям: аккуратность и эстетичность оформления, целостность и завершенность наглядных материалов; умение связать рассказ с демонстрацией; культура речи и эмоциональность экскурсовода.

Краеведческая викторина проводится заочно. На вопросы викторины нужно дать не только правильный, но и полный ответ. Обучающиеся готовятся заранее к викторине: изучают литературу, осуществляют поиск источников, делятся с другими ребятами своими материалами.

Конкурс «Голос истории» предполагает сбор устных свидетельств об историческом и культурном наследии своей малой родины на основе интервью с жителями района. Так, например, в аудио- и видеозаписях в номинации «Фольклор» информаторы исполняют песни, рассказывают сказки или иные формы устного народного творчества, рассказывают о национальных играх, вечерках, плясках, описывают национальные праздники, обряды, рассказывают рецепты традиционной кухни, показывают мастер-

классы. Обучающимися прделывается огромная работа. Они ищут объекты и субъекты исследования, интервьюируют, учатся работе с техникой: диктофоном, видеокамерой, компьютером, обрабатывают материал с помощью разных компьютерных программ и представляют его.

Традиционным мероприятием является форум. Обучающиеся представляют на форум исследовательские работы разной тематики: «Моя родословная», «Дети войны», «История школы», «Топонимика села» и другие. Это итог работы за год, а порой и нескольких лет исследования. В исследовательской работе обучающиеся выделяют объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотезы; описывают методы, анализируют данные, формулируют выводы. Дети приобретают навык публичных выступлений, умение оппонировать жюри. Педагоги сопровождают весь процесс, начиная с выбора темы и заканчивая публичной и наглядной презентацией. Социализация личности происходит в трех сферах – деятельности, общении и самосознании. Именно краеведение способствует процессу социализации личности. То, насколько полноценным будет развитие обучающегося, его возможность восприятия культурного наследия своего народа, как будет проходить процесс усвоения социального опыта, будут устанавливаться связи и отношения во многом зависит от опыта педагога. Социализация начинается с рождения ребенка и длится всю жизнь человека.

Библиографический список

1. Бурмистрова Л. Р. Похвистневский район: история, современность, будущее. – Похвистнево: ОАО «ИИЦ», 2014.
2. Дмитриева Э. Я. Самарская область. – Самара: ПО «СамВен», 1996.
3. Дистервег Адольф «О природосообразности и культуросообразности в обучении» // «Народное образование», 1998. - № 7.
4. Ерофеев В. В. Город на 150 версте. Страницы истории города Похвистнево 1888–1947 гг. – Похвистнево: ОАО «ИИЦ», 2008.



II. DEVELOPMENT TRENDS OF PROFESSIONAL EDUCATION AND INTRODUCTION OF NEW-GENERATION STANDARDS



НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНОГО КОМАНДНОГО УЧИЛИЩА

С. М. Дорофеев

*Кандидат физико-математических наук,
доцент,
Тюменское высшее
военно-инженерное командное училище,
г. Тюмень, Россия*

Summary. Achieving effective results of training is an actual problem of present-day education. Improvement of professional education quality of military specialists causes the need of new education methods.

The problems of optimization of the training process in the higher military-engineering command school are considered in this article.

Keywords: education; training; educational process; optimization of the training process.

Для решения глобальных экономических, технических и социальных задач в нашей стране нужны высококвалифицированные кадры. В связи с такими потребностями значительная роль в подготовке специалистов различного рода отводится образованию, которое затрагивает многие аспекты жизнедеятельности государства. Это обусловило необходимость трансформации образовательной политики, введения стандартов нового поколения и поиска новых концепций знаний, которые являются одним из производительных ресурсов.

Сегодня от работника в любой сфере деятельности требуется эффективных и инновационных действий в области реализации производственных и профессиональных задач

Особенно это касается военных специалистов, которые обеспечивают военную безопасность страны. «Стратегическая цель военного образования – подготовка в военном вузе творчески мыслящего специалиста-профессионала, способного к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию» [2].

Такие специалисты должны не только обладать хорошими знаниями и умениями в выбранной профессии, но гибко и быстро реагировать на все возникающие изменения, а также быть готовыми к профессиональной деятельности в любых условиях. Это требует при их подготовке нового содержания обучения, воспитания, управления; новых способов работы, но-

вых организационных форм и пр. [1], что возможно в условиях использования инновационной системы военно-технического образования – системы, направленной на иные образовательные результаты.

Одной из площадок подготовки военных специалистов являются военно-инженерные училища, где обучающийся получает как военное, так и гражданское образование. К таковым учебным заведениям относится Тюменское высшее военно-инженерное командное училище.

Формирование профессиональных знаний, умений и навыков курсантов к выполнению своих обязанностей в будущем, как в мирное, так и военное время, осуществляется в училище посредством обучения и через военно-педагогический процесс.

Основные цели, задачи, компетенции, а также требования к знаниям выпускников и результатам обучения, в условиях введения стандартов нового поколения, как в целом, так и в разрезе отдельных дисциплин данного учебного заведения определены в образовательных программах с учетом специализации их подготовки.

В училищах подобного типа обучающийся наряду с военной составляющей получает и техническое образование, основой которого являются естественнонаучные дисциплины.

Владение знаниями по дисциплинам этого цикла обусловлено необходимостью решать в дальнейшей практической деятельности многие инженерные задачи в конкретной военной сфере. И здесь одной из основных проблем является поиск инновационных и более эффективных способов формирования предметных компетенций курсантов в области естественнонаучных дисциплин. Для реализации данных задач в условиях компетентностного подхода и введения стандартов нового поколения, а также совершенствования обучения и повышения качества знаний, рассматривается ряд направлений.

В первую очередь это предполагает модернизацию организации учебного процесса с учетом специфики преподавания конкретного предмета и повышение интереса обучающихся в приобретении и освоении знаний по естественнонаучным и техническим дисциплинам. И здесь значительная роль должна отводиться применению комбинирования различных форм обучения и профессионально ориентированной технологии обучения, учитывающей межпредметные связи и другие аспекты учебной деятельности. При этом межпредметные связи должны учитываться уже в процессе разработки учебных программ изучаемых естественнонаучных дисциплин.

Предусматриваются изменения и в содержании обучения. Упор будет делаться на определение оптимального объема фундаментальных знаний по конкретному предмету цикла естественнонаучных дисциплин, необходимых для их освоения и использования в дальнейшей профессиональной деятельности, а также для формирования соответствующих уме-

ний и навыков. Это предполагает совершенствование учебных планов, переработку рабочих программ, а также переход на новые учебно-методические комплексы и применение новых методик представления знаний.

Особое значение имеет выработка и корректировка определенных требований к образовательному уровню и общему развитию курсантов, базирующихся не только на процессах понимания, освоения, памяти, заинтересованности, а основывающихся на креативное, с точки зрения полезности, мышление и общение.

Одним из направлений рационализации и повышения качества обучения курсантов в контексте компетентностного подхода является внедрение в его процесс интерактивных технологий, включающих активные и интерактивные обучающие методы, методы критического мышления, различные нестандартные формы учебных занятий и многое другое.

Актуальным для объективной оценки освоения знаний по естественнонаучным дисциплинам, а также умений и навыков курсантами в процессе обучения является использование различных форм контроля. С другой стороны необходимо совершенствовать и механизм, позволяющий обеспечивать постоянный контроль за выполнения рабочих планов и в целом учебного плана.

Одним из основных направлений является через самообучение и повышение квалификации формирование у преподавателей естественнонаучных дисциплин инновационной деятельности, связанной с использованием новшеств в области образования и готовности к разработке и внедрению новых идей в учебный процесс.

Таким образом, в условиях компетентностного подхода и введения стандартов нового поколения реализация направлений совершенствования организации, содержания, технологии и методики обучения в сфере естественнонаучных дисциплин позволит качественно повысить знания, сформировать необходимые умения и навыки, а также подготовить выпускников военно-инженерно училища к дальнейшей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Гайдукова, И. Б. Формирование инновационного образовательного пространства как условие развития общества // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. - 2015. - № 1 (4). - С. 13-16.
2. Дробот, И. С. Распределенные образовательные среды профессионализации офицерских кадров / И.С. Дробот // Alma mater: вестник высшей школы. – 2010. – № 3.- С. 57-62.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Г. Д. Хусаинова

*Кандидат философских наук,
Атыубинский региональный
государственный университет
им. К. Жубанова,
г. Актобе, Казахстан*

Summary. Postindustrial society is possible only on the basis of the country's intellectual potential. Education and science, in this sense, have a dominant function. World experience shows that it is necessary to merge learning with production. Practical research should be implemented already at the initial stage of training.

Keywords: education; science; society; research; production.

Постиндустриальное общество возможно исключительно на основе интеллектуального потенциала страны. Образование и наука, в этом смысле, имеют доминантную функцию. «Не может быть развитого государства без развитого образования». Республики, не так давно приобретшие независимость, в активном поиске собственного пути развития. Вместе с тем, наука, в определённый период, осталась не востребованной.

Реалии современного мира поставили общество перед фактом. Наука должна развиваться по принципам, отвечающим мировым требованиям. Мировой опыт показывает, что необходимо слияние обучения с производством. Практические исследования должны внедряться уже на начальном этапе обучения. Это формирует творческие навыки у студентов, креативность, вызывает исследовательский интерес. Молодые люди ставят новые, смелые цели. И это неслучайно, так как из них получают высококвалифицированные специалисты. Одной из главных проблем является внедрение инновационных технологий. Для этого необходимы обновлённые лаборатории, технопарки. Важно постоянное сотрудничество образовательных заведений с проектными институтами. Это позволит ускорить внедрение инноваций в производственный процесс. В этой связи, отметим, что важную роль имеет фактор поощрения талантливой молодёжи, научного потенциала страны. Не секрет, что яркие, талантливые умы уезжают получать образование в дальнее зарубежье и редко возвращаются. Политика в отношении интеллектуально развитой молодёжи должна иметь привлекательный характер.

Сфера образования претерпела ряд трансформаций. В частности изменения в связи с Болонским договором. Мы не берёмся судить плюсы и минусы этого явления. Ясно, что этот институт образования должен адаптироваться под новые социально – экономические условия и отвечать требованиям мировых стандартов. Это значит, что молодой человек должен быть не только профессионально подготовлен и образован. Это должна быть высоконравственная личность, имеющая духовный стержень.

Модернизация образования носит многоуровневый характер и отвечает современным экономическим и социальным условиям. Сегодня популярны элитные учебные заведения, которые ориентируются на качество, и попасть в которые можно пройдя жёсткий отбор. Внедряется технологическая подготовка, для умения проектировать и принимать решения, выполнять творческую работу. Всё это позволяет воспитать конкурентоспособную личность, которая смело примет экономические и социальные вызовы. Мы создаём технологические институты и обеспечиваем их финансирования для выполнения исследований в области перспективных технологических разработок с тем, чтобы целевые производственные схемы основывались на технологиях, адаптированных к местным условиям, технологиях реабилитации окружающей среды, а также технологиях, опирающихся на традиционные знания, совершенствуем правовую базу в области охраны интеллектуальной собственности, использования патентов, установления правовых отношений с иностранными и отечественными инвесторами, частными предприятиями при использовании результатов научных исследований.

Международный опыт подтверждает, что инвестиции в человеческий капитал, и, в частности, в образование, начиная с раннего детства до зрелого возраста, способствуют существенным отдачам для экономики и общества.

Инвестиции в человеческий капитал крайне необходимы для создания технически прогрессивной, производительной рабочей силы, которая может адаптироваться в быстро изменяющемся мире. Образование необходимо понимать как экономические инвестиции. Помимо экономических выгод образование создает другие социальные выгоды, способствует формированию социального капитала – общества с большой долей гражданского участия, высокой социальной сплоченностью и интеграцией, низким уровнем преступности. С самого раннего возраста образование играет важную роль в формировании социальных, эмоциональных, и других жизненно необходимых навыков. В этом заключаются убедительные аргументы в пользу дальнейшего развития всего спектра образовательных услуг. Казахстану необходима кардинальная модернизация образования: значительное и устойчивое увеличение инвестиций в образование, улучшение его качества.

Современная система образования, внедрение инновационных форм и методов обучения предъявляют все более высокие требования к личности и профессиональной компетентности педагогических работников

Приоритетным направлением государственной политики в области образования должно быть развитие системы воспитания подрастающего поколения. Однако эффективность воспитывающего потенциала организации образования и детских общественных организаций остается низкой. Утрачена система трудового воспитания и профессиональной ориентации в школах, недостаточно количество кружков художественного и музы-

кального творчества, спортивных секций в школах и внешкольных организациях. Слабо налажена деятельность детских и школьных общественных организаций.

Негативными факторами среднего образования являются устаревшая методология и принципы отбора содержания образования. Информационная перегрузка ведет к снижению мотивации обучения и ухудшению здоровья учащихся. Обучение ориентировано на получение формальных результатов, а не на развитие личности.

Таким образом, имеющиеся проблемы обуславливают необходимость модернизации системы среднего образования в соответствии с современными требованиями развития общества и условиями интеграции в мировое образовательное пространство.

Сложившаяся ситуация в области образования свидетельствует о необходимости системности в преодолении негативных явлений, кардинальных организационных, структурных преобразований, обновления содержания образования и совершенствования качества подготовки специалистов в соответствии с современными социально-экономическими и политическими условиями развития республики и прогрессивным опытом высокоразвитых стран.

В конечном итоге реальная интеграция образования, науки и производства должна стать одним из основных факторов развития страны

Без образованных людей невозможно развить современную инфраструктуру, создать эффективный государственный аппарат, обеспечить благоприятный бизнес-климат.

Библиографический список

1. Назарбаев Н.А. "Казахстан 2030". Издательство "Білім".
2. Резолюция Второго Инновационного Конгресса Республики Казахстан «Инновационное развитие – стратегический курс». 16-17 ноября 2005 г. Алматы. Казахстан: наука в поисках финансов. // "Эксперт-Казахстан", №6 (62), 13.02.2006
3. Гуревич Л.Я. Жакенова К.А. Высшая школа Казахстана после десятилетия реформ: взгляд изнутри. // Журнал "Евразия", №3, 2001 г.
4. По материалам выступления вице-министра образования и науки РК А.К. Абдымомунова «Концепция Государственной программы развития науки Республики Казахстан до 2015 года» 7 декабря, 2005 г.
5. Мухамеджанов Б., Стратегическая цель науки — инновационное развитие экономики. // Казахстанская правда. 18.10.2002.
6. Афанасьев А.Н., Болонский процесс в Германии / А. Н. Афанасьев // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С.54-57
7. Понарина Е., Отныне мы конкурентоспособны? / Е. Понарина // Поиск. 2003. № 40. С. 5. В цивилизованном обществе у всякого соперничества свои законы. В том числе и в высшей школе. Болонская конвенция.



III. CURRENT METHODOLOGICAL APPROACHES AND PEDAGOGIC TECHNOLOGIES OF PROFESSIONAL EDUCATION



ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ОШИБОК ПОСТАНОВКИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСКОГО ДЕЙСТВИЯ (на примере обучения игре на фортепиано)

А. А. Бирюк

*Студентка,
Северо-Восточный
государственный университет,
г. Магадан, Россия*

Summary. In the article it is described the research of correlation between the teachers' individual style of behavior and the mistakes in musical performance activity articulation of the "piano" class students. The analyses has done of the mistakes in musical performance activity articulation and their correlation with the teachers' individual style of behavior.

Keywords: teachers' individual style of behavior; musical performance activity; mistakes in musical performance activity articulation.

Концепт индивидуального стиля деятельности изучается достаточно давно. Различные уровни функционирования личности описаны Б. Г. Ананьевым [1], В. М. Бехтеревым [2], А. Ф. Лазурским [7]. В. С. Мерлин [9] представил концепцию интегральной индивидуальности, систематизировав имеющиеся знания об индивидуально-психологических различиях. Изучение индивидуального стиля деятельности учителей, спортсменов, ткачей и др. проводил Е. А. Климов [6]. В его трудах основной идеей является положение о возможности приспособления к деятельности путем ее компенсации на основе устойчивых личных черт. Была выявлена связь индивидуального стиля деятельности и эффективности труда, описана структура понятия, предложены классификации по различным основаниям.

К сожалению, на сегодняшний день нами не найдено исследований индивидуального стиля деятельности педагогов музыкальных школ, обучающихся игре на различных инструментах. Изучение данной взаимосвязи позволит расширить понимание проблемы формирования неверной постановки музыкального исполнительского действия (далее – МИД), скорректировать такие ошибки до возникновения профессиональных заболеваний [4, 5].

Цель данной статьи: описать возможную взаимосвязь индивидуального стиля деятельности педагога и ошибок постановки музыкального исполнительского действия в классах обучения игре на фортепиано.

Гипотеза исследования. Существует взаимосвязь индивидуального стиля деятельности педагога музыкальной школы и ошибок постановки музыкального исполнительского действия учеников класса обучения игре на фортепиано.

Для достижения указанной цели нами было использованы **методики**:

1. Для описания ошибок музыкального исполнительского действия была использована разработанная нами методика наблюдения [3]. В качестве основных индикаторов наблюдения выступили особенности опоры ученика при посадке, описание основных движений, изменения первичной посадки в процессе исполнения, замечания учеников и преподавателя в течение урока. Данные индикаторы выступили в качестве единиц наблюдения.

2. Для выявления индивидуального стиля деятельности педагогов был использован Вопросник анализа учителем особенностей индивидуального стиля деятельности своей педагогической деятельности (авторы – А. К. Маркова и А. Я. Никонова [8]). Некоторые вопросы были модифицированы в связи со спецификой деятельности педагога музыкальной школы. На основе вопросника с педагогами проводилась беседа.

Наблюдение за учениками и беседы с педагогами проводились во время учебных занятий по специальности «фортепиано» в Детской музыкальной школе города Магадана в течение марта 2018. Результаты фиксировались в дневник.

Испытуемые. 12 учеников двух классов специализации «фортепиано» (по 6 учеников каждого класса), от 1 года до 5 лет обучения, 7 девочек и 5 мальчиков; два педагога класса «фортепиано», 40 и 64 года, 12 и 43 года педагогического стажа соответственно, женщины.

Результаты.

Выявленные ошибки МИД представлены в таблице 1

Таблица 1

Сравнительная таблица ошибок МИД 1 группы и 2 группы

Ошибки МИД	Характеристика	Частота 1 группа	В %	Частота 2 группа	В %
Нарушение положения спины, ног	Ученики сидят сторбившись, ослаблено, при игре раскачиваются на стуле, загибают ноги под стул	3/6	50	0	0
	Спина чрезмерно выгнута	0	0	1/6	16,6
Нарушение постановки кистей	Кисти находятся близко к краю клавиатуры, запястье опущено	2/6	33,3	0	0
	Пальцы напряжены, расставлены в стороны	0	0	1/6	16,6

Нарушение динамики звука	Ученики играют средним звуком	2/6	33,3	3/6	50
Зжатость исполнительского аппарата	Сложность при смене динамики звука, движения рта при игре	0	0	4/6	66,6
Нарушение движения плеча и предплечья	При движении кистей по клавиатуре локти поднимаются и проворачиваются	0	0	1/6	16,6

Таким образом, из 7 выделенных ошибок МИД всего одна ошибка (нарушение динамики звука) встречается в обеих группах. Но в 1 группе ученики играют преимущественно тихо, во 2 – громко.

В 1 группе наблюдаются ошибки, связанные с вялостью, расслабленностью исполнительского аппарата: сторбленная спина, нет опоры на ноги, руки низко по отношению к клавиатуре, запястье опущено.

Во 2 группе наблюдаются ошибки, связанные с гипертонусом исполнительского аппарата: выгнутая спина, расставленные в стороны пальцы, поднятие локтей при игре, «лишние» движения.

С нашей точки зрения данные результаты обусловлены особенностями индивидуального стиля деятельности педагогов. У педагога 1 группы выявлен эмоционально-методический стиль деятельности. Ученики на занятия к педагогу приходят как по расписанию, так и в свободное время. На занятиях ученики отрабатывают большинство технических приемов. С учениками педагог сотрудничает, хвалит за выполнение требований, атмосфера урока непринужденная. Но занятия не идут в соответствии с планами, что нарушает дисциплину педагогического процесса. Соответственно, ученики чувствуют себя расслабленно, часто не соблюдают рекомендации по постановке исполнительского аппарата.

У педагога 2 группы выявлен рассуждающе-методический стиль деятельности. Занятия проводятся только по расписанию, пьесы ученики учат дома, цель занятий – проверка уровня актуальных знаний. Педагог ругает учеников за невыполнение требований. Возможно, привычные методы обучения не так эффективны в современном обществе, как ранее, не соответствуют целям учеников. Соответственно, педагог пытается добиться выполнения требований, порицая учеников. Атмосфера урока напряженная, у учеников наблюдается гипертонус и зжатость исполнительского аппарата.

Таким образом, на примере указанной выборки гипотеза о наличии взаимосвязи индивидуального стиля деятельности педагога музыкальной школы и ошибок постановки музыкального исполнительского действия учеников класса обучения игре на фортепиано может быть подтверждена. Для уточнения и углубления анализа результатов необходимо расширение выборки.

Библиографический список

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – Изд-во Ленинградского Ун-та, 1986. – 340 с.
2. Бехтерев В. М. Объективная психология. – М.: Наука, 1991. – 480 с.
3. Бирюк А. А. Типичные ошибки постановки исполнительского аппарата у детей, обучающихся игре на домре / Молодая наука – будущее Колымы : материалы II Областной научно-практической конференции студенческой и учащейся молодежи Магаданской области, 17 мая 2017 г. [Магадан] / Министерство образования и молодежной политики Магаданской области ; [науч. ред. И. Г. Третьяк ; оргком.: А. В. Шурхно (пред.) и др.]. – Магадан : Мин-во образ. и молод. политики Магад. обл., 2017. – С. 127–129.
4. Бирюк А. А. Актуальность исследования индивидуального стиля деятельности преподавателей музыкальной школы / «Модернизация общества: проблемы и пути развития»: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Ставрополь: Логос, 2017. – С. 12-14.
5. Гутерман, В.А. Возвращение к творческой жизни. профессиональные заболевания рук. – Екатеринбург; Изд-во гуманитарно-экологического лицея, 1994. – 89 с.
6. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. К психологическим основам научной организации труда, учения, спорта. – Казань: Изд-е Каз. Ун-та, 1969. – 452 с.
7. Лазурский А.Ф. Избранные труды по общей психологии. К учению о психической активности. Программа исследования личности. – М.: Алетейя, 2001. – 192 с.
8. Маркова А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1993. — 192 с
9. Мерлин В.С. Собрание сочинений. Том 3: Очерк теории темперамента. Пермь: ПСИ, 2007. – 276 с.
10. Школа игры на фортепиано / под ред. Николаева А. – Изд-во: Музыка, 2015. – 199 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н. Р. Халимуллина

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Актюбинский региональный
государственный университет
им. К. Жубанова,
г. Актобе, Казахстан*

Summary. The article considers the peculiarities of reflective thinking in the classes. The whole attention is focused on reflective activity as a means of organization of interactive communication among participants of educational process. The reflective techniques are presented as a result of students' practical activity in the classes.

Keywords: reflection; reflective thinking; interactive communication; reflective techniques.

Переход от образования, ориентированного на формирование знаний, умений и навыков студентов, к образованию, ориентированному на

развитие их креативности в соответствии с возможностями и потребностями, создает принципиально новое понимание значимости педагога и роли обучающихся. Одним из возможных путей решения является разработка и освоение рефлексивного подхода и развитие у обучающихся студентов способности к рефлексии своей познавательной деятельности.

Рассмотрим понятие рефлексии. Рефлексия (англ. reflection) – это «мыслительный (рациональный) процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя: собственных действий, поведения, речи, опыта, чувств, состояний, способностей, характера, отношений к себе других, своих задач, назначения» [1, с. 423].

Исследователь Демина Л. Д. поясняет рефлексю как свойство психики отражать свои собственные состояния, отношения, переживания, управлять личностными ценностями [2]. Рефлексия "поворачивает" сознание человека на свой внутренний мир. Это помогает не только осознать свои поступки, отношения, конструкты, ценности, но, при необходимости, их перестроить, найти новые для этого основания.

Давыдов В. В. отмечает способы рефлексивного мышления. Они включают в себя следующие мыслительные действия [3, с.18]:

- рефлексю как способность к самоопределению: переход от роли, статуса к собственной позиции;
- рефлексия как способность различать и координировать позиции в групповой работе, как способность учащегося подключаться к совместному действию и инициировать сотрудничество;
- рефлексивные операции при решении мыслительных задач, рефлексия обобщенных способов решения задач, рефлексия моделирования и идеализации;
- рефлексия как способность самопознания и личностного саморазвития.

Рефлексия может быть групповой и проводится по поводу занятия в целом, отдельного этапа или эпизода, по доводу деятельности микрогруппы или же индивидуальной (анализ своего поведения, своих «приращений» и т.д.).

Рефлексивные умения в целом – личностное новообразование, которое подразумевает универсальные (интегративные, «синтетические») умения, обладающие свойством переноса на разные области знания и виды деятельности (Гракова В. В., Шингирей Т. А.). Соответственно, рефлексия обеспечивает возможности личности к самопознанию, постановке цели, планированию собственной деятельности, к критическому осмыслению и оценке собственных достижений, самокоррекции.

Необходимо отметить, что рефлексия процесса образовательной деятельности и продукта (полученного результата) помогает: каждому участнику – определить его личный уровень продвижения; группе – путем рефлексии улучшить процесс повышения деятельности, сделать совместную

деятельность более комфортной и продуктивной; преподавателю – лучше организовать собственную работу. Панина Т. С. дает характеристику данному процессу: «При рефлексивном оценивании занятия важна совместная работа слушателей (обучающихся) и преподавателей. Только при этом условии можно рассматривать рефлекссию не как контроль со стороны, а как самооценку в целях профессионального роста и совершенствования» [4, с. 36].

Профессиональная деятельность педагога носит рефлексивный характер, т.к. основана на проектировании, анализе, оценке, коррекции собственных действий и действий учащихся.

Рефлексия при этом является средством организации интерактивного взаимодействия участников педагогического процесса при определенных условиях: «когнитивном моделировании» и проблемном характере изучаемого учебного материала; наличии ситуаций выбора; создании интеллектуальной среды, способствующей формированию установки наблюдать и анализировать собственное познание, поведение и понимание этого поведения другими людьми; включении субъектов образовательного процесса во взаимодействие по схеме сложной коммуникации в различных видах учебной деятельности; рефлексивном сопровождении этапов учебного занятия и др.

Реализация рефлексивных методик в педагогическом процессе обеспечивает более высокий уровень интеллектуально-личностного развития учащихся, способствует формированию и развитию у них рефлексивных умений, гарантирует перспективу развития позитивного отношения к учению.

Специфика рефлексии в том, что «рефлексия в обучении подразумевает исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее эффективности» [5, с. 31]. Рефлексивный подход помогает студентам вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты, а затем поставить цели для дальнейшей учебной деятельности.

На занятиях со студентами нами использовались различные рефлексивные методики, как устные, так и письменные. Студенты-словесники развивали необходимые речевые умения и навыки в аргументации своих ответов («Семантическая карта», «Фишбоун», «Фокусирующие вопросы», «Бортовой журнал» и др.). Например, при использовании метода «Бортовой журнал» как формы фиксации информации с помощью ключевых слов, предложений, вопросов студенты-словесники анализировали, обобщали и оценивали; были внимательны к новой информации в процессе всей работы над ней; рефлексировали по поводу совпадения или несовпадения своего предположения, а также реализовывали в процессе познавательной деятельности коммуникативные умения в парной и групповой работе.

Анализ конкретных ситуаций как один из наиболее эффективных методов организации познавательной деятельности студентов на семинарских занятиях по темам: «Технология развивающего обучения на уроках литературы», «Игровые технологии» и др. развивал способность к анализируванию задач в различных видах (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы). Если ситуация-иллюстрация была ориентирована на формирование профессионального языка и умения идентифицировать проблему в кейс-ситуацию, общим объемом не более одной страницы, то ситуация-оценка проводила критический анализ решений с мотивировкой заключения по поводу происшедших событий. Рефлексивные вопросы о дискуссии были следующими:

- Произвела ли на вас впечатление проведенная дискуссия?
- Была ли ситуация, которая удивила вас в процессе занятия?
- Чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- Учитывалось ли вами мнение других участников группы?
- Как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- Что бы вы хотели изменить в организации подобных занятий?

В сотрудничестве с преподавателем студенты открывали для себя «новые» знания, постигали теоретические особенности своей профессии и формировали умения, которые усваивались ими не абстрактно, а в контексте профессии, налагаясь на канву профессионального труда.

Таким образом, на занятии студенты овладели навыками рефлексии при наличии условий, которые формировались в процессе реализации технологии развития критического мышления:

- 1) психологически были готовы к самоанализу и анализу действий;
- 2) стремились к саморазвитию, самоуправлению учением;
- 3) чувствовали потребность в рефлексии;
- 4) чувствовали ответственность за результаты деятельности, особенно в парной и групповой работе;
- 5) учились отслеживать собственную деятельность, ситуацию и себя в ней.

Следует обратить внимание, что вопросы, заданные преподавателем, – это не просто способ стимулирования активности процесса рефлексии, но это еще и способ показать учащимся путь к самостоятельной рефлексии (без помощи извне). Побуждение студентов к постановке вопросов – наиболее важная и одновременно трудная задача преподавателя в процессе обучения. Эта задача требует кропотливой и систематической работы.

Введение рефлексивного обучения требует изменения внутренней позиции не только обучающего, становящегося субъектом своей деятельности, но и преподавателя, которому придется принять своего ученика как равного себе партнера по совместной деятельности. Именно от личности самого преподавателя, культуры его собственного рефлексивного мышле-

ния зависит отношение обучающегося к предлагаемым рефлексивным заданиям. Такая рефлексивная деятельность обучающихся студентов в интерактивном обучении выступает не только средством их обучения, мыслительной активности, а также стимулом саморазвития и самосовершенствования.

Библиографический список

1. Большой психологический словарь / Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. –М., 2003.
2. Демина Л.Д., Ральникова И.А. Психическое здоровье и защитные механизмы личности [ЭР]. Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/l-d-diemina-i-a-ral-nikova-psikhichieskoie-zdorov-ie-i-zashchitnyie-miekhanizmy-lichnosti.html>
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения – М., 1996.
4. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения — М., 2008.
5. Халимуллина Н.Р. Интерактивное обучение в профессиональном образовании студентов-филологов. – Актобе, 2018.



IV. INTERACTION OF SECONDARY AND HIGHER SCHOOL IN THE FIELD OF SUPPLEMENTARY AND PROFESSIONAL EDUCATION



АГРОКЛАССЫ КАК ИНТЕГРИРУЮЩЕЕ ЗВЕНО НЕПРЕРЫВНОГО АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

А. Н. Гурина

*Кандидат технических наук,
Белорусский государственный аграрный
технический университет,
г. Минск, Беларусь*

Summary. The issue of staffing is very relevant for the agricultural sector of the Republic of Belarus. Agricultural universities should provide training for graduates with a high level of professional knowledge and skills. And such training should be started within the framework of school education on the basis of agroclasses.

Keywords: agroklassy; continuing education; agriculture; agriculture.

Эффективным направлением развития любой отрасли народного хозяйства является наличие компетентных специалистов. Для агропромышленного комплекса (АПК) Республики Беларуси проблема притока таких специалистов является одной из основных в решении вопросов обеспечения кадрового потенциала для различных отраслей сельскохозяйственного производства. И эту проблему нехватки квалифицированных кадров необходимо решать в комплексе.

Для обеспечения сельскохозяйственных организаций высококвалифицированными кадрами осуществляется обучение студентов на дневной и заочной формах обучения. Одним из приоритетных направлений повышения эффективности профессиональной деятельности является обучение в системе повышения квалификации и переподготовки кадров [1]. Такое построение профессионального обучения позволяет агропредприятию реагировать на изменение потребностей собственного производства в рабочей силе, а также дает возможность самим работникам обучаться, исходя из своих интересов.

Однако, анализ исследований, посвященных кадровой проблеме в АПК Республики Беларусь, позволяет выделить наиболее острые моменты [2]:

1. Падает престижность сельскохозяйственных специальностей и аграрного образования среди молодежи.
2. Низкая эффективность профориентационной работы среди школьников в регионах на сельскохозяйственные специальности.

3. Практическая подготовка студентов не соответствует требованиям современного сельскохозяйственного производства.

4. Отсутствует тенденция долгосрочной закрепляемости на селе молодых специалистов.

Решению этих проблем должно способствовать создание агроклассов, перспективной задачей которых является формирование уважительного отношения подрастающего поколения к сельскохозяйственному труду, оказание помощи школьникам в профессиональном самоопределении, воспитание будущих аграриев, налаживание тесного сотрудничества аграрных вузов с передовыми сельскохозяйственными предприятиями. Для этого необходимо информировать учащихся об инновационных достижениях в области сельского хозяйства, а именно: знакомить с новыми технологиями и современной техникой, изучать новые сорта растений и осваивать эффективные средства их защиты, изучать новые породы сельскохозяйственных животных и инновационные методы их профилактики и лечения.

При организации обучения в агроклассах целесообразно применять такие формы обучения, которые помогли бы школьникам постичь основы сельскохозяйственных специальностей и получить начальные навыки, раскрыли бы перспективы аграрного образования. Например, организация экскурсий на передовые агропредприятия позволит увидеть панораму сельскохозяйственной деятельности во всей полноте. Оказать помощь в самоопределении будущему специалисту среди разнообразия сельскохозяйственных профессий помогут профориентационные мероприятия. Ощутить перспективу личностного профессионального развития в сельскохозяйственном секторе позволят самостоятельно разрабатываемые школьниками бизнес-проекты. Повысить научный интерес к изучаемым дисциплинам в агроклассах можно за счет подготовки и защиты исследовательских работ.

Создание агроклассов позволит реализовать интеграцию довузовского и вузовского образования. Для выпускников, окончивших такие классы, будет предоставлена возможность поступать в аграрные вузы на сельскохозяйственные специальности на льготных условиях. Дальнейшее обучение в вузе должно быть направлено на подготовку высокообразованных специалистов, способных внедрять современные ресурсосберегающие и экологически безопасные технологии агропромышленного производства, переработки и хранения продукции, имеющих глубокие знания в вопросах ведения хозяйственной деятельности, умеющих прогнозировать и планировать развитие отрасли и предприятия. Такое непрерывное обучение ориентировано решить задачи кадрового сопровождения агропромышленного комплекса, повысить престижность сельскохозяйственного труда и обусловить социальный подъем села, обеспечить рациональную занятость населения, что приведет к устойчивости сельскохозяйственной отрасли и увеличению количества специалистов, востребованных на данном рынке труда.

Библиографический список

1. Аграрное образование в Республике Беларусь [Электронный ресурс] / Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь. – Минск, 2018. – Режим доступа : <http://www.mshp.gov.by/education/edu/index.htm>. – Дата доступа : 19.04.2018.
2. Цыганов, А. Р. Развитие системы высшего аграрного образования в контексте кадрового обеспечения агропромышленного комплекса : / А.Р. Цыганов // Высшая школа. – 2011. – № 2. – С. 9 – 12.



V. THE USAGE OF MODERN PEDAGOGIC TECHNOLOGIES IN THE WORK OF TEACHERS AFTER WORKING HOURS, PEDAGOGUES OF SUPPLEMENTARY AND PROFESSIONAL EDUCATION



АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ И МЕТОДАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Б. Н. Гузанов
К. А. Федулова

*Доктор технических наук, профессор,
Кандидат педагогических наук, доцент,
Российский государственный
профессионально-педагогический
университет,*

А. А. Субачева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Уральский институт государственной
противопожарной службы МЧС России,
г. Екатеринбург,
Свердловская область, Россия*

Summary. This authors of the article present how is possible to activate the educational and cognitive activity of graduates of a professional pedagogical university with the help of methods and tools of computer modeling. It is shown that the introduction of such a pedagogical technology will lead to an increase in the effectiveness of the educational process and the level of quality of graduate training.

Keywords: activation; computer modeling; information and communication technologies; teacher of vocational training.

Одним из важнейших трендов модернизации современного образования можно считать широкое использование в образовательном процессе новых информационных технологий, активное внедрение которых предполагает смену целевых приоритетов с традиционного усвоения готовых знаний и опыта на процесс приобретения необходимых компетенций и формирование механизмов к их устойчивому усвоению. Такая тенденция полностью соответствует компетентностному подходу, который по своей сути направлен на объединение в единое целое образовательного процесса и его осмысление, что в полной мере ориентирует обучаемых на способы использования приобретенных умений и навыков в будущей практической деятельности. Можно считать, что в рамках компетентностного подхода основным становится не просто постоянное, причем в ряде случаях чрез-

мерное, увеличение объема знаний, а приобретение разностороннего опыта профессиональной деятельности [2].

В тоже время необходимо отметить, что эффективное применение информационных технологий в учебно-воспитательном процессе возможно только в том случае, когда соответствующие технологии не являются некоторой надстройкой к существующей системе обучения, а обоснованно и гармонично интегрируются в данный процесс, обеспечивая новые возможности субъектам образовательной деятельности. При этом, как показано в работе [6], часто выделяют два уровня использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе. На первом уровне ИКТ повышают эффективность образовательного процесса без существенных изменений дидактических и методических компонентов обучения, т. е. их использование носит вспомогательный характер. Второй уровень предполагает комплексную реконструкцию учебных планов подготовки, включая коррекцию целей, содержания, методов и средств организации всей учебной деятельности в рамках рассматриваемой профилизации.

Выбор уровня внедрения ИКТ в действующую систему подготовки зависит от внутренних потребностей конкретного образовательного учреждения и определяется разработанными и принятыми программами информатизации образования, а также заявленным повышением уровня качества обучения, оптимизацией структуры управления и совершенствованием научно-педагогических исследований. Помимо внутренних, информатизация образования обусловлена и внешними факторами, связанными с повсеместной информатизацией общества и необходимостью соответствующей подготовки выпускаемых специалистов. В целом под информатизацией образования следует понимать внедрение новых информационных технологий (НИТ) в систему управления учреждениями образования, а также непосредственно в организацию самого учебного процесса [7]. Структурно информатизация образования может включать в себя три этапа:

- массовое освоение средств НИТ (компьютерные классы, системы интерактивного видео, базы данных по различным областям наук и т. д.);
- разработку программного обеспечения традиционных учебных дисциплин (видео- и аудио- материалы, системы мультимедиа и гипертекста);
- организацию аудиовизуального дистанционного обучения на базе специально разработанных программ и электронных обучающих продуктов.

Подобная деятельность в системе профессионального образования любого уровня может осуществляться как последовательно, так и параллельно, но в любом случае предполагает пересмотр традиционно сложившихся систем, целей, содержания и методов обучения в контексте использования различных медиасредств. Как показано в работе [109], в данном случае информатизация образования требует, прежде всего, разработку учебного обеспечения дидактического процесса на основе информацион-

ных технологий которые включают в себя три составляющие: аппаратную, программную и учебно-методическую. Аппаратная часть технических средств обучения обеспечивает передачу информации учащимся, осуществление обратной связи от учащихся к преподавателю, хранение информации. К ней относят непосредственно сам компьютер, принтер, модем, сканер, теле- и видеоаппаратуру, плоттер, проектор и пр. Программное обеспечение управляет работой на компьютере и обслуживает эту работу. В том числе, когда компьютер используется в образовательном процессе только в качестве средства учебной деятельности, его функции не отличаются от тех, которые он выполняет в рамках других видов деятельности. Поэтому самой главной составляющей информационных технологий с позиции дидактики является учебно-методическое обеспечение, включающее в себя базы данных текстовых заданий, виртуальные лабораторные работы, мультимедийное сопровождение лекций, электронные учебники и справочники, системы автоматизированного проектирования (САПР), учебно-методические пособия и другое обеспечение образовательного процесса, используемое на базе компьютерной техники.

Таким образом, компьютер, с установленным программным обеспечением, представляет собой универсальное обучающее средство, позволяющее решать многочисленные задачи образовательной системы и осуществлять изменения в технологии обучения за счет многообразия возможностей предъявления учебной информации, усиления мотивации к обучению, активного вовлечения обучаемых в учебный процесс. Наибольшей эффективностью обладают программные продукты со свободной (незапрограммированной заранее) логикой действий, в которых в наибольшей степени реализуется дифференцированный подход: обучаемый самостоятельно выбирает траекторию и интенсивность обучения, уровень сложности, форму и объем необходимой дополнительной информации. При этом значительно расширяется набор применяемых учебных задач, качественно изменяется контроль над деятельностью обучаемых и обеспечивается гибкость управления процессом обучения [1], что положительно влияет на все параметры системы образования в целом.

Другими словами, компьютерные технологии оказывают существенное влияние на все компоненты целостного образовательного процесса, а компьютер, по многим показателям и направлениям, превосходит возможности других современных технических средств обеспечения учебного процесса, легко вписывается в рамки традиционного обучения, преобразуя деятельность не только студентов, но и преподавателей. Однако следует отметить, что использование компьютеров целесообразно лишь в том случае, когда невозможно или достаточно сложно получить необходимые знания и закрепить полученные умения при безкомпьютерных технологиях.

Обобщая сказанное, информационные технологии обучения следует рассматривать как своеобразный синтез средств информационно-

вычислительной техники и педагогической науки, представляющий собой дидактический процесс с применением специализированного для конкретных условий подготовки интегрированного комплекса современных информационных технологий, что позволяет на системной основе организовать оптимальное взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности с целью достижения гарантированного уровня и качества сформулированных профессиональных компетенций выпускника [3].

Важнейшим результатом подобного синтеза следует считать активизацию познавательной деятельности обучаемых за счет интенсификации всех уровней учебно-воспитательного процесса и, как следствие, развитие профессионально значимых качеств личности студентов, формирование мотивации к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества, развитие коммуникативных способностей при выполнении совместных работ в коллективе.

С учетом специфики содержания подготовки педагога профессионального обучения, одним из наиболее приоритетных направлений использования в учебном процессе информационных технологий можно считать компьютерное моделирование. Современные компьютеры за короткий промежуток времени могут производить большой объем разнообразных вычислений, что дает возможность построения моделей не только в образовании и техники, но и при разработке и изучении сложных технологических процессов, которые должны быть приближены к реальным. В связи с этим подготовка к компьютерному моделированию является связующим звеном, объединяющим все кластеры информационных задач, реализуемых в процессе многопрофильной подготовки будущих выпускников профессионально-педагогического вуза [4].

Как научный метод, моделирование в образовательном процессе используется достаточно давно, однако только в последние годы, благодаря интенсивному развитию информационных технологий и компьютеризации, этот метод приобрел большое разнообразие форм и средств реализации. В процессе обучения моделирование можно рассматривать в качестве учебного средства и как способ обобщения и представления учебного материала [5, 8, 9]. Современные компьютерные технологии позволяют моделировать сложные технологические процессы и явления путем преобразования информации, в результате чего удаляются многие несущественные факторы, мало влияющие на конечный результат. Благодаря подобной инверсии происходит концентрация внимания на наиболее значимых элементах системы и способах их взаимодействия, от которых в наибольшей степени зависит ее качественное состояние и перспективы. Методы компьютерного моделирования позволяют не только создавать модели конкретных производственных объектов и природных процессов, но и дают учащимся возможность активно действовать с ними, проводить разнообразные эксперименты: видоизменять, моделировать их взаимодействие, синтезировать

вать новые. При этом за небольшой промежуток времени с моделью можно произвести большое количество операций не только в статике, но и в динамике. В процессе моделирования компьютер формирует творческую исследовательскую среду, в которой существует возможность не только наблюдения за происходящим на экране, но и активного влияния на ход процесса.

Образовательный процесс, построенный на основе мультимедиа и моделирования, позволяет использовать на занятиях примеры, взятые из реальной профессиональной деятельности, а также имитировать эту деятельность для более эффективного развития навыков самостоятельного принятия управленческих решений, как в стандартных, так и в экстремальных ситуациях. В результате этого повышается мотивация к учебе, создаются условия для активизации познавательной деятельности обучающихся. Однако разработка таких систем сопряжена с трудностями методического характера. Необходимо учитывать, что любой программный комплекс должен соответствовать по форме области его применения и по содержанию – требованиям образовательных стандартов и потребностям в самообразовании. Только при разумном и методически правильно проектировании и внедрении информационных технологий можно ожидать необходимой эффективности учебного процесса в вузе и требуемого качества подготовки его выпускников-специалистов.

Таким образом, применение программных средств позволяет существенно повысить эффективность подготовки специалистов за счет индивидуализации и дифференцирования процесса обучения, системного контроля с диагностикой ошибок и возможностью осуществления самоконтроля и самокоррекции учебной деятельности обучающимися. Немаловажным является и реализация принципа системности обучения на завершающих этапах подготовки выпускников профессионально-педагогических вузов, так как это обеспечивает использование всех видов дидактических приемов. Также необходимо отметить, что использование информационных технологий и компьютерного моделирования значительно повышает интерес к занятиям и способствует лучшему усвоению теоретического материала.

Библиографический список

1. Булгакова Е.Т. Использование информационных технологий в учебном процессе // Вестник СевКавГТУ, серия «Гуманитарные науки». – 2004. – №2(12).
2. Гузанов Б.Н., Кривоногова А.С. Производственный опыт в структуре профессиональной компетентности педагога профессионального обучения // В мире научных открытий. – 2012. – №5. – С. 125-141.
3. Гузанов Б.Н., Субачева А.А. Внедрение информационных технологий для дидактического сопровождения специальных технических дисциплин при подготовке специалистов профессии риска // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – №6. – с. 64-76.

4. Гузанов Б.Н., Федулова К.А. Проектно-модульное непрерывное междисциплинарное обучение в профессионально-педагогическом вузе // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2017. – Т.9. – №4. – С. 34-41.
5. Дорожкин Е. М., Тарасюк О. В., Федулова К. А., Федулова М. А. Компьютерное моделирование в профессионально-педагогической деятельности: теория и практика: монография. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. – 2015. – 193 с. (Профессионально-педагогическое образование.)
6. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: 3-е изд., стер. – М.: «Академия». – 2007. – 192 с.
7. Кружилов С.И. Информатизация образования в социально-экономическом контексте // Бюллетень «Проблемы информатизации высшей школы». – 1997. – №3-4. – С. 73-78.
8. Смолин Г.К., Тельманова Е.Д. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе моделирования: учебное пособие для вузов. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ. – 2009. – 66 с.
9. Стариченко Б.Е. Компьютерные технологии в образовании: Инструментальные системы педагогического назначения: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та. – 1997. – 108 с.
10. Фролов И.Н., Егорова А.И. Методология применения современных технических средств обучения. – М.: «Академия Естествознания». – 2008. – 57с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В. Г. Яриков
Н. В. Юшина

*Кандидат педагогических наук, доцент,
магистрант,
Волгоградский государственный
социально-педагогический университет,
г. Волгоград, Россия*

Summary. Recently communication skills and skills of preschool children with General underdevelopment of speech occupy a special place in logopedic correctional work. Formation of communicative skills at speech therapy classes makes it possible to improve the pedagogical process, individualize the education of children with speech disorders. In our article we will discuss the need for the formation of communication skills of preschool children with General underdevelopment of speech through the use of interactive technologies.

Keywords: communicative skills; general speech underdevelopment; interactive technologies.

Актуальность статьи определена необходимостью формирования коммуникативных навыков и умений в логопедической практике с использованием интерактивных технологий для коррекции общего недоразвития речи у дошкольников.

Нынешние педагоги зачастую используют в своей профессиональной работе информационные технологии. Почти в любом детском саду и каждой школе есть компьютеры, ноутбуки, проекторы, которые активно применяются педагогическими работниками в ходе занятий с детьми, педсоветах, на родительских собраниях и пр. Все сложнее становится представить себе воспитателя или учителя, который не знал бы, как составить хотя бы самую простую мультимедийную презентацию.

Применение мультимедийных презентаций на занятиях с детьми решает одну из проблем, с которыми сталкивались педагоги прежде: где найти нужный наглядный материал? Возможно скачать любые понравившиеся картинки, особенно подходящие к теме занятия, и легко представить их детям на проекторе.

Вместе с тем в нынешнее время прежде всего популярность приобретают интерактивные презентации или игры-презентации, которые реагируют на действия пользователей. Подобная форма работы на занятиях вызывает у детей особый интерес, что также помогает лучше усваивать учебный материал.

В связи с утверждением и введением в действие ФГОС ДО в нынешнее время перед всеми дошкольными образовательными организациями возникла задача по поиску инновационных методов для качественной организации воспитательно-образовательного процесса.

Основной целью современного дошкольного образования – развитие личности через собственную деятельность, творчества детей и их личности через различные виды деятельности, формирование универсальных учебных действий, познавательной активности,

Первостепенным условием развития личности ребенка в дошкольном возрасте является общение. Вот почему задача педагога сознательно организовать данную деятельность, образуя внутри нее атмосферу сотрудничества, взаимного доверия детей друг с другом, детей и взрослого. Для того, чтобы решить эту задачу педагог может применить интерактивные технологии.

Потому, что сейчас в педагогической работе дошкольного образования идет «отказ от традиционной формы в виде структурированных занятий и переход к другой организационной форме, которая предполагает самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность взрослого и детей, предъявляются специальные требования к работе педагога», использование интерактивных технологий отлично помогут в решении этой задачи.

На текущем этапе развития социума в педагогике, в том числе и коррекционной, возникает потребность использования инновационных технологий.

Большинство методических инноваций связаны сегодня с применением интерактивных приёмов и методов обучения.

Слово «интерактив» образовано от слова «interact», где «inter» – взаимный, «act» – действовать. «Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Понятие интерактивные технологии: «вид информационного обмена обучающихся с окружающей информационной средой» (В. В. Гузеева).

Педагогическая работа, в основе которой лежит интерактивное обучение, организована так, что фактически все дети оказываются привлеченными в процесс познания, они имеют вероятность понимать и помышлять по поводу того, что они знают и думают. В процессе изучения учебного материала, дошкольники выполняют совместную деятельность, это означает, что каждый вносит в работу свою лепту, делается обмен опытом, умениями и знаниями. Вдобавок это происходит в дружественной обстановке и при взаимной поддержке друг друга.

Самыми трудоёмкими по организации и сложными, как для логопеда, так и для самих воспитанников, являются занятия по развитию коммуникативных навыков у детей и связной речи.

Организация интерактивного обучения может проходить в разных формах. А именно, индивидуальная форма, предполагает самостоятельное решение поставленной задачи каждым ребенком; парная форма, используется для решения заданий в паре; при групповом подходе дети делятся на подгруппы; если задание выполняют все участники одновременно, данная форма называется фронтальная или коллективная.

Целью интерактивного обучения является создание комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою интеллектуальное совершенство, успешность, что делает продуктивным сам педагогический процесс.

Самое главное в интерактивном обучении это то, что учебный процесс в условиях непрерывного, активного взаимодействия всех воспитанников. Строится это на сотрудничестве, обучении: педагог – ребенок, ребенок – ребенок. При том, что педагог и ребенок – равнозначные, равноправные субъекты обучения. Интерактивное общение исключает преобладание одного участника учебного процесса над другим, одной мысли над другой. В процессе такого общения дети учатся общаться с другими людьми, критически мыслить, принимать обоснованные решения, быть демократичными,

Важность данной разработки состоит в том, что с одной стороны, возникает надобность использования разнообразных интерактивных методов в коррекционной работе по развитию связной (диалогической) речи у детей с общим недоразвитием речи, и нередко ограниченным использованием интерактивных методов педагогами на занятиях, с другой стороны.

В разработке показаны многообразные средства и приёмы (развивающие задания, игры) интерактивных методов обучения, используемых на

занятиях по развитию коммуникативных навыков, а также примерные планы-конспекты НОД.

Введение интерактивных технологий в работу с детьми проводится понемногу, с учетом возрастных особенностей дошкольников. В определенном нашем случае мы используем игры для старшей группы: работа в парах, цепочка, хоровод, интервью, карусель, аквариум, работа в малых группах (тройках).

Короткая характеристика интерактивных методов в логопедической работе по формированию коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи.

«Работа в парах»

Здесь дети учатся общаться друг с другом, объединяясь в пары по желанию. Работая в паре, дети улучшают умение договариваться, последовательно, сообща выполнять работу. Интерактивное обучение в парах помогает выработать навыки сотрудничества в ситуации камерного общения.

«Хоровод»

На первом этапе взрослый является ведущим, т.к. дети самостоятельно выполнить задание по очереди не могут. Педагог учит детей с помощью предмета выполнять задание по очереди, таким образом, воспитывает у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга. Интерактивная технология «Хоровод» содействует формированию начальных навыков произвольного поведения у детей дошкольного возраста.

«Цепочка»

Интерактивная технология «Цепочка» помогает началу формирования у детей дошкольного возраста умения работать в команде. Основой этой технологии является последовательное решение каждым участником одной задачи. Факт общей цели, одного общего результата заставляет общаться друг с другом, создает обстановку соперничества и взаимопомощи, предлагать варианты решений задания.

«Интервью»

На этапе подведения итогов работы, закрепления или обобщения знаний, используется интерактивная технология «Интервью». Вследствие использования этой технологии у детей активно развивается диалогическая речь, которая побуждает их к взаимодействию «взрослый-ребёнок», «ребёнок-ребёнок».

«Карусель»

Такого рода технология устанавливается для организации работы в парах. Как раз динамическая пара отличается большим коммуникативным потенциалом, и это стимулирует общение между детьми. Интерактивная технология «Карусель» формирует у ребенка такие нравственно-волевые качества, как навыки сотрудничества, взаимопомощь.

«Аквариум»

«Аквариум» – это форма диалога, когда ребятам рекомендуют обсудить проблему «перед лицом общественности». Интерактивная технология «Аквариум» состоит в том, что несколько детей разыгрывают ситуацию в кругу, а остальные наблюдают и анализируют. Что дает это действие дошкольникам? Возможность увидеть своих сверстников со стороны, увидеть, как они общаются, как улаживают назревающий конфликт, как реагируют на чужую мысль, как аргументируют свою мысль.

«Работа в малых группах» (тройках)

В системе интерактивного обучения отдается преимущество группам дошкольников из трёх человек. Такое использование технологии групповой работы «в тройках» дает вероятность трудиться на занятии всем детям. Ребята учатся общаться, оценивать свою работу, работу товарища, помогать друг другу. Принцип взаимодействия в процессе обучения становится ведущим.

Таким образом, интерактивное обучение делает возможным решать одновременно несколько задач, первой из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Работа по формированию коммуникативных навыков у детей с нарушениями интеллектуального развития обладает большой отличительной чертой, которая вызвана психологическими особенностями, спецификой высшей нервной деятельности, а также симптоматики, механизмов, структуры дефекта у данной категории детей.

Задача логопеда – обеспечить детям максимальную речевую активность на занятиях, которая бы не только формировала необходимые коммуникативные навыки, но обеспечивала бы коррекцию всех сторон личности необычного ребёнка: коррекцию высших психических функций, предупреждение поведенческих отклонений, коррекцию эмоционально-волевой сферы, обеспечение здорового физического и нервно-психического состояния.

Всё это помогают осуществить интерактивные методы.

Предложенные приёмы и способы реализации интерактивных методов педагог может дополнять, развивать, опираясь на свою компетентность и творческий потенциал.

Библиографический список

1. Афонина М. Б. «Использование интерактивных технологий в непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» http://dou24.ru/178/index.php?option=com_content&view=article&id=274&Itemid=9
2. Виноградова Н. А., Микляева Н.В. Интерактивная развивающая среда детского сада» Учеб. пособие М., 2004
3. Гузеев В.В. Лекции по педагогической технологии. М.. 1992
4. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ».)

5. Колий Т.О. Интерактивные методы работы с детьми дошкольного возраста <http://konf.uiuniver.ru/konf3/voprosy-teorii-i-metodiki-obuchenija-i-vospitanija-detej-v-dou/interaktivnye-metody-raboty-s-detmi>
6. Максимова, А.А. Учим общаться детей 6-10 лет: Методическое пособие/А.А.Максимова - М.: ООО “ТЦ Сфера”, 2005. – 196с.
7. Мясоед Т.А. Интерактивные технологии обучения. <http://www.vita-centr.ru/Other/343.doc>
8. Попова Л.А. «Интерактивные формы работы с детьми дошкольного возраста». Учебно-методический комплекс. Ставрополь. 2012г.
9. Поваляева, М.А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике: методическое пособие / М.А. Поваляева – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 349с.
10. Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов: пособие для логопедов/Е.А.Пожиленко. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 216с.
11. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
12. Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения лиц с нарушением интеллекта: учебное пособие для учителей – дефектологов, учителей – логопедов, психологов/Л.М. Шипицина. – СПб.: Институт социальной педагогики и психологии, 2000. – 329с.



VI. FORMATION OF ICT COMPETENCE OF TEACHERS OF ADDITIONAL AND PROFESSIONAL EDUCATION



ПРОДВИЖЕНИЕ ИНИЦИАТИВ С ПОМОЩЬЮ ИНСТРУМЕНТОВ SMM

Ю. И. Тихонова
Н. А. Кугаткина
И. В. Казакова

*Методист,
старший методист,
методист,
ЦВР «Эврика» – филиал ГБОУ СОШ
им. Н. С. Доровского,
с. Подбельск,
Самарская область, Россия*

Summary. From the experience of the methodologists of the Central Research and Development Center "Evrika" in Samara region. The experience is of practical importance. It is proposed to use SMM tools effectively to promote any initiatives.

Keywords: social media marketing; instant messenger; content; trend; mobile; hypha; UGC-site; story format.

Социальный медиа маркетинг – это привлечение внимания к чему-либо посредством Интернета. Прежде чем начать работать этими инструментами вам необходимо их изучить. То есть посмотреть на всем известные социальные сети, сайты, блоги и мессенджеры немного с другой стороны и ответить, прежде всего, для себя на три основных вопроса – зачем, для кого, когда.

Социальные сети отличаются от всего, что было создано человеком ранее (печатные издания, радио, телевидение). Их специфика – предоставление полного спектра возможностей для обмена информацией (фото, видео, чат, блог, сообщество, возможность отметить местоположение), а также общедоступность и отсутствие временных рамок.

После того, как вы определитесь с целью и продуктом, т.е. что вы будете продвигать и зачем, посредством социальной сети, вам необходимо изучить целевую аудиторию, и, наконец, выбрать свою социальную сеть. При выборе необходимо обратить внимание на возрастное и гендерное распределение. Если это молодые люди до 25 лет – то это ВКонтакте, если аудитория старше 45 лет, то лучше выбрать для своей работы Фейсбук или Одноклассники. Политическая жизнь кипит в Твиттере. Более активны в социальных сетях женщины, поэтому вы никогда не ошибётесь, если будете составлять контент, опираясь на интересы прекрасной половины. Мужчины больше интересуются видео продукцией и обращают внимание на количество просмотров, которое вы и можете устроить с помощью женщин.

Необходимо заинтересовать людей, что бы они стали вашими подписчиками найти подход к своей аудитории, делать уникальные посты, интересные заголовки, размещать разнообразные гифки, короткие видеоролики. Обратить внимание на время размещения того или иного контента, оптимизировать частоту публикаций. Обязательно используйте прямой призыв к действию, важно звучать как человек, а не робот. Сделайте акцент на эмоции, изобразите лучшую жизнь.

В контенте должны быть кейсы, т.е. личные примеры, истории, секреты. Например, Юрий Дудь, известный российский журналист и блогер, в своем интервью у респондента всегда спрашивает: «Если б Вы встретили президента, что бы ему сказали?». Ещё один известный пример – Владимир Познер, советский, российский и американский журналист, телеведущий, спрашивает «что бы вы сказали, встретив Бога?».

Всё большую популярность набирают прямые эфиры. Это своеобразный эксклюзив, взгляд в мир закулисья, поэтому они могут быть, не идеальны. Когда у зрителя есть возможность попасть в эпицентр событий, про которые он смотрит.

Немаловажную роль играет визуальное оформление страницы. И оформление информации на этой странице, если это будет сплошной текст, то, скорее всего, его будут пролистывать в ленте. Если же его оформить тезисами с использованием эмодзи (графические смайлики), то взгляд читателя непременно задержится.

Есть и ошибки, которые допускают администраторы страниц. Прежде всего, это фото/видео материалы плохого качества. Промахом считается много информации о внутренних делах организации. Распространённые ошибки – длинные посты, (пользователь пролистает, не читая) жалобные посты (допускается, но как можно меньше). Что касается постов – они должны быть вашими, а не чужими, т. е. вы должны быть источником. Требуется умеренное использование капслока (заглавные буквы) и эмодзи.

Основной тренд SMM – мобильность. Социальные медиа активнее растут за пределами социальных сетей. Наблюдается растущий тренд пользовательского контента за счет наступления эры мобайла (ориентир, помощник) и смартфонов, а также за счёт новых форматов коммуникации – мессенджеров и сториз-формата (короткие истории). Плюс нужно учитывать рост потребления медиа за счет развития дистрибуции профессионального контента в соцмедийных каналах.

7 важных трендов соцсетей:

1. **Youtube.** Прочно закрепился в качестве основного источника информации для школьников. Но на этом не остановился. Наблюдается заметный рост качественных каналов для всех возрастных групп и интересов.

2. **Мобайл.** Мобильность как главный тренд в Телеграмм придает ускорение и соцмедиа – смартфон идеален для создания разноформатного пользовательского контента.

3. **Мессенджеры.** WhatsApp – захватил место народных бытовых публичных чатов. Viber – предложил пользователям паблик-аккаунты медиа, развлечений, персон и брендов.

4. **Медиа.** СМИ приходят в соцмедиа – ставка делается на реалтайм-дистрибуцию контента прямо «в руки» пользователей.

5. **UGC-площадки.** Тематические площадки оказались наиболее удобным местом для обмена пользовательским опытом. Веб 2.0 живет всех живых.

6. **Стори-формат.** Формат историй, пришедший из снэпчата практически во все соцсети, набирает обороты и аккумулирует в себе тренды видео, лайфов, мобайла и легкости коммуникации здесь и сейчас. Наиболее быстро растущий формат.

7. **Живой Журнал** демонстрирует не обвальное, но неуклонное падение активности на самой площадке, но по-прежнему часто выступает источником информации, распространяемой и потребляемой в социальных медиа за пределами ЖЖ [1].

Таким образом, в современном мире, где властвует Интернет, с помощью инструментов SMM не обойтись. Правильное использование социальных сетей ведёт к продвижению вашего продукта на рынке информации. И только вы отвечаете за количество и качество подаваемой информации о том или ином продукте, будь то организация, проект, общественная инициатива или персона (личная страница любого пользователя, зарегистрированного в социальной сети).

Поэтому в современном мире мало овладеть этими инструментами, необходимо научиться правильно использовать социальные сети себе на пользу, а не во вред.

Библиографический список

1. Сайт COSSA, BRAND ANALYTICS <http://www.cossa.ru/289/166387/>

МАЪНАВИЙ ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНИДА ЎЗБЕКИСТОН ИЖТИМОЙ ТАРАҚҚИЁТИДАГИ АХБОРОТ- КОММУНИКАЦИЯЛАРНИНГ РОЛИ

М. Қ. Мирзаева

*Фалсафа фанлари номзоди, доцент,
Самарканд давлат университети,
Самарқанд, Ўзбекистон*

Summary. Social-philosophical meaning of information and communication in the process of spiritual globalization is described in this article. Positive and negative aspects of information and communication are also scientifically investigated. The place and role of communication and information are also analyzed as active power in social development of Uzbekistan.

Keywords: globalization; eternity information; civilization; spiritual; development; information; communication; telecommunication; economy; export; internet; technology; Safety; ideologue.

Бизга маълумки жаҳон цивилизацияси жараёнида, инсоният фаровон ҳаёт кечириб, ўзлигини англаб, қадр-қимматини билиш, ҳаётда ўзининг муносиб ўрнини топиш ва чинакам инсон бўлиб яшашга интилиб келди.

XX асрда инсоният фан, техника, технология ва ахборот коммуникациялари соҳасида катта ютуқларга эришиб, халқаро ижтимоий, сиёсий, маданий, маънавий алоқалар кулами кенгайди ва оммалашди.

Бу ҳақда биринчи Президент И. А. Каримов ўзининг “Бош мақсадимиз – кенг куламли ислохотлар ва модернизация йўлини қатъият билан давом эттириш” номли маърузасида шундай таъкидлайди. “Ахборот – коммуникация ва телекоммуникация технологиялари соҳасидаги чора – тадбирлар ва лойиҳаларни жадал амалга ошириш тобора муҳим аҳамият касб этмоқда. Биз ўзимизга шуни аниқ тасаввур этишимиз керакки, иқтисодиётнинг барча соҳаларига, кундалик ҳаётимизга замонавий ахборот-коммуникация тизимларини кенг жорий этиш бўйича туб ва ижобий маънодаги портлаш эффектини берадиган ўзгаришларни амалга оширмасдан туриб, истиқболдаги мақсадларимизга эришиш қийин бўлади. Биз қисқа вақт мобайнида нафақат ахборот хизматлари кўрсатишнинг кўплаб турлари бўйича мавжуд камчиликларни бартараф этишимиз, балки ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш борасида юксак даражага эришган илғор мамлакатлар сафига қўшилишимиз зарур [1, 2013 й, 19 январ]

Дарҳақиқат Ўзбекистон сўнгги йилларда бизнес учун дунёдаги энг истиқболли 20 давлат қаторига қўшилган Марказий Осиёдаги ягона давлат бўлиб, мамлакат иқтисодиётини ривожлантириш борасида эришилган ютуқлар Халқаро валюта жамғармаси, Жаҳон банки, Осиё тараққиёт банки каби нуфузли халқаро молия ташкилотлари томонидан юқори баҳоланди. Юртимиз иқтисодий сиёсатининг муваффақиятлари мамлакатимиз сиёсий

барқарорлиги ва ислохотларнинг изчил амалга оширилиши билан ҳам боғлиқ бўлиб, жаҳон иқтисодиётида ҳамон давом этаётган инқирознинг салбий оқибатларига нафақат ишончли тарзда бардош бериш, балки макроиқтисодий мувозанатни, юқори иқтисодий ва ижтимоий ўсиш суръатларини сақлаш жуда муҳимдир.

Шу боис инвестиция соҳасида рўй бераётган таркибий ўзгаришлар эътиборга молик бўлиб, истиқлол йилларида мамлакатда самарали қонунчилик базаси, хорижий сармоядорлар учун кенг кўламли ҳуқуқий кафолатлар ва имтиёзлар мажмуи яратилди, хориж капитали иштирокидаги корхоналар фаолиятини рағбатлантириш бўйича яхлит чора-тадбирлар тизими ишлаб чиқилди.

Ўз навбатида таъкидлаш жоизки, XXI аср ҳам – ахборот ва коммуникациялар асри экан, малакали мутахассис кадрларни ахборот-коммуникация бўйича билим ва малакасиз тасаввур қилиш мумкин эмас. Шунга кўра, олий ва ўрта махсус таълим тизимидаги энг муҳим йўналишлардан бири – ахборот коммуникация технологиялари соҳасини жадал ривожлантиришга қаратилиб, бу соҳада кейинги йилларда қўлга киритилаётган муваффақиятлар салмоқли даражада ўсди.

Дарҳақиқат, замонавий ахборот коммуникация технологияларидан фойдаланиш, уларни ҳар бир мутахассислик ва соҳалар бўйича қўллаш имкониятларини излаш, мазкур технологияларни янада такомиллаштириш жараёнларида иштирок этиш энг аввало бу борадаги билимларни берувчи, тарғиб этувчи педагогик кадр ва мутахассисларни тақозо этади.

Шунга кўра, мамлакатимизда йилдан-йилга ахборот коммуникация технологиялари бўйича кадрлар тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш ишларига жиддий эътибор қаратилиб, олий таълим муассасаларида фаолият юритаётган профессор-ўқитувчи ва ходимларнинг илмий салоҳиятига бўлган эътибор ҳам кучайди. Барча йўналишларга бўлган эътибор ва улар бўйича амалий тадбирларни белгилаш, пировардида мамлакат экспорт имкониятларидан тўлароқ фойдаланиш ҳамда иқтисодиёт рақобатбардошлигини ошириш учун замин яратиб, бунда ахборот-коммуникацияларнинг роли катта бўлди.

Бундан ташқари Ўзбекистоннинг хорижлик шериклари билан ўзаро манфаатли ҳамкорлиги мамлакатда чет эллик сармоядорлар муваффақиятли ишлаши учун барча шарт-шароит яратилганининг ёрқин далили бўлиб, ишончли инвестиция муҳити ва бошқа ислохотларнинг амалга оширилишида ахборот-коммуникация технологияларининг ўрни беқиёс ва у етакчи давлатлар қаторидан муносиб жой эгаллаш имконини беради.

Бугунги глобаллашув шароитида бундай жараёнларнинг барчаси жаҳондаги йирик давлатларнинг манфаатлари ўзаро тўқнашадиган минтақамизнинг хавфсизлиги, барқарорлиги ва изчил ривожланишига

салбий таъсир кўрсатиши мумкинлиги хақида ортиқча гапириб ўтиришнинг ҳожати йўқ, деб ўйлайман” [2, 2012 йил, 8 декабр].

Дарҳақиқат ахборот узатиш воситаларидан интернетнинг ўрни катта бўлиб, интернетни биз, катта (глобал) ва кичик (локал) компьютер тармоқларини ўзаро боғлайдиган бутун жаҳон компьютер тизими, дунё бўйлаб фаолият кўрсатадиган халқаро ахборот алмашувининг глобал компьютер тармоғи сифатида, турли-туман масалалар ва соҳалар бўйича маълумотларни қамраб оладиган, узоқ, масофалардан туриб алоқани амалга ошириш, электрон тижорат, масофавий таълим, аудио, видео, телетасвир айирбошлаш ва умуман, кўпдан-кўп янгилик ва маълумотларни жамлайдиган электрон ахборот воситаси ва дастурини англатувчи тушунча деб биламиз.

Бундан ташқари интернетда географик жой, замон ва макондан қатъи назар, айрим компьютер ва майда тармоқлараро ўзаро ҳамкорлик унинг глобал информация инфратузилмасини ташкил этиб, у оммалашди ва глобаллашув жараёнини вужудга келишида, инсониятнинг кенг маънодаги ижтимоий, маънавий ҳаётга ўтказаетган ижобий, салбий таъсири кучайишида ва маънавий глобаллашув содир бўлишида ҳам катта аҳамият касб этди.

Куришиб турибдики ахборот-коммуникацияларнинг роли барча ижтимоий ҳаётда катта бўлиб, улардан ва уларда узатилаётган ахборотлардан тўғри ва самарали фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Чунки ижтимоий муносабатлар маънавий-ахлоқий ҳодиса бўлиб, ҳар қандай ижобий ёки салбий ахборот мамлакатда барқарорлик ёки беқарорликни келтириб чиқариши мумкин.

Библиографик рўйхат

1. Каримов И.А. “Бош мақсадимиз – кенг куламли ислоҳотлар ва модернизация йўлини қатъият билан давом эттириш.” Халқ сўзи газетаси, 2013 йил, 19 январ сони.
2. Каримов И.А. “Инсон манфаати, ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлаш, ҳаётимизнинг янада эркин ва обод бўлишига эришиш – бизнинг бош мақсадимиздир” Халқ сўзи газетаси, 2012 йил, 8 декабр сони.

ЎЗБЕКИСТОН ИЖТИМОЙ ТАРАҚҚИЁТИДА АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИЯЛАРНИНГ РОЛИ

М. Қ. Мирзаева

*Фалсафа фанлари номзоди, доцент,
Самарқанд давлат университети,
Самарқанд, Ўзбекистон*

Summary. Social-philosophical meaning of information and communication in the process of spiritual globalization is described in this article. Positive and negative aspects of information and communication are also scientifically investigated. The place and role of communication and information are also analyzed as active power in social development of Uzbekistan.

Keywords: globalization; eternity information; civilization; spiritual; development; information; communication; telecommunication; economy; export; internet; technology; safety; ideology.

Глобаллашув жараёни ер юзи халқларини яқинлаштириш билан бир қаторда, ниҳоятда мураккаб ва жиддий ҳодиса бўлиб, унинг таъсири барча ижтимоий соҳалар: иқтисод, сиёсат, ижтимоий ҳаёт, ахлоқ, йўналишларида яққол куришиб қолди. Биз унинг фан, техника, технология соҳасидаги ютуқларини бутун дунё халқлари мулки сифатидаги ижобий ролини қанчалик юқори баҳоламайлик, бу жараёнда тенгсизликнинг вужудга келаётганини ҳам эътибордан четда қолдира олмаймиз. Чунки у ривожланган мамлакатлар билан энди ривожланаётган мамлакатлар ўртасида маънавий, иқтисодий, ижтимоий, сиёсий соҳадаги тафовутларни ҳам келтириб чиқармоқда. Масалан, ривожланган мамлакатларнинг мавжуд иқтисодий ресурсларга эгалик қилиши, бутун интеллектуал мулкни қўлга киритиш ва шу йўл билан ўз ҳукмронлигини таъминлашга интилишнинг кучайишига олиб келиб, ушбу ҳукмронлик орқали бизга ўзларининг ёд ғоя ва мафкураларини ҳам сингдиришга уринмоқдалар. Бу эса бошқа мамлакатлар қатори, бизда ҳам айрим ҳолларда халқаро ва миллатлараро миллий – маънавий муносабатларга таъсир ўтказиб, сиёсий, иқтисодий тараққиётдаги тафовутларни кучайишига ва ижтимоий барқарорликни бузилишига олиб келмоқда. Шу боис дунё халқлари умумий манфаатлар йўлида бирлашиб, қарашлари, кадриятлари турлича бўлсада, ўзаро муносабатга киришдилар. Аммо, инсонларнинг интеллектуал салоҳияти ўсиб борган сари манфаатлар уйғунлиги жараёни мураккаблашиб, уларнинг эҳтиёжлари ҳам ўзгарди.

Бу ҳақда Президент И. А. Каримов шундай дея таъкидлайди. “Бугунги дунёда жадал ўзгариб бораётган вазият ва жараёнлар, мавжуд можароларнинг кескинлашуви ва янги қарама-қаршилиқларнинг пайдо бўлиши, баъзи минтақаларда этник ва конфессиялараро тафовутлар негизида вужудга келаётган тўқнашувларнинг кучайиши, ҳали-бери давом этаётган жаҳон молиявий-иқтисодий инқирози ҳамда унинг оқибатлари жиддий таҳдид ва хатарларни келтириб чиқармоқда.

Ядровий технологиялар ва оммавий қирғин қуролларининг тарқалиб кетиш хавфи, мурасизлик, радикализм ва экстремизмнинг ўсиши, янги кескинлик ўчоқларининг пайдо бўлиши дунё ҳамжамиятида катта ташвиш уйғотмоқда.

Дарҳақиқат, бугунги турли сиёсий бўҳронлар ва иқтисодий тангликлар мавжуд бўлган бир вақтда ҳар хил қарашдаги кишилар, диний муносабатлар ва миллий хусусиятлар маънавий глобллашув туфайли бирлашди ва мамлакат фуқароси сифатидаги яхлитликни таъминлаб, амалга оширилаётган ижтимоий, иқтисодий ислохотларнинг мазмун-моҳияти, самараси ва миқёсини курсатиб бермоқда.

Шу боис ҳозирги ўтиш даврида мамлакатимизда миллатлараро муносабатларни барқарорлаштириш масаласи ҳам эътибордан қолмай, тинчлик ва осойишталикни мустаҳкамлашнинг энг муҳим омили сифатида кун тартибига чиқди ва давлатимиз фақат адолат кучига таяниб, миллий, ирқий, диний мансублигидан қатъи назар, мамлакат фуқароларининг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилмоқда.

Бу ҳақда Президент И. А. Каримов шундай дейди. “Ҳозирги конкрет вазиятда миллатлараро муносабатлар билан боғлиқ бўлган муаммоларга алоҳида эътибор бериш зарур... Шахсга сиғиниш ва турғунлик йилларидаги айнишлар, тўғри йўлдан тойишлар миллатлараро муносабатларга салбий таъсир ўтказди [3, б. 220].

Куришиб турибдики миллатлараро ва миллий муносабатлар ижтимоий ҳодиса бўлиб, ҳар қайси миллат вакили ижтимоий барқарорликдан, ижтимоий таъминотдан ҳақли равишда манфаатдор ва ҳар қайси инсон фуқаро сифатида ўз мамлакатидagi барча имкониятлардан, неъматлардан фойдаланишга ҳақли. Шу боис ижтимоий муносабатлар доимо жамият янгиланаётган бир пайтда эскича қарашлар исканжасидан халос бўлиши, оламни янгича идрок қилиб, дунёқарашлар яқинлиги ва уйғунлигига эришишга ҳаракат қилиши лозим.

Ахборот инсонларнинг бир-бирига нисбатан таъсир ўтказиш воситасига айланганлиги боис, мамлакатимизда 2003 йил 11 декабрда «Ахборотлаштириш тўғрисида»ги Қонун эълон қилинди. Чунки, ҳаётий муҳим аҳамиятга эга бўлган миллий манфаатлар – миллатнинг маданий – тарихий бирлик сифатида ўзини – ўзи сақлай олиши, миллий кадриятларнинг, ижтимоий ва давлат институтларининг ҳимояланганлиги, давлат суверенитети, ҳамда шахс, жамият ва давлатнинг барқарор ривожланишини таъминлаш масалалари ахборотлашув жараёнига боғлиқ бўлиб қолди.

Ахборотнинг «мафкуравий полигонларда» «ўта хавфли қурол» сифатида фаол ишлатила бошлаши эса ахборотни сақлаш, қайта ишлаш ва тарқатишнинг техник имкониятлари тезкор ривожланганлиги билан боғлиқ бўлиб, сўнгги 50 йил давомида дунёда ахборотларни тарқатиш тезлиги 300

минг марта ошди, нархи эса минг мартага арзонлашди. Бу жараён давомлидир.

Шу боис И. А. Каримов глобаллашув жараёни мафкуравий таъсир ўтказишнинг ниҳоятда ўткир қуролига айланиб, ҳар хил сиёсий кучлар ва марказларнинг манфаатига хизмат қилаётганини таъкидлаб, «бугунги кунда инсон маънавиятига қарши йўналтирилган, бир қарашда арзимас бўлиб туюлган кичкина хабар ҳам ахборот оламидаги глобаллашув шиддатидан куч олиб, кўзга кўринмайдиган, лекин зарарини ҳеч нарса билан қоплаб бўлмайдиган улкан зиён етказиши» мумкинлиги ҳақида огоҳлантирган эди. Чунки биринчидан, мазкур муаммо ўз моҳиятига кўра, ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, маданий тараққиётнинг зиддиятли кечиши натижасида вужудга келадиган маънавий-ахлоқий инқирозлар ва глобаллашувини намоён қилиб, агар у тезкорлик билан ҳал қилинмаса, Ер юзидаги цивилизация ҳалокатга учраши, иккинчидан, сўнгги йилларда ахборот ресурслари халқаро қарама - қаршилиқлар майдонида айланиб, геосиёсий мақсадларга эришиш воситаси бўлиши, учинчидан, дунёнинг турли чеккаларида оммавий ахборот воситалари кўп ҳолларда мафкуравий таъсир қуролига айлантирилиб, айрим сиёсий доираларнинг ғаразли мақсадларига хизмат қилиши, туртинчидан, ахборот ҳар бир индивид ва жамиятнинг ҳаёт-фаолияти, ўзаро мулоқоти ва ривожланиши учун фундаментал ҳамда ўта зарур муҳит ҳисобланиб, **ахборот асри** деб ном олган янги ХХІ асрда ҳар бир миллат, жамият ва давлатнинг интеллектуал рақобатбардошлилигини юзага чиқариши мумкин.

Шунинг учун ҳозирги кунда ахборот ва у билан боғлиқ муаммолар илмий тадқиқотларига кучли эҳтиёж сезилиб, инсон тафаккурини туғри ривожлантириш орқали сайёрамизда яшаётган барча кишилар учун муносиб ва хавф-хатарсиз ҳаётни таъминлаб бериш ҳақида куп гапирилмоқда. Бу ҳақда ўтган асрнинг 80-йилларидан Ғарб илм аҳллари, файласуфлари инсониятни огоҳ этиб, [4, б. 7] муайян ишларни амалга оширган эди. Аммо мавжуд муаммолар ҳозир ҳам долзарблигини сақлаб қолмоқда ва ўз вақтида мазкур муаммоларни ҳал этиш бўйича турли хил концепциялар яратилган. Уларнинг аксарияти ҳозир ҳам аҳамиятини йўқотган эмас, аксинча долзарблашиб бормоқда [5, б. 324–334.] Айниқса, инсониятнинг янги асрга ўтиши ва дунё сиёсий-мафкуравий манзараси ўзгариши билан умумбашарий муаммолар: файласуф, сиёсатшунос, тарихчи олимлар, жамоат арбоблари томонидан янада долзарб масала сифатида кун тартибига қўйила бошланди.

Шу боис ҳозирда ахборотлашув жараёнини турли хил цивилизация ва маданиятлар ўртасидаги ўзаро диалог контекстида олиб қараш зарур бўлиб, бундай хатарларга доимо сергак, огоҳ ва хушёр бўлиб яшаш, уларга қарши ҳар томонлама чуқур ўйланган, пухта илмий асосда ташкил этилган, мунтазам ва узлуксиз равишда олиб бориладиган ижтимоий, маънавий тадбирлар билан жавоб бериш муҳим аҳамият касб этади. Ва шундагина

халқимиз, айниқса, ёшларимиз воқеликка очик кўз билан қараб, жаҳонда ва ён-атрофимизда мавжуд бўлган, тобора кучайиб бораётган маънавий таҳдидларни, тарқатилаётган турли маълумот ва ахборотларни тўғри баҳолаб, улардан тегишли хулоса, сабоқ чиқара олади.

Хулоса қилиб айтганда ҳозирги маънавий глобаллашув жараёнида ахборот-коммуникациялар фаолиятдан тизимли фойдаланиш ва уларни жамият ҳаётининг барча соҳаларида тўғри қуллаш, мамлакатда сиёсий, иқтисодий, маънавий муносабатларни барқарорлаштириб, ижтимоий тараққиётни ривожлантиради. Буни Ўзбекистон мисолида яққол кўриш мумкин. Чунки мамлакатимизда ўтиш даврининг барча зиддиятлари, қийинчиликлари ҳисобга олиниб, ички иродаси, эътиқоди бақувват ва ҳар хил ижтимоий, диний, сиёсий муаммолар билан кураша оладиган фуқароларни шакллантириш, уларнинг ғоявий-мафкуравий бирлигини таъминлашга эришиш масаласи давлат сиёсатининг муҳим бўғинига айланди.

Библиографик рўйхат

1. Каримов И.А. Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида. Т.: "Ўзбекистон", 2011 йил, 220 бет.
2. Hanke E. Ins nachste Jahrhundert: Was steht uns bevor? Leipzig ets, 1984, S.7.
3. Фролов И.Т. О человеке и гуманизме. М., Издательство политическая литература. 1989, С.324-334.



VII. INNOVATIVE EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE INSTITUTIONS OF SUPPLEMENTARY AND PROFESSIONAL EDUCATION



МОДУЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ МОТ В СОЧЕТАНИИ С МУЛЬТИМЕДИЙНЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ – ОСНОВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

И. И. Шпак

*Кандидат технических наук, доцент,
Институт информационных технологий,
Белорусский государственный
университет информатики
и радиоэлектроники,
г. Минск, Беларусь*

Summary. The article, based on the analysis of the modern educational process trends, and the labour market requirements for training, retraining and additional training of personnel, identifies the problems, associated with the establishment of modern vocational education system. Shown, from our own experience, that the best basis for such education system are modular educational technologies combined with many new opportunities afforded by multimedia technology, and interactive using of 3D modeling programs, in particular.

Keywords: professional education; requirements of the labour market; modular training technology; multimedia technology; 3D modeling programs.

1. Изменения конъюнктуры современного рынка труда

Одной из важнейших задач, способствующих экономическому, финансовому и социальному развитию, а также стабильности любой страны в современном мире, является создание системы профессионального образования, способной решать задачи социально-экономического развития страны с учетом таких факторов как *регионализация, глобализация и переход от индустриальной экономики к экономике инфокоммуникационной* [6].

Указанные факторы, будучи теснейшим образом взаимосвязанными и взаимообусловленными, непосредственно, или опосредованно влияют на все сферы деятельности, в том числе и на системы образования как в национальном, так и в международном масштабах. В результате регионализации и глобализации происходят изменения в технологиях и организации труда, возрастает потребность в высококвалифицированной рабочей силе, обостряются проблемы занятости [2]. Инфокоммуникационные технологии, способствуя сокращению затрат и возрастанию скорости обмена информацией, становятся важнейшим фактором в глобализации производ-

ства и интеграции рынков: финансовых, сырьевых, рынка труда и рабочей силы, а значит и рынка образовательных услуг [1]. Производительность национальных экономик все в большей степени зависит от разработки и внедрения новых научных достижений и технологий [3], от квалифицированности рабочей силы.

Стремительная глобализация и технологический прогресс порождают также новые проблемы, общие для всех стран. Усиливающаяся конкуренция и экономические изменения неизбежно ведут к нестабильности и финансово-экономическим кризисам. Последствия финансового кризиса предыдущих десятилетий преодолеваются весьма неравномерно, и безработица остается слишком высокой во многих странах [2].

Кризис существенно отразился на экономическом росте большинства развитых стран, а целый ряд развивающихся стран оказались, вообще, в трудной ситуации. Многие работники, сокращенные во время кризиса в машиностроительной и строительной отраслях, обнаружили, что их уровень квалификации не позволяет им трудоустроиться на хорошо оплачиваемые рабочие места в сфере производства или в секторе оказания услуг [2].

Правительства и работодатели продолжают поиск выхода из кризиса и реформируют рынок труда. Самая высокая интенсивность реформ сохранялась в странах зоны евро, находящимся под прямым давлением рынка.

Основные тренды в изменении конъюнктуры современного рынка труда можно сформулировать [2]:

- на смену "пожизненной" занятости на одном и том же предприятии или отрасли приходит занятость "временная" – приходится несколько раз менять профессию в течение трудовой деятельности, работать неполный рабочий день или неделю;
- в условиях свободного рынка труда трудоустраивается наиболее конкурентоспособный, т.е. квалифицированный, компетентный работник;
- необходимо "уметь" находить работу на протяжении всей трудовой деятельности;
- самозанятость и индивидуальное предпринимательство становятся весьма "весомым" сегментом рынка труда.

Указанные изменения рынка труда обуславливают увеличение востребованности дистанционных и инфокоммуникационных технологий в системе образования, которая должна трансформироваться в соответствии с требованиями рынка труда.

Вся система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров должна обеспечивать получение необходимого уровня квалификации и компетенции работников по профессиям, пользующимся спросом на динамичном и гибком рынке труда. Для этого система профессионального образования и подготовки кадров должна соответствовать следующим важнейшим принципам [5]:

оперативности и гибкости; непрерывности и открытости; демократизации; доступности; модульности; эффективности и качества; стандартизации; индивидуализации процесса обучения; ориентированности на конечный результат; активизации; плюрализации и др.

Первыми в республике это осознали специалисты государственной службы занятости. Поэтому не случайно, именно они были первыми среди энтузиастов поиска наиболее эффективных образовательных технологий и внедрения выбранной в результате поиска модульной системы [5] в процесс профессионального образования.

2. Модульная технология МОТ как основа создания современной системы профессионального образования

Наиболее полно приведенным принципам соответствует система модульного профессионального образования на основе концепции, разработанной специалистами и экспертами Международной организации труда и получившей широкое распространение и известность в мире как концепция "Модули трудовых компетенций" – МТК-концепция" (ранее – концепция "Модули трудовых навыков"– МТН-концепция").

В основе своей, модульное обучение [5] исходит из деятельностного, активизирующего и вариативного подхода к учебному процессу и позволяет реализовать идею индивидуализации обучения, решить проблему создания гибких программ обучения и образовательных стандартов, способствует формированию устойчивой мотивации познавательного процесса, повышению качества и снижению стоимости обучения.

Индивидуализация учебного процесса на основе модульного подхода может быть реализована по двум направлениям:

- регулирование темпа усвоения при едином для всех обучаемых объеме учебного материала;
- выбор объема учебного материала в соответствии с пожеланиями и возможностями конкретных обучаемых.

Способствуя самообучению, модульный подход увеличивает ответственность обучаемого за результаты своего труда. Роль преподавателя при этом трансформируется и его основными функциями становятся управление и контроль за познавательной деятельностью обучаемых. Результаты обучения в меньшей степени зависят от квалификации преподавателя. На 30 % могут сокращаться сроки обучения без ущерба для полноты и глубины усвоения материала.

Базируется модульный подход в обучении на идее управления процессом познания посредством некоторой программы. Сущность подхода заключается в том, что обучающийся может самостоятельно или под управлением преподавателя работать с предложенной ему индивидуальной программой, содержащей в себе:

- целевую программу действий;
- банк учебной информации;

- методическое руководство для достижения поставленных учебных целей;
- средства контроля за качеством обучения;
- способы корректировки уровня подготовки.

Содержание профессионального обучения при традиционном подходе формируется по предметно-урочному (лекционно-семинарскому) признаку и представляет собой определенный набор учебных предметов, усвоение которых, однако, не всегда свидетельствует о приобретении обучающимся способности эффективно использовать знания в практической деятельности.

Возможен и другой подход к формированию содержания профессионального обучения, основанный на анализе деятельности специалиста. Его сущность заключается в том, что на основе прогностического анализа содержания труда, выявления трудовых функций, объектов и средств труда описывается деятельность будущего специалиста. Она представляет собой круг задач, которые ему предстоит решать в процессе своей профессиональной деятельности. Исходя из рассмотренной деятельности специалиста, и определяется содержание и структура учебного материала, необходимого для его подготовки.

Модульный принцип организации учебного процесса может быть реализован как при предметном, так и при деятельностном подходе к формированию содержания обучения и структуры учебного процесса.

В первом случае модульный принцип реализуется в виде модульно-рейтинговых систем обучения. В целом же организация учебного процесса осуществляется по предметному признаку, поэтому реализовать в полной мере все упоминавшиеся преимущества модульного обучения в данном случае не удастся.

Максимальную эффективность обеспечивает реализация модульных принципов обучения во втором случае, когда модульные программы разрабатываются на основе деятельностного подхода.

Структура и содержание программ МТК-обучения формируются на основе описания и анализа профессиональной деятельности будущего специалиста [5]. Для описания выполняемых им работ используются соответствующие профессиональные стандарты, квалификационные характеристики, производственные задания работодателей или должностные инструкции. Далее описанная деятельность работника разбивается на отдельные логические части - модульные блоки (МБ) [5].

Модульные блоки, сгруппированные для конкретного вида работы, образуют модули трудовых компетенций (МТК) [5].

Работа в рамках каждого МБ разбивается на четко определенные шаги (или операции). Для выполнения этих операций обучаемому необходимо овладеть определенными знаниями и навыками (психомоторными, интеллектуальными и эмоциональными). Детальный анализ шагов работы и

необходимых для их выполнения навыков и компетенций позволяет определить объем и содержание необходимого и достаточного для этого учебного материала. Учебный материал структурируется в учебные элементы (УЭ) [5], каждый из которых посвящен определенному виду компетенций или знаний.

УЭ являются для обучаемых основным источником учебной информации. В помощь преподавателям, организующим МТК-обучение, разрабатывается инструктивный блок (ИБ) [5].

На ранних этапах развития модульной системы преобладала точка зрения, что при внедрении этой системы нужно пользоваться исключительно учебными элементами, поскольку они отличаются подробностью содержания, рациональной структурой, пригодны для самообучения. Это требует, однако, создания банка учебно-методических материалов, включающего многие тысячи учебных элементов – создание и ведение такого банка дело весьма дорогое, трудоемкое и длительное. Было признано поэтому, что и другой учебный материал может оказаться полезным дополнением к учебным элементам.

Поэтому и был разработан инструктивный блок, как инструмент, способствующий ускорению подготовки и внедрения учебных программ для модульной системы профессионального обучения. Этот инструмент инструкторы и преподаватели в основном применяют для систематического планирования данного занятия в контексте его целей, содержания, структуры, последовательности, учебных пособий, материалов и оборудования, техники безопасности, заданий для проверки усвоения и раздаточного материала. При правильной разработке он помогает выбрать и другой материал для обеспечения ключевых моментов содержания обучения и может служить основой для разработки в последующем соответствующих учебных элементов.

МТК, входящие в состав МТК-программ, в зависимости от поставленных учебных целей, могут состоять из различного количества МБ в рамках одной профессии, или из МБ, "принадлежащих" нескольким различным профессиям. Это делает МТК-программы весьма эффективными для переподготовки и повышения квалификации, при обучении для самозанятости и предпринимательства, и особенно с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Новые возможности модульного подхода в сочетании с интерактивным моделированием

В процессе получения первой ступени высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием, студенты специальности «Промышленная электроника» ИИТ БГУИР сталкиваются с целым рядом проблем. Одними из важнейших являются: недостаток времени для освоения дисциплин учебного плана при сокращенном количестве учебных часов, а также невозможность оборудовать лаборатории полным набором

макетов и опытных образцов агрегатов и функциональных узлов автомобиля для проведения лабораторных и практических занятий по таким дисциплинам как «Устройство автомобиля», «Техническая эксплуатация, диагностика и ремонт автотехники», «Электрооборудование автомобиля».

Одним из возможных путей решения первой из обозначенных проблем является использование модульных программ по указанным дисциплинам, к разработке которых приступили сотрудники кафедры промышленной электроники.

Эффективным решением второй проблемы представляется интерактивное использование программ 3D-моделирования совместно с модульными блоками, разработанными в рамках МТК-программ по дисциплинам. Самостоятельное моделирование как отдельных узлов и агрегатов двигателя, трансмиссии, так и автомобиля в целом, возможность его исследования в различных ракурсах, позволит повысить эффективность процесса обучения студентов и облегчит задачи преподавателя. Некоторые из фрагментов 3D моделей узлов и агрегатов автомобиля в программе SketchUp представлены на рис. 1.

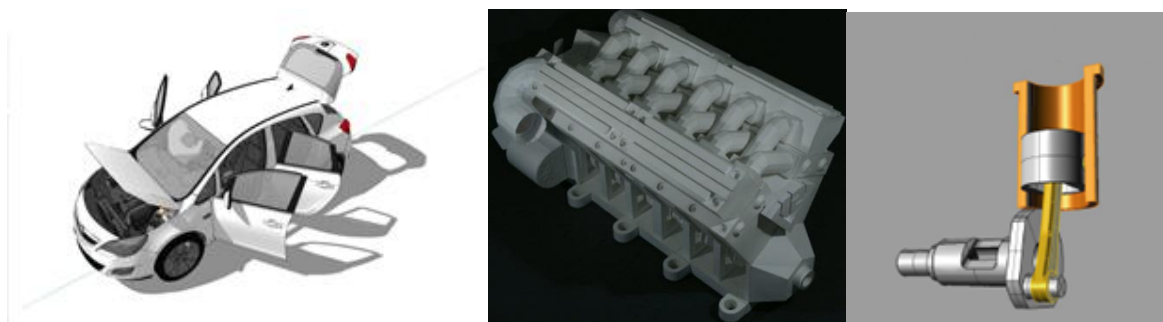


Рис. 1. Образцы 3D моделей в программе SketchUp

В настоящее время существует большое количество, как узкоспециализированных, так и более простых в освоении, универсальных программ в этой области. Одним из оптимальных вариантов представляется использование именно программы SketchUp [4], благодаря следующим преимуществам:

- менее жесткие требования к наличию предшествующего опыта работы с программами 3D-моделирования (в отличие от других более сложных 3D программ, таких как 3ds Max, Blender, AutoCAD);
- кросс-платформенность (возможность работы под управлением операционных систем Windows, Mac OS);
- большое количество доступных библиотек и объектов;
- огромное количество подключаемых модулей плагинов (обработка, рендеринг графики, выполнение сценариев и др.);
- наличие бесплатной лицензии;

По сравнению с другими популярными программами, данная, обладает рядом преимуществ, заключающихся, в первую очередь, в почти полном отсутствии окон предварительных настроек. Все геометрические ха-

рактические задаются непосредственно с клавиатуры с возможностью контроля параметров во время, или сразу после завершения создания заданного элемента. Эта особенность позволяет избежать необходимости настраивать программу для создания последующих элементов объекта.

Заключение

Рассмотренные преимущества использования 3D-моделирования в среде SketchUp совместно с модульными блоками, разработанными в рамках МТК-программ по дисциплинам, позволяют студентам углубить и более прочно усвоить изучаемый материал, а также повысить мотивированность в процессе обучения, что позволит, в итоге, сократить сроки освоения учебного материала [7]. Отсутствие жесткой привязки к физическим лабораторным макетам компонентов автомобиля позволит проще осваивать учебные программы в режиме удаленного доступа. Наличие разработанных МТК-программ позволяет индивидуализировать учебный процесс в соответствии с пожеланиями и возможностями конкретных обучаемых, повысить ответственность обучаемого за результаты своего труда. Дальнейшие перспективы использования указанных подходов открываются с применением облачных технологий.

Библиографический список

1. OECD Education at a Glance 2017 (ОЭСР Взгляд на образование 2017). [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2017-en> - Дата доступа 01.04.2018.
2. OECD Employment Outlook 2017 (ОЭСР Доклад о состоянии и перспективах занятости в 2017 году). [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://doi.org/10.1787/empl_outlook-2017-en - Дата доступа 01.04.2018.
3. OECD Science, Technology and Industry Scoreboard 2017: The digital transformation, (Перспективы науки, технологий и промышленности ОЭСР 2017: Цифровое преобразование) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264268821-en> - Дата доступа 01.04.2018.
4. SketchUp. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://www.sketchup.com/ru> - Дата доступа 01.03.2018.
5. Шпак И.И., Волченкова Л.К., Кайнова С.А., Блохин Н.В. Основы концепции "Модули трудовых навыков". Тэхналагічная адукацыя, Мн. Выпуск 8'97, с. 32-37.
6. Шпак, И.И. Модульные образовательные технологии в век информатизации и электронного обучения. - «Информационные системы и технологии: управление и безопасность». Сборн. статей II-ой междунар. заочн. науч. - практ. конф.: Тольятти: ПВГУС, декабрь 2013 г., с. 362-373.
7. Шпак, И.И. Модульные технологии и интерактивное моделирование как основа совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса / И.И. Шпак, Ю.А.Скудняков, Д.В. Куликовский// – «Развитие информатизации и государственной системы научно-технической информации» (РИНТИ-2017). Доклады XVI междунар. конф. – Мн.: ОИПИ НАН Беларуси, 16 ноября 2017 г., с. 141 – 146.



VIII. THE PRACTICE OF IMPLEMENTATION OF DISTANCE LEARNING: REALITIES AND PROSPECTS



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Е. И. Шарова
З. З. Шахутова
Б. Х. Хамукова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. In the article the authors consider the possibilities of distance educational technologies in conditions of inclusion in higher education. The requirements for the organization of the educational process using remote technologies have been determined. The fulfillment of the conditions for a rational combination of the forms of organization of the educational process corresponds to the goals of inclusive education and will ensure the quality of education for persons with disabilities and disabled people.

Keywords: remote technologies; quality of education; persons with disabilities and people with disabilities; the quality of education; objectives of inclusive education.

В последние годы в Российской образовательной политике произошли революционные изменения. Качественно изменилась образовательная среда вузов, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс изменило характер взаимодействия его участников. Качественно изменился и контингент вузов. Все более доступным становится высшее образования для лиц, имеющих особые образовательные потребности [2].

Как качественно учить тех, кто не имел такой возможности ранее? Предоставляют такую возможность в числе других образовательных технологий дистанционные технологии. При этом надо отметить, что только рациональное сочетание различных форм организации учебного процесса и известных уже технологий позволяет достичь желаемого результата, и только в этом случае мы можем говорить об успешной социализации и интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ЛОВЗ).

Новый взгляд на дистанционные технологии при обучении лиц с ОВЗ и инвалидов поставил перед вузами новые задачи. Задачи непростые, потому что требуют не только достижения образовательных целей, но и обеспечения здоровьесбережения, индивидуального подхода в соответ-

ствии с показателями здоровья, а также особой компетентности преподавательского состава, включающей в себя формирование инклюзивной культуры и изучение инклюзивной практики.

Приняв решение о внедрении дистанционной технологии в процесс обучения, необходимо еще на этапе разработки рабочей программы дисциплины (либо в целом адаптированной образовательной программы) определить не только содержание учебного контента, предлагаемого обучающимся, но и то, каким образом будет осуществляться анализ качества обучения.

Под содержанием дистанционного учебного курса мы понимаем не только учебные материалы (учебный контент), но и ресурсно-деятельностные возможности Moodle. Именно они создадут многовариантную обучающую среду и предоставят возможность выбора коммуникации в ней с ресурсами и другими участниками – субъектами образовательного процесса.

Разработанный курс будет представлять собой открытую дидактическую систему, основанную на авторской концепции разработчика.

Особенности данной технологии и работы обучающихся в этой технологии определяют методы, которые наиболее эффективно будут формировать образовательные компетенции: исследовательские, проблемные, обучение в сотрудничестве, проектные и др. Использование разнообразных методических приемов, а также инструментов Moodle, обеспечивающих интерактивность процесса, сделают процесс живым, интересным и эффективным.

Очевидно, что анализ будет включать процедуры оценивания и мониторинга. При оценивании необходимо систематически анализировать как сам процесс, так и результаты обучения, ориентируясь на требования федерального государственного стандарта. В ходе мониторинга необходимо регулярно наблюдать за процессом выполнения требований образовательной программы с целью быстрого внесения изменений под изменяющиеся потребности обучающихся, выяснение причин появления отклонений, анализ рисков, отрицательно влияющих на результат обучения, и сведение их к минимуму.

Закономерен вопрос: успешен ли будет процесс обучения, использующий дистанционные технологии, ведь мы его не наблюдаем, как в традиционном обучении? За чем надо наблюдать, т.е. какие требования должны выполняться, чтобы обеспечить качество процесса?

Во-первых, необходимо ответить на вопрос, позволяет ли дистанционная среда в любое время получить доступ к учебно-методическим материалам, в их числе к учебникам и учебным пособиям, справочникам, контролирующим и методическим материалам, электронным образовательным ресурсам. При этом комплект таких материалов должен иметь различные форматы представления информации – печатная, аудио или видео.

Во-вторых, существует ли обратная связь с преподавателем и другими обучающимися, с помощью которой можно организовать коллективную работу, например, дискуссию на форуме, или работу по оцениванию в парах на семинаре (элемент Семинар в среде Moodle). Организовать общение с обучающимися можно и через чат, например, в форме консультации.

В-третьих, происходит ли систематический контроль выполнения заданий в ходе изучения дисциплины, позволяющий следить за динамикой учебных достижений обучающегося, активностью участников, исполнительской дисциплиной. Очень важно при этом, что такой контроль происходит не только в форме автоматизированной оценки, например, при выполнении тестовых заданий, а и в форме контроля с оцениванием и комментированием заданий, отправленных на проверку. В этом случае мы можем говорить об «очеловечивании» дистанционного общения (авт.), а также влиянии преподавателя на личность обучающегося, что является, несомненно, преимуществом традиционного обучения. Данное общение может выполнять одновременно и воспитательную функцию, если правильно и корректно организовано.

В-четвертых, обеспечивает ли дистанционная среда возможность построения индивидуальной образовательной траектории, которая позволит обучающимся с разными образовательными потребностями работать в своем темпе, опираясь на свои возможности.

Качественная разработка структуры дистанционной поддержки инклюзивного образования должна включать возможности выхода на специализированные интернет-порталы, расширяющие возможности образовательной среды вуза, а также формирующие не только компетенции стандартов, но и компетенции, связанные с особенностями данной категории обучающихся (например, слухоречевая компетенция).

Надо отметить, что процесс обучения только в дистанционной форме не будет соответствовать целям инклюзивного образования. Хотя он возможен в ситуациях, при которых обучающийся не может участвовать в учебном процессе или его части в какие-то периоды (обострение болезни, реабилитация, физические или эмоциональные барьеры и др.) в традиционной форме.

Дистанционная среда может успешно использоваться при организации таких мероприятий, как студенческая научно-практическая конференция с заочным этапом участия ЛОВЗ в случаях отсутствия на мероприятиях, например, по состоянию здоровья. Возможность отправки статей или текстов докладов на дистанционный портал конференции позволяет в дальнейшем прикрепить их в Портфолио обучающихся (Exabis E-Portfolio) [3].

Отдельно отметим полезность работы в информационно-коммуникационной среде с точки зрения возможности формирования электронного портфолио – накопления и сохранения информации, подтверждающей достижения обучающихся в процессе обучения, а также их

достижения в других видах деятельности, демонстрирующих личностное развитие, рост, различные компетенции. Предоставление права доступа работодателям к сформированному портфолио может помочь ЛОВЗ и инвалидам в трудоустройстве.

Также надо сказать, что модуль Exabis E-Portfolio работает с электронными ресурсами, сохраненными в курсах дисциплин, в том числе с контрольными заданиями. Поэтому преподаватели могут использовать электронное портфолио как инновационное средство оценивания обучающихся.

Правильно организованный учебный процесс в форме поддержки обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на дистанционных платформах в информационно-коммуникационной среде вуза решает сразу ряд задач – доступность ресурсов вуза, непрерывность учебного процесса, совершенствование навыков работы в информационных средах, как требование к компетенциям человека 21 века.

В заключение к вышесказанному добавим один немаловажный аспект. Специально организованная поддержка обучающихся на дистанционных платформах вуза не только дает возможность использовать эффективные инструменты в учебном процессе, но и исключает ряд рисков. В их числе, например, коммуникационный риск, который связан с общением в Интернет (кибербуллинг, незаконные контакты и др.), а также контентный риск, который связан с получением материалов, содержащих незаконную, неэтичную или вредоносную информацию [1]. В дистанционной среде вуза возможность появления или выхода на такую информацию минимальна.

В статье авторы рассматривают возможности дистанционных образовательных технологий в условиях инклюзии в высшем образовании. Определены требования к организации учебного процесса с использованием дистанционных технологий. Выполнение условий рационального сочетания форм организации учебного процесса соответствует целям инклюзивного образования и обеспечит качество обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Библиографический список

1. Годик Ю.О. Угрозы и риски безопасности детской и подростковой аудитории новых медиа. Электронный научный журнал «Медиаскоп», выпуск № 2, 2011. URL: <http://www.mediascope.ru> (дата обращения: 21.04.2018).
2. Россия: на пути к равным возможностям. Изд-во: «Весь Мир», Москва, 2009.
3. Шарова Е.И. Создание электронного портфолио в информационно-образовательной среде: педагогические и технические аспекты: методические указания / Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2015. – 28 с.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2018 ГОДУ**

Дата	Название
13–14 мая 2018 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2018 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2018 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2017 г.	Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы
25–26 мая 2018 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2018 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
5–6 июня 2018 г.	Могучая Россия: от славной истории к великому будущему
10–11 сентября 2018 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2018 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2018 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2018 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2018 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2018 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2018 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2018 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2018 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2018 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2018 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2018 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2018 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2018 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2018 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2018 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2018 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2018 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2018 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2018 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2018 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2018 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2018 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2018 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2018 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Научометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,711, • Scientific Indexing Services – 1,5, • Research Bible – 0,781, • Open Academic Journal Index – 0,5, • РИНЦ – 0,104.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • General Impact Factor – 1,7636, • Scientific Indexing Services – 1,04, • Global Impact Factor – 0,884
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,72, • General Impact Factor – 1,5402
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,832
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,725
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,75
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,742

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered
Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
or in Russia

(in the output of the publication will be registered
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- Making an artwork,
- Cover design,
- ISBN assignment,
- Print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Ivanovo State University of Chemical Technology
Institute for the Development of Education of the Ivanovo region
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

MODERN TECHNOLOGIES IN SYSTEM OF ADDITIONAL AND PROFESSIONAL EDUCATION

Materials of the VI international scientific conference
on May 2–3, 2018

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 6.03.2018.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 4,6.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz