



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Penza State University of Technology
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar

**PEDAGOGICAL, PSYCHOLOGICAL
AND SOCIOLOGICAL ISSUES
OF PROFESSIONALIZATION PERSONALITY**

Materials of the VI international scientific conference
on February 10–11, 2020

Prague
2020

Pedagogical, psychological and sociological issues of professionalization personality: materials of the VI international scientific conference on February 10–11, 2020. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2020. – 32 p. – ISBN 978-80-7526-446-6

ORGANISING COMMITTEE:

Lyudmila I. Naidenova, doctor of social sciences, professor.

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications branch in Krasnodar.

Natalia V. Osipova, candidate of sociological sciences, assistant professor of Penza State Technological University.

Iona G. Doroshina, candidate of psychological sciences, associate professor, general director of SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines pedagogical, psychological and sociological issues of professionalization personality. Some articles deal with theoretical and methodological approaches and principles of research questions of personality professionalization. A number of articles are covered formation and development of training and employment of professional qualities of the person. Some articles are devoted to health problems and health saving of professionalization subjects. Authors are also interested in social, psychological and ethical problems of a professional career.

UDC 377

ISBN 978-80-7526-446-6

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2020.
© Group of authors, 2020.

CONTENTS



I. THEORETICAL AND METHODOLOGICAL APPROACHES AND PRINCIPLES OF RESEARCH QUESTIONS OF PERSONALITY PROFESSIONALIZATION

Сартаева Г. Т., Утешова Л. А.

Профессионализм учителя5

II. FORMATION AND DEVELOPMENT OF TRAINING AND EMPLOYMENT OF PROFESSIONAL QUALITIES OF THE PERSON

Abdrazakova N.

Professional personality traits8

Svezhentseva I. B., Svezhentsev B. M.

Extra-language learning club as the means of professional self-determination
of future specialist 10

Аванесян Э. А.

О роли преподавателя в развитии профессиональных навыков певца 12

Иванченко Е. С.

Самотрансценденция субъекта в образовательном пространстве
в образовательных организациях МВД России 14

Прудникова М. Э.

Специфика формирования навыков применения китайского языка
в учебной и профессиональной деятельности студентов, обучающихся
по специальности «Туризм» 17

III. HEALTH PROBLEMS AND HEALTH SAVING OF PROFESSIONALIZATION SUBJECTS

Шарифуллина С. Р.

Проблема ведения здорового образа жизни учителями 22

IV. SOCIOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION: REALITIES AND PROSPECTS

Утешова Л. А., Сартаева Г. Т.

Технологические возможности в профессиональном образовании24

План международных конференций, проводимых вузами России,
Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана,
Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ» в 2020 году27

Информация о научных журналах 29

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské
centrum «Sociosféra-CZ»..... 30

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» –
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»..... 31



I. THEORETICAL AND METHODOLOGICAL APPROACHES AND PRINCIPLES OF RESEARCH QUESTIONS OF PERSONALITY PROFESSIONALIZATION



ПРОФЕССИОНАЛИЗМ УЧИТЕЛЯ

Г. Т. Сартаева

Учитель,
Общеобразовательная школа №222
имени Т. Рыскулова

Л. А. Утешова

учитель,
Школа-лицей № 7,
г. Кызылорда, Казахстан

Summary. The article discusses the meaning of the concepts of "professionalism", "professionalization of the individual." It also explains what teacher professionalization is and what it consists of. The importance of teacher professionalization is determined by educational requirements.

Keywords: professionalism; professionalization of personality; teacher; authority; respectability.

Профессионализация – это социальный процесс, посредством которого любая профессия превращается в настоящую «профессию высочайшего уровня честности и компетентности» [1]. Определение того, что составляет профессию, часто оспаривается. Профессионализация, как правило, приводит к установлению приемлемых квалификаций, одной или нескольких профессиональных ассоциаций, которые рекомендуют передовую практику и контролируют поведение представителей профессии, и некоторой степени разграничения квалифицированных от неквалифицированных любителей.

Профессионализация личности предполагает формирование профессиональной деятельности субъекта, наряду с профессиональной мотивацией, освоение операционного содержания профессии, развитие профессионального самоопределения и реализацию своего места в профессиональной среде [2].

По мнению Б. Г. Ананьева, позиция личности как субъекта общественного поведения и социальной активности представляет собой сложную систему взаимоотношений личности с обществом в целом и самим собой, совокупность ориентиров и мотивов деятельности, целевых и ценностных систем [3]. Личность как субъект деятельности не только развивает свои профессиональные навыки, но и чувствует личную потребность в организации деятельности и саморегуляции.

В последние годы произошли изменения в восприятии образования, и это отчасти связано с новыми потоками информационных и педагогических ресурсов, которые можно найти в форме Интернета. Из-за того, что наше финансовое положение является нестабильным, а также из-за того, что в нашем обществе остаются проблемы, были споры о том, следует ли профессионально преподавать или нет, стоит ли это тех усилий.

Те, кто начинают заниматься образованием, теперь считают, что вам нужно гораздо больше, если вы хотите стать эффективным учителем. Преподавание ваших уроков уже недостаточно, так как от тех, кто проводит время в классе с учениками, ожидается, что они будут следить за разными вещами, включая депрессивную или негативную личность у одного из учеников или даже признаки жестокого обращения в некоторых суровых обстоятельствах.

Из-за этого есть много аргументов, что учитель должен быть авторитетным, но таким образом, чтобы он был приятным, уважаемым и доступным. Иногда ребенок может чувствовать себя оторванным от своих родителей и своего дома, и из-за того, как ученик проводит больше половины своего времени в школе, следующим портом вызова для разговора с доверием может быть учитель. Если учитель не профессионал, как ученик почувствует, что он достаточно уверен в человеке, который учит его доверять серьезным вопросам?

Преподаватель должен быть последовательным в своем обучении, обеспечивая, чтобы он присутствовал на всех уроках, которые он обязан брать. Пропуск уроков в качестве учителя не только безрассуден в профессиональном смысле, но отмена уроков или замена учителя могут негативно повлиять на студентов, которые могут оспаривать некоторые пугающие экзамены, нуждаясь в последовательности и указании учителя, что они обычно есть. Из-за того, что учителя-заменители не имеют личных отношений со учениками, знания о том, что было освещено в классе, и другого подхода к преподаванию, это может нанести ущерб ученикам, если профессионализм учителя не соответствует [4].

Будут времена, когда ученики могут плохо себя вести, или когда они не будут соответствовать ожиданиям и тому, что вы запланировали в классе, но последующие пункты вызова должны быть обсуждением, а не альтернативными методами. Обсуждение проблемы может помочь вам лучше понять причины, по которым что-то могло произойти. Кроме того, если вы хотите познакомиться с людьми, которых вы обучаете, у вас может быть более широкое знание различных обстоятельств, с которыми они могут столкнуться в своей личной жизни.

Рабочие отношения можно сделать намного более продуктивными, если их привести в соответствие с личными отношениями. Быть открытым и неформальным время от времени может реально повысить профессионализм учителя.

Библиографический список

1. Nilsson H. (n.d.). Professionalism, Lecture 5, What is a Profession?" (PDF). University of Nottingham. Archived from the original (PDF) on 2007-09-26. Retrieved 2007-08-05.
2. Heckhausen H. Motivation and activity / H. Heckhausen. – V. 2. – Moscow, 1986. – P. 60–78
3. Ананьев Б.Г. Человек как субъект прецепции.– Петербург: Питер, 2001. – 242 с.
4. https://www.teach-nology.com/currenttrends/profession_teaching/



II. FORMATION AND DEVELOPMENT OF TRAINING AND EMPLOYMENT OF PROFESSIONAL QUALITIES OF THE PERSON



PROFESSIONAL PERSONALITY TRAITS

N. Abdrazakova

*Teacher,
Comprehensive school № 222
named after T. Ryskulov,
Kyzylorda, Kazakhstan*

Summary. The article considers the issue of professional qualities of an individual. Its main types are given. Their importance in professional activity is indicated.

Keywords: profession; professional qualities; personality; ability; skills.

Human activity is complex and diverse. There are many different types of activities that people must engage in order for a society to live and develop. The specific type of activity that a person can engage in in order to benefit society and prove himself as a person is called a profession.

There are a huge number of professions, thanks to which each person can take an active part in various spheres of society. Some professions are associated with productive labor, others with services, still others with management, fourth with economics, fifth with politics, sixth with education, etc.

Under the professionally important qualities it is customary to understand any qualities of the subject included in the process of activity and ensuring the effectiveness of its performance in terms of productivity, quality of work and reliability. According to V. D. Shadrikov, professionally important qualities may be properties of the nervous system, especially mental processes, personality characteristics, characteristics of orientation, knowledge and beliefs, as well as other personality qualities.

Professionally important qualities depend on the specifics of professional activity. So, for example, professionally important and socially significant personality traits for such professions as a skipper, ship mechanic, ACS operator include social responsibility, a high level of labor and technological discipline, consciousness; developed technical, operational and creative thinking; the ability to make independent decisions in unusual situations; developed volitional qualities; sociability.

Professionally important personality traits are determined by the following parameters:

- the level of physical and mental health (which determines the level of individual's working capacity);
- employee qualifications;

- psychological characteristics of personality.

The Big Five personality traits, also known as the five-factor model (FFM) and the OCEAN model, is a taxonomy, or grouping, for personality traits [1]. When factor analysis (a statistical technique) is applied to personality survey data, some words used to describe aspects of personality are often applied to the same person. For example, someone described as conscientious is more likely to be described as "always prepared" rather than "messy". This theory is based therefore on the association between words but not on neuropsychological experiments. This theory uses descriptors of common language and therefore suggests five broad dimensions commonly used to describe the human personality and psyche [1].

The five factors are:

- Openness to experience (inventive/curious vs. consistent/cautious)
- Conscientiousness (efficient/organized vs. easy-going/careless)
- Extraversion (outgoing/energetic vs. solitary/reserved)
- Agreeableness (friendly/compassionate vs. challenging/detached)
- Neuroticism (sensitive/nervous vs. secure/confident) [2].

Important professional qualities also include:

- professional erudition – a stock of modern knowledge;
- professional goal setting – the need to plan your work, readiness to change

tasks depending on the professional situation;

- professional intuition is a quick decision-making taking into account the

further development of situations without a detailed conscious analysis;

- Professional improvisation – the presence of unexpected solutions and its instant embodiment, the process of creation and application with their minimum gap, which has a powerful means of developing creative specialization [3].

So, we can give the following definition of Professionally important qualities. Professionally important qualities are the individual properties of the subject of activity that are necessary and sufficient for the implementation of this activity at a normatively specified level.

Bibliography

1. https://en.wikipedia.org/wiki/Big_Five_personality_traits
2. Costa P.T., McCrae R.R. Revised NEO Personality Inventory (NEO-PI-R) and NEO Five-Factor Inventory (NEO-FFI) manual. Odessa, Florida: Psychological Assessment Resources.
3. Matthews G., Deary I.J., Whiteman M.C. Personality Traits (PDF) (2nd ed.). Cambridge University Press. ISBN 978-0-521-83107-9. Archived from the original (PDF) on 2014-12-05.

EXTRA-LANGUAGE LEARNING CLUB AS THE MEANS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF FUTURE SPECIALIST

I. B. Svezhentseva
B. M. Svezhentsev

*PhD, assistant professor,
lecturer,
Belgorod Shukhov State
Technological University,
Belgorod, Russia*

Summary. This article observes the educational potential of linguistic club for professional self-determination of future specialist. Club association of the higher school is analysed as a unique social and pedagogical phenomenon.

Keywords: professional knowledge; communicative skills; club association.

The educational potential of a foreign language is relevant in relation to extracurricular forms of educational work with students in the context of continuity of education, so enriching the content and organization of club activities for students in relation to the English language, namely, club association, is an important educational task.

The foreign language course in a non-linguistic university, in addition to professionally directed and communicatively oriented objectives, also sets educational and educational goals [4].

In addition to professional knowledge, the future specialist needs to develop the skills of cooperation, responsibility, creativity, strive for self-development and self-improvement. Among the above competences, a significant role is given to communicative skills, a high level of language and culture. Thus, all of the said above proves the necessity of training the specialists with knowledge of a foreign language as a system capable of carrying out professional intercultural communication [5]. Realization of educational tasks of the foreign language subject is manifested in the willingness of future specialists to promote the establishment of intercultural and scientific objectives, treat with respect the spiritual foreign values, represent native country at international conferences [3].

Club association of the higher school is a unique social and pedagogical phenomenon, since it is also a small group, whose goal is the development of motivation for effective creative professional activity.

The tasks of the linguistic club association are: the expansion of professional knowledge within the framework of the club's activities; formation of the need for self-improvement and self-education of the future specialist personality; development of the motivational-value attitude to the future professional activity; organization of research activities.

In the process of interaction with students in a club association, it is advisable to conduct work on the formation of professional and moral sustainabil-

ity of a future specialist, as well as creative, constructive skills of professional activity and self-development, self-education as a specialist by means of a foreign language.

Work with students in the club association is organized during non-academic hours and is an integral part of the university educational system.

One of the main goals of the club's activity is to form sensitively the basic components of the professional and moral sustainability of future professionals.

The tasks of the club are to develop communication skills and skills of positive interaction in a small group, as well as the ability to analyze and solve professional situations from the perspective of the importance of professional and moral sustainability in a foreign language; in the formation the students in the value structure of professional and moral sustainability; in stimulating the development of students' creative skills in professional work with the help of a foreign language; in the future specialists formation in a meaningful attitude to the process of professional self-improvement by means of a foreign language [1, p. 39–41].

Our club association program assumes reliance on the psychological reserves of the individual and the training group, in particular, on the management of the socio-psychological processes in the group, the management of the communication between the teacher and the student and students among themselves.

The course is based on lexical material with the volume of 2000–2500 new lexical units, including a large number of speech cliches, idioms, phraseological units and grammar of oral and written speech [2, p. 10–12].

At the end of the club program course, students should be able to receive the necessary information from various sources, including oral sources, to use the material studied in various communication situations to express their own thoughts.

The result of training should be such qualities of the personality of the future specialist as independence, initiative, the ability to work individually and in a team, cognitive activity, sustained interest in the subject, willingness to cooperate.

In order to be able to expand the linguistic basis of students in the professional and moral direction in the course of club activities, we introduced into the lexicon such terms: stability, professional-moral stability, self-education, self-knowledge, self-appraisal, professional-moral self-education, self-awareness, reflection, attitude of the personality.

In the club classroom we used the technologies of productive knowledge and the practical action based on it to create an activity basis for the formation of professional and moral sustainability.

Bibliography

1. Derkach A.A. Acmeological basis for professional development: The selected psychological works. M., Voronezh: publ. MODAK, 2012.
2. Elizarova G.V. Culture and foreign language training. S.-Pts:KARO, 2015.

3. Gavrilyuk O.A. Foreign language education in higher educational institutions in the framework of FSES/ Foreign language as the component of professional training in non-linguistic educational institution. Vestnik of MSLU. Issue 12. 2013.p.42.
4. Kamenskaya L.S. Professional alignment of foreign language training in non-linguistic educational institution as methodological problem/ Foreign language as the component of professional training in non-linguistic educational institution. Vestnik of MSLU. Issue 12. 2013. p. 6-17.
5. Perfilova G.V. Educational program on the discipline “Foreign language” for Bachelor’s degree (non-linguistic educational institutions)- M.: Publ. “Rema”, 2011. – 32 p.

О РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПЕВЦА

Э. А. Аванесян

*Преподаватель,
Красноурьинский колледж искусств,
г. Красноурьинск,
Свердловская область, Россия*

Summary. The article is devoted to the role of the teacher in the development of professional qualities of the singer, in his educational and work activities, ways of qualitative influence on the methodology of teaching vocal disciplines. The author of the article offers unique developments and comments on their use, which fundamentally affect the result in the submission of theoretical material.

Keywords: pedagogical activity; theory of singing art; teaching methods; volitional factor; individual approach.

Выбирая профессию вокалиста, человек обрекает свое существование на пожизненную борьбу с самим собой, со своим голосом, окружающей его системой. Поэтому преподаватель пения в повседневной трудовой деятельности, несёт колоссальную ответственность за свои мысли и реакции. Поскольку в сфере искусства сольного пения до сих пор самым действенным является эмпирический метод, сам преподаватель должен обладать развитыми навыками исполнителя, иначе как он может знать, что именно подойдет тому или иному студенту в разработке собственного метода занятий.

Помимо высококвалифицированных профессиональных качеств, важную роль в формировании личности студента, играет личный пример в поведении и отношении к работе преподавателя, его культура общения и воля к достижениям.

Что касается квалификации певца, то это не только хороший голос и владение техникой. Это знание разных вокальных методик [1], дыхательных практик [2], основ сценической речи и актерского мастерства, регулярное посещение, просмотр опер, концертов, слуховая ориентация в огромном списке академических композиторов и исполнителей разных стран, включая современных, сольное участие в концертах и постановках

как исполнителя, знание психологических особенностей типов темпераментов и социотипов.

А также для разработки индивидуального подхода к каждому из студентов, я применяю знания в области фониатрии и методов охраны голоса на основе работ И. Левидова [3], законов резонансной теории искусства пения, разработанной В. П. Морозовым [4, с. 29]:

1) резонатор является усилителем колебаний воздействующей на него возбуждающей силы.

2) резонатор избирательно реагирует на частоту воздействующей на него возбуждающей силы: усиливает только те колебания, которые соответствуют его собственной резонансной частоте.

3) резонатор усиливает колебания, соответствующие его собственной резонансной частоте, не требуя практически никакой дополнительной энергии.

Немаловажная роль для развития профессиональных качеств певца отводится подаче теоретического материала. Я разработала уникальный игровой формат в методике преподавания вокальных дисциплин и считаю, что любая незначительная идея в этом ключе, может принести качественную пользу в повседневной трудовой деятельности. Игровой формат решает конкретные задачи в зависимости от поставленных условий.

Например, разновидность игры «**Змейка**». Один из самых простых вариантов. На экране проектора задан фрагмент из оперы и набор букв, среди которых нужно отыскать название оперы или имя героя. Получается, для того чтобы ответить, нужно знать сюжет оперы, что необходимо для моих студентов. **Блицпрос** – используется мной за десять минут до окончания лекции. Важным условием является необходимость решения сообщения. Почему для меня это является важным условием? Потому что в решении сообщения, я вижу хорошую возможность для расширения кругозора слабых студентов и для роли проверочной работы успевающих ребят. Еще одна игра – **Квест**. Эту форму игры мне пришлось разработать, чтобы заинтересовать равнодушных студентов, которые лишены мотивации, волевых качеств в отношении изучения музыки, голоса, певцов и композиторов. *Цель* – расширение кругозора. *Задача* – ответить верно на все вопросы, не используя ресурсы интернета и библиотеки.

Эту коллективную игру я провожу за пятнадцать минут до окончания урока, что позволяет студентам запомнить позитивное отношение к предмету, так как в их памяти помимо знаний откладываются приятные, веселые воспоминания этого опыта. Вопросы написаны на сложенных листках и прикреплены в местах логически соответствующих ответов.

Поистине голос остается самым загадочным и сложным музыкальным инструментом, потому что качественное звукоизвлечение формируется за счет слухового и мышечного анализа – «наощупь». И не всегда студент обладает феноменальной одаренностью или полным набором качеств, необходимым для певца. Поэтому задача преподавателя увидеть и услы-

шать в природном вокальном материале, в личности студента перспективу и суметь раскрыть его потенциал.

Решающим в этом случае для преподавателя, становится волевой фактор. Ведь у студента может начать получаться через год, а может и через десять лет. Это зависит от психических, физиологических свойств, мышечной памяти, координации слуха и голоса. Для педагога необходимо обладать терпением и выносливостью, вселять уверенность своим ученикам, чтобы сохранять позитивное отношение к своей работе на протяжении всего периода обучения.

Библиографический список

1. Назаренко И. Искусство пения - издательство Музыка 1968. – С. 76-83
2. Зубков Б. Хранитель тайн голоса. Памяти профессора Э.М. Чарели / Рос. Федерация, М-во культуры, Урал. гос. консерватория им. М. П. Мусоргского; – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Деловая книга, 2017. – С. 261-267
3. Левидов И.И. Певческий голос в здоровом и больном состоянии – издательство Юрайт 2018.
4. Морозов В.П. Искусство резонансного пения. Основы резонансной теории и техники. ИП РАН, МГК им. П.И. Чайковского, Центр «Искусство и наука». М., 2002. 496 с, илл. – С. 29-35.

САМОТРАНСЦЕНДЕНЦИЯ СУБЪЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Е. С. Иванченко

*Преподаватель,
Восточно-Сибирский
институт МВД России,
г. Иркутск, Россия*

Summary. The desire for self-development and self-realization has always stood at the top of all needs, which confirms its high importance, because the achievement of these values justifies the maturity of the individual. The desire for self-development in isolation from the phenomenon of self-transcendence does not reveal the truth of psychology about the maturity of the individual and this phenomenon in the aspect of integration with the desire for self-development is important for research, primarily because it allows you to cover a more complete picture and look at the features of many pedagogical processes. Continuous consideration and use of such principles as self-transcendence and self-actualization allow you to raise a cadet of the educational organization of the Ministry of internal Affairs of Russia as a socially oriented subject, ready to perform tasks, even in conditions that are dangerous to life and health.

Keywords: self-transcendence; teacher; philosophy; education.

Стремление к саморазвитию и самореализации всегда стояло на вершине всех потребностей, что подтверждает его высокую значимость, ведь

достижение данных ценностных ориентиров обосновывает зрелость личности. Особенно важно достижение этой кондиции у курсантов образовательных организациях МВД России, так как вся деятельность правоохранительных органов взаимосвязана с социальной сферой в том числе.

Цель статьи – понимание феномена самотрансценденции курсанта в образовательном процессе образовательных организаций МВД России.

Задачи:

1. Рассмотреть понятия самотрансценденции и самоактуализации и сравнить их на предмет отсутствия дефинитивного тождества.

2. Рассмотреть роль педагога в процессе воспитания курсанта.

Стремление к саморазвитию в отрыве от феномена самотрансценденции не раскрывает истины психологии о зрелости личности [7]. Поэтому данный феномен в аспекте интегрирования со стремлением к саморазвитию, важен для исследования, прежде всего тем, что позволяет охватить более целостную картину и взглянуть на особенности многих педагогических процессов.

Сама по себе самотрансценденция является одним из центральных феноменов в экзистенциально-гуманистической философии, представляющая собой выход человека за рамки своего «Я» с ориентацией на деятельность в социальной сфере [6].

Важно заметить, что гуманистическая философия не придает должного внимания данному феномену, что закладывает высокие риски развития у личности прочного чувства своего ЭГО. Следовательно, самотрансценденция выступает здесь в роли «мощной таблетки», которая способна сформировать личность, полезную не только себе, но и всему социуму. Франкл стал одним из первых крупных мыслителей гуманистической философии, который обратил особое внимание на опасности оставления без внимания идеи самотрансценденции, что дало импульсивный толчок к дальнейшему развитию данного феномена [1].

Но стоит еще раз отметить, что нельзя противопоставлять друг другу феномены самотрансценденции и самоактуализации, т.к. их сила по-настоящему проявляется в их синтезе. Поэтому именно данный синтез мы и будем проецировать на воспитательный процесс курсантов образовательных организаций МВД России. Актуальность рассмотрения данного вопроса обуславливается теми требованиями, которые предъявляются к будущим офицерам органов правопорядка, которые должны отличаться высоким уровнем компетенции, культуры и крепкими нравственными ценностями, а также самоотверженным отношением к службе, позволяющим в совокупности решать задачи, возложенные на них государством и обществом.

В образовательных организациях МВД России педагогическую деятельность осуществляют многие сотрудники вуза, например, офицеры факультетов, профессорско-преподавательский состав, кураторы и др. Для воспитания курсантов в духе самотрансценденции и самоактуализации педагогам важно использовать систему нравственного воспитания, которая

представляет собой различные задачи, способы, методы, формы и средства воздействия субъекта воспитания на объект. Но перед этим необходимо сформировать у курсантов прочные представления о категориях этики [5].

В этом процессе важно дать субъекту возможность самоактуализироваться, в частности, развить саморефлексию, креативность и ценностную систему [3], раскрыть свой глубокий потенциал, но важно и наблюдать, чтобы это не перешло в эгоцентричное направление. В связи с этим педагогу, как одной из форм, необходимо проводить индивидуальную воспитательную работу с курсантом, целью которой является формирование чувства долга и ответственности перед обществом и государством, позволяющих курсанту ориентироваться не только на свои интересы, но и интересы социума, конечно же, в рамках закона [2].

В контексте становления личности будущего сотрудника полиции в условиях образовательной организации МВД России эта категория является основополагающей характеристикой педагогического взаимодействия личности курсанта и педагога. Несмотря на то, что воспитание со всей очевидностью выступает в качестве процесса межсубъектного взаимодействия, многие квазипедагоги стремятся воплотить в этом процессе воздействие субъекта на объект. Важным моментом, дифференцирующим педагогические технологии с позиции объект-субъектного и субъект-субъектного взаимодействия выступает использование таких концептов как «формирование» (объект-субъектное воздействие), либо «становление» (субъект-субъектное взаимодействие) [4].

Резюмируя вышеизложенное важно отметить, что неразрывное рассмотрение и использование таких начал, как самоотрансценденция и самоактуализация позволяют воспитать курсанта образовательной организации МВД России как социально ориентированного субъекта, готового выполнять поставленные задачи, даже в условиях, опасных для жизни и здоровья. А педагогу в этом процессе важно контролировать протекание воспитания и держать баланс между двумя данными категориями, что представляет немалую трудность ввиду необходимого наличия педагогического опыта.

Библиографический список

1. Братченко С. Л., Экзистенциально-гуманистический подход в психологии и психотерапии // «Психологическая газета» № 01(16) 1997 г.
2. Купавцев Т. С., Рыбаков В. Н., Патриотическое воспитание в ВУЗе МВД России // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2009 года, с. 93. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-v-vuze-mvd-rossii/viewer> (дата обращения 30.01.2020).
3. Маркелов В. И., Самоактуализация в образовательной деятельности // Сервис в России и за рубежом, 2012 год, с. 108. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoaktualizatsiya-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti> (дата обращения 30.01.2020).

4. Пономарёва Е. Ю., Психологические аспекты субъект-субъектного педагогического взаимодействия // Проблемы современного педагогического образования, 2019 год, с. 299. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-subekt-subektnogo-pedagogicheskogo-vzaimodeystviya/viewer> (дата обращения 30.01.2020).
5. Профессионально-нравственное воспитание в ВСИ МВД России. URL: <https://xn--b1am0a.xn--b1aew.xn--p1ai/document/3372278> (дата обращения 29.01.2020).
6. Реан А. А. Самоактуализация и самотрансценденция личности URL: <https://psy.wikireading.ru/30801> (дата обращения 29.01.2020);
7. Самотрансценденция как феномен человека URL: <http://flogiston.ru/library/frankl> (дата обращения 29.01.2020).

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПРИМЕНЕНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ»

М. Э. Прудникова

*Кандидат психологических наук, доцент,
Сочинский государственный
университет,
г. Сочи, Краснодарский край, Россия*

Summary. The article sets the task of studying the behavior of the inhabitants of the China when they traveling to Russia, as well as finding a way to correctly use the Chinese language when serving Chinese tourists. The choice of analysis of the features of this nationality is due to the fact that, with an understanding of the mentality of the Chinese. It is possible to increase the competitiveness of the Russian Federations tourism product.

Keywords: China; communication; mentality.

На сегодняшний день сотрудничество с Китайской Народной Республикой в сфере туризма и гостеприимства является одним из наиболее перспективных направлений для Российской Федерации. Китай привлекает в Россию большой туристский поток и является первым в мире поставщиком туристов, поэтому в настоящее время является очень важным формирование навыков применения китайского языка у будущих специалистов по туризму.

При общении и работе с китайскими туристами в различных ситуациях следует понимать их менталитет и специфику общения. Зная особенности этого народа, можно смело применять китайский язык.

Отмечается, что китайцы в общении с иностранцами показывают особую вежливость и уважение. При встрече с иностранцем, китайцы, знающие иностранный язык, часто пытаются поговорить с иностранцем на его языке. Но и для будущих специалистов в сфере туризма также важно знать и уметь общаться с китайцами на китайском языке [1]. Поэтому при формировании навыков применения китайского языка студентам следует учитывать следующие особенности.

- Встреча, приветствие. У китайцев при приветствии на лице обязательна улыбка. Китайцы отмечают, что у русских больше форм приветствий: здравствуйте, привет, доброе утро, добрый день, добрый вечер и др. При расставании используются: до завтра, до свидания, до встречи, счастливо и т.д. У китайцев же подобных форм приветствий меньше: «Nǐ hǎo» – «你好» (здравствуйте), «Zàijiàn» – «再见» (до свидания). Изредка используются такие формы как «Xiàwǔ hǎo» – «下午好» (добрый день), «Wǎn'ān» – «晚安» (доброй ночи).

- Обращение. В китайском языке на первом месте ставится фамилия, а затем имя. Их ни в коем случае нельзя менять местами. Дин Юнь или Юнь Дин будут двумя разными людьми, носящими разные фамилии. Даже если на визитке будет написано: Dīng Yún – «丁云», то никак нельзя обращаться к человеку: «Nín hǎo, Dīng Yún!» – «您好, 丁云» (Здравствуйте, Дин Юнь!) или «Здравствуйте, Юнь!», или «Привет, Дин!». При обращении к китайцу очень важно показать, что вы уважаете его и знаете его статус. Например: «профессор Линг», «доктор Ван», заместитель «Сян» и т.д. Бывают случаи, когда статус собеседника вами неизвестен, то тогда необходимо применить формальную форму обращения: к фамилии прибавить слово «Господин» или «Госпожа». Например, «Zhāng xiānshēng» – «张先生» (Господин Джан). Достаточно много китайцев, которые часто общаются с иностранцами, берут себе их западные имена, к примеру: Лёша, Саша, Дэвид и т.д. Однако, стоит запомнить его настоящее китайское имя [4].

- Знакомство. При знакомстве китайцы спрашивают: «Nín guìxìng?» – «您贵姓?» (Как ваша драгоценная фамилия?). Русские при знакомстве этот вопрос считают не этикетным. Китайцы также не редко интересуются возрастом собеседника: «Nǐ duō dà le?» – «你多大了?» (А сколько вам лет?). Вопрос о возрасте важен для китайцев, ведь от того насколько старше собеседник зависит обращение к нему. Также стоит отметить, что китайцы, как правило, не сразу приступают к основной теме разговора, а обязательно сначала говорят на общие темы.

- Извинение. Китайцы за различные мелочи не извиняются. У русских принято извиняться за самые незначительные беспокойства. Это правило вежливого общения. Однако если необходимо извиниться, то стоит употребить слово «Duìbùqǐ» – «对不起» (Простите) или более формальное «Bàoqiàn» – «抱歉» (Извините).

- Приглашение, планирование, договор о встрече. Планируя визит, китайцы могут очень неопределенно планировать время визита. Рус-

ского не устроит срок «Придем до обеда», он уточнит конкретно в какое время нужно подходить. Китайцы более либерально, чем русские, относятся к возможности опоздания на запланированную встречу.

• Рестораны и кафе. У китайцев считается нормальным пригласить коллег в ресторан или кафе для деловых переговоров. Такие деловые «встречи за столом» обычно именуется «Yànhuì» – «宴会» (банкет). У русских же кафе – это место для отдыха. У китайцев существует этикетный ритуал спора в ресторане – после того как все поужинали, начинается яростный спор тех, кто готов оплатить ужин: спорят громко, демонстративно отталкивая деньги, предлагаемые другими участниками ужина. Такой спор является демонстрацией уважения к присутствующим и носит обязательный характер. При обслуживании китайских гостей, нужно понимать несколько фраз, например: «Fúwùyuán, wǒmen yàodiǎn cài» – «服务员,我们要点菜» (Официант, мы хотим заказать). На что следует ответить «Hǎo, nǐmen yào shénme cài» – «好,你们要什么菜?» (Хорошо, что бы вы хотели заказать? (досл. Вы хотите какое блюдо?)). А также: «Fúwùyuán, qǐng mǎidān» – «服务员,请买单» (Официант, счёт, пожалуйста) [5].

Китайский турист достаточно специфичен, и в своем менталитете имеет ряд особенностей, которые русскими понимаются со сложностью, и если это учитывать при обучении студентов китайскому языку, то взаимодействие специалиста по туризму и человека, говорящего на китайском языке, будет более продуктивным, например:

1. Китайцы сильно верят в числа и приметы. Так, например, не стоит селить китайцев на 4-ом этаже и в комнатах начинающихся или содержащих число 4. Никто из них не будет доволен этой цифре, т.к. она приносит им не удачу, в то время как цифра 8 будет воспринята с позитивом. В России не принято дарить парные предметы и четное число цветов, в Китае же это считается хорошим символом. Число 7 у китайцев считается магическим, а 13 – несчастливым.

2. У китайцев есть правило, особенно в корпоративном сегменте, которым не стоит пренебрегать. При заселении гостя в отель, стоит заранее поинтересоваться статусом гостей. Ведь чем выше статус китайского гостя, тем выше этажом он должен проживать.

3. Китайцы белый цвет считают траурным, поэтому стоит обратить свое внимание на красный, желтый, оранжевый цвета.

4. Китайская культура подразумевает отсутствие уличной обуви в доме, поэтому китайцы снимают обувь сразу, зайдя в комнату и с удовольствием носят одноразовые тапочки.

5. Китайские туристы не берут с собой в поездку такие средства гигиены как зубная щетка и паста, поэтому они полагают что эти предметы обязаны предоставляться отелем бесплатно.

6. Для китайцев также важно наличие бесплатного интернета (WI-FI).

7. Главный прием пищи у китайцев – завтрак, поэтому ему стоит уделить особое внимание отелю, при заселении таких гостей.

8. Китайцы в поездку берут свой чай с собой. Поэтому отелям также необходимо заранее подготовить номер к проведению чайных церемоний и предоставить столик, чайник, кружки и салфетки.

9. Традиционно китайцы рассчитывают на оплату по своей системе ChinaUnionPay [2].

При поездке в Россию китайцы сталкиваются со многими проблемами. Поэтому для развития индустрии туризма РФ и повышения конкурентоспособности турпродукта на рынке КНР, начиная с 2014 года при поддержке Федерального агентства по туризму, Комитета по туризму и гостиничному хозяйству г. Москвы и Государственного управления по делам туризма КНР реализуется проект China Friendly, целью которого является обеспечение комфортного пребывания китайского туриста в РФ, и студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Туризм» должны это учитывать при обслуживании гостей из Китая. Данный проект сотрудничает с предприятиями туристской инфраструктуры: гостиницами, ресторанами, музеями, развлекательными центрами, экскурсионными компаниями и др. Этот проект адаптирует услуги сферы туризма и гостеприимства под запросы китайского туриста. Например, в предприятиях сферы гостеприимства в номерах размещается информация на китайском языке, профессиональный переводчик с китайского языка сопровождает туристические группы при заселении, блюда шведского стола подписаны по-китайски и адаптированы к китайской традиции, предоставляется возможность оплаты услуг картами платежной системы Китая China UnionPay и т.д. [3]

Таким образом, можно сделать вывод что формирование и развитие в учебной и трудовой деятельности такого профессионального качества, как навык общения на китайском языке для специалистов в сфере туризма имеет ряд особенностей, которые необходимо знать будущему специалисту в сфере туризма и гостеприимства. А государство поддерживает все попытки развития и наращивания отношений двух держав в данной экономической отрасли.

Библиографический список

1. Куприкова А.А. Российско-китайское сотрудничество в сфере туризма на современном этапе: анализ состояния и перспективы развития // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по мат. XLV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(45). URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/5\(45\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/5(45).pdf) (дата обращения: 18.01.2020)
2. Особенности Китайского туриста для отелей. – [Электронный ресурс] – URL: // <https://hoteladvisor.livejournal.com/78841.html> (Дата обращения 19.01.2020).
3. Программа «China Friendly» – [Электронный ресурс] – URL: // <http://visit-russia.ru/ourprojects/programma-china-friendly> (Дата обращения 09.01.2020).

4. Русское и китайское коммуникативное поведение. Вып.1 – Воронеж: изд-во «Истоки», 2016. - 76 с. Тираж 200 экз.
5. Сайт-справочник по грамматике китайского языка– [Электронный ресурс] – URL: // <http://wikihsk.ru/> (Дата обращения 09.01.2020).



III. HEALTH PROBLEMS AND HEALTH SAVING OF PROFESSIONALIZATION SUBJECTS



ПРОБЛЕМА ВЕДЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧИТЕЛЯМИ

С. Р. Шарифуллина

*Кандидат педагогических наук,
Казанский (Приволжский)
федеральный университет,
г. Елабуга,
Республика Татарстан, Россия*

Summary. The article discusses the attitude of teachers towards a healthy lifestyle. The study involved 84 teachers, with the exception of physical education teachers. Teachers observe the rules of a healthy lifestyle in such aspects as giving up bad habits and rationalizing the diet, but teachers do not attach much importance to physical activity.

Keywords: teacher; healthy lifestyle; health.

Одной из актуальнейших проблем современности является тенденция снижения уровня здоровья у населения, что в свою очередь требует найти пути для ее решения. Формированием потребности к ведению здорового образа жизни следует заниматься с рождения ребенка. И в качестве одного из эффективных методов становится пример взрослых. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечается, что «никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример... поведения» [2, с. 20]. Такой же позиции придерживается Т. Н. Леван, которая рассматривает здоровьесберегательную функцию педагога как часть профессиональной компетенции [3, с. 230].

При определении термина «здоровый образ жизни», мы соглашаемся с Р. А. Абзаловым, который видит в нем активную деятельность людей для сохранения и улучшения здоровья [1, с. 45]. Основными составляющими здорового образа жизни (общепринято считать) являются отказ от вредных привычек, привычка заботиться о своем здоровье, двигательная активность, режим питания. На правилах соблюдения этих аспектов учителями было направлено наше исследование. Изучая проблему, нами было проведено исследование с учителями Елабужского муниципального района Республики Татарстан. В исследовании приняло участие 84 учителя, за исключением учителей физической культуры.

Традиционно педагог считается положительным примером того, как следует себя вести в обществе. Сохраняется убеждение, что учитель не должен демонстрировать употребление алкоголя, табачных изделий. Ела-

буга относится к числу малых городов, соответственно педагог всегда находится на виду своих учеников и их родителей. Этот факт останавливает 95,2 % опрошенных от употребления алкоголя (в публичных местах) или появления в нетрезвом состоянии в общественном месте. 88 % респондентов никогда не курили или отказались от курения.

Заботятся о своем здоровье 76,2 % респондентов. Остальная часть учителей, сознавая, что работать приходится в стрессовых условиях, продолжают халатно относиться к своему здоровью. Нами отмечено, что все они относятся к категории молодых учителей.

Одним из важных компонентов здорового образа жизни является двигательная активность. Стиль жизни учителей (кроме учителя физической культуры) гиподинамичный. Много времени они посвящают работе за компьютером. Как показали ответы на вопрос: «Как часто Вы занимаетесь физической культурой или спортом?», только 18 педагогов регулярно занимаются либо физической культурой, либо спортом, 15 из них молодые специалисты. Следовательно, остальные учителя отказываются от физической нагрузки для сохранения здоровья. Причиной отказа от двигательной активности практически у всех стала нехватка времени из-за большого объема работы с отчетами и учебной документацией.

При изучении здорового образа жизни учителей внимание следует уделять стилю питания. Опрос показал, что 89,2 % педагогов считают, что питаются правильно, но дополнительные вопросы раскрыли, что 47 % респондентов не знают даже основных правил рационального питания. Одним из важных моментов в приеме пищи становится регулярное, медицински обоснованное употребление витаминов, так как современные продукты питания по количеству содержащихся в них микроэлементов не могут удовлетворить суточные потребности человека. Только 33,3 % респондентов принимают витамины, но без согласования с врачом.

Как показало исследование, педагоги, сознавая значимость соблюдения правил здорового образа жизни, стараются придерживаться их в таких аспектах, как отказ от вредных привычек и рационализация режима питания, но двигательной активности педагоги не придают большого значения, несмотря на слова. Таким образом, мы считаем, что следует проводить более активную работу по пропаганде и ликвидации безграмотности в области ведения здорового образа жизни среди учителей.

Библиографический список

1. Абзалов Р.А. Теория физической культуры (курс лекций) [текст]/ Р.А. Абзалов. – Казань: изд-во «Матбугат йорты», 2002. – 206 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [текст]/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
3. Леван Т.Н. Управленческие функции педагога в области охраны и укрепления здоровья с позиций анализа современной нормативно-правовой базы // Современные проблемы науки и образования. – 2012. - №3. – С.224-232.

IV. SOCIOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION: REALITIES AND PROSPECTS



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Л. А. Утешова

Г. Т. Сартаева

*Учитель,
Школа-лицей № 7,*

*учитель.
Общеобразовательная школа № 222
имени Т. Рыскулова,
г. Кызылорда, Казахстан*

Summary. The article discusses the meaning of the concept of "vocational education". The general goals of vocational education are indicated. As a means of technological capabilities are considered the Internet and email.

Keywords: vocational education; Internet; email; technological opportunities; development.

Профессиональное образование – это формализованный подход к специализированному обучению в профессиональной школе, посредством которого участники приобретают контентные знания и учатся применять методы [1]. Хотя содержание – это то, что участник должен изучать, посещая профессиональную школу, такое образование также помогает участнику приобрести навыки, необходимые для правильной практики и поведения. Некоторые общие цели профессионального образования включают включение знаний и ценностей, базовых для профессиональной дисциплины; понимание основных концепций, принципов и методов, применяемых на практике; достижение уровня компетентности, необходимого для ответственного вхождения в профессиональную практику; и принимая на себя ответственность за дальнейшее развитие компетенций. Он предназначен для подготовки ответственных специалистов, а затем для обеспечения их постоянной компетентности в профессии, помогая им осознать и понять важность развития профессиональных знаний и повышения стандартов практики. Он включает в себя перевод обучения на практике и предназначен для предотвращения устаревания профессий и специалистов.

Общество стало свидетелем взрыва знаний и технологических возможностей. Изменения в должностных обязанностях и новых технологиях требуют специализации как в профессии, так и в технологии. Интернет изменил природу профессионального образования, предложив альтернативу традиционному обучению в классе, которое предоставляет те же услуги, что и обычная аудиторная среда.

Интернет является активом для профессионального развития из-за разнообразия ресурсов и идей, которые он может предложить. Кроме того, он легко доступен для большинства людей и удобен для пользователя. Интернет предлагает множество вариантов обучения на основе Интернета, включая электронную почту, списки рассылки, списки рассылки, группы новостей, веб-страницы и системы управления курсами [2].

Электронная почта – это простой в использовании инструмент связи, используемый для доставки писем и заметок. Обычно он включает в себя только текст и является быстрым способом облегчения взаимодействия и обсуждения в классе. Это позволяет отправлять информацию, такую как задания и объявления, между преподавателем и учеником. Списки рассылки, списки рассылки и группы новостей просты, удобны и гибки в использовании. List-serv – это дискуссионная группа с особыми интересами, которая рассылает сообщения многим пользователям в списке рассылки. Пользователи публикуют сообщения, а программное обеспечение listserv отправляет сообщения участникам. Списки рассылки – это обсуждения, которые позволяют пользователям отправлять сообщения группам людей так же легко, как одному человеку. Группы новостей – это дискуссионные группы, организованные по темам. Сообщения не отправляются на учетную запись электронной почты, но отправляются в центральное место в сети. Когда пользователи готовы, они выбирают интересующие их темы и сообщения, которые они хотят прочитать. Веб-страницы также являются эффективным инструментом для обмена идеями в Интернете. Они позволяют участникам изучать учебные материалы для достижения результатов обучения и участвовать в электронных дискуссиях в удобное для них время. Системы управления курсом – это коммерчески разработанное программное обеспечение, предназначенное для управления классной комнатой, учебного руководства и оценки эффективности [3]. Они разрешают онлайн-доступ, непосредственно или через ссылки на веб-страницы, к содержанию курса. Эти системы отслеживают прогресс участников, управляя файлами участников при их перемещении по содержанию курса.

Итак, профессиональное образование – процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением установленными знаниями, умениями, навыками и педагогическими компетенциями по конкретным специальностям и профессиям. Для этого в данное время есть множество технологии образования.

Библиографический список

1. Энциклопедия профессионального образования: В 3 т. / Науч. ред. С. Я. Батышев. – М., 1999
2. Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. Словарь-справочник современного российского профессионального образования. Вып. 1. – М.: ФИРО, 2010.

3. История профессионального образования в России. / Под ред. Батышева С. Я., Новикова А. М., Осовского Е. Г. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. – ISBN 5-85449-105-2



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2020 ГОДУ**

Дата	Название
15–16 февраля 2020 г.	Психология XXI века: теория, практика, перспективы
16–17 февраля 2020 г.	Общество, культура, личность в современном мире
20–21 февраля 2020 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования
25–26 февраля 2020 г.	Экологическое образование и экологическая культура населения
1–2 марта 2020 г.	Национальные культуры в социальном пространстве и времени
3–4 марта 2020 г.	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
15–16 марта 2020 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2020 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2020 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2020 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2020 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
10–11 апреля 2020 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2020 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
18–19 апреля 2020 г.	Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования
20–21 апреля 2020 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2020 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2020 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2020 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2020 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
10–11 мая 2020 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2020 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2020 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2020 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2020 г.	Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы
25–26 мая 2020 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2020 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
10–11 сентября 2020 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2020 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2020 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2020 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2020 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2020 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
12–13 октября 2020 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2020 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2020 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2020 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2020 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования

25–26 октября 2020 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2020 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2020 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2020 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2020 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2020 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2020 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2020 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2020 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2020 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2020 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,721, • РИНЦ – 0,107.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 0,915
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия) 	
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Penza State University of Technology
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar

PEDAGOGICAL, PSYCHOLOGICAL AND SOCIOLOGICAL ISSUES OF PROFESSIONALIZATION PERSONALITY

Materials of the VI international scientific conference
on February 10–11, 2020

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 11.02.2020.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 2,2.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz