



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Russian-Armenian University
Shadrinsk State Pedagogical Institute

**PSYCHO-PEDAGOGICAL PROBLEMS
OF A PERSONALITY
AND SOCIAL INTERACTION**

Materials of the XI international scientific conference
on May 15–16, 2020

Prague
2020

Psycho-pedagogical problems of a personality and social interaction: materials of the XI international scientific conference on May 15–16, 2020. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2020. – 60 p. – ISBN 978-80-7526-473-2

ORGANISING COMMITTEE:

Asya S. Berberyan, doctor of psychological sciences, professor, head of the psychology department, Russian-Armenian University.

Grant M. Avanesyan, doctor of psychological sciences, professor, head of the department of general psychology of Yerevan State University.

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

Dilnoz I. Ruzieva, doctor of pedagogical sciences, professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Sergey V. Sidorov, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of Shadrinsk State Pedagogical Institute.

Ihona G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines psycho-pedagogical problems of a personality and social interaction. Some articles deal with individual and society as a major issue of psychology and educational sciences. A number of articles are covered psychological and socio-pedagogical support of the educational process. Some articles are devoted to value-semantic space of man and society. Authors are also interested in development of personality in ontogenesis.

UDC 159.9+37+316.47

ISBN 978-80-7526-473-2

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2020.
© Group of authors, 2020.

CONTENTS



I. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL RESEARCH QUESTIONS OF THE PROBLEM OF PERSONALITY

- Акбарова S. N.**
Abilities in psychograms of natural sciences specialties5
- Федько Д. А.**
Методы социально-психологической диагностики детей с нарушением
слуха в условиях коррекционного общеобразовательного учреждения9
- Шульга А. М.**
Образовательная потребность как движущий фактор
развития личности 13

II. PSYCHOLOGICAL AND SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS

- Васильева А. С.**
Кейс как метод обучения студентов вуза 18
- Комилова Н. А.**
Проблемы восприятия творчества М. Цветаевой учениками 8 класса
иноязычной школы 20
- Фасхутдинова Э. С., Мавлютова А. М.**
Турнир по слушанию музыки «Танцуем, играем, сочиняем»
в детской хореографической школе..... 23

III. VALUE-SEMANTIC SPACE OF MAN AND SOCIETY

- Звонова Е. В., Мельников М. А.**
Мотивация достижения успеха студентов, участников
международных программ 28
- Карпиков А. С.**
К вопросу об инклюзивном образовании и трудоустройстве
инвалидов 30

IV. THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE TEACHER AS A SUBJECT OF PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL RESEARCH

Алкаргов Э. М.

Основы внедрения информационной службы в систему переподготовки и повышения квалификации работников народного образования36

V. THE CULTURE OF TOLERANCE IN A CONTEXT OF GLOBALIZATION: METHODOLOGY OF RESEARCH, REALITY AND PROSPECT

Rahimova D.

Uzbekistan is the country of tolerance40

Абдуллаева М. З.

Ислом динига оид веб-сайтларда диний бағрикенглик талқини (Ўзбекистон мисолида)42

Звонова Е. В., Попкова А. Д.

Толерантность к неопределенности руководителя как фактор эффективности управления организацией45

Кушаев У. Р.

Философия как источник толерантности48

Яковлева В. В.

Либеральная идея индивидуализации человека: справедливость и толерантность52

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2020 году56

Информация о научных журналах 57

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 58

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 59



I. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL RESEARCH QUESTIONS OF THE PROBLEM OF PERSONALITY



ABILITIES IN PSYCHOGRAMS OF NATURAL SCIENCES SPECIALTIES

S. N. Akbarova

*Candidate of Psychological Sciences,
Republican Scientific
and Practical Center of Sports Medicine,
Tashkent, Uzbekistan*

Summary. The natural sciences include physics, chemistry, biology, geography, geology and astronomy. It has been found that a person has different abilities for the activities of these science specialties. Detailed information about this is provided on the O * NET website, and in the article they are presented with a comparative analysis with the psychogram provided by Romanova. In Uzbekistan, tests of abilities in the field of natural sciences are being adapted and standardized.

Keywords: human abilities; natural sciences; psychograph.

The natural sciences are the branches of science that consider the universe to be subject to certain natural laws and study it rationally.

In our study, we aimed to explore the abilities required for activities in the field of physics, astronomy, chemistry, biology, geography and geology, mainly in the natural sciences.

It would be expedient to study abilities in a particular profession, mainly by referring to the psychogram of professional specialties. Psychograms have been created by Russian scientists for various professions. Romanova also listed the abilities required for the specialties of physics, chemistry, biology and geology. According to him, there are 4 different abilities for the specialty of physics:

1. Well remembering of numbers and symbols;
2. Mathematical ability;
3. Analytical thinking;
4. Propensity for rational and logical analysis [7, p. 346].

The abilities required for the work of chemists are recognized in 8 rounds:

1. Well-developed concentration of attention;
2. Analysis and systematization of multi-scale data;
3. Ability to work hard for a long time;
4. High noise immunity;
5. Perception and differentiation of a wide range of colors;
6. Well remembering numbers and symbols;
7. Gentle movement of the hand;
8. Goodness of smell [7, p. 361].

In particular, the following types of abilities for biologists are listed:

1. High level of color perception;
2. Well-developed concentration of attention;
3. Creative thinking;
4. The richness of imagination;
5. Awareness of elementary changes in the environment;
6. Development of figurative visual memory;
7. Ability to make important decisions quickly;
8. Analytical abilities [7, p. 57].

Abilities those are important in the work of geologists:

1. Good health;
2. Thinking on a global scale;
3. Advanced logical and visual-figurative thinking;
4. Mathematical abilities;
5. Analytical reasoning;
6. Good mnemonic abilities (short and long term memory)
7. Independence and flexibility of reasoning (changing plans and methods of problem solving in changing conditions);
8. Ability to withstand long-term physical and mental stress in different weather and places;
9. Ability to work long hours (in the laboratory);
10. Well-developed concentration of attention;
11. Ability to work in undefined working day conditions [7, p. 85].

Of the abilities cited by Romanova, only one piece of information is surprising to us. In other words, we cannot agree with the inclusion of "good health" in the list of abilities for the profession of geologist. Of course, geologists need to be in good health, but we don't think it's appropriate to present this as ability.

Scientific publications published in Russia have created professionograms of many fields, but the specialties of astronomer and geographer are an exception.

At the same time, as we study the scientific literature published in developed foreign countries, we have witnessed remarkable achievements in the United States in the field of abilities. In particular, these issues are covered in great detail by the US Department of Labor and Social Welfare on a website called The Occupational Information Network (O*NET). The site lists more than 1,100 professions. In particular, it provides a list of abilities required for the activities of physicists, chemists, biologists, astronomers and geographers. There is no geologist, but technical specialist studying geological samples is very close to geologist specialties. We listed all abilities for these natural sciences specialties from that website in following table (Table 1).

Table 1.

List of abilities required in the field of natural sciences (USA) [6].

№	Specialities						
	Physicist	Chemist	Biologist	Astronomer	Geographers	Geological sample test technicians	
Abilities	1	Mathematical reasoning	Deductive reasoning	Inductive reasoning	Deductive reasoning	Deductive reasoning	Written comprehension
	2	Inductive reasoning	Inductive reasoning	Category flexibility	Inductive reasoning	Inductive reasoning	Inductive reasoning
	3	Number facility	Oral comprehension	Deductive reasoning	Mathematical reasoning	Oral comprehension	Information ordering
	4	Oral comprehension	Written comprehension	Oral comprehension	Near vision	Oral expression	Deductive reasoning
	5	Written comprehension	Mathematical reasoning	Oral expression	Oral comprehension	Written comprehension	Near vision
	6	Deductive reasoning	Near vision	Written comprehension	Oral expression	Written expression	Oral comprehension
	7	Oral expression	Problem sensitivity	Written expression	Written comprehension	Speech clarity	Problem sensitivity
	8	Originality	Information ordering	Information ordering	Written expression	Category flexibility	Category flexibility
	9	Fluency of ideas	Oral expression	Mathematical reasoning	Number facility	Information ordering	Flexibility of closure
	10	Information ordering	Written expression	Problem sensitivity	Flexibility of closure	Near vision	Oral expression
	11	Category flexibility	Category flexibility	Fluency of ideas	Problem sensitivity	Problem sensitivity	Mathematical reasoning
	12	Problem sensitivity	Number facility	Flexibility of closure	Information ordering	Speech recognition	Number facility
	13	Speech clarity	Finger dexterity	Originality	Originality	Fluency of ideas	Perceptual speed
	14	Near vision	Flexibility of closure	Number facility	Far vision	Flexibility of closure	Selective attention
	15	Speech recognition	Arm-hand steadiness	Visualization	Selective attention	Originality	Written expression
	16	Written expression	Fluency of ideas	Memorization	Speech clarity	Far vision	Arm-hand steadiness
	17	Visualization	Selective attention	Selective attention	Category flexibility	Mathematical reasoning	Control precision
	18	Speed of closure	Speech clarity	Speech clarity	Fluency of ideas	Number facility	Far vision

19	Flexibility of closure	Speech recognition		Speech recognition		Finger dexterity
20	Perceptual speed	Far vision		Memorization		Fluency of ideas
21	Selective attention	Originality		Perceptual speed		Manual dexterity
22	Memorization	Perceptual speed		Visual color discrimination		Originality
23	Far vision	Visual color discrimination		Visualization		Speech recognition
24		Visualization				Visual color discrimination
25						Visualization

The scientific basis of this list is based on the "Taxonomy of human abilities" [5] and "Taxonomy of human activity" [4] by the American scientist Fleishman. If we analyze the skills listed in Table 1, we can see that there are also abilities listed by Romanova. We rate the list of specialty abilities listed on the O*NET site as the most comprehensive of the information provided by scientists around the world to date.

Analyzing the specializations of the natural sciences and the set of abilities required for their activities, as shown in Table 1, it can be said that the general abilities required for all of them can be noted. These include 14 of the following cognitive abilities: Deductive reasoning, Inductive reasoning, Mathematical reasoning, Number facility, Oral comprehension, Written comprehension, Oral expression, Information ordering, Category flexibility, Written expression, Originality, Fluency of ideas, Problem sensitivity, Flexibility of closure.

Hence, it is important to study the methods that diagnose these abilities and to adapt and standardize them for different age groups. Currently, tests for Deductive reasoning [1], Inductive reasoning, Number facility [2], Information ordering, Category flexibility, Written expression, Fluency of ideas [3] and Flexibility of closure have been adapted for 9th grade schoolchildren of secondary schools in Uzbekistan and standardized. Research is underway to adapt and standardize other tests that serve to explore the other cognitive abilities shown in Table 1.

References

1. Akbarova S. N. Adaptation and standardization of deductive reasoning test for 9th class pupils in Uzbekistan / Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка: проблемы, направления, подходы, условия»: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (город Тула, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого 17 апр. 2020 г.) – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 52-54.

2. Акбарова С.Н. Ўзбекистонда 9-синф ўқувчиларининг ҳисоб-китоб қобилиятини баҳолашни стандартлаштириш // Педагогика ва психологияда инновациялар, № SI, 2020, 139-144-б.
3. Akbarova S.N. Adaptation and standardization of alternative uses test for 9-th class pupils in Tashkent city // European Journal of Research and Reflection in Educational Science. №7(11), 2019, United Kingdom, P.1-7.
4. Fleishman E.A., Broedling L.A. Taxonomies of human performance: the description of human tasks. Мичиганский университет. Academic Press, 1984, 514 p.
5. Fleishman's Taxonomy of Human Ability. (2010). Industrial Organizational Solution. Public safety selection experts. White paper 015.
6. National Center for O*NET Development. Overview. *O*NETResource Center*. Retrieved February 4, 2018, <https://www.onetcenter.org/overview.html>
7. Романова Е.С. 147 популярных профессий: психологический анализ профессиограммы. 3-е изд, перераб. и доп. –М.: Аспект Пресс, 2011. -416 с.

МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Д. А. Фелько

*Магистр,
Белгородский национальный
исследовательский университет,
г. Белгород, Россия*

Summary. The aim of the article is to analyze the characteristics of the development of the personality of children with hearing impairment and to determine the group of socio-psychodiagnostic techniques for the identified components of the personality's mental development. At the end of the article, diagnostic methods will be selected according to the indicators of the mental development of children with hearing impairment

Keywords: socio-psychological diagnosis; children with hearing impairment; adaptation; psychology; indicators of socio-psychological development.

Своевременная диагностика социально-психологических особенностей развития детей с нарушением слуха весьма актуально, так как с точки зрения современной социальной работы и психологии глубокое изучение и проработка этого вопроса позволит проявить и верно интерпретировать специфику личностного развития глухих и слабослышащих детей в условиях коррекционного учреждения. Т. е. требуется разработка и систематизация комплексных методов социально-психологической диагностики.

Особенности развития личности, имеющей нарушения слуха, зависят от ряда факторов: времени поражения слуха, степени потери слуха, уровня интеллектуального развития, отношений в семье, сформированности межличностных отношений. Отставание в овладении речью приводит к ограниченности социальных контактов неслышащих детей, появление фруст-

рации у них, и как следствие, это все приводит к аномальному развитию личности ребенка с нарушением слуха [4, с. 67].

При разработке комплекса социально-психологической диагностики для исследования личности ребенка, можно и нужно использовать методики, содержащиеся в пособиях по психодиагностике школьного возраста, но при предъявлении заданий и анализе результатов необходимо учитывать структуру нарушения, степень и время потери слуха. Анализируя психологические особенности ребенка, в первую очередь необходимо выделить те факторы, которые могут влиять на развитие познавательной сферы. На ранних этапах психического развития наибольшее влияние оказывает само нарушение слуха, на последующих этапах все большее значение приобретают вторичные отклонения – отсутствие или отставание в развитии речи, замедленное по сравнению с нормой формирование мышления.

Составление заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования ребенка с нарушением слуха имеет некоторые особенности. В них необходимо отразить не только уровень интеллектуального и речевого развития, но и такие важные для организации коррекционной работы показатели, как степень потери слуха, уровень развития двигательной сферы, наличие сопутствующих нарушений. И только после этого можно дать социально-психологическую характеристику на основании полученных результатов диагностики.

В систематизации данных социально-психологической диагностики целесообразно придерживаться следующей схемы:

Показателями выделенных компонентов адаптации выступили:

1) социально-коммуникативный – развитие коммуникативных навыков глухих и слабослышащих обучающихся (успешные взаимоотношения с другими обучающимися и преподавателями; отсутствие нарушений дисциплины и требований образовательной среды; отсутствие противопоставления себя другим обучающимся и т. д.);

2) эмоционально-волевой – психоэмоциональное состояние глухих и слабослышащих обучающихся (позитивное эмоционально-личностное отношение к отдельным предметам и обучению в целом, к преподавателям, жизненной перспективе, связанной с обучением, низкий уровень тревожности и т. д.);

3) когнитивный – развитие познавательных функций глухих и слабослышащих обучающихся (успешность в обучении по учебным программам, включая такие формальные признаки, как школьная успеваемость, участие внеурочных занятиях и качественные признаки в виде достаточности общеобразовательных сведений, системных знаний и учебных навыков; достаточный уровень познавательных способностей);

4) психофизиологический – соматический статус глухих и слабослышащих обучающихся (хроническая усталость, большое количество пропусков учебных занятий по болезни).

Диагностика обучающегося ребенка с нарушением слуха предполагает, прежде всего, комплексное изучение его личностных особенностей, адаптационных способностей, уровня развития когнитивных процессов, психофизиологического состояния, специфики межличностного взаимодействия. Для получения данных используются такие методы, как наблюдение, беседа и метод тестов. В следующей таблице кратко представлены основные диагностические методики, которые можно использовать для изучения психологических особенностей обучающихся.

Таким образом, нами были подобраны следующие диагностические методики по показателям:

Показатель	Инструменты диагностики
Социально-коммуникативный	<ul style="list-style-type: none"> - Тест «Социального интеллекта» Дж. Гилфорда и М. Салливена; - Методика диагностики межличностных отношений (тест Т. Лири); - Поведение в конфликтной ситуации Томаса; - Социометрия (методика изучения внутренних групповых связей и иерархии в студенческой группе); - Опросник межличностных отношений Шутца (изучение аспектов межличностных отношений в группе и коммуникативных аспектов обучающихся); - «Индекс групповой сплоченности» (определение уровня сплоченности группы).
Эмоционально-волевой	<ul style="list-style-type: none"> - Волевой самоконтроль; - Тест эмоционального интеллекта Холла; - Методика САН (оперативная оценка самочувствия, настроения); - Тест агрессивности Баса-Дарки; - Тест ВСК (направлен на изучение волевых качеств индивида); - Исследование субъективного контроля.
Индивидуально-психологические свойства личности	<ul style="list-style-type: none"> - Опросник Басса-Дарки (диагностика агрессивных и враждебных реакций); - Методика Айзенка (диагностика психических состояний: фрустрация, агрессия, тревожность, ригидность); - Опросник ЕРІ (Айзенка) (диагностика экстраверсии, нейротизма, типа темперамента); - Опросник К. Леонгарда (диагностика акцентуаций личности); - опросник К. Юнга (диагностика типологических особенностей личности); - методика самооценки личности С. А. Будасси.
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> - Тест на интеллект Дж. Равена; - Методика «10 слов» (диагностика кратковременной и долговременной памяти); - Методика «Пиктограммы» (исследование

	<p>опосредованной памяти);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика «Оперативная память» (исследование кратковременной (оперативной) памяти); - Методика Мюнстерберга (диагностика избирательности внимания); - Таблицы Шульте (исследование устойчивости внимания и динамики работоспособности (уровня сенсомоторных реакций)); - Методика «Выделение существенных признаков» (диагностика способности к дифференциации существенных признаков предметов или явлений от второстепенных); - Методика «Исключение лишнего» (исследование способности к обобщению, абстрагированию).
Психофизиологический	<ul style="list-style-type: none"> - Шкала ситуативной и личностной тревожности Ч. Спилбергера-Ю. Ханина; - Методика диагностики уровня невротизации Л. И. Вассермана; - Методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Кесса - Тест нервно-психического напряжения Немичина.

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха может правильно организовать их обучение и воспитание, определить направления коррекционной работы, способствующей полноценному развитию познавательной сферы и личности ребенка, достижению успешной компенсации данного нарушения.

Библиографический список

1. Богданова, Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. – М.: Владос – 2014 – 189 с.
2. Валеева, Н.Ш. Адаптация и реабилитация в социальной работе: учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Н.Ш. Валеевой. – Казань: Изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2014. – 586 с.
3. Грабенко, Т.М. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников: диагностика и коррекция / Т.М. Грабенко., И.А. Михаленкова. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2008. – 256 с.
4. Лубовский, В.И. Специальная психология: учеб. пособие [Текст]/ В.И. Лубовский. – М., Дрофа, 2015. – 116 с.
5. Смирнов, М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум: учеб. пособие для студентов вузов / М.Ю. Смирнов. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. – 218 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ КАК ДВИЖУЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

А. М. Шульга

*Магистрант,
Дальневосточный федеральный
университет,
г. Владивосток, Приморский край, Россия*

Summary. This article observes the definition of the essence and content of the concept of «educational need» as particularly significant for the process of developing an individual in ontogenesis. «Educational need» is described as a driver of personality development. The essence of the concept of «educational need» is disclosed in the article, the definition of the concept of «educational need» is formulated, and the structure of this category is determined. The article presents the reasons for the further development of a system of criteria and indicators that allow you to track the dynamics of the development of the educational needs of students in the educational process.

Keywords: need; educational need; motivational mechanism; educational process.

Национальный проект «Образование» чётко определяет необходимость вхождения Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а значит, необходимость стремительного роста потребности получить образование на качественно новом уровне. Необходимость учета образовательных потребностей субъекта образования отражена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст. 2 п.1). Значимость формирования и развития образовательной потребности обучающегося подчёркивается в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) общего образования, в том числе и во ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО).

В изучении проблемы развития образовательной потребности мы столкнулись с тем, что в психолого-педагогических исследованиях отсутствует чёткое понимание содержания данного феномена. Поэтому предложим некоторые теоретические обобщения.

Со времен древнегреческой философии и по сегодняшний день предметом пристального внимания философов является потребностно-мотивационная сфера личности (Н. А. Бердяев, Р. Декарт, И. Кант, М. Монтень, Платон и др.). Данной сфере также посвящены работы зарубежных психологов (А. Маслоу, К. Роджерс и др.), эмпирических психологов (К. Бюллер, Э. Торндайк, Э. Шпрангер, З. Фрейд, К. Левин), отечественных психологов (П. К. Анохин, П. П. Блонский, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, И. А. Сикорский, А. А. Ухтомский и др.).

Разработки психологических феноменов, присущих различным направлениям личности в условиях межличностных связей, деятельности, взаимодействий эмоциональных переживаний легли в основу изучения по-

требностно-мотивационной сферы личности (Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова и др.).

Смысловой анализ понятия «потребность» позволяет нам выявить следующую специфику его семантики: во-первых, потребность – это надобность, нужда в чем-либо или необходимость, требующая удовлетворения; во-вторых, потребность выступает источником человеческой активности, возникающей в результате несогласования нынешнего и наилучшего состояния индивида.

Потребность отличается от желания и принуждения и понимается как движущий фактор, движущая сила, определяющая направленность чувств, воли, сущность мотива и поведения человека, его внутреннее состояние, побуждающее к действию, выступающее источником активности человека; обусловлена процессом воспитания. Потребность является определяющей частью мотивационного механизма человека.

Словарь терминов по общей и социальной педагогике А. С. Воронина предлагает следующее толкование понятия «образовательная потребность»: «Образовательные потребности – это потребности в овладении знаниями, навыками, умениями и качествами, предусматриваемыми прогностической моделью компетентности, которой необходимо овладеть обучающемуся для решения жизненно важных проблем» [1].

Любопытный подход к раскрытию сущности понятия «образовательная потребность» демонстрирует О. Н. Крылова [6]. В своей работе, опираясь на теорию ERG Альдерфера, выделяющего группы потребностей, исследователь предлагает разноуровневое определение «образовательной потребности», а также представляет наглядное доказательство того, что группы потребностей, выделенные Альдефером, имеют прямое отношение и к образовательным потребностям в том числе.

С позиции педагогической науки, как отмечает Б. С. Герушинский, образовательная потребность является элементом мотивационного механизма субъекта образовательного процесса, механизма, включающего в себя интересы и потребности субъекта, мотивы и цель деятельности, а также ценностные ориентации [3].

В. И. Слободчиков определяет становление фундаментальных потребностей в самообразовании как антропологическую миссию образования, которая в свою очередь является ключевой для развивающего образования [10]. Подобных взглядов придерживаются такие основоположники антропориентированного или системно-деятельностного подхода в образовании, как Д. Б. Эльконин [13], В. В. Давыдов [4].

О. С. Газман, рассматривая педагогику как воспитание свободной личности, подчеркивает, что свобода личности выступает и целью как внутренняя свобода воли, и процессом как удовлетворение интересов, потребностей, запросов и реализации творческих способностей; и условием для самовоплощения свободы развития личности как саморазвитие [2].

В смысловой педагогике вариативного развивающего образования (А. Г. Асмолов, В. В. Рубцов, В. Е. Ключко, Е. А. Ямбург, В. Э. Мильман, И. В. Абакумова) целью образовательного процесса является обретение личностных смыслов, а также системное развитие смыслового сознания. Следуя логике данного учения, становление активной жизненной позиции учащихся, которая проявляется в развитии потребности в знаниях, познавательной активности, приоритете мышления и обработки поступающей информации над воспроизведением заученного материала, можно определить в качестве наиболее эффективного способа, обеспечивающего формирование адекватных смыслов [11]

Как показывают исследования З. И. Калмыковой [5], А. К. Марковой [7], Н. Ф. Талызиной [12], основной причиной слабой успеваемости школьников является отсутствие сформированности самостоятельной учебной деятельности. Эти авторы придают большое значение такому интегративному показателю личностно интеллектуального развития как самостоятельность мышления и считают, что для его развития личность должна иметь образовательную потребность, ведущую к самостоятельному поиску решений и самостоятельной деятельности.

Ю. А. Прокопенко рассматривает категорию «образовательная потребность» в системе потребностей в знаниях, таких как профессиональные, социально-бытовые, политические, экономические, нравственные, эстетические и религиозные.

Автор считает, что потребность личности в организации образовательного пространства, включающая в себя как условия объективного характера, такие как время, место и выбор определенных образовательных учреждений, так и условия субъективного характера, построенные на неформальном образовании, и самообразовании является необходимым элементом образовательной потребности. Если внешнее образовательное пространство регулируется правилами, установленными образовательным учреждением и законом, то внутреннее – мотивационными, механизмами, и механизмом памяти [9].

А. А. Оникко определяет образовательную потребность как осознание необходимости в соответствующих естественной предрасположенности знаниях, навыках для саморазвития и становления на основе реализации основных требований общей культуры общества и профессиональной деятельности. Потребности в образовании предполагают определенную деятельность в направлении освоения знаний и приобретения конкретных навыков [8].

Также автор выделяет существенные различия между понятиями «потребность», «желание» и «принуждение». По мнению автора, желание отличается от потребности отсутствием рационального осознания внутренней необходимости и не принятием во внимание внешней. В свою очередь принуждение отличается от потребности подчинением внешнему воздействию без осмысления его личностно-значимой выгоды.

Выделяя различия между понятиями, автор акцентирует внимание на необходимости изучения факторов, влияющих на формирование потребности, а также и на процесс ее реализации в конкретных условиях.

А. А. Онипко утверждает, что для изучения той или иной потребности необходимо исследовать ценности, на основе которых она возникает, поскольку именно потребность запускает процесс возникновения целей, ценностных ориентаций, целей, мотивов, установок, отвечающих за обеспечение ее реализации [8].

Потребность общества в образовании А. А. Оннипко характеризует передачей базовых знаний, необходимых для функционирования и развития социальной системы, из чего делает вывод, что потребности в образовании связаны с необходимостью их воспроизводства путем передачи и приращения знаний определенной направленности [8].

Таким образом, принимая во внимание общее понимание природы потребности, учитывая специфику образовательной потребности, опираясь на теоретическое осмысление идей Н. Б. Тейтельмана, ERG Альдерфера, О. Н. Крыловой, Б. С. Герушинского, Ю. А. Прокопенко, А. А. Онипко, сформулируем определение понятия «образовательная потребность». Под **образовательной потребностью** мы понимаем осознание субъектом образовательного процесса необходимости в обретении знаний, умений, навыков и компетенций в соответствии с требованиями внешней среды (общей культуры общества и профессиональной деятельности), которое характеризуется:

- признанием образования как личностно-значимой ценности;
- познавательной активностью;
- стремлением к достижению положительных результатов.

Специфика образовательной активности находит свое выражение через выделение его структурных компонентов: эмоционально-ценностного, когнитивного, регулятивного.

Эмоционально-ценностный компонент образует личностно-смысловое поле ценностей в области получения образования и помогает сделать изучаемый материал личностно значимым, приблизить учащихся к реальной жизненной ситуации. Эмоции обеспечивают непосредственное протекание самой активности, окрашивают активность, придают ей эмоционально-ценностный смысл, личностную значимость.

Познавательный компонент тесно связан с эмоционально-ценностным компонентом и характеризуется систематическим проявлением познавательной активности в приобретении новых знаний, умений, навыков, а также демонстрации способности анализировать, систематизировать, прогнозировать и конструктивно использовать все когнитивные ресурсы.

Регулятивный компонент обуславливает умение организовать собственную образовательную деятельность.

Проведённое теоретическое обобщение даёт возможность в дальнейшем разработать систему критериев и показателей, позволяющих от-

слеживать динамику процесса развития образовательной потребности обучающихся в учебном процессе.

Библиографический список

1. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург: ЕГПУ, 2006
2. Газман О. С. Воспитание и педагогическая поддержка детей // Народное образование. – 1998. – № 6. – С. 108-111.
3. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) Текст. / Б.С. Гершунский. М.: Совершенство, 1998. – 334 с.
4. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / Рос. Акад. образования, Психологический ин-т, Междунар. Ассоциация "Развивающее обучение". – М.: ИН-ТОР, 1996. – 544 с.
5. Калмыкова З. И. Психологические принципы развивающего обучения. – М.: Знание, 1979. – 48 с.
6. Крылова О.Н. Исследование образовательных потребностей учащихся различных гетерогенных групп // Человек и образование. – 2014. – №2. – С. 45-49.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996. – 308 с.
8. Оннико А.А. Потребности личности в высшем образовании и особенности их реализации: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.06. – Екатеринбург, 2013. – 195 с.
9. Прокопенко Ю.А. Образовательная потребность – основа функционирования образовательной среды // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6. – С. 136-144.
10. Слободчиков В.И. Концептуальные основы антропологии в современном образовании // Журнал теоретических и прикладных исследований. – 2010. – №1(69). – С. 11-23.
11. Суроедова Е.А. Смыслы и смыслопередача в образовательном пространстве // Вестник ДГТУ. – 2009. – С. 113-121.
12. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 1998. – 158 с.
13. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии. 2005. – 416 с.



II. PSYCHOLOGICAL AND SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS



КЕЙС КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

А. С. Васильева

*Кандидат экономических наук, доцент,
Гуманитарный институт,
Филиал, Северный (Арктический)
федеральный университет
имени М. В. Ломоносова,
г. Северодвинск,
Архангельская область, Россия*

Summary. Interactive learning is actively used in modern education. One of the methods of its application is case technology. The case contains not just a description, but a certain contradiction built on real events. It allows you to apply theoretical knowledge to solving practical problems. The article describes the features of the application of the method, its positive characteristics and difficulties of use.

Keywords: case method; interactive method; training.

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ сегодня является использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий. Большое распространение среди этих методов получил кейс-метод.

В основе метода лежит проблемное обучение, когда студенты сталкиваются с реальной или смоделированной преподавателем проблемой и пытаются найти способы ее решения, основываясь на имеющихся знаниях, а также осуществляя поиск и обработку новой информации.

В современном виде кейс-метод зародился в 1870-е гг. в Гарвардской школе права, а в бизнес-обучении утвердился с 1920-х гг. Преподаватели первых программ столкнулись с тем, что невозможно было обучить студентов ведению бизнеса только при помощи лекций и учебников. Альтернативой стали интервью с ведущими топ-менеджерами компаний о том, как они решали ту или иную проблемную задачу. Рост интереса в нашей стране к кейсам наблюдался в 90-х гг. XX в., когда переход к рыночной экономике породил спрос на специалистов, умеющих действовать в ситуациях неопределенности и высокой степени риска.

Суть использования метода в учебном процессе в том, что каждый из студентов или вся группа предлагают варианты разрешения проблемной ситуации исходя из имеющегося практического опыта и знаний. При этом

рассматриваются все альтернативные способы, и совместными усилиями выбирается оптимальный путь решения проблемы.

Кейс требует комплексного, творческого подхода, основанного на базе академических знаний с развитием исследовательских навыков. За счет интерактивности метод обеспечивает более эффективное усвоение материала благодаря высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых. Акцент при обучении делается не на овладении готовым знанием, а на его выработку.

Помимо положительных характеристик кейса, как метод он имеет и ряд недостатков:

- отсутствие учета индивидуальных особенностей студентов, так как кейсы решаются группами или подгруппами студентов;
- часть студентов при решении кейс-ситуации в группе могут оставаться пассивными, что приведет к снижению эффективности его применения в образовательном процессе;
- для решения кейсов необходимы определенные знания в профессиональной сфере;
- зачастую временные рамки не дают возможность группе выработать конкретные практические рекомендации, и это может вызвать общее чувство неудовлетворенности прошедшим тренингом.

Эффективность занятия с помощью кейсов во многом зависит от умения преподавателя организовать групповую работу: направлять беседу в нужное русло, контролировать время в процессе интерактивного взаимодействия, вовлекать в дискуссию всех участников учебного процесса, организовывать корректную обратную связь от участников занятия, своевременно давать ссылки на литературу, обобщать полученные результаты и подводить конструктивные итоги.

Таким образом, кейс как метод обучения не только помогает закрепить предметные знания, обрести профессиональные компетенции, но и формирует навыки поведения в коллективе, умения действовать в команде, высказывать и отстаивать свою точку зрения, слушать, вести диалог, задавать вопросы, оперировать своими знаниями. Во время работы с кейсом у студентов развиваются способности к саморазвитию, самообразованию, самореализации, необходимые современному профессионалу. Метод раскрывает творческий потенциал, учит думать и действовать по-иному не только студентов, но и педагога, способствует демократизации учебного процесса, формированию у преподавателей прогрессивного мышления, повышает мотивацию педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Введение в кейс-метод: что такое кейсы и зачем они нужны // <http://changellenge.com/chto-takoe-keysy/>.
2. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения // <http://evolkov.net/case/case.study.html>.

3. Михайлова Е.И. Кейс и кейс-метод: процесс написания // Маркетинг. - 1999.-№5. - С. 113-120.
4. Что такое кейсы и кейс-метод // <http://changellenge.com/chto-takoe-keysy>

ПРОБЛЕМЫ ВОСПРИЯТИЯ ТВОРЧЕСТВА М. ЦВЕТАЕВОЙ УЧЕНИКАМИ 8 КЛАССА ИНОЯЗЫЧНОЙ ШКОЛЫ

Н. А. Комилова

*Учитель,
Общеобразовательная школа № 5,
Карманинский район,
Навоийская область, Узбекистан*

Summary. The article discusses the problems of comprehending the lyric text in literature classes by students of foreign schools.

Keywords: literature; stylistic figures; trails; text; method; technology.

Лирика – есть отражение сокровенных чувств и переживаний поэта. Познание всей глубины лирического произведения достаточно трудный процесс. Каждое лирическое произведение само по себе индивидуальное, не достаточно просто прочитать, чтобы осознать всю глубину мысли вложенную автором. Иногда для того чтобы понять всю суть, идею, тему, проблематику раскрываемую в художественном произведении, нужно начать работать с произведением. Трактовка лирического текста у учащихся иноязычных школ может звучать чуть по-другому. В веке информационных технологий читатель (в данном случае ученики 8 класса) у которых нет времени для глубокого анализа произведения ограничивается выполнением заданий учителя. Самостоятельный анализ и восприятие произведения становятся не столь важными. Но с учениками иноязычных школ, картина совсем другая, так как для них важно не только прочитать, но и понять о чем идет речь.

На курс «Русский язык и литература» в 8 классе отводится всего 68 часов: из них 41 час на русский язык и 27 часов на литературу. В овладение предмета «Литература», учениками иноязычных школ, нередко сопровождаются проблемами, такими как чтение достаточно объемного текста и его понимания. Известно, что это достаточно трудоемкий процесс, требующий большого количества времени и сил вследствие необходимости перевода незнакомой лексики. В связи с этим многими исследователями и преподавателями признаётся тот факт, что ученики, стремясь вовремя подготовиться к занятиям, часто ограничиваются прочтением пересказов на родном языке, или, в лучшем случае, сокращенных версий. Ещё одной проблемой является непонимание учениками иноязычных школ, художественного текста со стилистическими фигурами и тропами. Так как фигуры речи служат для передачи настроения или усиления эффекта от фразы,

что повсеместно используется в художественных целях, как в поэзии, так и в прозе.

Фигура речи (риторическая фигура, стилистическая фигура, оборот речи) – термин риторики и стилистики, обозначающий различные речевые конструкции, которые придают речи стилистическую значимость, образность и выразительность, изменяют её эмоциональную окраску.

Некоторые распространенные фигуры речи в традиционной классификации:

- **Фигуры слова:**
- **Фигуры прибавления:** разного рода повторы, точные и неточные: анадиплосис, мезархия, анафора, эпифора, симплока, градация, полиптотон, многосоюзие, плеоназм
- **Фигуры убавления:** эллипсис, бессоюзие, зевгма
- **Фигуры перестановки (размещения):** параллелизм (виды: антитеза, изоколон, гомеотелевтон), инверсия (включая гипербатон), хиазм, парантеза
- **Фигуры мысли:** риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; умолчание, оксюморон
- **Тропы:** метафора, метонимия, синекдоха, катахреза, аллегория, перифраза, эпитет, ирония, гиперболо, литота, параномазия, олицетворение.

Кроме стилистических фигур и троп есть ещё образы создаваемые ряд трудностей в понимании художественного текста. Художественный образ есть конкретно-чувственная форма воспроизведения и преобразования действительности. Образ создает реальность и в то же время создает вымышленный мир, который воспринимается нами как существующий на самом деле.

По мнению большинства исследователей, художественный текст, представляет собой сложную зашифрованную модель, которую достаточно сложно понять. Как считает Бабенко Л. Г., «Именно внутренняя кодировка информации объясняет, почему слово или словосочетание может оставаться пустым звуком для одних людей и быть исполненным глубокого смысла для других».

Для того, чтобы понять и проанализировать произведение ученику иноязычной школы приходится несколько раз перечитывать произведение.

Планируя своё занятие, каждый учитель ориентируется на класс, в котором будет проводиться урок, при этом используются современные педагогические технологии: технологии проблемного обучения, критического мышления, проектную деятельность, кейс-методы и др.

Для начала работы над будущим проектом нужно определить тему и задачи. Предположим тема занятия «**М. Цветаева «Мне нравится, что вы больны не мной...»**

Первое, что делает учитель, ставит перед учениками задачи, которые они должны выполнить:

1. Составить план работы.

- 1.1. Биография Марины Цветаевой.
- 1.2. Литературные направления Серебряного века.
- 1.3. Композиция и композиционные особенности лирического стихотворения. Стилистические фигуры и тропы.
2. Подбор информации по теме.
 - 2.1. Ученики подбирают материал по плану.

Стихотворение Марины Цветаевой «Мне нравится, что вы больны не мной» изучается в 8 классе 4 четверти. На занятие отводится 1 час. Ученики, на вводном занятии знакомятся с жизнью и творчеством поэтессы и получают домашнее задание выучить и подготовить проект.

По итогам занятия можно применить метод «Вопросы темы». В начале занятия учитель раздает каждому ученику карточку с перечнем вопросов, которые будут рассматриваться на занятии, и объясняет её значение. Обращает внимание на то, что в каждой строке представленной таблицы необходимо ставить 2 знака **: одним отмечаем легко или трудно было разобраться в данном вопросе, другой указывает на необходимость помощи. После рассмотрения каждого вопроса изучаемой темы учащиеся оценивают сложность усвоения данного материала и необходимость дополнительной помощи в его усвоении, заполняют соответствующие строки таблицы, отмечая нужную ячейку знаком *.

Карточка к методу «Вопросы темы»

Вопросы темы	Легко было усвоить	Трудно было разобраться	Справлюсь самостоятельно	Нужна помощь учителя	Достаточно будет помощи одноклассников
Вопрос № 1. Хронология жизни М. Цветаевой.					
Вопрос № 2. Особенности композиции стихотворения «Мне нравится, что вы больны не мной...».					
Вопрос № 3. Кому было адресовано стихотворение?					
Вопрос № 4. Стилистические фигуры использованные в стихотворении.					

Анализ результатов рефлексии с помощью данного метода поможет учителю скорректировать план последующих занятий и обеспечить эффективное усвоение содержания учебного материала учащимися.

Библиографический список

1. Бабенко Л.Г. «Лингвистический анализ художественного текста». Теория и практика. Учебник. Практикум: Учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности «Филология» / Л.Г. Бабенко, Ю.В. Казарин. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 496 с.
2. Лотман Ю.М., внутри мыслящих миров. Человек – текст – семиосфера – история / Ю. М. Лотман. – М.: Языки русской культуры, 1999. – 447 с.

ТУРНИР ПО СЛУШАНИЮ МУЗЫКИ «ТАНЦУЕМ, ИГРАЕМ, СОЧИНЯЕМ» В ДЕТСКОЙ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ

Э. С. Фасхутдинова
А. М. Мавлютова

*Преподаватели музыкально-
теоретических дисциплин,
Детская хореографическая школа,
г. Набережные Челны,
Республика Татарстан, Россия*

Summary. This article presents a scenario for a music listening tournament for a third class. The tasks cover the issues of musical literacy, musical and choreographic art. Teachers of art schools can use the material of the article for their lessons and extracurricular activities.

Keywords: tournament; quiz; listening to music; history of choreography; script.

Проблема активизации познавательной деятельности обучающихся, всегда является актуальной для образования. Для создания условий для возникновения, развития и укрепления познавательного интереса необходима целенаправленная деятельность педагога. Применение различных форм уроков – это один из способов заинтересовать учеников, активизировать восприятие и запоминание материала. И данный турнир стал попыткой разработать такое внеурочное мероприятие, которое бы стало ярким запоминающимся моментом обучения юных учеников-хореографов.

Это мероприятие позволило нам решить ряд важных педагогических задач: развитие музыкальных и хореографических знаний у детей, их внимательности и сообразительности; пробуждение интереса к искусству; формирование умения работать в команде, сопереживания, толерантности.

Для успешного проведения игры были необходимы: бланки заданий, проектор, фортепиано, видеозаписи, ручки, дипломы, призы, протокол результатов.

Участниками турнира стали ученики 3 класса Детской хореографической школы. В конкурсе приняло участие 5 команд, в каждой из которых

было по 6 человек. Распределение детей на команды происходило по жеребьевке. В актовом зале были расставлены столы по количеству команд. Команда, набравшая наибольшее количество очков стала победителем турнира.

Мы бы хотели продемонстрировать некоторые примеры заданий по слушанию музыки, представленных на мероприятии.

Вед: Дорогие ребята, участники, болельщики, уважаемое жюри, начинаем турнир по Слушанию музыки и Музыкальной грамоте. Сегодня мы с вами будем слушать музыку, сочинять, узнавать знакомые танцевальные номера, показывать свою музыкальную грамотность и умения. Всем желаем успеха!

Задание первое.

Дети выбирают капитана команды, придумывают название и девиз. Озвучивают. Записывают на листочках название команды, девиз, а также фамилии участников.

Задание второе.

Для разминки предлагаю всем вам отгадать мои загадки.

Все герои спектакля на сцене танцуют.

Не поют, не играют и не рисуют.

Прекрасней спектакля в театрах нет,

А называется он просто... (Балет)

Извещает объявление

О концерте, выступлении.

Не могли бы вы, ребята,

Дать название плакату? (Афиша)

Вед.: Молодцы, дружно отвечали! Следующие задания, уверена, будут выполнены вами также успешно!

Задание третье.

Вед.: Прослушайте пьесы, которые вам сейчас исполняют ребята. Запишите, к какому жанру (к какому из «трех китов») относятся прослушанные произведения. Дополнительные баллы получит та команда, которая определит размер, характер, темп, штрихи.

1. П. И. Чайковский «Полька» из «Детского альбома»
2. С. Прокофьев «Марш»
3. Д. Львов-Компанеец «Мамин Вальс»
4. Ф. Ахметов «Бию»

Задание четвертое.

Прослушайте произведения и определите кто является автором музыки и из какого крупного сочинения данный фрагмент?

Звучит «Танец Феи Драже» из балета П. Чайковского «Щелкунчик»

Задание пятое.

В каждой строчке найдите «третьего лишнего» и зачеркните

1. Скрипка, фортепиано, виолончель
2. Тромбон, литавры, труба
3. Гобой, барабан, кларнет
4. Тарелки, арфа, барабан

Ответ: 1. фортепиано, 2. литавры, 3. барабан 4. арфа

Задание шестое.

Найдите лишнего персонажа в балете «Щелкунчик» и зачеркните

Чай

Шоколад

Безе

Кофе

Ответ: Безе

Физкультминутка

На рояле я играю (руками изображают игру)

На педали нажимаю (топают ногами)

Гамма вверх (тянутся на носочках)

Гамма вниз (опускают руки, приседают)

А сейчас всем поклонись! (встают, делают поклоны в разные стороны)

Задание седьмое.

Видеоугадайка по танцам из репертуара ГААНТ им И. Моисеева и ГАХА «Березка»

1. ГААНТ им. И. Моисеева – Калмыцкий танец
2. ГААНТ им. И. Моисеева – Русский танец «Лето»
3. Прощай Масленица «Березка»
4. Березка - «Березка»
5. ГААНТ им. И. Моисеева – Аргентинский танец «Маламбо»

Задание восьмое.

В нашей таблице перепутаны названия. Нужно навести в ней порядок, стрелками подобрать верные варианты.

1. Государственный академический хореографический ансамбль «Березка»	1. Танцевальная композиция «Хитрый Маккану»
2. Государственный академический ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева	2. Спектакль, в котором главным является пение
3. Балет	3. Хоровод «Северное сияние»
4. Опера	4. Спектакль, в котором главным является танец
5. Гопак	5. Чешский танец
6. Полька	6. Украинский танец

Ответ: 1-3, 2-1, 3-4, 4-2, 5-6, 6-5.

Задание девятое.

В нашей таблице перепутаны названия. Нужно навести в ней порядок, стрелками подобрать верные варианты.

1. Композитор балета «Шурале»	1. Модест Мусоргский
2. Композитор балета «Щелкунчик»	2. Фарид Якуллин
3. Руководитель Государственного академического хореографического ансамбля «Березка»	3. Надежда Надеждина
4. Основатель Государственного академического хореографического ансамбля «Березка»	4. Мира Кольцова
5. В основе одноактного балета «Ночь на лысой горе» музыка симфонической поэмы композитора	5. Петр Чайковский

Ответ: 1-2, 2-5, 3-4, 4-3, 5-1

Задание десятое.

Стрелками обозначьте верные комбинации

1. Опорная нога	1. Ансамбль танцовщиков и танцовщиц, исполняющих в балете массовые танцевальные номера
2. Гранд плие	2. Глубокое, большое приседание
3. Кордебалет	3. Нога, на которую приходится центр тяжести тела танцовщика
4. Ронд де жамб партер	4. Исполнение двух танцовщиков
5. Па –де - де	5. Круговое движение носком по полу

Ответ: 1-3, 2-2, 3-1, 4-5, 5-4

Задание одиннадцатое.

Для танцора очень важен музыкальный слух и чувство ритма, умение слаженно, синхронно выполнять движения. Каждая команда (или представители от каждой команды) должны сделать ритмическое сопровождение к музыкальному произведению. После прослушивания произведения В. Моцарта «Турецкое рондо», берут ударные инструменты или просто бумагу и ритмично аккомпанируют.

Вед. На этом наш турнир окончен, вы дружно и слаженно поработали в командах. Сейчас члены жюри после короткого совещания на месте, объявят команду победителей.

Библиографический список

1. Давыдова М.А. Поурочные разработки по музыке. 1 класс: [учебно-методическое пособие] / М. А. Давыдова. - Москва : ВАКО, 2013. - 256 с.
2. Музыка. 1 класс [Текст]: система уроков по учебнику Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной/ составитель О. П. Лагунова. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2018. - 182 с.
3. Ригина Г. С. Методические рекомендации к учебникам "Музыка". 3-4 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012. – 128 с.
4. Шорникова М. Музыкальная литература. 1 год обучения. Музыка, ее формы и жанры. Рабочая тетрадь / М. Шорникова. - М.: Феникс, 2016. - 160 с.



III. VALUE-SEMANTIC SPACE OF MAN AND SOCIETY



МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА СТУДЕНТОВ, УЧАСТНИКОВ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОГРАММ

Е. В. Звонова
М. А. Мельников

*Кандидат педагогических наук, доцент,
магистрант,
Московский педагогический
государственный университет,
г. Москва, Россия*

Summary. The authors of the article describe the results of an empirical study. Students, participants in international training programs, demonstrate a higher level of motivation to achieve success. They show a focus on solving super-tasks, independence and tolerance.

Keywords: motivation to achieve success; tolerance; independence.

Исследование факторов, обеспечивающих академические достижения студентов, важно не только с точки зрения предсказания успешности обучения в вузе, но и в связи с их ролью в дальнейшей жизненной карьере в условиях процессов глобализации и развития международного взаимодействия. Особенностью студентов, участников международных учебных программ, выступает ранняя ориентация на межкультурное сотрудничество, которое можно рассматривать как постановка и решение сверхзадач.

Психологические исследования показали важную роль мотивационных переменных в эффективности человеческой деятельности [5, 6], в частности, учебной деятельности [2, 3] и временной перспективой [1]. Современные характеристики экономической, политической и культурной сфер жизни общества диктуют необходимость наличия и проявления черт толерантности на различных уровнях взаимодействия и взаимоотношений социальных субъектов [4].

Теоретическая актуальность исследования обусловлена необходимостью построения целостной модели мотивации достижения успеха, которая бы обеспечила системное и непротиворечивое видение мотивации, как структуры, инициирующей и контролирующей протекание деятельности. Цель данной модели рассматривается в интеграции существующих представлений о мотивации, предложенных в рамках различных теоретических парадигм.

Следует также признать, что развитию современных отечественных исследований учебной мотивации препятствует отсутствие надежного методического инструментария, основанного на теоретических концепциях мотивации и современных исследованиях учебной мотивации и мотивации достижения успеха. Очевидна необходимость проведения исследований на

российских выборках студентов, участников международных программ, поскольку ряд обнаруженных на американских и европейских выборках феноменов и закономерностей имеет социокультурную обусловленность, и, напротив, участники международных программ имеют ярко выраженные характеристики стремления к межкультурному взаимодействию и высокий уровень толерантности.

Все это свидетельствует о теоретической и практической актуальности изучения структуры, составляющих и условий эффективного функционирования мотивации достижения успеха студентов участников международных программ на современном этапе развития психологии и в целях практического использования.

Мотивация достижений успеха понимается нами как системное образование, обеспечивающее побуждение, направленность и регуляцию выполнения деятельности, направленной на получение результатов, имеющих социальное значение, признание в обществе.

Мотивация достижения успеха представляет собой сложное системное образование, включающее следующий набор составляющих: мотивационно-смысловой, целевой, интенционально-регуляторный, копинговый, поведенческий и когнитивно-мотивационный блоки, взаимосвязанные между собой и выполняющие функции побуждения, направления и регуляции выполняемой деятельности. Внутренняя и внешняя мотивация достижения успеха являются структурно неоднородными образованиями, отличающимися по структуре связей с академическими достижениями и психологическим благополучием, в основе которых лежат базовые психологические потребности студентов.

Выраженность мотивационных составляющих достижения успеха определяется особенностями образовательной среды, создаваемой в процессе реализации международных программ, уровнем ее сложности с точки зрения построенных коммуникационных систем и возможностями активного взаимодействия как на уровне системного блока «преподаватель – студент», так и на уровне «студент – студенческая среда».

Проведенное эмпирическое исследование, в котором приняли участие студенты, участники международных программ и студенты, не принимающие участие в международных программах (общее количество 86 человек), показало, что студенты, участники международных программ имеют существенно более высокие показатели мотивации достижения успеха. При этом, различие мотивации достижения успеха касались не столько количественных показателей, сколько качественных. Студенты, участники международных программ демонстрировали склонность к постановке решению сверх задач в процессе выбора учебных программ, тем исследования, возможности специализации. Студенты, участники международных программ, не только реагировали на определенные «вызовы» учебной среды и приспосабливались к ней, они активно создавали учебную среду, выступая инициаторами совместной учебной деятельности,

участвовали в создании студенческих групп, проявляли инициативу в организации культурной внеучебной деятельности студентов.

Все это позволяет делать акцент на самодетерминации, как основы мотивационных процессов [6].

Вместе с тем, полученные результаты позволяют говорить о необходимости продолжения исследования поставленной проблемы.

Библиографический список

1. Вартанова И.И. Мотивация и временная перспектива старшеклассников // Национальный психологический журнал. 2013. №2(10) . С.127-133.
2. Вартанова И. И. Проблема мотивации учебной деятельности // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 2000. № 4. С. 33-41.
3. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М., 2006.
4. Кушаев У. Р., Дорошина И. Г. Толерантность : энциклопедический словарь. – Пенза : Научно-издательский центр «Социосфера», 2014.
5. Хекхаузен.Х. Мотивация и деятельность. СПб., 2003.
6. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology/Psychologie canadienne*, 49(3), 182–185. <https://doi.org/10.1037/a0012801>

К ВОПРОСУ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ИНВАЛИДОВ

А. С. Карпиков

*Кандидат юридических наук, доцент,
Брянский филиал,
Российский экономический университет
им. Г. В. Плеханова,
г. Брянск, Россия*

Summary. The article discusses issues related to the education of persons with disabilities. The author draws attention to the problems associated with obtaining higher and additional education for the disabled. In addition, the article addresses the problematic aspects of the employment of persons with disabilities.

Keywords: persons with disabilities; education; higher and additional education.

Современное общество характеризуется большой численностью населения, с признаками ограниченной жизнедеятельности. Поэтому проблема государства заключается в том, что лица, имеющие инвалидность, располагая особенными психофизиологическими качествами, не в полной мере могут использовать свои возможности не только для обеспечения своей жизни, но и для содействия развитию общества и государства в целом. В связи этим, одним из приоритетных направлений социальной политики российского государства является проведение комплекса мер по социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в

общественную жизнь. Среди комплекса таких мер, можно выделить получение образования такой категорией граждан и их трудоустройство.

Тема инклюзивного образования и трудоустройства инвалидов является весьма актуальной т. к. в связи с ростом количества лиц с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы получения ими образования и последующего трудоустройства, и в конечном итоге становления равноправными членами общества.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определяет, что инвалидом, является лицо имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты [1].

Инвалидность на сегодняшний день представляет собой один из важнейших проблемных вопросов социальной сферы нашего общества, при этом особую тревогу вызывает инвалидность среди молодого поколения. Молодость каждого человека связана с проблемами социализации, получения образования, воспитания, становления личности, самоопределение в личностном, профессиональном и семейном плане, вхождения в социум. Особое значение данный период имеет для молодых людей, имеющих проблемы физического и психического здоровья, которые ограничивают их возможности, усложняют их социализацию и деятельность в обществе. Утрата здоровья и трудоспособности, сказываясь на материальном положении и мироощущении инвалидов, порождает у них настроение пессимизма, ущербности и обездоленности, «обузы» для общества. Такое настроение инвалидов отражается и во взглядах части общества на лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инвалидность – это специфическая особенность развития личности, которая ограничивает жизнедеятельность человека, отрицательно влияя на его психику и отношение к здоровым людям. В результате этого лица с ограниченными возможностями здоровья становятся особой социально-демографической группой. У них низкий уровень дохода, невысокая возможность получения образования (по статистике среди молодых инвалидов много лиц с неполным средним и мало со средним и высшим образованием), имеются определенные трудности их участия в трудовой деятельности и общественной жизни. Каждый человек нуждается в общении с другими людьми и во взаимодействии с обществом, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья такая потребность интеграции в социум, является особо значимой [2]. Поэтому, одним из важнейших направлений социального государства как проявление человечности государства и общества, является создание экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества. Социально-бытовая адаптация инвалидов к условиям жизни в

обществе является одной из важнейших проблем современной жизни [3]. В данное время вопрос социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья заслуживает особую важность и актуальность в связи с изменениями в подходах к людям, которые являются инвалидами. Инвалиды очень остро чувствуют отношение к себе со стороны других людей и в тоже время, они не совсем понимают нюансы человеческих взглядов, воспринимают других людей лишь обобщенно, оценивая их на основании лишь некоторых нравственных качеств – доброты, отзывчивости, уважения, сострадания и т. п. В тоже время не всегда гармонично формируются отношения и между инвалидами. Принадлежность к группе людей с ограниченными возможностями здоровья не всегда означает, что другие члены этой группы будут настроены к нему соответствующим образом. Как показывает практика, инвалиды отдают предпочтение объединяться с людьми, имеющими аналогичные заболевания, что дает им возможность чувствовать себя равным в такой среде.

Одной из главных проблем, стоящей перед инвалидами, является получение образования и трудоустройство. В наше время образование является одним из основных факторов, определяющим социальный и профессиональный статус личности. Образование дает возможность продвижения по социальной лестнице, получить определенный статус и отношение в обществе. Это относится как к обычным людям, так и к людям с ограниченными возможностями здоровья. Государство закрепило ряд гарантий для инвалидов, дающих им возможность получения соответствующего образования. Так, в соответствии с Федеральным законом « Об образовании» инвалиды первой и второй группы, а также инвалиды детства имеют право на внеконкурсное зачисление в государственные высшие учебные заведения при сдаче вступительных экзаменов на положительные оценки. Однако, поступив в учебное заведение молодёжь с инвалидностью, не имеют в полной мере возможности реализовать своё законное право на получение образования и последующее трудоустройство. Такое положение объясняется тем, что в сфере высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется ряд проблем, связанных с отсутствием инфраструктуры доступности, слабой организацией учебного процесса и социокультурными барьерами. Указанные обстоятельства часто осложняют процесс социальной адаптации студентов с инвалидностью к условиям вуза и нередко приводят к отказу от обучения. На сегодняшний день в практике учебных заведений сложились три стратегии относительно организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- сегрегации, предполагающей создание особой среды для инвалидов, в частности путем создания специализированных вузов для инвалидов;
- интеграции, обуславливающей включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс (создание специализированных групп для инвалидов в обычном учебном заведении);

- инклюзии, направленной на создание условия, когда инвалид имеет возможность обучаться наравне со здоровыми сверстниками [4].

Инклюзивное образование это термин, который используется для описания процесса обучения людей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование в высших учебных заведениях дает возможность студенту, не смотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные и другие особенности, быть включенным в единый процесс социализации и в дальнейшем стать равноправным членом общества [5]. Однако совместное обучение нередко сопряжено с рядом особенностей социально-психологического характера т.к. лица с инвалидностью воспринимаются как социально слабые люди, не способные к самостоятельной жизни, нуждающиеся в постоянном уходе и т. п. Вместе с тем, в целом в студенческой среде наблюдается лояльное отношение к инвалидам. В учебных заведениях студенты инвалиды чаще испытывают трудности из-за условий доступности (пандусов, подъемников), низкого уровня медико-социального сопровождения, отсутствие системы персональной помощи инвалидам. Поэтому, условием формирования безбарьерной инклюзивной образовательной среды является обеспечение доступности, как в само помещение вуза, так и внутри его, принятие мер материально-технического обеспечения учебного процесса с учетом личности обучающихся.

«Доступность – это не только сооружение пандусов, специальных лифтов, приспособление дорог и общественного транспорта. Не меньшую роль призвана играть и настройка под нужды инвалидов правил работы наших социальных, информационных и прочих служб» отметил В. В. Путин.

Одним из условий адаптации инвалидов в студенческой среде является получение дополнительного образования. В тоже время практическое осуществление доступности всех областей и уровней образования для инвалидов в наименьшей степени коснулась дополнительного образования. Лица с инвалидностью больше чем остальные социальные группы нуждаются услугах дополнительного образования, которое позволяет не только развивать творческие ресурсы, получать новые навыки и умения, но и будет приносить пусть и небольшой, но доход, что изменит их социальный статус. Однако чаще главным в таком случае выступает появление моральных стимулов развития, возможность общения с другими людьми, чувство полезности для окружающих и общества. Дополнительное образование, полученное в процессе профессионального образования, обуславливает приобретение человеком новой профессии, содействует его трудоустройству и началу самостоятельной жизнедеятельности. В связи с этим, при подготовке программ дополнительного образования с учетом категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо использовать новые информационные технологии, дистанционное обучение, специально разработанные под конкретные целевые группы учебные курсы. Большинство лиц с ограниченными возможностями здоровья высказыва-

ются о том, что перспектива получения дополнительного образования желательна для них, но в современной России пока не имеется механизма решения этой задачи. Изучение этого вопроса показывает неподготовленность образовательных учреждений в планах получения дополнительного образования [6]. Данный факт указывает о недостаточной активности социальных и коммерческих организаций, в предоставлении образовательных услуг, их неготовности работать на этом направлении рынка.

Экономические, социальные и политические преобразования, осуществляемые в России, направлены на обеспечение баланса прав, обязанностей и интересов граждан, что является гарантией стабильности общества и снижения социальной напряженности. В определенной мере этот баланс будет соблюдаться при создании условий, когда человек сам вправе распоряжаться своей судьбой, иметь материальную независимость и способность к самообеспечению, без ущемления интересов сограждан. Одним из таких условия является обеспечение права на труд т. к. трудовая деятельность определяет взаимоотношения членов общества. Инвалид в сравнении со здоровым человеком обладает ограниченной возможностью трудиться, но при этом он должен быть конкурентоспособным и на равных началах выступать на рынке труда. Однако существующая система трудоустройства в современных условиях, сложившихся на рынке труда, еще не совершенна. Сформировавшаяся система помощи инвалидам в России никогда не была ориентирована на интеграцию лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество. Многие годы основными принципами государственной политики в отношении инвалидов были компенсации и оказание иной социальной помощи.

В наше время важнейшим направлением государственной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья обязана стать их социальная реабилитации. Для реализации этой политики нужны специалисты, владеющие принципиально новыми взглядами на инвалидов, обладающие способностью сострадания, быть профессионалами высокого класса и иметь достойную материально-техническую базу для осуществления своей деятельности. Труд для инвалидов имеет важное социально-психологическое значение, оказывает содействие утверждению их как личности, устранению психологических барьеров, способствует улучшению материального положения, как самих инвалидов, так и их семей. Рынок труда инвалидов обладает своей особенностью и специфичностью. Так, при наличии предложений на рабочие места, практически отсутствует спрос для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Применяемые государством меры в области занятости инвалидов (квотирование рабочих мест, штрафные санкции) показали их неэффективность. В связи с этим, при разработке программ, связанных с трудоустройством инвалидов, необходимо учитывать состояние и возможности конкретного региона в решении данной проблемы. С принятием Закона «О социальной защите инвалидов», обязанности по созданию специальных рабочих мест для инвали-

дов, в том числе и их финансирование, перелagаются с государственных структур на самих работодателей. В связи с этим, необходимо отметить, что такое положение не способствует заинтересованности бизнеса в труде инвалидов, так как по объективным причинам, труд лиц с ограниченными возможностями здоровья является менее результативным, чем труд сотрудников без инвалидности. Кроме того, для более активного использования труда лиц с ограниченными возможностями здоровья в создание рабочих мест необходимо вложение финансовых средств, что не всегда выгодно работодателю. Естественно, всё это делает трудоустройство людей с инвалидностью не всегда реальным и требует создания условий для повышения конкурентоспособности инвалидов на рынке труда. Изложенное позволяет сделать вывод о том, что необходимо принять комплекс мер, направленных на решение проблем профессиональной конкурентоспособности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Очевидно, что проблема профессиональной реабилитации и как ее итог – трудоустройство инвалидов в новых для нашей страны условиях рыночных отношений, становится весьма актуальной.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Российская газета. № 234. 2.12.1995.
2. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учебное пособие / Т.В. Егорова. - Балашов: Изд-во Николаев, 2002. 80 с.
3. Ткачева Н.А. Конституционное право граждан на социальное обеспечение: российский и зарубежный опыт, Ставрополь; 2005. С. 214.
4. Вестник Томского государственного университета 2013. № 373 С.60-65
5. Малафий А.С. Компетентностный подход к подготовке специалистов индустрии туризма и гостеприимства: опыт ТулГУ // Современные проблемы науки туриндустрии: сборник научных статей: в 2 т. / Под ред. Т.Н. Третьяковой, Ю.А. Сыромятниковой. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – Т. 1. – 314 с.
6. Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения: Учебное пособие. М., 2015. С. 573.



IV. THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE TEACHER AS A SUBJECT OF PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL RESEARCH



ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМУ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Э. М. Алкаров

*Базовый докторант,
Узбекский научно-исследовательский
институт педагогических наук
им. Кары Ниязи,
Ташкент, Узбекистан*

Summary. The article highlights the issues of creating an information service in the teacher training system, provides the main components of the service and their functions, shows the ways of their implementation in the activities of educational institutions of continuing education.

Keywords: system of professional development of teachers; information service; monitoring; analysis; collecting data; information and education resources.

Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему народного образования» от 5 сентября 2018 года ПП-3931 поставило ряд задач в области внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс на всех его этапах, в частности [1]:

- обеспечить формирование Национальной информационной системы на основе поэтапной интеграции информационных систем государственных органов, юридических и физических лиц;
- создать автоматизированные информационные системы с целью ускоренного и качественного выполнения государственными органами своих функций;
- расширить перечень государственных услуг, оказываемых субъектам предпринимательства и населения, обеспечить государственные организации информационными ресурсами, в особенности в сельской местности;
- совершенствовать систему управления в сфере информационно коммуникационных технологий с учетом обеспечения информационной безопасности;
- обеспечить защиту Национальной информационной системы, её ресурсов.

На основе принятого постановления разработаны меры по созданию информационных систем во всех образовательных учреждениях. В результате создания системы мониторинга образовательных учреждений появилась возможность осуществлять мониторинг повышения квалификации учителей в рамках регионов, т. е. отслеживать современное обучение на курсах повышения квалификации и инновационную деятельность педагогов.

Информатизация системы повышения квалификации позволяет оперативно решать многие насущные задачи, в частности – глубоко и предметно анализировать качество и эффективность обучения, освещать деятельность институтов повышения квалификации, накапливать и обобщать необходимые сведения и данные [2, 3].

Основная функция информационной системы – сбор и анализ информации, мониторинг деятельности конкретного образовательного учреждения. Так, за достаточно короткий срок по регионам удалось собрать необходимые данные и представить их в обновленном систематизированном формате.

Цель информационной системы:

- определение периодичности и повышения квалификации учителей в регионе;
- установление конкретных мер на основе результатов анализа внешнего надзора, проводимого Министерством в форме аттестации и оперативной диагностики, и оказания практической, методологической помощи департаментам в ее осуществлении;
- проанализировать выполнение квалификационных требований для переподготовки и повышения квалификации слушателей на курсах, организуемых в региональном центре, и подготовить предложения по повышению эффективности образования на основе его результатов;
- обобщение заявок на повышение квалификации учителей и разработку планов проекта на следующий календарный год Регионального центра и дальнейшее совершенствование в сотрудничестве с Министерством;
- мониторинг профессиональной деятельности работников народного образования после их профессионального развития;
- внедрение механизмов мониторинга для оценки знаний и навыков, приобретенных в системе переподготовки и повышения квалификации, процедуры окончательной сертификации, оценки качества образовательного процесса;
- создание базы данных тестовых вопросов и контроль за их обновлением для типов контроля, предусмотренных в установленном порядке, в сотрудничестве с отделами Регионального центра;
- разработка предложений по повышению качества и эффективности системы обучения в сотрудничестве с председателями Регионального центра.

Возможности использования информационных технологий в системе повышения квалификации учителей следующие:

- сбор анкетных данных об учителях;
- группировка данных по годам;
- установление мониторингового контроля;
- внесение дополнений, изменений в базу данных о педагогах-специалистах в образовательных учреждениях региона.

В этой связи возникают новые возможности управления:

- добавление новых пользователей к системе (система дистанционного повышения квалификации);
- управление принятием и передачей сведений.

Создание и внедрение информационной службы, направленной на совершенствование системы повышения квалификации, позволят:

- создать электронные кабинеты с данными о профессорско-преподавательском составе (здесь сохраняются сведения о преподавателях Регионального центра повышения квалификации);
- получить интересующие сведения о преподавателях Регионального центра;
- ознакомиться с текстами лекций и материалами научных сборников;
- изучить содержание учебников, методических пособий и учебно-методических рекомендаций.

В 2018–2020 годах в Региональном центре переподготовки и повышения квалификаций работников народного образования г. Ташкента провела большую работу по преодолению рисков формализации образовательных услуг в системе повышения квалификации, по демополизации образовательного рынка с привлечением к сетевому взаимодействию учреждений, имеющих лицензии на реализацию программ дополнительного профессионального образования и территориально находящихся в регионе.

В соответствии с планом перехода на новую региональную модель повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений г. Ташкента осуществлен переход к единой региональной образовательной сети повышения квалификации работников народного образования и удовлетворения спроса каждого педагога на индивидуальные образовательные траектории.

В заключение следует подчеркнуть, что создание информационного портала по повышению квалификации педагогических кадров в системе народного образования республики Узбекистан способствует:

- обеспечению новой информацией педагогов и повышению их инновационной компетентности;
- широкому использованию информационных услуг;
- установлению сотрудничества в электронной форме между специалистами и слушателями системы повышения квалификации;

- разработке и внедрению технологических инструкций по обеспечению информационной службы Регионального центра повышения квалификации;
- организации видео уроков и широкому их распространению.

Библиографический список

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему народного образования» от 5 сентября 2018 года ПП-3931.
2. Йулдошев Ж. Ф. Малака оширишнинг назарий ва методологик асослари. - Тошкент: Ўқитувчи, 1998. - 208 б.
3. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Сыманюк Э. Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие. - М., 2005.



V. THE CULTURE OF TOLERANCE IN A CONTEXT OF GLOBALIZATION: METHODOLOGY OF RESEARCH, REALITY AND PROSPECT



UZBEKISTAN IS THE COUNTRY OF TOLERANCE

D. Rahimova

*Student,
National University of Uzbekistan
named after Mirzo Ulugbek,
Tashkent, Uzbekistan*

Summary. The article comprehensively analyzes the historical roots and modern features of the environment of solidarity and tolerance in Uzbekistan. Socio-cultural factors of harmonious and friendly life of our country are presented. Legal, political and cultural aspects of inter-faith tolerance in Uzbekistan are examined.

Keywords: Uzbekistan; tolerance; interethnic cooperation; interreligious tolerance; religious liberty.

From ancient times Uzbekistan has long been known as a land of interciv-
ilizational, intercultural dialogue and inter-religious harmony. For many centu-
ries the territory of our country has been an integral part of the great silk Road,
where the representatives of different cultures and religions get together, as a re-
sult of which trade, economic, scientific and cultural centers have emerged and
functioned effectively. Especially, there was a big role of qualities of hospitality,
care and tolerance that are peculiar to Uzbek people. In our land many people
who constantly speak in different languages and have distinctive cultural values
and traditions have lived in mutual peace and friendship.

It is noteworthy that throughout its history, Uzbekistan has become an in-
creasingly multicultural, multi-ethnic country. For instance, in 1939, the repub-
lic was home to 70 nationalities, whereas nowadays their number has increased
to more than 130. The well-chosen path of development during the years of in-
dependence is an important factor in this. The main feature of this path is a so-
cially oriented market economy and national-historical way of life and way of
thinking, taking into account the customs and traditions of our people.

Today, in Uzbekistan there has been created all the necessary conditions
for comprehensive development on the basis of multiculturalism and multicon-
fessionalism [1]. The Constitution of our country is an accordance with the
highest standarts of democracy, human rights and freedoms are guaranteed. In
particular, in the Article 18 of the Constitution, there was stated: “All citizens of
the Republic of Uzbekistan shall have equal rights and freedoms, and shall be
equal before law without discrimination by sex, race, nationality, language, reli-
gion, social origin, convictions, individual and social status. Any privileges may

be granted solely by law and must conform to the principles of social justice.” Also, peaceful, quiet life, stable socio-cultural conditions play a special role in strengthening interethnic harmony in our country. Uzbekistan has its own peculiar national structure, more than 80 of which consists of Uzbeks. Many other nationalities and ethnic groups live together with them. Thanks to the national policy pursued on a fair and democratic basis, the necessary conditions have been created for the development of all nationalities, ensuring the harmony of interethnic relations. Moreover, the Committee of the Interethnic Relations and friendly cooperation with foreign countries under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan plays a major role in this way. The main tasks of this committee are the consistent complementation of state policy aimed at ensuring interethnic harmony and tolerance in society, strengthening the atmosphere of friendship and multi-ethnic unity, educating young people in the spirit of respect for national and universal values; to promote preservation and development of specific national traditions, customs and rites and rituals of different nationalities and ethnic groups living in our country. Currently, there are 140 national cultural centers in the republic. They are actively involved in the organization and contact of public holidays and other important events, actively participating in the cultural life of society. Effective cultural relations between people of various nationalities make a major contribution to the stabilization of the atmosphere of friendship and cooperation in the country, the development of a sense of family. The idea of tolerance “Uzbekistan is our mutual home” has become the main motto of the life of a multinational Uzbekistan [2].

Religious life in Uzbekistan deserves also special attention. At present, there are 16 officially registered religions in the country, within which 2 240 religious organizations operate throughout the country. Of these, 2 056 are Islamic organizations, accounting for more than 90 % of all religious organizations. In addition, 157 Christian organizations, 8 Jewish communities, 6 Baha’i organizations, 1 Buddhist temple, 1 Krishna synagogue, as well as the Interfaith Bible Society of Uzbekistan operate legally [3].

The law of the Republic of Uzbekistan “On religious liberty and organizations” passed on March 1, 1998 demonstrates its effectiveness in ensuring freedom of religion and religious liberty. In our country all necessary facilities have been created for all representatives of all religions to perform/do religious acts/activities. They worship freely in mosques, churches and synagogues as well as make religious pilgrimages. Every year, with the support of the Uzbek government, believers of various religions go to places considered sacred. Muslims go to Saudi Arabia, Christians go to Russia, Greece, Israel, Jews go to Israel. During the years of independence, the Qur’an, 16 books of the collection of the Old Testament in the collection of the Bible and the whole part of the New Testament were translated into Uzbek language and published. All this means that the qualities of tolerance, mutual respect and solidarity are historically unique to the Uzbek people.

For the last 3 years, our country has been developing on the basis of the idea of building a new Uzbekistan. These were the years when Shavkat Mirziyoyev served as a President of the Republic. At present, on the initiative of Shavkat Mirziyoyev, a number of reforms and changes in the domestic and foreign policy of the country on the issues of religion and secularism as well as the state-religion relations have been carried out. In particular, in his speech at the 72nd session of the UN General Assembly on September 19, 2017 the President emphasized: “We consider it our most important task to convey to the world community the true human nature of Islam”. He also invited the participants of the session to adopt a special resolution of the UN Assembly entitled “Enlightenment and Religious Tolerance”.

To conclude, the historically stable atmosphere of interethnic cooperation and interreligious tolerance in Uzbekistan is further developing. Peaceful, serene, prosperous life leads to growing interest in our country in the world, the role of foreign entrepreneurs in various fields in the country’s economy is expanding.

Bibliography

1. Кушаев У. Р., Дорошина И. Г. Толерантность: энциклопедический словарь. – Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера», 2014. – 484 с.
2. <http://interkomitet.uz/mita-a-ida/?lang=oz>
3. <https://religions.uz/>

ИСЛОМ ДИНИГА ОИД ВЕБ-САЙТЛАРДА ДИНИЙ БАҒРИКЕНГЛИК ТАЛҚИНИ (Ўзбекистон мисолида)

М. З. Абдуллаева

*Докторант,
Ўзбекистон халқаро ислом академияси,
Тошкент, Ўзбекистон*

Summary. This article investigates construction of religious tolerance in Islamic web sites of domain UZ in Uzbek language. The author gives comparative analyses of famous Islamic web sites of Uzbekistan.

Keywords: religious tolerance; Islamic web sites; online tolerance.

XXI асрнинг бирор бир жабҳасини ахборот технологияларисиз тасаввур этиб бўлмайди. Замонавий ахборот коммуникация технологияларининг асосий воситаларидан бири бу Интернет. Фойдаланувчиларнинг шиддат билан ўсиши, Ўзбекистон Республикаси фуқароларининг ахборотга бўлган эҳтиёжини ва интеллектуал талабларини қондириш заруратини кучайтирди. Ўзбекистон аҳолисининг аксарияти ислом динига эътиқод қилишини эътиборга олган ҳолда ҳозирги

кунда биргина “uz” доменидаги ислом динига оид маълумот берувчи доменлар сони 80 га яқин. Тадқиқотлар натижасига кўра дастлабки рўйхатдан ўтган ва ҳозирги кунгача фаолият олиб бораётган диний мазмундаги доменлар [1] “islom.uz”, “quran.uz” (2004 йилда) ҳамда “religions.uz” ва “tiu.uz” (2006 йилда). Шу билан бир қаторда, ноисломий диний ташкилотларнинг ҳам веб-сайтлар “uz” доменида рўйхатдан ўтиб фаолият олиб бормоқда. Булар қаторига, “pravoslavie.uz”, “bibles.uz” ва “bahai.uz” каби ўнга яқин сайтларни киритиш мумкин.

Дунёда интернетдан фойдаланувчиларнинг 830 миллионини ёшлар ташкил этиб, уларнинг ўртача ёши 15 ёшдан 24 ёшгача бўлганлардир[2]. Ўзбекисто аҳолисининг интернетдан фаол фойдаланувчилари сафида ёшлар аксариятни ташкил этади.

“www.uz” миллий қидирув тизимининг апрель ойи статистик маълумотларига кўра ислом динига оид сайтлар орасида энг юқори кўрсаткични “islom.uz” сайти 279 199 та ташриф буюрувчилар сони билан 29-ўринни эгаллаган. Кейинги ўринни “muslim.uz” сайти 119 198 та ташрифчи билан 69-ўринни ҳамда “muxlis.uz” сайти 54 692 та ташрифчи билан рейтингда 115-ўринни эгаллаган. Бу кўрсаткичлар эса бевосита мазкур сайт маълумотларидан фойдаланувчилар аудиторияси кенглигини билдиради.

“ISLOM.UZ” веб сайтида “Исломда бағрикенглик ҳақида”, “Ислом ва бошқа дин вакиллари”га қандай муносабатда бўлиш борасида “**Савол жавоб**” бўлимида инсонлар қайси динга эътиқод қилишидан қатъий назар тенг ҳуқуқли эканлиги Қуръон оятлари, ҳадислардан мисоллар келтириб ёритилган. Шунингдек, Исломнинг бошқа динларга нисбатан бағрикенглик сиёсати, оила ва озиқ-овқат масаласидаги муносабатида, бошқа дин вакилларининг ибодатхоналарини ҳимоя қилишни, уларнинг диний-ақидавий масалаларига аралашмасликни, ҳукмда уларга жабр қилмасликни, оммавий ҳуқуқ ва масъулиятларда уларни мусулмонлар билан тенг кўришни, уларнинг барча инсоний ҳақ-ҳуқуқларини муҳофаза қилишни вожиб қилганлиги ҳақида тарихий мисоллар келтирилган.

Ислом дининг бошқа дин вакилларига бағрикенг муносабати баёнига оид мақолаларнинг аксарияти сайтнинг “**Савол жавоб**” ва “**Раддия**” бўлимида 2017 йилининг ўзида 8 та мақола нашр этилган.

Шунингдек, диний бағрикенглик масаласининг моҳияти юзасидан фикр билдирилган олимларнинг мақолалари ҳам таржима қилиб сайтга жойлаштириб борилади. Масалан, Али Вячеслав Полосиннинг “Қуръон яҳудийлар ва насронийлар билан дўстлашишни ман қиладими?” [3], “Аллоҳ диндан қайтганларни қатл қилишга буюрадими?” [4], Ойдин Ализоданинг “Насронийлар ерларида Ислом куч билан тарқатилганми?” [5], Али Тантовийнинг “Тарихдан қиссалар” китобидан тарихий маълумотларга асосланган мусулмонларнинг бошқа дин вакилларига муносабатлари “Бағрикенгликнинг икки кўриниши” [6] мақолаларини келтириш мумкин.

Ислом динига оид маълумотларни мунтазам турли шаклларда аҳолига етказувчи сайтлардан яна бири Ўзбекистон мусулмонлари идорасининг “MUSLIM.UZ” сайтидир. У ерда диний масалалар баёни, диний ва дунёвий янгиликлар билан бир каторда диний бағрикенглик масаласи доирасида дунёда ва Ўзбекистонда амалга оширилаётган конференциялар, бағрикенлик институтлари фоолият бошлаганлиги тўғрисидаги маълумотлар билан ҳам танишиш мумкин.

Сайтнинг “**Мақолалар**” бўлимида мавзуга оид энг кўп мақолалар ўрин олган. Уларнинг сони 12 тани ташкил этади. Ўзбекистон мусулмонлари идораси раиси муфтий У. Алимовнинг “Ислом дини таълимотларида бағрикенглик ва ҳамжихатлик тамойиллари” номли мақолада бугунги кунда Ўзбекистонда 130 дан ортиқ миллат ва элат вакилларининг тинч осойишта яшашлари учун барча шароит яратилганлиги таъкидланган. Шунингдек, Хужурот сурасининг 13-ояти шарҳида инсониятнинг асли бир эканлиги, инсонларнинг турли халқ ва қабилаларга бўлинишининг сабаби ўзаро танишиш, ҳамкорлик қилиш ва маърифат эканлиги қайд этилган. Мумтаҳана сурасининг 8-оятини мисол қилиб, мўмин-мусулмонларни бошқа миллат ва дин вакилларига яхши муносабатда бўлишга буюрилганлиги айтилган.

Сайтнинг маълумот етказишдаги ўзига хос жиҳатларидан бири **видеолавҳалар** бўлимида бағрикенглик масаласига оид ведроловҳалар бериб борилишида. Бунга мисол қилиб, “Ислом – бағрикенглик дини” мавзусида “Алибек” жоме масжиди имом-хатиби видео маърузасини [7] келтириш мумкин. “muslim.uz” сайтидага бағрикенглик мавзусига оид материаллар сони 27 та (2016 йил охириг чорагидан 2017 йилга қадар)ни ташкил этади. Бу маълумотлар орқа дунёда диний бағрикенглик муносабатлари, Ўзбекистонда бу соҳада олиб борилаётган фаолият, масжид имомларининг мақолалари ҳамда ташрифчиларнинг саволларига жавоблар тариқасида ўқувчилар эътиборига етказиб турилади.

Юқорида баён этилган доменлардаги маълумотлар шу йўналишда олиб борилаётган ишларнинг самараси. Ўзбекистон ёшларини деструктив оқим ва ташкилотлар доирасига тушиб қолмасликлари мақсадида дунё илм-фани, маданияти ва дини ривожига улкан хисса қўшган буюк алломаларимиз фаолиятига, тарихий асарларига оид зарурий аудиовизуал материаллар билан миллий ва хорижий ижтимоий тармоқларга жойлаштириб бойитиб бориш муҳим аҳамият касб этмокда.

Библиографик рўйхат

1. Alimova, Mahfuza and Nigmatullayev, Ibrohim (2019) "CLARIFICATION OF TOLERANCE IN ISLAMIC SOURCES," *The Light of Islam*: Vol. 2019: Iss. 1, Article 13.
2. Abdullayeva, Moxira (2018) "APPROACHES FOR STUDYING RELIGIOUS PROCESS IN CYBERSPACE," *The Light of Islam*: Vol. 2018: Iss. 1, Article 13.
3. Халқаро электралоқа иттифоқининг 2017 йил 31 июлдаги статистик ҳисоботидан. Қаранг: <http://www.itu.int/ru/mediacentre/Pages/2017-PR37.aspx>

4. <https://islom.uz/view/kuron-yaxudiilar-va-nasroniilar-bilan-dostlashishni-man-kiladimi> (23.04.2017)
5. <https://islom.uz/view/allox-dindan-kaitganlarni-katl-kilishga-buyuradimi> (23.04.2017)
6. <https://islom.uz/view/nasroniilar-erlarida-islom-kuch-bilan-tarkatilganmi> (23.04.2017)
7. <https://islom.uz/view/bagrikenglikning-ikki-korinishi> (25.05.2017)
8. <http://muslim.uz/index.php/media-17/videolav-alar/item/1073> (28.06.2016)

ТОЛЕРАНТНОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Е. В. Звонова
А. Д. Попкова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
магистрант,
Московский педагогический
государственный университет,
г. Москва, Россия*

Summary. Authors consider the tolerance to uncertainty of the leader as a factor in the success of the management of the organization. Tolerance to uncertainty affects cognitive processes and the emotional background of professional activity. Tolerance and intolerance to uncertainty are not opposite characteristics. These are two different psychological profiles.

Keywords: management efficiency; leader; tolerance to uncertainty.

Специфика современного развития экономики приводит к изменению социально-психологических условий управления организацией. Профессиональные компетенции управления руководителя организации и его личностные характеристики определяют эффективность развития компании, а также корпоративную культуру организации и настроенность коллектива на добросовестную работу.

Управление признается эффективным, когда созданы оптимальные условия, в которых коллектив компании сможет достичь поставленных целей с лучшими показателями в минимальные сроки и при низких затратах всех видов ресурсов. Эффективность управления представляет собой результативность деятельности конкретной управленческой системы, которая отражается в различных показателях, как объекта управления, так и собственно управленческой деятельности (субъекта управления), причём эти показатели имеют как количественные, так и качественные характеристики. Эффективность управления организацией выступает условием качественного и продуктивного менеджмента, основывающемся на сравнении результатов деятельности и ресурсов, затраченных на их достижение.

Социально-психологические методы управления – это система взаимосвязанных методов и приемов, влияющая на процесс становления и развития команды и социальные изменения, происходящие внутри нее. Выделяются два направления работы с персоналом:

1) создание благоприятного социально-психологического климата, который включает развитие и поддержание дружественных отношений в трудовом коллективе, устанавливает высокий уровень сплоченности, понимания, взаимопомощи, доверия и т. д.

2) раскрытие личных способностей каждого работника, оказание помощи в их совершенствовании, что ведет к максимальной самореализации человека в трудовой деятельности [5].

Система управления организацией является совокупностью различных способов воздействия на личность, социальную группу, на деловые отношения и взаимодействия внутри группы [4].

Говоря о психологических методах управления следует отметить, что их значимость в работе с персоналом бесспорно – они созданы для изучения отдельной личности. Особое внимание уделяется изучению характеристик руководителя, поскольку руководитель является ключевой фигурой организации [1, с. 68]. Таким образом, из важных социально-психологических условий эффективного управления организацией является управленческая эффективность руководителя организации.

Психологический анализ характеристик руководителей промышленных предприятий показывает, что в ситуации, предполагающей инновационное использование существующего потенциала, руководители идентифицируют себя с ролью инициатора, флагамена перемен [2].

Неопределенность является неотъемлемой характеристикой внедрения изменений и в целом современного развития экономики. Между эффективными и неэффективными руководителями существуют значительные различия в том, что касается отношения к неопределенности. Это определяется как толерантность к неопределенности и интолерантность к неопределенности. Данное различие связано с тем, является ли неопределенная ситуация привлекательной для субъекта, а также с тем, как он осуществляет сбор и обработку информации. Толерантность к неопределенности (Э. Френкель-Брунвик [6]) отражает эмоциональную и перцептивную личностную переменную, характеризующую устойчивость к неопределенности и изменчивости, способность принимать противоречия и психическое напряжение, спровоцированные субъективными переживаниями или объективными событиями, а также представлениями о будущем, особенностями взаимодействия с другими людьми и др.

Интолерантность к неопределенности рассматривается как неприятие большого количества факторов, связанных с неизвестностью, и вызывающей негативные эмоции. Такой руководитель при возникновении неопределенной ситуации испытывает трудности функционирования и переживает дискомфорт. Основные источники интолерантности к неопределенности – это новизна, сложность и неразрешимость проблемы [3]. Толерантность и интолерантность к неопределенности – это отдельные самостоятельные свойства, а не крайние точки одной шкалы [6].

Положительными связями с интолерантностью к неопределенности и отрицательными – с толерантностью к неопределенности характеризуется ригидность, выражающаяся в неготовности изменять свое мнение или установки и в склонности к повторению эмоциональных реакций. Ситуации, которые невозможно предугадать или интерпретировать, руководители с высоким уровнем интолерантности к неопределенности и ригидности воспринимают как стрессовые.

Таким образом, в оценке потенциальных факторов эффективного управления необходимо учитывать толерантность руководителя к неопределенности.

Библиографический список

1. Брасс А.А. Менеджмент: наука и практика конструктивного руководства. – М.: Современная школа, 2006.
2. Грязева-Добшинская В.Г., Дмитриева Ю.А., Коробова С.Ю.. Векторы социально-ролевой идентичности менеджеров в контексте ресурсов инновационного развития организации // Социальная и экономическая психология. Сборник научных трудов / Ответственные редакторы: Т.А. Нестик, Ю.В. Ковалева. - Москва, 2018. - С.141-147.
3. Круглова Н.В. Актуализация толерантности к неопределенности в эпоху кризиса // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2009. - №110. - С.298-304.
4. Низамова, Д. Е. Социально-психологические механизмы взаимодействия в системе корпоративного управления [Электронный ресурс] // Вопросы инновационной экономики, 2011. – Режим доступа: <https://creativeconomy.ru/lib/8935>.
5. Павленко, А. Н., Кукарцев А. В. Особенности социально-психологических методов управления персоналом корпораций [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы авиации и космонавтики, 2013. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialno-psihologicheskikh-metodov-upravleniyapersonalom-korporatsiy>.
6. Чигринова И.А., Новикова М.А. Связи ригидности, толерантности к неопределенности и уровней нравственного самосознания личности с академической успеваемостью студентов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. - 2014. - №2. - С.78-83.
7. Юртаева М.Н., Глуханюк Н.С. Медиативно-модеративные взаимодействия когнитивных процессов и черт личности как детерминанта различных форм преодоления неопределенности // Известия Уральского федерального университета. - 2012. - Т. 103. - №2. - С.95-98.

ФИЛОСОФИЯ КАК ИСТОЧНИК ТОЛЕРАНТНОСТИ

У. Р. Кушаев

*Доктор философских наук (DSc),
Узбекский государственный
университет мировых языков,
г. Ташкент Узбекистан*

Summary. The article analyzes the essence of philosophy as a source of creative and scientific ideas that rely on pluralism. The general methodological function of philosophy and its practical significance are substantiated. Cultural pluralism is considered as a product of the philosophical reflection of the world and its characteristic moments that shape the culture of tolerance are outlined.

Keywords: philosophy; philosophical culture; diversity; pluralism; culture; globalization.

Философия (греч. «phileo» – люблю + «sophia» – мудрость) – одна из самых древних систем знаний, включающая в себя такие вечные вопросы как происхождение, существование и развитие мира, человек, его жизнь и место в мире, бытие и небытие. Она как наука направлена на формирование научного мировоззрения и на определение места человека в мире, она исследует процесс познания, также общественно-политическое, нравственное, эстетическое и другое отношение человека к окружающему миру. В течение многих веков возникали разные взгляды по поводу вечных вопросов философии и по определению данной науки среди других. Но как целостная система знаний о сущности мира и места человека в нем, она возникла и сформировалась в 7–2 вв. до н. э. в Древней Греции и Древнем Риме. Термин впервые был использован Пифагором. На сегодняшний день в системе философии сформировался ряд других относительно самостоятельных направлений: онтология, гносеология, натурфилософия, философская антропология и др. Философию называют наукой наук.

Все знания изначально возникли и развивались в рамках философии, только после процесса дифференциации они обрели самостоятельность. Вопросы, связанные со значимостью философии в системе общественного сознания, также личности и общества во все времена были актуальными. Это приобретало еще более острый характер в переломные моменты исторического развития, потому что философия – это продукт духовного, морального, интеллектуального прогресса общества, она направлена на всестороннее изучение вопросов, связанных с познанием мира, благополучной жизни и реализацией человеческого потенциала. Философские учения во все времена вбирали в себя самые передовые идеи и опыты и служили возвышению общей культуры человечества на новый качественный уровень. Разумеется, философские идеи, воззрения и учения, прежде всего, отражают острые проблемы своего времени, но своим глубоким смыслом и рациональностью философские знания сохраняют свою актуальность и в течение последующих периодов. И самое главное – философия всегда

отождествляет многообразия идей, взглядов и подходов познания и отражения бытия.

Сегодня наука философия – это общая методология для всех остальных наук, основа научного мировоззрения, комплекс методов и средств диагностики глобальных общечеловеческих проблем. Систематичный подход, глобальное мышление и толерантное отношение к природе и обществу – важные черты философской культуры человечества [1, с. 428]. Благодаря философии выявляются истинные причины насущных проблем жизни общества, которые, во многом, возникают из-за отсутствия философского мышления в отдельно взятых сферах деятельности, где прева-лирует технократизм, преследование корпоративных интересов.

С развитием философской мысли формируется философская культу-ра человечности. Такой особый вид духовной культуры, означает накоп-ленные бесценные во всей истории человечества глубинные знания о мире и месте человека в нем и их отражение в практической деятельности. Фи-лософские идеи и взгляды с момента возникновения служат средством определения правильных жизненных ориентиров для человека и общества, формируют целостное представление о мире и определяют научно-философское мировоззрение. В этом смысле философская наука представ-ляет собой общеметодологическую основу для других наук. С древних времен ознаменовавшаяся «любовью к мудрости» она расширяет горизон-ты познания особенностей природных и общественных явлений.

Философская культура гармонична с культурой толерантности, так как она, прежде всего, создает возможность для глубокого осознания мно-гообразия мира и для формирования единого, целостного представления о нем. Она подразумевает непрерывное предоставление эффективных мето-дологических установок общественно-гуманитарным наукам на основе си-стематизирования передовых этических, эстетических, аксиологических взглядов. В этом смысле философская культура – это духовное явление, направленное на обеспечение приоритетности принципов толерантности в человеческих взаимоотношениях.

Один из главных принципов философии является плюрализм (от лат. pluralis – множественный) – в научном смысле существование нескольких или множества самостоятельных друг от друга начал. Термин был предло-жен немецким философом Х. Вольфом в 1712 году и был противоположен монизму. Бытие общества, как и мир в целом по своей сути плюралистич-но, потому что оно представляет собой сложную систему взаимодействий различных социальных субъектов, институтов, событий и явлений. Мно-жественность и поливариантность являются необходимыми условиями функционирования сфер общества: многообразие в науке, культуре и ис-кусстве, плюрализм мнений в политической жизни, разнообразие форм собственности и уклада в экономике, множества направлений удовлетво-рения духовных потребностей людей и т. д.

Плюрализм способствует социальной активности людей, формированию у них собственных позиций, развитию навыков терпимости, адекватному осознанию социальной действительности и своего внутреннего мира. Принцип множественности выступает важным фактором здорового, созидательного общения, продуктивного взаимодействия между социальными субъектами. Этими свойствами плюрализм является антиподом догматизма, тоталитаризма и авторитаризма [1, с. 301].

Исходя из этого, плюрализм как многообразие является объектом философии толерантности, также атрибутивной частью системы толерантных взаимоотношений. Вне многообразия мнений и взглядов, особенностей социальных субъектов и институтов всякий вопрос толерантности теряет свой смысл. Разумеется многообразие – это объективная реальность, материальное и духовное богатство человечества. Однако разногласия, противоречия и другие проблемные ситуации во взаимоотношениях во многом обусловлены наличием альтернативных, иногда противоречащих друг другу социальных позиций.

Необходимо отметить, что смысл жизни человека заключается и в том, что он должен проводить свою жизнь на основе принципов уважения, дружбы, любви, согласия, сотрудничества, партнерства и т. п. Только тогда плюралистичный характер жизни человека, группы и общества будет служить их культурно-нравственному возвышению, справедливому распределению духовных и материальных благ. Таким образом, плюрализм как общий принцип толерантности имеет огромную методологическую и практическую значимость.

Отдельно стоит упоминать о культурном плюрализме, о понятии, отражающее свободное сосуществование различных культурных систем, также наличие в их структуре многих культурных подсистем. Данный термин в общем плане можно использовать и для описания всей истории развития культур мира.

Этническая культура, язык, традиции, обычаи и ценности представляют собой свойственные черты, которые обособляют конкретную этническую группу в среде других. Культурное многообразие как концепция направлена на формирование и укрепление в национальном самосознании толерантного восприятия и отношения к культурному разнообразию мировой цивилизации. Также данный принцип находит свое отражение в законодательных нормах, что еще больше способствует утверждению признания прав и свобод разных культур мира на саморазвитие.

Главной особенностью культурного плюрализма является то, что он выступает как конструктивный принцип современного, мультикультурного общества. Следует отметить, что мультикультурализм, по своей сути, является показателем толерантности, так как общество, которое состоит из множества культур, имеет плюралистский характер.

Сегодня создание благоприятных условий для свободного передвижения людей, капитала и других социальных ресурсов, рост темпа уста-

новления социальных контактов посредством передовых информационно-коммуникационных технологий, расширение международных отношений, политика государств в области укрепления культурных связей между народами и т. д. являются основными факторами развития культурного плюрализма глобального масштаба [1, с. 210].

В современном мире в результате мощных процессов культурной интеграции происходит некая унификация, сближение, объединение многих сторон культур народов, но, с другой стороны, в условиях развития национальной государственности каждый народ, каждая национальная культура развивается на основе своей истории, языка, традиций и обычаев, предоставляя такую возможность другим этносам и народностям, которые проживают вместе с ними.

Из выше изложенного становится ясно, что философия и культура опираются на многообразие, которое выступает как неотъемлемое свойство жизни природы и общества. Данное понятие имеет огромную методологическую и научно-практическую значимость. Также теория толерантности опирается на данный принцип во всем, во всех взаимоотношениях между социальными субъектами, институтами и др. сферами жизни общества. Многообразие является необходимым условием жизни в целом, потому что в однообразии теряют свой смысл такие важные понятия толерантности, как взаимодействие, взаимообмен, взаимный интерес, взаимопонимание, уважение и т. п.

Именно разные по типу, форме и содержанию, вещи, события, явления обеспечивают вечную актуальность вопросов социальной толерантности. Разность, инаковость, отличия – эти черты одновременно и притягивают людей и выступают иногда как повод для противоречий и разногласий.

Поэтому человек всегда стремится к многообразию, однообразие сужает возможности самореализации человека, социальных групп и общества в целом. Однообразное мышление, образ жизни, однообразный подход делают жизнь скучной, непривлекательной. При однообразии пропадает живой, динамичный характер взаимоотношений и взаимодействий между людьми. Проблемы исследования и все вытекающие из них вопросы философии толерантности непосредственно связаны с многообразным характером жизни общества. Так что, эти вопросы не могут быть эффективно, окончательно решены без учета принципа многообразия. Обобщая вышеизложенное можно сказать, что многообразие является главной характерной чертой космо-, био-, социального бытия, а значит главной особенностью философии как источника толерантного отношения к действительности.

С этой точки зрения, как это было во все времена, и в настоящий период значимость философии возросла. Это особенно важно в эффективном разрешении проблем, связанных с толерантностью. Философия толерантности, являясь неотъемлемой частью общей философии, опирается на ее законы, понятия и категории. Общефилософские и специальные методы должны рационально использоваться в исследованиях, направленных на

раскрытие социальной сути толерантных взаимоотношений. Иначе говоря, развитие философской науки означает духовно-культурный прогресс человечества на данном этапе. Сохранение традиций, разработка новых парадигм, отвечающих требованиям времени в рамках современной философии, является залогом упрочения теоретических и методологических основ практических действий, направленных на укрепление мира, спокойствия и стабильности во всем мире.

Библиографический список

1. Кушаев У. Р., Дорошина И. Г. Толерантность: энциклопедический словарь. – Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера», 2014. – 484 с.

ЛИБЕРАЛЬНАЯ ИДЕЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА: СПРАВЕДЛИВОСТЬ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ

В. В. Яковлева

*Аспирант,
Забайкальский государственный
университет,
г. Чита, Забайкальский край, Россия*

Summary. The article examines the concepts of justice, tolerance, and liberalism. The scientific works of this field of research are analyzed. Special attention is paid to the problems of social groups and traditional society.

Keywords: sociology; justice; tolerance; philosophy; lab; individual; behavior; policy; moral principles; values; liberalism; socio-political trend; freedom; thinkers; minority; emancipation; traditional values; social order; area of socio-cultural.

В современной реальности существует многообразие социальных групп. На первый план социализации выходит идентичность, а критерии и ценностные ориентиры, присущие той или иной социальной группе формируют её уникальность. Свобода, справедливость, толерантность подобно «трём китам», на которых основывается появление новых социальных групп. Толерантность – социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям [9, с. 471–472]. Толерантность не тождественна безразличию и равнодушию, но при этом не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни. Толерантность заключается в реализации возможности членам общества жить в соответствии с собственным мировоззрением, но в то же время толерантность не должна предоставлять другим права быть нетолерантными.

Для того чтобы сделать попытку толкования значения либерализма рассмотрим два его определения:

1) это «идейное и общественно-политическое течение, возникшее в европейских странах в XVII–XVIII веках и провозгласившее принцип гражданских, политических, экономических свобод» [1].

2) от латинского слова «liberalis» – свободный – идейное течение, в основе которого лежит убеждение в необходимости постепенного реформирования общества с целью более полной реализации индивидуальных ценностей, и в первую очередь индивидуальной свободы [6].

Основоположниками идей либерализма можно назвать следующих мыслителей: Дж. Локк, А. Смит, Ш. Монтескье и другие.

Понятие свободы, как и иерархии ценностей, так и понятие справедливости для каждого человека субъективны и индивидуальны. Провозглашение ценностей, определенных конкретной группой людей или общественным движением, развитие таких ценностей, как справедливость, свобода, равенство способствовали тому, что другие социальные группы, которые не заявили данные идеалы в обществе, испытывали несправедливость от того, что их идеалов не затронули, а значит, нарушили их права. Интересную трактовку понятия справедливости даёт А. Б. Гофман, утверждая, что «справедливость в их глазах выступала как осуществление права на свободу, равенство и братство и для них. А это в свою очередь означало требование признания их в качестве самостоятельных и достойных социальных субъектов, имеющих право на собственную идентичность; более того, не только требование, но и борьбу за это признание» [2]. Иными словами, провозглашение справедливости одной социальной группой способствовало появлению новых социальных групп, которые до этого «провозглашения» или не существовали и не считались субъектом общественных отношений, или рассматривались как «меньшинство», представители которого не являлись полноправными членами общества.

Понятие «меньшинство» имеет неоднозначное толкование, так Л. Г. Ионин, даёт следующее определение: «меньшинство – это не те, кого меньше, а те, чье поведение (или внешний облик, или способ одеваться, или сексуальная ориентация, или этническая идентификация и т. д.) отличается от нормального, как бы мы ни определяли понятие нормы» [4, с. 10].

Стоит отметить, что существует область пересечения сфер меньшинства и большинства, так как отсутствует четкое разграничение общественных групп. Границы между социальным бытием и небытием многообразных групп во многом мобильны и исторически неустойчивы. Это происходит благодаря нескольким причинам: во-первых, переменное понятие нормы; во-вторых, меняется количество и соотношение социальных групп; в-третьих, меняются взаимоотношения социальных групп и содержание присущих им культурных стандартов.

Так социологи с давних пор совершенно справедливо характеризуют общепринятое отношение к женщинам, как к «меньшинству», несмотря на очевидную многочисленность этой группы [7]. Учитывая, что женское

население преобладает в количественном соотношении с мужским населением данное отношение к женщинам не основывается на количественном значении [3, с. 23]. Данное отношение преобладало даже в европейских обществах во время движения за эмансипацию женщин и роста феминистского движения. В настоящее время в России отношение к женщинам как к «меньшинству» сохранилось и будет развиваться на основе развития «традиционных ценностей», которые формируются государственными органами и закрепляются федеральным законодательством, а также транслируются средствами массовой информации. Так как данные ценности «назначаются сверху», а не исходят от общества, то это способствует развитию конфликтов в обществе и является фактором ослабления его социального единства.

Характеризуя развитие либерализма, стоит отметить, что на сегодняшний день понятие справедливости в гражданском обществе, в котором главной ценностью провозглашаются права человека и социальная справедливость, количество групп, которые будут претендовать на равенство, признание, легитимацию, идентичность, толерантность будет расти. Отдельные социальные группы, которых раньше не было или существовали как незначительные меньшинства, будут заявлять о своей самобытности и провозглашать права. Более того, речь идет о «справедливости в отношении не только людей, но и животных, причем не только домашних, но и диких» [8, с. 137–139]. Таким образом, в будущем ожидается появление новых «меньшинств», на данный момент не существующих или существующих в состоянии зарождения.

В традиционном обществе процессу появления новых «меньшинств» либо не придаётся значение, либо демонстрируется нетолерантное отношение. В настоящее время, склонность «иммигрантских меньшинств» навязывать принимающему обществу, обществу «большинства», свое представление о справедливости и других ценностях, не могут вызывать у такого общества энтузиазма и в дальнейшем будут встречать с его стороны растущее сопротивление» [2].

Таким образом, отличие между базовой (традиционной) культурой и культурами меньшинств не может и не должно быть ликвидировано. Политические меры по отношению к ним должны быть разными, чтобы они не привели к ущемлению в правах каких-либо групп. В данной ситуации главная задача не допустить агрессивное навязывание ценностей меньшинства традиционному обществу. Необходимо не допускать, через развитие социокультурных отношений, нарушение нравственных правил и юридических процедур [5, с. 116–117], так как чувство несправедливости по отношению к социальной группе существует не только у меньшинств, но и у традиционного общества, которое выступает «принимающим» обществом. Справедливость и толерантность по отношению к разнообразным меньшинствам остаётся актуальным вопросом в обществе, при этом российское не является исключением. Сложность заключается в том, что

трудно провести границу между законным правом на признание собственной идентичности, уважения к новой социальной группе, с одной стороны, и задачей установить нормы и ценности меньшинства традиционному обществу, утвердить их главенство, с другой стороны.

В заключении стоит отметить, что идея справедливости у либералов заключается в большей степени в заявлении на право существования социальной группы, «меньшинства», идентичности, независимо есть ли место реального ущемления прав, и тем более, санкционированного ущемления данных прав традиционным обществом, а также требования толерантного отношения к социальной группе.

Библиографический список

1. Большой Энциклопедический словарь 2000 // URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/179046> (дата обращения: 20.04.2020).
2. Гофман А. Б. Справедливость как социологическая идея: от классики к современности <https://URL: docviewer.yandex.ru/view/360650023/?page=1%3D& lang=ru> (дата обращения: 20.04.2020).
3. Женщины и мужчины России. 2018: Стат.сб./Росстат. – М., 2018.
4. Ионин Л. Г. Восстание меньшинств. – М.; СПб: Университетская книга, 2013.
5. Кез В.В. Этнокультурные задачи формирования национальной политики в Забайкальском крае Национальная политика Российской Федерации и формирование гражданской ответственности: вызовы XXI века: Материалы науч.- практ. конф., 18 окт.2012 г., г. Чита / отв. Ред. О. В. Кузнецов. Чита: Экспресс-издательство, 2012. – 144 с.
6. Философия: Энциклопедический словарь. – М.: Гардарики. Под редакцией А. А. Ивина. 2004. // URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/616/ЛИБЕРАЛИЗМ (дата обращения: 20.04.2020).
7. Hacker H.M. Women as a Minority Group // Social Forces. – Vol. 30 – № 1 – Oct. 1951 – P. 60-69.
8. Kheffe O. Spravedlivost. Filosofskoe vvedenie (2006). – М.: Praksis, 2007.
9. Viktor Emil Frankl. Wörterbuch der Logotherapie und Existenzanalyse. Books on Deman. 282 s.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2020 ГОДУ**

Дата	Название
20–21 мая 2020 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2020 г.	Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы
25–26 мая 2020 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2020 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
10–11 сентября 2020 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2020 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2020 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2020 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2020 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2020 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
12–13 октября 2020 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2020 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2020 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2020 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2020 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2020 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2020 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2020 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2020 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2020 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2020 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2020 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2020 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2020 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2020 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2020 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,881, • РИНЦ – 0,075.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 0,966
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия) 	
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Russian-Armenian University
Shadrinsk State Pedagogical Institute

PSYCHO-PEDAGOGICAL PROBLEMS OF A PERSONALITY AND SOCIAL INTERACTION

Materials of the XI international scientific conference
on May 15–16, 2020

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 18.05.2020.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 4.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz