ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



ПОДРОБНЕЕ

СОЦИОСФЕРА

- Российский научный журнал
- ISSN 2078-7081
- РИНЦ
- Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- Чешский научный журнал
- ISSN 2336-2642
- Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам







ПОДРОБНЕЕ

СБОРНИКИ .. КОНФЕРЕНЦИЙ

- Широкий спектр тем международных конференций
- Издание сборника в Праге
- Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике

ISSN 2336-2642 MK ČR E 22424



Paradigmata Poznání

Nº 4, 2022



ZAKLADATELÉ

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.

Academia Rerum Civilium – Vysoká škola politických a společenských věd

Šéfredaktorka – doc. **Ilona G. Dorošina**, CSc. (kandidát věd v oboru psychologie)

Mezinárodní redakční rada

prof. V. Boicov, DrSc. (profesor v oboru informační systémy – Riga, Lotyšsko) M. Banasik, Ph.D. (doctor v oboru humanitní vědy – Varšava, Polsko) **B. Ivanovská**, Ph.D. (doktor v oboru sociologie – Varšava, Polsko) doc. PaedDr. V. Hajkova, (docent v oboru pedagogike – Praha, Česká republika) doc. M. Kamp, Ph.D. (doktor v oboru historie – Wyoming, USA) PhDr. E. Kašparová (doktor v oboru sociologie – Praha, Česká republika) prof. **N. G. Khayrullina**, Ph.D. (profesor v oboru sociologie – Tjumeň, Rusko) doc. L. Krejčová, Ph.D. (docent v oboru psychologie – Praha, Česká republika) prof. A. V. Korotayev, Ph.D. (profesor v oboru historie – Moskva, Rusko) U. R. Kušaev, Ph.Dr., (doktor v oboru filosofie – Taškent, Uzbekistán) prof. N. V. Miťjukov, Ph.D. (profesor v oboru stavitelství – Iževsk, Rusko) prof. PhDr. **D. I. Ruziyeva** (profesor v oboru pedagogike – Taškent, Uzbekistán) doc. PhDr. M. Sapík, Ph.D. (docent v oboru filosofie – Kolín, Česká republika) T. Sigmund, Ph.D. (doktor v oboru filosofie – Praha, Česká republika) doc. PhDr. V. Srb, Ph.D. (docent v oboru politologie – Kutná Hora, Česká republika) M. Szuppe, PhD. (doktor v oboru historie – Ivry-sur-Seine, Francie) doc. S. N. Šumakova, Ph.D. (docent v oboru uměnovědy (Charkov, Ukrajina) prof. Ing. J. Tancošová, Ph.D. (profesor v oboru ekonomie – Bratislava, Slovensko) doc. A. N. Vernigora, CSc. (docent v oboru biologie – Penza, Rusko) prof. **G. Ts. Velkovska,** PhDr. (profesor v oboru ekonomie – Sofia, Bulharsko) RNDr. **P. Zamarovsky**, (doktor v oboru přírodní vědy – Praha, Česká republika)

Recenzenti

doc. Kyzylgul. Ya. Abbasova, CSc. (docent v oboru sociologie – Baku, Ázerbájdžán) doc. Denis V. Byšov, CSc. (docent v oboru historie – Saransk, Rusko) doc. Vage S. Davtyan, Ph.Dr. (docent v oboru politologie – Jerevan, Arménie) doc. Irina N. Efremkina, CSc. (docent v oboru psychologie – Penza, Rusko) Yulia G. Fateeva, CSc. (kandidát věd v oboru filologie – Volgograd, Rusko) doc. Inessa O. Karelina, CSc. (docent v oboru pedagogike – Rybinsk, Rusko) prof. Andrey V. Zatonsky, Ph.Dr. (profesor v oboru stavitelství – Berezniki, Rusko)

Interdisciplinární vědecký časopis «Paradigmata poznání» publikuje společensko-humanitární, technické a přírodní vědy

Časopis je indexována podle:

- Russian Science Index (Rusko)
- Global Impact Factor (Australia)
- Research Bible (China)
- Scientific Indexing Services (USA)
- Cite Factor (Canada)
- General Impact Factor (Indie)
- Scientific Journal Impact Factor (Indie)

Impact Factor:

Global Impact Factor – 0,915

- © Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o., 2022.
- © Academia Rerum Civilium Vysoká škola politických a společenských věd, 2022.

ISSN 2336-2642 MK ČR E 22424



Paradigms of knowledge

№ 4, 2022



THE FOUNDERS The science publishing center «Sociosphere-CZ»,

Academia Rerum Civilium – University of Political and Social Sciences

Editor-in-Chief - Ilona G. Doroshina,

candidate of psychological sciences, assistant professor

International editorial board

prof. V. Boicov, DrSc. (Information Systems - Riga, Latvia)

M. Banasik, Ph.D. (Humanities – Warsaw, Poland)

B. Ivanovska, Ph.D. (Sociology – Warsaw, Poland)

assistant professor PaedDr. V. Hajkova, (Education - Prague, Czech Republic)

associate professor M. Kamp, Ph.D. (History – Wyoming, USA)

PhDr. E. Kashparova, (Sociology – Prague, Czech Republic)

prof. N. G. Khayrullina, Doctor of Sociological Sciences, (Tyumen, Russia)

assistant professor L. Krejcova, Ph.D. (Psychology – Prague, Czech Republic)

prof. A. V. Korotayev, Doctor of History, (Moscow, Russia)

U. R. Kushaev, DrSc. (Philosophy – Tashkent, Uzbekistan)

prof. N. V. Mityukov, Doctor of Technical Sciences, (Izhevsk, Russia)

prof. D. I. Ruziyeva, Doctor of Pedagogical Sciences (Tashkent, Uzbekistan)

assistant professor PhDr. M. Sapik, Ph.D. (Philosophy - Kutná Hora, Czech Republic)

T. Sigmund, Ph.D. (Philosophy – Prague, Czech Republic)

assistant professor PhDr. V. Srb, Ph.D. (Politology - Kutná Hora, Czech Republic)

M. Szuppe, Ph.D. (History – Ivry-sur-Seine, France)

assistant professor S. N. Shumakova, PhD in Arts (Kharkov, Ukraine)

prof. Ing. J. Tancosova, Ph.D. (Economics – Bratislava, Slovakia)

assistant professor A. N. Vernigora, Candidate of Biological Sciences (Penza, Russia)

prof. G. Ts. Velkovska, PhDr. (Economics - Sofia, Bulgaria)

RNDr. P. Zamarovsky, (Nature Sciences – Prague, Czech Republic)

Reviewers

Kyzylgul Ya. Abbasova, Candidate of Philosophical Sciences, assistant professor (Baku, Azerbaijan)

Denis V. Byshov, Candidate of Historical Sciences (Saransk, Russia)

Vage S. Davtyan, Doctor of Politological Sciences, assistant professor (Yerevan, Armenia)

Irina N. Efremkina, Candidate of Psychological Sciences, assistant professor (Penza, Russia)

Yulia G. Fateeva, Candidate of Philological Sciences (Volgograd, Russia)

Inessa O. Karelina, Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor (Rybinsk, Russia)

Andrey V. Zatonsky, Doctor of Technical Sciences, Professor (Berezniki, Russia)

Interdisciplinary scientifi c journal «Paradigmata poznání» publishes articles socio-humanitarian, technical and natural sciences

The journal is indexed by:

- Russian Science Index (Russia)
- Global Impact Factor (Australia)
- Research Bible (China)
- Scientific Indexing Services (USA)
- Cite Factor (Canada)
- General Impact Factor (India)
- Scientific Journal Impact Factor (India)

Impact Factor:

• Global Impact Factor – 0,884

- © Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o., 2022.
- © Academia Rerum Civilium Vysoká škola politických a společenských věd, 2022.

OBSAH



TECHNICKÉ VĚDY

Оганесян Г. О. О необходимости развития способов выполнения боевых задач с применением роботизированных комплексов военного предназначения	. 9
HISTORICKÉ VĚDY	
D-5 C D	
Рябчиков С. В.	
О знатном воине Просдокионе, который жил в античном городе Горгиппии: интерпретация археологических находок	17
Сайдалиева Н. З.	. /
Сандалисьа 11. 3. Основы интеллектуального воспитания молодёжи в трудах Беруни)6
Усарова Ф. Х.	,0
Подвиг снайпера Зебо Ганиевой в боях за Москву (1941–1945 гг.)	30
FILOZOFICKÉ VĚDY	
10 V D	
Кушаев У. Р. Коммуникативные векторы толерантности	₹4
ROMMY INKUTABIBLE BERTOPIS TO SEPARTITION IN	′ •
FILOLOGICKÉ VĚDY	
Архипова И. В.	
Функции вопросительных предложений в художественном тексте	38
Копоть Л. В., Тлишева Д. Ю.	
Фактоиды как результат изменений в ценностной картине мира	
(на примере текстов СМИ)	1
Копоть Л. В., Хуажева М. А.	
Онимы нартского эпоса в эргонимии адыгов как фактор	
этнокультурной идентичности	14
Shymanskaya O. Yu.	. ~
Semantic patterns for anger in the Belarusian language	+ /

PEDAGOGICKÉ VĚDY

Алланазарова И. А., Рахмоналиева З. З., Абдрашитова Е. В.
Анализ возможностей эффективного использования современных девайсов
в работе с одаренными учениками на уроках биологии50
Саратовцева Н. В., Демичева А. А.
«Юности честное зерцало»: советы молодым от Петра I
Саратовцева Н. В., Киселева Т. А.
Школа математических и навигацких наук: любимое детище Петра I
Savenok I. O., Lazovskaya N. A.
Genesis and development of foreign language education
at the Belarussian State Pedagogical University
PSYCHOLOGICKÉ VĚDY
Zvonova E. V., Pham Hong Nhung.
Ethnic stereotypes in advertising as a means of communication
Zumie stereotypes in advertising as a means of communication
SOCIÁLNÍ VĚDY
Romantseva E. E.
Routine & Project Activity: what will disappear and what will remain71
POLITICKÉ VĚDY
Турлай И. С.
О планах коллективного Запада по созданию нацистской Беларуси
Правила для авторов
План международных конференций, проводимых вузами России,
Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана,
Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ» в 2022–2023 годах
Информация о научных журналах
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» –
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»



CONTENTS



TECHNICAL	SCIENCES
-----------	----------

Hovhannisyan H. H. On the importance of developming ways of conducting combat missions by using military robotic complexes	9
HISTORICAL SCIENCES	
Rjabchikov S. V. About the noble warrior Prosdokionus who lived in the ancient town of Gorgippia: the interpretation of archaeological findings	26
PHILOSOPHICAL SCIENCES	30
Kushaev U. R. Communication vectors of tolerance	34
PHILOLOGICAL SCIENCES Arkhipova I. V.	
Functions of interrogative sentences in a literary text	38
Factoids as a result of changes in the value picture of the world (on the example of media texts)	41
Names of the Nart epic in the ergonymy of the Circassians as a factor of ethnocultural identity	44
Semantic patterns for anger in the Belarusian language	47
PEDAGOGICAL SCIENCES	
Allanazarova I. A., Рахмоналиева З. З., Абдрашитова Е. В. Ways to effectively use smartphones in working with gifted students in biology lessons	550

Saratovtseva N. V., Demicheva A. A.	
«Youth honest mirror»: advice to the young from Peter I	56
Saratovtseva N. V., Kiseleva T. A.	
School of mathematical and navigational sciences: peter i's favorite baby	60
Savenok I. O., Lazovskaya N. A.	
Genesis and development of foreign language education	
at the Belarussian State Pedagogical University	64
PSYCHOLOGICAL SCIENCE	
Zvonova E. V., Pham Hong Nhung.	
Ethnic stereotypes in advertising as a means of communication	68
SOCIOLOGICAL SCIENCES	
Romantseva E. E. Routine & Project Activity: what will disappear and what will remain	71
POLITICAL SCIENCE	
Turlai I. S.	
On plans of collective west to create Nazi Belarus	75
Rules for authors	79
Plan of the international conferences organized by Universities of Russia, Armenia, Azerbaijan, Belarus, Bulgaria, Kazakhstan, Uzbekistan, and Czech Republic on the basis of the SPC «Sociosphere» in 2022–2023	Q 1
Information about scientific journals	84
Publishing services of the science publishing centre «Sociosphere» –	
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	85



Technické vědy

УДК 355

О НЕОБХОДИМОСТИ РАЗВИТИЯ СПОСОБОВ ВЫПОЛНЕНИЯ БОЕВЫХ ЗАДАЧ С ПРИМЕНЕНИЕМ РОБОТИЗИРОВАННЫХ КОМПЛЕКСОВ ВОЕННОГО ПРЕДНАЗНАЧЕНИЯ

Г. О. Оганесян

Кандидат военных наук, доцент, полковник, старший преподаватель, е-mail: hayk.hovhannisyan79@gmail.com, Центр исследований стратегического руководства и управления, Оборонительный национальный исследовательский университет Министерства обороны Республики Армения, г. Ереван, Армения

ON THE IMPORTANCE OF DEVELOPMING WAYS OF CONDUCTING COMBAT MISSIONS BY USING MILITARY ROBOTIC COMPLEXES

H. H. Hovhannisyan

PhD in Military Science, Associate professor, Col.,
Senior Lecturer,
e-mail: hayk.hovhannisyan79@gmail.com,
National Defense Research University,
Ministry of Defence of the Republic of Armenia,
Center for Research
on Strategic Leadership and Management,
Yerevan, Armenia

Abstract. Development of the ways in which the armed forces and units are accomplishing their combative tasks in the last decades has had a decisive role in improving the structuring and armaments of the military forces and units. It also impacts the regulatory framework with regard to the force and arms deployment, in particular, by those states that are aiming at developing their technical and managerial capacities to maintain the armed forces and units and to ensure the defense and security. The large-scale use of UAVs in the military conflicts of the recent years, has shown an evident growth tendency in the manufacturing and deployment of uncrewed aerial vehicles to fulfill various combat missions. The author in his article is tracing a correlation between the trends and ways the combats are conducted, and the growing relevance and use of military robotized systems. The author believes that using robotized complexes and AI-based control systems ensures a higher efficiency of a combat in our days. On one hand, it considers the trend of centralizing and automating troop control, and on the other hand- the decentralization of actions. According to the author, it is forecasted that in the near-term future the AI-powered robotized complexes will be making decisions autonomously. This may lead to irreparable consequences and is, by itself, a specific feature of a modern non-traditional warfare and military actions. It complies with modern and future trends in combats and will be playing a major role in the course and outcome of combat missions. The article conveys and explains the need to improve troop control in the new combat realia, to make sure it's effective by implementing AI features as well as using robotized complexes to tackle the entire scope of military tasks and effective provisioning. A number of new tactical development trends are also conveyed in the article.

Keywords: combat operations; robotized systems; artificial intelligence; new armament; mobile activities; modern warfare; robots.



Изучения военных конфликтов последнего десятилетия, в том числе локальных конфликтов на Ближнем Востоке, возникновение и развитие новых способов ведения войны, современное состояние и боевой опыт Вооруженных Сил Республики Армения (ВС РА), а также тенденции их перспективного развития свидетельствуют о том, что дальнейшая модернизация вооруженных сил зависит как от развития вооружения, военной и специальной техники, так и от усовершенствования применения этих средств и умений командирами при выполнении боевых задач. В данном контексте необходимо учесть, что изучение и развитие способов применения общевойсковых соединений и частей вооруженных сил РА и ее стратегического союзника РФ пока еще отстают не только от новых тенденций тактики, но и от современной практики ведения войн вооруженных противостояний Необходимо отметить, что действующие уставные документы в ВС РА, профессиональное образование большинства командного состава, имеющееся вооружение преимущественно повторяют результаты достижений российской военной науки и в основном не выражают особенности решения проблем возникших перед Арменией и ее вооруженными силами. Это утверждение верно также в отношении стран имеющих схожие с Арменией геополитические и геостратегические условия, которые также унаследовали военную науку СССР. Исследования показывают, что в этих документах вопросы подготовки и ведения боя определены для условий прошлого и в некоторой степени настоящего времени, и объективно невозможно было в них учесть боевой опыт последних лет, в том числе в Сирии, Ливии, Карабахе, Украине. Это обосновывает актуальность поиска новых, перспективных

способов решения боевых задач соединениями, частями и подразделениями вооруженных сил и при этом первичность применения современных технических, программных средств.

Проблемы создания, внедрения и применения роботизированных систем боевого предназначения исследовались рядом ученых разных ведущих мировых научных центров и нашли свое практическое применение в развитии вооружения последнего десятилетия и создании новых образцов вооружения и военной техники. Несмотря на это, необходимо отметить, что учитывая стремительные тенденции развития отрасли, все еще не полностью изучены некоторые важные аспекты применения роботизированных комплексов боевого предназначения при выполнении боевых задач новыми способами, в частности, значение применения искусственного интеллекта при применении наземных роботизированных систем в условиях ведения современого боя, обусловленным мобильными тактическими действиями. Хотя факт остается фактом, что в направлении изучения военного применения искусственного интеллекта также проведедостаточно много исследований. Например, аналитик лондонского института стратегических исследований Франц-Стефан Гади в своей статье «Значение искусственного интеллекта на будущее маневренной войны» пишет, что искусственный интеллект это резултат компьютерных возможностей реализации функций человека на недосягаемых для него скоростях [14]. Эти технологии уже применялись в боевых условиях, ярким примером чему является программное обесобработки разведывательных данных, которая лежит в основе программы примененной вооруженными силами США в борьбе с терроризмом на Ближнем



Востоке «Project Maven» [16]. По мнению автора данной программы Роберта Уорка, который занимал должность заместителя министра обороны США, необходимо спешить и ускорить внедрение искусственного интеллекта и машинного обучения в вооруженных силах. По его мнению, тем же самым занимаются вероятные противники США (Россия и Китай) и союзный Израиль, действия которого могут привести к дестабилизации всего Ближнего Востока. Сегодня в мире, по оценкам американского онлайн-издания Defense One, существует 284 военные системы, которые в той или иной мере уже включают в себя искусственный интеллект и нет гарантий, что США в этой новой гонке победят [6]. Озвученную проблему исследовал также научный сотрудник корпорации CAN Семюель Бендетт. В частности он в своей статье «Гонки боевых роботов и войны будущего» отмечает, признанные лидеры на данном направлении на протяжении многих лет, США и Израиль, в последнее время испытывают растущую конкуренцию со стороны стран, начавших разработку автономных систем военного назначения и включившихся в технологическую гонку. К ним относятся Россия, Китай, Иран, Турция и ряд менее крупных государств. Все они ведут активные исследования, которые опираются на решения задач гражданского назначения в сфере высоких технологий, информатики, программного обеспечения, оптики и в других областях. В 2017 г. президент России Владимир Путин признал важность боевых роботов, отметив, что стране нужны собственные эффективные наработки в сфере робототехники для российских вооружённых сил. Появление новых технологий делает неактуальными существующие на данный момент нормы и военную тактику и ставит множество вопросов в отношении того, как

будет разворачиваться конкуренция в военной сфере в ближайшем будущем [11].

Рассматриваемая тема сегодня более актуальна, чем когда-либо, так-как, с учетом условий современных реалий, очевидны изменения в характере будущих войн и в этом контексте необходимость развития способов ведения боевых действий с применением новейших научнотехнических достижений, в том числе роботизированных комплексов. Внедрение в вооружение роботизированных комплексов военного назначения на сегодняшний день имеет тенденции динамического роста и темпы этого развития продолжатся как минимум в ближайшем будущем. Беспилотные летательные аппараты в разных странах мира применяются уже сегодня, но тендеции их развития, с внедрением в них искусственного интеллекта, приводят к необходимости поиска перспектив роботизированных комплексов боевого назначения, с учетом развития способов выполнения боевых задач. По теме, представленной в статье, своими исследовательскими и аналитическими идеями известны ряд ученых, специалистов сферы, которые ведут активные исследования в области высоких технологий по направлению решения задач и политического и военного значения, в том числе в сфере информатики, программного обеспечения, оптики и в других смежных областях. О роботах в действии в одном из своих докладов Сэмюэл Бендетт пишет, что современные беспилотные дистанционноуправляемые военные системы постепенно усложняются и начинают выполнять самостоятельные задачи как невоенного характера, так и в реальных боевых условиях. Конфликты - внутригосударственные, трансграничные и даже потенциально межгосударственные - вряд ли прекратятся даже в разгар самой тяжёлой пандемии. И это обеспечивает постоянную потребность в новом и улучшенном оружии,





которое в состоянии расширить существующие человеческие возможности. Именно здесь на сцену выходит военная робототехника, поскольку всё больше стран создают новые, более совершенные машины для достижения своих целей [12]. Ростопчин В. В. в своей работе «Ударные беспилотные летательные аппараты противовоздушная оборона – проблемы и перспективы противостояния», опубликованной в 2019 году пишет, «Ударные БЛА (УБЛА) становятся мощным фактором в принятии решения на начало боевых действий, непрерывно развиваются, совершенствуются и это требует внимательного и детального анализа всех аспектов их применения» [10]. Владимир Козюлин в статье «Искусственный интеллект в военной сфере: угрозы и новая гонка вооружений» отмечает проблему создания сильного, а в ближайшем будущем супер ИИ. Процессы ускоряются, и в военном отношении это означает, что время на оценку и принятие решения сокращается. ИИ будет разрабатывать варианты сценариев и предлагать их для выбора человеку. На каком-то этапе человек станет помехой, тормозом в процессе принятия решений. Технологии диктуют, что и процесс принятия решения однажды тоже должен быть передан автомату. Сигналом этого служит тот факт, что в США недавно был поднят вопрос о необходимости создания автоматической системы применения ядерного оружия, подобной системе «Периметр», которую на Западе называют Dead Hand [3]. A. Храмчихин в статье «Технологии безлюдной войны» пишет, что Китай вместе с США и Израилем вхов лидирующю тройку стран наивысшим уровнем развития боевых роботов. В статье автор представляет читателю также тот факт, что в работах по созданию боевых роботов заняты не только государственные корпорации, институты,

оргнизации также частные [1]. a Л. Ковачич в своей статье «Китайский опыт развития отрасли искусственного интеллекта: стратегический подход» рассматривает проблемы перспектив развития искусственного интеллекта и умных роботов в России и в Китае. В частности он отмечает, что по государственной программе «Сделано в Китае – 2025» на развитие высоких технологий и промышленного производства выделяется 300 млрд долларов. Программа предполагает интенсификацию работы в области научноисследовательских опытно-И конструкторских работ, новых материалов, создания телекоммуникационных сетей пятого поколения, производства роботов. При этом развитие технологий ИИ отмечено как отдельный приоритет. Ковачич отмечат также, что по другой китайской программе «Программа развития искусственного интеллекта нового поколения» ставится перед страной три стратегических цели согласно которым к 2030 году Китаю предстоит стать главным мировым центром инноваций в сфере ИИ, к этому времени вложения в фундаментальную отрасль составят 150 млрд долларов, в смежные -1,5 трлн долларов [7].

Анализируя работы указаных и ряда других авторов, можем утверждать что они хорошо показывают современное состояние развития и перспективы усовершенствования искусственного интеллекта и БЛА. Но в них глубоко не раскрыта необходимость применения наземных роботизированных комплексов в современных условиях, в контексте усовершенствования способов выполнения боевых задач.

Мы уже отметили, что на сегодняшний день в мире применяются большое колличество беспилотных боевых систем и естесственно возникает проблема применения в вооруженных конфликтах робо-



тов и систем с искусственным интеллектом. Современное состояние микроэлектроники развитых стран позволяет применять робототехнические средства для решения задач с минимальным участием человека и конечная пель состоит в замене человека на его виртуальную копию, которая будет иметь сопоставимую скорость с точки зрения принятия решений и выполнения задач. Системы на основе искусственных нейронных сетей уже научились распознавать отдельные объекты и по прогнозам специалистов полностью автономные боевые системы могут появиться уже через 20-30 лет или даже раньше. Ряд экспертов полагает, что будут созданы роботы-андроиды способные заменить солдата на любом участке боевых действий: на суше, на воде, под водой или в воздушно-космической среде [10]. Количество беспилотных летательных аппаратов переходит за десятки тысячи и продолжает расти, более медленно развиваются морские и наземные системы, подавляющее большинство этих систем решают различные задачи обеспечения, в том числе, разведовательные, транспортные, задачи разминирования и т.д. Роботизированные системы боевого предназначения пока еще далеки от того уровня развития, который возможно было бы охарактеризовать как совершенный, в частности американские беспилотные летательные системы MQ-1 Predator и MQ-9 Reaper применение которых пока можно признать успешным только при выполнении боевых задач при отсутствии организованной системы ПВО противника или при проведении боевых операций специального характера [13]. В вопросах создания и применения БЛА в последние годы своими передовыми тенденциями выделяются особенно Турция и Израиль, которые в этой сфере ударение в развитии вооружения поставили на усовершенствование беспилотной авиации и применении в

них элементов искусственного инетеллекта [11]. Во время вооруженных конфликтов в Сирии, Ливии и Нагорном Карабахе в 2020 г., а также на Украине в 2022 г. турецкие боевые БЛА показали себя как довольно эффективные средства, поражая большое колличество боевой техники и живой силы противника. В указанных действиях особенно можно выделить как турецкие Байрактары, так и израильские Харопы и системы камикадзе Скайстрайкеры. Характерно то, что до последних времен все беспилотные боевые системы были дистанционно управляемы, то есть по сути они находились под контролем человека и следовательно окончательное решение принималось человеком. Но, учитывая научно-технический прогресс, высокие тенденции внедрения, элементов искусственного интеллекта в боевые системы и вооружение, а также обучения и развития ИИ, можем прогнозировать, что в ближайшем будущем роботизированные комплексы, оснащенные ИИ, получат возможность самостоятельно принимать решения, что может привести к непоправимым последствиям. В этом отношении уже есть зарегистрированные факты и первый из них произведенный в Турции боевой мини БПЛА, который оснащен системой распознования лица и работает в режиме «камикадзе». Именно этот аппарат и явился первым в мире роботом, который работая полностью в автономном режиме, без управления оператором убил человека (произошло в Ливии в 2020 г.).

О важности применения и перспектив роботизированных систем военного назначения с искусственным интеллектом свидетельствуют не только рост числа исследований и разработок научно-исследовательских центров, но и послания лидеров ведущих мировых держав и корпораций. В частности, в 2016 году, выступая на Всемирном экономическом форуме в Давосе, его президент Клаус Мартин



Шваб рассказал о «Четвертой промышленной революции», новой эпохе тотальной автоматизации, которая порождает конкуренцию человеческого интеллекта с искусственным. Эту речь (а также одноименную книгу) считают переломным моментом в развитии новейших технологий [13]. В 2017 году Президент Российской Федерации Владимир Путин высоко оценил значение боевых роботов, отметив, что стране, для нужд вооруженных сил необходимы собственные разработки в сфере робототехники [15]. В мае 2018 года он дал четкие целеуказания по внедрению в вооруженные силы роботов военного назначения оснащенных искусственным интеллектом, отмечая «Сегодня в военном деле, как никогда ранее, мы видим акценты внедрения робототехники и искусственного интеллекта. Этим направлениям наши специалисты должны уделять первичное внимание» [4].

В настоящее время большое внимание уделяется научным исследованиям особенностей применения систем с элементами искусственного интеллекта, в том числе и беспилотных аппаратов. Исследования боевых действий последних лет, способов их подготовки, ведения, тактики, качественных изменений применяемого вооружения и военной техники, позволяют сделать вывод, что без серьезного внимания к тенденциям развития искусственного интеллекта и перспективам применения роботизированных комплексов невозможно будет осуществлять эффективные мобильные боевые действия в войнах будущего, как наступательные, так и оборонительные. Роботизация принципиально изменит и организационную структуру подразделений и тактику ведения действий. Разработка новых технологий лишает актуальности существующие на данный момент критерии и военную технику и ставит множество вопросов в

отношении развиватия в ближайшем будущем конкуренции в военной сфере. Индустрия искусственного интеллекта и машинного обучения сегодня стремительно растет. Искусственный интеллект дает три главных преимущества военным: работу с большим объемом данных, скорость обработки и автономность действий. Проще говоря, искусственный интеллект позволит быстрее и точнее определять цели без участия человека, выдавать варианты и сценарии действий, гибко реагировать на изменяющуюся ситуацию в режиме реального времени и, если это допускает человек, самому принимать решение. Это если говорить о непосредственном ведении боевых действий [6].

В действующих уставах ВС Республики Армения [2] к характерным чертам общевойскового боя относятся целеустремленность, высокая напряженность, скоротечность и мобильность, наземновоздушный характер, одновременное мощное огневое воздействие на всю глубину, применение различных способов и быстрый переход между различными видами выполнения боевых задач, сложная радиоэлектронная обстановка. От войск участвующих в современном общевойсковом бою требуются постоянное ведение разведки, умелое применение вооружения, техники, средств защиты и маскировки, высокая мобильность и организованность, напряжение моральных и физических сил, непреклонная воля к победе, твердая дисциплина и боевая сплоченность. В настоящее время перечень задач поставленных общевойсковым соединениям и частям значительно расширен и продолжает развиваться предвидя характер будущих войн и способов ведения боевых действий. Особенностями действий противника, уникальностью задач, высокими темпами развития различных разведовательных и ударных средств, а также



выполняемыми общевойсковыми подразделениями разведовательно-ударных, разведовательно-огневых, разведовательно-поисковых действиями характеризуется сущность изменения боевых действий. В связи с этим возможно также создание на тактическом уровне новых видов тактических действий в дополнение уже к существующим (бой, удар, маневр), а также создание способов, которые будут наиболее соответствовать характеру современной вооруженной борьбы и будут нацелены на перспективу их развития.

В целях дальнешего усовершенствования способов применения общевойсковых соединений необходимо определить основные цели их применения и руководствоваться ими. Эти идеи должны быть основаны требованиями военного искусства и новыми принципами тактики. Для соединений тактического звена в качестве такой идеи предлагается принять понятие «мобильные действия войск», которое в энциклопедическом понимании характеризуется как способность войск к быстрому передвижению, перемещению, развертыванию и в различных условиях обстановки ведению боевых действий на высоких темпах [5]. Но под мобильными действиями надо понимать не только быстрое передвижение тактических соединений, но и более широкий смысл, что мы охарактеризуем как разумную реакцию на изменения обстановки, завоевание инициативы, в назначеных районах или выбраных направлениях своевременном создании преимущества, а также в целях разгрома противника нанесение ему внезапных ударов.

Библиографический список

- 1. Храмчихин А. Технологии безлюдной войны. Китай активно развивает военную робототехнику. https://nvo.ng.ru/armament/2021-05-20/1 1141 technologies.html
- 2. Боевой устав СВ ВС РА, ч 1.2.

- 3. Козюлин В. Искусственный интеллект в военной сфере: угрозы и новая гонка вооружений. http://www.pircenter.org/articles/2201-1007507
- Мухин В. Терминаторы Пентагона готовятся к войне с Россией., 25.02.2020 https://www.ng.ru/politics/2020-02-25/1_7802_ethics.html
- 5. Военный энциклопедический словарь. Москва, ОНИКС 21 век, 2002
- 6. Плеханов И. Война роботов: как искусственный интеллект изменит поле боя будущего. 8 мая 2018, 14:20. https://ruposters.ru/news/08-05-2018/voinarobotov
- Ковачич Л. Китайский опыт развития отрасли искусственного интеллекта: стратегический подход. http://carnegieendowment.org/2020/07/07/ru-pib-82172
- 8. Орлов А. Перспективы развития тактики и оперативного искусства форм и способов вооруженной борьбы по опыту минувших войн. 2016. http://csef.ru/ru/oborona-i-bezopasnost/348/perspektivy-razvitiya-taktiki-i-operativnogo-iskusstva-form-i-sposobov-vooruzhennoj-borby-po-opytu-minuvshih-vojn-7222
- 9. Ростопчин В.В. Ударные беспилотные летательные аппараты и противовоздушная оборона проблемы и перспективы противостояния. https://www.researchgate.net/publication/331772 628_Udarnye_bespilotnye_letatelnye_apparaty_i_protivovozdusnaa_oborona_-problemy i perspektivy protivostoania., 2019.
- 10. Макаренко С. И. Робототехнические комплексы военного назначения современное состояние и перспективы развития. http://sccs.intelgr.com/archive/2016-02/04-Makarenko.pdf
- 11. Бендетт Сэмюэл. Валдайские записки. 2019. https://globalaffairs.ru/articles/gonka-boevyh-robotov-i-vojny-budushhego/
- 12. Бендетт Сэмюэл. Роботы в действии: как пандемия влияет на будущее вооружённых сил. 2020. https://ru.valdaiclub.com/a/highlights/roboty-v-deystvii-kak-pandemiya-vliyaet-na-budushchee/?sphrase id=517452
- 13. Цифровые войны: как искусственный интеллект и большие данные правят миром. 05.06.2020. https://trends.rbc.ru/trends/industry/5ed92d7a9a7 947be278e51e5
- 14. Franz-Stefan Gady. What does AImean for the future of manoeuvre warfare?



- https://www.iiss.org/blogs/analysis/2020/05/csfc-ai-manoeuvre-warfare?_cf_chl_captcha_tk_=CNmHbm91IDi2U
- 40x9kcCPg_nOVec0d1idKeKJBTztng-1639374069-0gaNycGzNCL0
- 15. Putin shares his view on what Russian Army needs most // TASS. 2017. January 26. URL: http://tass.com/ defense/927489
- 16. Richard H. Shultz and Gen. Richard D. Clarke Big data at war: Special Operations Forces, Project Maven, and twenty-first-century warfare. 2020. https://mwi.usma.edu/big-data-at-war-special-operations-forces-project-maven-and-twenty-first-century-warfare/.

© Оганесян Г. О., 2022



Historické vědy

УДК 94:902:80

О ЗНАТНОМ ВОИНЕ ПРОСДОКИОНЕ, КОТОРЫЙ ЖИЛ В АНТИЧНОМ ГОРОДЕ ГОРГИППИИ: ИНТЕРПРЕТАЦИЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ НАХОДОК

С. В. Рябчиков

Генеральный директор, Фонд Сергея Рябчикова — Исследовательский центр по изучению древних цивилизаций и культур, г. Краснодар, Россия

ABOUT THE NOBLE WARRIOR PROSDOKIONUS WHO LIVED IN THE ANCIENT TOWN OF GORGIPPIA: THE INTERPRETATION OF ARCHAEOLOGICAL FINDINGS

S. V. Rjabchikov

General director, The Sergei Rjabchikov Foundation – Research Centre for Studies of Ancient Civilisations and Cultures, Krasnodar, Russia

Abstract. The author of the paper considers the sarcophagus and burial inventory of a dead Bosporan noble warrior which were disclosed at the cemetery of the ancient town of Gorgippia (the modern town of Anapa). The Scytho-Sarmatian inscription engraved on the wall of the sarcophagus has been decoded. As a result, the name P(e) ra sada has been read. That man is compared with the noble person Prosdokionus who lived in that town. The further investigation shows that his father was called Heracles (Muri-saka) and his brother was called Chryserotus (Chrestus). The Greek inscription on the slab where Prosdokionus is mentioned contains the list of the local horsemen who supported the Bosporan king Rhescuporis II in 227/228 A.D. (or in 228/229 A.D.). **Keywords:** the Kingdom of Bosporus; the Scytho-Sarmatian script; the Bosporan king Rhescuporis II.

Мы начинаем исследование погребального комплекса в некрополе боспорского города Горгиппии (г. Анапа), в котором был захоронен знатный воин из числа варваров [2]. В каменном саркофаге 2 скального склепа II-75 был обнаружен железный меч сарматского типа, остатки парадного оружия и детали конской сбруи. Кроме того, среди погребального инвентаря были найдены золотой венок, гривна, браслет, два перстня, фибула, бусы, пряжки, бляхи, бронзовый кувшин, серебряный горшок, остатки шкатулки.

Можно всё же полагать, что главная находка — это скифо-сарматские знаки, процарапанные на стенке саркофага [2, с. 12, рис. 2], см. рис. 1.



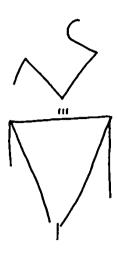


Рис. 1.

Плита с древнегреческой надписью, относящаяся к данному захоронению, науке неизвестна, поэтому мы вынуждены довольствоваться только этой скифосарматской надписью. Читаем ее следующим образом: 72-33 «линия» «линия» «линия», т.е.: $\Pi(e)$ ра сада. При написании имени покойника последнее слово было повторено трижды, и здесь необходимо учитывать, что такой способ декоративных удвоений или утроений знака или группы знаков в разных системах письма в науке известен. Поиск подобного имени в древнегреческих надписях из Горгиппии дал неожиданный результат: в надписи [8, КБН 1179] имеется соответствующее варварское имя Просдокион (строка 43), причем имя его отца (строка 44) не сохранилось из-за повреждения левого края плиты. Судя по предыдущей строке данной надписи [20, р. 7, № VII], эта лакуна состоит из восьми букв. С учетом того, что гробница последнего (склеп І-75, известный также как расписной склеп) находится рядом с гробницей Просдокиона и, что крайне важно, она была украшена фресками, живописующими легендарные по-

двиги древнегреческого героя Геракла, можно с уверенностью предположить, что отец Просдокиона носил это теофорное имя. Такие личные имена засвидетельствованы на Боспоре, см. надпись [8, КБН 898]. Не исключено, что упомянутый в другой древнегреческой надписи [8, КБН 1140] из Горгиппии член фиаса или синода Хрисерот, сын Геракла (строка 11), был братом Просдокиона. В таком случае, мы имеем документальное свидетельство, подтверждающее, что эта семья занимала привилегированное положение в городе.

Одна из фресок из склепа Геракла, отца Просдокиона, экспонируется в Анапском археологическом музее, см. рис. 2. Здесь изображен герой Геракл, который, согласно древнегреческому мифу, в течение некоторого времени поддерживает небесный свод вместо титана Атланта, в то время как последний добывает для него яблоки Гесперид. На данной фреске небо имеет вид зигзагообразной линии красного цвета, помещенной между двумя параллельными черными линиями. Так были изображены черные тучи, насыщенные водой, причем красный цвет символизи-



ровал молнии. Геракл держит небо за нисходящие потоки воды (дождь), которые сочетаются со скифо-сарматскими знаками **12** 77 со го (ко, га, ка) – "Солнце – луч;

Солнце — стрела; солнечный луч; солнечная стрела", ср. древнеиндийские $ch\bar{a}y\bar{a}$ — «Солнце; сияние» и go — «бык; стрела; луч».



Рис. 2 (фото автора).

Список имен в надписи [8, КБН 1179], в которой представлен Просдокион, очень странный, поскольку у целого ряда лиц были указаны не только отчества, но и имена их дедов. Уже это позволяет предположить, что данный текст имел отношение к военным обязанностям жителей города, когда надо было четко указать нужных людей, чтобы не вкралось ни малейшей ошибки. Кроме Просдокиона, варварские имена имели Фарнакион, Фарнак, Катокас, Аттамаз, Атамаз и некоторые другие. Если мы прибавим сюда лиц, у которых отцы были варварами, и лиц, у которых деды были варварами, то неизбежно придем к выводу, что варвары (скифы, сарматы, меоты) были на момент создания этой надписи во второй половине II – начале III в. н.э., по датировке издателей корпуса надписей Боспора, существенным, если не преобладающим, этническим компонентом Горгиппии.

Необходимо теперь рассмотреть начало этой надписи — строки 1 и 2 — и попытаться извлечь из них дополнительные сведения. Итак, перед нами — такой текст и его перевод:

Βασιλευοντος βασιλεως Τιβεριο[υ Ιουλιου --- φιλο]-

καισαρος και φιλορωμα[ι]ου, [ε] v σ ε(β) ο v ς κτλ. -

«В царствование царя Тиберия Юлия ... друга кесаря и друга римлян, благочестивого».

Нам представляется, что восстановить лакуну из трех букв не составляет большого труда. Очевидно, ее надо читать как Ррб в качестве первой части имени боспорского царя Рескупорида II (Тиберия Юлия Рескупорида), который, по В. А. Анохину [4, с. 118], был у власти с 211/212 г. по 228/229 г.

Но это еще не всё. В конце второй строки древнегреческой надписи представлены буквы кт λ . Если предположить, что это — какой-то скифо-сарматский текст, то его смысл сразу станет понятен. Читаем нашу скифо-сарматскую надпись следующим образом: κa -ma na — «рубящие быки (всадники)», ср. скифо-сарматские κa (ϵa , ϵa) — «бык», ϵa - ϵa (ϵa) — «скот» [12, с. 145] и ϵa — «рубящий», ср. древнеиндийские ϵa 0 — «бык»,



 $g\bar{o}p\bar{a}h$ – «всадник; пастух» (буквально «бычий защитник»), хинли gāy древнеиранское («Авеста») «корова», gao – «бык; стадо», курдское ga – «бык», армянское tsul – «бык», адыгейское uy – «бык», абхазское *аи* – «бык», тохарские ko, kau — «корова», okso — «бык» (из-за метатезы индоевропейской основы g^wou), норвежское okse – «бык», немецкое Kuh – «корова», албанское kau — «бык», русские корова (*ко-рова) и скот (*с-ко-т), осетинское *хъом* – «крупный рогатый скот», грузинское gomi - «хлев» (заимствование из осетинского языка), а также древнеиндийское la – «рубящий», лувийское lawar - «ломать», латинское laniare - «раздирать» и русское ломать (*ло-м, *ла-м, здесь представлен древний суффикс м, ср. русские пламя и знамя, но палить и знак).

Возможно, что скифо-сарматское выражение ка-та ла (га-та ла, ко-та ла, го-та ла) — «рубящие быки; рубящий великий бык» было неким термином, который имел отношение к славным конным воинам в варварской среде. Тогда мы сможем понять значение имени сарматского пра-

вителя Гатала (II в. до н.э.), который был упомянут Полибием в его «Истории» (XXV: 2, 12). Очевидно, что это имя – титул (великий конный воин-«бык»), зафиксированный в ином вокализме по сравнению с нашей боспорской надписью.

Теперь всё встало на свои места. В каком-то году во время правления Рескупорида II были обнародованы списки воинских начальников (всадников = «быков, которые рубят»), причем среди них варваров в то время было большинство. Наш перевод первых двух строк древнегреческой надписи звучит так: «В царствование царя Тиберия Юлия Рескупорида II, друга кесаря и друга римлян, благочестивого. Всадники».

Почему эти знатные воины именовались быками? Для этого обратимся к трем надписям, которые были выполнены скифо-сарматским письмом.

1) Рассмотрим сначала обе стороны монеты скифа Савмака, который поднял восстание и захватил власть на Боспоре в 107/106 г. до н.э. [17, с. 166, № 157, рис. 157; 7, с. 101], см. рис. 3.





Puc. 3.

На лицевой стороне монеты изображен царь Савмак в образе бога грозы. От его головного убора отходят в разные стороны девять лучей. Это – символика Солнца и огня. На оборотной стороне данной мо-

неты изображена голова быка, которая играет здесь роль идеограммы. Читаем скифо-сарматский текст так: «Бык» 01 «трезубец», т.е.: Ka (za, ko, zo) da kyna. —



«Бык (= бог-громовержец Папай) дарует сияние (власть)».

Здесь скифо-сарматское ∂a (∂apa) означает «даровать; дать; дар» [10, с. 50; 11, с. 44; 14, с. 14], ср. древнеиндийское da – «дающий; подарок», $d\bar{a}$ – «дающий; давать; дарить», $dh\bar{a}$ – «давать; дарить», $d\bar{a}tra$ — «подарок; доля», древнеиранское («Авеста») dathra - «подарок», персидские dābūnitan – «давать», dar-bākhtan – «отдавать», darhishta - «подарок», курдское dayin – «давать», осетинское $\partial axim$ тын – «давать», албанское dhuratë – «подарок», латинское dare – «давать», армянское tal - «давать» и русские дарить, дать. Скифо-сарматское купа - «сияние; жара; яркое Солнце» сопоставимо с древнеиндийским *kup* – «сиять; блестеть», латинским cupido - «желание» (ср. латинское выражение ardeat desiderio - «сгорать желанием», так что понятия «желание» и «огонь; блеск; сияние» могли быть как-то взаимосвязаны в индоевропейской культуре; ср. латинское bonum - «хороший» и древнеиндийское bhāna – «свет; блеск», ср. русское хороший и имя древнерусского бога Солнца Хорса), возможно, также с древнегреческим каптос - «дым», литовским *kvepes* — «дым», русскими *кипеть* и *копоть* (все эти термины имеют отношение, так или иначе, к огню). Восстанавливаем индоевропейскую основу **kup* — «сиять; блестеть».

Получается, что скиф Савмак был уверен в том, что бог-громовержец под видом быка передал ему бразды правления в Боспорском царстве. Вероятно, что в этом случае Савмак, будучи отважным конным воином, уподоблялся быку.

2) Рассмотрим скифо-сарматскую надпись на плите из боспорского городища Артезиана (Крым) [5, рис. 4].

Данный текст повествует о смерти боспорского царя Аспурга, сына царицы Динамии. Во второй части надписи начертаны скифо-сарматские знаки 76 77 Ра ка (га, ко, го) – «Солнечный бык». Такой эпитет имел царь Аспург. Скифо-сарматское ра – «солнечный» (в широком смысле – «хороший») в качестве метафоры имеет значения «благочестивый» и «благодетель отечества», причем оба термина широко представлены в древнегреческих надписях на Боспоре [13, с. 162]. Наш отрывок надписи для греков означал следующее: «Благочестивый всадник (воин)».



Puc. 4.

Следует иметь в виду, что древнеабхазское ра означает «Солнце» [1, с. 22]. Вне всякого сомнения, это слово – заимствование из скифо-сарматского языка. Вероятно, русское рано с неясной этимологией [19, с. 442-443] также является рефлексом того же скифо-сарматского слова. Солярная символика для русского рано в суточном цикле времени очевидна, ср. противопоставление фраз рано утром и поздно вечером. K этому же корню *raможно также отнести древнеиранское («Авеста») hvar – «Солнце», но ср. древнеисландское hvitr - «сияющий», эти примеры позволяют выявить двусоставную протоформу $*sva\ (su)-ra$ — «Солнце» (отсюда ее первая часть дает немецкое Sonne – «Солнце»). К этому же корню *raможно также отнести армянское arev -«Солнце» и древнеиндийские sūrya, sūra, ravi – «Солнце» (выделяем слова $s\bar{u}$ – «производить; создавать» и vi – «птица»), rātri - «ночь», причем последний термин переводится буквально как «Солнце в третьей (позиции), т.е. заходящее светило», ср. древнеиндийский миф в «Ригведе» (I: 34, 2), в связи с этим, ср. древнеиндийское $tri-y\bar{a}m\bar{a}$ — «ночь», здесь вновь фигурирует слово tri — «три», ср. также древнеиндийские $rajan\bar{\imath}$ — «ночь», ja — «рожденный» и $jan\bar{\imath}$ — «мать», т.е., согласно древним верованиям, ночь в самом ее конце считалась матерью Солнца (утренней зари), ср. древнеиндийский миф в «Ригведе» (IV: 14, 3-4). Восстанавливаем индоевропейскую основу *ra — «Солнце».

3) В захоронении кургана № 5 между г. Анапой и п. Веселовкой находились могила боспорского воина, его жены и ребенка, а также отдельная могила, в которой был найден скелет боевого коня. Седло было украшено рисунками [9, с. 84, рис. 136]. Здесь, в частности, представлены два скифо-сарматских знака 77 ка (га, ко, го) – «бык». Можно предположить, что отважный конный воин уподоблялся быку. Более того, солярный знак мог быть идеограммой с чтением ра (солнечный; хороший; благочестивый), так что это была скифо-сарматская надпись, означавшая «благочестивый всадник (воин)».

В качестве косвенного подтверждения перевода скифо-сарматского *ка* (га, ко, го) – «бык» рассмотрим монету из античного города Херсонеса (Крым), который не входил в состав Боспорского царства.



Монограмма (а) на лицевой стороне монеты № 82 [3, с. 37, 139, табл. VI; с. 169, приложение: монограммы], которая сочетается с изображением головы Девы, была раскрыта В. А. Анохиным как греческие буквы ПАР («Дева», это – сокращенная древнегреческая запись имени верховной богини Херсонеса). Но в составе нашей монограммы имеется еще один символ скифо-сарматский знак 77 ка (га, ко, го) – «бык». Интересно отметить, что на оборотной стороне данной монеты изображен бык. Следовательно, так были обозначены богиня огня и Солнца (Дева) и боггромовержец (в бычьем обличье), которые являлись супругами. Итак, мы убеждаемся, что знак 77 ка (га, ко, го) прочитан в скифо-сарматских текстах корректно. Попутно мы можем выяснить подлинное имя великой богини. Известно, что в древнегреческом тексте клятвы жителей Херсонеса эта богиня была названа с помощью скифо-сарматского *састера* – «царица» [7, с. 217-218, 244-245], ср. древнеиндийское ksatriya – «правящий», древнеиранское («Авеста») *xšathra* – «власть» и персидское siyāsat - «правящий», поэтому эта богиня имела варварское (скифское, таврское, синдское) происхождение. С целью найти ее имя в письменных источниках из этого города рассмотрим монограмму (й) на поздней херсонесской монете № 314 [3, с. 99, 157, табл. ХХІІ; с. 169, приложение: монограммы]. Данная монограмма была раскрыта В. А. Анохиным как сокращение – $\Pi O \Lambda I C X E P C \Omega N O C$ (город Херсонес), однако скифо-сарматский знак 80, включенный В данную монограмму, остался нерасшифрованным. Читаем этот знак как Ма, он передает имя великой богини — Ma. Таким образом, оно совпадает с варварским именем верховной богини Боспорского царства. Кроме этого, можно теперь понять значение имени вождя сарматов (аорсов) Умабия (І в. н.э.) [16]. Читаем это теофорное имя как Ay (=ae) Ma

би — «Защищает (богиня) Ма, которая уничтожает (врагов)» (ср. древнеиндийские av — «защищать» и piş — «уничтожать»). Заметим, что солярная символика отмечена и в других скифо-сарматских надписях в Херсонесе. Так, на пряжке пояса воина из этого города имеются скифосарматские знаки в качестве магической символики [15, с. 338, рис. 1]. Читаем эти знаки как 12-33 Сола (Сора) — «Солнце»; примем во внимание, что данное слово сохранилось в имени варварской богини Сол в древнегреческой надписи на плите, обнаруженной на Таманском полуострове [18, с. 52].

Возвращаемся к изучению находок из Горгиппии. Определим общественный статус знатного воина Просдокиона. Известно, что другой знатный воин, член фиаса в античном городе Пантикапее (г. Керчь), столице Боспорского царства, был погребен в золотом венке [9, с. 44-45]. Можно с уверенностью предположить, что Просдокион, также похороненный с подобным украшением, был членом фиаса или синода в Горгиппии. Не исключено, что Просдокион (Пера-сада) был упомянут под именем Персея в древнегреческой надписи [8, КБН 1190] из Горгиппии.

Важно отметить, что к гробнице Просдокиона и к гробнице его отца Геракла примыкает скальная гробница-76, где был, по-видимому, захоронен их родственник. Важнейшая находка в этой гробнице – золотой перстень с царским именем в виде скифо-сарматских знаков [2, с. 22, рис. 7]. Набор этих знаков, которые передают имя боспорского царя Рескупорида II, был успешно интерпретирован задолго до нашего исследования [6, с. 61, табл. XIII, рис. 1, 22–29]. Получается, что родственник Просдокиона, возможно, его брат Хрисерот, получил это именное украшение в качестве подарка от Рескупорида II за личную преданность. Следует иметь в



виду, что имя Рескупорида II начертано на перстне рядом с фигурой древнегреческой богини Афины в шлеме, вооруженной копьем и мечом. Это была воинская символика; очевидно, считалось, что царь пребывал под защитой этой богини. Данный сюжет усиливает наше предположение о том, что варвары (скифы, сарматы, меоты) почитали богиню Афину (Αθηνα) как ипостась верховной богини Солнца и огня Табити (известной также под именами Рада или Рата, Ма, Ага или Яга и т.д.), защитницу и воительницу, причем Шатана (Сатана) у осетин, Сатаней у адыгейцев и другие подобные женские мифические персонажи в культуре народов Кавказа были ее поздними воплощениями [10, с. 223].

Надо учитывать, что два последних года нахождения у власти Рескупорида II были весьма непростыми: появился соправитель — его сын Котис III [4, с. 118, 120]. Кроме того, начиная с 229/230 г., Котис III правил совместно с Савроматом III в течение трех лет, а затем в последний год своего правления — совместно с Рескупоридом III, причем тот был у власти лишь два года, окончив правление в 234/235 г. [4, с. 120].

Ясно, что последний период царствования Рескупорида II сопровождался острейшей борьбой за власть. Для того, чтобы не воцарился другой претендент, будущий правитель Савромат III, Рескупорид II привлек в качестве помощника своего сына Котиса III, положение которого, тем не менее, в будущем оказалось крайне неустойчивым.

По всей видимости, Хрисерот получил от Рескупорида II именной перстень в 227/228 г. (или в 228/229 г.). Возможно, Хрисерот уже был царским наместником в Горгиппии или только тогда вступил в эту должность. В строке 28 надписи [8, КБН 1179] начертано имя Хреста, сына Муриска, а далее стоит имя Муреин (отчество этого человека не сохранилось), ко-

торое могло быть в этом контексте скифосарматским аналогом древнегреческого титула со значением «наместник» (ср. древнеиндийские *mūra* – «стремительный; уничтожающий» и ina – «господин»). Кстати, имя *Мури-сака* – «Уничтожающий (врагов) варвар (сак, скиф, сармат, меот); мчащийся варвар» соответствовало характеру действий древнегреческого героя Геракла, который, совершая свои великие легендарные подвиги, убил немейского льва и лернейскую гидру. Таким образом, Хрест, сын Муриска, – это Хрест, сын Геракла. По нашему мнению, этот Хрест тот же Хрисерот, сын Геракла, имя которого было упомянуто выше.

Плита с надписью [8, КБН 1179] была установлена, по-видимому, в том же году на главной площади города; этот текст должен был продемонстрировать лояльность местной элиты (богатых рабовладельцев, хозяев пригородных сельскохозяйственных угодий), которая составляла костяк войска, царю Рескупориду II.

Библиографический список

- 1. Акаба, Л.Х., 1976. Из мифологии абхазов. Сухуми.
- 2. Алексеева, Е. М., 2017. Некрополь Горгиппии, погребальный комплекс 1975—1976 гг.: датировка и принадлежность // Древности Боспора, т. 21, с. 9-38.
- 3. Анохин, В. А., 1977. Монетное дело Херсонеса (IV в. до н. э.— XII в. н. э.). Киев.
- 4. Анохин, В. А., 1986. Монетное дело Боспора. Киев.
- Винокуров, Н. И., 2004. Плита с монограммами и тамгообразными знаками, найденная при раскопках «Цитадели» городища Артезиан // Древности Боспора, т. 7, С. 79–88.
- 6. Драчук, В. С., 1975. Системы знаков Северного Причерноморья (Тамгообразные знаки северопонтийской периферии античного мира первых веков нашей эры). Киев.
- 7. Жебелев, С. А., 1953. Северное Причерноморые: Исследования и статьи по истории Северного Причерноморья античной эпохи. Москва Ленинград.



- 8. КБН Струве, В.В. (ред.), 1965. Корпус боспорских надписей. Москва Ленинград.
- 9. ОИАК Отчет Императорской археологической комиссии за 1894 год. Санкт-Петербург, 1896.
- 10. Рябчиков, С. В., 2002. Скифо-сарматские истоки славянской культуры: Материалы Южнороссийской фольклорно-этнографической экспедиции. Краснодар.
- 11. Рябчиков, С. В., 2005. Древнейшие скифосарматские тексты // Вісник Міжнародного дослідного центру «Людина: мова, культура, пізнання», № 7(3-4), с. 44–45.
- 12. Рябчиков, С. В., 2007. О верованиях скифов, сарматов и меотов: новые источники // Вісник Міжнародного дослідного центру «Людина: мова, культура, пізнання», № 15(5), с. 138–148.
- Рябчиков, С. В., 2009. О скифо-сарматских верованиях в Ольвии и на Боспоре // Толочко, П. П. (ред.) Старожитності Степового Причорномор'я і Криму. Т. XV. Запоріжжя, с. 160–163.
- 14. Рябчиков, С. В., 2010. Новые данные о скифских царях // Вісник Міжнародного дослідного

- центру «Людина: мова, культура, пізнання», № 26(3), с. 9–22.
- 15. Сапрыкин, С. Ю., Дорошко, В. В., 2011. Щиток от пряжки с сарматской тамгой из Херсонеса // Боспорские исследования, № 25, с. 323–343.
- Сидоренко, В. А., 1988. Фрагмент декрета раннеримского времени из раскопок под Мангупом // Павленко, Л. В. (ред.) Тезисы докладов Крымской научной конференции «Проблемы античной культуры», 19–24 сентября 1988 г. Ч. 1. Симферополь, с. 86–87.
- 17. Соломоник, Э. И., 1959. Сарматские знаки Северного Причерноморья. Киев.
- 18. Трубачев, О. Н., 1999. Indoarica в Северном Причерноморье. Москва.
- 19. Фасмер, М., 1987. Этимологический словарь русского языка. Т. III. Москва.
- Clarke, E.D., 1809. Greek marbles. A description of the Greek marbles brought from the shores of the Euxine, Archipelago and Mediterranean, and deposed in the university library, Cambridge. Cambridge.

© Рябчиков С. В., 2022



УДК-94(575.1)

ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ В ТРУДАХ БЕРУНИ

Н. З. Сайдалиева

Кандидант исторических наук, доцент, ORCID 0000-0001-8884-8724, e-mail: saidalieva_nigora@mail.ru, Ташкентский государственный университет востоковедения, г. Ташкент, Узбекистан

BASES OF INTELLECTUAL EDUCATION OF YOUTH IN THE WORKS OF BERUNI

N. Z. Saydaliyeva

PhD in philosophical sciences, ORCID 0000-0001-8884-8724, e-mail: saidalieva_nigora@mail.ru, Tashkent State University of Oriental Studies, Tashkent, Uzbekistan

Abstracrt. The 21st century is the century of innovations and intellectual thinking. Today, in the era of globalization, more and more importance is attached to the spiritual, moral and intellectual development of the younger generation. For these reasons, in New Uzbekistan, increased attention is paid to the development of the younger generation in the spirit of loyalty to national traditions and the heritage of great ancestors. The aticle talks about the views of Beruni on the education of intellectual youth, the need for a scientific approach and knowledge of languages, as well as what qualities a professional teacher who educates the younger generation should prevail. Also in this scientific article an attempt is made to reveal the role of the scientific heritage, philosophical views and ideas of Beruni in the education of modern intellectual youth.

Keywords: heritage; values; Beruni; education; intellect; thinking.

Республика Узбекистан является государством, на территории которого еще с древних времен началось развитие науки и культуры, испокон веков она является одной из колыбелей мировой цивилизации, объединяющей культурное и научное богатство человечества. Эта благодатная земля является родиной таких величайших ученых и мыслителей, как аль-Хорезми, аль-Беруни, Абу Али Ибн Сино, Мирзо Улугбек и других, чьи научные достижения навсегда вошли в золотой фонд мировой науки и культуры.

Абу Райхан аль-Беруни по праву можно называть триумфатором науки средне-

векового Востока. Трудно в полной мере оценить гениальность трудов, созданных Абу Райхоном Беруни. Из более чем 150 научных трудов до наших дней дошла только 31 работа [1], но даже те отрывочные сведения, которыми мы располагаем, показывают многогранное наследие, которое он оставил. Беруни первым предложил оригинальную теорию морей и построения сферического глобуса Земли, рассчитал земной радиус, объяснил наличие вакуума, предсказал (за 500 лет до Колумба) существование материка за Тихим и Атлантическим океанами, впервые разработал классификацию минералов и



теорию их происхождения, заложил основы науки геодезии.

В свое время Американский историк Джордж Сартон сказал следующее об этом выдающемся ученом: «История астрономии и математики, астрологии и географии, антропологии и этнографии, археологии и философии, ботаники и минералогии осиротела бы без его великого имени» [2]. Не случайно историки естествознания во всем мире называют XI век «веком Беруни».

Сегодня в эпоху глобализации все большое значение придаётся духовнонравственному и интеллектуальному развитию молодого поколения. Стремиться достижению решения этой задачи возможно лишь в социуме свободно и инновационно мыслящих людей, которые придерживаются возвышенных жизненных идеалов. По этим причинам в Новом Узбекистане уделяется повышенное внимание развитию подрастающего поколения в духе верности национальным традициям и наследию великих предков.

В статье говорится об идеях, взглядах и подходах Беруни по вопросам воспитания интеллектуальной молодежи, о необходимости научного подхода и знания языков, а также о том, какими качествами должен преобладать профессиональный педагог воспитывающий подрастающее поколение. Также в данной научной статье сделана попытка раскрыть роль научного наследия, философских взглядов и идей Беруни в воспитании современной интеллектуальной молодёжи.

Говоря о проблеме воспитания следующего поколения, особенно когда идет вопрос о интеллектуально развитой молодежи важно помнить о мастерстве учителей и мыслителей Востока. Как известно, колыбель древних цивилизаций — Восток, был деликатен по вопросам воспитания. Есть ряд произведений, которые говорят о правилах поведений обучаемого и изучаемого.

В этом отношении Абу Райхан Бируни обосновал такие методы как, соответствие образования с характером, мягкие принципы обучения и воспитания. В знаниях природы и общество следовал девизу: «Не проверив себя, не поверю». Он как опытный учитель разработал ряд рекомендаций по вопросам педагогических навыков воспитания интеллектуальной молодёжи. Например, искусство обучать всему, соответствовать характеру, учитывать особенности детей и др. Беруни писал: «Цель заключается в том, чтобы не продлить время, а не допускать однообразию. Потому что смотреть на одни и те же вещи в течение долгое время приводит к утомлению и убивает терпения. Периодически меняя виды предмет, ученик почувствует себя в разных садах, которые один перед другим открывает свои прелести. Каждое новое вдохновляет ученика и это помогает улучшить память» [3]. Он не преведствовал простое запоминание в процессе обучения и твердил, что запоминание должно совместиться с пониманием. Беруни считал, иногда услышав, иногда увидев и сравнив, надо изложить что знает и то что преподаватели должны иметь такие качества [4]. Это и сегодня очень актуально.

Поэтому, Беруни считал, что в природе все существует и изменяется по законам самой природы, а постигнуть эти законы можно только с помощью науки. Его работы, посвященные математике и астрономии, имели огромное практическое значение для хозяйственной жизни Хорезма, в том числе для поливного земледелия и торгового обмена. Или в труде «Индия» аль-Беруни дал детальное описание быта, культуры и науки индийцев, изложил их религиозно-философские системы [5]. Созданная им на почве арабской графики система транскрипции во многом предвосхищала современную систему передачи индийских слов в урду. А в произведении «Сайдана» («Фармакогно-



зия») великим мыслителем подробно описаны более тысячи целебных, 150 обычных растений и более ста животных [6]. Ученый, собрав сведения на арабском, греческом, индийском, персидском, согдийском и других языках о 4 тысячах видов растений, животных, минералов и получаемых из них веществ, внес огромный вклад в упорядочение терминов фармацевтического дела.

Кроме тяги к исследованиям, аль-Бируни привлекали и языки. Он в совершенстве знал: арабский (на нём и созданы работы); персидский; латинский; хинди; греческий; тюркский; иврит; санскрит; сирийские диалекты. Эти знания стали залогом успешного перевода интернациональных терминов. Интересно, что в труде по тригонометрии современные учёные обнаружили ряд теорем, авторство которых принадлежит Архимеду. В работах самого Архимеда их нет. В исследованиях Бируни придерживался одного принципа: вся теория должна проверяться практикой и доказываться опытом [7]. Хочется отметить, что сегодня для формирования совершенной интеллектуальной личности знание языков требование времени.

На сегодняшний день 31 труд аль-Беруни переведен на немецкий, английский, русский и узбекский языки, исследованы 24 сочинения, изданы в арабском оригинале 3 произведения. Его именем названы Ташкентский государственный технический университет, Центр восточных рукописей при Ташкентском государственном университете востоковедения, районы, улицы и др. Кроме того, в соответствии с Указом Президента Ш. Мирзиёева «О мерах поощрения учащейся молодежи Узбекистана» [8] для студентов старших курсов технических факультетов, имеющих отличную успеваемость участвующих в творческой работе, учреждена стипендия имени Беруни [9].

Таким образом, бессмертные научные произведения аль-Беруни имеют неоценимое значение в развитии мировой научной мысли и в воспитании интеллектуальной молодежи. Сегодня в Новом Узбекистане мололежь является основной движущей силой. придающей смысл и содержание широкомасштабным реформам на национальном уровне. Молодых людей назначают на государственные посты, им доверяют ключевые должности для управления социальной политикой Узбекистана. В этом смысле взгляды Беруни имеют рациональные основы, созвучны современным ценностям и требованиям, достойны изучения и использования в формировании интеллектуального мышления молодого поколения с целью развития высоконравственной и конкурентноспособной личности.

В заключении хочется особо отметить, что в апреле 2021 года решением Генеральной конференции ЮНЕСКО празднование 1050-летия Беруни было включено список международных годовшин ЮНЕСКО, В 2022 отмечаемых 2023 годах. Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев подписал постановление о широком праздновании в международном масштабе 1050-летия великого мыслителя и учёного-энциклопедиста Абу Райхана Беруни.[10] Постановлением запланирован ряд мероприятий, в том числе, капитальный ремонт и благоустройство территорий расположенных в стране памятников и мест поклонения, связанных с именем Беруни, строительство в Берунийском Каракалпакстана районе ДО конца 2023 года комплекса Беруни, организация его территории научнопросветительских, культурно-духовных и туристических объектов, проведение научных исследований в международном масштабе в целях изучения наследия Беруни, создание научных, художественно-



публицистических произведений на эту тематику, издание произведений зарубежных учёных на узбекском и каракалпакском языках и т.д. В свою очередь, эти масштабные мероприятия, создадут платформу для обширного научного изучения наследия Беруни и передачи наследия следующему поколению.

Библиографический список

- 1. Умарова Р. Ш. Бытие и философские взгляды Абу райхана Беруни // Достижения науки и образования.2019. № 3. (44). С. 32.
- 2. Историческое наследие ученых и мыслителей средневекового востока, его роль и значение для современной цивилизации. Материалы международной конференции 15–16 мая 2014 года, г. Самарканд. Узбекистан. С. 6.
- 3. Матякубов И. Б. Идеи восточных учёных о педагогическом мастерстве // Молодой ученый. 2017. № 12 (146). С. 525–528. URL: https://moluch.ru/archive/146/41021/ (дата обращения: 15.10.2022).
- 4. Умарова Р. Ш. Основы духовно-нравственного воспитания молодежи в трудах Абу Райхана

- Беруни. Философские науки/ https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-duhovnonravstvennogo-vospitaniya-molodezhi-v-trudahabu-rayhana-beruni/viewer
- Бируни Абу Рейхан. Индия / пер. А. Б. Халидова, Ю. Н. Завадовского // Избранные произведения, Том II. Ташкент: Фан, 1963. // Репринт: М.: Ладомир, 1995.
- 6. Булгаков П. Г. Жизнь и труды Беруни. Ташкент: Фан, 1972. С. 35.
- 7. https://islam-today.ru/istoria/licnosti/al-biruni/
- 8. Указ Президента Республики Узбекистан «О дальнейшей поддержке одаренной молодежи, обучающейся и занимающейся научно-исследовательской деятельностью в высших образовательных учреждениях республики». 10.09.2021
- 9. Приложение № 3 к Постановлению Кабинета Министров РУз от 13 октября 2008 г. № 226.
- 10. Постановление Президент РУз III. Мирзиёева от 25 августа 2022 года. https://uza.uz/ru/posts/o-shirokom-prazdnovanii-v-mezhdunarodnom-masshtabe-1050-letiya-velikogo-myslitelya-i-uchenogo-enciklopedista-abu-rayxona-beruni_402053

© Сайдалиева Н. 3., 2022



УДК-94(575.1)

ПОДВИГ СНАЙПЕРА ЗЕБО ГАНИЕВОЙ В БОЯХ ЗА МОСКВУ (1941–1945 гг.)

Ф. Х. Усарова

Кандидат политических наук, директор, ORCID 0000-0002-2836-0468, e-mail: usarova.feruza@mail.ru, Координационно-методический центр новейшей истории Узбекистана при Академии наук Республики Узбекистан, г. Ташкент, Узбекистан

THE FEAT OF SNIPER ZEBO GANIEVA IN THE BATTLE FOR MOSCOW (1941–1945)

F. H. Usarova

Candidate of Political Sciences, Director, ORCID 0000-0002-2836-0468, e-mail: usarova.feruza@mail.ru, Coordinating and Methodological Center for Contemporary History of Uzbekistan under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan, Tashkent, Uzbekistan

Abstract. Studying the materials, it can be argued that the contribution of the people of Uzbekistan to the Great Victory has not yet been fully studied. In the new Uzbekistan over the past 5 years, a lot of work has been done in this direction. First of all, previously classified and inaccessible archival documents and materials were opened for researchers. Along with this, cooperation with archival institutions, museums and funds, historians, specialists, the public of the republics of the former Union and other foreign countries has intensified. Today we have every reason to talk about the beginning of a new stage in the study of the history of the period of the Second World War. This scientific article attempts to highlight the participation and courage of a woman sniper Zebo Ganiyeva from Uzbekistan during the Second World War.

Keywords: war; Motherland; feat; sniper; victory.

В 2022 году отмечая 77-летие Великой Победы мы с гордостью вспоминаем о героизме нашего народа, анализируем уроки той страшной войны. Изучая материалы, можно утверждать, что вклад народа Узбекистана в Великую Победу еще не до конца изучен. Сегодня мы имеем все основания говорить о начале нового этапа в изучении истории периода Второй мировой войны. Благодаря проведенным научным исследованиям сегодня получены новые важные данные об участии узбекистанцев во Второй мировой войне. Так, до сих пор считалось, что из 6 миллионов

551 тысячи человек, проживавших в то время в республике, в войне участвовали около 1 миллиона 500 тысяч. А как свидетельствуют последние данные, «...из Узбекистана были мобилизованы на фронт около 1 миллиона 951 тысячи человек. Это значит, что в борьбу против фашизма с оружием в руках вступил каждый третий узбекистанец. То, что в течение стольких лет вне нашего внимания оставались имена и судьбы около 451 тысячи наших соотечественников, участвовавших в ожесточенных боях, конечно, нельзя признать справедливым» [1].





Опубликовано немало книг о вкладе узбекистанцев в победу, но можно без преувеличения сказать, что тема подвига женщин Узбекистана не была изучена научно. Наверное, далеко не все знают, что на фронт ушло 4 555 женщин нашей республики. Среди них, например, фронтовой хирург Мукадам Ашрапова, спасшая жизни многим бойцам. Или знаменитая радистка Роза Ибрагимова, известная снайпер Зебо Ганиева, Шарофат Ишантураева, Елена Стемпковская [2] уничтожившие прицельным огнем из своей винтовки сотни фашистов. Этих самоотверженных женщин уже нет среди нас, но их имена – в памяти народа.

В данной научной статье сделана попытка осветить участие и мужество снайпера Зебо Ганиевой из Узбекистана в годы Второй мировой войны.

Судьба Зебо Ганиевой удивительна, порой трагична и всё же прекрасна, как и она сама. Зебо Ганиева родилась 20 августа 1923 года согласно некоторым источникам в азербайджанском городе Шемаха [3], согласно проекту «Подвиг народа» в казахстанском городе Чимкент [4], а согласно Азербайджанской советской энциклопедии в узбекском городе Гулистан [5]. Мать ее была узбечкой, отец азербайджанцем. Отец Ганиев Паша из города Шамаха. 1902 году после сильного землятресения он переехал жить в Узбекистан и здесь встретил маму Зебо. Маму звали Камила, как говорила сама Зебо, на арабском Камила означает идеальная женшина.

Судьба приготовила ей много испытаний. Когда Зебо исполнись 10 лет, они переехали жить на родину к отцу в город Баку. Отец работал переводчиком и одновременно учителем. В 14 лет она стала сиротой при живых родителях — мама была репрессирована, а отец, чтобы спасти дочери жизнь, вынужден был отказаться от нее. Через некоторое время и отца ре-

прессировали. После этого она уже не увидела своих родителей. В своих воспоминаниях Зебо говорит, что хорошие люди, рискуя своей жизнью помогли ей через Каспийское море сесть на паром Красноводский. Так Зебо вернулась в Узбекистан и остановилась жить у родственников по матери.

Ей было семнадцать лет, когда нацистская Германия напала на нашу родину. Ганиева в первые же дни войны, подобно сотням тысяч московских студентов, обратилась в военкомат с просьбой направить её на фронт. Ей отказывали, потому что девушек на фронт брали только с 18 лет. Но она не сдавалась и поступила на курсы медсестер. Так она стала помогать фронтовым хирургам и спасла много жизней. Через некоторое время Зебо Ганиеву все-таки взяли на фронт и направили на краткосрочные стрелковые курсы. Здесь овладела пулемётом, научилась стрелять из снайперской винтовки, познакомилась с искусством разведки. В октябре 1941 года она стала стрелком 3-й Москоммунистической ковской дивизии. Здесь девушка совершенствовала снайперское мастерство. В дивизии она стала радисткой-разведчицей. Ганиева в своих воспоминаниях рассказывает: «...сначала я доставляла боеприпасы пулеметчикам, а после того как я точно начала попадать в цель, меня сразу направили в стрелковую школу. Здесь я день и ночь тренировалась в стрельбе из лука, научилась ходить на лыжах по снегу и даже освоила навыки самбо. Было трудно. Даже в теплых перчатках немели все пальцы» [6].

В тревожную и холодную зиму 1941 г. Зебо Ганиева 16 раз ходила во вражеский тыл, откуда передавала по рации и приносила важные сведения о противнике. Затем автоматчиком на танке защищала Москву. Зебо Ганиева проявила доблесть и отвагу в боях и была награждена медалью «За оборону Москвы» [7]. О её подвигах



узнала вся страна — во всех центральных и местных газетах были помещены её фотографии и сообщение о том, что она из снайперской винтовки уничтожила 20 врагов. Хотя в одной из бесед она сказала: «Таир, я убила 129 фашистов» [8].

Хочется отметить, что она всегда оставалось просто женщиной. Например, она говорила: «...когда я узнала, что у меня поранен нос, я упала в обморок. Боялась, что осколок обезобразил мне лицо» [9]. Далее она вспоминала: «Почему-то после ранения мой голос изменился. Меня это волнует. Я просто стала больше думать о своей жизни. Я хотела бы быть счастливой женщиной с любимым человеком, иметь ребенка, просыпаться рано утром в постели с белыми простынями, а не в окопе» [6].

Весной 1942 года дивизия прибыла на Северо-Западный фронт и включилась в активные боевые действия [10]. Отважная девушка всегда была впереди идущих в разведку или сражение бойцов, вызывая их восхишение смелостью и находчивостью. В условиях боевой обстановки Зебо Ганиева овладела еще и снайперским мастерством. В списках полка Зебо Ганиева значилась: снайпер-разведчикрадистка [11]. 23 мая 1942 года в бою с большим числом врагов за село Большое Врагово Молвотицкого района Ленинградской области, Зебо Ганиева совершила подвиг. Получив от командования задачу вести снайперский огонь по немецкому гарнизону в селе Большое Врагово, Ганиева выдвинулась на высоту восточнее села. Когда в результате атаки танкового взвода фашисты начали отступать из села, Зебо Ганиева организовала группу из девяти бойцов и вела снайперский огонь по отступающему противнику. Сама Ганиева, выдвинувшись вперед, вела огонь с колена и застрелила шесть немцев. В это время группа под командованием младшего лейтенанта Марченко уже вела бой в самом селе. Марченко послал связного к Ганиевой с просьбой оказать огневую поддержку. Получив от командира 528-го стрелкового полка 130-й стрелковой дивизии майора Павлова в поддержку ещё шесть бойцов, Зебо Ганиева с группой из 15 бойцов двинулась на помощь отряду Марченко. По дороге в село группа подверглась обстрелу автоматчика, засевшего в развалинах здания. Не растерявшись, Зебо вместе с одним из бойцов обошла позицию автоматчика с тыла и расстреляла его в упор из автомата. В это время начался сильный миномётный обстрел, в результате которого Ганиева получила осколочное ранение в бок. Но к этому времени её группа уже соединилась с отрядом Марченко, и совместными усилиями враг был окончательно выбит из села.

Получившую тяжёлое ранение младшего лейтенанта Зебо Ганиеву, рискуя жизнью, с поля боя вынесли её товарищи: Нина Соловей, Федор Кириллов и Яков Коляко. Ганиеву чудом удалось отправить на самолёте в Москву. Она попала в госпиталь, где за ней ухаживала Мария Федоровна Шверник, спасшая Зебо жизнь. Она перенесла 33 операций [6]. Одиннадцать месяцев Мария Федоровна не отходила от постели Зебо, а когда та встала на ноги, рыдая от счастья, сказала: «Все нормальные женщины носят ребёнка 9 месяцев, я же тебя вынашивала 11 месяцев». После выписки из больницы Мария Федоровна Шверник и её муж, Николай Михайлович Шверник приняли азербайджанскую девушку в свою семью [12].

После войны о подвигах 3. Ганиевой часто публиковались очерки в газетах и журналах, известные художники писали ее портреты. Неповторимые черты ее характера и внешности, удивительный взгляд, внутренний свет души привлекали к ней многих людей, а общение с этой



женщиной будто их преображало, вызывало чувство восторга и преклонения.

Кстати, в 1945 году в фильме «Тахир и Зухра», снятого на Ташкентской киностудии, Зебо Ганиева сыграла роль персидской шахини. Фильм просто замечательный, патриотичный, он и сейчас никого не оставляет равнодушным [13]. Зебо Ганиева говорит об этом в своих воспоминаниях: «Это была моя первая и последняя роль. Роль принесла мне счастье. Через экран меня увидел известный дипломат Тофик Кадыров и пригласил на встречу. Мы влюбились и создали семью. У нас родился сын Марат. Я стала доктором и профессором востоковедения. Именно война заставила меня хромать на всю жизнь. Мне часто сниться война...» [6].

В заключении хочется сказать, что многие из приведенных данных свидетельствуют о том, что бойцы-женщины разных национальностей из Узбекистана принимали активное участие и внесли огромный вклад в Победу и частности в оборону Москвы. Однако информации по этой теме очень мало, и мы считаем, что многие документы еще предстоит глубоко и всесторонне изучить. Например, источники пишут по-разному. Одни пишут Ганиева Зиба другие Зебо Ганиева. Так как же на самом деле звали Ганиеву Зебо или Зиба? Сама Ганиева в интервью говорит: «Мама называла меня Зебо. Мой отец называл меня Зиба по-азербайджански. Это одно из древнеегипетских имен, означающее «красивая». Значит она Зебо Ганиева, а Зиба так ласково называл её отец...

Для историков важная задача — определить имя каждого из них, закрепить их мужество и подвиг, связанное с его именем. В связи с этим было бы целесообразно систематически изучать архивные документы, домашний архив, наряду с зарубежными источниками и литературой, а

также документы бойцов, участвовавших в войне.

Библиографический список

- 1. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии, посвященной 75-летию Великой Победы и Дню памяти и почестей. 09.05.2020.
- 2. Вклад Узбекистана в Победу над фашизмом. https://nuz.uz/k-velikoy-pobede/4541-zhenskoelico-voyny.html (дата обрашения 20.07.2022)
- 3. Гритченко А. Героизм сынов и дочерей Азербайджана. Баку, «Военное Издательство», 2009. С. 19.
- 4. Ганиева, Зиба Паша кызы https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения 20.07.2022 г.)
- 5. Гәнијева Зибо Паша гызы // Азербайджанская советская энциклопедия / под ред. Дж. Кулиева. 1979. Т. III. С. 137.
- 6. Снайпер Зебо Ганиева. Видеофильм на основе воспоминаний Зебо Ганиевой. https://chtobipomnili.uz/zeboganiyeva (дата обращения 22.07.2022 г.).
- 7. Азербайджан в Великой Отечественной Войне 1941–1945 гг.: библиография / сост.: М. Велиева, Л. Ширинова; научн. ред. К. Тахиров; ред. М. Джафарова. Баку, 2020. 560 с. К 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне 1941–1945 гг. С. 16.
- 8. Из воспоминаний известного азербайджанского художника Таира Салахова. Источник www.1news.az
- 9. Зиба Ганиева. Из материалов газеты «Вечерняя Москва» № 105 от 6 мая 1943 года.
- 10. Мурманцева В. С. Женщины в солдатских шинелях. Воениздат, Москва, 1971 г. С. 83.
- 11. Мурманцева В. С. Советские женщины в Великой отечественной войне. Москва: Издательство «Мысль», 1976. 152–153 с.
- 12. Зебо Ганиева (1923–2010) https://chtobipomnili.uz/zeboganiyeva (дата обращения 22.07.2022).
- 13. Савельев Б. Забытие герои: комсомолка, красавица и снайпер https://nuz.uz/k-velikoy-pobede/5991-zabytye-geroi-komsomolka-krasavica-snayper.html (дата обращения 21.07.2022).

© Усарова Ф. Х., 2022



Filozofické vědy

УДК 177.1

КОММУНИКАТИВНЫЕ ВЕКТОРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ

У. Р. Кушаев

Доктор философских наук (DSc), Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Узбекистан

COMMUNICATION VECTORS OF TOLERANCE

U. R. Kushaev

Doctor of Science (Philosophy), Uzbek State University of World Languages, Uzbekistan, Tashkent

Abstract. The article is devoted to the definition of communicative vectors of tolerance. On the basis of a systematic approach, the author identifies a number of important areas that form and strengthen the relationship between social actors. Social adaptation is analyzed as the initial conditions of communication and contact. The role of affiliation as a necessity for communication between the participants of the relationship is revealed. The specific features of people's sociability as a catalyst for tolerant ties are determined. Special attention is paid to the feeling of reciprocity, which is formed and developed in the active interaction of social actors.

Keywords: social communication; social adaptation; sociability; compromise; affiliation; reciprocity; tolerant relationships.

Толерантность как качественный уровень взаимоотношений между людьми требует наличия ряда коммуникативных особенностей у социальных субъектов, которые формирует, поддерживает и развивает социальную коммуникацию. рамках теории толерантности понятие социальной коммуникации трактуется как процесс, связанный с восприятием обработки и передачи социально значимой информации, сообщений и других сведений средствами социальной связи. Каждый акт коммуникативный системы общества включает в себя следующе элементы: коммуниканты, сообщение, код сообщения, канал связи и результат социальной коммуникации. Средства такой коммуникации могут быть как вербальными, так и невербальными, например, визуальновербальные (чтение), аудиальновербальные (устная речь), паралингвистические (качество голоса), экстралингвистические (смех, паузы), оптикокинетические (жесты), пространственновременные (взаиморасположение партнеров, задержка начала общения).

Социальная структура общества, коммуникативные системы с элементами различных коммуникаций, каналы, уровни и средства коммуникации, которые поддерживают передачу и восприятие социально значимой информации являются основами становления процесса социокоммуникации.

Социальная коммуникация раскрывает смысловой аспект социального общения. Любое действие человека в той или иной мере направлено на других людей, с которыми он находится во взаимодействии,



поэтому оно всегда содержит коммуникативный аспект. Действие, которое ориентировано на осмысление другими, называется коммуникативным. Функциями социальной коммуникации являются информативная, эмотивная, управленческая, фатическая и т.д.

Кроме того, одной из важнейших характеристик современной социальной коммуникации является опосредованность общения электронными устройствами и тяготение к семиотически осложненным формам коммуникации и, как следствие, появлению составных, визуальновербальных, поликодовых, креолизованных построений [1, с. 46].

Социальная коммуникация является ярким выражением процесса толерантности, так как информация, передаваемая коммуникантами, в качестве сопутствующего фактора, отражает взаимоотношения между людьми, готовность к взаимодействию, эмоциональному сопереживанию. Наличие партнерских, толерантных взаимоотношений между людьми является залогом стабильной коммуникации, безупречного социального общения. Толерантная коммуникация основной целью имеет донесение информации до партнера, а не показ своего превосходства или преследование какой-либо корыстной цели.

Социальная коммуникация проявляется в коммуникабельности участников взаимоотношений. Коммуникабельность (от позднелат. "communicabilis" — соединимый, сообщающийся) — способность человека, социальной группы и народа к общению, которое во многих случаях характеризует толерантное отношение. Коммуникабельность — это общительность, активность и чуткость. Как важное качество человека она способствует нахождению достойного места в обществе, потому что это умение общаться с людьми различных взглядов, убеждений, национальностей. Коммуникабельность, с одной стороны, демонстрирует самые яркие личностные черты человека и группы, с другой стороны, означает открытость, готовность к общению с другими. Это качество украшает нрав человека, делает его более привлекательным. Но следует отметить, коммуникабельность — это синтез необходимых знаний, умений, жизнненого опыта. Человек, сумевший правильно привести в соответствие эти три элемента, достигает коммуникабельности [2, с. 179].

Однако, коммуникабельность, это черта не только добрых и толерантных людей, эта способность, такой талант используется хитрыми, коварными, лицемерными людьми. К сожалению, иногда хорошие, добрые люди попадаются на их уловки.

Целесообразное развитие взаимоотношений во многом зависит от адаптации социальных субъектов к реалиям данного общества. Социальная адаптация (англ. «social adaptation») это приспособление человека к определенной социальной среде и ее нормам, к взаимоотношениям с другими; способность к взаимодействию в семье, к получению знаний, к коллективу и трудовой деятельности, к организации свободного времени; выбор способов поведения в соответствии с требованиями ситуации. Противоположностью адаптации является социальная дезадаптация, которая может появляться вследствие психосоматических отклонений, травмирующего прошлого опыта и т.д. «Адаптация обеспечивает последовательность и закономерность эволюционной трансформации общества, снижение риска проявления деструктивных тенденций и гармонизацию складывающихся социальных отношений» [3, с. 363].

Социальную адаптацию можно назвать одним из главных условий становления и формирования толерантных взаимоотношений, приспособления чело-



века к требованиям, нормам и ценностям данного общества.

Одним из важных векторов толерантных взаимоотношений является компромисс (лат. "compromissum»), который выступает как способ разрешения конфликтов путем частичного удовлетворения интересов участвующих сторон. Компромисс является хорошим, но не идеальным путем выхода из конфликтных ситуаций, так как ни одна из сторон не достигает полного удовлетворения. Тем не менее, во многих случаях компромисс выступает оптимальным результатом. Достижение компромисс является возможным, если стороны обладают культурой толерантности, способны уважать позицию другого, даже если она противоречит их собственным интересам. Также важным условием компромисса является правильное понимание предмет спора и оценивание возможности уступок каждого участника.

Компромисс на всех уровнях социального взаимодействия играет огромную роль, выступая смягчающим, облегчающим и в некоторых случаях разрешающим фактором различных сложностей, противоречий и конфликтов между взаимодействующими сторонами. Нередко принятию компромиссного решения на переговорах способствует наличие третьей стороны - авторитетного посредника, который в состоянии объективно рассмотреть проблемную ситуацию и выбрать пути наилучшего сочетания достижений и уступок с каждой стороны.

В любом случае компромисс предстает как показатель определенного качественного уровня толерантных взаимоотношений, понимания, уважения, основанных на понимании, уважении и снисходительности.

Общение, контакт, взаимодействие, установление социальных связей с другими — закономерная потребность человека и групп. В социальной науке термин «аф-

филиация» (от англ. «affiliation» — соединение, связь) означает потребность человека в общении, в контактах с другими людьми, в сотрудничестве, дружбе и любви. Иначе говоря, аффилиация представляет собой закономерное и естественное душевное состояние любого нормального человека. Аффилиация выступает как побудительный мотив к взаимодействию с другими людьми и тем самым является сильным психологическим механизмом социализации.

Истоки аффилиация личности лежат в стиле родительского воспитания, во взаимоотношениях с членами семьи и окружающими людьми. Стрессовые ситуации активизируют в человеке потребность в общении близких эмоциональных контактов сочувствии и психологической поддержки, потому что душевные взаимоотношения с другими помогают преодолеть отрицательные переживания. Наоборот, угнетение аффилиации приводит к усилению чувств одиночества, отчужденности и ненужности.

Немаловажным залогом стабильных положительных социальных взаимоотношений является взаимность. Это, то чувство толерантности, которое означает общую, обоюдную связь между участниками общения. Взаимность как правило трактуется как достойный ответ на те или иные действия партнеров, она подразумевает не простую связь, а обусловленность сторон ответными поступками.

Когда говорят о взаимности, имеют в виду, наличие ответных чувств симпатии, любви, доверия. Но взаимными могут выступать и негативные чувства, например, взаимное нерасположение, ненависть и т.п. Так что взаимность хотя и является положительным понятием, но не всегда отражает добрые ответные шаги. Тем не менее, взаимность должна рассматриваться как категория философии толерантно-



сти, потому что, благодаря обоюдным уважительным, солидарным и терпимым отношениям укрепляются основы толерантности в обществе.

Таким образом, социальная коммуникация, основанная на принципах толерантности, поддерживает атмосферу гуманистических, уважительных, искренних взаимоотношений в обществе. Коммуникабельность предоставляет огромную возможность для достижения взаимопонимания, потому что её проявления освобождает процессы общения от сложностей, комплексов и других неуместных препятствий контакта.

Благодаря людям с высокими адаптационными способностями социальные нормы, соблюдение которых обеспечивает стабильные, положительные взаимосвязи между людьми, передаются и реализовываются. Важно чтобы аффилиация под-

держивалась с ранних лет и находила свою реализацию в разных межличностных взаимоотношениях в течение жизни. В таком случае, несомненно, аффилиация полностью может проявиться как действенный вектор укрепления культуры толерантности.

Библиографический список

- Ильина И. А. Особенности социальной коммуникации // Социология и право. № 3 (33), 2016. – С. 45–54.
- 2. Кушаев У. Р., Дорошина И. Г. Толерантность: энциклопедический словарь. Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера», 2014. 484 с.
- 3. Позднякова О. В. Социальная адаптация как стадия социализации личности // Социально-экономические явления и процессы. № 5–6 (027–028), 2011. С. 362–366.

© Кушаев У. Р., 2022



Filologické vědy

УДК 81'27

ФУНКЦИИ ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ

И. В. Архипова

Кандидат филологических наук, доцент, ORCID 0000-0001-6246-6744, e-mail: kopot79@mail.ru, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия

FUNCTIONS OF INTERROGATIVE SENTENCES IN A LITERARY TEXT

I. V. Arkhipova

Candidate of philological sciences, associate professor, ORCID 0000-0001-6246-6744, e-mail: kopot79@mail.ru, Adyghe State University, Maykop, Republic of Adygea, Russia

Abstract. Purpose: to study the functioning of interrogative sentences in a literary text. The analysis of the text-forming functions of the sentence made it possible to establish for each structural-semantic type of sentences its own "radius of action" in the text, as well as the presence of syntactic constructions that occupy the positions of communicative centers and perform a text-forming function.

Keywords: interrogative sentence; text-forming functions; nominative-thematic; actualizing; meditative; polemical; functional-re-emphasizing functions.

Вопросительные предложения составляют одну из основных форм общения в разговорно-бытовой сфере, но часто употребляются в художественном и публицистическом текстах. Это прежде всего риторические вопросы, а также специальные вопросительные предложения, цель которых — сосредоточить внимание читателя на каком-то положении.

Использование вопросительных предложений в художественных текстах способствует сближению речи персонажей с живой эмоционально-разговорной речью, что позволяет автору более точно изображать психологическое состояние героя в момент речи.

В статье рассматривается функционирование вопросительных предложений в роли текстообразующего средства в миниатюрах Ю. Бондарева.

Изучение специфики функционирования вопросительных предложений позволяет сделать вывод о том, что текстообразующая функция вопросительных предложений базируется на закономерностях функционирования вопроса в процессе коммуникации.

В результате взаимодействия текста и его непосредственного конституента — предложения произошло расширение круга изучаемых функций последнего. Исследователями выдвинуты текстообразу-



ющие, структурно-текстовые, композиционно-стилистические функции [2, с. 40] Анализ текстообразующих функций предложения позволил установить у каждого структурно-семантического типа предложений свой «радиус действия» в тексте, а также наличие синтаксических конструкций, занимающих позиции коммуникативных центров и выполняющих текстообразующую функцию.

Уточнение функциональной нагрузки вопросительного предложения играет существенную роль не только в плане изучения природы самой вопросительной конструкции, но и в плане уточнения типовых контекстов его употребления. Вопросно-ответный сегмент представляет собой такое вопросно-ответное построение, в котором ответная часть ни структурно, ни содержательно не представляет собой непосредственного ответа в его конкретной форме. Вопрос и ответ в данном случае не образуют диалогического единства, это образование собственно текстового характера: «Разве когда-нибудь раньше я замечал молниеносную быстроту уходящего времени? И только сейчас, прожив свои лучшие годы, переступив срединную грань века, порог зрелости, я не испытываю былой остроты радости завершения. И уже не отдал бы ни часа живого дыхания за нетерпеливое удовлетворение того или иного желания, за краткий миг результата». («Ожидание»)

Структура вопросно-ответного сегмента состоит из вопросительной части и ответной части. Ответная часть носит открытый характер и представлена целым рядом предложений. Основная функция вопросительного предложения в тексте — это функция диалогизации, связанная с созданием диалогических единств: «Деньги-то от чего отрываются? Опять же от еды. А пенсионеры-то, пенсионеры!.. Уйдет, матушка, на пенсию — габардиновое пальто шьет. Сто лет жить, что

ли? Детям оставлять — мода пройдет. А то — часы на руку. Это что же, а? Часы...» («Диалог в очереди»). В данном случае вопросительные конструкции, входя в речь персонажей, имитируют разговорную речь и совпадают со своим разговорным вариантом.

Дополнительными функциями вопросительного предложения в тестах миниатюры являются: номинативнотематическая, актуализирующая, медитативная, полемическая и функциональнопереакцентирующая (последняя выделена нами впервые).

- 1) Номинативно-тематическая функция предполагает непосредственное или скрытое название текста или его фрагмента. Так, одна из миниатюр называется «Почему я пожал ему руку?» Эта же функция выполняется и в текстовых фрагментах: «А что же реализм? «Новые критики» и «новые гении» устраивали ему похороны по первому разряду, о реализме было говорить совсем уж неприлично, оскорбительно, его осмеивали, этот реалистический роман, этот эстетический анахронизм был наказан, жил в ссылке». («Вопросы»).
- 2) Актуализирующая функция проявляется в подчеркивании смыслового ядра высказывания: «Неужели люди никогда не поймут, что Земля должна быть их чистым, светлым белопарусным кораблем, путь которого, к сожалению, не бесконечен?

Но стоит ли думать об этом? Ведь человек редко задумывается о своей смерти, а задумываясь, успокаивает себя тем, что с ним это случится когда-нибудь потом, потом...» («Звезда и земля»).

3) Медитативная функция связана с передачей внутренних авторских размышлений. Медитативные вопросы, как правило, завершают или текст в целом, или его разделы: «Через неделю мы были направлены под Сталинград, и я уже больше не видел его в живых.



Кто она была ему? Жена? Невеста? Сестра? И помнила ли она тот миг, когда хотела зонтиком защитить и его и себя от огненной пыли?» («Пыль»).

- 4) Полемическая функция связана с созданием полемической ситуации в тексте. Отсюда появление цепочек вопросительных предложений: «Какой в наше время реализм и какой человек? Это что старомодный поцелуй с первоосновами бытия? Возвращение в примитивную сферу психологизма, живого характера, образного мышления? Не освобождение ли бессознательного создает новую психологическую модель личности?» («Вопросы»).
- 5) Функциональнопереакцентирующая функция связана с композицией произведения и, прежде всего, со способами изложения или функционально-смысловыми типами речи. Таковыми являются демонстрационный, информационный, сентенционный. (С. Г. Ильенко). Вопросительное предложение выполняет роль своеобразного

«буфера» между типами речи, являясь автосемантичным по отношению к другим: «Город одичало пуст, безлюден, мертво и сине стоит огромная луна над зловещими развалинами, над черными провалами траншей... Сон это или реальность? Нет, мне не хотелось бы видеть подобные сны и не хотелось бы, чтобы нечто похожее снилось последующим поколениям...» («В осенние ночи»). В данном случае наблюдается переход от демонстрационного к информационному типу речи.

Библиографический список

- 1. Бондарев Ю. В. Мгновения: миниатюры. М.: Сов. Россия, 1988. 141 с.
- 2. Кобозева И. М. О первичных и вторичных функциях вопросительных предложений // Текст в речевой деятельности: Перевод и лингвистический анализ. М. Институт языкознания АН СССР, 1988. С. 39–45.

© Архипова И. В., 2022



УДК 81'42

ФАКТОИДЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ИЗМЕНЕНИЙ В ЦЕННОСТНОЙ КАРТИНЕ МИРА (НА ПРИМЕРЕ ТЕКСТОВ СМИ)

Л. В. Копоть

Кандидат филологических наук, доцент, ORCID 0000-0002-2501-4762, e-mail: kopot79@mail.ru,

тан. корог/9@тан.ги, студентка,

Д. Ю. Тлишева

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия

FACTOIDS AS A RESULT OF CHANGES IN THE VALUE PICTURE OF THE WORLD (ON THE EXAMPLE OF MEDIA TEXTS)

L. V. Kopot

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Russian Language Department ORCID 0000-0002-2501-4762, e-mail: kopot79@mail.ru, student of the Faculty of Philology, Adyghe State University,

Maikop, Republic of Adygea, Russia

D. Yu. Tlisheva

Abstract. The purpose of the study: to consider factoids in the media as an integral part of the value picture of the world that is undergoing changes. The subject matter of factoids presented in the media was determined; the conceptual field of the concept "factoid" is analyzed.

Keywords: value picture of the world; factoid; lie; fiction; fake; rumors.

В современном обществе, по мнению В. И. Карасика (2014, 2017), А. В. Белоедовой (2015), Е. Е. Несмеянова (2018), происходит трансформация знаний, которая состоит в «возрастании ориентационного и процедурного знания, в карнавальном переворачивании популярного научного знания, в размывании прототипной информации в массовом сознании, в продвижении недостоверной информации в медиадискурсе» [3, с. 20]. Это, повидимому, связано с развитием информационных технологий, новым, «игровым», отношением субъекта к реальности. Знания, будучи информацией, образуют ценностную картину мира, служащую ориентиром в окружающем мире.

В этом отношении весьма актуальным становится медийный дискурс, популяризирующий знания массовой культуры об

окружающей действительности. Как считает В. И. Карасик, сегодня медийное общение ориентировано не только на информирование и воздействие, но и развлечение, что приводит к появлению непроверенной информации. Ученый убежден, что подобная ситуация «соответствует важнейшей характеристике эпохи постмодерна — отсутствию ценностных координат в обществе» [3, с. 17].

Под ценностной картиной мира, вслед за И. В. Андреевой, понимаем «общую систему знаний об окружающем мире, определяющую человеческую деятельность, отраженную в обыденной действительности в сознании человека, опирающуюся на принцип ценностной ориентированности, который выступает в ней как главный принцип иерархизации предметов» [1, с. 8].



Е. Е. Несмеянов утверждает, что ложь и обман — ценности общества, выступающие как фактор организации и самоорганизации любого социума [5, с. 57].

Особой разновидностью лжи, тиражируемой в средствах массовой информации, являются фактоиды: «недостоверное или ложное утверждение, непроверенная или сфабрикованная информация» (Белоедова, 2015); «информация, публикация, недостойная доверия, или событие сомнительной истинности, принимаемое повсеместно за правду» (Комлев, 2006); «имитация факта» (Карасик, 2017).

Таким образом, фактоид — недостоверная информация, непроисходившее событие, имеющее при этом широкую известность, подобно факту.

В концептуальное поле фактоида входят такие понятия, как слухи (молва), сплетни, фейк, дезинформация, ложь и вымысел. Слухи — ничем не подтвержденное известие о ком-нибудь или о чемнибудь [6, с. 732]; сплетня — слух о комнибудь или о чемнибудь или о чемнибудь, основанный на неточных или заведомо неверных сведениях [6, с. 756]; фейк — заведомо ложная информация, адресованная широкой публике; дезинформация — это распространение заведомо ложных сведений, предназначенных конкретным адресатам; ложь — намеренный обман [6, с. 331]; вымысел — ложь [6, с. 115].

Нами выявлена следующая тематика фактоидов в СМИ.

- 1. Создание отрицательного имиджа для политических оппонентов, а также членов их семей: Задержан сын бывшего главы Хабаровского краяСергея Фургала // Вышло опровержение о задержании сына Фургала.
- 2. Привлечение внимания к торговой марке, бренду. Сотрудники магазина «М. Видео» задержаны за мошенничество с бонусными картами // «М. Видео»

опровергла информацию о задержании сотрудников за мошенничество.

- 3. Информация о жизни представителей шоу-бизнеса: *Бари Алибасов умер после отравления жидкостью для прочистки труб // Смерть Бари Алибасова опровергли*.
- 4. Информация о паранормальных явлениях: В горах Ингушетии пограничники поймали «снежного человека»//Снежный человек и министр обвели людей вокруг пальца.
- 5. Привлечение внимания к социальным проблемам в обществе, катастрофам: Кровля станции переливания крови сгорела в Сергаче 14 ноября // В МЧС опровергли возгорание госпиталя в Сергаче.
- 6. Демонстрация лингвокультурных особенностей представителей разных стран: В Турции подрались русские и украинские туристы//Сообщение о массовой драке оказалось «уткой».
- 7. Первоапрельские фактоиды: Сбежавший из зоопарка аллигатор находится в реке Бейсуг // По многочисленным обращениям граждан в редакцию обращаем внимание на дату выпуска 1 апреля.

Таким образом, фактоиды как лингвокультурное явление представляют собой фрагмент ценностной картины мира, которая свидетельствует, как нам кажется, о деструктивных изменениях в массовом сознании граждан, их подходе к способам оценки явлений. Значимость фактоидов в эпоху постмодерна существенно возрастает, что во многом связано с идеей развлечения, игры.

Библиографический список

- Андреева И. В. Ценностная картина мира как лингвистическая и философская категория // Аналитика культурологии, 2006. – № 6. – С. 7–13.
- 2. Белоедова А. В. О фактах и фактоидах в современных журналистских текстах // Вопросы



- журналистики, педагогики, языкознания, 2015. № 24 (221). С. 89–94.
- 3. Карасик В. И. Фактоиды как лингвокультурное явление // Политическая лингвистика, 2017. № 3. C. 21-30.
- 4. Комлев, Н. Г. Словарь иностранных слов. М., 2006. URL: http://dic.academic.ru
- 5. Несмеянов Е. Е. Ложь как ценность: зарождение концепции // Гуманитарные и социальные науки, -2018. -№ 6. C. 57–67.
- 6. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. 4-е издание. M.:A ТЕМП, 2004.-944 с.

© Копоть Л. В., Тлишева Д. Ю., 2022



УДК 81'42

ОНИМЫ НАРТСКОГО ЭПОСА В ЭРГОНИМИИ АДЫГОВ КАК ФАКТОР ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Л. В. Копоть

Кандидат филологических наук, доцент, ORCID 0000-0002-2501-4762, e-mail: kopot79@mail.ru,

М. А. Хуажева

студентка, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия

NAMES OF THE NART EPIC IN THE ERGONYMY OF THE CIRCASSIANS AS A FACTOR OF ETHNOCULTURAL IDENTITY

L. V. Kopot

Candidate of Philological Sciences, Associate
Professor of the Russian Language Department
ORCID 0000-0002-2501-4762,
e-mail: kopot79@mail.ru,
student of the Faculty of Philology,
Adyghe State University,
Maikop, Republic of Adygea, Russia

M. A. Khuazheva

Abstract. The objects of the city nomination are analyzed, in the names of which there are onyms dating back to the Nart epic. As a result, the following names were identified: 1) male and female anthroponyms; 2) appellatives; 3) toponyms; 6) godonyms. Conclusions are drawn about the uniqueness of such onyms, which contribute to the strengthening of the ethno-cultural identity of peoples.

Keywords: ergonym; anthroponym; toponym; godonym; ethno-cultural identity; Nart epos.

Исследование определяется возросшим интересом к культурам многочисленных народов России, стремящихся в условиях возрастающей глобализации сохранить этническую идентичность. Под этнической идентичностью понимаем, вслед за Г. А. Морзавченковым, осознание членами определенного социума принадлежности к определённой этнической общности [1, с. 24] на основе в ее культурных характеристик, неких «образцов»» [4, с. 13–14]. Этническая идентичность складывается благодаря осмыслению общности территории, языка и культуры.

Н. В. Подольская определяет эргонимы как «собственные имена деловых объ-

единений людей, в том числе союза, организации, учреждения, корпорации, предприятия, общества, заведения кружка» (эргоним, от греч. «труд»; «деятельность» + оним «имя») [3, с. 151]. Эргонимы стали объектом лингвистического исследования в 50-е годы XX столетия. Термин «эргоним» ввела в научный оборот А. В. Суперанская. Их изучением занимались C. Г. А. Золотова, A. Копорский, М. Н. Морозова, В. И. Супрун и др.

Во многих городских названиях отражены характерные черты города, его история и культура, что составляет большой интерес к изучению эргонимии поликультурного региона, каковым и является Рестементория и поликультурного региона и поликультурного поликультурного поликультурного поликультурного поликультурного поликуль





публика Адыгея, коренное население – адыги. Разумеется, история народа, издревле проживающего на этой территории, нашла отражение и в названиях разных городских объектов.

Объектом исследования являются онимы нартского эпоса в эргонимии адыгов. Нарский эпос — это крупнейший устный культурный памятник, возникший в VIII—VII в. до н.э. (Абаев. Большая советская энциклопедия). Этот эпос известен многим народам Северного Кавказа: адыгам, осетинам, абхазам, черкесам, дагестанцам, абазинам. Его варианты присутствуют в фольклоре чеченцев, ингушей, балкарцев, карачаевцев и др.

Выдающийся ученый XXвека А. М. Гадагатль на основе детального изучения собранного материала убедительно обосновал тот факт, что эпос «Нарты» является по происхождению общекавказским, однако имеет адыгское ядро. В течение всей жизни нартовед собирал, систематизировал материал, сохранившийся в памяти адыгского народа в виде рассказов, песен, воспоминаний. Результатом его многолетнего труда стало издание нартского эпоса в семи томах. Данный фольклорный комплекс представляет собой некий культурный фундамент этнокультурной идентичности адыгского народа, отражая его менталитет, нравственные устои, традиции. Это не просто мифологический рассказ о богатыряхнартах - это некая духовная скрепа народов Северо-Кавказского региона.

Среди персонажей эпоса наиболее известны нарты — герои, богатыри, приходящие на помощь людям, помогающие защитить честь, свободу: Саусоруко, Урызмаг, Цвицв, Тлепш, Пэтэрэз, Ащамэз, Шэбатыныко. В образах этих персонажей закреплены народные представления о мужестве, добре, бесстрашии, справедливости воинов.

Показательно, что на Северном Кавказе, в республиках Карачаево-Черкесия, Кабардино-Балкария, где компактно проживают адыги (черкесы), в Абхазии, Северной Осетии присутствуют эргонимы, носящие имена героев эпоса. Выявленный нами материал условно разделили на следующие группы.

- 1. В составе номинаций эргонимов функционируют:
- а) женские антропонимы: бассейн «Акуанда» (Республика Адыгея); салон красоты «Адиюх», ресторан «Лашин» (Карачаево-Черкесия); микрорайон «Адиюх» (Кабардино-Балкария). Женские антропонимы нартского эпоса: Сэтэнай, Акуанда, Адиюх, Гунда, Адыиф и др. Это хранительницы домашнего очага и прекрасные хозяйки в мирное время, мудрые женщины и храбрые воины в час опасности.
- **б) мужские антропонимы,** олицетворяющие мужество: гостиница *«Нарт»,* магазин *«Батыр»* (Республика Адыгея, Майкоп); ресторан «Сосруко» (Кабардино-Балкария, Нальчик).
- 2. Годонимы как часть эргонимического комплекса: улица Нартов (Абхазия, Гудаута); проспект Нартаа (Абхазия, Гагра); улица Нартовская (Северная Осетия, Владикавказ, Цхинвал, Беслан); микрорайон «Адиюх», в котором улицы названы в честь персонажей фольклорного цикла: улицы Бадыноко, Казаноко Жабаги, Тлепша, Озермеса, Батраза, Ашамаза, Сатаней, Сосруко (Кабардино-Балкария).
- 3. Эргонимы, в составе которых апеллятив нарт: гостиница «Нарт», кафе «Нарт» (Республика Адыгея); стадион «Нарт», футбольный клуб «Нарт» (Карачаево-Черкесия); конно-драматический театр «Нарты» (Северная Осетия, Владикавказ); ресторан «Нартаа», футбольная команда «Нарт» (Абхазия, Сухум); инструментально-хоровой ансамбль осетинской песни «Nartebi» («Нарты», Грузия).



4. **Топонимы,** в составе которых апеллятив *нарт*: г. *Нарткала* («крепость нартов», Кабардино-Балкария); с. *Нарт* в Ардонском районе (Республика Северная Осетия).

Таким образом, наиболее популярным онимом нартского эпоса, функционирующим в составе эргонимии и топонимии Северного Кавказа, является апеллятив нарты. Наличие подобных эргонимов, повидимому, связано с разнообразием способов самопрезентации, статусом республик, приобретением самостоятельности. Такие единицы городской номинации моделируют национальную и этническую самоидентификацию, способствуя формированию особого информационного про-

странства, прочно ассоциируясь с культурой, литературой, историей, бытом, традициями народа.

Библиографический список

- 1. Морзавченков Г. А. Язык как фактор этнокультурной идентичности к.дис. филос.наук. Спец. 09.00.13 Нижний Новгород, 2015.-163 с.
- 2. Подольская Н. В. Словарь русской ономастической терминологии. 2 изд. доп. / Н. В. Подольская, А. В. Суперанская М.: Наука, 1988. 192 с.
- 3. Шарапова С. М. Феномен идентичности в истории профессиональной художественной культуры Коми (Зырян) XX века: автореф. дис. ...канд. культурол. наук. СПб, 2005. С. 13.

© Копоть Л. В., Хуажева М. А., 2022



UDC 81:42

SEMANTIC PATTERNS FOR ANGER IN THE BELARUSIAN LANGUAGE

O. Yu. Shymanskaya

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, ORCID 0000-0001-6486-3188, e-mail: shymans@bspu.by, Belarusian State Pedagogical University, Minsk, Belarus

Abstract. The article considers semantic patterns for anger in the Belarusian natural language ontology. Anger is represented as <code>3.nocub</code> to indicate the initial emotion arising as a response to a threat, and then this emotion can be either suppressed or processed. The processed anger is usually externalized as violent behavior and is named as <code>z+ey</code>. In recent years we can witness the growth of emotional awareness and behavioral patterns in the Belarusian society which is reflected in the language. This transformation reflects the shift from metaphysics to conscious and scientific perspective of the world.

Keywords: natural language ontology; metaphysics; semantic pattern; behavior; anger.

Resent research on the natural language ontology of Belarusians demonstrates a clear tendency to manifest the language metaphysics as a crystalized imprint of the national mentality, character and values. Such approach can be called linguistic-cultural and is represented in publications by V. Maslova, E. Dedova, A. Nosik, V. Naumchik et al. Cognitive linguistics approach is represented by V. Starichenok. O. Gordev. L. Chernyshova et al. Some linguists concentrate on phraseology and literary language which also represent concepts embedded into culture – O. Leschinskaya, E. Ivanov et al.

With quite large a span of the sample and ideas about the Belarusian natural language ontology, contemporary linguists tend to focus of what metaphors or words mean and what concepts they represent, while the question of natural language metaphysics transformation due to linguistic and extralinguistic factors is left behind.

The purpose of this article is to discuss the concept of anger and its representation in the Belarusian language from the perspective of the changing language ontology. In our previous publications, we manifested the shift from natural language metaphysics to scientific categorization of reality. This shift is inspired by the growing awareness of general public about psychology, mental health and effective communication strategies. The transformation of the language ontology towards the scientific representation and interpretation of events can be seen through implementation of psychological terminology into general language as well as via contextual use of emotion concepts and metaphors where they are represented as conscious acts with the subjects held accountable. This vision is drastically different from the previous "unconscious" emotions perspective where they used to be associated with elements, something out of control, etc.

Analyzing phraseological units of the Belarusian language, along with proverbs, sayings and aphorisms, domestic researchers claim that this system is connected with the reality and reflects the traditional, culturally-induced mentality of the people [3]. On top of that, the linguists think that it is necessary to use the phraseological fund of the language to educate and cultivate the national culture and set the examples of behaviors for



the youth [2]. We suggest reconsidering such approach by analyzing the traditional concepts of behavior patterns and emotions in the Belarusian language from the contemporary perspective of psychological awareness and accountable communication developments.

If we look at the connotations of anger in the Belarusian language, we will see the negative evaluation of anger and its expressions. For example, E. Dedova says: "Anger in the natural language ontology of our people is disapproved of as it negatively affects a person's behavior and speech placing them out of control" [2, p. 47]. This citation shows that both anger and its verbal and other expressions are not welcomed in the Belarusian culture.

At the same time, resent psychological and behaviorism research proves that anger is actually "a primary emotion having adaptive functions linked to survival mechanisms that are biological, psychological, and social in nature" [5, p. 285]. If we just imagine that a person shows no anger in a situation when something threatens their life, mental health or perception of reality, it can be easily understood that such all-welcoming and tolerant approach can lead to trauma or even death. In the psychological literature, there is a clear dividing line between feeling anger and actions taken in anger. While anger is a healthy, natural and basic emotion (human nature's protective mechanism) which is both welcomed and acceptable, violence is not acceptable, and a person needs to learn how to deal with their anger without destructive actions.

When we analyze the sample form the National Corpus of the Belarusian language [1], we can see that anger as emotion is usually named as злосць, while for violent behaviors implied to express anger or hurt someone we use гнеў. The contextual usage of the words proves this idea. Let us compare: адчула, што яе ахоплівае злосць на ўсіх гэтых людзей (М.Капыловіч);

бяссільная злосць паліла яго, даводзіла да шаленства (В. Блакіт); хаваў свой гнеў і злосць (В. Чаропка); злосць у мяне проста кіпела (З. Прыгодзіч); злосці было па самую галаву (В. Супрунчук); са злосцю і адчаем падумалася яму (Л. Дайнека).

Anger, in its turn, when shown explicitly, is represented by гнеў. As follows: ускіпеў гневам і кінуў асадку на падлогу (М. Сяднёў); яна ў парыве гневу забіла яго (В. Адамчык); ветэран зноў выбухае справядлівым, засліненым гневам (Я. Брыль); Сцяпан Аліфер ускіпеў ад гневу, кінуўшы вядро (В. Гардзей).

As we see, the expression of anger is as a rule accompanied by some violent actions: dropped, bursted, killed. Often the outward signs of anger are presented with the help of metaphtonymy when somatic expression of emotion is intertwined with the emotion itself: аж пачырванеў ад гневу і абурэння (В. Гардзей); скрыгатаў ад гневу зубамі (В. Дайнека).

It is necessary to mention, that the concept of anger that has to be suppressed (kept within a container, according to Lakoff & Johnson's theory) is represented via very clear metaphorical mapping: даваць волю гневу нельга, бо яна можа перарасці ў нянавісць (І. Шамякін). This context shows that violent expressions of anger can be dangerous for the person and other people.

It would be incorrect to say that the described idea does not have any limitations. There are examples where is 3лосць mapped ad violence and гнеў is mapped as intrinsic emotion with no externalization. But these cases are not prevalent and the frequent collocations testify to the hypothesis discussed above.

The shift from metaphysics to conscious interpretation of reality and accountability of every person in the social milieu has led to the emergence of new collocations where anger is no more stigmatized but promoted as



a natural emotion. Thus, in the media "Звязда" 'the Star' we find the following contexts teaching healthy anger processing: падаўляць у сабе гнеў нельга – гэта можа прывесці да дэпрэсіі; няма гарантыі, што сёння иі заўтра нам не давядзецца зноў гнеў ui крыўду; навучыииа "пастаянь за сябе" – вялікі крок да таго, каб вызваліцца ад незадаволенасці сабой, прыніжэння і гневу (Звязда). To add to our hypothesis, the newspaper articles addressed to the general public, appear to contain very specific information on psychological processes where clear strategies are recommended: за з'яўленнем ачага ўзбуджэння развіваецца ланиуговая рэакцыя арганізме... каб нейтралізаваць гэтыя гармоны стрэсу, найлепшы памочнік фізкультура ui іншая інтэнсіўная мышачная нагрузка (Звязда).

Thus, according to the discussion, we can conclude that the pattern of anger in the Belarusian natural language ontology can be represented via *3nocyb* as an initial emotion arising in a person as a response to a threat, then this emotion can be either suppressed or processed. As the sample shows, the processed anger usually is externalized as violent behavior in the form of shouting, calling names, pushing or other physical harm and is named as *znev*.

While the ingrained patterns of anger are embedded in culture and are passed from generation to generation, in recent years we can witness the growth of awareness and accountability for emotions and behavioral patterns in the Belarusian society which is reflected in the language. It is important to further research the media discourse to reveal the signs of the shift towards a more scientific vision of the world, which will contribute to the safety and prosperity of the Belarusian nation.

Bibliography

- 1. Беларускі N-корпус [Electronic resource]. Mode of access: https://bnkorpus.info/. Date of access: 10.10.2022.
- 2. Дзядова А. С. Чалавек у люстэрку беларускай фразеалогіі і парэміялогіі. Віцебск : ВДУ імя П. М. Машэрава, 2013. 162 с.
- 3. Маслова В. А. Характер как результат взаимодействия личности, национального языка, ценностей и установок культуры // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Лингвистика. 2021. № 2. С. 6—15.
- Шиманская, О. Ю. Функциональная семантика номинаций внутреннего мира человека в белорусском языке // Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации: сб. ст. X Международной научно-практической конференции (30 мая 2022) / науч. ред. E.A. Соболева. – Армавир: АГПУ, 2022. – C. 30–36.
- Novaco R. W. Anger // Stress: Concepts, Cognition, Emotion, and Behavior [ed. by G. Fink]. Elsevier, 2016. P. 285–292. This research was supported by the Ministry of Education of the Republic of Belarus (Grant № 20211211)

© Shymanskaya O. Yu., 2022



Pedagogické vědy

УДК 37.013.8

Е. В. Абдрашитова

Z. Z. Raxmonaliyeva

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕВАЙСОВ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УЧЕНИКАМИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

И. А. Алланазарова Преподаватель,

ORCID 0000-0002-9611-4808.

e-mail: indira2005@mail.ru, 3. 3. Рахмоналиева студент,

ORCID 0000-0002-1091-6712,

e-mail: lzara3010@gmail.com,

кандидат биологических наук, и.о. доцента,

ORCID 0000-0001-8820-737X,

e-mail: alievaindi@yandex.ru,

Чирчикский государственный

педагогический университет,

г. Чирчик, Ташкентская область, Узбекистан

WAYS TO EFFECTIVELY USE SMARTPHONES IN WORKING WITH GIFTED STUDENTS IN BIOLOGY LESSONS

I. A. Allanazarova Biology teacher,

0000-0002-9611-4808, e-mail: indira2005@mail.ru,

student.

ORCID 0000-0002-1091-6712, e-mail:

lzara3010@gmail.com

Y. V. Abdrashitova Candidate of Biological Sciences, assistant professor,

ORCID 0000-0001-8820-737X, e-mail:

alievaindi@yandex.ru

Chirchik State Pedagogical University,

Chirchik state, Tashkent region, Uzbekistan

Abstract. Working with gifted students involves the identification and development of the natural inclinations and creative potential of each child, the realization of his inclinations and capabilities. The article is devoted to the problems of digitalization of secondary education, the study of the possibilities of modern digital technologies, the description of the feasibility of their application in secondary school and promising areas of development and use. The article describes ways to effectively use device in working with gifted students in biology lessons. At the same time, the necessity of a systematic approach to solving this problem is explained. **Keywords:** giftedness; smart phones; device; digitalization; 3d objects; applications.

Введение

Использование современных педагогических технологий на уроках биологии весьма эффективно позволяет учащимся

развивать свои интересы и потребности в овладении основами естествознания.

В современном мире естественные науки имеют громадное значение в жизни человека. В первую очередь организм са-





мого человека – это функционирование систем по законам физики, химии и биологии. Особую роль для здоровья и жизни человека, конечно же, имеет биология, значение которой переоценить трудно. Биология, как учебный предмет объясняет строение, жизнедеятельность, взаимосвязь и взаимовлияние различных форм жизни, в том числе и человека. Все существующие сферы деятельности человека тем или иным образом положительно или отрицательно влияют на его здоровье, на окружающую его среду, тесно связанной с ним. Биология, как и любой другой предмет, предоставляет большие возможности для самореализации, воплощения идей и замыслов. Ученики в ходе изучения законов биологических систем, могут определить в какой сфере профессиональной деятельности, связанной с наукой биологией, хотели бы себя реализовать. Это может быть сфефармацевтики, ра медицины, научноисследовательская деятельность.

Литературный обзор

Для понимания структуры объектов изучения в биологии, законов функционирования биологических систем, преподавателем прилагаются усилия для развития естественнонаучного мышления у учеников. Согласно исследованиям в области психологии и психодиагностики у человека в силу физиологических особенностей может быть развит либо естественнонаучный, либо математически-логический, либо гуманитарный тип мышления. В современной педагогике наблюдается тенденция к развитию и культивированию у детей врожденных способностей, так называемой «одаренностью» в той или иной сфере наук.

Феномен одаренности хорошо изучен в современной педагогике, но вопрос развития одаренности при изучении отдельных дисциплин освещен недостаточно. Одна из главных задач современного образования — раскрыть в детях их таланты в различных

сферах деятельности, как можно раньше раскрыть ученику их сильные стороны, дать им возможность развиваться дальше [8].

В опубликованной ранее работе были предложены пути выявления одаренных учеников с естественнонаучным типом мышления [6]. В данной работе одним из этапов разработанного алгоритма было привлечение одаренных и заинтересованных в предмете учеников к разработке и внедрению инновационных технологий.

Инновационные образовательные технологии как процесс - это целенаправленное, систематическое и последовательное внедрение в практику оригинальных, новаторских способов, приемов педагогических действий и средств, охватывающих целостный учебный процесс от определения его цели к ожидаемым результатам. Понятие инновационных педагогических технологий включает в себя довольно обширный круг педагогических приемов и методов обучения. Однако среди этого разнообразия можно отдельно выделить использование современных технических средств обучения, выступающих в качестве источников визуальной и аудио информации.

В педагогической практике уже несколько десятилетий используют компьютеры, ноутбуки, видеопроекторы, презентации и т.д. [7, 9]. Однако использование современных девайсов, гаджетов, планшетов, смартфонов в деятельности педагога на уроках биологии пока еще не находит столь активного применения. В то же время у детей современного поколения средней и старшей возрастной группы имеются все необходимые навыки для работы с современными средствами обмена информации.

Согласно данным литературных источников, в мировой педагогической практике уже имеет место применение современных цифровых технологий в



учебном процессе [1, 2, 3]. Однако данная практика применяется в основном в условиях вузов.

Однако как показывают собственные наблюдения и эксперименты в области педагогической деятельности, у совре-

менных цифровых средств обмена информацией кроме негативных последствий существует много отраслей применения, как в личной жизни учащегося, так и в учебном процессе.

Схема 1

Алгоритм действий по внедрению и анализу эффективности использования современных девайсов в учебном процессе на занятиях по предмету «Биология»

Выявление одаренных детей с развитым естественнонаучным мышлением

Анкетирование на тему «Сферы использования современных цифровых устройств в вашей жизни»

Разъяснительная беседа на тему: «Правила использования смартфонов в учебном процессе»

Демонстрация способов использования современных девайсов в учебном процессе

Рефлексивная беседа с учениками на тему «Целесообразность применения современных цифровых технологий на уроках биологии»

Раздача индивидуальных заданий различного рода с использованием приложений и программ в смартфонах и планшетах.

В ранее опубликованной работе были описаны способы использования современных девайсов в образовательном процессе, среди них особо можно отметить такие как: скорость поиска образовательной информации с использованием www

(World wide web), возможность хранения большого объема учебных пособий, энциклопедий в цифровом формате, учебных видео, анимаций и т.д., возможность изучения иностранного языке в любое время и в любом месте, развитие творче-



ского потенциала (создание учебных проектов, видео и фотоколладжей и т. д.), Использование образовательных приложений и программ специально для смартфонов и планшетов [1, 2, 3]. Особое внимание можно уделить использованию объектов 3D технологий [1, 2, 3, 4, 5]. Для использования данных технологий можно использовать различные приложения и программы дополнительно устанавливаемые в современных девайсах. Данные программы демонстрируют различные объекты в биологии в 3D формате и носят обучающий и развивающий характер.

Материалы и методы.

В ходе личной педагогической практики и согласно опросу опытных и начинающих педагогов, были проанализированы способы применения приложений смартфонов и планшетов в учебном процессе на уроках биологии в школах различного типа.

Педагогические эксперименты проводились в нескольких местных школах. В начале педагогического эксперимента согласно разработанному алгоритму действий (предыдущие работы), были выявлены одаренные ученики с развитым естественнонаучным мышлением [6].

Для анализа эффективности использования современных девайсов в учебном процессе был разработан представленный ниже алгоритм действий.

Вопросы и результаты анкетирования будут представлены ниже.

Для демонстрации использовались следующего рода приложения: электронные учебники и энциклопедии по биологии, программы для онлайн и оффлайн тестирования, приложения для изучения иностранного языка, анатомия человека в 3D, программы для создания учебных проектов, также ученики были ознаком-

лены с различными способами поиска информации в интернет сети с помощью телефонов и планшетов.

По окончании эксперимента ученикам предоставлялся список индивидуальных заданий по выбору, включающий в себя работу с поиском дополнительной информации по учебным темам предмета «Биология», согласно учебной программе, подготовка видеопроекта по 3D моделированию в биологии, поддержание здорового образа жизни и др.

Результаты и обсуждение.

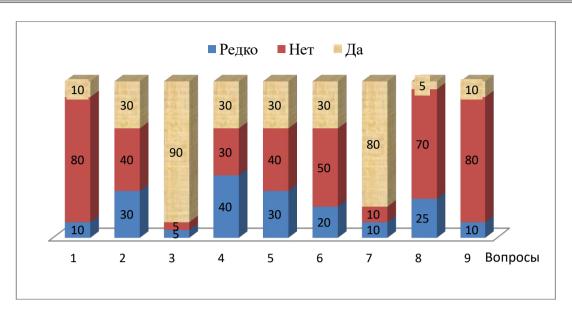
По результатам анкетирования было выявлено, что современные девайсы в основном использовались в целях, не связанных с учебным процессом.

Ниже приведены вопросы и результаты анкетирования:

Вопросы анкетирования:

- 1. Используете ли вы девайсы, чтобы следить за своим здоровьем?
- 2. Используете ли вы девайсы в подготовке уроков?
- 3. Используете ли вы девайсы для социального общения (соцсети)?
- 4. Используете ли вы интернет для подготовки уроков?
- 5. Используете ли вы встроенный браузер в девайсах для поиска учебной информации?
- 6. Используете ли вы приложения в девайсах для самостоятельного и дополнительного обучения?
- 7. Используете ли вы девайсы для игр, развлечений?
- 8. Используете ли вы девайсы для учебных проектов?
- 9. Думаете ли вы о влиянии девайсов на ваше здоровье?





Puc. 1. Диаграмма, иллюстрирующая степень использования девайсов в жизни учеников согласно проведенному анкетированию (в %). Номерам в нижнем горизонтальном ряду соответствует порядок вопросов

Согласно разработанному алгоритму, после анкетирования проводились разъяснительная беседа, демонстрация способов использования приложений и программ смартфонов и планшетов в учебном процессе на занятиях по биологии и рефлексивная беседа.

Рефлексивная беседа продемонстрировала высокую заинтересованность обучающихся в применении и использовании современных цифровых средств в учебном процессе. Было выявлено, что обучающиеся воспринимали способы использования девайсов в учебном процессе как дополнительный и эффективный инструмент для глубокого и более четкого понимания, закрепления и усвоения учебного материала по курсу «Биология», так как в силу неоднозначности и многогранности не всегда представляется возможность понять многие аспекты строения, функци-

онирования биологических систем на разных уровнях жизни.

Также было выявлено, что обучающиеся по-разному реагировали на различные способы использования девайсов в учебном процессе. Одним обучающимся более представлялась эффективность использования программ, представляющих биологические модели в объемном, трехмерном формате, в то время как другим интересным показалась проектная работа с использованием приложений развивающих и открывающих в детях творческие способности. Согласно вышесказанному, задания по последнему этапу разработанного алгоритма, раздавались соответственно собственным предпочтениям обучающихся. Результаты выполнения заданий и разработка алгоритма оценивания будут рассматриваться в последующих работах.



Выводы.

Проведенный педагогический эксперимент показал, что использование современных цифровых технологий может служить отличным способом стимулирования и мотивации обучающихся в учебном процессе на занятиях биологии. Современные девайсы могут служить в качестве компактных и мобильных носителей учебных данных, быть инструментом для развития творческих и аналитических навыков, что соответствует целям опорных и предметных компетенций в педагогике. Также они могут быть использованы в реализации различных способов инновационных технологий, таких как: технопроблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, проектное обучение и т.п. Однако использование данных устройств должно находиться под контролем родителей и учителей, так как кроме полезных свойств, современные девайсы несут в себе и негативные последствия. Поэтому необходим комплексный подход в разработке и внедрению данных устройств в учебный процесс.

Библиографический список

- 1. Алланазарова И. А. «Положительные аспекты использования современных смартфонов и планшетов в преподавании биологии в педагогических вузах». Материалы конференции. "Yangi oʻzbekistonda pedagogik ta'lim innovatsion klasterini rivojlantirish istiqbollari". 2022. 1-Qism. 425–427 с.
- 2. Алланазарова И. А., Закиров Д. У. Эффективные способы использования 3d-технологий при проведении занятий по предмету: «анатомия человека». Материалы конференции: «Проблемы и достижения цифровой техноло-

- гии, математики и физики в современном образовании», Чирчик, 2021. С. 892–895.
- 3. Алланазарова, И. А., & Закиров, Д. «Эффективные способы использования 3d-технологий при проведении занятий курса: «анатомия человека» в педагогических вузах». Academic research in educational sciences. (2021). 2(11). С. 404–411.
- 4. Гриц М. А., Дегтярева А. В., Чеботарева Д. А. Возможности 3D-технологий в образовании: материалы конференции: «Актуальные проблемы авиации и космонавтики». 2015. Том 2. С. 925–927.
- Поляков Р. Н. «ЗD-технологии в образовательном процессе»: материалы конференции: «От ранней профориентации к выбору профессии инженера – формирование престижа профессии инженера у современных школьников». Санкт-Петербург. 28 марта 2019 года. С. 87–88.
- 6. Рахмоналиева 3. 3., Алланазарова И. А. Алгоритм выявления учеников с развитым естественнонаучным мышлением: материалы конференции "Yangi oʻzbekistonda pedagogik ta'lim innovatsion klasterini rivojlantirish istiqbollari". 2022. 2-Qism. C. 265–268.
- 7. Шахмурова Г. А., Эгамбердиева Л. Н. Применение в педагогических вузах здоровьесберегающего компонента мультимедийных технологий на занятиях биологического цикла // Academic research in educational sciences. Volume 2. ISSUE 2, 2021.
- 8. Rakhmatullayeva A. K. Modern pedagogical technologies used to identify Gifted students in biology teaching // European Journal of Humanities and Educational Advancements (EJHEA). Vol. 2 No. 10, October 2021. ISSN: 2660-5589. C. 211–214.
- Sumatokhin S., Petrova O., Serovayskaya D., Chistiakov F. Digitalization of School Biological Education: Problems and Solutions // SHS Web of Conferences. Theory and Practice of Project Management in Education: Horizons and Risks. January 2020. P. 1–6.
- © Алланазарова И. А., Рахмоналиева З. З., Абдрашитова Е. В., 2022



УДК 37.01

«ЮНОСТИ ЧЕСТНОЕ ЗЕРЦАЛО»: СОВЕТЫ МОЛОДЫМ ОТ ПЕТРА І

Н. В. Саратовцева

А. А. Демичева

Кандидат педагогических наук, доцент, e-mail: Saratovtseva.NV@mail.ru, cmyдентка, e-mail: demicevaantonina@gmail.com, Пензенский государственный технологический университет, г. Пенза, Россия

«YOUTH HONEST MIRROR»: ADVICE TO THE YOUNG FROM PETER I

N. V. Saratovtseva

A. A. Demicheva

Candidate of pedagogical sciences, assistant professor, student, Penza State Technological University, Penza, Russia

Abstract. The article is devoted to a unique pedagogical monument, a set of rules for youth – «An honest mirror of youth». The author's position is as follows – this book, written at the beginning of the 17th century has not lost its relevance in the XXI century.

Key words: "Youth honest mirrord"; Peter I; a set of rules for youth; book.

В собраниях удивительных книг России «Юности честное зерцало» (полное название «Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов») [6] является уникальным пособием для обучения и воспитания детей дворянского сословия. великому сожалению, современное подрастающее поколение ничего не знает или в лучшем случае знает крайне мало об этой жемчужине педагогического знания. А между тем до 1760 г. эта книга оставалась единственной, предназначенной исключительно детям. Российский государственный деятель, автор первого капитального труда по русской истории Василий Никитич Татищев считал, что ««Юности честное зерцало» за лучшее нравоучение служить может...» [1].

1717 г. – дата в российской истории, когда была издана первая детская книга. До этого времени молодые люди читали то же, что и взрослые – Псалтирь, Евангелие и т.п. Даже обучающая литература – азбуки, буквари, азбуковники – была адресована одновременно «имущим учиться отрокам и отроковицам, мужам и женам» и не учитывала особенностей детского восприятия. К тому же она была крайне дорога и малодоступна.

В условиях создания новой России, целой череды кардинальных реформ во всех сферах общественной жизни воспитание и образование молодых людей рассматривалось императором-реформатором Петром I как дело государственной важности. Он знал, что именно от подрастающего поколения зависит будущее Отечества. Поэтому государь повелел подгото-



вить манускрипт с наставлениями для молодых людей. Надо заметить, что «Юности честное зерцало» явило собой прямое отражение государственной политики Петра I, провозгласившего: «Оградя Отечество от неприятеля, надлежит стараться находить славу государства через искусство и науки» [3].

Оказывается, слово «зерцало» не является синонимом слова «зеркало». В данном случае оно означает сборник педагогических советов и пожеланий.

Составить свод правил для юношества император поручил значительному церковному деятелю той эпохи, своему верному сподвижнику, епископу Гавриилу. Кроме епископа Гавриила в разработке такой книги принял активное участие известный ученый, политик и инженер Яков Брюс. Сподвижник Петра I, один из наиболее образованных людей нашего Отечества Брюс имел солидную библиотеку, благодаря чему его помощь в этом весьма важном деле была велика. Еще одсоавтором «Зерцала» считается Иоганн Паузе. Этот немецкий ученый жил в России, хорошо знал русский язык. Он занимался переводами и стихосложением. Поэтому император-реформатор часто поручал Иоганну Паузе написание различных литературных трудов. И сам Петр I принимал участие в подготовке свода правил для юношества. Обычно он редактировал и дополнял разделы этой книги [2].

Есть предположения, что вероятнее всего «Зерцала» создавались по образцу европейских сводов правил для молодёжи. Взяв самое лучшее из зарубежных источников и добавив в текст собственные мысли, авторы выпустили в свет книгу.

«Юности честное зерцало» состоит из трех частей. В первой части были помещены таблицы цифр, чисел и слогов, азбука, а также нравоучения из Священного Писания.

Заметим, что в начале XVIII в. Россия переходила с церковнославянского шрифта на гражданский шрифт и с кириллической цифири на арабские цифры. Поэтому в манускрипте было показано, как писать правильно новые буквы и цифры.

Отдельным важным и самым крупным разделом «Зерцала» стали правила поведения, которые должны были соблюдать все молодые люди из приличных семей. Книга содержит большое количество наставлений, касаемых разного рода жизненных ситуаций. Обращает на себя внимание сочный, образный, доступный язык, которым написано это педагогическое произведение. Это не докучливые назидания и нудные, а легко запоминающиеся советы, подкрепленные образами, буквально врезающиеся в память. Приведем примеры:

О почитании родителей:

«В первых наипаче всего должни дети отца и матерь в великой чести содержать. И когда от родителей что им приказано бывает, всегда шляпу в руках держать, а пред ними не вздевать, и возле их не садитися, и прежде оных не заседать, при них во окно всем телом не выглядовать, но все потаенным образом с великим почтением, не с ними вряд, но немного уступи позади оных в стороне стоять, подобно яко паж некоторый или слуга» [4]. Любопытно, что европеизированные рекомендации по поведению в семье авторы дополнили российским колоритом: «У родителей речей перебивать не надлежит, и ниже прекословить, и других их сверстников в речи не впадать, но ожидать, пока они выговорят. Часто одного дела не повторять, на стол, на скамью, или на что иное, не опираться, и не быть подобным деревенскому мужику, которой на солнце валяется, но стоять должни прямо».

Здесь же были изложены нормы поведения за столом: «Не прилично им руками или ногами по столу везде колобродить,



смирно ести. А вилками и ножиком по торелкам, по скатерти, или по блюду чертить, не колоть и не стучать» [4].

В книге есть наставления об уважении духовных лиц: «С духовными должни дети везде благочинно, постоянно, учтиво и вежливо говорить, а глупости никакой не предъявлять. Но о духовных вещах и о чине их, или духовные вопросы предлагать» [4].

Императору-реформатору требовались умелые и надежные исполнители его воли, поэтому особое внимание уделялось образованию и подготовке молодых дворян к службе, осуждалась праздность как корень всех грехов: «Всегда время пробавляи в делах благочестных, а празден и без дела отнюдь не бывай, ибо от того случается, что некоторые живут лениво, не бодро, а разум их затмится и иступится, потом из того добра никакова ждать можно, кроме дряхлова тела и червоточины...» [4].

По-видимому, молодые люди не отличались навыками культуры поведения, поэтому в своде среди других правил есть следующее: «Младые отроки не должны носом храпеть, и глазами моргать, и ниже шею и плеча якобы из повадки трясти, и руками не шалить, не хватать, или подобное неистовство не чинить... Еще же зело непристойно, когда кто платком или перстом в носу чистит, яко бы мазь какую мазал, а особливо при других честных людях» [4].

Интересно и бесконечно ценно следующее наставление «Зерцала»: «Природа устроила нам токмо один рот, или уста, а уши даны два, тем показуя, что охотнее надлежит слушать, нежели говорить» [4].

Некоторые правила из свода содержат поговорки и пословицы для легкого чтения и понимания — все, чтобы стать напутствием многим грядущим поколениям.

Так, в целом, можно заключить, что молодой дворянин должен быть образованным, благовоспитанным, трудолюбивым, прилежным уважительным к старым и т.п. Идеальную девушку характеризуют примерно два десятка добродетелей. Главными из них являются: благочестивость, стыдливость, смирение, бережливость и пр. Уверены, что все современные «отроки и отроковицы» уяснят смысл этих слов.

Книга стала настоящим бестселлером – в год выхода тираж допечатывали два раза. Затем она неоднократно переиздавалась вплоть до конца XIX в. Эта книга была в лидерах продаж – очевидно, она нашла свое применение. Это неудивительно – манускрипт был не только учебником хороших манер, но и пособием по иностранным языкам, фехтованию, верховой езде.

Вот, что говорил о «Зерцале» доктор педагогических наук, профессор Московского государственного университета культуры и искусств, главный научный сотрудник Научного центра исследований книжной культуры РАН Ю. Н. Столяров: «Вперед в восемнадцатый век! Противопоставил эту книгу современным изданиям, которые поднимают на щит вседозволенность, романтизируют пороки и бесовщину, ориентируют молодежь на изнеженность и барство, эгоизм и стремление жить за чужой счет. Для того, чтобы стать порядочным человеком весьма и весьма полезно следовать большинству поучений «Юности честного зерцала». Хотелось бы, чтобы «Зерцало» стало настольной книгой в каждой семье, чтобы свои мысли и поступки каждый сверял по этой книге и точно знал, что такое хорошо и что такое плохо» [1].

Интересно, что однажды для известного русского писателя, автора детских книг Э. Н. Успенского, перечитавшего книгу



«Юности честное зерцало», стало очевидным то, что этот литературный памятник забыт совершенно напрасно. Он предпринимает попытку сделать эту книгу современной для воспитателей и воспитуемых, вносит некоторые пояснения и комментарии. Вот так и получилась книга для современных детей [5].

Резюмируя, отметим, что педагогический труд «Юности честное зерцало» на долгие годы стал руководством о правилах хорошего тона и поведения в обществе. Содержание книги дает ясное представление о том, какой Петр I хотел видеть «золотую молодежь»: образованной, вежливой, почитающей родителей, подчиняющейся начальству, избегающей праздности.

Библиографический список

- 1. 300 лет книге о воспитании и культуре. URL: http://vokrugknig.blogspot.com/2017/02/300.html (дата обращения: 17.11.2021).
- 2. «Руками и ногами по столу не колобродить», как воспитывали молодежь при Петре первом. URL: https://www.liveinternet.ru/users/lisa-snezhok/post437739062/ (дата обращения: 17.11.2021).
- 3. Цитаты Петра I. URL: https://citatko.com/avtory/tsitaty-petra-1 обращения: 17.11.2021).
- 4. Читать онлайн «Юности честное зерцало». URL: https://www.rulit.me/books/yunosti-chestnoe-zercalo-read-463135-1.html(дата обращения: 17.11.2021).
- 5. Юности честное зерцало / Петр Первый, Эдуард Успенский; рис. Алексея Шевченко. М.: Планета детства: АСТ: Астрель, 2008. 88 с.
- 6. Юности честное зерцало, или показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов. URL: https://cyberpedia.su/2x718c.html1. (дата обращения: 17.11.2021).

© Саратовцева Н. В., Демичева А. А., 2022



УДК 37.01

ШКОЛА МАТЕМАТИЧЕСКИХ И НАВИГАЦКИХ НАУК: ЛЮБИМОЕ ДЕТИЩЕ ПЕТРА I

Н. В. Саратовцева

Т. А. Киселева

Кандидат педагогических наук, доцент, e-mail: Saratovtseva.NV@mail.ru, студентка, e-mail: kittecat55@gmail.com, Пензенский государственный технологический университет, г. Пенза, Россия

SCHOOL OF MATHEMATICAL AND NAVIGATIONAL SCIENCES: PETER I'S FAVORITE BABY

N. V. Saratovtseva

T. A. Kiseleva

Candidate of pedagogical sciences, assistant professor, student, Penza State Technological University Penza, Russia

Abstract. The article is devoted to one of the first specialized military educational institutions – the Exemplary School of Mathematical and Navigational Sciences, which initiated the training of personnel for the newly created Russian Navy at the beginning of the 18th century.

Keywords: School of Mathematical and Navigational Sciences; Peter I; institution; pupils; graduates.

Ровно 320 лет прошло с того времени, когда император Петр I основал в Москве Школу математических и навигацких наук. Эта школа дала начало появлению в нашем Отечестве военно-морского образования. Это было первое в России и второе в Европе специализированное техническое учебное заведение, нацеленное на подготовку инженеров, геодезистов, судостроителей и многих других специалистов высшего и среднего уровня.

Итак, указом Петра I от 14 января 1701 г. в Москве была открыта Школа математических и навигацких наук [7]. Она была создана по образцу лондонской Королевской математической школы Госпиталя Христа. Школа размещалась в северо-восточной части города в Сретенской, или Сухаревой

башне. Интересно, что от нее начиналась дорога в Троице-Сергиеву лавру.

По одной из версий, император, одержимый идеей строительства военноморского флота, распорядился придать очертаниям старых Сретенских ворот и Сухаревой башни вид корабля с мачтой. Галереи второго яруса представляли собой верхнюю палубу, западная сторона – корму, а восточная — корабельный нос. В третьем ярусе башни размещались учебные классы Школы математических и навигацких наук [2].

На обучение в Школу могли поступать дети разных сословий, исключая только крепостных крестьян. Молодых людей в возрасте от 12 до 17 лет, желающих обучаться в ней, отбирал сам государь. Позже возраст новобранцев был увеличен до 20





лет. Петр I стремился отправлять за границу на учебу богатых и способных молодых людей. А Школа математических и навигацких наук была наполнена по преимуществу выходцами из низших сословий. Между тем, тут обучались ученики и знатных фамилий (князья Шереметьевы, Долгоруковы, Волконские, Прозоровские) [5].

Педагогический состав школы включал четырех учителей, трое из которых были иностранцы. Английские ученые Стефан Гвин и Ричард Грейс специализировались на навигаторских науках и фехтовании. Шотландский профессор Абердинского университета А. Д. Фарварсон обучал детей астрономии, математике и морским наукам. Четвертым учителем, единственным русским педагогом был Леонтий Филиппович Магницкий. Леонтий Филиппович в совершенстве знал многие иностранные языки (итальянский, греческий, латинский, немецкий) и был прекрасным специалистом по навигации и астрономии [5]. Следует заметить, что он явился автором первой в России энциклопедии по математике - «Арифметика, сиречь наука числительная. С разных диалектов на славянский язык переведённая, и воедино собрана, и на две части разделённая». Заметим, что «Арифметика» Л. Ф. Магницкого не только не уступала западноевропейским образцам, но и была составлена в русле русской традиции, для русских учеников. Этот учебник считался основной учебной книгой по математике до середины XVIII в.

Особое внимание в учебных программах Школы математических и навигацких наук было уделено дисциплинам из математического цикла. Объяснялось это тем, что только на основе качественной математической подготовки обучающиеся будут способны успешно освоить теоретические предметы в области навигации и мореплавания. Поэтому в структуре школы были выделены два отделения: навигацкое

(в документах его называли «штюрманское») и математическое. Заведующим первого отделения был А. Д. Фарварсон, а второго – Л. Ф. Магницкий.

Первые наборы в это учебное заведение были осуществлены «из добровольно хотящих», «не знавших грамоты». Поэтому для них специально была организована низшая словесная школа для обучения чтению и письму.

Начало деятельности новой школы было сопряжено с разного рода трудностями. Так, приглашенные из Англии учителя не владели русским языком, что затрудняло общение с обучающимися. Кроме того, школа нуждалась в учебных пособиях и других дидактических средствах.

В Школе математических и навигацких наук освоение учебных предметов происходило последовательно. Между тем, на сдачу экзаменов здесь не выделялось специального времени. Учеников переводили из класса в класс, из одного отделения в другое («из одной науки в другую») по мере выучки. С течением времени обучение в школе стало приравниваться к службе.

Каникулы в школе были небольшие, а учебные занятия были весьма длительными, до 10 часов в сутки. По данным некоторых источников, в первые годы работы школы были довольно сложные проблемы с посещаемостью занятий. Дело в том, что здание Сухаревой башни, в котором размещалась школа, в народе считалось местом нечистым. Ученики боялись туда ходить. И даже самые жесткие наказания не так страшили юношей, как нечистая сила, якобы обитавшая в ее стенах [1].

В учебном заведении царила крайне суровая дисциплина, поскольку подготовку кадров в нем Петр I считал делом особой государственной важности. За организацией учебного процесса следил не только преподаватель, но и присутствующий в классе «дядька с хлыстом». Он



наказывал за отвлеченные разговоры на уроке, за «чинение неудобства соседу на скамье». За любое малейшее нарушение дисциплины учеников наказывали розгами. Учащиеся из «благородного» сословия могли откупиться от порки. Учащихся «худого рода» пороли «снем штаны» [4].

Так, по Указу 1707 г. за первый прогул учебных занятий («неты») накладывался штраф в 5 рублей, за второй — 10 рублей, за третий и последующие — 15 рублей. Штрафы эти взыскивались очень строго. За неуплату штрафов били до тех пор, пока не будут уплачены деньги. За побег из школы ученику грозила смертная казнь [3]. Такова была суровая школа, в которой учились наши предки. В целом, следует отметить, что принудительный характер обучения, жесткая солдатская дисциплина, применение к школам уголовного кодекса являлись характерными чертами школьного обучения в петровскую эпоху.

Школа математических и навигацких наук осуществляла профессиональную подготовку не только моряков. В Указе Петра I 1710 г. сказано, что «школа оная не только потребна к единому мореплаванию и инженерству, но и артиллерии и гражданству».

Окончивших школу отправляли «за море» для продолжения науки или назначали прямо на службу во флот, к «бомбардирству» или к «инженерству» [3]. Первый выпуск школы состоялся в 1705 г. Её закончили 64 человека [5]. В 1711 г. число учеников «дошло до 400 с лишком» [3]. В 1711 г. из школы было определено «к архитектурным делам», «к геодезическим» и в артиллерию 170 человек [3]. Окончивших эту школу брали на работу строителями, судостроителями, инженерами, артиллеристами, геодезистами, учителями и металлургами. Интересно, что до 1716 г. это учреждение окончило 1200 людей [5].

Школу математических и навигацких наук Петр I считал своим детищем. При каждом визите в это учебное заведение император всегда спешил в токарную мастерскую, чтобы полюбоваться на работу одного из учеников школы. Именно здесь началась карьера известного русского ученого, механика, члена Академии наук, творца технического прогресса в России 1 пол. XVIII в. Андрея Константиновича Нартова [2].

Многие из выпускников Школы математических и навигацких наук были участниками Северной войны (1700-1721 гг.), мореплавателями и первооткрывателями новых земель, составителями мореходных карт, первыми российскими полярными исследователями и путешественниками. Среди них – российский навигатор и первый русский гидрограф, исследователь и в дальнейшем губернатор Сибири, сенатор Фёдор Иванович Соймонов, один из основателей отечественной географической науки, автор первого экономико-географического описания России Иван Кириллович Кириллов, русский флотоводец, адмирал Василий Яковлевич Чичагов, участник Великой Северной экспедиции Алексей Иванович Скуратов, видный деятель просвещения Николай Гаврилович Курганов и многие другие выдающиеся деятели [5; 6].

В 1715 г. на базе старших мореходных классов школы была открыта Морская академия, которую перевели из Москвы в Петербург [5]. В то время в городе на Неве размещался Балтийский флот. Там же было сосредоточено почти всё отечественное судостроение.

Два младших класса прежнего учебного заведения были оставлены в Москве. Они занимались подготовкой кадетов для их дальнейшего обучения в Морской академии. В декабре 1752 г. Школу математических и навигацких наук закрыли [5].





Таким образом, Школа математических и навигацких наук (1701–1752 гг.) явилась тем образцовым учебным заведением, которое обеспечило развитие в нашей стране морского дела, профессионально-технического образования, а также способствовало появлению новой социальной прослойки российского общества – технической интеллигенции.

Библиографический список

- 1. Горощенова О. А. Школа математических и навигацких наук в Москве (1701–1752) и ее продолжатели. [Электронный ресурс] URL: http://www.reenactor.ru/ARH/PDF/Gorochenova. pdf (дата обращения: 15.11.2021).
- Историческая хроника Морского корпуса. 1701-1925 гг. [Электронный ресурс] URL: https://libking.ru/books/sci-/sci-history/468485-5georgiy-zuev-istoricheskaya-hronika-morskogokorpusa-1701-1925-gg.html (дата обращения: 18.11.2021).
- 3. Навигацкая школа и Морская академия при Петре Великом. [Электронный ресурс] URL: https://zen.yandex.ru/media/id/5c58a5bedde0360

- Oaeecff51/navigackaia-shkola-i-morskaia-akademiia-pri-petre-velikom-60269452331cb76352c9f348 (дата обращения: 18.11.2021).
- 4. Петр I и школа математических и навигационных наук. [Электронный ресурс] URL: https://elensanti.ru/speech/petr-1-shkolamatematicheskih-i-navigacionnyh-nauk-navigackaya/ (дата обращения: 17.11.2021).
- 5. Приют гардемаринов. Как Петр I создал первую в России Навигацкую школу. [Электронный ресурс] URL: https://spb.aif.ru/society/people/priyut_gardemari nov_kak_petr_i_sozdal_pervuyu_v_rossii_naviga ckuyu_shkolu (дата обращения: 15.11.2021).
- 6. Ружейников В.В. Навигацкая школа и патриотические традиции российской математики. [Электронный ресурс] URL: https://nic-pnb.ru/istoriya-otechestva/navigatskaya-shkola/ (дата обращения: 18.11.2021).
- Школа математических и навигацких наук.
 [Электронный ресурс] URL: https://www.liveinternet.ru/users/ninapr/post4288 79026 (дата обращения: 18.11.2021).
- © Саратовцева Н. В., Киселева Т. А., 2022



UDC 372.881

GENESIS AND DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION AT THE BELARUSSIAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

I. O. Savenok

N. A. Lazovskaya

Postgraduate student, specialist,
e-mail: savenok.irina@bk.ru,
International Cooperation Department,
specialist, e-mail: lazovskaya.2000@mail.ru,
Center for the Development
of Pedagogical Education,
Maxim Tank Belarusian State
Pedagogical University,
Minsk, Belarus

Abstract. The article discusses the formation and development of foreign language education at the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank (formerly the Minsk State Pedagogical Institute named after M. Gorky). The study of foreign languages pursues the tasks of comprehensive education of people through the study of the language, culture and customs of the country of the studied foreign language. The authors propose a periodization of the development of the Department of Foreign Languages of the University, which can be used as part of the course "History of Language" and "History of Pedagogy".

Keywords: foreign language education; teacher training; foreign language; Department of Foreign Languages; historical memory.

Each historical period in the development of society dictated its own requirements for teaching a foreign language, which led to the existence of various approaches and teaching methods. A retrospective review of the problems associated with the development, formation and development of foreign language teaching methods, their choice in a particular historical period is certainly interesting and productive for teachers in terms of understanding the effectiveness and disadvantages of each method.

History is the acquired knowledge and experience that allows you to move forward. On January 1, 2022, the Head of State signed Decree No. 1, according to which, in order to form an objective attitude of society towards the historical past, to preserve and strengthen the unity of the Belarusian people, 2022 in Belarus was declared the Year of Historical Memory. The Year of Historical Memory is

an opportunity to review the historical heritage, pay attention to what has not been studied before, and draw conclusions about what has been achieved.

The reform of domestic foreign language education increases scientific interest in the study of the accumulated positive experience, which is a reliable foundation for the modernization of teacher education. Further development of the system of foreign language education is impossible without an adequate historical and cultural reflection of its genesis, and the search for an optimal teaching model, which has intensified recently, requires knowledge of the previous stages of development. All this determines the relevance of an objective study of the history of the formation and development of foreign language education at the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank (hereinafter – BSPU).





Consideration of the problems of the content of foreign language education was carried out by such scientists as V. Kraevsky, M. Skatkin, V. Tsetlin. The theory of the content of foreign language education was formulated in the works by I. Beam, G. Rogovoi, E. Passov, S. Shatilov, et al. Today, the legislative and instructional support for higher education in the Republic of Belarus adheres to the international standards of quality higher education, at the same time providing variability and flexibility for the tertiary institutions [7, p. 35].

The formation and modernization of foreign language education at the Belarusian State Pedagogical University can be divided into two main periods: before and after the reorganization. Minsk State Pedagogical Institute named after M. Gorky (hereinafter – MSPI) in 1993 was reorganized into the Belarusian State Pedagogical University. The Department of Foreign Languages, which will turn 75 in 2023, trains specialists who speak foreign languages at the Belarusian State Pedagogical University.

Based on the characteristics of the material concentration of teachers and the scientific staff of the Department of Foreign Languages, the periodization of the formation and development of foreign language education at the Moscow State Pedagogical Institute was determined.

The first period (1945–1958) is characterized by theoretical concentration. In the postwar period, there was no theoretical basis for teaching a foreign language, so teachers needed to revive it. However, the teachers of the department of foreign languages during this period were published in the mass press "Latin-Russian Dictionary. About 20,000 words", compiled by A. M. Malinin [1, p. 53]. Textbooks used by teachers in the process of work were published before the war. The goal of foreign language teachers in this period was to teach students a basic level of a foreign language [4].

The second period (1959–1974) can be characterized by the synthesis of the theoretical base and the scientific one. At that time, the teachers of the department wrote over 40 works, among which 15 were teaching aids and methodological materials [1, p. 55–82]. However, along with writing textbooks, teachers of the Department of Foreign Languages publish scientific articles with which they participate in conferences, including interuniversity and international ones [2].

The third period of development (1975–1993) will be singled out in connection with the concentration on the scientific development of foreign language education. During this period, the scientific activity of the department is actively developing: teachers participate in international conferences, competitions and symposiums. During this period, the Department of Foreign Languages published over 120 scientific papers [1, p. 83–120]. Also, the scientific life of the department was expanded by defended candidate dissertations.

Taking into account the approaches to teaching foreign languages, the use of the educational, scientific and technical base in the educational process, the interaction of the ideology of the state and the goal of the course "Foreign Language" in 1993–2021, we present the following stages of the development of foreign language education in the BSPU of this period:

The stage of stabilization (1993–2012) is marked by a differentiated approach to learning a foreign language and professionally oriented teaching of a foreign language; innovative teaching methods and technologies are beginning to be introduced; educational work helps to immerse students in a language environment in which they can easily awn study individual topics of the curriculum; research work with students is one of the priority areas of the department [5]. The content of lectures and practical courses corresponded to the current state and prospects for the



development of science in the field of linguistics and methodology, which was reflected in the annual changes and additions to the work programs in the disciplines of the department [6].

During the period of modernization (2012–2019) in order to improve the foreign language competence of BSPU students for 2012-2019. The teaching staff of the Department of Foreign Languages has taken a number of measures: adequate organizational and pedagogical conditions have been created that activate the foreign language competence of students; the possibilities of information technologies were used with the simultaneous introduction of practice-oriented communicative educational material; content of foreign language education was expanded to include extracurricular activities; actualized independent professional selfeducation through a foreign language.

The period of digital transformation (2019–2021) at the Department of Foreign Languages is marked by personalization in learning, caused by the need to improve processes in the education system in the Republic of Belarus based on developing digital technologies. In this regard, the methods and content of training for each stage of higher education were revised, electronic educational and methodological complexes were developed, tested and introduced into the learning process. The pandemic did not become an obstacle to research activities: work was carried out to identify and involve students in research activities, holding scientific events and competitions, organizing project activities, which had a positive impact on the dynamics of growth in the number of scientific publications of the department.

Since 1958, a foreign language has become an additional specialty in many faculties and departments, which is associated with the state's need for broad-skilled employees. Since the 1980s the quality of teach-

ing foreign languages is improving, because the number of teaching hours is increasing, the program is deepening, and the number of broad-profile specialties is also decreasing.

An important event in the life of the university was 1993, when the MSPI was reorganized into the BSPU. The Department of Foreign Languages provided teaching of foreign languages (English, German, French, Spanish and Italian) at 12 faculties of the university in full-time, part-time and evening forms of education, with the exception of the Faculty of History, whose work was provided by the Department of Germanic-Romance Linguistics, and the Faculty of Social Pedagogy and practical psychology, whose work was provided by the Department of Modern European Languages and Classical Philology [3].

The main task of a modern higher educational institution during the stage of modernization of the study of foreign languages at BSPU is the preparation of a socially active, professionally competent specialist. It is important to implement competence-based tasks for pre-service teachers and provide lifelong supervision for in-service ones [8, p. 57].

So, the genesis of foreign language education at the BSPU presents an evolutionary process aligned with the trends in higher education in the Republic of Belarus. Cultivating awareness of the stages and landmarks in foreign language education for future teachers is a prerequisite for sustainable teacher training and development of a competitive system of pedagogical education.

Bibliography

- 1. Библиографический указатель печатных работ научных сотрудников Минского гос. пед. института им. А. М. Горького: [в 4 вып.] / М-во высш. и сред. спец. образования БССР; сост.: А. Н. Шиманская [и др.]. Минск: МГПІ, 1972. Вып. 1: (1945—1971 гг.). 316 с.
- 2. Лазовская, Н. А. Иноязычное образование в Минском педагогическом институте имени А. М. Горького в 1944—1958 годы // Препода-





- вание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сб. ст. IV междун. науч.-практ. конф., Минск, 24 марта 2022 г. Мн.: БГПУ, 2022. С. 68–69.
- 3. Савенок, И.О. Иноязычное образование как социальная ценность: историкопедагогический аспект // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сб. ст. IV междун. науч.-практ. конф., Минск, 24 марта 2022 г. Мн.: БГПУ, 2022. С. 75–76.
- 4. Рахманов, И. В. Очерк истории методов преподавания новых иностранных языков : автореф. дис. ... д-ра пед. наук (по методике иностранных языков) / И. В. Рахманов ; [Акад. пед. наук]. М., 1949. 41 с.
- Трухан Е. В. Тенденции в развитии общего иноязычного образования в Беларуси с 1990 по 2010г. // Весці БДПУ. Сер. 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. 2015. № 4. С. 33–38.

- 6. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для преп. и студ. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с.
- 7. Shymanskaya O. Legislative and instructional support for higher education in the Republic of Belarus // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сб. ст. IV Междунар. научнопракт. конф., Минск, 24 марта 2022 г. Минск: БГПУ, 2022. С. 34–35. http://elib.bspu.by/handle/doc/55788
- 8. Шиманская О. Ю. Мультилингвальная коммуникативная компетенция в контексте общеевропейской системы квалификаций // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сб. ст. III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25 марта 2021 г. Минск: БГПУ, 2021. С. 57—60. http://elib.bspu.by/handle/doc/51390

© Savenok I. O., Lazovskaya N. A., 2022



Psychologické vědy

УДК 159.923:316.6

ETHNIC STEREOTYPES IN ADVERTISING AS A MEANS OF COMMUNICATION

E. V. Zvonova

Pham Hong Nhung

Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor, e-mail: zevmgpi@rambler.ru, student, e-mail: nhungk67hnue@gmail.com Moscow Pedagogical State University Moscow, Russia

Abstract. Ethnic stereotypes are an effective means of communication in advertising. 42 people took part in our empirical study: young people, representatives of Vietnam (12 people), 25 people who identify themselves as representatives of the Slavic peoples and 5 people, representatives of the peoples of the Caucasus. The study participants were interviewed individually. The results of the study showed the existence of a stereotype of cooperation between representatives of different ethnic groups.

Keywords: ethnic stereotype; advertising; interaction; communication; cooperation; efficiency.

The ability of consciousness to define, isolate and generalize in a holistic way is the basis of the prosocial behavior of subjects in relation to certain social phenomena or social groups and their representatives. The existence of socio-psychological stereotypes, as well as their formation in relation to certain objects and phenomena, is an important part in the process of formation by an individual of knowledge about the surrounding reality.

Walter Lippmann, in his book Public Opinion, first described the method by which society tries to categorize people [5]. Lippman identified four aspects of stereotypes: stereotypes are always simpler than reality; people acquire stereotypes, rather than formulating them themselves on the basis of personal experience; stereotypes are false, to a greater or lesser extent; stereotypes are very viable.

In the process of stereotyping, an individual in his mind creates an acceptable form of a phenomenon or object, relying not on

complete information, but on knowledge about some properties of the object. The formation of new stereotypes is influenced by the presence of already existing stereotypes in society.

Ethnic stereotypes act as a means of communication and an important sociopsychological tool for advertising. Stereotypes are an integral part of the information perception process. Marketing communications support some long-standing stereotypes, such as the white male hero, the submissive and sexy woman, the Asian ninja, and the black criminal [2].

Research examining advertising based on racial stereotypes highlights the social impact of these representations. However, scientists point out that ethnic stereotypes can have a positive effect on the effectiveness of advertising. When planning and conducting research, psychologists take into account indicators of consumer identity, social categorization, and the effectiveness of advertising per-





suasion. The results of experiments show the effectiveness of advertising both among members of ethnic groups and among non-members of the group that is stereotypically represented in advertising [4].

Studies on ethnic stereotypes in advertising show that the content of stereotypes is an important topic of public policy. The results show that there are openly stigmatized groups in the public consciousness, for example, residents of the Caucasus. Ethnic representation is also investigated by the category of the advertised product, ethnic interaction and the importance of the role played by ethnic characters [6].

Scholars and practitioners note that advertising is a symbolic reflection of social ties, and good examples of advertising evoke empathy. Therefore, it is necessary to expand the field of research on the potential positive, rather than negative, impact of ethnic stereotypes [1, p. 173].

It is also necessary to take into account when studying the effectiveness of advertising that stereotypes exist and are included in communication not alone, but interact with ideas about classes, castes, gender roles, and others. All this creates a system of influence on a potential consumer.

Studies show that representatives of different ethnic groups place semantic accents in different ways when viewing advertisements that represent people, members of different ethnic groups. The results show that black participants use race as the main feature when evaluating a character, while white participants use social class as the main cue [3].

Studies show that it is necessary to take into account the place of residence and the level of acculturation of advertising respondents and potential consumers of products and services. Representatives of ethnic groups with a successful level of acculturation react more favorably to a match that corresponds to a stereotype than to a match that is incompatible with the stereotype. The results of the

work of the "coincidence effect" between the perceived characteristics of the ethnic stereotype used in advertising and the characteristics of the advertised product or service were also revealed [7].

We assumed that when perceiving advertising, ethnic stereotypes can simultaneously serve as a barrier or filter for the information received, and contribute to a more effective impact of advertising. An ethnic stereotype activates information of different content and meaning among representatives of different ethnic groups.

42 people took part in our empirical study: young people, representatives of Vietnam (12 people), 25 people who identify themselves as representatives of the Slavic peoples and 5 people, representatives of the peoples of the Caucasus. The study participants were interviewed individually.

The study consisted of two series. During the 1st series, the participants of the study were presented with images (pictures) of representatives of different ethnic groups: 1. A young man of Asian appearance; 2. A young Indian in a business suit; 3. A young man of Caucasian appearance; 4. A young man of Slavic appearance; 5. A young man, a typical representative of the Anglo-Saxon race; 6. A young black man. We intentionally excluded female characters to avoid being influenced by gender role stereotypes.

The participants of the study were asked to choose from the presented "actors" the main character for advertising: 1. University; 2. Computer technology; 3. Restaurant; 4. Sports goods; 5. Tourist equipment. 6. Medical equipment.

An analysis of the results showed that in all three groups there were coincidences: a young black man had to advertise sports goods; tourist equipment — a young man, a typical representative of the Anglo-Saxon race. University advertising can, according to the participants of the study, be advertised by representatives of their own ethnic group. The



same opinion on restaurant advertising. Regarding medical equipment, opinions within the groups differed significantly.

At stage 2 of the series, the participants in the study were asked to write a "script" for the commercial, in which the participants could be the characters of the presented pictures, they could choose several characters or indicate which representatives of ethnic groups the research participant would like to use. Young people had to offer a script for commercials: 1. Business training; 2. Admission to the army; 3. Ecological program to save the Earth.

The results showed that all three groups were almost unanimous when compiling a promotional video for business training – the study participant included all characters, representatives of different ethnic groups in the course of a productive business interaction.

The promotional video for enlisting in the army showed unanimity within the groups – about a third of the representatives of the "Slavic" and "Caucasian" groups suggested using representatives of the Anglo-Saxon race and black youths, writing the script for the video in the style of an army blockbuster. Two-thirds of the participants in both groups included representatives of all ethnic groups, offering a Star Wars-style scenario.

Representatives of the Vietnamese group made videos that showed the role of the Vietnamese army in the aftermath of emergencies, harvesting, and peaceful construction. The participants of the video introduced themselves as representatives of different provinces of Vietnam.

For a commercial dedicated to an environmental program to save the Earth, all participants in the study included representatives of all ethnic groups, offering interesting and diverse stories.

The conducted pilot study made it possible to identify the presence of ethnic stereotypes among representatives of different ethnic groups, however, joint activities for the benefit of a common cause were identified as the leading stereotype of modern young people. The results obtained require further research.

Bibliography

- Åkestam N. (2017) Understanding Advertising Stereotypes. Social and brand-related effects of stereotyped versus non-stereotyped portrayals in advertising. Dissertation for the Degree of Doctor of Philosophy, Ph.D., in Business Administration Stockholm School of Economics. https://www.hhs.se/contentassets/395835ab51564 acaa3c882198667d0b9/sse-phd-diss-2017-ninaakestam_final2articles_lowres.pdf
- 2. Behm-Morawitz E. (2017) Examining the intersection of race and gender in video game advertising, *Journal of Marketing Communications*, 23:3, 220-239, DOI: 10.1080/13527266.2014.914562
- Hoplamazian G. J., Appiah O. (2013) Viewer Responses to Character Race and Social Status in Advertising: Blacks See Color, Whites See Class. Journal of Current Issues & Research in Advertising 34:1, p. 57-76.
- Johnson G. D., Grier S. A. (2012)WHAT ABOUT THE INTENDED CONSEQUENCES?' Examining the Effects of Race-Stereotyped Portrayals on Advertising Effectiveness." *Journal of Advertising*, vol. 41, no. 3, 2012, pp. 91–105. JSTOR, http://www.jstor.org/stable/23353024. Accessed 2 Sep. 2022.
- Lippmann W. (1007). Public Opinion Paperback. New York: Free Press; Reissue edition, 1997, 288 p.
- Maher J. K., Herbst K. C., Childs N. M., Finn S. (2008) Racial Stereotypes in Children's Television Commercials. *Journal of Advertising Research*. Mar 2008, 48 (1) 80-93; DOI: 10.2501/S0021849908080100
- Yoo J. J. (2020) Does the Model Minority Image Work?: Consumer Responses to the Model Minority Stereotypes in Ads, *Journal of Promotion Management*, 26:6, 911-941, DOI: 10.1080/10496491.2020.1745983

© Zvonova E. V., Pham Hong Nhung, 2022



Sociální vědy

UDC 316.354:351/354

ROUTINE & PROJECT ACTIVITY: WHAT WILL DISAPPEAR AND WHAT WILL REMAIN

E. E. Romantseva

Senior lecturer, e-mail: romantseva-ee@rudn.ru, RUDN University, Moscow, Russia

Abstract. The object of research is routine & project activity. In the course of the research, activity and labor are considered as identical concepts, and mean a process of interaction of one material subject (subject) with another material subject (object). The researched types of activity – routine and project ones – match in this context. However, any human activity includes both material (presence of certain material tools, and material subjects) and ideal (plan, goal, meaning) moments. In the author's view, it is ideal moments and the character of project & routine activity that provide substantial grounds for comparing them.

Keywords: activity; labor; project activity; routine activity; organization.

In the author's view, what the modern stage of development & wide dissemination of project activity as a subject of scientific reflection needs first and foremost is being correlated with routine activity.

The «activity» is undoubtedly one of the fundamental concepts of modern science in general; the one that has made a significant influence on the development of social sciences. According to E. G. Yudin, the concept of activity plays the key role, the methodologically lead role, since it gives a universal characteristic of the human world, and its fundamental dimension [6].

Since this concept enables one to consider the social reality in a way that, despite all diversity of the latter, singles out only what's united into "certain whole as the world of Activity"; its products, conditions, and organization forms.

Such representatives of classical German philosophy as Hegel, Fichte, Schelling, and Kant considered activity as a "primary substance" of the human world, and the very world as the universe of activity [4].

The sociological theory of activity has been created due to the contribution of such sociologists as E. Durkheim, M. Weber, V. Pareto, and T. Parsons [7]. "The Structure of Social Action" by T. Parsons is a full-fledged systemized concept of activity. During the latter half of XX century the theory of activity has been enriched with works by J. Habermas, A. Giddens, and A. Touraine. A major representative of French school's sociology of labor A. Touraine focuses an attention on social and axiological meaning of labor activity. According to his point of view, a labor is not only collective activity & human's attitude to produced subjects; it's also an instrument of changing the society's idea on itself [5].

Russian researchers who dedicated their works to the problem of "activity" & "activity approach" are M. S. Kagan, V. Z. Kelle, M. Y. Kovalzon, G. P. Shchedrovitsky, E. G. Yudin, and many more; as well as L. S. Vygotsky, S. L. Rubinstein, and A. N. Leontiev who have developed the psychological theory of activity [6; 1].

The universality of the concept of activity requires a clarification of the frameworks within which the research objective of this article – consideration of routine and project



activity – is going to be solved. In relation to the above, the following logic of the concept "narrowing" looks relevant.

First of all, the concept of activity, which must be distinguished from biophysical (physical-chemical and biotic) activity, enables one to single out, and define substantial specificity of human life, which consists in targeted change, and transformation of natural, and social reality. These changes and transformations are carried out as a result of different types of activity. However, the primary form is a production of material tools by which the goods that satisfy living needs of people are created. The vast majority of existing definitions of material activity as a process of creating material values, and goods that are necessary for satisfying human needs, also cover material-production activity connected with transformation of nature, and socio-transforming activity connected with transformation of society. However, it's material production (labor) that is universal, and capable of creating any tools and objects, and is exercised by people in certain relationships, the combination of which forms production & social human relationship. The gradual development of material production and social relations leads to the emergence, and obtaining of relative autonomy of spiritual production. The latter, which is one of the forms of labor, continues to keep the basic characteristics of material production, such as universal-transformational and social character.

The vast majority of authors single out the following characteristic features of a human's activity: its consciousness, productivity, and transformational & social character. They also agree that a fundamental characteristic of activity is its objectness. As a consequence, scientific literature contains different criteria of activity's classification, for instance, activity's character based (reproductive or creative); social life spheres based (economic, social, political, religious); main types based (play, labor, communication, creativity, study); activity's objects & results based (creating material goods / cultural values); activity's subject based (individual & collective); etc. Thus, a labor can be classified as either one of the types of activity, or the concept that's identical to activity based on the presence of a subject and an object (that's certain material object to which a subject's action is directed) in any activity. Activity and labor are considered as identical concepts in this research. In the frameworks of modern sociology, a labor is defined as "conscious, universal, and organized human activity, a content and a character of which are defined by the extent of labor means development and specificities of social relations, in the frameworks of which it is exercised; and a human asserts himself within it as a genetic creature by creating material and spiritual values that serve to satisfy his essential needs" [2].

Thus, if we consider activity as a process of interaction between one material object (a subject) and another material object (an object), routine activity matches project activity. However, almost any human activity contains both material (presence of certain material tools, and material objects) and ideal (plan, goal, meaning) moments. In the author's view, it's ideal moments of activity and the very activity's character that give the most fertile ground for comparing project and routine activity.

It goes without saying that every next stage of social development, changing socio-economic order, basic type of personality, and achievements of scientific-technical progress contribute to the emergence of new forms of labor activity, and the dieback of old ones. It is manifested in characteristics of labor's subject, human resources in general (population, qualitative composition, education level, level of professionalism, aware-



ness, motivation etc.), as well as in the change in specific components of activity, tasks essence, type of workload, working conditions and tools, specificities of working process organization, and specificities of management models.

In the authors view, the question on which type of activity (routine / project) could be called an earlier one is debatable. An activity in all its various forms and shapes arises and exists only within the system of objective and necessary social-production material relationships, which arise independently from people's will and consciousness. However, taking into account the fact that routine accompanies an individual in his daily life throughout his entire history, it could be argued that it's routine activity that should get the palm of seniority.

The most detailed description of a routine as a type of activity belongs to M. Weber, since it was him who believed that it's the only type of management activity. The main characteristics of routine activity are the following:

- it is exercised consciously;
- it is defined be clear and unambiguously clarified working responsibilities;
- the content of activity is regulated by instructions;
- it is a set of separate actions that are normed based on time, or based on some other quantitative characteristics:
 - it is a subject to formalized control.

The word "routine" has originated from French word "route", which means "way". On the level of ordinary consciousness it means a procedure that has been settled a while ago, that's something that is done regularly, in usual way, and often has a distinct negative shade. "Conservatism, slave-like following accepted templates or known skills that have turned into mechanical habit" — that's how the meaning of this word is defined in Ushakov's dictionary. The term "routine" was brought into academic circulation in 80-s of XX century by economic evo-

lution theory supporters R. R. Nelson and S. G. Winter who defined routine as a characteristic of regular and predictable behavior of a company, or any other organization in a wider economic environment. The authors highlighted that routine following can be both unconscious and conscious action, and besides routine activity, any organization also has other types of activity [3].

The circle of problems that can be solved due to routine is endless, which as predefined its universal dissemination in labor activity, and business practice. According to certain data, less than 3 % of actions exercised by organizations can be identified as non-routine ones [8]. Permanent reproduction, and formation of routine is primarily related to the need of reacting to external environment, both natural and social ones, for the purposes of the most effective use of limited resources (time, management, HR, financial, etc.).

Conclusion

The routine's hierarchical nature contributes to its effectiveness: all simple questions are easily & cheaply solved on "lower levels" having engaged comparatively underqualified employees.

The effectiveness of project activity is manifested in solving weakly structured tasks, responding quickly to fast-changing environmental requirements, and having a powerful creative potential. However, it is the dissemination of project activity, and its relevance in modern business environment that contributes to the growth of such trends as routinization and algorithmizing of creative activity from the one hand, and "creativization" of activity from the other hand.

It goes without saying that both types of activity that have been considered above are exercised in modern organizations independently from their scope and specialization. Routine activity is regular; it is related to carrying out typical activities that numerously repeat without any changes (hiring em-



ployees, tax and financial reports, processing orders etc.). Project activity is oriented at solving unique tasks within a specific time period with limited resources. In the author's view, it is this sphere that needs an identification of differences between types of activity described above.

Bibliography

- 1. Leontiev, A. N., Activity. Consciousness. Personality. M., 1975. (In Russ).
- 2. Marcovich, D. Z., Sociology of Labor. M., 1997. P. 160. (In Russ).
- 3. Nelson, R. R., Winter, S. G. An Evolutionary Theory of Economic Change. Translated from

- English by Kazhdan, M. Y. Modern institutional-evolutionary theory., M.: Case, 2002. pp. 540. (In Russ).
- 4. Philosophical encyclopedia dictionary. -2nd ed. -M., 1989. (In Russ).
- 5. Touraine, A. Le Retour de l'acteur. Essays on Sociology. M., 1998. (In Russ).
- 6. Yudin, E. G. Methodology of Science. Systemacity. Activity. M.: Editorial URSS, 1997. pp. 245–250. (In Russ).
- 7. Weber, M. Selected works. M., 1990 (In Russ).
- 8. Sovetkadrovika.ru https://sovetkadrovika.ru/organizaciya-biznesa/monotonnaya-rabota-chto-eto-takoe.html (date of access to the site: 21.09.2021). (In Russ).

© Romantseva E. E., 2022



Politické vědy

УДК 323.2+327.8

О ПЛАНАХ КОЛЛЕКТИВНОГО ЗАПАДА ПО СОЗДАНИЮ НАЦИСТСКОЙ БЕЛАРУСИ

И. С. Турлай

Кандидат экономических наук, доцент, e-mail: istur@ya.ru, Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь

ON PLANS OF COLLECTIVE WEST TO CREATE NAZI BELARUS

I. S. Turlai

Candidate of Economic Sciences, assistant professor, e-mail: istur@ya.ru, Belarusian State University, Minsk, Belarus

Abstract. The plans of collective West for the implementation of the 2020 "colour blitzkrieg" in Belarus are considered. They are associated with the seizure of power by radical political forces pursuing a policy of Russophobia and anti-Sovietism, spreading neo-Nazi views. It is indicated that the implementation of these plans is due to the goals of the collective West to close the cordon sanitaire along the western Russian borders and to establish control over Russia in the future. Particular attention is paid to the political symbols of the "colour blitzkrieg" – the white-red-white flag, the anthem "Mighty God", outcries "Long Live Belarus! Long Live!", which are analogous to the Nazi salute and associated with the Belarusian Nazi collaborators. It is noted that the events of 2020 required the Belarusian state to be more attentive to the issues of educating the rising generations, preserving historical memory, and preventing the rehabilitation of Nazism.

Keywords: collective West; "colour blitzkrieg"; Nazism; cordon sanitaire; political symbols; white-red-white flag; genocide of the Belarusian people.

В 2020 году в Беларуси была предпринята попытка госпереворота в результате осуществления сценария «цветной революции» или, иными словами, «цветного блицкрига». «Цветной блицкриг» 2020 года носил нацистский характер, о чем свидетельствуют материалы Генпрокуратуры Республики Беларусь [1], посвященные данной теме публикации и выступления ученых, журналистов, видных представителей общественности - Н. М. Вит-Лепешко ренко [2], Ε. Η. А. Н. Муковозчика [4], Ю. И. Мухина [5], Е. Г. Пономаревой [6] и др. На нацистский характер «цветного блицкрига» неоднократно указывал также Президент Беларуси А. Г. Лукашенко [7; 8; 9].

Нацистская сущность «цветного блицкрига» прежде всего заключается в самом его названии, в термине «блицкриг», который означает стратегию молниеносной войны, реализованную немецкофашистскими захватчиками на белорусской земле в 1941 году. Спустя почти восемь десятков лет, в 2020 году, в отношении Беларуси был реализован очередной сценарий блицкриг – молниеносной «цветной революции». Этот сценарий был спланирован странами коллективного Запада во главе с США, а для его осуществления была выделена значительная сумма свыше 6 млрд долларов [10].

Начальной целью «цветного блицкрига» было свержение в результате массо-



вых протестов и беспорядков победившего на выборах Президента А. Г. Лукашенприход к власти антироссийски кo. настроенных радикальнонационалистических сил. Таким образом, в результате была бы выполнена задача по замыканию санитарного кордона – пояса недружественных по отношению к России государств вдоль западных границ этой страны. Конечной же целью «цветного блицкрига», как и блицкрига нацистского, было установление коллективным Западом контроля над территорией и ресурсами России [11]. «Коллективный Запад продолжает грезить о новом "броске на Восток", мировом господстве и захвате богатых ресурсов восточнее Беларуси, мы это прекрасно видим», - отмечал Президент Беларуси [9].

Важнейшим признаком нацистского характера «цветного блицкрига» 2020 года в Беларуси была использовавшаяся в ходе протестов и беспорядков политическая символика. Главным из таких символов стал бело-красно-белый флаг (БЧБфлаг). История данного флага в XX веке была неоднократно связана с периодами оккупации территории Беларуси – сначала немецкими, позже польскими войсками, а впоследствии – немецко-фашистскими захватчиками. В 1991 году в условиях распада СССР БЧБ-флаг под давлением радикально-националистических сил был утвержден в качестве государственного флага на основании решения Верховного Совета Беларуси. Однако этот поспешно утвержденный символ так и не получил широкого одобрения в белорусском обществе, особое неприятие вызывал в среде ветеранских организаций. В этой связи по результатам проведенного в 1995 году республиканского референдума этот флаг утратил государственный статус, утверждена современная госсимволика Республики Беларусь [12].

БЧБ-флаг, активно использовавшийся в ходе «цветного блицкрига», ассоциировался и ассоциируется в обществе с радикально-националистическими силами, с их ксенофобской идеологией, основанной на принципах национального превосходства, а также ненависти к России и СССР. Однако в первую очередь данный флаг вызывает ассоциации с нацистскими завоевателями и их приспешниками, с кровавыми событиями Второй мировой войны, в которой Беларусь среди всех стран мира понесла наибольшие утраты, потеряв каждого третьего жителя и половину своего национального богатства. Известно, что в годы войны этот флаг вместе с гербом «Погоня» широко использовался белорусскими пособниками нацистов, получив официальный статус – в 1942 году они были утверждены соответствующим распоряжением гитлеровского наместника в Беларуси гауляйтера В. Кубе [12, с. 59]. Носители БЧБ-символики разделяли взгляды оккупантов и активно участвовали в организации геноцида белорусского народа расовых чистках, казнях военнопленных и мирных граждан, грабежах и уничтожении имущества населения, убийствах партизан и подпольщиков [1, с. 134–136].

К политической символике, использовавшейся в ходе протестов и беспорядков 2020 года, также следует отнести гимн «Магутны Божа». Слова этого гимна были написаны прислужницей нацистов Н. Арсеньевой. До начала Великой Отечественной войны она являлась агентом НКВД и, работая в советской прессе, писала произведения в честь Ленина и Сталина, с началом же оккупации территории Беларуси перешла сторону она на немецкофашистских захватчиков, став редактором изданий нацистской пропаганды. За свою деятельность Н. Арсеньева была награждена из рук В. Кубе нацистской медалью Восточных народов самой высокой степе-





ни. Супругом поэтессы являлся военный преступник Ф. Кушель, стоявший у истоков создания карательного подразделения – 13-го белорусского полицейского батальона СД. Накануне освобождения Минска войсками Красной Армии (3 июля 1944 года, современный День Независимости Республики Беларусь) эти пособники нацистов бежали за границу. Что же касается созданного Н. Арсеньевой гимна «Магутны Божа», то он являлся маршевой песней упомянутого полицейского батальона, и, как отмечает исследователь Е. Н. Лепешко, был посвящен самому Гитлеру [3, с. 168–175; 13].

Еще один политическим символом «цветного блицкрига» 2020 года в Беларуси являлись агрессивные выкрики «Жыве Беларусь! Жыве!». Стоит отметить, что само словосочетание «жыве Беларусь» восходит к стихотворению народного поэта Беларуси Янки Купалы «Гэта крык, што жыве Беларусь» и может употребляться в доброжелательном варианте, например, как пожелание в форме «Няхай жыве Савецкая Беларусь!» оно часто использовалось в БССР. Однако в годы нацистской оккупации это словосочетание трансформировано белорусскими пособниками нацистов в приветственный возглас «Жыве Беларусь!» с откликом «Жыве!» в качестве аналога приветствия «Хайль Гитлер! Зиг хайль!». Такое употребление возгласа утвердил устав белорусского аналога Гитлерюгенда - Союза белорусской молодежи, данное приветствие использовалось белорусскими коллаборационистами вместе с нацистским поднятием правой руки [11, с. 20–22].

На нацистский характер «цветного блицкрига» 2020 года также указывало содержание предвыборной программы радикальных политических сил, которую они стали бы реализовывать в случае захвата власти. Речь шла о «строительстве новой Беларуси» и осуществлении «ре-

анимационного пакета реформ» с его задачами по разрыву союзных отношений с Россией, декоммунизации и десоветизации республики (последний раз такую политику на белорусской земле проводили немецко-фашистские захватчики) с. 50-52]. Наглядной демонстрацией подобных намерений радикальных политических сил стало осквернение в ходе беспорядков 2020 года памятников В. И. Ленину и Ф. Э. Дзержинскому в Минске. С рассматриваемыми идеями нацизма также близко связаны заявления организаторов и идеологов «цветного блицкрига» о формировании новой белорусской нации.

Таким образом, в результате реализации запланированного сценария «цветного блицкрига» власть в Беларуси захватили бы радикальные политические силы, проводящие прозападную политику русофобии и антисоветизма, оправдывающие и прославляющие пособников нацистов и, соответственно, распространяющие неонацистские воззрения. К счастью, планы коллективного Запада, соответствующие его несменяемому по отношению к восточнославянской цивилизации агрессивному внешнеполитическому применительно к Беларуси провалились. В 2020 году белорусский народ сплотился вокруг своего Президента А. Г. Лукашенко и отстоял суверенитет и безопасность своей страны. Вместе с тем рассмотренные события 2020 года потребовали от белорусского общества и государства более внимательного отношения к вопросам подрастающих поколений, воспитания сохранения исторической памяти, недопущения реабилитации нацизма.

Указом Президента Республики Беларусь 2022 год объявлен в стране Годом исторической памяти, Генпрокуратурой Республики Беларусь возбуждено и расследуется уголовное дело по факту геноцида населения Беларуси во время Великой Отечественной войны и послевоен-



ный период, принят и вступил в действие соответствующий Закон «О геноциде белорусского народа». Нацизм и его страшные преступления не должны быть забыты и вновь повториться на белорусской земле.

Библиографический список

- 1. Геноцид белорусского народа: информационно-аналитические материалы и документы / Генеральная прокуратура Республики Беларусь; под общ. ред. А.И. Шведа. — Минск: Беларусь, 2022. — 176 с.
- 2. Витренко Н. Беломайдан это нацистский путч. Протесты в Беларуси // Канал «Uvarov» на YouTube. 2020. 4 сент. URL: https://u.to/rFhVHA (дата обращения: 12.10.2022).
- 3. Лепешко Е.Н. Куропаты: змеиный поцелуй Америки. – Минск: Бизнесофсет, 2022. – 252 с.
- 4. Муковозчик А.Н. Революция мокрых штанов. Минск: Беларусь, 2021. 224 с.
- 5. Мухин Ю.И. Путин и Лукашенко. Операция «Белоруссия». М.: Алгоритм, 2021. 240 с.
- 6. Пономарева Е.Г. Протестное движение в Белоруссии: эволюция, технологии, символы // Обозреватель Observer. 2021. № 2. С. 5–28.
- 7. Лукашенко: что касается фашизма, ко мне это никак не приклеишь // БелТА. 2020. 20 но-

- яб. URL: https://u.to/4lhVHA (дата обращения: 12.10.2022).
- 8. Президент: против Беларуси развязали информационную войну, устраиваются политические провокации // БелТА. 2020. 30 дек. URL: https://u.to/-1hVHA (дата обращения: 12.10.2022).
- 9. Лукашенко А. Г. Выступление на церемонии возложения венков в Мемориальном комплексе «Брестская крепость-герой» // БелТА. 2021. 22 июня. URL: https://u.to/HVIVHA (дата обращения: 12.10.2022).
- 10. Лукашенко А. Г. Послание белорусскому народу и Национальному собранию // Президент Республики Беларусь. 2022. 28 янв. URL: https://u.to/allVHA (дата обращения: 12.10.2022).
- 11. Турлай И.С. Беларусь: от протестов к народному единству. М.: Алгоритм, 2021. 138 с.
- 12. Турлай И. С. О национальном флаге и гербе Беларуси: Правда истории и разоблачение вымыслов. [Б. м.]: Издат. решения, 2021. 114 с.
- 13. Открытый урок «Историческая память дорога в будущее» // Президент Республики Беларусь. 2022. 1 сент. URL: https://u.to/uFIVHA (дата обращения: 12.10.2022).

© Турлай И. С., 2022



RULES FOR AUTHORS

Articles are to be sent in electronic format to e-mail: sociosfera@seznam.cz. Page format: A4 (210x297mm). Margins: top, bottom, right - 2 cm, left - 3 cm. The text should be typed in 14 point font Times New Roman, 1.5 spaced, indented line – 1.25, Normal style. The title is typed in bold capital letters; central alignment. The second line comprises the initials and the family name of the author(s); central alignment. The third line comprises the name of the organization, city, country; central alignment. The methodical articles should indicate discipline and specialization of students for which these materials are developed. After a blank line the name of the article in English is printed. On the next line the name of the authors in English is printed. Next line name of the work place, city and country in English. After one line space comes the abstract in English (600-800 characters) and a list of key words (5-10) in English. The text itself is typed after one line space. Graphs, figures, charts are included in the body of the article and count in its total volume. References should be given in square brackets. Bibliography comes after the text as a numbered list, in alphabetical order, one item per number. References should be inserted manually. Footnotes are not acceptable.

The size of the article is 4–15 pages. The registration form is placed after the text of the article and is not included in its total volume. The name of the file should be given in Russian letters and consists of the conference code and initials and family name of the first author, for ex-ample: PP-German P. The payment confir-mation should be scanned and e-mailed, it should be entitled, for example PP-German P receipt.

Materials should be prepared in Microsoft Word, thoroughly proofread and edited.

Informathion about the authors

Title, specialization
Place of employment
Position
ORCID
Contact address (with postal code)
Mobile phone number
E-mail

The required number of printed copies

Family name, first name



ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Материалы представляются в электронном виде на e-mail: sociosfera@seznam.cz. Каждая статья должна иметь УДК. Формат страницы А4 (210х297 мм). Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ -1,25; размер (кегль) – 14; тип – Times New Roman, стиль – Обычный. Название печатается прописными буквами, шрифт жирный, выравнивание по центру. На второй строчке печатаются инициалы и фамилия автора(ов), выравнивание по центру. На третьей строчке - полное название организации, город, страна, e-mail, выравнивание по центру. После пропущенной строки печатается название на английском языке. На следующей строке фамилия авторов на английском. Далее название организации, город и страна на английском языке, e-mail. В статьях на английском языке дублировать название, автора и место работы автора на другом языке не надо. После пропущенной строки следует аннотация на английском (600-800 знаков) и ключевые слова (5-10) на английском языке. После пропущенной строки печатается текст статьи. Графики, рисунки, таблицы вставляются, как внедренный объект должны входить в общий объем тезисов. Номера библиографических ссылок в тексте даются в квадратных скобках, а их список - в конце текста со сплошной нумерацией. Источники и литература в списке перечисляются в алфавитном порядке, одному номеру соответствует 1 источник. Ссылки расставляются вручную. При необходимости допускают подстрочные сноски. Они должны быть оформлены таким же шрифтом, как и основной текст. Объем статьи может составлять 6–15 страниц. Сведения об авторе располагаются после текста статьи и не учитывается при подсчете объема публикации. Авторы, не имеющие ученой степени, предоставляют отзыв научного руководителя или выписку заседания кафедры о рекомендации статьи к публикации.

Материалы должны быть подготовлены в текстовом редакторе Microsoft Word, тщательно выверены и отредактированы. Имя файла, отправляемого по е-mail, иметь вид ПП-ФИО, например: ПП-Петров ИВ или PP-German P. Файл со статьей должен быть с расширением doc или docx.

Сведения об авторе

Фамилия, имя, отчество

Ученая степень, специальность

Ученое звание

ORCID

Место работы

Должность

Домашний адрес с индексом

Сотовый телефон

E-mail

Необходимое количество печатных экземпляров

Необходимое количество печатных сертификатов

Отправка простым или заказным письмом



ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ, КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ» В 2022–2023 ГОДАХ

Дата	Название			
20–21 ноября 2022 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель с			
	временного образования			
25–26 ноября 2022 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к			
	грядущему			
1–2 декабря 2022 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-			
	гуманитарных исследованиях			
3–4 декабря 2022 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления			
5-6 декабря 2022 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-			
	гуманитарных наук			
15–16 января 2023 г.	Информатизация общества: социально-экономические, соци-			
	окультурные и международные аспекты			
17–18 января 2023 г.	Развитие творческого потенциала личности и общества			
20–21 января 2023 г.	Литература и искусство нового века: процесс трансформации			
	и преемственность традиций			
25–26 января 2023 г.	Региональные социогуманитарные исследования: история и			
	современность			
5-6 февраля 2023 г.	Актуальные социально-экономические проблемы развития			
	трудовых отношений			
10–11 февраля 2023 г.	Педагогические, психологические и социологические вопро-			
	сы профессионализации личности			
15–16 февраля 2023 г.	Психология XXI века: теория, практика, перспективы			
16–17 февраля 2023 г.	Общество, культура, личность в современном мире			
20-21 февраля 2023 г.	Инновации и современные педагогические технологии в си-			
	стеме образования			
25-26 февраля 2023 г.	Экологическое образование и экологическая культура насе-			
	ления			
3 марта 2023 г.	Вопросы науки в современном мире			
15–16 марта 2023 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: исто-			
	рия и современность			
20–21 марта 2023 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования:			
	теория и практика			
25–26 марта 2023 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических ис-			
	следований			
15–16 марта 2023 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные			
	условия			
5-6 апреля 2023 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодей-			
	СТВИЯ			



10 11 2022	П С			
10–11 апреля 2023 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального обра-			
15 16 2022	зования в XXI веке			
15–16 апреля 2023 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек			
18–19 апреля 2023 г.	Актуальные аспекты педагогики и психологии начального			
	образования			
20–21 апреля 2023 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и гуманитар-			
	ных наук			
22-23 апреля 2023 г.	Социально-культурные институты в современном мире			
25–26 апреля 2023 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания			
28–29 апреля 2023 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования			
	и тенденции взаимодействия			
2–3 мая 2023 г.	Современные технологии в системе дополнительного и про-			
	фессионального образования			
10–11 мая 2023 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире			
15–16 мая 2023 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социально-			
	го взаимодействия			
20–21 мая 2023 г.	Текст. Произведение. Читатель			
25–26 мая 2023 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и			
	духовной сферах жизни общества			
1–2 июня 2023 г.	Социально-экономические проблемы современного общества			
3 июня 2023 г.	Вопросы науки в современном мире			
9–10 сентября 2023 г.	Проблемы современного образования			
15–16 сентября 2023 г.	Новые подходы в экономике и управлении			
20–21 сентября 2023 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное			
To To Tools Tools To Tools Tools	положение и перспективы			
25-26 сентября 2023 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические прин-			
20 20 0000000000000000000000000000000	ципы анализа и практические решения			
28-29 сентября 2023 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания обще-			
20 25 0011510p11 2020 11	ства в условиях глобализации			
5 октября 2023 г.	Вопросы науки в современном мире			
13–14 октября 2023 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях			
15–16 октября 2023 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотно-			
13 10 октября 2023 1.	шения и взаимодействия			
17–18 октября 2023 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху гло-			
17 10 октября 2023 1.	бализации			
25–26 октября 2023 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и соци-			
25 20 OKINOPA 2025 1.	окультурное развитие регионов			
1–2 ноября 2023 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаи-			
1 2 полори 2023 1.	модействия			
3–4 ноября 2023 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе:			
<i>5</i> т полори 2023 1.	проблемы формирования и совершенствования			
7–8 ноября 2023 г.	Классическая и современная литература: преемственность и			
<i>1</i> —о нолоря 2023 1.	перспективы обновления			
15 16 Hogging 2022 p	•			
15–16 ноября 2023 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов			



20–21 ноября 2023 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель со-			
	временного образования			
25–26 ноября 2023 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к			
	грядущему			
28 ноября 2023 г.	Вопросы науки в современном мире			
1–2 декабря 2023 г.	Практика коммуникативного поведения как объект социаль-			
	но-гуманитарных исследований			
3–4 декабря 2023 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления			
5-6 декабря 2023 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-			
	гуманитарных наук			



ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодич- ность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально- гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	 РИНЦ (Россия), Directory of open access journals (Швеция), Open Academic Journal Index (Россия), Research Bible (Китай), Global Impact factor (Австралия), Scientific Indexing Services (США), Cite Factor (Канада), International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), General Impact Factor (Индия), Scientific Journal Impact Factor (Индия), Scientific Journal Impact Factor (Индия), Universal Impact Factor 	• Global Impact Factor – 1,721, • РИНЦ – 0,075.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисци- плинарный	Февраль, май, август, ноябрь	 Research Bible (Китай), Scientific Indexing Services (США), Cite Factor(Канада), General Impact Factor (Индия), Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	• Global Impact Factor – 0,915
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	 Research Bible (Китай), Scientific Indexing Services (США), General Impact Factor (Индия) 	
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	Research Bible (Китай), Scientific Indexing Services (США)	
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	Research Bible (Китай), Scientific Indexing Services (США)	
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	 Research Bible (Китай), Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	Research Bible (Китай), Scientific Indexing Services (США)	



ИЗДАТЕЛЬСКИЕУСЛУГИНИЦ «СОЦИОСФЕРА» – VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии (в выходных данных издания будет значиться — Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)

или в России

(в выходных данных издания будет значиться – *Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»*)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.



PUBLISHING SERVICES OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» – VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic (in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)

or in Russia

(in the output of the publication will be registered Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- Making an artwork,
- Cover design,
- ISBN assignment,
- Print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o. Academia Rerum Civilium – Vysoká škola politických a společenských věd

PARADIGMATA POZNÁNÍ

Interdisciplinární vědecký časopis

№ 4, 2022

Šéfredaktorka – Ilona G. Dorošina

Názory vyjádřené v této publikaci jsou názory autora a nemusí nutně odrážet stanovisko vydavatele. Autoři odpovídají za správnost publikovaných textů – fakta, čísla, citace, statistiky, vlastní jména a další informace.

Opinions expressed in this publication are those of the authors and do not necessarily reflect the opinion of the publisher.

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

Redaktorka – Ž. V. Kuznecova Produkce – I. G. Balašova

Podepsáno v tisku 22.11.2022. 60×84/8 ve formátu. Psaní bílý papír. Vydavate llistů 8. 100 kopií.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.: U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika IČO 29133947 Tel. +420773177857

> web site: http://sociosphera.com e-mail: sociosfera@seznam.cz



СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ

> Два места издания Чехия или Россия. В выходных данных издания будет значиться

> > Прага: Vědecko vydavatelské centrum "Sociosféra-CZ"

 $u_{\mathcal{M}}u$

Пенза: Научно-издательский центр "Социосфера"

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректура текста
- Изготовление оригиналмакета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN





У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсулка тиража автору