

ISSN 2078-7081

Научно-методический
и теоретический журнал

СОЦИОСФЕРА

№ 2 2024

УЧРЕДИТЕЛИ
ООО Научно-издательский центр «Социосфера»
Самарский государственный социально-педагогический университет

Главный редактор – Илона Геннадьевна Дорошина
кандидат психологических наук, доцент

Международная редакционная коллегия

А. С. Берберян, доктор психологических наук, профессор (Ереван, Армения)
В. Н. Гончаров, доктор философских наук, доцент (Ставрополь, Россия)
Е. Кашпарова, PhD. (социология – Прага, Чехия)
У. Р. Кушаев, (DSc) доктор философских наук (Ташкент, Узбекистан),
Д. Танцошова, PhD. профессор (экономика – Братислава, Словакия)
Н. Ц. Христова, PhD., профессор (история – София, Болгария)
Н. А. Хрусталькова, доктор педагогических наук, профессор (Пенза, Россия)

Международный редакционный совет

Н. Арабаджийски, PhD., профессор (экономика – София, Болгария)
А. Ю. Большакова, доктор филологических наук (Москва, Россия)
С. Н. Волков, доктор философских наук, профессор (Пенза, Россия)
Л. Е. Гринин, доктор философских наук, академик РАЕН (Волгоград, Россия)
В. В. Кондрашин, доктор исторических наук, профессор (Пенза, Россия)
В. М. Минияров, доктор педагогических наук, профессор (Самара, Россия)
М. Сапик, PhD., доцент (философия – Кутна Гора, Чехия)
Л. Цибак, PhD., MBA (экономика – Братислава, Словакия)

Рецензенты

М. А. Антипов, кандидат философских наук, доцент (Пенза, Россия)
А. Д. Доника, кандидат медицинских наук, доктор социологических наук, доцент, профессор (Волгоград, Россия)
Ю. В. Драгнев, кандидат педагогических наук, доцент (Луганск, ЛНР)
Е. В. Звонова, кандидат педагогических наук, доцент (Москва, Россия)
И. В. Казанская, кандидат экономических наук, доцент (Дубна, Россия)
Д. Б. Казанцева, кандидат психологических наук, доцент (Пенза, Россия)
А. В. Складенко, кандидат педагогических наук, доцент (Хабаровск, Россия)
О. Ю. Шиманская, кандидат филологических наук, доцент (Минск, Беларусь)
С. В. Ямщиков, кандидат исторических наук, доцент (Дубна, Россия)

Рецензируемый научно-методический и теоретический журнал «Социосфера» публикует статьи по философии, культурологии, филологии, психологии, педагогике, социологии, праву, истории, экономике и другим социально-гуманитарным дисциплинам, а также методические разработки учебных и воспитательных занятий.

Журнал индексируется в наукометрических базах:

- Электронная научная библиотека (Россия)
- Directory of open access journals (Швеция)
- Open Academic Journal Index (Россия)
- Research Bible (Китай)
- Scientific Indexing Services (США)
- Global Impact Factor (Австралия)
- Cite Factor (Канада)
- International Society for Research Activity (ISRA)
- Journal Impact Factor (JIF) (Индия)
- General Impact Factor (Индия)
- Infobase Index (Индия)
- Scientific Journal Impact Factor (Индия)
- Universal Impact Factor

Импакт-фактор

- РИНЦ – 0,075
- Global Impact Factor – 1,721
- SJIF – 6,07

ISSN 2078-7081

© ООО Научно-издательский центр
«Социосфера», 2024.
© Самарский государственный
социально-педагогический университет, 2024.

ISSN 2078-7081

Scientifically-methodical
and theoretical journal

SOCIOSPHERE

№ 2 2024

THE FOUNDERS
The science publishing centre «Sociosphere»
Samara State Social and Pedagogical University

The chief editor – Iona Doroshina
candidate of psychological sciences, associate professor

International editorial board

A. S. Berberyan, Doctor of Psychological Sciences, professor (Yerevan, Armenia)
V. N. Goncharov, Doctor of Philosophy, assistant professor (Stavropol, Russia)
I. G. Doroshina, Candidate of Psychological Sciences, assistant professor (Penza, Russia)
E. Kashparova, Ph.D. (Sociology – Prague, Czech Republic)
U. R. Kushaev, (DSc) Doctor of Philosophy (Tashkent, Uzbekistan),
J. Tancosova, Ph.D., professor (Economics – Bratislava, Slovakia)
N. Ts. Khristova, Ph.D., professor (History – Sofia, Bulgaria)
N. A. Hrustalkova, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Penza, Russia)

International editorial council

N. Arabadzhiiski, Ph.D., professor (Economics – Sofia, Bulgaria)
A. Yu. Bolshakova, Doctor of Philological Sciences, professor (Moscow, Russia)
S. N. Volkov, Doctor of Philosophy, professor (Penza, Russia)
L. E. Grinin, Doctor of Philosophy, academician of RANS (Volgograd, Russia)
V. V. Kondrashin, Doctor of Historical Sciences, professor (Penza, Russia)
V. M. Miniyarov, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Samara, Russia)
M. Sapik, Ph.D., assistant professor (Philosophy – Kutna Hora, Czech Republic)
L. Cibak, Ph.D., MBA (Economics – Bratislava, Slovakia)

Reviewers

Mikhail A. Antipov, Candidate of Philosophical Sciences, Assistant Professor (Penza, Russia)
Alena D. Donika, Candidate of Medical Sciences, Doctor of Sociology, Assistant Professor (Volgograd, Russia)
Yuriy V. Dragnev, Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor (Lugansk, LPR)
Elena V. Zvonova, Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor (Moscow, Russia)
Irina V. Kazanskaya, Candidate of Economical Sciences, assistant professor (Dubna, Russia)
Dina B. Kazantseva, Candidate of Psychological Sciences, assistant professor (Penza, Russia)
Alena D. Sklyarenko, Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor (Khabarovsk, Russia)
Olga Yu. Shimanskaya, Candidate of Philological Sciences, assistant professor (Minsk, Belarus)
Sergey V. Yamshchikov, Candidate of Historical Sciences, assistant professor (Dubna, Russia)

Peer-reviewed scientific and methodological and theoretical journal «Sociosphere» publishes articles on philosophy, philology, psychology, pedagogy, sociology, law, history, economics and other social and human sciences, and also methodological manuals of training and educational activities.

The journal is indexed by:

- Electronic Research Library (Russia)
- Directory of Open Access Journals (Sweden)
- Open Academic Journal Index (Russia)
- Research Bible (China)
- Scientific Indexing Services (USA)
- Global Impact Factor (Australia)
- Cite Factor (Canada)
- International Society for Research Activity (ISRA)
- Journal Impact Factor (JIF) (India)
- General Impact Factor (India)
- Infobase Index (India)
- Scientific Journal Impact Factor (India)
- Universal Impact Factor

Impact factor of the journal

- Russian Science Index – 0,075
- Global Impact Factor – 1,721

ISSN 2078-7081

© The science publishing centre «Sociosphere»,
2024.
© Samara State Social and Pedagogical University,
2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЯ

- Махмудов С. Г.**
Идеи мира и патриотизма в работе А. Дониша «Наво-дирул-вакоъ» 13
- Мирзаахмедов Ж. М.**
Новый Узбекистан: новый этап цифровизации в образования..... 17

ЭКОНОМИКА

- Данильченко А. В., Карпович В. Ф., Пономарёва Н. П.**
Тенденции развития мирового рынка услуг высшего образования в условиях формирования экономики знаний..... 20
- Очилова А. Г.**
Влияние логистики на экономическое сотрудничество в Центральной Азии 25

ФИЛОЛОГИЯ

- Kegeyan S. E.**
Legal discourse: concept, functions, properties..... 29
- Kegeyan S. E.**
Translation aspect of studying political discourse..... 32

ПРАВО

- Упоров И. В.**
Противодействие преступности методами принуждения и гуманизации: что в приоритете? 35
- Упоров И. В.**
Развитие экономико-правовых основ реализации политики советского государства по эксплуатации труда заключенных (период до создания ГУЛАГа) 40
- Упоров И. В.**
Статус территорий в системе местного самоуправления в России в начале 1991-х годов..... 46

ПЕДАГОГИКА

- Аштаева А. В., Табуева И. Н.**
Особенности преодоления трудностей при изучении иностранных языков в процессе формирования коммуникативной готовности у специалистов неязыковых специальностей 50
- Драгнев Ю. В.**
Теоретический анализ методологических подходов (на примере обзора кандидатских и докторских диссертаций по армрестлингу) 53
- Ефремкина И. Н., Ткачук В. А., Тронина Я. В.**
Использование возможностей технологии дизайн-мышления как способа адаптации молодых специалистов в условиях перехода вуз-компания 64

Каплунова В. К., Тишкина А. А. Значение изучения английского языка для специалистов по связям с общественностью	68
Королева О. Ю., Афанасьева Д. А. Адаптогены – действенный препарат или «пустышка»?	71

ПСИХОЛОГИЯ

Лабузова А. А., Ефимова Д. В. Счастливая семья: «Дар или труд»? Психологические аспекты построения гармоничных семейных отношений.....	74
---	----

СОЦИОЛОГИЯ

Валиев И. Н. Изменение гендерных ролей в современной российской семье	77
Волков Г. Ю. Проблема минимизации уровня индивидуального одиночества личности в условиях углубления процессов цифровизации социума.....	81

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

**Материалы IX Международной научно-практической конференции
«Непрерывное образование в вузе: вызовы и тренды, меняющие пространство
технологий управления, обучения, воспитания и развития»
29 ноября – 1 декабря 2023 г., г. Пенза**

Вагаева О. А., Екимчева А. В. Исследование предпочтений студентов вуза в сфере питания в университете.....	87
Вагаева О. А., Терехина Ю. И. Организация и содержание рекламной деятельности предприятия сферы сервиса	89
Ефимова Д. В., Гудкова А., Епишова А., Козина В., Коннов А., Рыбакова В. Спектральный анализ основных проблем современного студента XXI века	91
Ефремкина И. Н., Кузнецова Д. Э. Исследование проблем формирования профессионально-педагогических компетенций молодых педагогов	95
Ефремкина И. Н., Осипова Н. О. Управление процессом развития профес-сионально-коммуникативных компетенций будущих специалистов сферы сервиса в вузе	97
Корчагина М. В., Джабраилова Д. З. Сравнительный анализ цифровых образовательных ресурсов по формированию компьютерной грамотности обучающихся начальной школы.....	100
Корчагина М. В., Фаюстова Т. А. Программа формирования основ компьютерной грамотности у младших школьников	103
Ликсина Е. В., Джабраилова Д. З. Формирование компетенций в сфере проектирования мобильных приложений у школьников среднего звена	106
Ликсина Е. В., Касаткина Е. Д. Межпредметные связи в обучении информатике	109

Ликсина Е. В., Фаюстова Т. А. Особенности раннего обучения программированию.....	112
Люсев В. Н., Балаба У. Н. Научные подходы к практико-ориентированной педагогической технологии в вузе.....	115
Малышева Н. В., Выборнова К. А. Биография ветерана великой отечественной войны как источник исторической памяти.....	118
Малышева Н. В., Данелия А. М. Духовность и нравственность как основа педагогической деятельности	121
Малышева Н. В., Дёмина Н. С. Профессиональное саморазвитие педагога.....	124
Малышева Н. В., Иванова В. М. Возможности в эпоху цифровизации	127
Малышева Н. В., Иванова В. М. Роль преподавателя в системе высшего образования.....	131
Малышева Н. В., Курдина Ю. С. Античная Пайдейя и Академия Платона	135
Малышева Н. В., Курдина Ю. С. Проблема преподавания экономических дисциплин в системе высшего образования	138
Малышева Н. В., Смирнова А. М. Окказиональные обряды	140
Малышева Н. В., Тамбовцев С. А. Креативная деятельность и творческая деятельность: сопоставительный анализ	144
Малышева Н. В., Шишкова Я. П. Тенденции развития современной науки: вызовы и перспективы	146
Мокиевская Н. Е., Белякова К. Н. Разработка модели управления проектной деятельностью старшеклассников в общеобразовательной организации	150
Мокиевская Н. Е., Волкова Ю. Н. Туристический бизнес. Направление турпотоков в России	155
Мокиевская Н. Е., Демичева А. А. Автосервис как бизнес: плюсы и минусы	159
Мокиевская Н. Е., Кудрявцева А. А., Евплова Е. Р. Причины текучести кадров в сфере общественного питания, пути их решения.....	162
Мокиевская Н. Е., Маслова А. В., Гурьянова А. В. Сравнение рекламы строительных компаний г. Пенза в социальных сетях	165
Мокиевская Н. Е., Погожев А. В. Особенности работы визовых центров: функции, услуги и специфика обслуживания клиентов	168
Мокиевская Н. Е., Сазонова Е. Д., Серова Ю. А., Чигирева М. М. Права и обязанности родителей обучающихся в соответствии с российским законодательством.....	170
Морозова И. М., Бердникова Д. С. Цели и возможности использования кейс-технологии в учебном процессе СПО.....	173
Морозова И. М., Лапезо А. А. Методы и формы развития творческих способностей студентов СПО	176
Морозова И. М., Серегина Ж. А. Методическое сопровождение как технология управления.....	179

Морозова И. М., Чижикова О. С. Общая характеристика тестов как формы контроля	183
Плахина Л. Н., Курамина Н. М. Исследование мотивации к учебной деятельности будущих педагогов профессионального обучения	186
Саратовцева Н. В., Берназ М. Д., Монахов Д. Д. Курс «Основы российской государственности» и его место в учебном процессе высшей школы	194
Саратовцева Н. В., Кашкина А. Е. Андрей Анохин – герой России.....	197
Саратовцева Н. В., Кузнецова Н. В. Здоровьесберегающие инициативы в работе сервисолога	200
Саратовцева Н. В., Ломоносова И. С. Русский, российский: разница слов	203
Саратовцева Н. В., Чехманова С. А. Моя семейная реликвия.....	206
Шведова В. С. Содержание деятельности по формированию готовности студентов колледжа к предпринимательству в профессиональной сфере	209
Правила для авторов	211
План международных конференций, проводимых на базе Научно-издательского центра «Социосфера» в 2024 году	213
Информация о научных журналах	214
Издательские услуги НИЦ «Социосфера»	215

CONTENTS

HISTORY

- Makhmudov S. G.**
Ideas of peace and patriotism in the work of A. Donish “Navodirul-vakoe” 13
- Mirzaakhmedov Zh. M.**
New Uzbekistan: a new stage of digitalization in education..... 17

ECONOMICS

- Danilchenko A. V., Karpovich V. F., Ponomareva N. P.**
Trends in the development of the world market of higher education services in the context of the formation of the knowledge economy 20
- Ochilova A. G.**
The impact of logistics on economic cooperation in Central Asia..... 25

PHILOLOGY

- Kegeyan S. E.**
Legal discourse: concept, functions, properties..... 29
- Kegeyan S. E.**
Translation aspect of studying political discourse..... 32

LAW

- Uporov I. V.**
Countering crime methods coercion and humanization: what is the priority? 35
- Uporov I. V.**
Development of economic and legal framework of implementation politicians of the soviet state of operation the work of the prisoners (period before the GULAG) 40
- Uporov I. V.**
Status of territories in the local system self-government in Russia in the early 1991s 46

PEDAGOGICS

- Ashtaeva A. V., Tabueva I. N.**
Features of overcoming difficulties in learning foreign languages in the process of developing communicative readiness among specialists of non-linguistic specialties 50
- Dragnev Yu. V.**
Theoretical analysis of methodological approaches (based on the example of a review of PhD and doctoral dissertations on arm wrestling) 53
- Efremkina I. N., Tkachuk V. A., Tronina Ya. V.**
Using the capabilities of design thinking technology as a way to adapt young professionals in the context of the university-company transition 64
- Kaplunova V. K., Tishkina A. A.**
The importance of learning English for public relations specialists 68
- Koroleva O. Yu., Afanasyeva D. A.**
Adaptogens – are they effective or "empty"? 71

PSYCHOLOGY

Labuzova A. A., Efimova D. V.

A happy family: "Gift or labor"? Psychological aspects of building harmonious family relationships.....74

SOCIOLOGY

Valiev I. N.

Changing gender roles in the modern Russian family77

Wolkov G. Yu.

The problem of minimizing the level of individual loneliness of the individual in the context of deepening the processes of digitalization of society.....81

ACADEMIC LIFE

**Materials of the IX International Scientific and Practical Conference
“Continuing education at a university: challenges and trends that are changing
the space of technologies for management, training, education and development”
November 29 – December 1, 2023, Penza**

Vagaeva O. A., Ekimcheva A. V.

A study of university students' preferences in the field of food at the university.....87

Vagaeva O. A., Terekhina Yu. I.

Organization and content of advertising activities of service enterprises.....89

Efimova D. V., Gudkova A., Epishova A., Kozina V., Konnov A., Rybakova V.

Spectral analysis of the main problems of the modern student of the 21st century.....91

Efremkina I. N., Kuznetsova D. E.

The study of the problems of formation of professional and pedagogical competencies of young teachers95

Efremkina I. N., Osipova N. O.

Managing the process of developing professional and communicative competencies of future service specialists at a university97

Korchagina M. V., Dzabrailova D. Z.

Comparative analysis of digital educational resources for the formation of computer literacy100

Korchagina M. V., Fayustova T. A.

The program for the formation of the basics of computer literacy in primary school children103

Liksina E. V., Dzhabrailova D. Z.

Formation of competencies in the field of design.....106

Liksina E. V., Kasatkina E. D.

Interdisciplinary connections in computer science education.....109

Liksina E. V., Fayustova T. A.

Features of early programming training.....112

Lyusev V. N., Balaba U. N.

Scientific approaches to practice-oriented pedagogical technology at the university115

Malysheva N. V., Vybornova K. A.

Biography of a veteran of the great patriotic war as a source of historical memory118

Malysheva N. V., Danelia A. M.

Formations of the investment briefcase of the insurance organization	121
Malysheva N. V., Demina N. S.	
Professional self-development of a teacher	124
Malysheva N. V., Ivanova V. M.	
Opportunities in the age of digitalization	127
Malysheva N. V., Ivanova V. M.	
The role of the teacher in the higher education system	131
Malysheva N. V., Kurdina Yu. S.	
Ancient Paideia and Plato's Academy	135
Malysheva N. V., Kurdina Yu. S.	
The problem of teaching economic disciplines in the higher education system	138
Malysheva N. V., Smirnova A. M.	
Occasional rituals	140
Malysheva N. V., Tambovtsev S. A.	
Creative activity and creative activity: comparative analysis	144
Malysheva N. V., Shishkova Ya. P.	
Trends in the development of modern science: challenges and prospects	146
Mokievskaya N. E., Belyakova K. N.	
Development of a project management model for high school students in a general education organization	150
Mokievskaya N. E., Volkova U. N.	
The tourism business. The direction of tourist flows in Russia.....	155
Mokievskaya N. E., Demicheva A. A.	
Car service as a business: pros and cons	159
Mokievskaya N. E., Kudryavzeva A. A., Evplova E. R.	
Reasons for staff turnover in the field of public food, ways to solution them	162
Mokievskaya N. E., Maslova A. V., Gurianova A. V.	
Comparison of advertising of Penza construction companies on social networks.....	165
Mokievskaya N. E., Pogozev A. V.	
Features of visa centers: functions, services and specifics of customer service.....	168
Mokievskaya N. E., Sazonova E. D., Serova U. A., Chigireva M. M.	
Rights and responsibilities of students' parents in accordance with Russian legislation.....	170
Morozova I. M., Berdnikova D. S.	
The goals and possibilities of using case technology in the educational process of vocational education.....	173
Morozova I. M., Lapezo A. A.	
Methods and forms of development of students' creative abilities.....	176
Morozova I. M., Seregina Zh. A.	
Methodological support as a management technology	179
Morozova I. M., Chizhikova O. S.	
General characteristics of tests as a form of control.....	183
Plahina L. N., Kuramina N. M.	
Research of motivation for educational ac-tivities of future teachers of vocational training.....	186
Saratovtseva N. V., Bernaz M. D., Monakhov D. D.	
The course “Funda-mentals of Russian Statehood” and its place in the educational process of higher education	194

Saratovtseva N. V., Kashkina A. E.	
Andrei Anokhin – Hero of Russia.....	197
Saratovtseva N. V., Kuznetsova N. V.	
Health-saving initiatives in the work of a service specialist.....	200
Saratovtseva N. V., Lomonosova I. S.	
Russian, Russian: difference of words.....	203
Saratovtseva N. V., Chekhmanova S. A.	
My family heirloom.....	206
Shvedova V. S.	
The content of the activity on the formation of college students' readiness for entrepreneurship in the professional field	209
 Rools for authors.....	 211
Plan of international conferences held on the basis of Science Publishing Centre «Sociosphere» in 2024	 213
Information about about scientific journals	214
Publishing services of the science publishing centre «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	215

УДК 94(575.1) EDN CEZZOB

ИДЕИ МИРА И ПАТРИОТИЗМА В РАБОТЕ А. ДОНИША «НАВОДИРУЛ-ВАКОЕЪ»



С. Г. Махмудов

*Стажёр-исследователь,
ORCID 0009-0005-2457-9584,
e-mail: feruzausarova@gmail.com,
Координационно-методический центр
по вопросам новейшей истории Узбекистана
при Академии наук Республики Узбекистан,
г. Ташкент, Узбекистан*

IDEAS OF PEACE AND PATRIOTISM IN THE WORK OF A. DONISH “NAVODIRUL-VAKOE”

S. G. Makhmudov

*Research intern,
Coordination and Methodological Center
for Contemporary History of Uzbekistan
at the Academy of Sciences
of the Republic of Uzbekistan,
Tashkent, Uzbekistan*

Abstract. The scientific article is dedicated to the life and work of Ahmad Donish, a scientist and poet, thinker and enlightener, who lived and worked in the Bukhara emirate in the middle of the 19th century. The article is devoted to progressive ideas that the scientist dreamed and today they have been realized. Despite the difficult social, economic, political and ideological conditions of that time, Ahmad Donish fought stubbornly and bravely and created democratic society, emphasizing the special importance of the governor's honor and qualities of tolerance, solidarity, humanity and humaneness in the development of the peace within the state.

Keywords: Bukhara emirate; Ahmad Donish; thinker; scientist; tolerance; peace and governor; state; democracy; mercy; development.

Ахмад Дониш мыслитель и просветитель, живший и работавший в Бухарском эмирате в середине XIX века. Он родился в 1827 году в селе Сугут Шафирканского тумана, входившего в состав Бухарского эмирата.

Ахмад писал под псевдонимом Дониш, что означает «знание». У него еще было и прозвище Калла – «Головастый», так называли его не только из-за крупной головы, но и из-за незаурядного ума [2]. Он в течение 1828–1860 гг. этого времени работал главным каллиграфом и художником

во дворце эмира Насруллы, но по какой-то причине покинул двор [9, с. 18].

Ахмад Дониш оставил богатое философское, историческое и литературное наследие, которое изучается во многих странах. Опубликовано много научных статей и монографий, в которых анализировались труды Ахмада Дониша. Одна из основных книг Ахмада Дониша является «Наводирул-вакоеъ».

Мыслитель писал эту уникальную работу почти на протяжении всей своей жизни. В работе он выражает свое отношение к существующей системе и предла-

гает реформировать государственное управление в Бухарском эмирате. В книге он выражает свои идеи и мнения к различным вопросам. Книга состоит из 23 глав. Например, отношение детей и родителей (1 глава), богатство (2 глава), история (3 глава), судьба ученого и невежества (4 глава), цена и значение времени (5 глава), преимущество путешествий (6 глава), интерес к науке (9 глава), настоящая и обманчивая любовь и ее этикет (10 глава), брак и семья (11 глава), судьба (12 глава), профессия (13 глава), тело и дух (14 глава), структура земли и руды (16 глава), интерпретация сна (19 глава), смысл некоторых хадисов (22 глава), определение человеческой морали (23 глава) охватывающий широкий спектр тем [7].

Третья глава книги, посвящена управлению страной и просвещению людей. Дониш описывает как правители должны управлять страной, народом и быть патристичными, щедрыми и справедливыми. Он говорит: «Если в одной стране царит мир и гармония, тогда ремесленники, ученые и торговцы будут приезжать сюда со всех сторон. В таком городе будет большое количество посетителей, и они принесут с собой самые разные товары. Такая страна будет процветать, богатство и сокровища будут увеличиваться». [1, с. 63]. Этими словами ученый намерен доказать, что процветание, развитие и благополучие народа возможны только при условии мира в стране.

Ахмад Дониш далее считал, чтобы в стране царил мир и благополучие, государство, в первую очередь, должно заботиться о своем народе. Он представлял государственную власть, как сидящего на троне мудрого человека и считал, что государство должно обеспечивать интересы народа. Следующие условия должны были быть выполнены, чтобы эта страна процветала:

Во-первых, быть справедливым и сильным правителем. То есть правитель не должен быть высокомерным, безраз-

личным, угнетающим, слабым, напротив, он должен быть справедливым, сострадательным, всегда должен понимать нуждающихся и помогать им, и при этом сам должен жить как скромный гражданин. Правитель должен быть терпеливым и благородным ко всем одинаково. Он должен всегда советоваться с мудрыми и умными людьми и создавать для них хорошие условия. Правитель обязан вести политику только для мира и процветания своей страны.

Во-вторых, он подчеркивал, что государственные чиновники тоже должны быть справедливыми и честными. Если чиновники будут жестокими и несправедливыми, народ будет недоволен. И если даже правитель будет справедливым, из-за недовольства к чиновникам, народ не будет доверять правителю и не будет уважать его. В результате в стране будет хаос и не будет стабильности.

В-третьих, иметь достаточно врачей в каждом городе. Как оказалось, Дониш обеспокоен не только здоровьем нации, но и физическим здоровьем и рождением здорового поколения. Действительно, только когда человек физически здоров, он может достичь совершенства, зрелости и гармонии. В доказательство вышесказанного А. Дониш пишет: «Если в городе нет врачей, многие люди заболеют и умрут по внутренним и внешним причинам. Когда это произойдет, общество будет разрушено» [3].

Поэтому Ахмад Дониш считал, что главный критерий мира в государстве – это справедливость и духовно-нравственные качества правителя. Он считал, что все качества правителя должны быть и у чиновников. Каждую проблему граждан они должны решать и относиться к ним как к своим. Можно сказать, важным аспектом политического видения Ахмада Дониша является идея осуществления демократического управления. Он постарался разработать гарантированные средства защиты и правовые

механизмы социальной справедливости в обществе. В этой связи он классифицирует модели демократических государств:

- прямое общение правителя с народом;
- правитель должен контролировать деятельность министров и государственных служащих;
- принимать и обеспечивать соблюдение справедливых законов и указов;
- назначение премьер-министра по совету авторитетных мудрых лиц и с согласия народа;
- назначая на должность, обращать внимание на способности, опыт и знание [1, с. 64].

Действительно, эти пункты все еще актуальны и сегодня. Процветание, развитие и стабильность в государстве зависит от человеческих качеств и потенциала руководящих кадров. Он считал, чем более искренними и теплыми будут отношения между правителем и народом, тем больше будет мира и спокойствия в обществе, страна будет процветать. Ахмад Дониш считал, что это связано с милостью и справедливостью правителя.

Ахмад Дониш постоянно искал способы вывезти свою родину из нищеты во всех смыслах. «Только когда человек защищает свою родину и находится со своим народом, – говорит Дониш, – он вечно жив» [2]. По словам Ахмада Дониша, каждый человек, работающий в обществе, может быть разным с точки зрения должности в обществе и материального положения, но каждый человек имеет одинаковую позицию с точки зрения проявления и демонстрации социальных или общечеловеческих ценностей. Действительно, в обществе, где глубоко понимают и уважают общечеловеческие ценности, непременно будет развитие во всех сферах жизни.

В произведении «Наводирул-вақоъ» он отмечает: «Если мы будем сидеть сложа руки и ждать, нам с небес хлеб и зерно не упадет. Поэтому человек должен трудиться». Если человек все, что касается его жизни и блага, оставляет на произвол

судьбы и будет ждать, что ему все материальные блага даст бог, ничего не делая, лентяйничает и не работает, то он никогда ничего не добьется и такой человек считается заблудшим в своей жизни и большим дураком [5]. Этим он хотел сказать, что каждый человек должен найти себя и свое любимое занятие и профессию. Он считал, что эти качества и навыки нужно с детства прививать и воспитывать. Говоря о молодежи, Ахмад Дониш оставил молодому поколению сограждан развернутый «манифест» своего мировосприятия. Он советовал:

- Вы должны обладать научными знаниями;
- Те, кто обладает хорошими знаниями, имеют преимущество и благородство, дающие знания обучаемым и обучающим;
- Я поклоняюсь перед теми учителями, у которых занимался [8].

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что Ахмад Дониш был очень духовно сильным и нравственно воспитанным человеком. Жизнь, творчество и взгляды ведущего ученого и мыслителя своего времени Ахмада Дониша всегда привлекали и привлекают внимание ученых и исследователей. Так как его научный вклад актуален и на сегодняшний день. Место творчества Ахмада Дониша в истории не только нашей страны, но и других стран является значительным.

Библиографический список

1. Ахмад Дониш. Наводир ул-вақоъ. – Т.: Издательство «Фан», 1964.
2. Ахмад Дониш. <https://www.ziyouz.uz/ru/literatura/literatura-perioda-natsionalnogo-vozrozhdeniya/1315-akhmad-danish-1827-1897>.
3. Ахмад Донишнинг тарихий асарларида бухоро амирлигининг ижтимоий-сиёсий ҳаётига муносабатининг ифодаланиши кириш. 08.06.2013. <http://uz.denemetr.com/docs/18/index-532608.html?page=3>
4. Ахмад Дониш. Путешествие из Бухары в Петербург. Ахмад Дониш и его творчество. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. http://www.vostlit.info/Texts/rus5/Donis_2/pred.p

- [html?id=13417//https://ziyouz.uz/ilm-va-fan/tarix/manaviyat-yulduzlari/ahmad-donish-1827-1897/](https://ziyouz.uz/ilm-va-fan/tarix/manaviyat-yulduzlari/ahmad-donish-1827-1897/)
5. Аҳмедова З.А. Аҳмад Донишнинг диний-фалсафий қарашлари
[/https://www.tadqiqot.uz/wp-content/uploads/2019/07/tarix-2019-02/125-130.pdf](https://www.tadqiqot.uz/wp-content/uploads/2019/07/tarix-2019-02/125-130.pdf)
 6. Исломов З. М., Сирожидинов Ш. С., Усарова Ф. Х. буюк алломалар ижодида ахиллик ва бағрикенглик ғоялари. Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети. ЮНЕСКО катнашуви доирасида чоп этилган. – Т.: ЖИДУ, 2005.
 7. Жамшид Ниёзов. Аҳмад Дониш сабоқлари. Ahmad Donish. Hikmatlar & Аҳмад Махдуми Дониш. Рисола ё мухтасаре аз таърихи салтанати хонадони мангития&Jamshid Niyozov.Ahmad Donish saboqlari/<http://kh-davron.uz/kutubxona/uzbek/ahmad-donish-hikmatlar.html>
 8. Фаима Асад. Семантические особенности отраслевых терминов в «Наводир-ул-вакоеъ» Ахмада Дониша. (диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук). –Душанбе. 2014.
<http://cheloveknauka.com/semanticheskie-osobennosti-otraslevyih-terminov-v-navodir-ul-vakoe-ahmada-donisha>
 9. Юнусов А. Аҳмад Дониш. – Сталинобод. 1960.
<https://ru.wikipedia.org/wiki>

© Махмудов С. Г., 2024

УДК 94(575.1) EDN AGZNXG

**НОВЫЙ УЗБЕКИСТАН: НОВЫЙ ЭТАП ЦИФРОВИЗАЦИИ
В ОБРАЗОВАНИИ****Ж. М. Мирзаахмедов**

*Стажёр-исследователь,
ORCID 0009-0009-9658-4795,
e-mail: feruzausa-rovaa@gmail.com,
Координационно-методический центр
по вопросам новейшей истории Узбекистана
при Академии наук Республики Узбекистан,
Ташкент, Узбекистан*

**NEW UZBEKISTAN: A NEW STAGE OF DIGITALIZATION
IN EDUCATION****Zh. M. Mirzaakhmedov**

*Research intern,
Coordination and Methodological Center
for Contemporary History of Uzbekistan
at the Academy of Sciences
of the Republic of Uzbekistan,
Tashkent, Uzbekistan*

Abstract. The article analyzes the reforms in the field of education over the past five or six years in the new Uzbekistan. Talk about the need and importance of providing academic freedom to higher educational institutions in Uzbekistan. Today, academic freedom is the goal of any higher education institution, since with this format, the university has the opportunity to promote effective teaching and research, including the involvement of faculty in the process of managing the university, financial independence, independent decision of the equipment of the educational institution. Also, emphasis is placed on foreign experience in the issue of academic freedom. The author gives a conclusion and conclusions.

Key words: education; innovations; academic freedom; reforms; youth.

На сегодняшний день академическая свобода является целью любого высшего учебного заведения, так как при таком формате у вуза появляется возможность проявления содействия эффективному обучению и научным исследованиям, включая привлечение профессорско-преподавательского состава к процессу управления вузом, финансовой самостоятельности, самостоятельному решению оснащённости учебного заведения и т.д. В общем понимании под «академической свободой» понимается наличие необходимых факторов для успешного функционирования университета.

Время показало, что академическая свобода является одним из важных условий для функционирования высококлассного университета, так как именно

академическая свобода является одним из основных индикаторов международных рейтинговых агентств. Для университета, академическая свобода – это мотиватор научного поиска, выражения идей и мнений, с целью превращения высшего учебного заведения в один из топовых вузов не только в своей стране, но и на мировой арене.

Академическая свобода, ее также называют и «университетской автономией», формирует и осуществляет свою деятельность на основе принципов, согласно которым профессорско-преподавательскому составу и научным сотрудникам вузов и научно-исследовательских организаций предоставляется право излагать учебный предмет по своему усмотрению, выбирать те-

му и методику для научных исследований, а студентам — получать знания согласно своим склонностям и потребностям. Автономией их называют, потому что Европейская ассоциация университетов определила их независимость в 4 сферах: организационной, финансовой, свободе подбора персонала и собственно академической автономии.

Академическая свобода – неотъемлемая часть академической культуры и показатель демократизации общества многих развитых стран (Германии, Франции, Великобритании, США). Во всех этих странах профессорско-преподавательский состав может проводить научные исследования и публиковать их результаты без каких-либо ограничений, хотя в отношении преподавания имеются некоторые национальные особенности [1].

Более того, опыт зарубежных стран показывает, что академическая свобода (которую сравнивают с развязанными руками) максимально способствует развитию науки, повышению качества подготовки высококвалифицированных специалистов, усилению научного потенциала страны. В этом случае государство, заинтересованное в своем успешном продвижении по намеченному курсу, будет, как это констатируется в новой редакции нормы, «оказывать помощь в развитии науки и установлении научных связей с мировым научным сообществом», ибо наука в мире развивается интегрированно, сообща. При этом правовое регулирование этих процессов, то есть их правильные, непротиворечащие законодательству и нормам международного права организация и функционирование сферы обеспечивается соответствующей нормативно-правовой базой – определенными законами и подзаконными актами.

В последние шесть лет в новом Узбекистане в этом направлении проводятся кардинальные реформы. Так как процветание общества и развитие государства невозможно без высококвалифицирован-

ных кадров. Исходя из этого воспитание в подрастающем поколении национальных и общечеловеческих и духовных ценностей, в том числе чувства любви к Родине и безграничной преданности ей, а также формирование современной гармонично развитой личности сегодня лежит в основе всех проводимых в республике преобразований.

В Новом Узбекистане за последние годы ситуация полностью изменилась. Количество стипендий удвоилось и достигло 40 тыс. Из них для магистратуры – увеличилась в 5 раз. В последние годы в нашей стране созданы прекрасные условия для получения молодыми людьми высшего образования. Прием в вузы за последние шесть лет увеличился в 5 раз, а количество студентов достигло 1 миллиона человек, увеличилось с 9 % до 38 %. [2] Например, в 2016 году вузов было 77, а сейчас их количество составляет 210.

Также в 46-й цели стратегии развития Нового Узбекистана поставлены задачи по приданию академической и финансовой самостоятельности государственным высшим учебным заведениям, в том числе установление практики самостоятельного определения заработной платы, численности работников, размера оплаты труда и определяются формы обучения ими [3].

24 декабря 2021 года Президент Узбекистана подписал Постановление «О дополнительных мерах по обеспечению Академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений» [4]. Согласно принятому правовому документу, с 2022/2023 года государственным вузам, которым дана финансовая самостоятельность, предоставляются дополнительные полномочия: в области академической самостоятельности (утверждение учебных планов, программ, сроков продолжительности обучения, определение стоимости обучения на платно-контрактной основе, введение заочной, дистанционной и вечерней форм

обучения, осуществление академической мобильности и т.д.). А также в области организационно-управленческой самостоятельности (создание структурных подразделений, определение количества штатных единиц учреждения, открытие новых и упразднение действующих направлений образования, установление порядка приёма на работу и т.д.).

В нашей республике 35 государственным вузам предоставлена финансовая независимость, а также дополнительные академические и управленческие полномочия [5]. Данный статус позволяет университетам самостоятельно вводить правила внутреннего распорядка, включая требования к одежде студентов, то есть самостоятельно решать целый ряд организационных вопросов.

В целях последовательного обеспечения исполнения задач, определенных Концепцией развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года, утвержденной Указом Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 [6], а также расширения самостоятельности и кардинального сокращения государственного административного управления деятельностью высших образовательных учреждений, а также формирования посредством этого государственных высших образовательных учреждений, подготавливающих высококвалифицированные кадры, соответствующие меняющимся требованиям рынка труда в

области академической самостоятельности реформы актуальные и считаются основами качественного образования.

В заключение следует сказать, что реформы в Новом Узбекистане дают положительные результаты. Педагоги, научные работники организаций образования могут свободно осуществлять свою деятельность, устраняются различные бюрократические препятствия, полностью на практике обеспечивается свобода творчества. Для талантливой молодежи расширяется возможность полноценного самовыражения в социально-экономической жизни путем получения образования на уровне бакалавриата и магистратуры на основе государственного гранта.

Библиографический список

1. <https://zamon.uz/uz-to/detail/yangi-konstitutsiya-oliy-talim-sohasidagi-qanday-huquqlarni-kafolatlaydi-ozbekiston>
2. Послание Президента Ш.Мирзиёева. 21.12.2022
3. О Стратегии развития Нового Узбекистана// <https://lex.uz/ru/pdfs/5841077>
4. Постановление Президент Узбекистана «О дополнительных мерах по обеспечению Академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений». 24.12.2021.// <https://lex.uz/uz/docs/5793261>
5. <http://nuz.uz/?p=12741>// В новой редакции Конституции закрепляется право на академическую свободу
6. <https://lex.uz/ru/docs/4545887>

© Мирзаахмедов Ж. М., 2024

УДК 330.342.24:339.137.2:378.4 EDN AIINDE

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО РЫНКА УСЛУГ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ



А. В. Данильченко

*Доктор экономических наук, профессор,
ORCID 0000-0002-3567-0827,
e-mail: adanilchenko@bntu.by,*

В. Ф. Карпович

*кандидат экономических наук, доцент,
ORCID 0000-0001-9540-9260,
e-mail: karпович.v@bntu.by,*

Н. П. Пономарёва

*кандидат экономических наук, доцент,
e-mail: N.ponomareva@bntu.by,
Белорусский национальный
технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE WORLD MARKET OF HIGHER EDUCATION SERVICES IN THE CONTEXT OF THE FORMATION OF THE KNOWLEDGE ECONOMY

A. V. Danilchenko

*Doctor of Economics, Professor,
Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor,*

V. F. Karpovich

*Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor,*

N. P. Ponomareva

*Belarusian National University of Technology,
Minsk, Republic of Belarus*

*Исследование выполнено при финансовой поддержке БРФФИ
(«БРФФИ–МИРРУ – 2023»: договор от 20.11.2023 г, № Г23УЗБ-110)*

Abstract. The knowledge economy forms the basis for the development of a modern state. It brings together science, education and business that generate and implement innovations. It is established that the basis for the innovative development of the national economy in the current conditions is information and communication technologies based on the use of machine learning, artificial intelligence algorithms, edge computing, etc., which determine new directions and requirements for the quality of training specialists in higher education in accordance with the concept of the knowledge economy.

Keywords: innovation; sustainability; personalized learning; online learning; interactive platforms; Global Knowledge Index; Metaverse Technologies.

В основе устойчивого развития национальной экономики лежит активная инновационная деятельность субъектов бизнеса, науки и образования, взаимодействие которых обеспечивает развертывание

наукоемкого производства и повышение конкурентоспособности товаров, работ и услуг на внутреннем и внешнем рынках. Базисом инновационной деятельности в современных условиях является экономи-

ка знаний, которая интегрирует в себя инструменты информационной и цифровой экономик (технологический базис), инновационной и креативной экономик (человеческий базис), умной и интеллектуальной экономик (соединение человеческого и искусственного интеллекта) и генерирует новшества. Проникновение экономики знаний в различные сферы экономики содействует ускорению темпов инновационного развития, а внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс ускоряет переход учреждений высшего образования к модели «Университета 4.0» способствует развитию интеллектуальных способностей человека, на которые опирается экономика знаний [1, с. 46].

По нашему мнению, классической организационной формой проявления экономики знаний являются университетские

научно-технологические парки, в которых происходит межотраслевое взаимодействие образования (формирование интеллектуального капитала), науки (приращение научного знания) и реального сектора экономики (внедрение технологических инноваций и создание новых видов продукции и услуг) и которые обладают неограниченным синергическим потенциалом. Научно-технологические парки в национальной инновационной системе являются инструментом продвижения инноваций, экстерриториальными предпринимательскими структурами с особым статусом, где могут возникать точки роста новых технологических укладов [2, с. 10].

Ключевым индикатором оценки развития экономики знаний является Глобальный индекс знаний. Он формируется по 7 группам показателей (рис. 1) [3].



Рис. 1. Группировка субиндексов глобального индекса знаний [3]

В Глобальном индексе знаний 2023 года Беларусь заняла 49 место из 133 стран, а по уровню человеческого разви-

тия – 47-е из 61 страны с очень высоким уровнем человеческого развития. Это достигнуто за счет развития среднего, про-

фессионально-технического и высшего образования, информационных и коммуникационных технологий [4, с. 110]. Вместе с тем, по оценкам экспертов всемирного банка, улучшений требуют академическая свобода, финансовая открытость, динамика изменения государственного долга и кредитного рейтинга, эффективность работы правительства и органов государственного управления, восприятие гражданами их права участия в государственном управлении, свободы выражения мнений и независимости средств массовой информации [3; 5, с. 5].

Экономика знаний тесно связана с развитием мирового рынка образовательных услуг, обусловленного растущим спросом на качественное образование. Образовательные услуги включают в себя широкий спектр предложений, которые поддерживают обучение и академическое развитие. Эти услуги включают репетиторство, подготовку к экзаменам, онлайн-курсы, профессиональное обучение и академические консультации. Образовательные услуги, ориентированные на расширение знаний и навыков, ориентированы на учащихся всех возрастов и слоев общества. Они предоставляют персонализированные рекомендации, ресурсы и интерактивные платформы для содействия интеллектуальному росту и помощи людям в достижении своих образовательных целей. Кроме того, технологические достижения и растущее использование облачных технологий также играют важную роль в дальнейшем развитии рынка образовательных услуг за счет предоставления более удобного и экономически эффективного способа обучения и его доступности.

В 2023 году ёмкость мирового рынка образовательных услуг составила 3438,8 млрд долл. США, а к 2031 году, по оценкам экспертов, он достигнет 3707,9 млрд долл. США, при среднегодовом темпе роста 7,8 % в течение прогнозируемого периода [6]. Этому будет способствовать рост населения, государственное

финансирование образовательных программ, развитие международного сотрудничества и интернационализация образовательной сферы, демографические сдвиги и рост мировой экономики.

Сектор высшего, технического и профессионального образования и обучения мирового рынка образовательных услуг является высококонкурентным. На долю десяти крупнейших игроков рынка приходится около 6,3 % от общего объема мирового рынка. По итогам 2021 года удельный вес Пенсильванского университета в мировом объеме образовательных услуг составил 1,32 %, Мичиганского университета – 0,83 %, Стэнфордского университета – 0,58%, Гарвардского университета – 0,53 %, Колумбийского университета – 0,53 %, Университета Дьюка – 0,53 %, Чикагского университета – 0,52 %, Университета Джона Хопкинса – 0,51 %, Корнеллского университета – 0,47 % и Йельского университета – 0,44 % [6].

Движущими факторами развития рынка образовательных услуг являются рост количества платформ онлайн-обучения, сделавшие образование более доступным и удобным, и государственная политика в области поддержки образования.

Помимо вышеупомянутых факторов, существуют и другие ключевые движущие силы роста и спроса на образовательные услуги. Одним из важных факторов является растущее осознание важности образования для индивидуального развития и социального прогресса. Поскольку общество признает преобразующую силу образования, растет приверженность обеспечению качественных образовательных возможностей.

Несмотря на то, что спрос на образовательные услуги значителен, существуют определенные сдерживающие факторы, которые не способствуют их росту и доступности. Одним из таких факторов является стоимость образования, которая может быть непомерно высокой для отдельных категорий граждан, особенно в

странах с низкими доходами. Ограниченный доступ к образовательным ресурсам, таким как информационные технологии и подключение к Интернету, представляет собой серьезное препятствие для организации обучения с использованием ИКТ для жителей удаленных и труднодоступных районов [7, с. 114]. Кроме того, жесткие нормативные требования и различного рода бюрократические препятствия могут создавать дополнительные административные барьеры в работе образовательных учреждений и трудности в развитии спектра предоставляемых образовательных услуг. Еще одна проблема связана с нехваткой высококвалифицированных преподавателей и экспертов в конкретных областях знаний, что негативно отражается на качестве подготовки специалистов. Эти факторы сдерживают рост и развитие как мирового, так и национальных рынков образовательных услуг, а также ограничивают темпы роста экономики, основанной на знаниях.

Стратегическое развитие системы высшего образования, основанного на экономике знаний должно строиться на установлении партнерских отношений образовательных учреждений и бизнес-структур, внедрении технологии метавселенной, развитии системы управления обучением с использованием искусственного интеллекта. Стратегии, принятые сегодня на вооружение в сфере технического, профессионального и высшего образования, включают укрепление своих бизнес-возможностей за счет реализации новых образовательных программ, предложение разнообразных новых программ онлайн обучения, привлечения влиятельных лиц для запуска новых образовательных курсов и тренингов. Лучшие возможности для развития, показывает сегмент рынка высших учебных заведений. Это связано с тем, что он ориентирован на удовлетворение растущей потребности в высококвалифицированных специалистах бизнес-сообществом. Продолжительность подготовки по программам высшего обра-

зования варьируется от двухлетних – получение степени младшего специалиста, до четырехлетних программ – получение академической степени. Этот сегмент предлагает широкий спектр образовательных программы, которые предоставляют студентам необходимые инструменты, материалы и навыки для выхода на рынок труда.

Как упоминалось выше, технологические достижения являются ключевой тенденцией, набирающей популярность на рынке образовательных технологий. Крупные компании, работающие на рынке образовательных технологий, стремятся активно продвигать новые технологии, чтобы сохранить свои позиции на рынке. Рынок высшего образования является крупнейшим потребителем образовательных технологий. На долю десяти крупнейших игроков рынка образовательных технологий приходится около четверти общего объема мирового рынка. Это связано с наличием на рынке большого количества региональных компаний, обслуживающих клиентов в определенных регионах. Вместе с тем, крупнейшим игроком на мировом рынке образовательных технологий является корпорация Microsoft с долей рынка 8,18 % в 2021 году, за ней следуют Dell Technologies Inc – 3,95 %, Oracle Corporation – 3,50%, Apple Inc – 2,77 %, SAP SE – 1,39 %, Anthology Inc – 1,24 %, Cisco Systems Inc. – 1,08 %, IBM Corporation – 1,00 %, Alphabet Inc – 0,79 % и Lenovo – 0,59 %. Ожидается, что объем продаж на рынке образовательных технологий к 2027 году вырастет до 81,01 млрд. долл. США. Этому способствует развитие стратегического партнерства между наукой, образованием и производством, в части создания и реализации средств обучения и управления образовательным процессом на основе алгоритмов искусственного интеллекта, разработки технологических решений для умных классов и виртуальной среды обучения.

Таким образом, анализ развития мирового рынка высшего образования показал,

что в основе инновационного развития национальной экономики, опирающейся на основные положения концепции экономики знаний, в современных условиях лежит широкое использование информационно-коммуникационных технологий, базирующихся на применении машинного обучения и алгоритмов искусственного интеллекта, развитии виртуальной и дополненной реальности на производстве и в сфере подготовки кадров, периферийных вычислений и т.д., которые определяют новые направления и требования к качеству подготовки специалистов с высшим образованием.

Библиографический список

1. Данильченко, А. В. Моделирование развития экономики знаний XXI века / А. В. Данильченко, С. А. Харитонович // Сацьяльна-эканамічныя і прававыя даследаванні – 2022. – № 2 (68). – С. 44–53.
2. Данильченко, А. В. Экономика знаний в контексте постиндустриального развития Республики Беларусь / А. В. Данильченко, С. А. Харитонович // Новости науки и технологий. – 2019. – № 1 (48). – С. 8–15.
3. Global knowledge index [Electronic resource] // United Nations Development Programme. – Mode of access: <https://www.knowledge4all.com/country-profile?CountryId=1009>. – Date of access: 28.01.2024.
4. Карпович, В. Ф. Экономика знаний как драйвер инновационного развития Беларуси / В. Ф. Карпович, М. С. Ковалёва // Структурная модернизация науки как основа устойчивого развития общества : сборник статей Международной научно-практической конференции (1 декабря 2023 г., г. Екатеринбург). В 2 ч. Ч. 2. – Уфа: Аэтерна, 2023. – С. 109–112.
5. Харитонович, С. А. Теоретико-методические основы развития экономики знаний в Республике Беларусь : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / С. А. Харитонович ; БГУ. – Минск, 2022. – 30 с.
6. Educational Services Global Market Report 2024 [Electronic resource] // the business research company. – Mode of access: <https://www.thebusinessresearchcompany.com/report/educational-services-global-market-report#faqs>. – Date of access: 20.03.2024.
7. Пономарёва, Н. П. Цифровые технологии как основа инновационного развития образования в условиях становления экономики знаний Беларуси и Узбекистана / Н. П. Пономарёва, В. Ф. Карпович // Международный научный журнал Инновационная наука. – 2024. – № 3–4/2024. – С. 112–114.

© Данильченко А. В., Карпович В. Ф., Пономарёва Н. П., 2024

УДК-94(575.1) EDN OBTGKX

ВЛИЯНИЕ ЛОГИСТИКИ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ



А. Г. Очиллова

*Докторант,
ORCID 0009-0005-6867-3062,
aziza_aberkulova@mail.ru,
Координационно-методический центр новейшей
истории Узбекистана при Академии наук
Республики Узбекистан,
г. Ташкент, Узбекистан*

THE IMPACT OF LOGISTICS ON ECONOMIC COOPERATION IN CENTRAL ASIA

A. G. Ochilova

*Doctoral student,
Doctoral student, the Coordination
and Methodological Center for Contemporary
History of Uzbekistan at the Academy of Sciences
of the Republic of Uzbekistan,
Tashkent, Uzbekistan*

Abstract. This article is devoted to the role of logistics infrastructure on the impact of the economies of Central Asian countries. The purpose of the article is to demonstrate and justify the importance of creating and implementing logistics initiatives and joint projects for expanding economic cooperation in Central Asia. The relevance of the article lies in the fact that today on the agenda is the issue of promoting logistics to economic cooperation between the countries of Central Asia.

Logistics was originally a military term used to describe how military personnel received, stored, and moved equipment and materials. The term is now widely used in the business sector, especially by companies in the manufacturing sector, to refer to how resources are processed and moved through the supply chain.

Keywords: logistics infrastructure; manufacturing sector; economies.

Сектор логистики неразрывно связан с ростом экономики стран Центральной Азии (ЦА) и региональным сотрудничеством, которое лежит в основе этих экономик. Целью статьи является продемонстрировать и обосновать значимость создания и реализации логистических инициатив и совместных проектов для расширения экономического сотрудничества в Центральной Азии.

Рост логистической инфраструктуры влияет на экономику стран Центральной Азии и способствует экономическому сотрудничеству между странами Центральной Азии. Инвестиции в логистическую инфраструктуру создают возможности трудоустройства и облегчают трансграничную торговлю товарами и услугами,

что имеет решающее значение для экономического сотрудничества. Аналогично, логистическая инфраструктура и внутренние транспортные маршруты Центральной Азии никогда не смогут конкурировать с морским транспортом. Однако, поскольку страны находятся на пересечении всех путей обширной Евразии, они могут найти свою значимость.

Логистика – это ...

Логистика относится к общему процессу управления тем, как ресурсы приобретаются, хранятся и транспортируются к конечному пункту назначения. Управление логистикой включает в себя выявление потенциальных дистрибьюторов и поставщиков и определение их эффективно-

сти и доступности. Менеджеров по логистике называют логистами [7].

«Логистика» изначально была военным термином, используемым для обозначения того, как военнослужащие получали, хранили и перемещали оборудование и материалы. В настоящее время этот термин широко используется в бизнес-секторе, особенно компаниями в производственном секторе, для обозначения того, как ресурсы обрабатываются и перемещаются по цепочке поставок [7].

Логистика в Центральной Азии

Если первоначально взглянуть на экономику стран Центральной Азии, то кажется, что отсутствие выхода к морю приводит к большому «бремени затрат» [11, с. 520] на транспортировку товаров и людей. Например, доставка контейнера в Шанхай из любого города Центральной Азии в пять раз дороже, чем доставка его из Польши или Турции [14].

Переход от плановой к рыночной экономике в Центральной Азии в начале 1990-х годов был трудным [12], что очень похоже на опыт Германии во время перехода в 1990-е годы [5].

В период с 1999 по 2014 год экономика стран Центральной Азии в основном была обусловлена ресурсным бумом [10]. По мнению Помфрета (2021), освобождение Центральной Азии от зависимости от экспорта сырьевых товаров и денежных переводов и переход к открытой, диверсифицированной экономике возможны только посредством институциональных изменений. Центральная Азия в настоящее время находится в центре «ожесточенной игры» между крупными странами и регионами, в число которых входят Российская Федерация, Китай, Европейский Союз, США, Япония, Индия, Иран и Турция, по поводу «энергетической геополитики» (Чжоу, Хэ, & Ян, 2020, стр. 1871). С одной стороны, «инициатива «Один пояс, один путь» представляет собой колоссальную возможность» для Казахстана стать центральным логистическим цен-

тром; однако «эта перспектива омрачена геополитическими рисками, которые обострились с начала 2022 года» [5].

Логистическая инфраструктура также способствует внутрирегиональной торговле, предоставляя платформы для обмена продуктами и услугами. Эффективные и действенные логистические услуги могут «обеспечить лучшую оптимизацию маршрутов, чтобы избежать потенциальных сбоев, а также сэкономить на эксплуатационных расходах и расходах на топливо», повышая прибыльность бизнеса [6]. В частности, в странах Центральной Азии, не имеющих выхода к морю, транспортные расходы могут составлять значительную часть общей стоимости товаров. Создание надежной логистической системы могло бы существенно снизить транспортные расходы, сделав товары более доступными для потребителей. Это может вызвать рост спроса на сырьевые товары, способствуя экономическому росту стран ЦА и сотрудничеству между ними.

Логистическая инфраструктура и услуги могут способствовать большей региональной интеграции и сотрудничеству между странами Центральной Азии. Эти страны имеют схожее прошлое, культуру и экономику. Правительства могут способствовать экономическому сотрудничеству, расширению торговли и улучшению региональной интеграции путем создания необходимой логистической инфраструктуры. Это может укрепить связи между странами и проложить путь к расширению сотрудничества в области безопасности, образования и туризма.

Логистика имеет важное значение для развития экономического сотрудничества в Центральной Азии: инвестиции в эффективную логистическую инфраструктуру и услуги могут привести к снижению транспортных расходов, увеличению внутрирегиональной торговли и усилению региональной интеграции. Мы считаем, что страны Центральной Азии должны инвестировать в логистическую инфра-

структуру и услуги, чтобы гарантировать экономический рост и развитие в регионе.

В статье освещаются сложные отношения логистики и экономического сотрудничества в Центральной Азии и ставится цель показать, как логистика способствует региональному и внутрирегиональному экономическому сотрудничеству. Будет обсуждено значение логистической инфраструктуры и услуг для экономического развития региона.

Логистика организует и контролирует «ресурсы, необходимые для бесперебойного, своевременного, экономически эффективного и надежного перемещения продукции» (МГУ, 2023). Предприятиям, потребителям и государствам необходима логистика для перемещения продуктов, услуг и информации. «Технологический бум и сложность» превратили логистику в сложный процесс [9], который включает в себя планирование, организацию и выполнение доставки и хранения товаров, услуг и информации от места происхождения до потребления. Логистика включает в себя «управление трубопроводами, транспортными средствами, складскими помещениями и распределительными центрами» [13].

Логистика имеет решающее значение для интеграции ЦА и снижения торговых барьеров, а также помогает этим странам экономически сотрудничать. На основании панельных данных за 2010–2019 гг. [1] оценили последствия для трансграничных цепочек поставок сельскохозяйственной продукции между Китаем и Центральной Азией. Их результаты показывают, что экономический рост, размер рынка, развитие логистики, а также железнодорожное и автомобильное сообщение положительно влияют на развитие цепочки поставок [1]. Однако железные дороги оказывают долгосрочное устойчивое влияние, несмотря на огромные инвестиционные затраты. Строительство дорог обходится недорого и оказывает немедленный эффект, но требует постоянного обслуживания [8].

В заключении хочется сказать, что логистика имеет важное значение для интеграции и экономического сотрудничества в Центральной Азии, снижая торговые препятствия. Логистика обеспечивает основу для экономического развития и устойчивого роста в Центральной Азии; поэтому необходимо изучить его функцию в содействии экономическому взаимодействию. Центральная Азия участвует в мировых и региональных проектах логистической инфраструктуры и трансграничной торговле.

Эффективность логистики в конкретной стране можно охарактеризовать Индексом эффективности логистики, который обеспечивает основу для анализа проблем и возможностей, с которыми страны сталкиваются в своей торговой логистической деятельности. Этот показатель предоставляет общую информацию о транспортных расходах, таможенных процессах и качестве – необходимой инфраструктуре для транспортировки в каждой стране. При этом страны Центральной Азии имеют один из самых низких индексов LPI, что свидетельствует о низкой интеграции и сотрудничестве стран ЦА [8].

Страны Центральной Азии не имеют выхода к морю, что ставит страны ЦА в невыгодное положение в международной торговле и значительно увеличивает транспортные и логистические затраты [12]. В то же время страны Центральной Азии богаты природными ресурсами, что способствовало установлению связей с мировыми рынками и относительно стабильному экономическому росту.

За последнее десятилетие страны Центральной Азии разработали различные проекты логистической инфраструктуры, устраняя формальные торговые препятствия и стимулируя торговлю. Логистическая инфраструктура, возможно, способствовала росту торговли в Центральной Азии, а содействие торговле оценивается с помощью Индекса эффективности логистики. Более того, LPI позволяет странам легко определять области, нуждающиеся в

улучшении, чтобы «эффективно конкурировать на мировом рынке» [3, с. 1505]. Причинно-следственная связь также была обнаружена между эффективностью логистики, экологическими показателями, простотой ведения бизнеса, глобальной конкурентоспособностью и ВВП.

Результаты анализа также показали, что эффективность логистики оказывает значительное влияние на рост ВВП, причем большее влияние оказывают на страны с низкими доходами. Логистическая отрасль признана одним из главных «столпов развития» в мире, а «повышение эффективности логистики» лежит в основе «программы экономического роста и конкурентоспособности» [2].

Библиографический список

1. Abula, K., Abula, B., Hu, Q., Chen, X., & Wang, D. (2022). Research on the High-Quality Development Path of the Cross-Border Agricultural Product Supply Chain between China and Central Asia. *Agronomy*, 12(10). <https://doi.org/10.3390/agronomy12102558>
2. Arvis, J.-F., Saslavsky, D., Ojala, L., Shepherd, B., Busch, C., & Raj, A. (2014, January). Connecting to compete 2014: Trade Logistics in the global economy-The Logistics Performance Index and Its Indicators. World Bank Group/e-Library. Retrieved March 18, 2024, from <https://elibrary.worldbank.org/doi/10.1596/20399>
3. Bhukiya, S., & Patel, R. (2023). The relationship between Logistics Performance index and International Trade: An empirical analysis. *International Journal of Research Publication and Reviews*, 4(3), 1505–1508. <https://doi.org/10.55248/gengpi.2023.32488>
4. Brauweiler, H.-C., & Yerimpasheva, A. (2022). Challenges and opportunities to develop Kazakhstani logistics projects within the BRI. *Discourses in Social Market Economy*. Retrieved March 18, 2024, from <https://ideas.repec.org/p/zbw/opodis/20222.html>
5. Brauweiler, H.-C., & Yerimpasheva, A. (2022). Challenges and opportunities to develop Kazakhstani logistics projects within the BRI. *Discourses in Social Market Economy*. Retrieved March 18, 2024, from <https://ideas.repec.org/p/zbw/opodis/20222.html>
6. FarEye. (2022, October 18). What is logistics management? *Effective Logistics Management*. Retrieved March 18, 2024, from <https://fareye.com/resources/blogs/what-is-logistics-management#:~:text=Efficient%20logistics%20management%20provides%20clear,on%20operational%20and%20fuel%20costs>
7. Investopedia, 2024. Logistics: What It Means and How Businesses Use It. <https://www.investopedia.com/terms/l/logistics.asp>
8. Karymshakov, K. and B. Sulaimanova. (2020). The Impact of Infrastructure on Trade in Central Asia. ADBI Working Paper 1184. Tokyo: Asian Development Bank Institute. Retrieved March 18, 2024, from <https://www.adb.org/publications/impact-infrastructure-trade-central-asia>
9. Kenton, W. (2023, January 13). Logistics: What it means and how businesses use it. Investopedia. Retrieved March 18, 2024, from <https://www.investopedia.com/terms/l/logistics.asp>
10. Pomfret, R. (2021). Central Asian Economies: Thirty Years After Dissolution of the Soviet Union. *Comparative Economic Studies*, 63(4), 537–556. <https://doi.org/10.1057/s41294-021-00166-z>
11. Raballand, G. (2003). Determinants of the negative impact of being landlocked on trade: An empirical investigation through the Central Asian Case. *Comparative Economic Studies*, 45(4), 520–536. <https://doi.org/10.1057/palgrave.ces.8100031>
12. Raballand, G. (2003). Determinants of the negative impact of being landlocked on trade: An empirical investigation through the Central Asian Case. *Comparative Economic Studies*, 45(4), 520–536. <https://doi.org/10.1057/palgrave.ces.8100031>
13. Tashmatov, A., Aknazarov, F., Juraev, A., Khusanov, R., Kadyrkulov, K. D., Kalchayev, K., & Amirov, B. (2000). Food policy reforms for sustainable agricultural development in Uzbekistan, the Kyrgyz Republic, and Tajikistan. *Food Policy*, 25(6), 719–732. [https://doi.org/10.1016/S0306-9192\(00\)00034-8](https://doi.org/10.1016/S0306-9192(00)00034-8)
14. The Economic Times. (2023). What is logistics? Definition of logistics, logistics meaning. Retrieved March 18, 2024, from <https://economictimes.indiatimes.com/definition/logistics>
15. Trade.gov. (2022). Kazakhstan – Transport and Logistics. International Trade Administration. Retrieved March 18, 2024, from <https://www.trade.gov/country-commercial-guides/kazakhstan-transport-and-logistics>

© Очиллова А. Г., 2024

UDC 811.11 EDN OJXHZW

LEGAL DISCOURSE: CONCEPT, FUNCTIONS, PROPERTIES



S. E. Kegeyan

*Candidate of Philological Sciences,
Assistant Professor,
ORCID 0000-0002-4390-1015,
svetlana.kegeyan@mail.ru,
Sochi State University,
Sochi, Krasnodar region, Russia*

Abstract. The article deals with the issues of legal discourse theory: definition, functions and properties. The authors pay attention to the multi-aspect character of the legal communications.

Key words: legal communications; legal discourse; text; speech; language.

The object of study of this article is legal discourse, its functions and properties. It should be noted that among linguistic scientists there is no single approach to the definition of discourse, which very often correlates with the concept of text. The popular equation “discourse = text + context,” introduced by T. Van Dijk [Dijk, 1989] and developed in the works of N. Fairclough [Fairclough, 1989], united representatives of discourse analysis [3]. N. Fairclough states that every speech case consists of three dimensions: text; discursive practice, which includes the production and perception of texts; social practice.

Discursive practice acts as a kind of mediator between texts and social practice. The text is the product of the process of generation and the process of interpretation, and discourse is a dynamic process of which the text is a part. In addition to text analysis, discourse analysis involves describing the social conditions that determine the production and perception of a text [8].

As A. M. writes Kaplunenko, “a rare text is self-sufficient for adequate interpretation, therefore the ascent to discourse, to knowledge remaining beyond what is expressed in the text, is natural” [2, p. 100]. Thus, in the definition of A. M. Kaplunenko

emphasizes the universality of the concept of “discourse” in relation to the concept of “text”: discourse is “a broader and more universal linguistic object, covering not only the linguistic structure of a speech work, but also the typical parameters of a communicative situation, the characteristics of communicants, and the strategy for constructing communication.” Unlike discourse, a text is a more specific and narrower phenomenon that does not go beyond the actual structural and semantic parameters of a speech work”. In the concept of the representative of French discourse analysis M. Foucault, discourse is understood as a coherent sequence of statements, the condition for the generation of which is a certain episteme inherent in the discursive formation within the framework of which these statements are generated [7].

If we follow the above definition, which we take as the basis for our study, legal discourse is a coherent sequence of statements on legal issues, determined contextually (by the context of the situation and the context of culture).

We consider the following to be the main functions of legal discourse: prescriptive function, argumentative function, agitation function, informative function.

Prescriptive function. Many legal statements are direct or indirect instructions to the recipient to perform certain actions or refrain from performing them. Such statements constitute texts of such genres as court decision, law, decree, directive, decree, etc.

Informative function. Every legal genre is a message about a decision made, a fact that has occurred. Such messages are contained, in particular, in court decisions, laws, contracts, complaints, etc.

Argumentative function. This function is inherent in the genres of judicial discourse, among which the central ones are various types of complaints, a statement of claim, a response to a statement of claim and, of course, a court decision. Their communicative goal is to substantiate a particular position.

Declarative function. This function is manifested in the proclamation of certain social and legal values and ideas.

The specificity of the properties of legal discourse is determined by the characteristics of the area of its functioning, communicative goals and composition of participants. One of the dominant properties of legal communication is its institutionality.

The institutional nature of legal discourse is manifested in the subordination of its subject to the rules established in the discursive community, which determine “what can and should be said, imperiously impose a certain evaluative and cognitive basis, and establish modes of communication” [7].

According to O. F. Rusakova, institutional communication is characterized by “a stable system of status-role relations that has developed in the communicative space of life of a certain social institution, within the framework of which the power functions of symbolic coercion are carried out in the form of a normative prescription and legitimation of certain ways of seeing the world, feeling the world, vectors of value orientations and models of behavior” [6, p. 263].

Participants in legal communication interact in accordance with a system of role prescriptions and norms of behavior. As

I. V. Palashevskaya writes, there is a certain coordination between the actions of participants in legal discourse emanating from various legal authorities, which allows them to be considered as part of a broader institutional system [5, p. 263].

Another characteristic of legal communication is its performative nature. In general, performativity can be defined as a change in reality as a result of an action. Performativity is determined by the potential ability of speech units to realize the intentions of the addresser openly for the recipient. In the traditional sense, performative means “acting,” and performativity, accordingly, is the property of an utterance or discourse to produce an action. Let us illustrate the performativity of legal discourse with the following examples:

The people of the state of California do enact as follows.... (Senate Bill 601).

We the People of the United States... do ordain and establish this Constitution for the United States of America (Constitution of the USA).

Do in this case marks the performative verbs that follow it enact, ordain, establish, which in legal discourse denote the execution of the action they indicate. When the legislator says do enact, it means that he thereby puts the law into effect.

The prevalence of performatives in legal discourse is associated with their effectiveness, the ability to create or change legal status, legal relations through a simple statement.

Legal discourse is also characterized by a high degree of intertextuality. Intertextuality in legal discourse is realized as the ability of texts to refer to each other, borrowing substantive and formal elements belonging to other texts. Intertextual connections between the internal elements of legal discourse serve as one of the means of transforming it into a single whole, promoting continuity in law. Thus, the text of decisions of the European Court of Human Rights often includes references to the text of the Convention for the Protection of Human Rights and Fundamental Freedoms. Let's look at an example:

They relied on Article 2 of the Convention which, in so far as relevant, provides: “1. Everyone’s right to life shall be protected by law. No one shall be deprived of his life intentionally saved in the execution of a sentence of a court following his conviction of a crime for which this penalty is provided by law ...” (European Court Judgment, Case of Budayev and others v. Russia of 28 February 2008).

It is quite common for court decisions to quote witness testimony. Let us give an example from the decision of the European Court (Case of Budayev and others v. Russia of 28 February 2008):

Statement by Ms Zh. who lived at 42 Otarova Street, Tyrnauz:

“...The mudslide of 2000 was terrible. It took away my home, all my possessions... On the night it occurred I was at home at 42 Otariva Street, already asleep. I woke up because of the rattling noise. I tried to get out of the flat but could not. I was crying out for help... but nobody could hear me because of the horrible noise of the mudslide.”

So, in the course of the analysis, we came to the conclusion that legal discourse represents a set of statements on issues of legal

validity, the main functions of which are prescription, persuasion, proclamation and information. Functioning in the legal sphere, this type of communication has an institutional nature, performative and intertextual in nature, being implemented mainly in written form.

Bibliography

1. Dake T. A. van Language. Cognition. Communication. M., 1989.
2. Kaplunenko A. M. Historical and functional aspect of idioms: (based on the phraseology of the English language): dis. ... Dr. Philol. Sciences: 10.02.04. M., 1992.
3. Kaplunenko, A. M. Discourse course: under the flag of Foucault // Bulletin of the Irkutsk State Linguistic University. 2013. No. 4. pp. 9–18.
4. Mordovtsev A. Yu. The nature of law in the space of culture. URL: <http://metodologlab.narod.ru/pravo/st1.htm>.
5. Palashevskaya I. V. Functions of legal discourse and the actions of its participants // News of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. 2010. T. 12. No. 5 (2). pp. 535–540.
6. Rusakova, O. F. PR-Discourse: Theoretical and methodological analysis. Ekaterinburg, 2008.
7. Foucault M. Archeology of knowledge. Kyiv: Nika-Center, 1996.
8. Fairclough N. Language and Power. L.; N.-Y.: Longman Group UK Limited, 1989.

© Kegeyan S. E., 2024

UDC 811.11 EDN OQFWBP

TRANSLATION ASPECT OF STUDYING POLITICAL DISCOURSE**S. E. Kegeyan**

*Candidate of Philological Sciences,
Assistant Professor,
ORCID 0000-0002-4390-1015,
e-mail: svetlana.kegeyan@mail.ru,
Sochi State University,
Sochi, Krasnodar region, Russia*

Abstract. The article is devoted to the importance of studying political discourse when training specialists in the field of interpretation and translation. The article discusses the main aspects that constitute difficulties in translating political texts.

Keywords: political discourse; linguistic picture of the world; political communication; intercultural communication; precedent phenomena; lacuna.

This article represents the initial stage of a study devoted to the analysis of the speeches of American politicians and their translation into Russian. At this stage, it is necessary to consider the theoretical foundations of the study of political discourse, as well as possible difficulties and features of translating this kind of discourse. This is the purpose of this article.

In the last decade, the theory of political discourse has become the object of close attention of linguists. Politics is carried out through language, and, as a consequence, through political discourse. Currently, there is a trend towards globalization of society. Political discourse goes beyond one linguistic picture of the world, so it is important for both interpreters and translators to study this phenomenon. In order to understand such a phenomenon as “political discourse,” first of all, you need to understand what discourse is in general.

Discourse is both a separate verbal product of speech and the context in which it is carried out. Discourse is a text that has its own author, aimed at achieving certain goals in a communicative situation, reflecting the vision of the world of a certain society. E. I. Sheigal writes that “a linguistic sign system always exists in the form of discourse, or rather, discourses; any communication is always carried out in a specific area of human activity, in a

specific social space” [11, c. 15]. This is why the typology of discourse is so diverse; discourse can be political, diplomatic, business, legal, military, medical, etc.

Political discourse is “the totality of all speech acts in political discussions, the rules of public policy, sanctified by tradition and time-tested” [2, p. 6]. All relations between classes of people and power are carried out thanks to language, “the most important repository of collective experience” [5, p. 15]. Through language, government officials control the consciousness of society and impose their point of view. Through the tools of their linguocultural dimension, politicians express their attitude to current events, intentions and readiness to act. But also “language itself imposes a certain vision of the world on a person” [9, p. 48], “including national traditions, history, a model of political communication formed and polished over centuries, interaction with others national cultures” [2, p. 2]. All these concepts are reflected in political discourse.

Translation in the political sphere is complex and the translator has enormous responsibility. But, as Christina Schaffner and Susan Bassnett believe, despite the important role of translation in the field of modern political communication, there are many more questions in this area of translation studies than answers [see: 1, p. 12–19].

A translator in the political sphere must be competent in politics and understand the essence of discussions. According to A. V. Fedorov, “the main prerequisite for correct translation is knowledge of the subject in question” [10, p. 298]. When translating political concepts, it is always necessary to take into account not only the context, but also the cultural characteristics of the countries of the original language and the target language, as well as to know their history, political situation, and understand the views of leaders on specific situations. As noted by N. K. Ryabtseva, the translator needs to overcome interlingual asymmetry, “put into the text and read from it more information than is explicitly expressed in it” [8, p. 24]. The translator carries out the process of interaction between two cultures and languages in the space of discourse. Based on this, translation is an interdiscursive activity.

Translation thinking constantly operates with different linguistic and cultural categories, which reflect different linguistic pictures of the world and different conceptual spheres [4, p. 13]. For adequate translation, it is necessary to analyze not just lexical units, but concepts, “discrete units of thinking” [6, p. 217]. Translators must study the basic concepts of political discourse and analyze the specifics of their verbalization in both the original language and the target language.

Political texts are replete with culturally significant lexical units; they reflect general and specific features of the functioning of national cultures. Therefore, translating lexical units of political discourse is particularly difficult; the translator must not only identify culturally significant components of politicians’ speeches, but also adapt them as much as possible to understand the addressee, focusing on the field of the recipient’s culture.

Culturally significant lexical units in political discourse are closely related to the phenomenon of precedent. Transmitting precedent phenomena is always a difficult task for translators. Precedent phenomena are any significant and well-known names, statements, texts, situations, frequently used

and easily recognizable in a particular linguistic and cultural community. Political texts and speeches contain a large amount of references to historical events and realities. Both American and Russian politicians regularly use those precedent phenomena that represent the value guidelines of their community. The use of precedent phenomena by politicians helps to create with the audience “their own atmosphere of closedness from strangers,” which is an effective means of getting closer to the public to interact with them [11, p. 89].

An “atmosphere of closedness” entails misunderstanding and, in some cases, the negative attitude of recipients in the process of intercultural communication, which in a political environment can lead to serious consequences. Therefore, translators should pay special attention to the transfer of nationally marked vocabulary, neutralize or national-cultural adaptation of gaps. US political discourse is distinguished by a high level of precedent; translators regularly encounter such phenomena, and they are faced with the question of whether these phenomena need to be replaced, omitted, or given translation commentary.

Famous translator P. R. Palazhchenko believes that there are three texts that are familiar to every resident of the United States: the first paragraphs of the Declaration of Independence, the national anthem and Abraham Lincoln’s Gettysburg Address [7, p. 211]. Also, most Americans are familiar with the text of the Bill of Rights. Allusions to these documents or excerpts from them are often found during election campaigns. But these allusions will not make an impression on the Russian-speaking public. In such cases, it will be justified to replace precedent phenomena of the original language with precedent phenomena of the target language, but only if the effect of communicative influence is preserved.

In American political discourse, precedent phenomena are rarely subject to transformation, and such transformations are often of a formal nature, for example, changes in

the grammatical structure of a sentence. Transformations of precedent texts are very common in Russian political discourse. This helps to interest the audience and attract attention. Recognizing allusions and searching for connections between meanings entails emotional involvement, which creates a favorable atmosphere for providing the planned impact on the audience [3, p. 70].

US political discourse is characterized by a high content of sacred allusions. It is important for a translator to be prepared for such situations, be highly erudite in the field and have background knowledge of the country and culture whose language he is working with. English-language quotation dictionaries, for example, the Oxford Dictionary of Quotations, can help with this.

American political discourse is expressive and replete with stylistic means and metaphorical expressions. This phenomenon is less inherent in Russian political discourse, therefore, when translated into Russian, the imagery is often reduced.

Thus, translation in a political environment is a task of increased speech responsibility. Political language is the official language of state power, a language with its own special means of influencing the public. Inaccurate translation of political texts can lead to such serious consequences as damage to the politician's image, a negative impact on the outcome of negotiations and even political conflicts. The primary task of a translator in the political sphere is to maintain the desired communicative effect. To achieve it, the translator needs to explore the functions, stylistic features, as well as lexical and syn-

tactic means of political discourse. A translator working with political texts must have extensive background knowledge and understand regional specifics. The translator must also have an extensive vocabulary. And since political discourse demonstrates the dynamics of language, the translator needs to monitor semantic changes within the discourse.

Bibliography

1. Schäffner C., Bassnett S. *Political Discourse, Media and Translation*. – Newcastle: Cambridge Scholars Publishing, 2010. – 161 p.
2. Baranov A. N., Kazakevich E. G. *Parliamentary debates: traditions and innovations*. – M.: Knowledge, 1991. – 64 p.
3. Vorozhtsova O. A. Precedent phenomena in Russian and American election discourse // *Political linguistics*. – 2007. – Issue. 3 (23). – P. 69–73.
4. Kushnina L. V. Cognitive mechanisms of translation // *Translation Industry*. – Perm, 2015. – pp. 12–28.
5. Malysheva O. P. Political communication as a phenomenon of ethnoculture // *Political linguistics*. – 2008. – No. 3. – P. 13–27.
6. Minchenkov A. G. Cognitive-heuristic model of translation // *Bulletin of St. Petersburg University. Ser. 9. Language and literature*. – 2008. – Issue. 2. – Part 2. – pp. 208–222.
7. Palazhchenko P. R. *My unsystematic dictionary*. – M.: Valent, 2002. – 289 p.
8. Ryabtseva N. K. Stereotyping and creativity in translation // *Translation Studies*. – 2008. – No. 12. – P. 11–28.
9. Ter-Minasova S. G. *Language and intercultural communication*. – M.: Linguistics, 2000. – 624 p.
10. Fedorov A. V. *Fundamentals of the general theory of translation*. – St. Petersburg : Translation Studies, 2002. – 416 pp.
11. Sheigal E. I. *Semiotics of political discourse*. – M.: Gnosis, 2004. – 324 p.

© Kegeyan S. E., 2024

УДК 343.01 EDN KUTFIS

**ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ПРЕСТУПНОСТИ МЕТОДАМИ
ПРИНУЖДЕНИЯ И ГУМАНИЗАЦИИ: ЧТО В ПРИОРИТЕТЕ?**



И. В. Упоров

*Доктор исторических наук,
кандидат юридических наук, профессор,
ORCID 0000-0002-0906-5228,
e-mail: uporov@list.ru,
Краснодарский университет МВД России,
г. Краснодар, Россия*

**COUNTERING CRIME METHODS
COERCION AND HUMANIZATION: WHAT IS THE PRIORITY?**

I. V. Uporov

*Doctor of Historical Sciences,
Candidate of Legal Sciences,
Professor,
Krasnodar University of the Ministry
of Internal Affairs of Russia,
Krasnodar, Russia*

Abstract. The article explores the category of “crime” as a socially dangerous phenomenon, within which state coercive measures are applied to criminals who have committed socially dangerous acts. And here the key question is the volume and degree of repressive measures. The skew of Russia's criminal policy is shown towards toughening punishments (in comparison with their humanization), which can lead to negative consequences for society. Ways to solve this problem are proposed.

Keywords: crime; “enemies of society”; state coercion; punishment; criminal policy; political will.

В отличие от других социально-негативных явлений (алкоголизм, наркотизм, детская безнадзорность, проституция, бродяжничество и др.), преступность является общесоциальным социальным конфликтом [1, с. 81] и представляет собой социально-опасное явление. Такая характеристика находит определенное отражение в законодательстве, в частности, в определении понятия преступления согласно ст. 14 УК РФ [2]. Как справедливо отмечает А. С. Пучнин, «правонарушение является фактом, предшествующим обязательному принуждению со стороны государства, но на основе права» [3, с. 156]. Более того, по мере роста преступности государство должно адекватно усиливать свои функции

в сфере контроля над ней [4, с. 197]. И такая позиция существовала всегда, как писал П. А. Сорокин, «ни в прошлом, ни в настоящем мы не знаем ни одного общества, ни одного государства, в котором официальное право не защищалось бы принудительными мерами» [5, с. 110].

Данная тема в отечественной правовой мысли с начала XIX в. как правило увязывалась с такой формой государственного принуждения, как уголовное наказание. Так, А. П. Куницын писал, что «гражданин, который совершит преступление, разрывает свой союз с обществом, а поэтому перестает быть гражданином этого общества. Такой человек становится врагом общества и поэтому государство мо-

жет поступать против преступника как против своего врага... Врагов иностранных позволено убивать, если нет другого способа от них защититься, почему же не может быть позволено убивать врагов» [6, с. 52]. Представляет интерес позиция С. Баршева – профессора Московского университета, который в 1840 г. опубликовал свой труд «О мере наказаний». Этот российский ученый писал, что «государство наказывает преступника не потому, что его преступление заслуживает наказания, но для того, чтобы обезопасить свое существование от врага (выделено нами – авт.)» [7, с. 17].

В дальнейшем термин «враг общества» перестал широко использоваться в правовой литературе в контексте борьбы с преступностью. Современная российская правовая мысль также пытается осмыслить феномен преступности с социально-правовой точки зрения. Что касается необходимости государства применять принуждение к преступникам, то в этом отношении представляет интерес мнение А. Д. Чернова и И. И. Голубова, которые пишут: «Гибель общества наступает тогда, когда одна из сторон (народ или государство) изменяет общей цели борьбы с преступностью или перестает понимать эту цель (например, если власть начинает потакать преступникам, либо народ начинает их укрывать). В этих условиях общественное организованное сопротивление преступности прекращается, уступая свое место непротивлению, в результате победа преступности оказывается обеспеченной. При таких обстоятельствах наше государство может оказаться в роли бандитского государства на неопределенный срок. Это одна из основных современных проблем нашего общества» [8, с. 67–68].

Обращает на себя внимание то обстоятельство, что ученые-правоведы допускают возможность победы преступности. Между тем в советский период, как известно, главенствовала концепция постепенного снижения преступности до нуля и

соответственно должна была отпасть необходимость государственного принуждения (в рамках движения советского общества к коммунизму). При этом, на наш взгляд, советское руководство в свое время (первые годы советской власти) переоценило роль правосознания «класса трудящихся», полагая, что, взяв власть в свои руки и построив свое «государство трудящихся», эти самые трудящиеся уже не будут совершать преступлений и в государственном принуждении не будет никакой необходимости. Однако «трудящиеся» как совершали, так и продолжали совершать преступления, и тогда государство перестало абсолютизировать принцип гуманизма в части судебного уголовного наказания (он безусловно имел место, достаточно обратить внимание на санкции по УК РСФСР 1922 г.; что касается «красного террора» и связанных с ним мер *внесудебного* реагирования, то мы опускаем эту политическую составляющую, поскольку рассматриваем «общегоуголошину») постепенно ужесточая меры принуждения к преступникам, в 1936 г. был установлен 25-летний максимум лишения свободы (против 10 лет), в 1937 г. реанимирован институт тюрьмы как учреждения для лишения свободы, принимались также многочисленные изменения и дополнения к УК РСФСР об ужесточении наказаний.

Иными словами говоря, фактически государство в качестве генерального метода противодействия преступности выдвинуло государственное принуждение в самых жестких его формах. Тем не менее иллюзия о полной победе в борьбе над преступностью сохранялась довольно долго. Обозначенная в Программе КПСС в редакции 1961 г. [9], она находила отражение в учебниках по криминологии вплоть до второй половины 1980-х гг. Рубежным моментом можно считать выход в 1991 г. книги классика советской криминологии И. И. Карпеца «Преступность: иллюзии и реальность» [10], в которой он

признает, что окончательная победа с преступностью невозможна в силу особых свойств преступности как социального явления, одним из которых является объективный характер, и в этой связи попытки полностью искоренить преступность в социалистическом обществе были признаны утопичными.

Подтекстом этого признания можно считать провал концепции борьбы с преступностью методами прежде всего убеждения. Мы полагаем, что в настоящее время в российской криминологии проблема преступности должна исследоваться на иных основах, а именно речь идет уже не о «победе» над преступностью, и соответственно не «борьбе» с ней, а о противодействии этому социально опасному явлению, снижении ее уровня до социально терпимого. Мы полагаем, далее, что в противодействии преступности в последние годы в России не заметны позитивные сдвиги. Напротив, во многих публикациях и опросах жителей находит отражение все возрастающая опасность преступности как социально негативного явления. Возникает вопрос: каким образом государство должно реагировать на такую ситуацию? Ответ на этот вопрос, как представляется, во многом зависит от степени стабильности в стране социальных отношений. Между тем Россия в настоящее время переживает переходный период, государственность еще не обрела устойчивости, что хорошо видно по бесконечным реорганизациям государственного аппарата федерального уровня, попыткам выстроить властную вертикаль, непрерывным изменениям в законах и т.д. (так, УК РФ и КоАП РФ настолько уже трансформировались, что многими экспертами ставится вопрос о необходимости новых кодексов).

При таком положении трудно ожидать каких-либо продуманных, стратегических мер противодействия преступному миру, рассчитанных на десятилетия (а только такой подход, по нашему глубокому убеждению, может быть эффективен при

решении глобальных социальных проблем, к которым, безусловно, относится преступность). Поэтому Российское государство принимает в этой сфере лишь отдельные, мало похожие на системные, меры «на злобу дня», способные обеспечить только текущие задачи. Речь идет прежде всего о корректировке уголовной (карательной) политики.

Это выражается в уже достаточно четко определенной тенденции, связанной со все большим акцентом на государственное принуждение как панацею от преступности. Такой подход государства находит оформление в ужесточении уголовных наказаний. Наглядным подтверждением этой тенденции является принятие нового Уголовного кодекса России в 1996 г., где меры наказательности и пенализация деяний возросли на один порядок (достаточно указать на то, что предельный срок лишения свободы с вырос 15 лет в УК РСФСР 1960 г. до пожизненного срока). К этому следует добавить и то, что в последние годы изменения в УК РФ связаны с подавляющим большинством случаев, с ужесточением санкций по многим составам преступлений. Такая тенденция на усиление государственного принуждения в сфере противодействия преступности осуществляется вопреки устоявшимся теоретическим взглядам о нецелесообразности жестоких наказаний. Как видно, государство в рассматриваемых вопросах действует в соответствии с общественным мнением, которое в ответ на рост преступности [11, с. 617] в стране требует большей жесткости наказания, то есть, большего объема и степени государственного принуждения.

Такой подход находит поддержку у ряда исследователей, в частности, И. Э. Агабалиева полагает, что «принуждение *всегда* выступает в качестве гарантии полного обеспечения законности в государстве» [12, с. 10], с чем трудно полностью согласиться, поскольку возникает вопрос о том, будет ли такая уголовно-правовая политика способствовать стабильности

лизации общественных отношений. При ее реализации неизбежно начнет возрастать численность лиц, находящихся в местах лишения свободы. Это обстоятельство, в свою очередь, будет катализировать рост рецидивной преступности (в относительном исчислении она уже долгие годы держится в среднем на уровне 25–30 %). А это способствует росту преступности. Получается порочный круг.

Альтернативой может быть гуманизация уголовного наказания, в том числе с учетом опыта других стран. Однако такого рода гуманизация, как следует из вышеизложенного, в нашей российской действительности противоречит общественному мнению, в связи с чем трудно разделить оптимизм А. К. Зебницкой в том, что в России «применение наказаний, не связанных с лишением свободы, в скором времени станет *широкой* практикой» [13, с. 32]. В этом же контексте вряд ли будут реальными предложения других авторов по смягчению мер государственного принуждения [14, 15]. В этой ситуации перед российским государством стоит чрезвычайно трудный выбор: ужесточать принуждение, следуя общественному мнению по поводу роста преступности, либо, опираясь на опыт зарубежных стран, все же стремиться к гуманистическому направлению. Предпосылки для решения этой проблемы заключаются, как представляется, прежде всего в необходимости проявления со стороны государственной власти политической воли. Пока такой воли в достаточной степени не проявляется. Заметим еще в этой связи, что в начале 1990-х гг. наше общество и власть пребывали в некоей эйфории (как и в первые годы советской власти по поводу строительства светлого будущего): освобождение от «застойного советского государства», введение рыночных отношений зажгли надежду на все то же скорое светлое будущее – все станут собственниками, страна расцветет и встанет в ряд по настоящему великих держав. При таких усло-

виях надо стремиться к западным идеалам, и вот принимается мораторий на отмену смертной казни, смягчается наказание за преступления против собственности, за шпионаж и т.д. Однако факел эйфории горел недолго. Реальность ныне отнюдь не та, которую ждали. Степень опасности преступности для общества не снижается, а по многим направлениям усиливается (достаточно назвать пресловутую проблему с коррупцией).

На этом фоне усиление уголовных репрессий в последнее время лишь закрепляет закономерность социального развития – общество, склонное к эйфорическим ожиданиям, а именно таким в силу исторических условий является российское общество, принуждается государством к лечению. В ближайшие годы, как представляется, нас также ждет социальная терапия. Разумеется, не в виде неосталинизма (времена-то другие, и источник власти иной – народ!), но в виде некоторого «неоогосударствления» общественной жизни (в рамки которого усиление уголовных репрессий вполне вписывается) с целью достигнуть большего баланса между свободой и ее ограничением именно для нашего, российского общества. И в этом смысле власть скорее проявляет силу, чем слабость, поскольку приходится отступать от ранее данных обещаний и россиянам, и всему миру (так, после публичного обещания в 1996 г. упразднить наказание в виде смертной казни таковая по-прежнему остается в УК РФ). В этой связи преступление может быть уподоблено социальному недугу, в чем-то схожему с физическими и психическими болезнями, борьбу с которыми осуществляет медицина.

Соответственно, криминологическая профилактика может рассматриваться как своего рода социальная санитария и гигиена (которые воздействуют не на сами болезни, а на их истоки) либо самые безболезненные процедуры и методы терапевтического характера. При этом «наказа-

тельные», уголовно-репрессивные направления борьбы с преступностью в данном контексте ассоциируются с оперативным (хирургическим) вмешательством или активным терапевтическим лечением с применением далеко не безболезненных методов, например, лучевой или химиотерапии. В любом случае, однако, применение государственного принуждения (наказания) в борьбе с преступностью является социально обоснованным, но отнюдь не исключительным и не единственным, а вторичным и подчиненным средством в общей системе воздействия на личность преступника и преступность в целом.

Библиографический список

1. Судебная власть / Под ред. И. Л. Петрухина. М.: Проспект, 2003.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 06.04.2024) // СПС «КонсультантПлюс (дата обращения – 01.06.2024 г.).
3. Пучнин А.С. Принуждение и право. Дис. ... канд. юрид. наук. Тамбов, 1999.
4. Аврутин Ю. Е., Кикоть В. Я., Сыдорук И. И. Правопорядок: организационно-правовое обеспечение в Российской Федерации. М.: Закон и право, 2003.
5. Сорокин П. А. Элементарный учебник общей теории права в связи с теорией государства. Ярославль, 1919.
6. Куницын А. Право естественное. Ч. 1. М., 1817.
7. Баршев С. О мере наказаний. М., 1840.
8. Чернов А. Д., Голуб И.И. . Философские аспекты уголовного наказания. М., 2000.
9. Программа КПСС. М.: Политиздат, 1961.
10. Карпец И. И. Преступность: иллюзии и реальность. М., 1991.
11. Ахъядов Э. С. Причины роста преступности в современной России: проблемы их решения // Молодой ученый. 2013. № 12. С. 616–618.
12. Агабалиева И. Э. Санкционированность и социальная обусловленность принудительности права // Государство и право: теория и практика (мат. междунар. конф.). Челябинск, 2011. С. 8–11.
13. Зебницкая А. К. Уголовная политика современной России и международные стандарты // Международное уголовное право и международная юстиция. 2014. N 4. С. 29–32.
14. Бандурина Д. А., Янковский В. А. / К вопросу о необходимости гуманизации условий отбывания наказания // Уральский журнал правовых исследований. 2022. № 3. С. 3–9.
15. Сныткин С. И. Перспективы процесса гуманизации системы уголовных наказаний // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2021. № 4. С. 43–50.

© Упоров И. В., 2024

УДК 343 EDN KWVBGO

**РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫХ ОСНОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ
СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРУДА
ЗАКЛЮЧЕННЫХ (ПЕРИОД ДО СОЗДАНИЯ ГУЛАГА)****И. В. Упоров**

*Доктор исторических наук,
кандидат юридических наук, профессор,
ORCID 0000-0002-0906-5228,
e-mail: uporov@list.ru,
Краснодарский университет МВД России,
г. Краснодар, Россия*

**DEVELOPMENT OF ECONOMIC AND LEGAL FRAMEWORK
OF IMPLEMENTATION POLITICIANS OF THE SOVIET STATE
OF OPERATION THE WORK OF THE PRISONERS
(PERIOD BEFORE THE GULAG)****I. V. Uporov**

*Doctor of Historical Sciences,
Candidate of Legal Sciences,
Professor,
Krasnodar University of the Ministry
of Internal Affairs of Russia,
Krasnodar, Russia*

Abstract. The article examines the content of measures that the Soviet state has taken to implement the penitentiary policy in the field of employment of prisoners in the period until the early 1930s, when the infamous GULAG was formed in the USSR. The decisions and corresponding legal acts aimed at creating forced labor camps, then ITL, which were created primarily for the purpose of exploiting the cheap labor of prisoners, necessary power for the development of remote places, the construction of large national economic facilities, and the production of logging operations are analyzed. The main trends of this process are revealed, the interpretation of individual solutions is given.

Keywords: forced labor; prisoners; camps; ex-exploitation; Soviet power; state; economy; GULAG.

В первые годы советской власти к лишению свободы использовались в основном на работах за пределами уголовно-исполнительных учреждений. Однако такая организация их труда была сопряжена с немалыми затратами и организационными сложностями. Поэтому делались попытки использовать заключенных на предприятиях при местах заключения. Этот вопрос обсуждался, в частности, I Всесоюзном совещании пенитенциарных деятелей в октябре 1928 г. В качестве положительного примера отмечался тот факт, что ежедневно на производстве было занято 50 тысяч заключенных. Вместе с тем в порядке критики указывалось, что наряду с крупными фабрич-

но-заводскими предприятиями имелись очень мелкие ремесленные мастерские, а также места лишения свободы, где вообще не было никакой производственной базы. В резолюции совещания ставилась задача занять всех осужденных трудом на собственном производстве и внутрихозяйственных работах и иметь в виду самокупаемость исправительно-трудовых учреждений [1, с. 164–165].

Однако данное направление – расширение собственной производственной базы – в тот период активного развития не получило, хотя попытки предпринимались. Так, в апреле 1919 г. принимается постановление ВЦИК «О лагерях прину-

дительных работ», которым вводились эти учреждения [2], а в мае этого же года утверждается Инструкция о порядке деятельности таких лагерей [3]. В этих учреждениях, находившихся в ведении НКВД и ВЧК, содержались лица, относительно которых состоялись решения чрезвычайных комиссий, революционных трибуналов, народных судов и других советских органов (исключение составляли лица, подлежащие по постановлениям ВЧК заключению в особые лагеря на все время гражданской войны, а также лица, страдающие хроническими болезнями и «органическими» недостатками, делающими их совершенно неспособными к труду). Само название этих пенитенциарных учреждений указывает на приоритет труда заключенных, причем труда принудительного. На каждого заключенного в лагере заводились карточки, в которые вносились его заработок и вычеты, производимые исходя из принципа самоокупаемости лагеря (самоокупаемость применялась при полном количестве заключенных), а также налагаемые на заключенных взыскания. По поступлению в лагерь все заключенные немедленно должны были определяться на работы по назначению администрации лагеря. Работа предполагалась физическая. Однако для отдельных лиц с разрешения местных органов управления лагерями допускался умственный труд. Для заключенных устанавливался 8-и часовой рабочий день. Организация сверхурочных и ночных работ должна была соответствовать закону о труде. Вознаграждение за труд каждого заключенного должно было производиться по ставкам профессиональных союзов соответствующих местностей. Из заработка заключенных вычитались стоимость его содержания (продовольствие, одежда, расходы по эксплуатации помещений, содержание администрации лагеря, караула). Общая сумма вычетов не могла превышать трех четвертей заработной платы заключенного. Каждому заключенному предоставлялась возможность подавать

жалобу о неправильных действиях администрации, для чего в каждом лагере полагалось завести книгу жалоб, причем эта книга должна была храниться у старосты лагеря, избираемого самими заключенными из своей среды.

Нельзя не видеть, что указанные нормы о лагерях принудительных работ не дают оснований говорить о нарушении в этом нормативном акте общепризнанных пенитенциарных норм в части трудоустройства лишенных свободы, сложившихся к тому времени. Да и применительно к сегодняшнему дню нормы, определявшие условия содержания лишенных свободы, выглядят вполне гуманно. Заключенные имели вполне определенные правовые гарантии. Вместе с тем не следует и переоценивать этот акт – так, в нем имелись нормы, которые противоречили принципу гуманизма. Например, согласно ст. 37 Инструкции «за побег в первый раз заключенному увеличивается срок пребывания в лагере до десятикратного размера срока первоначального заключения» [3]. За вторичный побег виновные предавались суду Революционного трибунала, который имел право определять наказание вплоть до применения высшей меры наказания. Для предупреждения возможности побега была введена круговая порука.

Центральный карательный отдел НКЮ, продолжая практику Главного тюремного управления периода Империи, издавал большое количество циркуляров, касающихся различных сторон организации трудоустройства заключенных, среди которых: «О создании тюремных мастерских, о внешних работах и оплате труда заключенных» от 7 августа 1918 г.; «О привлечении всех здоровых заключенных к труду» от 4 ноября 1918 г.; «О порядке оплаты труда заключенных» от 23 июля 1919 г.; «Устав трудовых земельных колоний для лишенных свободы» от 12 августа 1919 г.; «Правила об отпуске на работы в советские учреждения и предприятия заключенных специалистов» от 5 августа 1920 г. и др. На ме-

стах в 1918–1920 гг. издавались также свои нормативные акты [4, с. 54].

С введением нэпа в 1922 г. места заключения были объединены в единую систему с подчинением Главному управлению местами заключения (ГУМЗ) при НКВД РСФСР. Отпала необходимость в лагерях принудительных работ, в связи с чем они были упразднены (в 1925 г.). Но для «классово-чуждых» элементов несколько специальных лагерей, находившихся в ведении ВЧК, оставили. При этом в циркуляре ГУМЗ НКВД РСФСР от 31 января 1923 г. отмечалось, что «рационально поставленный труд заключенных должен быть максимально использован» [5]. В своем письме в ЦКК РКП (б) о карательной политике советского государства Ф. Э. Дзержинский считал, что «республика не может быть жалостлива к преступникам и не может тратить на них больших средств – они должны покрывать своим трудом расходы на них, ими должны заселяться пустынные, бездорожные местности – на Печоре, в Обдорске и пр.» [6] (примечательно, что Дзержинским был одним из немногих советских деятелей, кто однозначно выступал против классового признака при назначении наказания, считал неправильным давать послабления «лицам пролетарского происхождения», не найдя, впрочем, в этом поддержки). Однако существовавшая в период нэпа безработица не позволяла полностью реализовать дешевую рабочую силу заключенных. В 1926 г. трудом было занято лишь 39 % всех заключенных, или 55 % из тех, которые могли быть привлечены к работам по состоянию здоровья. В связи с указанным обстоятельством осужденных все чаще стали использовать для выполнения тяжелых работ в отдаленных, малообжитых местностях, и речь в данном случае шла прежде всего о лесозаготовительных работах. Впервые вопрос о направлении заключенных на лесозаготовку был поставлен промышленным бюро президиума ВСНХ Урала в августе

1923 г., но объемы работ были тогда ограниченными [7, с. 59].

Несмотря на старания ГУМЗ НКВД РСФСР, к 1928 г. удалось занять трудом только 39,1 % заключенных [7, с. 62]. По другим данным, до 1929 г. по РСФСР было охвачено трудом лишь от 34 до 41 % заключенных [8, с. 115]. Ситуация с использованием труда заключенных существенно изменилась, когда были широко провозглашены известные планы индустриализации, для реализации которых требовалось огромное число рабочей силы. Для решения этих крупномасштабных задач руководство страны обратило свое внимание на использование дешевого труда лиц, содержащихся в местах лишения свободы. В этом смысле можно говорить о некоторой аналогии с активным использованием осужденных преступников в период правления Петра I. Однако в отличие от петровской эпохи, когда для каторжных не были законодательно определены условия содержания и порядок их трудоустройства, в советском государстве указанные аспекты находили соответствующее регулирование и идейное обоснование. Так, в 1928 г. заместитель наркома РКП РСФСР Н. Янсон в письме к Сталину предложил использовать труд осужденных преступников для освоения отдаленных местностей, в том числе на земляных работах, стройках, заготовке леса. Предлагалось развернуть лагеря (в тексте письма они обозначены как «экспериментальная емкость») с общим числом наполнения до 1 млн человек(!). Идея «экспериментальных емкостей», видимо, понравилась Сталину, и в апреле 1930 г. был принят пятилетний план развития лесной промышленности европейского Севера РСФСР, соответственно перед НКВД, ВСНХ, народным комиссариатом труда и оргкомитетом Северного края была поставлена задача привлечь заключенных для обеспечения высоких темпов заготовки древесины [9, с. 48].

В соответствии с таким подходом в уголовное и исправительно-трудовое законодательство вносятся изменения, обеспечивающие государству более эффективное использование осужденных. Так, в мае 1928 г. ВЦИК и СНК РСФСР ввели новую норму в действовавший ИТК РСФСР 1924 г., согласно которой принудительные работы должны были отбываться на предприятиях, стройках, лесоразработках и т. д., как правило, бесплатно [10]. А в ноябре 1929 г. новелла появилась в уголовном законодательстве: приговоренные к лишению свободы на срок свыше трех лет должны были отбывать наказание не в общих местах заключения, а в исправительно-трудовых лагерях ОГПУ [11]. Соответственно 7 апреля 1930 г. постановлением СНК РСФСР было утверждено Положение об исправительно-трудовых лагерях. Нужно признать, что оно содержало целый ряд достаточно гуманных положений. В частности, для осужденных, переведенных на льготный и облегченный режим, допускались работы на «вольных» предприятиях, промыслах, учреждениях, проживание в общежитиях, прикрепленных к предприятиям, выходы за пределы ИТЛ. Однако и в этом Положении, и, главным образом, в ведомственных документах, делались оговорки, согласно которым указанные льготы резко ограничивались в отношении «врагов народа». В дальнейшем происходит более существенная реорганизация – с завершением политики нэп и в связи с очевидностью для государства экономической выгоды использования труда заключенных стало увеличиваться число ИТЛ, подчиненных ОГПУ (с 1934 г. – НКВД), при этом количественный рост содержащихся в ИТЛ был обусловлен классовой борьбы, которая выдвигалась властью в качестве приоритетной и вылилась, как известно, в политику политических репрессий.

Следует отметить, что до реорганизации мест заключения ОГПУ уже имело опыт использования заключенных для решения народнохозяйственных задач.

Так, еще в начале 1920-х гг. в Архангельской губернии были организованы Холмогоро-Пертолинские концентрационные лагеря ОГПУ, осенью 1923 г. передислоцированные на Соловецкие острова в Белом море и получившие название СЛОН (Соловецкие лагеря особого назначения). С первых же дней перед лагерями была поставлена задача создать базу для трудоемкого использования заключенных. Оставшееся от Соловецкого монастыря хозяйство было почти полностью уничтожено пожаром в начале лета 1923 г. Силами заключенных были заново построены кирпичный, механический и кожевенный заводы, несколько совхозов; велись также лесоразработки и торфоразработки. Определенная часть заключенных привлекалась для лесозаготовительных и дорожных работ на территории Карелии. Указанные работы финансировались государством. А с 1927 г. Соловецкие лагеря перешли на самокупаемость [12, с. 13–14]. Опыт СЛОНа использовался ОГПУ для создания ИТЛ. Так, приказом ОГПУ от 25 апреля 1930 г. ставились задачи организации новых лагерей в Сибири, на Севере, Дальнем Востоке и в Средней Азии [13, с. 3]. Первая их группа появляется в 1929 г. в бассейне рек Печора, Воркута, Ухта. 5 августа 1929 г. было образовано Управление Северных лагерей Особого назначения ОГПУ в г. Сольвычегодске. В это Управление входили: Севитлаг, Котласский, Усть-Вымский, Пинюгинский, Сыктывкарский лагеря с общей численностью заключенных 35511 человек. Перед руководством этих лагерей ставились, в частности, задачи освоить силами заключенных природные богатства Северного края – добычу угля в бассейнах рек Печора и Воркута, нефти в Ухте, разработку лесных массивов. Созданное управление возглавлял А. П. Шайрон [14, с. 61]. Затем были созданы Вишерский ИТЛ (Пермская область), Казахстанский ИТЛ, Темниковский ИТЛ (Мордовская область), Свирский ИТЛ (Ленинградская область), Кунгурский ИТЛ (Урал), Северовосточный

ИТЛ (Дальний Восток) и др. Особую известность приобрели созданные несколько позже Беломоро-Балтийский ИТЛ (Карелия) – для строительства Беломоро-Балтийского канала; Дмитровский ИТЛ (Московская область) – для сооружения канала Москва – Волга; Байкало-Амурский ИТЛ – для строительства железной дороги. Указанная работа по организации и функционированию ИТЛ лагерей велась в соответствии с правительственными решениями. Так, постановлением СНК СССР от 11 июля 1929 г. на ОГПУ была возложена задача «развития хозяйственной жизни наименее доступных, наиболее трудно осваиваемых и вместе с тем обладающих огромными естественными богатствами окраин нашего Союза, путем использования труда изолируемых социально опасных элементов, колонизации ими малонаселенных мест» [4, с. 59] (нетрудно видеть, что содержание данного документа мало чем отличается от приводимых нами ранее указов Петра I по этим же вопросам).

С целью обеспечения надлежащего руководства деятельностью лагерей 24 апреля 1930 г. при ОГПУ создается управление (УЛАГ ОПТУ), название которого менялось: 15 февраля 1931 г. впервые появляется письменное упоминание о Главном управлении лагерей (ГУЛАГе). Таким образом, на рубеже 1930 г. сформировалась довольно широкая сеть ИТЛ с подчинением единому общесоюзному центру [15, с. 60–77]. Содержащиеся в этих лагерях заключенные использовались для выполнения задач по реализации грандиозных планов пятилеток: сооружали заводы, добывали нефть и уголь, строили дороги. Большое количество заключенных занималось лесоповалом. Тогда же определилась позиция советского государства по отношению к трудоиспользованию осужденных преступников, направляемых в места лишения свободы. Суть ее заключается в следующих основных направлениях: заключенные *обязаны*

работать во время отбывания наказания; государство не должно нести невозвратные затраты на содержание заключенных; заключенных необходимо использовать в качестве дешевой рабочей силы для решения крупных народнохозяйственных задач в рамках реализации планов индустриализации. Первые два направления нашли свое закрепление в нормативных правовых актах, и прежде всего в ИТК РСФСР 1924 и 1933 гг., Положении об общих местах заключения 1930 г. Последнее направление не было закреплено в пенитенциарных нормах, однако прямо вытекало из соответствующих решений государственных органов – речь шла о создании ИТЛ специально для сооружения таких крупнейших объектов, как Беломоро-Балтийский канал, канал Москва-Волга и др. В дальнейшем сформированная исправительно-трудовая политика, направленная на экономическую эксплуатацию заключенных, содержащихся в исправительно-трудовых учреждениях, будет укрепляться, а масштабы привлечения лишенных свободы на строительство и эксплуатацию объектов стремительно расширяться, достигну апогея во второй половине 1930-х – начале 1950-х гг.

Библиографический список

1. Росси Ж. Из истории советских лагерей // Карта. 1996. № 10–11. С. 157–173.
2. Постановление ВЦИК от 15.04.1919 "О лагерях принудительных работ" // СУ РСФСР. 1919. № 12. Ст. 124.
3. Декрет ВЦИК от 17.05.1919 "О лагерях принудительных работ" // СУ РСФСР. 1919. № 20. Ст. 235.
4. Кузьмин С. И. ИТУ: история и современность // Человек: преступление и наказание. 1995. № 2. С. 50–59.
5. ГАРФ. Ф. 4042. Оп. 1. Д. 13. Л. 10.
6. РГАСПИ. Ф. 76. Оп. 3. Д. 149. Л. 57–58.
7. Кузьмин С. И. Исправительно-трудовые учреждения в СССР (1917- 1953 гг.). М., 1991.
8. От тюрем к воспитательным учреждениям / Под ред. Вышинского. М., 1934.
9. Кузьмин С. И. Политико-правовые основы становления и развития исправительно-трудовых учреждений. М., 1988.

10. СУ РСФСР. 1928. № 57. Ст. 426.
11. СЗ РСФСР. 1929. № 72. Ст. 786.
12. Становление советского исправительно-трудового права (октябрь 1917–1925 гг.). Вып. 1. 4.1. Рязань, 1983.
13. Кириллов В. М. История репрессий в нижнетагильском регионе Урала. 1920–1950-е годы. Ч. 2. Нижний Тагил, 1996.
14. Кузьмин С. И. Крестные отцы ГУЛАГа // На боевом посту. 1991. № 7. С. 60–68.
15. Бердинских В. А. ГУЛАГ: проблемы экономики // Клио. 2014. № 6. С. 60–77.

© Упоров И. В., 2024

УДК 342 EDN KZSFTW

**СТАТУС ТЕРРИТОРИЙ В СИСТЕМЕ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
В РОССИИ В НАЧАЛЕ 1991-Х ГОДОВ****И. В. Упоров**

*Доктор исторических наук,
кандидат юридических наук, профессор,
ORCID 0000-0002-0906-5228,
e-mail: uporov@list.ru,
Краснодарский университет МВД России,
г. Краснодар, Россия*

**STATUS OF TERRITORIES IN THE LOCAL SYSTEM
SELF-GOVERNMENT IN RUSSIA IN THE EARLY 1991S****I. V. Uporov**

*Doctor of Historical Sciences,
Candidate of Legal Sciences,
Professor,
Krasnodar University of the Ministry
of Internal Affairs of Russia,
Krasnodar, Russia*

Abstract. After the collapse of the USSR, a significant restructuring of the entire public administration began in Russia. The system of local Councils of People's Deputies also underwent reorganization, which was transformed into an institution of local self-government. The article examines one of the most important aspects of the local government system, namely the territorial organization in the period after the collapse of the USSR until the adoption of the Constitution of the Russian Federation of 1993 from the point of view of legal regulation. It is noted that this issue was resolved ambiguously, including the legislator did not decide to expand the powers of the territorial organization of local self-government for municipalities.

Key words: Constitution; law; territorial organization; local government; powers.

Институт местного самоуправления в современном его понимании в России стал формироваться с принятия Закона СССР «Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства в СССР» от 9 апреля 1990г. [1]. Вместе с тем законодатель тогда так и не решился предоставить самому населению полномочия участвовать в принятии решений по территориальному устройству местного самоуправления.

Так, в ст. 2 закона было указано: «Система местного самоуправления включает местные Советы народных депутатов, органы территориального общественного самоуправления (советы и комитеты микрорайонов, жилищных комплексов, домовые, уличные, квартальные, поселковые, сельские комитеты и другие органы), а

также местные референдумы, собрания, сходы граждан, иные формы непосредственной демократии... Местное самоуправление осуществляется в границах административно-территориальных единиц... Первичным территориальным уровнем местного самоуправления могут быть сельсовет, поселок (район), город (район в городе). С учетом местных условий и национальных особенностей союзные и автономные республики определяют и другие уровни местного самоуправления... Сельские населенные пункты, поселки, города в целях более эффективного осуществления своих прав и интересов могут объединяться в ассоциации» [1].

Как видно, этот закон никаких полномочий по территориальной организации местных Советов местным органам власти

не предусматривал, хотя другие нормы закона предусматривали, правда, в общем виде, довольно широкие полномочия (так, в ст. 4 закреплялись принципы местного самоуправления: волеизъявление народа через Советы народных депутатов, местные референдумы и иные формы непосредственной демократии; законность; самостоятельность и независимость Советов народных депутатов, их ответственность за решение вопросов местного значения; выборность Советов, органов территориального общественного самоуправления, их подконтрольности населению).

Там же (в ст. 4) указывалось, что «местные Советы народных депутатов вправе образовывать и реорганизовывать созданные ими территориальные и межтерриториальные, отраслевые и межотраслевые органы управления, утверждать их структуру и штаты». Казалось бы, в этом направлении законодателю в контексте избранной им более демократической модели, оставалось сделать еще один, завершающий шаг и предоставить местным Советам и населению самим решать вопросы территориального характера.

Однако тогда, в 1990 г., такого шага сделано не было. В дальнейшем, как известно, ситуация стала склоняться к распаду СССР и данный вопрос на союзном уровне потерял актуальность.

Вместе с тем на уровне бывших союзных республик (в нашем случае – РСФСР) законодательная деятельность, напротив, оживлялась, причем в значительно более демократическом духе. Именно в таком ключе был разработан и принят Закон РСФСР от 6 июля 1991 г. «О местном самоуправлении в РСФСР» [2], на основе которого начался процесс реформирования местных органов власти, формирования системы местного самоуправления в России. Данный закон сделал некоторые шаги вперед в части совершенствования законодательной базы по вопросам территориальной организации местного самоуправления, однако принципиального решения в итоге принято все же не было.

Тем не менее заслуживают внимания следующие нормы этого закона.

Так, согласно ст. 2 «местное самоуправление осуществляется в границах районов, городов, районов в городах, поселков, сельсоветов, сельских населенных пунктов» [2]. И далее очень важное положение: «Образование, упразднение, объединение, установление границ районов, городов, районов в городах, поселков, сельсоветов, сельских населенных пунктов осуществляется в соответствии с законодательством, исходя из исторически сложившегося расселения, перспектив социально-экономического развития, демографической ситуации и иных местных особенностей... Города, поселки, сельсоветы, сельские населенные пункты в целях более эффективного осуществления своих прав и интересов могут объединяться в ассоциации» [2].

Как видно, в этой статье закона не устанавливаются полномочия, какими располагают органы местного самоуправления вообще и различных территориальных единиц в частности в процессе административно-территориального устройства субъектов Российской Федерации.

При этом полномочия самих субъектов РФ указываются, так, согласно ст. 9 данного закона «органы государственной власти и управления края, области, автономной области, автономного округа обязаны содействовать развитию системы местного самоуправления на своей территории. В этих целях они... решают предусмотренные законом вопросы административно-территориального деления» [2]. Вместе с тем роль местных органов власти также усматривается. Так, согласно ст. 49 поселковый, сельский Совет «вносит представления в соответствующий Совет об установлении и изменении границ территории поселка, сельсовета, о выделении в его распоряжение дополнительного земельного фонда, о переименовании населенных пунктов» [2]. Аналогично решается вопрос о полномочиях других территориальных единиц местного уровня.

Из этого следовало, что поселковые и сельские Советы, а также городские Советы могли участвовать в решении вопросов территориальной организации местного самоуправления лишь на уровне рекомендаций, а решение административно-территориального устройства оставлялось на усмотрение органов власти субъекта РСФСР (с 1992 г. – Российской Федерации), и в этом смысле ситуация принципиально не изменилась, если иметь в виду полномочия муниципалитетов. Вместе с тем нельзя не отметить и того, что органы местного самоуправления получили тогда несколько больший объем полномочий при решении административно-территориального устройства внутри соответствующих территорий (прежде всего это касается района) по сравнению с предшествующим актом, регулирующим этот вопрос (закон 1982 г.) [3].

Так, согласно ст. 65 рассматриваемого закона 1991 г. районный Совет «устанавливает границы территории земель, передаваемых в ведение поселковых, сельских Советов по согласованию с ними» [2], в то время как ранее данный вопрос решался на областном (краевом) уровне. Что касается масштаба города, то указывается, что «внутригородские территории административного управления отраслями местного хозяйства и областями социальной сферы образуются городским Советом в зависимости от размеров города, наличия и расположения объектов муниципальной собственности, жилищно-коммунального хозяйства, учреждений народного образования, здравоохранения, культуры, социального обеспечения, физкультурно-спортивных объектов, особенностей городской застройки. Границы указанных территорий для различных сфер городской жизни могут не совпадать... Границы внутригородских территорий административного управления, перечень и наименование органов, осуществляющих управление указанными территориями, за-

крепляются в положении (уставе) о самоуправлении города» [2] (ст. 79).

Следует отметить, что и здесь город получил дополнительные полномочия лишь в том смысле, что, в отличие от предшествующего времени, законодатель уже не указывал на необходимость учитывать при этом мнение депутатов районных в городе Советов.

Дальнейший вектор законодательного развития института правового регулирования вопросов территориального устройства местного самоуправления был задан принятой в декабре 1993 г. Конституцией Российской Федерации. При этом основной посыл, на наш взгляд, содержится не в главе восьмой Конституции («Местное самоуправление»), как того, на первый взгляд, можно ожидать, а в ст. 67, где в ч. 3 указывается, что «границы между субъектами Российской Федерации могут быть изменены с их взаимного согласия».

При этом, как вытекает из ст. 66, 67, 70, п. «б» ч. 1 ст. 71 Конституции России при таком взаимном согласии должен был издан акт федерального уровня, где закрепляется достигнутое согласие. Важно подчеркнуть, что принципиальное решение принимают сами субъекты Российской Федерации, а не федеральный центр, но федеральный центр санкционирует решение, и не может не санкционировать (разумеется, в случае, если соблюдены все необходимые процедуры).

Здесь субъекты РФ получают в этом смысле существенные полномочия. Мы полагаем, что аналогично следовало бы трактовать отношения «субъект Российской Федерации – муниципальное образование». Учтем, что согласно ст. 12 Конституции России «органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти». При такой постановке допустить, что вопросы территориальной организации местного самоуправления решаются без участия местного самоуправления, невозможно. Однако законодатель в последующем (федераль-

ные законы «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» 1995 и 2003 гг. [4; 5]) занял несколько иную позицию, так и не решившись расширить для муниципалитетов полномочия самим решать территориальные вопросы, что, на наш взгляд, является ошибочным подходом.

Библиографический список

1. Закон СССР «Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства в СССР» от 09.04.1990 г. // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета СССР. 1990. № 16. Ст. 267.
2. Закон РСФСР от 6 июля 1991 г. «О местном самоуправлении в РСФСР» // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1991. № 29. Ст. 1010.
3. Указ Президиума Верховного Совета РСФСР «О порядке решения вопросов административно-территориального устройства РСФСР» от 17.08.1982 г. // Ведомости Верховного Совета РСФСР. 1982. № 34. Ст. 1271.
4. Федеральный закон от 28.08.1995 N 154-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" // Российская газета. 1995. 1 сентября.
5. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 23.04.2024) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения – 06.06.2024 г.).

© Упоров И. В., 2024

УДК 372.881.1 EDN LCIALJ

ОСОБЕННОСТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ У СПЕЦИАЛИСТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ



А. В. Ашгаева
И. Н. Табуева

*Студентка,
старший преподаватель,
Поволжский государственный институт
телекоммуникаций и информатики,
г. Самара, Россия*

FEATURES OF OVERCOMING DIFFICULTIES IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES IN THE PROCESS OF DEVELOPING COMMUNICATIVE READINESS AMONG SPECIALISTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES

A. V. Ashtaeva
I. N. Tabueva

*Student,
senior teacher,
Volga Region State Institute
of Telecommunications and Informatics,
Samara, Russia*

Abstract. This article is about the communicative readiness of graduates of non-linguistic universities. The communicative readiness of specialists for future professional activities takes into account the formation of a whole range of educational knowledge, determined by the qualification requirements for training a specialist with higher professional education and ultimately allowing the formation of the personality of a professional.

Keywords: communicative readiness; communication; specialists.

«Коммуникация» (от лат. *communicatio* – сообщение, передача). В широком смысле коммуникация рассматривается как способ связи любых объектов материального и духовного мира. В философском энциклопедическом словаре «коммуникация» трактуется как общение, обмен мыслями, сведениями, идеями и т.п.; передача того или иного содержания от одного сознания (коллективного или индивидуального) к другому посредством знаков, зафиксированных на материальных носителях.

Анализ научных трудов по психологии позволил выявить ряд разногласий по проблеме взаимосвязи категорий коммуникации и общения. Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев и другие ученые идентифицируют эти понятия с точки зрения этимологической и семантической тождественности. Противоположное мнение имеют С. М. Андреева, Т. Н. Астафурова, В. П. Фурманова, полагающие, что общение включает в себя коммуникацию (передача информации), интеракцию (организация взаимодействия) и перцепцию (восприятие и установление взаимопони-

мания). В. П. Конечкая, А. В. Соколов и другие считают, что в отличие от общения коммуникация – это социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации по разным каналам при помощи различных коммуникативных средств, предполагающий как одушевленную, так и неодушевленную информационную связь между субъектами.

Согласно Новому словарю иностранных слов Захаренко Е. Н., Комаровой Л. Н., Нечаевой И. В. ГОТОВНОСТЬ, -и, ж. 1. Согласие сделать что-н. Изъявил г. помочь. 2. Состояние, при котором всё сделано, всё готово для чего-н. Боевая г. (способность войск начать и вести боевые действия; спец.) [3].

М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович рассматривают готовность как совокупность профессионально важных качеств, как сложное психологическое образование и выделяют следующие компоненты: мотивационный (устойчивые профессиональные мотивы); ориентационный (знания, представления об особенностях условий профессиональной деятельности, ее требований к личности); операциональный (владение способами и приемами профессиональной деятельности, необходимыми знаниями, умениями, навыками, процессами анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.); волевой (самоконтроль, умение управлять своими действиями); оценочный (самооценка своей профессиональной подготовленности) [5].

Коммуникативная готовность – это готовность человека к взаимодействию, общению и передаче информации.

Изменение коммуникационной и, как результат, языковой ситуации в обществе способствовало появлению новых подходов в образовательном процессе, которые направлены на развитие у студентов технических вузов социально значимых качеств, в том числе коммуникативной готовности.

Коммуникация учитывает в процессе общения, что преподаватель и студент в ходе совместной работы обмениваются

разными идеями, чувствами, настроениями, таким образом информация не просто передается, а формируется, уточняется, развивается. Коммуникативная функция общения между людьми имеет свою особенность [1].

Общение – это не просто обмен информацией. Общение – это отношения двух личностей, каждый из которых выступает активным индивидом.

Обмен информацией учитывает взаимовлияние индивидов и предусматривает психологическое воздействие на поведение партнера с целью его изменения. Принимая во внимание важность и значимость коммуникативных навыков в профессиональной деятельности будущих выпускников неязыковых вузов, отмечается, что важнейшим аспектом готовности к деятельности специалиста является коммуникативная готовность.

Коммуникативная готовность специалистов к будущей профессиональной деятельности учитывает формирование целого ряда образовательных знаний, определяемых требованиями по квалификации к подготовке специалиста с высшим профессиональным образованием и позволяющих в конечном итоге сформироваться личности профессионала.

Успешность коммуникации зависит от ряда факторов: от способности индивидов в форме диалога выразить свое мнение, чувства, просьбы, желания или просто донести информацию.

Коммуникативные концепции – это успех любой профессиональной деятельности, природа деятельности современного специалиста требует от него развитой коммуникативной компетентности, которая включает в себя свободное владение всей совокупностью навыков и умений, необходимых для эффективного вербального и невербального общения и взаимодействия, включая в себя ситуативную адаптивность и мотивацию [2].

Поэтому обеспечение высокого качества подготовки специалистов в системе развивающегося профессионального об-

разования является одной из самых актуальных научно-теоретических и практических проблем. Овладевая каким-либо способ деятельности, студент получает опыт интеграции различных результатов образования (знаний, умений, навыков, ценностей и т.д.) и постановки (или присвоения) цели, а набор осваиваемых способов деятельности должен быть социально востребованным и позволять студенту оказываться адекватным типичным ситуациям. Такой набор является предметом запроса работодателей (и других заказчиков) и может корректироваться в связи с изменением социально-экономической ситуации.

Эффективность профессиональной деятельности зависит от многих факторов, а среди них особое место занимает успешная коммуникативная деятельность специалиста как основа продуктивных взаимоотношений, достижения взаимопонимания и реализации целей и задач профессиональной деятельности и всей жизнедеятельности, как способ самосовершенствования, самореализации и преодоления личностных кризисов.

Экономисты, праведы социального обеспечения, технологи, эксперты, товареды, учителя – специалисты большую часть своего рабочего времени затрачивают

на общение с коллегами, клиентами, учениками [4].

Сейчас обществу требуются специалисты с необходимыми профессиональными знаниями и высоким уровнем коммуникативной компетенции, которая предусматривает владения основами ораторского мастерства; богатый словарный запас, умение строить свою речь с точки зрения ее правильности и коммуникативной целесообразности; воздействовать на слушателя, используя стилистические и эмоциональные языковые ресурсы.

Библиографический список

1. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук “Формирование коммуникативной готовности к овладению иностранным языком у студентов неязыковых специальностей” Прохорова Т. Н.
2. Ксенофонтова Х. Модели компетенций различных категорий управленческого персонала. Управление персоналом. – М., 2009. – № 17.
3. Новый словарь иностранных слов Захаренко Е. Н., Комаровой Л. Н., Нечаевой И. В.
4. Степнова Л.А. Развитие компетентности специалиста. – М.: Изд-во РАГС, 2009.
5. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование», 2011. – № 12. С. 3–5.

© *Аштаева А. В., Табуева И. Н., 2024*

УДК 378.172(075.8) EDN LEQPDS

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ
(НА ПРИМЕРЕ ОБЗОРА КАНДИДАТСКИХ И ДОКТОРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ
ПО АРМРЕСТЛИНГУ)**



Ю. В. Драгнев

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Луганский государственный
педагогический университет,
г. Луганск, Луганская Народная Республика,
Россия*

**THEORETICAL ANALYSIS OF METHODOLOGICAL APPROACHES
(BASED ON THE EXAMPLE OF A REVIEW OF PHD
AND DOCTORAL DISSERTATIONS ON ARM WRESTLING)**

Yu. V. Dragnev

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Assistant Professor,
Lugansk State Pedagogical University,
Lugansk, Lugansk People's Republic, Russia*

Abstract. The article reveals a theoretical analysis of methodological approaches (using the example of a review of PhD and doctoral dissertations on armwrestling), which helped determine the relevance of future scientific research in armwrestling using anthropological, systemic, personal, technological, synergetic, activity-based approaches. Using such a type of analysis as "identification of knowledge levels and its structure", we found that anthropological, systemic, personal, technological, synergetic, activity-based approaches are practically not used in the analyzed scientific and educational publications. The levels of knowledge and their structures are not defined in the works at all. However, in aggregate, the analysis of methodological approaches on the example of a review of candidate and doctoral dissertations on arm wrestling, educational publications on arm wrestling, as well as scientific developments of methodological approaches by modern teachers made it possible to see the features of the content of methodological approaches applied.

Keywords: Armwrestling Federation of the Luhansk People's Republic, Yu.V. Dragnev scientific school "Theory and Practice of Armwrestling".

Современные педагогические и учебно-тренировочные процессы в армрестлинге отличаются вариативностью ввиду неповторимого сочетания влияющих различных психологических факторов и педагогических условий. Исходя из этого, необходимые знания о педагогических процессах в армрестлинге определяется выбором необходимой методологии. В армрестлинге методологический подход может соотноситься с определенной мировоззренческой позицией ученого, и может давать авторскую модель понимания и интерпретации педагогических явлений в этом виде спорта. В настоящее время учеными, которые проводят исследования, связанные с армрестлингом исполь-

зуются различные методологические подходы. Целью данного исследования был выбран теоретический анализ современных методологических подходов к исследованию педагогических процессов в армрестлинге.

Статья выполнена в рамках проведения научного исследования, включенного в план научных работ научных организаций и образовательных организаций высшего образования, осуществляющих научные исследования за счет средств федерального бюджета по научной теме «Теория и практика армрестлинга» (Код (шифр) научной темы: VGEA-2024-0002. Вид научной (научно-технической) деятельности: Фундаментальное исследова-

ние). Базой выполнения научного исследования является кафедра теории и методики физического воспитания Института физического воспитания и спорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

В научных методах теоретического исследования анализ применяется как в реальной (практика), так и в мыслительной деятельности. Различают несколько видов анализа: механическое расчленение; определение динамического состава; выявление форм взаимодействия элементов целого; нахождение причин явлений; выявление уровней знания и его структуры; анализ по элементам (элементарный) и анализ по единицам [45]. В нашем исследовании мы будем использовать такой вид анализа, как «выявление уровней знания и его структуры».

Цель исследования – проведение теоретического анализа современных методологических подходов к исследованию педагогических процессов в армрестлинге

Задачи: определить виды анализа (механическое расчленение; определение динамического состава; выявление форм взаимодействия элементов целого; нахождение причин явлений; выявление уровней знания и его структуры и т.п.), и провести анализ кандидатских и докторских диссертаций по армрестлингу.

За основу мы взяли научные данные из монографии В. А. Песоцкого [46], где ученый рассмотрел виды анализа (механическое расчленение; определение динамического состава; выявление форм взаимодействия элементов целого; нахождение причин явлений; выявление уровней знания и его структуры и т.п.).

С целью соответствия современным научным тенденциям, в частности, сменам шифров специальностей в Высшей аттестационной комиссии Российской Федерации [9], по которым присуждается ученые степени кандидата и доктора педаго-

гических наук на портале Высшей аттестационной комиссии Российской Федерации [35] представлена обновленная номенклатура научных специальностей.

Исходя из этого списка, нами был проведен анализ трех паспортов научных специальностей. В паспорте научной специальности:

– 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка – 26 направлений научных исследований;

– 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки) – 31 направления научных исследований;

– 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура (педагогические, науки) – 27 направлений научных исследований.

На момент анализа данных паспортов научных специальностей (2023 год) не было защищено ни одной кандидатской и докторской диссертации по новым научным специальностям.

Исследуя методологические подходы в научных исследованиях по армрестлингу, мы придерживались анализа теоретических и методологических основ кандидатских и докторских диссертации таких шифров специальностей: 01.02.08 и 13.00.04, которые были доступны в 2023 году в электронной библиотеке диссертаций «dissertCat»: <https://www.dissertcat.com/> [53] и Российской Государственной библиотеке: <https://www.rsl.ru/> [35].

Всего было найдено связанных с армрестлингом семь кандидатских диссертаций педагогическим наукам: А. Базоркин [4], С. Дмитрук [10], А. Живодёров [22], Э. Кочкаров [24], В. Свечкарев [39; 40], К. Чомаев [51], М. Эбзеев [52], и одна докторская диссертация (В. Свечкарев) [41] по медицинским наукам.

Исследуя методологические подходы в кандидатских и докторских диссертациях, мы обращали внимание на то, какие именно использовали ученые методологические подходы. Ни в одной диссертации не были указаны системный, лич-

ностный, технологический, синергетический, деятельностный подходы.

Методология – это учение о принципах и способах научного познания фактов, закономерностей и механизмов исследуемой деятельности и её преобразования. Методология педагогики – система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования [29].

В. Краевский указывает, что без методологических знаний невозможно грамотно провести педагогическое или любое другое исследование. Такую грамотность дает овладение методологической культурой, в содержание которой входят: методологическая рефлексия (умение анализировать собственную научную деятельность), способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования [25].

Методологический подход – принципиальная методологическая ориентация исследования, точка зрения, с которой рассматривается объект изучения (способ определения объекта), понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования [28].

Так, в кандидатской диссертации А. Базоркина «Специальная физическая подготовка армрестлеров высшего уровня мастерства в условиях применения безынерционного тренажера адаптивного управления» [4] теоретико-методологическую базу исследования составили научные положения В. М. Зациорского об «автоматическом управлении тренировочным процессом» и «развитии двигательных качеств спортсменов»; учение И. П. Ратова об «искусственно управляющей среде»; концепции Ю. Т. Черкесова о «непрерывном регулировании взаимодействия спортсмена и предметной среды» и В. Г. Свечкарёва об «автоматизированных

системах адаптивного управления тренировочным процессом».

В кандидатской диссертации С. Дмитрука «Биомеханические критерии рациональности технических действий в армспорте» [10] сказано, что в эргономической биомеханике и биомеханике спорта собран обширный экспериментальный материал по проблеме передачи усилия низшими и верхними конечностями. Введение понятий об основных кинематических механизмах и биомеханизмах в локоторных и перемещающих движениях дало возможность обобщить, систематизировать и формализовать все это многообразие данных до небольшого числа закономерностей, проявление которых, как оказалось, обусловлено особенностями строения и функции опорно-двигательного аппарата человека. Однако, остались не выясненными закономерности передачи усилия в замкнутой биокинематической цепи в условиях, характеризующихся статической работой мышц для одних кинематических пар и динамической – для других... В списке литературы диссертации приведены издания: П. Живоры, В. Зациорского, Л. Матвеева, А. Новикова, Г. Семенова, А. Хилла и др.

В кандидатской диссертации А. Живодёрова «Техническая подготовка армрестлеров на этапе начальной спортивной специализации» [22] теоретической основой исследования послужили труды по теории и методике спортивной тренировки (В. Зациорский, А. Воробьев, Ю. Верхошанский, Л. Матвеев, Ю. Курамшин, В. Платонов; теории адаптации функциональных систем (Г. Селье, П. Анохин, М.А. Мелихова, Н. Волков, Ф. Меерсон, А. Солодков; теории и методике специальной силовой тренировки спортсменов, занимающихся атлетизмом (Ю. Хартманн Х. Тюннеманн, Д. Вейдер, Ф. К. Хэтфилд и др.).

В кандидатской диссертации Э. Кочкарова «Оптимизация двигательных действий армрестлеров в условиях управляющей предметной среды» [24] теоретико-

методологическую базу исследования составили научные положения В. Фарфеля и И. Козлова об «управлении движениями в спорте», П. Анохина о «теории функциональных систем», Н. Бернштейна о «физиологии двигательной активности»; Ю. Верхошанского принцип «динамического соответствия», А. Новикова, Л. Матвеева, В. Платонова, Б. Ашмарина, Н. Пономарёва, В. Зациорского, В. Бальсевича и др. об «основных положениях теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки», В. Дьячкова о «сопряженном методе формирования технической и специальной физической подготовленности спортсменов»; В. Коренберга об «основах качественного анализа движений», учение И. Ратова об «искусственно управляющей среде»; концепции Ю. Черкесова о «методе переменных сопротивлений», Г. Попова об «использовании предметной среды» и В. И. Жукова об «оптимизации двигательных действий спортсменов в условиях управляющей предметной среды».

В кандидатской диссертации В. Свечкарева «Подготовка армрестлингистов с использованием тренировочно-исследовательского комплекса» [39] и докторской диссертации В. Свечкарева «Совершенствование двигательных возможностей человека посредством автоматизированных систем управления» [41] к основным методологическим положениям отнесены: о фундаментальные положения философии, педагогики, теории физического воспитания о взаимодействии человека и окружающей среды (Г. Гегель, В. Афанасьев, В. Давыдов, Ю. Бабанский, В. Краевский, А. Новиков, В. Столяров, Л. Матвеев, В. Бальсевич, Н. Визитей); о современные представления о функциональной системе (П. Анохин), о многоуровневом построении системы управления двигательными действиями (Н. Бернштейн), о доминирующей роли деятельности в становлении человека как личности (Б. Ананьев, Л. Выготский), о человеке

как биосоциальном существе (Н. Дубинин, Б. Никитюк), о системно-структурном подходе к познанию физических упражнений (Д. Донской, В. Зациорский, В. Коренберг, В. Курьсь и др.), связи физической и технической подготовки спортсменов (В. В. Кузнецов, В. Н. Платонов, В. М. Дьячков, Ю. В. Верхошанский и др.), о механизмах управления движениями в спорте (В. С. Фарфель, И. М. Козлов).

В кандидатской диссертации К. Чомаева «Биомеханические условия развития силы армрестлеров в защитных действиях» [51] методологической основой данного исследования явились современные научные представления об управлении движениями человека как взаимодействии живой системы с окружающей средой (Н. Бернштейн, В. Фарфель, И. Козлов и др.); о системно-структурном подходе к познанию физических упражнений (Д. Донской, В. Зациорский, В. Коренберг, В. Курьсь и др.); о феномене «искусственно управляющей среды» в тренировке спортсменов (И. Ратов, С. Евсеев, Ю. Черкесов, Г. Попов, В. Жуков и др.).

В кандидатской диссертации М. Эбзеева «Специальная силовая подготовка армрестлингистов высокого класса с использованием машины безынерционного управляющего воздействия» [52] теоретико-методологическую базу исследования составили научные положения В. Зациорского об «автоматическом управлении тренировочным процессом» и «развитии двигательных качеств спортсменов» – учение И. Ратова об «искусственно управляющей среде» – концепции Ю. Черкесова о «непрерывном регулировании взаимодействия спортсмена и предметной среды» и В. Свечкарёва об «автоматизированных системах адаптивного управления тренировочным процессом».

Анализируемые диссертации А. Базоркина, С. Дмитрука, А. Живодёрова, Э. Кочкарова, В. Свечкарева, К. Чомаева, М. Эбзеева представляют собой «золотой»

научный фонд российской науки в области армрестлинга. В современных условиях развития научной мысли в армрестлинге, безусловно, готовится много диссертаций, в которых с разных сторон изучаются особенности развития армрестлинга. Однако, методологические подходы, связанные с педагогикой, ни в одной диссертации не были указаны. Только в докторской диссертации В. Свечкарева «Совершенствование двигательных возможностей человека посредством автоматизированных систем управления» [41] к основным методологическим положениям были отнесены фундаментальные положения философии, педагогики, теории физического воспитания о взаимодействии человека и окружающей среды современные представления о функциональной системе; системно-структурной подход к познанию физических упражнений. В целом, можно сказать, что системный, личностный, технологический, синергетический, деятельностный подходы являются актуальными для использования в кандидатских и докторских диссертациях, связанных с армрестлингом.

Достаточно большое количество научных статей было обнаружено на сайте Федерации Армрестлинга России [49] (президент федерации А. Филимонов) в научных журналах, входящих в ВАК, РИНЦ, СКОПУС, опубликованных И. Никулиным [30; 31], деканом факультета физической культуры Белгородского государственного национального исследовательского университета. В научной электронной библиотеке РИНЦ представлены такие данные: все публикации автора на портале elibrary.ru – 96 публикаций; публикации автора, включенные в РИНЦ – 96 публикаций; публикации автора, включенные в ядро РИНЦ – 31 публикация; статьи в российских журналах, включенных в список ВАК – 44 публикации; статьи в российских журналах, входящих в Russian Science Citation Index – 28 публикаций; статьи в журналах, входящих в Web of Science и Scopus – 44 публикации.

В этом контексте так же много научных статей у таких ученых, как: А. Антонов, А. Воронков, М. Васильев, Ю. Гладких, И. Матюшенко, А. Посохов, А. Политов, С. Сень, В. Сущенко и др. [26; 27; 34; 43]. Данные работы ученых вносят существенный вклад в развитие армрестлинга в России.

Важным дополнением к анализу представляли собой найденные нами в Российской Государственной библиотеке учебные издания по армрестлингу, таких авторов: П. Живора, А. Рахматов «Армспорт. Техника, тактика, методика обучения» [23], Е. Усанов, Л. Чугина «Армрестлинг – борьба на руках» [48], М. Беглов, М. Наумова, В. Тарасов «Армрестлинг» [5]; А. Рахматов «Армспорт как массовый вид спорта» [36], В. Свечкарев «Управление процессом совершенствования двигательных возможностей человека на основе ответной реакции организма» [40], Д. Кузьмин, С. Кузнецова, Л. Казинская «Армрестлинг в системе спортивной тренировки и физического воспитания» [1], А. Политов, С. Сень, В. Сущенко «Армрестлинг» [34], Е. Изотов, М. Кузьмин «Физическая культура. Армрестлинг» [50], И. Бельский «Системы эффективной тренировки: армрестлинг, бодибилдинг, бенчпресс, пауэрлифтинг» [6], Ф. Ахметзянов, В. Харитонов, С. Мерида «Армспорт» [3], А. Бодакин, Е. Корнеев, М. Рогов «Основы армрестлинга» [7], А. Скоробогатов, М. Перфильев «Армспорт» [44], Е. Кондрашкин, Н. Ларин «Армспорт. Специализированные тренировочные программы» [2]. В этих учебных изданиях непосредственно в учебно-тренировочном процессе реализовались научные идеи проведенных научных исследований.

Так же много научных статей и учебных изданий представлено Ю. Драгневим: «Методика физической подготовки ученической молодежи. Часть 1. «Армспорт» [14]; «Организация учебно-тренировочного процесса в секции «Армрестлинг» в Луганском националь-

ном университете имени Владимира Даля» [17], «Психологическая готовность армспортсменов к поединкам: развитие концентрации внимания» [18], «Научная школа Ю. Драгнева «Теория и практика армрестлинга»: концептуальные основы» [16], «Дидактические принципы спортивной тренировки в армспорте «Тактическая подготовка в армрестлинге» [15], «Средства восстановления армспортсменов после соревновательного поединка и соревнований» [19], «Повышение уровня спортивных достижений студенческой молодежи в армспорте» [20], «Достижения научной школы Ю. Драгнева «Теория и практика армрестлинга» в 2021–2022 гг.» [11], «Тактическая подготовка в армрестлинге» [13], «Использование принципа цикличности процесса подготовки армспортсменов в армрестлинге при организации работы спортивной секции «Армрестлинг» в общеобразовательной школе во внеклассной работе со старшеклассниками» [12].

В научной школе Ю. Драгнева «Теория и практика армрестлинга» (г. Луганск) мы рассматриваем армрестлинг с педагогической точки зрения в научной специальности 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» и в научной специальности: 5.8.4. «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка». Исходя из этого, методологические подходы важно использовать в научных исследованиях из философии и педагогики.

Важную роль в успехе научных исследований в армрестлинге играет правильное определение соответствующего подхода к решению различных педагогических проблем. Необходимо определиться, как изучать объект исследования, на какие принципы опираться, какие методы использовать. Положительный результат научного исследования зависит от того, насколько избранный ученым методологический подход будет соответствовать цели и задачам исследования. Разнообра-

зие объектов исследований в армрестлинге послужило катализатором в выборе современных и классических методологических подходов. На первый план выдвигаются личностно-ориентированный, системный, междисциплинарный и комплексный подходы. Однако, классическим методологическим подходом в современной педагогической науке является системный подход.

Далее мы рассмотрим методологические подходы: антропологический, системный, личностный, технологический, синергетический, деятельностный подходы.

В педагогическом тезаурусе И. Тютюковой [33] указывается, что впервые *антропологический подход* был разработан и обоснован К. Д. Ушинским. В тезаурусе говорится, что *теоретико-антропологический* подход выступает методологической основой современной педагогики, которая рассматривает человека как высший продукт природы, его эволюцию и физическую организацию; учение о закономерностях роста, строения тела, особенностях психического, умственного и этнического развития.

В. Едронова, А. Овчаров [21] указывают, что основными принципами *системного подхода* являются: целостность, т.е. система рассматривается как единое целое и в то же время как подсистема (элемент) для системы более высокого уровня; иерархичность строения, т. е. система включает множество (минимум два) элементов, расположенных на основе подчинения элементов низшего уровня элементам высшего уровня; структуризация, т.е. способность анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной структуры, причем сам процесс функционирования системы обусловлен не столько свойствами ее отдельных элементов, сколько свойствами самой структуры; множественность описания, т. е. использование различных кибернетических, экономических и математических моделей для описания отдельных элемен-

тов и системы в целом; системность элементов, т.е. свойство каждого элемента обладать всеми признаками системы; изоморфизм, т.е. наличие полного (собственно изоморфизм) или частичного (гомоморфизм) соответствия структуры одной системы структуре другой, что позволяет моделировать ту или иную систему посредством другой, подобной ей в том или ином отношении.

В Электронной библиотеке Института философии РАН [54] *системный подход* рассматривается, как направление философии и методологии науки, специально-научного познания и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем. Системный подход ориентирует исследование на раскрытие целостности объекта и обеспечивающих ее механизмов, на выявление многообразных типов связей сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину. Понятие «системный подход» (англ. «systems approach») стало широко употребляться с кон. 1960-х – нач. 1970-х гг. в англоязычной и русской философской и системной литературе. Близкими по содержанию к «системному подходу» являются понятия «системные исследования», «принцип системности», «общая теория систем» и «системный анализ».

В научных исследованиях по армрестлингу в этом контексте важным будет разработка педагогических систем, педагогических условий развития или формирования физических качеств, двигательных навыков и т.д. В Российской педагогической энциклопедии [38] *личностный подход* характеризуется как индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию и т.д.

Г. Селевко [42] указывает, что *технологический подход* к обучению предусматривает точное инструментальное управление учебным процессом и гарантированное достижение поставленных

учебных целей. В педагогической энциклопедии [32] *синергетический подход в воспитании* рассматривается, как методологический принцип исследования и понимания процесса воспитания, указывающий на непредсказуемость, нелинейность, вероятность и субъектность поведения его участников, в силу чего в воспитательной системе возникает хаос, необходимость преодоления которого становится внутренним источником ее самоорганизации и саморазвития. В свете синергетического подхода человек – не винтик системы, разрушающийся вместе с ней, а сила, способная к преодолению кризисов и упорядочиванию системы, ее стабилизации.

А. Тряпицына и С. Писарева [47] говорят, что *деятельностный подход в педагогических исследованиях* традиционно раскрывается через характеристику следующих компонентов: цель – мотивы – содержание – методы и средства – результат. В большой советской энциклопедии [8] деятельностный подход к воспитанию и обучению рассматривается как методологический принцип организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, состоящий в формировании разнообразной деятельности детей как основного средства их психического и социального развития. Данный принцип основан на научных идеях о единстве психики и деятельности, о деятельностном опосредовании межличностных отношений, о единстве строения внутренней и внешней деятельности человека. Приоритет деятельности обязывает педагогов создавать практико-ориентированные системы обучения, типа концентрированного («погружения»), дуального и т.п. Данный принцип лежит в основе идей дескулизации образования («отмирания школы»).

Используя такой вид анализа, как «выявление уровней знания и его структуры» мы установили, что антропологический, системный, личностный, технологический, синергетический, деятельностный

подходы в анализируемых научных и учебных изданиях практически не используются. Уровни знаний и их структуры в работах вовсе не определяются. Однако, в совокупности анализ методологических подходов на примере обзора кандидатских и докторских диссертаций по армрестлингу, учебных изданий по армрестлингу, а так же научных разработок методологических подходов современными педагогами дал возможность увидеть особенности содержание методологических подходов применительно к армрестлингу. Первой из особенностей изучаемых методологических подходов является рассмотрение человека как высшего продукта природы; второй особенностью – целостность, как система, как единое целое и в то же время как подсистема (элемент) для системы более высокого уровня; третьей особенностью – индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью.

Теоретический анализ методологических подходов (на примере обзора кандидатских и докторских диссертаций по армрестлингу) помог определить актуальность будущих научных исследований в армрестлинге с использованием антропологического, системного, личностного, технологического, синергетического, деятельностного подходов.

Библиографический список

1. Армрестлинг в системе спортивной тренировки и физического воспитания : учебное пособие для студентов вузов / Д. В. Кузьмин, С. В. Кузнецова, Л. Б. Казинская [и др.] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю. А. – Саратов : Саратовский гос. технический ун-т, 2020. – 95 с.
2. Армспорт. Специализированные тренировочные программы / сост.: Е. Н. Кондрашкин, Н. Д. Ларин. – Ульяновск : УлГТУ, 2005. – 46 с.
3. Ахметзянов, Ф. Ю. Армспорт : Учеб. пособие для учеб.-тренировоч. занятий и самостоят. подготовки студентов / Ф. Ю. Ахметзянов, В. В. Харитонов, С. Н. Мерида ; М-во образования Рос. Федерации. Казан. гос. техн. ун-т им. А. Н. Туполева. – Казань: Изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2002 (Тип. Изд-ва). – 70, [3] с.: ил., табл.; 20 см.; ISBN 5-7579-0529-8
4. Базоркин, А. М. Специальная физическая подготовка армрестлеров высшего уровня мастерства в условиях применения безынерционного тренажера адаптивного управления / Базоркин, Ахмет Муратович: дисс. ... канд. пед. наук : 01.02.08, 13.00.04. – Нальчик, 2005. – 139 с.
5. Беглов, М. В. Армрестлинг [Текст] : [учебное пособие] / М. В. Беглов, М. А. Наумова, В. А. Тарасов; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И. Вавилова». – Саратов : Саратовский ГАУ, 2017. – 157 с.
6. Бельский, И. В. Системы эффективной тренировки [Текст] : армрестлинг, бодибилдинг, бенчпресс, пауэрлифтинг / И. Бельский. – 2-е изд., испр. и перераб. – Минск : Вида-Н, 2003. – 351 с.
7. Бодакин, А. В. Основы армрестлинга [Текст] : учебное пособие для студентов всех направлений подготовки и специальностей / А. В. Бодакин, Е. В. Корнеев, М. П. Рогов ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования Московский гос. ун-т печати им. Ивана Федорова. – Москва : Московский гос. ун-т печати, 2014. – 84 с.
8. Большая советская энциклопедия. Деятельностный подход к воспитанию и обучению [Электронный ресурс]: [https://rus-spirit-culture-enc.slovaronline.com/595-деятельностный_подход_к_воспитанию_и_обучению_\(дата_обращения:_01.05.2023\).](https://rus-spirit-culture-enc.slovaronline.com/595-деятельностный_подход_к_воспитанию_и_обучению_(дата_обращения:_01.05.2023).)
9. Высшая аттестационная комиссия Российской Федерации [Электронный ресурс]: [https://vak.minobrnauki.gov.ru/main_\(дата_обращения:_01.05.2023\)](https://vak.minobrnauki.gov.ru/main_(дата_обращения:_01.05.2023))
10. Дмитрук, С. С. Биомеханические критерии рациональности технических действий в армспорте : дисс. ... канд. пед. наук / Дмитрук, Сергей Сергеевич: 01.02.08. – Москва, 1999. – 144 с.
11. Драгнев Ю. В. Достижения научной школы Ю. В. Драгнева «Теория и практика армрестлинга» в 2021–2022 гг. / Ю. В. Драгнев // Вестник Луганского государственного педагогического университета : сб. науч. тр. / гл. ред. Т. Т. Ротерс; вып. ред. Г. Г. Калинина; ред. сер. Н.А. Павлова. – Луганск : Книта, 2022. – № 1 : Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – С. 10–19.

12. Драгнев Ю. В. Использование принципа цикличности процесса подготовки армспортсменов в армрестлинге при организации работы спортивной секции «Армрестлинг» в общеобразовательной школе во внеклассной работе со старшеклассниками / Ю. В. Драгнев // Вестник Луганского национального университета имени Владимира Даля. – № 8 (62). – Луганск, 2022. – С. 27–30.
13. Драгнев Ю. В. Тактическая подготовка в армрестлинге / Ю. В. Драгнев // Вестник Луганского государственного педагогического университета : сб. науч. тр. / гл. ред. Т. Т. Ротерс; вып. ред. Г. Г. Калинина; ред. сер. Н. А. Павлова. – Луганск : Книта, 2021. – № 4(73) : Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – С. 62–70.
14. Драгнев Ю. В. Методика физической подготовки ученической молодежи. Часть 1. «Армспорт» : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. физич. воспитания и спорта / пер. с укр. / Юрий Владимирович Драгнев ; Гос. учр. «Луган. нац. ун-т имени Тараса Шевченко». – Луганск : Изд-во ДЗ «ЛНУ имени Тараса Шевченко», Элтон-2, 2011. – 428 с.
15. Драгнев Ю. В. Дидактические принципы спортивной тренировки в армспорте / Ю. В. Драгнев // Вестник Луганского государственного педагогического университета : сб. науч. тр. / гл. ред. Т. Т. Ротерс; вып. ред. Г. Г. Калинина; ред. сер. Н. А. Павлова. – Луганск : Книта, 2021. – № 1(60) : Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – С. 13–18.
16. Драгнев Ю. В. Научная школа Ю. В. Драгнева «Теория и практика армрестлинга»: концептуальные основы / Ю. В. Драгнев // Рец. научно-метод. и теор. журнал «Социосфера», ООО Науч.-изд. центр «Социосфера», 2021. – № 4. – С. 70–74.
17. Драгнев Ю. В. Организация учебно-тренировочного процесса в секции «Армрестлинг» в Луганском национальном университете имени Владимира Даля / Ю. В. Драгнев // Vědecký časopis Aktuální pedagogika. – № 3. – 2019. – С. 40–44.
18. Драгнев Ю. В. Психологическая готовность армспортсменов к поединкам: развитие концентрации внимания / Ю. В. Драгнев // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е. Н. Трегубенко; вып. ред. Е. Н. Дятлова; ред. сер. О. Г. Сущенко. – № 1(3) : Серия 1, пед. науки. Образование. – Луганск : Книта, 2020. – С. 22–26.
19. Драгнев Ю. В. Средства восстановления армспортсменов после соревновательного поединка и соревнований / Ю. В. Драгнев // Рец. научно-метод. и теор. журнал «Социосфера», ООО Науч.-изд. центр «Социосфера», 2022. – № 1. – С. 89–94.
20. Драгнев Ю. В. Повышение уровня спортивных достижений студенческой молодежи в армспорте: рациональное питание / Ю. В. Драгнев // Инновации и современные педагогические технологии в системе образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (20–21 февр.). – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2022. – С. 15–17.
21. Едророва В. Н., Овчаров А. О. Методологические подходы в научной исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-podhody-v-nauchnoy-issledovatel'skoj-deyatelnosti> (дата обращения: 01.05.2023).
22. Живодёров, А. В. Техническая подготовка армрестлеров на этапе начальной спортивной специализации : дисс ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Живодёров Алексей Валерьевич; [Место защиты: Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, С.-Петерб.]. – Санкт-Петербург, 2013. – 156 с.
23. Живора, П. В. Армспорт. Техника, тактика, методика обучения : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 – Физ. культура / П. В. Живора, А. И. Рахматов. – Москва : Academia, 2001. – 110 с.
24. Кочкаров, Э. Э. Оптимизация двигательных действий армрестлеров в условиях управляющей предметной среды : дисс ... канд. пед. наук / Кочкаров, Энвер Энгельсович: 01.02.08, 13.00.04. – Карачаевск, 2006. – 152 с.
25. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей / В. В. Краевский. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. – 244 с.
26. Матюшенко И. А. Модельные характеристики силовых показателей отдельных мышечных групп армрестлеров различной квалификации / И. А. Матюшенко, И. Н. Никулин, А. В. Антонов, Э. И. Никулин // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 8. – С. 19–21.
27. Матюшенко И. А. Особенности проявления специальной пиковой силы у начинающих армрестлеров различной массы тела / И. А. Матюшенко, И. Н. Никулин, А. В. Посохов, Ю. П. Гладких // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 3. – С. 17–19.
28. Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию. Методологический подход. [Электронный ресурс] : <https://present5.com/metodologicheskie-podhody-k-psixologo-pedagogicheskomu-issledovaniyu-metodologicheskij-podhod/>
29. Методология педагогики и методы педагогического исследования [Электронный ресурс] :

- https://kpfu.ru/portal/docs/F744995301/Pedagogika.v.sisteme.sovremennogo.antropologicheskogo.znaniya.Lekciya.3_4.pdf
30. Никулин И. Н. Сравнительная характеристика показателей специальной силовой подготовленности армрестлеров различных весовых категорий и уровня спортивного мастерства / И. Н. Никулин, И. А. Матюшенко, А. В. Антонов, А. В. Посохов // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 5. – С. 9–11.
 31. Никулин И. Н. Успешность выступления национальных команд на чемпионатах Европы по армрестлингу / И. Н. Никулин, А. В. Посохов, А. В. Воронков, М. Д. Васильев // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 7. – С. 78–81.
 32. Педагогическая энциклопедия. Синергетический подход в воспитании [Электронный ресурс]: <https://didacts.ru/termin/sinergeticheskii-podhod-v-vospitanii.html> (дата обращения: 01.05.2023).
 33. Педагогический тезаурус (Тютюкова И.). – Изд-во: В. Секачев, ПБОЮЛ, 2016. – 160 с.
 34. Политов, А. В. Армрестлинг : учебное пособие / А. В. Политов, С. В. Сень, В. П. Сущенко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Институт физической культуры, спорта и туризма, Кафедра физической подготовки и спорта. – Санкт-Петербург : Политех-Пресс, 2022 (Санкт-Петербург). – 81 с.
 35. Портал Высшей аттестационной комиссии Российской Федерации [Электронный ресурс]: https://vak.world/user/document_and_information/document_app/index_document_app.php#
 36. Рахматов А. И. Армспорт как массовый вид спорта / А. И. Рахматов. – 2-е изд., испр. – Казань : Бук, 2020. – 84 с.
 37. Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс]: <https://www.rsl.ru/> (дата обращения: 01.05.2023).
 38. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: https://rus-pedagog-dict.slovaronline.com/398-личностный_подход
 39. Свечкарев В. Г. Подготовка армрестлингистов с использованием тренировочно-исследовательского комплекса / Свечкарев Виталий Геннадьевич : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.04. – Майкоп, 1997. – 147 с.
 40. Свечкарев В. Г. Управление процессом совершенствования двигательных возможностей человека на основе ответной реакции организма / В. Г. Свечкарев. – Майкоп : Изд-во МГТУ, 2006. – 147 с.
 41. Свечкарев В. Г. Совершенствование двигательных возможностей человека посредством автоматизированных систем управления : дисс. ... д-ра мед. наук : 01.02.08 / Свечкарев Виталий Геннадьевич; [Место защиты: ГОУВПО «Адыгейский государственный университет»]. – Майкоп, 2008. – 407 с.
 42. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. [Электронный ресурс] : https://ddtks.ru/files/documents/metod/g-selevko_ehnciklopedija_obrazovatelnykh_tekhnolog.pdf (дата обращения: 01.05.2023).
 43. Силовые способности в армрестлинге: основные тенденции, оценка, особенности проявления: монография / И. Н. Никулин, И. А. Матюшенко, А. В. Посохов, А. В. Воронков. – Москва : Советский спорт, 2022. – 121 с.
 44. Скоробогатов А. В., Перфильев М. В. Армспорт: Учеб.-метод. пособие / А. В. Скоробогатов, М. В. Перфильев. – УдГУ. Ижевск, 2008. – 74 с.
 45. Теоретический анализ и синтез. Элементный анализ. Анализ по единицам [Электронный ресурс]: <https://poisk-ru.ru/s8145t7.html> (дата обращения: 03.05.2023).
 46. Теория и методология научного исследования : монография / В. А. Песоцкий и др.; под ред. В. А. Песоцкого. – М. : ИИУ МГОУ, 2017. – 200 с.
 47. Тряпицына А. П., Писарева С. А. Современные методологические подходы к исследованию педагогического образования [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metodologicheskie-podhody-k-issledovaniyu-pedagogicheskogo-obrazovaniya>
 48. Усанов Е. И. Армрестлинг – борьба на руках : учеб. пособие для вузов / Е. И. Усанов, Л. В. Чугина. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Изд-во Российского ун-та дружбы народов, 2006 (М. : Тип. ИПК РУДН). – 298 с.
 49. Федерация Армрестлинга России [Электронный ресурс]: <https://armwrestling-rus.ru/> (дата обращения: 01.05.2023).
 50. Физическая культура. Армрестлинг : программа и методические указания / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Санкт-Петербургский государственный горный университет им. Г. В. Плеханова, Кафедра физического воспитания ; составители: Е. А. Изотов, М. А. Кузьмин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный горный университет им. Г. В. Плеханова, 2007. – 70 с.
 51. Чомаев, К. И. Биомеханические условия развития силы армрестлеров в защитных действиях : дисс. ... канд. пед. наук : 01.02.08 /

- Чомаев Кемал Исмаилович; [Место защиты: Адыг. гос. ун-т]. – Майкоп, 2009. – 135 с.
52. Эбзеев, М. М. Специальная силовая подготовка армрестлингистов высокого класса с использованием машины безынерционного управляющего воздействия / Эбзеев, Мурат Магомедович: дисс. ... канд. пед. наук : 01.02.08. – Майкоп, 1999. – 131 с.
53. Электронная библиотека диссертаций «dissercat» [Электронный ресурс]: <https://www.dissercat.com> (дата обращения: 01.05.2023).
54. Электронная библиотека Института философии РАН. Системный подход [Электронный ресурс]: https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH6743a0d47bb13eeacfee67_(дата обращения: 01.05.2023).

© Драгнев Ю. В., 2024

УДК 378.1 EDN MLDNCO

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ТЕХНОЛОГИИ
ДИЗАЙН-МЫШЛЕНИЯ КАК СПОСОБА АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ
СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА ВУЗ-КОМПАНИЯ****И. Н. Ефремкина****В. А. Ткачук****Я. В. Тронина***Кандидат психологических наук, доцент,**ORCID 0000-0002-5327-1723,**e-mail: eamdom@yandex.ru,**магистрант, e-mail: victoriya_tkachuk@mail.ru,**магистрант,**Пензенский государственный
технологический университет,**г. Пенза, Россия***USING THE CAPABILITIES OF DESIGN THINKING TECHNOLOGY
AS A WAY TO ADAPT YOUNG PROFESSIONALS IN THE CONTEXT
OF THE UNIVERSITY-COMPANY TRANSITION****I. N. Efremkina****V. A. Tkachuk****Ya. V. Tronina***Candidate of Psychological Sciences,**Associate Professor,**undergraduate students,**Penza State Technological University,**Penza, Russia*

Abstract. The article discusses the use of design thinking technologies in the educational process to prepare students for successful development in modern companies. The authors analyze the market needs in preparing students for future professional activities, and consider the possibilities of design thinking in the educational process of students. It also provides examples of the use of design thinking technologies in educational institutions and practical recommendations for their implementation both at the university and in companies.

Keywords: design thinking; adaptation; students; job market; hr manager.

Современное образование ставит перед собой задачу не только предоставить студентам теоретические знания по своей специализации, но и формировать у них навыки и компетенции, необходимые для успешной работы в условиях рыночной трансформации. В соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения выпускник /студент-практикант должен быть не только компетентным в своей области науки, но и готовым к решению большого спектра профессиональных задач, быть заинтересованным в профессиональном росте и развитии, способным к творчеству и исследовательской деятельности, понимающим необходимость духовного совершенствования [3].

Встречно запрос российских работодателей к подготовке молодых специалистов в системе ВО и СПО усиливается, представляя новые требования к подготовке кадров. Сегодняшний рынок труда требует от выпускников отличной ориентации в своей области, готовности к быстрым изменениям и адаптации к новым технологиям и требованиям. Работодатели ожидают, что выпускники университетов будут обладать не только глубокими знаниями в своей области, но и коммуникативными навыками, умением работать в команде и принимать решения в условиях неопределенности. Важным требованием для современных выпускников является умение мыслить творчески и находить нестандартные, желательные инновационные

решения. В связи с этим, все более актуальным становится поиск и применение адаптивных инструментов и технологий в образовательном процессе для создания комфортного перехода студентов из вуза в Компанию, учитывая требования последней к молодым специалистам. В этом контексте технология дизайн-мышления представляет собой эффективный инструмент адаптации студентов и готовит их к инновационному подходу решения задач, что важно для последующей работы в современных компаниях.

Современному бизнесу в его стратегиях необходимы такие конкурентные преимущества, которых нет ни у кого больше, но которые при этом действительно интересны и важны потребителям. Следовательно, эти преимущества должны быть с одной стороны – инновационными, а с другой – максимально рабочими, и сегодня этого все труднее добиваться традиционными путями. Вот здесь-то на помощь и приходит такой подход как дизайн-мышление [5].

Впервые термин дизайн-мышления был использован в 1969 г. Гербертом Саймоном в книге «Науки об искусственном» (The Sciences of the Artificial). Позднее учёные Стэнфордского университета развили её и основали Stanford d.school – «место для исследователей и экспериментаторов», которое популяризирует этот подход. Более четко понятие объяснили в Interaction Design Foundation: «Методика, с помощью которой мы стремимся понять пользователя, опровергнуть предположения и переосмыслить проблему, чтобы найти неочевидные альтернативные решения» [1].

Технология дизайн-мышления обучает студентов видеть проблемы как возможности для творческого и гибкого мышления, что является ключевым навыком в современной бизнес-среде. Один из способов внедрения дизайн-мышления в образовательный процесс – это использование кейс-метода, который помогает студентам развивать навыки анализа, синтеза

и поиска нестандартных решений. Российские ученые отмечают, что использование дизайн-мышления в кейсах помогает студентам быть готовыми к условиям, с которыми они столкнутся после окончания обучения [4].

Зачастую компании внутри имеют «замыленный» взгляд на проблему, тогда как сейчас особенно нужны новые сотрудники с новым взглядом и новыми идеями. Формируя список таких ключевых проблем, компания может, выбрав партнерский вуз, близкий по отрасли, сотрудничать с ним в формате «Креативных / инновационных марафонов». Так, например, в рамках таких марафонов могут формироваться кейсы по заданной проблеме силами студентов, при этом уже во время Марафона обучающиеся могут узнать, как работает компания – всё это готовит студентов к выходу на рынок труда. Практическая часть – важный элемент в подготовке студентов. Важно, в таком сотрудничестве Компания может заранее присмотреть себе молодых специалистов.

Задача студентов в таких Марафонах – на практике прочувствовать индустрию, рынок, потребителей, продукт, провести кастдев (метод, при котором сначала проводят исследования среди потенциальных или уже существующих клиентов, а потом принимают решения). Такой опыт развивает у студентов навыки коммуникации, тимбилдинга, исследовательской деятельности и креативного мышления, что будет востребовано в будущей профессиональной деятельности.

Дизайн-мышление может быть успешно внедрено в образовательный процесс студентов через следующие способы:

1. Интеграция в учебные программы: Разработка курсов, специально ориентированных на развитие дизайн-мышления, а также внедрение элементов дизайна в существующие учебные программы. Преподаватели могут использовать дизайн-мышление как инструмент для решения

учебных задач и поддержания интереса студентов.

2. Практические проекты (Марафоны): Создание проектов, требующих от студентов применения дизайн-мышления для решения реальных проблем. Это может быть создание нового продукта, дизайн сервиса или разработка новых концепций.

3. Мультисенсорное обучение: Проведение занятий, которые включают различные виды восприятия информации – зрительное, слуховое, тактильное и прочее. Это поможет студентам развить мультисенсорное мышление, что тесно связано с дизайн-мышлением.

4. Кросс-коммуникации или сотрудничество между студентами факультетов различных направлений для решения комплексных проблем с помощью дизайн-мышления.

5. Обучение креативным техникам: включение в образовательный процесс техник, направленных на развитие креативного мышления, таких как мозговой штурм, ролевые игры, рисунок мыслей и др.

Эффективное внедрение дизайн-мышления в образовательный процесс студентов требует также подготовки квалифицированных преподавателей, способных эффективно проводить обучающие занятия, и создания подходящих условий для развития креативности и инновационного мышления у студентов. Ключевые критерии успеха внедрения – это не только усвоение студентами основ дизайн-мышления, но и их способность применять его в реальной жизни, анализировать и создавать новые продукты и услуги.

В современном образовательном пространстве как никогда актуально использовать свежие, креативные инструменты получения и приращения новых знаний и затем их применения. Выросло поколение, которые увлечены техникой, но, как парадокс, плохо разбирается в науке и имеет слабый творческий потенциал. А в новой цифровой экономике нужны исследовате-

ли, обладающие даром предвидения, способные к адаптации и постоянно работающие на озарение, инсайт [2].

Дизайн-мышление применяется не только у «выпускающей» специалиста стороны – вуза, но и у принимающей – Компании: дизайнерское мышление применяется как современная технология кадрового менеджмента для адаптации будущих специалистов.

В статье предложены следующие инструменты адаптации будущих специалистов.

Корпоративный чат-бот по адаптации – программа, которая имитирует реальный разговор с пользователем-студентом по его запросам, связанным с вопросами или проблемами адаптации.

Служба корпоративной помощи, менеджер по счастью сотрудника – выделенный специалист или специалисты в компании, которые отвечают за процесс адаптации молодых сотрудников, принимая во внимания их уровень подготовки как профессиональной, так и психологической.

Тестовая неделя для молодого сотрудника – возможность прийти в компанию на короткий отрезок времени, без обязательств, с целью знакомства с отраслью, спецификой и командой.

Наставничество или тьюторство: тьютор в Компании это специалист, который исследует интересы и создаёт среду для развития специалиста. Он ориентируется и на потребности Компании, и на потребности молодого специалиста.

Исследуя основные затруднения, возникающие на этапе адаптации студентов при переходе Вуз-Компания, стоит отметить, что в условиях клипового мышления молодых специалистов важно учесть разницу в способах потребления информации: вход в компанию всегда предполагает процесс онбординга (действия компании, нацеленные на адаптацию сотрудника на новом рабочем месте) на основании внутренних описанных регламентов

и процессов предприятия. Зачастую это объемные электронные, текстовые материалы. В то время как студенты предпочитают клиповый, короткий контент. В таком случае для соответствия современному способу потребления информации Компания должна иметь альтернативные форматы онбординга в виде коротких видео роликов, видео инструкций с элементами геймификации, которые схожи с форматом клипового мышления.

В мире быстро меняющихся технологий и глобальной конкуренции, важно обеспечить студентов не только знаниями, но и умениями, которые помогут им успешно адаптироваться к новым условиям. Одним из ключевых инструментов, способствующих развитию таких умений, является дизайн-мышление. Практические навыки, полученные в процессе работы с технологией дизайн-мышления, являются ценным активом для будущих работодателей и позволяют выпускникам быть успешными в современном бизнесе.

Библиографический список

1. Батова М. М. Формирование цифровых компетенций в системе «образование – наука – производство» // Вопросы инновационной экономики. – 2019. – Том 9. – № 4. – С. 1573–1584. – doi:10.18334/vines.9.4.41467.
2. Васильева Е. В. Техники дизайн-мышления для развития командных навыков и креативных способностей технологических предпринимателей // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2015. – № 11. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Зиганшина С. Ф., Зиганшин Ф. Н. Значение учебно-педагогической практики в формировании профессиональной компетентности будущего учителя // Инновационная наука. – 2015. – № 10. – С. 106–107.
4. Назарова Е. О., Волкодав Т. В. О технологии проектного обучения языку // Актуальные вопросы современной филологии: теория, практика, перспективы развития: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. – Краснодар, 2019. – С. 212–214.
5. Щетинина Е. А. Дизайн-мышление в бизнес-стратегиях корпораций // Экономика и экологический менеджмент. – 2021. – № 1. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru>

© Ефремкина И. Н., Ткачук В. А., Тронина Я. В., 2024

УДК 372.881.111.1 EDN MZYSDV

**ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ
ПО СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ****В. К. Каплунова****А. А. Тишкина***Студенты,
ORCID 0009-0006-2819-7302,
e-mail: kaplunova.05@mail.ru,
ORCID 0009-0001-6916-1027,
e-mail: prrostok@yandex.ru,**Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики,
г. Самара, Россия***THE IMPORTANCE OF LEARNING ENGLISH FOR PUBLIC
RELATIONS SPECIALISTS****V. K. Kaplunova
A. A. Tishkina***Students,
Povolzhskiy State University
of Telecommunications & Informatics,
Samara, Russia*

Abstract. This article examines the importance of learning English for public relations professionals in today's globalized world. Three main aspects are discussed that emphasize the importance of the English language for professional development in this field: globalization and communication, access to information and resources, as well as intercultural interaction. The authors analyze the impact of global communication trends on the work of public relations specialists, emphasize the role of the English language in providing access to global information resources and research, and explain how language proficiency contributes to successful intercultural interaction and adaptation of communication strategies to different cultural contexts. In conclusion, it is emphasized that learning English is an essential component of professional competence for public relations specialists in the modern global community.

Keywords: English; public relations specialists; globalization; communication; access to information; intercultural interaction; professional development; global communication; cultural differences; PR research.

Современный мир стал связанным сетью глобальных отношений, где успешное взаимодействие требует от профессионалов в области связей с общественностью высокого уровня коммуникационных навыков. В этом контексте, изучение английского языка становится необходимым условием для эффективной работы в данной сфере.

Глобализация и коммуникация

В современном мире глобализация проникает во все сферы жизни, включая экономику, культуру и политику. Этот процесс означает все более тесные связи между различными странами и регионами, что требует от бизнеса, правительств и

других организаций оперировать на международном уровне. В контексте связей с общественностью, глобализация имеет прямое отношение к коммуникации – обмену информацией и идеями между различными сторонами.

Профессионалы в области связей с общественностью играют важную роль в этом процессе, поскольку они отвечают за создание и поддержание связей между организациями и их аудиторией. В глобализованном мире это означает не только работу с местными сообществами и клиентами, но и с международными партнерами, инвесторами и СМИ.

Например, при запуске кампании или продукта на мировом рынке, специалисты

по связям с общественностью должны учитывать культурные особенности различных стран и регионов, чтобы адаптировать свои стратегии коммуникации под местные нормы и ожидания. Это может включать выбор подходящих языков для коммуникации, учет культурных табу и предпочтений в использовании различных каналов связи.

Таким образом, изучение английского языка становится ключевым фактором в профессиональной подготовке специалистов по связям с общественностью, поскольку это обеспечивает им возможность эффективно общаться с международными партнерами, адаптировать свои стратегии к межкультурным контекстам и успешно оперировать в глобальной среде.

Доступ к информации и ресурсам

Изучение английского языка открывает двери специалистам по связям с общественностью к обширному мировому информационному пространству. Английский язык является языком международной коммуникации и основным языком деловой переписки, что делает его ключевым инструментом для доступа к актуальным исследованиям, тенденциям и лучшим практикам в сфере связей с общественностью.

Профессионалы PR имеют возможность получать информацию о последних тенденциях в своей области из различных источников, включая академические журналы, профессиональные публикации, конференции и вебинары. Большинство из этих ресурсов доступны на английском языке, что делает его необходимым инструментом для профессионального развития в данной сфере.

Например, специалисты по связям с общественностью могут изучать академические статьи о последних тенденциях в области PR известных журналов, таких как "Public Relations Review" и "Journal of Public Relations Research". Они также могут участвовать в международных конференциях и вебинарах, где представлены

передовые исследования и лучшие практики в области связей с общественностью.

Таким образом, владение английским языком дает специалистам по связям с общественностью возможность эффективно использовать мировые информационные ресурсы для профессионального роста и совершенствования своих навыков. Это позволяет им быть в курсе последних тенденций и передовых методик в области PR, что, в свою очередь, способствует повышению качества их работы и улучшению результатов.

Межкультурное взаимодействие

Изучение английского языка обогащает специалистов по связям с общественностью знаниями о различных культурах и помогает им лучше понимать культурные особенности своей аудитории. Это становится крайне важным аспектом при разработке стратегий связей с общественностью, особенно в условиях глобализации, когда организации работают с разнообразными аудиториями по всему миру.

Когда специалисты по связям с общественностью взаимодействуют с представителями других культур, владение английским языком помогает им преодолевать языковые барьеры и эффективно общаться. Это создает основу для установления доверительных отношений и успешного взаимодействия, основанного на взаимном уважении и понимании.

Например, при работе с международными клиентами или партнерами специалисты по связям с общественностью могут столкнуться с различными культурными нормами, ценностями и коммуникационными стилями. Знание английского языка позволяет им адаптировать свои подходы и стратегии культурным особенностям каждой конкретной ситуации.

Более того, изучение английского языка обеспечивает специалистов по связям с общественностью доступ к разнообразным источникам информации и лучшим практикам из других стран и культур. Это позволяет им интегрировать международ-

ный опыт в свою работу и создавать адаптированные под конкретные культурные контексты коммуникационные стратегии.

Исследование подтверждает, что освоение английского языка является не только необходимым, но и стратегически важным элементом профессиональной подготовки специалистов по связям с общественностью. В условиях современной глобализации, когда бизнес, политика и культура становятся все более международными, способность эффективно общаться на английском языке становится ключевым преимуществом.

Наличие владения английским языком расширяет возможности специалистов в области PR в нескольких направлениях. Во-первых, оно обеспечивает доступ к мировым источникам информации, исследованиям и лучшим практикам, что позволяет быть в курсе последних тенденций и инноваций в отрасли. Во-вторых, это упрощает установление связей и сотрудничество с международными партнерами и клиентами, что важно для успешного развития бизнеса и достижения целей.

Кроме того, знание английского языка улучшает межкультурное взаимопонимание и помогает специалистам адаптировать свои коммуникационные стратегии к различным культурным контекстам. Это способствует созданию доверительных отношений с аудиторией и повышает эффективность коммуникации в международном контексте.

Таким образом, изучение английского языка не только расширяет профессиональные горизонты специалистов по связям с общественностью, но и открывает новые возможности для карьерного роста и развития в глобальном масштабе.

Библиографический список

1. Логиновская А. В. Роль иностранного языка в подготовке специалиста по связям с общественностью // PR и реклама в изменяющемся мире: региональный аспект. – 2018. – № 19. – С. 95–101.
2. Ткаченко Е. Е. Обучение профессиональному иностранному языку студентов направления «Связи с общественностью» на основе метода проектов // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2011. – № 7. – С. 177–184.
3. Евграфова О. Г. Обучение профессиональному английскому языку будущих специалистов в области рекламы и связей с общественностью: из опыта работы // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 1-1 (55). – С. 206–208.
4. Английский для PR-специалистов: управляйте репутацией in English // Инглекс URL: <https://englex.ru/english-for-pr-practitioners> (дата обращения: 15.04.2024).
5. Клочко К. А. Английский язык профессиональной коммуникации: связи с общественностью и медиакоммуникации. – Пермь: Издательский центр Пермского государственного национального исследовательского университета, 2022. – 135 с.
6. Филиппова М. М. Лингводидактика: Английский язык в обучении специалистов по связям с общественностью // Язык, сознание, коммуникация. – М.: МАКС Пресс, 2009. – С. 84–96.

© Каплунова В. К., Тишкина А. А., 2024

УДК 796.034 EDN MZYXVV

АДАПТОГЕНЫ – ДЕЙСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ ИЛИ «ПУСТЫШКА»?



О. Ю. Королева

Д. А. Афанасьева

*Старший преподаватель,
ORCID 0000-0002-6389-0552,*

e-mail: olgakoroleva9920@gmail.com,

студентка, ORCID 0009-0006-5905-9594,

e-mail: daryaaf2@mail.ru,

*Петрозаводский государственный университет,
г. Петрозаводск, Республика Карелия, Россия*

ADAPTOGENS – ARE THEY EFFECTIVE OR "EMPTY"?

O. Yu. Koroleva

D. A. Afanasyeva

Teacher,

student,

Petrozavodsk State University,

Petrozavodsk, Karelia, Russia

Abstract. Due to insufficient physical activity, unbalanced diet, improper medication and other stressors, adaptive mechanisms of the body are reduced in humans. Some people resort to the use of adaptogens to replenish them. But are they really able to increase mental and physical performance, strengthen immunity and improve emotional state? The paper analyzes some scientific articles devoted to the influence of adaptogens on the human body, as well as the results of a survey conducted among students of Petrozavodsk State University.

Keywords: adaptogens; biologically active additives.

Каждый день современного человека насыщен различными стрессогенными факторами: это может быть выгорание на работе, физическое утомление, большой объем поступающей информации, конфликты с другими людьми, постоянный городской шум и так далее. Помимо увеличения количества стрессоров уменьшаются защитные силы организма за счет несбалансированного питания, недостаточной физической активности, употребления алкоголя и табака, неправильного приема антибиотиков и других лекарственных средств. Вследствие этого понижаются адаптационные механизмы организма человека.

Некоторые люди, беспокоясь о своем состоянии здоровья, прибегают к использованию фармакологических средств, таких как адаптогены. Но действительно ли они помогают, или эффект возникает вследствие самовнушения? Многие ученые спорят насчет их воздействия на организм: кто-то считает, что адаптогены и правда повышают работоспособность, со-

действуют повышению иммунитета, в целом, улучшению физического и эмоционального состояния, другие же, говорят, что адаптогены – это всего лишь плацебо.

Авторы статьи в своем исследовании проанализировали различные мнения насчет влияния адаптогенов на организм человека.

Адаптогены – это фармакологическая группа препаратов природного или искусственного происхождения, которые способны повышать неспецифическую сопротивляемость организма к большому спектру вредных воздействий и стрессу. Все адаптогены по своему воздействию на организм условно можно разделить на несколько групп. Адаптогены могут обладать иммуностимулирующим действием, например, бальзам «Биостимул Пантогематоген», трекрезан. Некоторые адаптогены, такие как настойка женьшеня, жидкий экстракт элеутерококка, мелатонин, снижают активность центральной нервной системы. Также адаптогены могут способствовать повышению физической ра-

ботоспособности, к ним относятся кедровит, апилак, цитруллинмалат [4]. Адаптогены продаются без рецепта, их можно найти даже в обычном магазине. Их нельзя назвать лекарственными препаратами, так как не доказана стабильная эффективность в лечении определенных заболеваний или устранении симптомов.

Результаты исследования и их обсуждение. В настоящее время проводят множество исследований, касающихся положительного влияния адаптогенов на организм. Например, Маннапов А. Г. в своей работе сделал вывод о том, что они могут рассматриваться как новая фармакологическая группа препаратов против усталости, которые способны повышать внимание и выносливость в ситуациях снижения работоспособности, уменьшать вызванные стрессом нарушения и расстройства [2]. Также достаточно много исследований касается применения адаптогенов в спорте. Хабибулин И. М. уверен в том, что для повышения физической выносливости необходимо применять такие адаптогены, как настойки лимонника, настойки левзеи, пантокрин и трутневого гомогената [5].

Однако многие исследования не соответствуют стандартам проведения изысканий. Так из 475 статей об эффективности женьшеня в лечении заболеваний кровообращения, дыхательной и эндокринной систем, симптомов менопаузы всего лишь 65 из них соответствуют критериям. Отметим, что анализ выводов данных научных публикаций говорит о том, ученые делают заключение об отсутствии убедительных доказательств, подтверждающих использование женьшеня для лечения конкретного заболевания. Также были проанализированы исследования о влиянии женьшеня на усиление умственных способностей. Был сделан вывод о том, что убедительных доказательств, демонстрирующих эффект усиления когнитивных функций у здоровых участников, недостаточно.

Схожая ситуация недостоверного проведения изысканий касается исследования применения родиолы розовой при физической и умственной усталости. Только 11 исследований из 206 соответствуют стандартам проведения исследования [1].

Проанализировав статьи, авторы провели опрос студентов Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета. Общее количество респондентов составило 50 человек, большинство из них обучаются на 3 курсе (40 %).

Основная цель опроса – выяснение уровня осведомленности студентов профильного института об адаптогенах и их влиянии на организм человека.

В начале опроса студентам был предложен вопрос о том, испытывают ли они хроническую усталость и понижение умственной и физической работоспособности. Большая часть студентов ответили, что у них нет хронической усталости (52 %), но понижение умственной работоспособности замечают 58 % респондентов, а физической – 62 %.

На вопрос «О каких адаптогенах Вы слышали» самыми популярными ответами были «мелатонин» (60 % респондентов), настойка женьшеня (48 %) и «жидкий экстракт элеутерококка» (24 %). 12 респондентов, то есть 24 %, никогда не слышали об адаптогенах.

Следующие вопросы касались использования адаптогенов. В результате оказалось, что только 16 % опрошенных применяют их. Наиболее распространенным препаратом оказался мелатонин, также студенты отметили, что принимали экстракт элеутерококка и стимул. В основном, опрошенные респонденты принимают адаптогены для улучшения сна (16 %) и повышения работоспособности (14 %).

На вопрос «Считаете ли Вы, что адаптогены являются эффективным средством для повышения физической и умственной работоспособности?» большинство респондентов (58 %) затруднились ответить,

однако 24 % утверждали, что это действительно так. Также 44 % опрошенных считают, что адаптогены – это не просто «пустышка», а действенный препарат.

В результате опроса авторы пришли к выводу, что небольшое количество студентов Института физической культуры, спорта и туризма применяют адаптогены в своей повседневной жизни, чаще всего принимают мелатонин. По мнению авторов, опрос показал, что процент проинформированных студентов низок.

По поводу воздействия адаптогенов на организм человека до сих пор ведутся споры среди обывателей и специалистов. Происходит это из-за того, что нет существенных, весомых доказательств их положительного влияния. На основании обзора литературы и опроса студентов профильного института можно сделать вывод о том, что адаптогены ещё недостаточно изучены, поэтому необходимо продолжать их исследовать, придерживаясь научных стандартов, принятых при проведении и организации подобного рода исследований.

Библиографический список

1. Жилин В. В. Адаптогены в медицине / В. В. Жилин, Р. Г. Ягафаров, Л. И. Николаева // Молодежь и XXI век-2022: Материалы 12-й Международной молодежной научной конференции. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. – С. 419–422.
2. Маннапов А. Г. Морфологические и функциональные характеристики почки у подопытных хомячков после физических нагрузок на фоне применения биологически активных веществ / А. Г. Маннапов, И. М. Хабибуллин, Р. М. Хабибуллин, А. У. Бакирова // Морфология. – 2020. – Т. 157. – № 2–3. – С. 132–133.
3. Миронова И. В. Гистологические изменения мышечной ткани мышей при применении адаптогенов на фоне работоспособности / И. В. Миронова, Р. М. Хабибуллин, И. М. Хабибуллин, А. Х. Дашкин // Все о мясе. – 2020. – № 5. – С. 217–220.
4. Студенцов Е. П. Адаптогены и родственные группы лекарственных препаратов – 50 лет поисков / Е. П. Студенцов, С. М. Рамш, Н. Г. Казурова // Обзоры по клинической фармакологии и лекарственной терапии. – 2013. – № 4. – С. 27–41.
5. Хабибуллин Р. М. Нормализация физиологических процессов при физических нагрузках на фоне применения адаптогенов / Р. М. Хабибуллин, И. М. Хабибуллин, И. В. Миронова // Вестник Бурятской государственной сельскохозяйственной академии им. В. Р. Филиппова. – 2021. – № 4(65). – С. 193–199.

© Королева О. Ю., Афанасьева Д. А., 2024

УДК 159.9 EDN NGJYRO

СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ: «ДАР ИЛИ ТРУД»? ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОСТРОЕНИЯ ГАРМОНИЧНЫХ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ



А. А. Лабузова

Д. В. Ефимова

*Студентка,
Московский университет им. С. Ю. Витте,
филиал,
кандидат психологических наук, доцент,
e-mail: Di-ana7772006@yandex.ru,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

A HAPPY FAMILY: "GIFT OR LABOR"? PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF BUILDING HARMONIOUS FAMILY RELATIONSHIPS

A. A. Labuzova

D. V. Efimova

*Student,
S. Y. Witte Moscow University,
The branch,
Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor,
Penza State Technological University,
Penza, Russia*

Abstract. The article considers the problem of creating harmonious family relations, considers the problems of choosing a partner, and means of constructive behavior in case of difficulties. The authors noted that past unsuccessful relationships leave a large imprint on the human psyche, emphasis is placed on awareness of the importance and high degree of responsibility of each partner, their understanding of the value of the other person and the consequences of psychological trauma in the event of their breakup. The author gives advice on creating a strong and friendly family, the main of which is listening and understanding a partner, as well as a lively dialogue during a difficult period.

Keywords: family relations; dialogue; relationship problems; happy marriage.

Некоторые аспекты построения гармоничных семейных отношений получили достаточно широкое освещение в местных периодических изданиях. Некоторую часть из них включили в источниковую базу своего исследования Е. А. Климов, Л. Б. Шнейдер [1, 2].

Каждый из нас хочет счастливую семью, но не каждый человек может это построить, а точнее не умеет. Начнём с того, что большинство из нас хотят построить отношения, все говорят, что они готовы к

этому, что я хочу пойти в загс и расписаться, дело то 5 секунд, но готов ли ты точно? или это просто пустые слова на ветер. Этим вопросом задаются все те, кто планирует отношения. На самом деле, когда человек настойчиво говорит, что он хочет отношений и ему все равно на все те слова, что говорит девушка, нет, это совершенно не правильно, ведь в каждой семье нужно принимать решение вдвоём, а не только один человек. Исходя из этого мы можем сказать, что именно большая

часть отношений рушится именно, из-за того что, люди не хотят слышать и понимать друг друга. Каждый из двух людей состоящий в отношениях, хочет чтоб люди понимали друг друга, ведь если они не смогут услышать, то о каких отношениях и семейных ценностях может идти речь. Как же все-таки правильно выстроить свои отношения. Начнём с того, чтоб люди поняли друг друга, они должны долгое время пообщаться, чтоб узнать ближе друг друга, а если они пообщаются недели две-три это совершенно неправильно, ведь за такой период никто не сможет узнать ближе, не то, что ближе, он не сможет понять, что человек стоит, и что у него происходит внутри, совершенно все люди, ходят с болью внутри, от прошлых отношений или же что-то происходит в семье, только кто-то это не показывает, а кто то раскрывает сразу, на самом деле раскрываться нужно постепенно, ведь если ты начнёшь говорить все сразу, ты человека даже не заинтересуешь, он скажет, ну какой-то тюфяк, поэтому нужно узнавать человека постепенно, чтоб каждый из них был заинтересован. Когда человек начинает разговор про отношения, каждый из них должен понимать на какую ответственность он идёт, ведь это не просто игрушка, которой можно раскидываться, ты начинаешь общаться с человеком и сразу начинаешь идеализировать его, только для чего? ты выбрал человека под чувством бабочек внутри или тебя зацепили лишь ощущения, но от этого ты начинаешь терять голову и тянешься все дальше к человеку в надежде на такое же длительное и прекрасное продолжение, но стой-остановись, ведь по факту ты даже не узнал(а) человека, кто он и что он может дать, ты просто зацепилась за те ощущения, которые ты давно не получал(а) ,подумай что будет с тобой и с этими ощущениями, когда ты поймёшь, что за человек, дай угадаю, много слез и истерик, непонимание по типу "что же я сделала не так?", а если этот человек ещё сделает что-то, что для тебя казалось бы

ужасно и плохо, как для него совсем наоборот, то здесь ты вообще потеряешь себя, не так ли?

Ты будешь мучить себя, в тот момент, когда тому человеку будет совсем наплевать, возможно, он привык к такому общению и всему подобному, но ты, почему не начнёшь думать о себе? не будешь думать о том чего хочешь ты по настоящему, ведь ты у себя должна быть на первом месте, в первую очередь ты должна расставить свои приоритеты и понимать чего хочешь ты сама, даже выбирать человека, с которым ты бы хотела прожить всю жизнь, ты должна выбирать не по ощущениям, или от тех же самих бабочек, которых ты получаешь в общении с ним, ведь в скором все те самые бабочки, которые были у тебя умрут, когда он покажет себя настоящего, но только именно в период ощущений мы не можем контролировать себя, и отдаём слишком много людям, и это все к тому, что люди должны узнать друг друга, и понять, а не просто пустые и ложные ожидания. Каждый год люди разводятся, если посмотреть статистику разведенных людей, то она достигает огромного количества, а все потому, что люди не понимают сами, что они хотят от жизни, когда мы в отношениях, мы должны не просто идти по одному, а вместе, ведь даже поддержка любимого человека, может дать тебе мотивацию, мы в отношениях очень много раскидываемся словами, ругаемся, чтобы этого не происходило, нужно сесть один на один и обсудить, что же не правильно они сделали, ведь если это люди не делают, то о какой счастливой семье может идти речь?

Правильно не о какой, ведь они не хотят слышать себя и противоположного человека.

У каждого человека, есть эмоции и это совершенно нормально, но они не должны переходить в абьюзивные отношения, мы должны уметь говорить прости, и меняться ради человека и это не какое-то унижение, это показатель того, что человеку не все равно, не один человек должен делать

первые шаги, они должны это делать вместе, ведь с каждым нарастающим шагом, люди идут на счастливые отношения.

В современном мире, люди просто раскидываются людьми, чисто переспать и потом бросить, но они не задумываются какие последствия после этого может быть, у девочки или у мальчика, затем вырабатываются травмы после таких случаев, что один из них, не может дальше верить в любовь, вот поэтому ты должен ответственно к этому подойти.

Как же правильно выбрать человека? Несомненно, ты должен прочувствовать и понять какой на самом деле это человек,

все его за и против, что у него внутри и как он это переживает.

Возможна ли на данный момент счастливая семья, конечно, возможна, если два человека, уверены в этом и следуют всем правилам, а то есть понимание слышать и слушать друга, работать над собой, и любить друг друга, то счастливая семья будет.

Библиографический список

1. Климов Е. А. Основы психологии. Учебник для вузов. – М. Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. – 295 с.
2. Шнейдер Л. Б. Семейная психология для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 768 с.

© *Лабузова А. А., Ефимова Д. В., 2024*

УДК 314.172 EDN DFRHNP

ИЗМЕНЕНИЕ ГЕНДЕРНЫХ РОЛЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СЕМЬЕ



И. Н. Валиев

*Кандидат философских наук, доцент,
ORCID 0000-0003-2246-8176,
e-mail: valiiev17@gmail.com,
Елабужский институт (филиал),
Казанский федеральный университет,
г. Елабуга, Республика Татарстан, Россия*

CHANGING GENDER ROLES IN THE MODERN RUSSIAN FAMILY

I. N. Valiev

*Candidate of Philosophical Sciences,
Assistant Professor,
Yelabuga Institute (branch),
Kazan Federal University,
Yelabuga, Republic of Tatarstan, Russia*

Abstract. This article examines the problem of changing gender roles in the modern Russian family. The causes and factors causing the growth of gender role changes are investigated. The impact of these changes on family relations is analyzed. Aspects such as striving for equality, changing the distribution of responsibilities between partners, and finding a balance between family life and career are considered. As a result, solutions have been proposed to overcome changes in gender roles in the modern family. The author concludes that modern families are mainly dominated by an egalitarian type of family with small elements of patriarchy.

Keywords: family; gender role; marriage; family relationships; egalitarian model; conflict.

22 ноября 2023 года Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Указ № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» в 2024 году. В последние годы Президент усиленно акцентирует внимание на необходимость решить демографическую проблему, считая ее одной из ключевых для страны [5]. Стоит отметить, что на демографическую ситуацию России влияют изменения в гендерных ролях в семье. Следовательно, вопрос изменения гендерных ролей в современной российской семье является очень актуальным и обсуждаемым.

Исторически в России гендерные роли были четко обозначены: мужчина – кормилец, а женщина – хранительница до-

машнего очага. Эти стереотипы прочно укоренились в сознании людей и долгое время определяли многие аспекты семейной жизни. Сегодня мы наблюдаем изменение этого устоявшего порядка. Женщины становятся более активными участниками рабочей жизни и приобретают больше возможностей для профессионального роста, становятся более образованными и самостоятельными, что влечет за собой изменения в их социальной роли в семье и обществе.

Трансформация гендерных ролей в современной семье может иметь негативные последствия на динамику семейных отношений и на общественную динамику в целом. Например, смещение традиционных гендерных ролей может привести к

изменению приоритетов в семье, что может повлиять на решение о количестве детей. Для женщин главным приоритетом становится карьера.

По данным ВЦИОМ, за последние три десятилетия взгляд российского общества на приоритеты женщин сильно изменился. В современном обществе наблюдается тенденция к стремлению к равенству приоритетов у женщин между семьей и работой. Только 26 % россиян считают, что для современной женщины семья важнее всего, в 1990 г. так думали в два раза чаще, больше половины наших сограждан (56 %) [8].

Рост изменения гендерных ролей в современной российской семье обусловлен рядом факторов и причин:

1. Расширение и повышение уровня образования у женщин – с возрастанием числа женщин с высшим образованием, они становятся более независимыми и активными участницами общества и семейной жизни.

2. Реформы в области законодательства и социальной защиты – законы, способствующие защите прав женщин и установлению равенства полов, способствуют изменению гендерных ролей в семье.

3. Изменение ценностей и менталитета – современные поколения более открыты и готовы к принятию новых моделей семейных отношений, не основанных на традиционных гендерных ролях.

4. Стремление к равенству и справедливости – все больше людей признают важность безотносительности гендера при распределении обязанностей и ответственности внутри семьи.

5. Демографические изменения – увеличение числа разводов и неформальных отношений требует переосмысления традиционных ролей в семье [9].

Можно отметить некоторые общие тенденции, касающиеся изменения гендерных ролей в современной российской семье:

1. Рост числа женщин, занимающих руководящие должности и работающих на равных с мужчинами в различных сферах деятельности. В видеообращении к участникам Всероссийского женского форума Президент Владимир Путин отметил, что женщины занимают около 40 % руководящих постов в России [6].

2. Увеличение числа семей, где оба супруга работают, и распределение обязанностей по уходу за детьми и домашним хозяйством происходит более равномерно. Согласно опросу ВсеИнструменты.ру, большинство россиян (68 %) уверены, что обязанности по дому должны делиться на мужские и женские. Так считают 95 % опрошенных женщин и 69 % мужчин [1].

3. Увеличение числа семей, где мужчина активно участвует в заботе о детях и семейных делах, а женщина может заниматься карьерой или самореализацией. Заместитель министра труда и социальной защиты Елена Мухтиярова на первом всероссийском форуме «Женского движения «Единой России» отметила, что почти половину – 49 % – рабочей силы в России составляют женщины [2].

Параллельно с этим стоит отметить и то, что вместо традиционного патриархального типа семьи, где отцы обычно играли главенствующую роль в принятии решений и обеспечении семьи, все чаще появляется эгалитарный тип семьи, где решения принимаются совместно с учетом мнения и желаний обоих партнеров.

Эгалитарный тип подразумевает более равные права и обязанности обоих супругов. Это может включать совместное принятие финансовых решений, участие обоих партнеров в уходе за детьми и домашними делами, а также поддержку карьерных и личных амбиций друг друга. Все перечисленное способствует увеличению равенства между женщинами и мужчинами в рамках семейной жизни [3, с. 53].

Следует выделить, одной из основных проблем в российской семье является неравенство гендерных ролей между муж-

чинами и женщинами. Изменение гендерных ролей может привести к росту конфликтности в семьях в связи с тем, что женщина претендует на главенствующую роль в семье. Кроме того, это может вызвать недовольство, стресс, ухудшение самооценки, чувство ненужности со стороны другого партнера. Неразрешенные разногласия и недопонимания могут привести к ухудшению отношений между супругами [4, с. 119].

В связи с этим, для преодоления изменений гендерных ролей в современной семье и создания более гармоничных отношений можно использовать следующие пути решения:

1. Коммуникация и обсуждение. Важно открыто и честно обсуждать ожидания, желания и проблемы, связанные с изменением гендерных ролей в семье. Партнеры должны быть готовы высказывать свои потребности и слушать друг друга.

2. Понимание и уважение. Важно учитывать и уважать позицию и мнение партнера, даже если они отличаются от вашего. Понимание и поддержка друг друга способствуют созданию гармоничных отношений в семье.

3. Распределение обязанностей. Важно обсудить и согласовать, какие обязанности и ответственности каждый из партнеров будет нести в семье. Равное распределение домашних и семейных обязанностей может сделать отношения более равноправными и устойчивыми.

4. Совместное принятие решений. Принятие решений совместно и с учетом мнения каждого из партнеров способствует укреплению отношений в семье. Важно демонстрировать партнеру, что его мнение важно и уважаемо.

5. Консультации специалистов. При возникновении сложностей и конфликтов в семье полезно обратиться к специалистам – семейным психологам или консультантам по вопросам семейных отношений. Они могут помочь разрешить конфликты и найти компромиссы [7, с. 119].

Таким образом, современные семьи в основном преобладают эгалитарному типу семьи с небольшими элементами патриархата. Старые стереотипы и представления о роли мужчины и женщины в семье постепенно меняются, и супружеские отношения становятся более равноправными и открытыми.

Важно подчеркнуть, что изменение гендерных ролей в семье требует взаимопонимания, компромиссов и готовности к диалогу. Партнеры должны быть готовы обсуждать различия во взглядах и стараться найти общие решения, учитывая интересы и потребности друг друга.

Создание гармоничной и равноправной семейной среды способствует укреплению отношений между супругами и обеспечивает благополучие и счастье всей семьи. Поэтому, важно осознавать и принимать изменения в гендерных ролях, стремиться к взаимопониманию и поддержке друг друга, чтобы создать крепкую и счастливую семью.

Библиографический список

1. Большинство россиян выступают за разделение обязанностей по дому на женские и мужские. URL: <https://www.gazeta.ru/social/news/2023/04/06/20145475.shtml> (дата обращения: 08.04.2024).
2. В Минтруде сообщили, что почти половину из всех работающих в РФ составляют женщины. URL: <https://tass.ru/obschestvo/17314299> (дата обращения: 08.04.2024).
3. Давыдова Н. М. Глава семьи: распределение ролей и способ выживания // *Обществ. науки и современность*. – 2000. – № 4. – С. 51–57.
4. Климова С. В. Домашний труд в городской семье // *Социол. исслед.* – 2012. – № 4. – С. 118–121.
5. Правительство утвердило план основных мероприятий по проведению Года семьи. URL: <http://government.ru/news/> (дата обращения: 07.04.2024).
6. Путин заявил о 40-процентной доле женщин среди руководителей в России. URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/65e6e9979a7947af4c8a9574> (дата обращения: 08.04.2024).
7. Репина Т. А. Кризис современной семьи: причины, особенности, последствия // *Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки*. – 2008. – Вып. 6. – С. 115–119.

8. Современная женщина: между работой и семьей. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/sovremennaja-zhenshchina-mezhdu-rabotoi-i-semei> (дата обращения: 07.04.2024).
9. Что происходит с гендерными ролями и семьей в современной России. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3804532> (дата обращения: 08.04.2024).

© *Валиев И. Н.*, 2024

УДК 316.776.4 EDN ECUKSI

**ПРОБЛЕМА МИНИМИЗАЦИИ УРОВНЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОДИНОЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ УГЛУБЛЕНИЯ ПРОЦЕССОВ
ЦИФРОВИЗАЦИИ СОЦИУМА****Г. Ю. Волков**

*Кандидат экономических наук, доцент,
ORCID 0000-0001-7723-1524,
e-mail: mimiya@yandex.ru,
Ростовский юридический институт МВД России,
г. Ростов-на-Дону, Россия*

**THE PROBLEM OF MINIMIZING THE LEVEL OF INDIVIDUAL LONELINESS
OF THE INDIVIDUAL IN THE CONTEXT OF DEEPENING THE PROCESSES
OF DIGITALIZATION OF SOCIETY****G. Yu. Wolkov**

*Ph. D., Associate Professor,
Rostov Law Institute Ministry
of Internal Affairs of Russia,
Rostov-on-don, Russia*

Abstract. this article attempts to analyze the main problems, associated with minimizing the destructive consequences for the mental state of a modern individual, who is objectively immersed in a state of permanent loneliness with the tools of modern digital reality and the inability to independently identify the causes of psychological imbalance.

Keywords: live communication; network acquaintance; network communication; opportunity; attitude; psychologist; inner emptiness; behavioral model.

Одним из важнейших отличительных черт человека является социальный характер его бытия. Взаимодействие с другими индивидами в реалиях различных этапов развития человеческого общества, трансформировалось в важнейшую потребность индивидуума. Однако процесс развития человеческой цивилизации имеет и другую сторону. Уровень экономического развития общества, благодаря развитию индустриальной цивилизации, позволяет личности, используя возможности современных технологий все в большей степени обособляться в процессе целенаправленной деятельности.

Сам процесс общения, под воздействием процессов глобализации, необратимо трансформировался, перейдя в стадию удаленного сетевого общения. Более того, доступность информации, ее персонификация с точки зрения практической значимости, возможность автономного функци-

онирования и т.д. в который раз актуализировали проблему «одиночества личности», реализующуюся в рамках «самодостаточной» поведенческой модели. Максимальная скученность людей в мегаполисах и постоянно ускоряющийся ритм жизни, объективно многократно увеличивают психоэмоциональные нагрузки на индивида, что в конечном итоге неизбежно ведет к потребности углубления самоизоляции.

Большинство аналитиков считают, что реалиями современного общества стали резкое снижение уровня общения при одновременном росте индивидуальной отчужденности и неявной замене стойких дружеских отношений поверхностными связями. Психологи считают, что данный процесс имеет крайне деструктивные последствия для сохранения должного уровня социализации личности, что в конечном итоге может привести к формированию модели девиантного поведения.

По мере развития психологии, предположение, что человек лишенный настоящего, живет прошлым, трансформировалось в одну из аксиом современной науки [1].

В связи с этим современная психология использует ряд методик для своевременного выявления признаков начала процесса деструктивной индивидуализации, объективно создающих условия для формирования стойкого «синдрома одиночества». Самым ранним признаком «запуска» данного процесса является появление ощущения недостаточности чего-либо, при этом четко определить недостающий фактор практически невозможно. Психологи объясняют появление такого состояния отсутствием глубоких эмоциональных связей и соответствующей реакцией индивидуальной психики.

Первичной реакцией организма можно считать неконтролируемый процесс увеличения количества потребляемой пищи, получивший обозначение у психологов «заедание пустоты». Дополнительный объем пищи и алкоголя создает дополнительный период комфорта, даже предельно короткого, позволяющий отвлечься от неосознанного чувства глубокого одиночества. Период «эмоционального переживания» является самым ранним, и, следовательно, относительно легко может подлежать необходимой корректировке специалистом [2].

Следующим этапом может стать идеализация прошлого, прежде всего тех отношений, которые представляются пределом романтики и взаимопонимания. Особую опасность трансформации личности представляет абсолютизация и идеализация прошлых связей и отношений, которые подспудно начинают переосмысливаться с позиции идеала. Такой подход объективно углубляет чувство одиночества в настоящем, соответственно усиливая ощущение одиночества. Кроме того, личность начинает постоянно переосмысливать реальные отношения с прошлым,

что объективно приводит к их необратимому разрушению.

Зародившиеся в экономической сфере, процессы широкомасштабной цифровизации, в условиях глобализационной трансформации в течение минимального временного промежутка распространились на все сферы деятельности современной цивилизации. Традиционный социум с устоявшимися правилами общения переместился в цифровое пространство, в котором действуют совсем иные нормы и правила общения.

С одной стороны, речь идет об уничтожении пространственно-временных границ, формирующих традиционную модель общения. С другой стороны, новые формы сетевого общения формируют не только принципиально новые алгоритмы структурирования межличностных связей, но и модель восприятия позиций собеседника. Речь идет о процессе формирования списка друзей, по принципу примитивной «лайковой» оценки, или, в лучшем случае, по принципу групп по интересам [3].

Иллюзия расширенного формата общения провоцирует дальнейшее углубление процесса «самозамкнутости», отстранения от форм реального общения и усиления чувства одиночества. Реакцией становится увеличение времени нахождения в сети Интернет не только с использованием стационарного компьютера, но и гаджетов с возможностью выхода в Сеть. Цель нахождения в данном случае трансформируется в поиск пользователей, интерес которых можно получить посредством оставления комментариев. Чем больше пользователей отреагируют на комментарий, тем больше шансов на то, что индивид будет замечен, и сможет установить долгожданный контакт.

В ходе проведенных социально-аналитических исследований, были получены следующие данные:

– 69 % респондентов предпочитают знакомство с использованием сети Интер-

нет, поскольку сам процесс значительно проще, чем в реальности;

– 42,5 % считают уровень общения в соцсетях и мессенджерах гораздо безопаснее и свободнее, чем в реальном мире;

– 64 % предпочитают сетевое общение в силу того обстоятельства, что любой диалог можно прервать в любой момент абсолютно без каких-либо последствий;

– 57 % считают, что самым главным преимуществом виртуального общения является возможность мгновенной блокировки собеседника, однозначно оставив «последнее слово» за собой;

– 24,5 % респондентов считают важнейшим преимуществом возможность предварительного изучения персональных данных будущего собеседника, для более полного представления об его личности, что позволит принять решение о возможности или невозможности перспективного общения.

Результирующий вывод, однако не внушает оптимизма, поскольку специалисты обращают внимание на крайне тревожную тенденцию сетевого знакомства. Максимально упрощенный алгоритм поиска партнера ведет к тому, что собеседники практически не дорожат установленным контактом, не прилагают самых минимальных усилий для его развития. Схема минимизирована до предела: «сегодня нашел, завтра встретился, послезавтра начал поиск нового, с убеждением, что новый знакомый будет лучше». Погоня за новизной оканчивается разочарованием и самоубеждением в преимуществе одинокого существования [5].

В итоге можно говорить о том, что приведенные факты можно рассматривать в числе причин формирования цифровой зависимости и искажении модели межличностного общения. Психологи рекомендуют в такой ситуации разрывать модель сетевого общения, посредством переноса процесса общения в традиционный формат для установления личного контакта. Живое общение достаточно быстро помогает максимально снизить уровень

сетевой зависимости и снизить уровень психической неудовлетворенности.

Достаточно интересным латентным проявлением личностного одиночества может стать тяга к «вещевому накопительству», следствием чего становится длительное сохранение вещей, срок физического, а тем более морального износа давно истек. Как правило, эти предметы лишены какой-либо ценности. Психологи считают, что необъяснимая самим индивидом тяга к накопительству представляет собой попытку создания атмосферы изобилия, безопасности и уверенности.

В большинстве случаев, индивид, в качестве реального объяснения такой ситуации, приводит ностальгические аргументы – воспоминания о более счастливым времени и соответствующих отношениях. В числе основной версии можно считать компенсацию заполнения физического пространства попыткой нейтрализации духовной пустоты.

Психологи обращают внимание на использование индивидами как на осознанном, так и неосознанном уровнях физического принципа доминирование большей силы. В качестве таковой выступают компьютерные игры, которые помимо традиционного азарта провоцируют формирование совокупности острых ощущений, позволяющих на некоторый период «заглушить и заполнить» внутреннюю пустоту. Понятно, что речь идет не о подростках, а о людях старшего возраста, для которых чрезмерное увлечение цифровыми стимуляторами позволяет уйти от основного чувства одиночества. В данном случае речь идет об эрзац-симуляторах, обеспечивающих должный уровень волнений и переживаний, купировании чувства одиночества и постоянного внутреннего дискомфорта.

Самым главным следствием является возможность формирования собственного мира и пространства, полностью структурированного в рамках убеждений и желаний индивида. Более того, в любой момент субъект может выполнить необхо-

димую коррекцию в соответствии со своими субъективными предпочтениями. В числе наиболее часто используемых средств решения данной проблемы, психологи выделяют ведение дневника, «живого журнала» в Сети, блогерскую деятельность и т.д. [4]

Данная стадия представляется весьма опасной, поскольку рекомендации по «изъятию» субъекта из виртуальной среды для замены на реальное общение становится все более проблемной, поскольку уровень сопротивления переменам будет определяться глубиной уровня сформировавшейся зависимости. Учитывая данную особенность, в сегменте прикладной психологии разрабатываются гибридные методики, позволяющие постепенно адаптировать личность к живому общению при сохранении основ интересов. Реальным примером может служить набирающая популярность замена компьютерных игр на возможность вовлечения геймера в коллектив приверженцев настольных игр в формате живого общения.

Самым негативным следствием одиночества считается появление комплекса физиологических изменений организма, наносящих прямой физический ущерб, проявляющийся в увеличении числа разного рода заболеваний. Медики констатируют увеличение числа не только психических, но и общих заболеваний, первопричиной которых считается одинокий образ жизни. Давно доказано, что человеческий организм представляет собой совершенную систему, снабженную механизмом реакции на внешние и внутренние раздражители. В зависимости от скорости и глубины реакции, он может изменить привычный алгоритм функционирования, как в положительную, так и отрицательную сторону.

В частности, на состояние постоянно-го дискомфорта, вызванного одиночеством, организм реагирует максимальной активацией антистрессовой системы. Переход стресса в хроническую стадию со-

провождается постоянным увеличением объема вбрасываемых «гормонов стресса», прежде всего кортизола. Чем длительнее период выработки гормона, тем быстрее осуществляется снижение уровня иммунной защиты организма. Это, в свою очередь, создает необходимые предпосылки для развития различного рода воспалительных процессов, оказывающих деструктивное воздействие на деятельность сердечнососудистой и пищеварительной систем, что является прямой предпосылкой психических расстройств.

Более того, последствием самоизоляции становится снижение внимания к состоянию здоровья человека, вплоть до полного пренебрежения, так как исчезает мотивация поддержания должного уровня физического состояния. Минимизируется и постоянно полностью исчезает потребность в занятии спортом и физической активности, сбалансированному питанию и соблюдению режима и т.д. Логическим следствием является еще большее ослабление уровня иммунной защиты.

Необходимо особо отметить, что в современной психологии, проблематика одиночества не означает изолированного существа индивида. Достаточное распространение получил термин «одиночество вдвоем», которым обозначается психологическое состояние людей, длительное время находящихся в браке или проживающих на общей территории. Сохранение внешней имитации штатных отношений, позволяет тщательно скрывать углубляющийся внутренний дисбаланс. В такой ситуации достижение скрытых реалий критических показателей объективно приводит к разрыву давно изживших себя отношений.

Реалии глобальной экономики актуализировали еще один маркер латентного одиночества индивида – повышенную активность онлайн-шопинга. Сам по себе такой вид потребительской деятельности является прямым следствием развития глобальной электронной торговли и элек-

тронной коммерции. Однако, все чаще пристрастие к постоянному мониторингу предложений онлайн-магазинов, начинает рассматриваться в числе маркеров выявления повышенного уровня внутренней пустоты. Постоянные покупки трансформируются в механизм решения проблем с использованием эмоционального компонента. При этом сам процесс практически не имеет никакой логической составляющей с учетом функциональных предпочтений. Важен сам процесс, который подчиняется чисто рыночному принципу – удовлетворение одной потребности в конкретной товарной позиции, переключает внимание на другую и т.д.

Следовательно, радость от приобретения по сути является очередным способом заполнения эмоционального вакуума, спровоцированного внутренним одиночеством. Более того, в рамках рекламных акций, продавцы как правило, используют методы сравнения и противопоставления, что в свою очередь провоцирует попытку сохранения поддержания социальных норм покупателем. Для людей, находящихся в одиночестве, такой подход представляется объективной возможностью сохранения искаженного социального статуса. Создаваемые при торговых онлайн площадках различные онлайн-форумы, разделы отзывов и формы обратной связи, формируют «чувство принадлежности» чувство связи и общего интереса, что также будет углублять уровень самозамкнутости индивида.

Еще одним примером компенсации недостатка социализации может служить просмотр сериалов, поскольку таким образом индивид получает возможность широко планового квазиобщения, сопереживая героям и полностью «растворяясь» в перипетиях сюжетной линии. В данном случае также можно констатировать кратковременное переключение, поскольку авторы сериалов основной упор делают именно на эмоциональную составляющую, помещая героев в экстремальные психоэмоциональные ситуации.

Специфика заключается в простоте получения необходимого тонизирующего эффекта в максимально комфортных домашних условиях, а не ситуации достаточно сложного внешнего общения.

Проведенный на протяжении достаточного длительного временного промежутка анализ, позволил психологам прийти к выводу, что для большинства одиноких личностей, с крайне низким уровнем мотивации и доминировании пассивно поведенческой модели, телевиденье трансформировалось с самый пассивный, простой, доступный и распространенный способ заполнения пустоты одиночества [6].

Аналитики считают, что полностью и однозначно решить проблему одиночества не представляется возможным даже в отдаленной перспективе. Однако глубина и острота проблемы требуют структурирования комплекса мер по снижению риска резкого углубления сложившейся ситуации. С нашей точки зрения, в числе приоритетных мер можно предложить следующее:

- постараться доказать себе необходимость коррекции поведенческой модели, основу которой должны составлять поступательное повышение социальной активности, доминирование позитивно-оптимистической составляющей, перманентный процесс укрепления реальных отношений с близким окружением;

- определить для себя в качестве одного из вариантов структурирования времени какое-либо хобби, которое объективно требует расширения круга живого общения и повышение самооценки в рамках признания другими достигнутых успехов;

- максимально исключить алгоритм сравнения результатов собственной деятельности и достижений, с другими. Однозначно исключить установку, что деятельность и достижения других изначально лучше;

- определить физическую активность в числе приоритетной деятельности по снятию «дискомфорта одиночества», использовать физические нагрузки в качестве противодействия психической пассивно-

сти. Крайне важно помнить, что именно физическая нагрузка помогает не только снять стресс, но и повысить уровень иммунной защиты организма;

– укреплять любым доступным способом связь с близкими и родными, что позволит глубже понять свою значимость для общества;

– стремиться к расширению круга знакомых посредством установления традиционных контактов, по возможности включая алгоритм сетевого знакомства.

Необходимо особо подчеркнуть, что речь не идет о полном отказе от сетевого знакомства, просто необходимо максимально ограничить поиск с учетом собственных интересов, хобби и предпочтений. Такой подход позволит создавать более устойчивые контакты с возможностью их сохранения и расширения в долгосрочной перспективе. В числе персональных ориентиров использовать принцип «век живи-век учись». С этой целью выделить определённый временной промежуток для обязательного самообразования, что позволит усовершенствовать совокупность сформированных умений и навыков, систему знаний и т.д. необходимо помнить, что результатом такого подхода будет объективное повышение самооценки и самоуважения.

Помимо указанных моментов, необходимо помнить, что своевременное обращение за профессиональной помощью поможет более быстро и кардинально исправить даже самую запущенную ситуацию. В большинстве стран, регулярное обращение к помощи психолога, психотерапевта, психиатра превратилось в объективную необходимость в жизнедеятельности индивида. Одиночество в России давно превратилось в серьезную социальную

проблему, решение которой требует внимания и действий со стороны государства, общества и самих одиноких людей.

Библиографический список

1. Авраменко, Н. Н. Социально-психологическая проблема общества – одиночество в молодежной среде / Н. Н. Авраменко // Образование и наука в России и за рубежом. – 2020. – № 4(68). – С. 72–76. – EDN CLFLNN.
2. Бритова, В. Р. Проблема социального одиночества в современном обществе (на примере Южной Кореи) / В. Р. Бритова // Евразийство и мир. – 2021. – № 1. – С. 45–49. – DOI 10.18101/2306-630X-2021-1-45-49. – EDN VWCQZM.
3. Левчук, И. А. Основные особенности протекания одиночества среди молодежи в цифровой среде / И. А. Левчук // Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности : сборник материалов XX Международной научно-практической конференции, Москва, 10 октября 2023 года. – Москва: Алеф, 2023. – С. 96–100. – DOI 10.34755/IROK.2023.70.63.083. – EDN HVOAVU.
4. Нарциссизм и одиночество как социально-психологические феномены социальных взаимодействий в современном обществе: проблема поиска культурных оснований бытия человека / В. О. Шелекета, В. Ю. Ивахнов, Н. О. Казинцева, Д. И. Gladchenko // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2023. – Т. 14, № 1. – EDN LAQPMK.
5. Соловьева, Л. Н. Проблема одиночества в современном информационном обществе: философский аспект / Л. Н. Соловьева // Global science : Сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 июля 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 78–81. – EDN BUVOTM.
6. Фархетдинова, Ф. Ф. Социально-философский контекст проблемы изоляции и одиночества / Ф. Ф. Фархетдинова // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2023. – Т. 12, № 5-6-1. – С. 195–199. – DOI 10.34670/AR.2023.99.18.020. – EDN OJMZKK.

© Волков Г. Ю., 2024

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

Материалы IX Международной научно-практической конференции
«Непрерывное образование в вузе: вызовы и тренды, меняющие пространство
технологий управления, обучения, воспитания и развития»
29 ноября – 1 декабря 2023 г., г. Пенза

УДК 378.172 EDN EERSDC

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА В СФЕРЕ ПИТАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ



О. А. Вагаева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
ORCID 0000-0003-0161-746X,
e-mail: yurmashevj@inbox.ru,*

А. В. Екимчева

*студентка,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

A STUDY OF UNIVERSITY STUDENTS' PREFERENCES IN THE FIELD OF FOOD AT THE UNIVERSITY

O. A. Vagaeva

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
student,*

A. V. Ekimcheva

*Penza State Technological University,
Penza, Russia*

Abstract. This article examines the preferences of university students in the field of food at the university. The problem of student nutrition has always been important and significant. Proper nutrition determines personal health. In addition, it is at a young age that the foundations for the rest of life are laid.

Keywords: students; university; food industry.

Проблема питания студентов во все времена была важной и значимой. Правильное питание определяет здоровье личности. Кроме того, именно в молодом возрасте закладываются его основы на всю дальнейшую жизнь. З. Т. Абдулхамидова, М. И. Хасанова отметили, что 61 % студентов не успевают завтракать, большинство в обед не употребляют горячих и жидких блюд [1, с. 103]. С целью исследования предпочтений студентов вуза в сфере питания в университете были опрошены 43 студента 1–4 курсов Пензенского государственного технологического университета (ПензГТУ) направле-

ний подготовки «Профессиональное обучение» и «Сервис». Мы выяснили, что чуть более 60 % опрошенных находятся в университете до 18:00 – 19:00, 34,9 % – до 16:00 – 17:00. Это длительное время, поэтому они нуждаются в периодическом приеме пищи.

При ответе на вопрос «Где Вы осуществляете прием пищи в течение учебного времени?», одинаковое число респондентов (20,9 %) ответили, что посещают столовую при университете или приносят еду с собой. Лишь 9,3 % посещают буфет. В целом студенты при наличии возможности предпочитают прини-

мать пищу в точках питания вне университета. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что ни столовая, ни буфет не пользуются популярностью у студентов.

Последующий вопрос звучал так: «Каковы Ваши общие впечатления от качества обслуживания и предлагаемой пищи в университете?». 39,5 % респондентов ответили, что качество обслуживания и предлагаемой пищи полностью соответствует их запросам, и 32,6 % выразили свое мнение о качестве еды как о приемлемом.

Исследуя выбранные учащимися варианты ответов на вопрос «Какие явные недостатки Вы можете отметить относительно качества питания в ПензГТУ?», можно выделить тройку популярных: 30,2 % не устраивает цена; 27,9 % отметили однообразную еду; 23,3 % не устраивает длительное ожидание в очереди.

Далее респонденты отвечали на такой вопрос, как «Устраивает ли Вас ценовая политика буфета в университете?». 34,9 % опрошенных считают, что цены завышены и не соответствуют качеству обслуживания и предлагаемого выбора. 27,9 % указали, что никогда не задумывались над этим вопросом, 20,9 % затрудняются ответить на него.

Студентам был задан вопрос о том, какие блюда они предпочитают видеть в ассортименте. 81,4 % опрошенных отметили пиццу и закуски.

Подводя итоги исследования отношения студентов ПензГТУ к действующей

системе питания, можно сделать вывод, что студенты предпочитают питаться вне университета, поскольку последнее время столовая и буфет работают с перебоями. Исходя из ответов респондентов можно выделить следующие проблемы в системе питания: неудобное время работы буфета, скудный ассортимент предоставленных блюд, несоответствие цены и качества продукции, недостаточно благоустроенные зоны отдыха др. Кроме того, сами студенты предпочитают «быструю еду», многие работают и не успевают вписать в свой график полноценный прием пищи. В целом культура правильного питания недостаточно сформирована. Отметим, что для студентов очной формы обучения в график учебного процесса включен обеденный перерыв, однако далеко не все им пользуются.

Считаем, что образовательным учреждениям не стоит пренебрегать проведением мероприятий, нацеленных на поднятие уровня культуры питания среди студентов. Решение этих проблем может обеспечить студентам комфортное длительное времяпрепровождение в стенах университета и сохранение здоровья.

Библиографический список

1. Абдулхамидова З. Т., Хасанова М. И. Питание как фактор здоровья // Экономика и социум. – 2018. – № 10 (53). – С. 102–103.
2. Никитенко Д. А. Роль правильного питания в жизни студента // Научные высказывания. – 2023. – № 14 (38). – С. 46–48.

© Вагаева О. А., Екимчева А. В., 2024

УДК 659.4 EDN EZASWR

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕДПРИЯТИЯ СФЕРЫ СЕРВИСА



О. А. Вагаева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
ORCID 0000-0003-0161-746X,
e-mail: yurmashevj@inbox.ru,
студентка,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

Ю. И. Терехина

ORGANIZATION AND CONTENT OF ADVERTISING ACTIVITIES
OF SERVICE ENTERPRISES

O. A. Vagaeva

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
student,
Penza State Technological University,
Penza, Russia*

Yu. I. Terekhina

Abstract. Advertising is the most important means of marketing communication, where one of the main tasks is the need to promote the organization in the market. The use of marketing communications in the service sector ensures recognition of the organization and, thanks to advertising, there is an increase in profits in organizations by meeting customer needs. It is these circumstances that determined the relevance of the topic of this article.

Keywords: advertising; promotional activities; enterprise; service sector.

Сегодня значение рекламы неоспоримо, она играет важную роль в развитии экономики и является ее ключевым элементом. Сфера сервиса больше всего нуждается в рекламной деятельности, поскольку главной целью этой сферы является продажа товаров и услуг.

Одной из организаций сферы сервиса в нашем регионе является ООО «СКС Групп» компания-поставщик метизной продукции и широкого спектра строительного крепежа в г. Пенза. В состав организации входят: главный офис, оптовый магазин, розничный магазин, складское помещение и машина на доставку. Деятельность компании направлена на обеспечение населения: строительными материалами, метизной продукцией, крепежом, садовыми материалами, строительной химией, аксессуарами и др. Конкурентными преимуществами ООО «СКС Групп» является ценовая политика, маркетинг, доверие покупателей за 25 лет ра-

боты, большой штат специалистов, качество продукции.

Для совершенствования рекламной деятельности ООО «СКС Групп» было проведено анкетирование потенциальных клиентов. Портрет опрошенных – мужчины в возрасте от 30 до 60 лет, работающие в сфере строительства. В результате анкетирования было выявлено, что рекламная деятельность ООО «СКС Групп» недостаточно эффективна, о чем свидетельствует мнение 25 % опрошенных. 30 % респондентов считают, что необходимо внедрить новые рекламные методы для расширения бизнеса.

Большинство респондентов узнали о компании благодаря сети Интернет, на 40 % сработало сарафанное радио и лишь 15 % – из печатной рекламы, 10 % – из средств наружной рекламы.

Считаем, что для продвижения ООО «СКС Групп» эффективными будет сотрудничество с блогерами. Реклама у бло-

геров эффективна, хорошо окупается, выглядит естественно и ненавязчиво. Прайс местных блогеров составит примерно 10–15.000 рублей в месяц за сотрудничество с одним блогером. В этот тариф входит: реклама блогера в блоге несколько раз в месяц. Контент, который будет использовать блогер – договорной, этот вопрос решается между блогером и маркетологом, представляющим организацию. Данный метод очень эффективен и окупаемость достигает 100 %. После двух месяцев сотрудничества с блогерами на аккаунт компании ООО «СКС Групп» в социальных сетях, подписалось порядка 2.500 человек потенциально заинтересованных клиентов.

Транзитная или транспортная реклама показала свою эффективность. Этот метод оказался самым затратным из предложенных нами, поскольку ООО «СКС Групп» запустило сразу 3 маршрутных такси, на которых размещена реклама. Также реклама была размещена внутри транспорта в автобусах города. Расходы составили 150.000 тысяч рублей. Этот вид оказался лидером по скорости окупаемости. Уже спустя месяц организация заметила увеличение потребителей по рабочей нагрузке. Таким образом, транспортная реклама довольно часто пользуется спросом и

привлекает новых клиентов вне зависимости от места.

Еще один эффективный вид рекламной деятельности – цифровая реклама или Digital-маркетинг. Под цифровой рекламой следует понимать: телевидение, радио, цифровые дисплеи, умные устройства и т.д., а так же интернет и социальные сети. Было разработано радио-сообщение, реклама на цифровом билборде и на телевидении. Такой вид рекламной деятельности хорошо усваивается потребителями, не навязчив и не очень затратный.

Предложенные мероприятия повысили поток клиентов в магазины, обеспечили повышение осведомленности потребителей о компании. Считаем, что мероприятия такого рода будут эффективны в рамках работы любой организации сферы сервиса.

Библиографический список

1. Варданян Г. А. PR и реклама: взаимосвязь и применение при продвижении / Г. А. Варданян // Аллея науки. – 2020. – Т. 1. – № 3(42). – С. 730–735.
2. Захарова А. Э., Общая характеристика рекламной деятельности / А. Э. Захарова, А. С. Калашникова. // Молодой ученый. – 2021. – № 49 (343). – С. 125–128.

© Вагаева О. А., Терехина Ю. И., 2024

УДК 159.9 EDN FHEQPU

**СПЕКТРАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ
СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА XXI ВЕКА**



Д. В. Ефимова

**А. Гудкова
А. Епишова
В. Козина
А. Коннов
В. Рыбакова**

*Кандидат психологических наук, доцент,
e-mail: Di-ana7772006@yandex.ru,
студенты,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

**SPECTRAL ANALYSIS OF THE MAIN PROBLEMS OF THE MODERN STUDENT
OF THE 21ST CENTURY**

D. V. Efimova

**A. Gudkova
A. Epishova
V. Kozina
A. Konnov
V. Rybakova**

*Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor,
students,
Penza State Technological University,
Penza, Russia*

Abstract. The article considers the main problems of the modern student of the 21st century, conducted a survey among full-time students allowed to conduct a cluster analysis and identify the main classes of existing particularly urgent problems faced by a modern student.

Keywords: student; problems arising in student life; spectral analysis; a range of difficulties in the educational process.

Эпоха современности отмечена скачком информатизации, внедрением новых технологий, отмечена изменениями в экономике, политике, что никак не может не отразиться на обществе. В нашей статье под рассмотрение попала категория студенчества. С одной стороны мы видим, что процесс получения знаний стал более доступен за счет средств интернета, однако есть другие сектора жизни, которые перетягивают на себя мотивацию к получению знаний у студентов. В последние годы, я все чаще, как педагог со стажем, замечаю усталость на лицах своих студентов, вызванную работой в ночные смены барменами и официантами, часто студенты ссылаются на нехватку времени при выполнении домашних заданий из-за тру-

довой деятельности и материальных затруднений.

В данной статье с коллективом студентов мы попытались определить основные проблемы современного студента, которые могут повлиять на их академическую успеваемость, психологическое благополучие и общее хорошее самочувствие. Нам при помощи опроса среди 100 студентов 1–4 курсов ПензГТУ: направления подготовки 44.03.04, удалось выявить некоторые из основных проблем, с которыми сталкиваются современные студенты. После проведенного опроса мы провели кластерный анализ и распределили все трудности по спектрам, представленным в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1

Сектора трудностей у студентов 1-4 курса в процентном соотношении их выраженности у опрошенных

№п/п	Имеющиеся трудности у студентов 1-4 курсов	% опрошенных имеющих данную трудность
1	Материальные трудности	60
2	Недостаток времени	80
3	Личностные проблемы	70
4	Социально-психологические	53
5	Педагогические	49
6	Проблемы со здоровьем	40



Рис. 1. Основные проблемные сектора у студентов 1–4 курсов

Итак, мы видим, что самыми проблемными секторами являются сектор недостатка времени, личностных проблем, материальных трудностей.

Посредством проведенного на студентах 1–4 курсов опроса мы выделили основные проблемные сектора, набравшие наибольший процент важности пороговым показателем являлись 53 % (мы отобрали основные сектора. Отбирали его в список, когда более 53 % опрошенных отмечали данный фактор).

Одной из основных проблем современного студента является совмещение работы и учебы. В современной экономической ситуации многие студенты вынуждены работать, чтобы оплатить учебу, снять жилье или просто обеспечить себя необходимыми средствами. Однако сочетание работы и учебы может быть очень тяжелым и нагрузочным.

Итак, рассмотрим подробнее каждый сектор.

Материальная часть – финансовые затруднения: высокие расходы на образование, жилье, питание, учебники и другие расходы могут создавать финансовое давление на студентов, особенно на тех, кто имеет ограниченные финансовые ресурсы. Нехватка денег. Стипендия часто составляет одну-две тысячи рублей, что значительно меньше прожиточного минимума.

Следующая проблема, с которой сталкиваются студенты, работающие параллельно с учебой – это нехватка времени. Современные студенты часто сталкиваются с недостатком времени из-за загруженности учебными и внешкольными обязанностями, работой, социальной активностью и другими обязательствами. Учеба требует значительных усилий и временных затрат, а работа забирает большую часть дня. Это может привести к тому, что студент не сможет уделить достаточно времени на учебу, выполнять все задания и подготовиться к экзаменам. В результате это может отразиться на его успеваемости и академическом успехе.

Другой проблемой является недостаточное умение эффективно организовывать свое время, что приводит к недостаточной подготовке к занятиям, сдаче экзаменов и выполнению научных работ. Трудности, связанные с учёбой. Важно научиться планировать время, как учебное, так и свободное.

Сниженная мотивация. Трудно совмещать учебу, работу, социальную жизнь и досуг. Сложно оставаться мотивированным и сфокусированным.

Проблемы психологического характера. Личностные проблемы: физическое и эмоциональное выгорание. Когда студент перегружен работой и учебой, его физическое и эмоциональное состояние может стать критическим. Недостаток сна, регулярный стресс, постоянная усталость – все это может негативно сказаться на здоровье студента, а также на его психическом состоянии.

Студенты выделили три категории проблем психологического характера.

1. Стресс: высокие требования учебы, сроки сдачи работ, экзамены, финансовые проблемы, социальное давление и другие факторы могут привести к серьезному стрессу у студентов.

2. Депрессия и тревожные расстройства: студенты могут испытывать депрессию, тревогу, одиночество, низкую самооценку и другие психологические проблемы, которые могут повлиять на их академическую и личную жизнь.

3. Технологическая зависимость: постоянное использование смартфонов, социальных сетей, видеоигр и других технологий может привести к зависимости, потере концентрации, нарушению сна и другим проблемам.

К проблемам социально-психологического характера отнесли:

1. Социальную изоляцию. Когда студент занят работой и учебой, у него может не хватать времени на общение с друзьями и участие во внеучебных мероприятиях. Это может привести к чувству одиночества, изоляции и утрате социальной связи.

2. Преодоление одиночества. Учёба в высшем или среднем специальном учреждении часто связана с переездом в другой город.

3. Давление со стороны общества: Студенты могут чувствовать давление со стороны общества, семьи, друзей или самих себя, чтобы достичь определенных успехов, быть успешными и соответствовать определенным стандартам.

К проблемам профессионально-педагогического характера отнесли:

1. Разочарование в выбранной профессии. Уровень образования не всегда соответствующий ожиданиям.

2. Недостаточную мотивацию к самостоятельному обучению и исследовательской деятельности, что снижает качество и результативность учебного процесса.

3. Недостаточное освоение академического языка и умений анализировать и интерпретировать научную литературу, что затрудняет успешное выполнение учебных заданий и исследовательских проектов.

4. Перегрузка учебной: современные студенты часто сталкиваются с большим объемом учебных материалов, заданий и экзаменов. Это может приводить к перегрузке информацией и стрессу.

5. Давление успеха и страх неудачи: высокие ожидания со стороны самих себя, родителей, общества и преподавателей могут создавать стресс и тревогу у студентов.

К проблемам физического здоровья отнесли:

Злоупотребление веществами: некоторые студенты могут столкнуться с проблемами злоупотребления алкоголем, наркотиками, табаком или другими веществами, что может негативно сказаться на их здоровье, отношениях и учебе.

Проблемы со здоровьем и самоподдержкой: недостаток сна, неправильное питание, недостаток физической активности и отсутствие эффективных стратегий управления стрессом, постоянное сидение за компьютером, могут привести к обострению хронических заболеваний; способствовать развитию проблем со здоровьем и благополучием.

К проблемам карьерной перспективы отнесены частые беспокойства студентов о своих перспективах трудоустройства после окончания учебы и приобретения навыков, востребованных на рынке труда. Поиск работы по специальности. На хорошие должности и зарплаты обычно берут людей с опытом работы.

Итак, мы определили основные проблемные сектора, набравшие наибольший процент важности (не менее 53 % опрошенных отмечали каждый из перечисленных факторов), находящиеся в приоритете у студентов: финансы (60 %), здоровье физическое (40 %) и психическое (41 %), социальное (53 %) и личностное благополучие (70 %), профессиональная самореализация, карьера, тайм-менеджмент (у 80 %), педагогическое мастерство (49 %), педагогическая мотивация (46 %).

В целом, совмещение работы и учебы – это сложная задача, требующая организации, терпения и самодисциплины. Важно уметь правильно планировать свое время, устанавливать приоритеты, не забывать о здоровье и общении с окружающими. Кроме того, важно также уметь просить помощь и поддержку у близких людей и наставников, чтобы не чувствовать себя одиноко и справляться со всеми трудностями

На помощь в разрешении данной многогранной проблемы должны придти: родители, педагоги, психологи, СМИ, органы государственного управления для организации экономической системы поддержки учащейся молодежи, а так же финансирования ее интеллектуального развития, давая возможность прежде полноценно учиться, а только после чего грамотно работать.

Библиографический список

1. Абдулина О. А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. 1993. № 3.
2. Буйлов В., Куропова Г., Сенаторова Н. Нервно-психическое состояние студентов... // Высшее образование в России. 1996.
3. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2002.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336.
5. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
6. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
7. Милорадова Н. Г. Студент в зеркале психологии // Архитектура и строительство России. 1995. № 9.
8. Раис Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.
9. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара, 2000.
10. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.

УДК 37.08 EDN FNKSWE

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ



И. Н. Ефремкина

Д. Э. Кузнецова

*Кандидат психологических наук, доцент,
ORCID 0000-0002-5327-1723,
e-mail: eamdom@yandex.ru,
магистрант,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

THE STUDY OF THE PROBLEMS OF FORMATION OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCIES OF YOUNG TEACHERS

I. N. Efremkina

D. E. Kuznetsova

*Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor,
undergraduate student,
Penza State Technological University,
Penza, Russia*

Abstract. The article presents the results of a pilot study of the problems of developing professional and pedagogical competencies of young teachers of secondary schools. Among the deficient professional and pedagogical competencies, respondents indicated communicative, organizational and managerial, design and constructive, which young teachers consider the most significant for them. All young teachers surveyed note the need for constant improvement of professional competencies during postgraduate education, but at the same time note the formality of advanced training courses.

Keywords: professional and pedagogical competence; design and constructive competence; organizational and managerial competence; communicative competence.

Не секрет, что молодые педагоги испытывают немало затруднений в решении профессиональных задач как в предметно-дидактической области, так и в выстраивании межличностного взаимодействия [4], для чего необходим целый ряд компетенций. Среди ключевых профессионально-педагогических компетенций авторами называются проектировочная (проектировочно-конструктивная) [2, 5], организационно-управленческая [1, 9], коммуникативная [3, 6, 8].

С целью исследования проблем формирования профессионально-педагогических компетенций молодых педагогов нами в январе-марте 2022 года было проведено пилотажное анкетирование, в котором приняло участие 64 молодых педагога в возрасте 22–26 лет, рабо-

тающих в средних общеобразовательных школах г. Пензы. Основная доля опрошенных молодых педагогов (84,4 %) имеют стаж работы в школах до трёх лет и 15,6 % – около шести лет. Недостаточность стажа молодых педагогов не позволяет в должной мере развивать необходимые для качественной и эффективной организации и проведения учебных занятий компетенции, которые исследователями признаются необходимыми педагогу в первую очередь.

Ранжирование профессионально-педагогических компетенций показало, что наиболее значимыми для молодых педагогов являются коммуникативные (34,4 %), проектировочно-конструктивные (25 %), организационно-управленческие и компетенция профессионально-

личностного роста (по 9,4 %). Исследовательские и познавательные компетенции примерно у половины получили последние ранговые места.

Среди дефицитарных профессионально-педагогических компетенций почти 44 % опрошенных указали именно коммуникативную, организационно-управленческую (около 22 %), проективно-конструктивную (около 20 %) компетенции, хотя некоторые специалисты отдают приоритет организационно-управленческим и проективно-конструктивным компетенциям, и только потом – коммуникативным [4, 7].

Все опрошенные молодые педагоги отмечают необходимость постоянного совершенствования профессиональных компетенций в ходе послевузовского образования. Около половины опрошенных в течение последних двух лет проходили курсы повышения квалификации, однако у большинства из них это было инициативой руководства, и только у пятой части определялось собственной мотивацией. Стоит отметить и тот факт, что, по мнению опрошенных, «повышение квалификации» было больше формальным, и не позволило восполнить недостающие организационно-управленческие и проективно-конструктивные компетенции в соответствии с современными техническими и технологическими требованиями, что обусловило низкий уровень удовлетворённости результатом. К наименее эффективным методам обучения в рамках повышения квалификации или профессиональной переподготовки большинство опрошенных отнесли лекции, а среди наиболее эффективных указали интерактивные методы – кейсы, деловые / имитационные игры, а также проектные технологии.

Данное пилотажное исследование было положено в основу разработки программы для профессионального развития

педагогов, выявления дефицитов педагогической деятельности и проектирования индивидуальной траектории профессионального роста педагога на основе непрерывного образования в условиях отдельно взятого образовательного учреждения.

Библиографический список

1. Августимова О. С. Методика формирования управленческой компетентности у студентов вузов физической культуры: Автореферат дис. канд. пед. наук. – Волгоград, 2004. – 25 с.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». 2006. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.
3. Курашева С. В. Формирование коммуникативной компетентности будущего учителя: Автореферат дис. канд. пед. наук. – Кемерово, 2006. – 24 с.
4. Логинова Н. Ф. Становление психолого-педагогической компетентности молодого педагога с использованием потенциала региональной системы образования: Автореферат дис. канд. пед. наук. – Красноярск, 2019. – 24 с.
5. Марычева Л. Е. Формирование проективно-конструктивной компетентности будущих учителей. Автореферат дис. канд. пед. наук. – Шуя, 2008. – 23 с.
6. Попова Е. Р. Развитие коммуникативной компетенции учителей в период первичной профессионализации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 01. С. 11–15. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75003.htm>
7. Сабина Н. Н. Профилактика профессиональных рисков педагогов в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения: Автореферат дис. канд. пед. наук – Санкт-Петербург, 2012. – 23 с.
8. Трофимова Г. С. Педагогическая коммуникативная компетентность: теоретический и прикладные аспекты: монография. – Ижевск: УдГУ, 2012. – 116 с.
9. Усачева О. В. Формирование организационно-управленческой компетенции как способность осуществления организационно-управленческой деятельности учителя // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – №2 (060). – С. 185–190.

© Ефремкина И. Н., Осипова Н. О., 2024

УДК 378.1 EDN GINEFO

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ СЕРВИСА В ВУЗЕ



И. Н. Ефремкина

*Кандидат психологических наук, доцент,
ORCID 0000-0002-5327-1723,*

e-mail: eamdom@yandex.ru,

Н. О. Осипова

магистрант, e-mail: nadya.osipova.98@bk.ru,

*Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

MANAGING THE PROCESS OF DEVELOPING PROFESSIONAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCIES OF FUTURE SERVICE SPECIALISTS AT A UNIVERSITY

I. N. Efremkina

*Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor,*

undergraduate student,

N. O. Osipova

*Penza State Technological University,
Penza, Russia*

Abstract. The article notes the importance of professional and communicative competencies in the service sector and gives a definition of the professional and communicative competence of bachelors in the field of training “Service”. The authors propose to include communicative, perceptual and interactive competence in the structure of professional and communicative competencies of a future service sector specialist. A model for managing the process of developing professional and communicative competencies of future service sector specialists at a university is proposed based on competency-based and contextual approaches.

Keywords: professional-communicative competence; communicative competence; perceptual competence; interactive competence.

Значимость профессионально-коммуникативных компетенций достаточно велика: именно они в значительной степени определяют успешность и эффективность профессиональной деятельности специалиста в сфере сервиса. Несомненно, значительным потенциалом для развития профессионально-коммуникативных компетенций у студентов обладают учебные дисциплины психолого-педагогической направленности.

Теоретический анализ позволяет определить профессионально-коммуникативную компетентность бакалавров по направлению подготовки «Сервис» как интегративное профессионально-личностное образование, представленное совокупностью мотивации и потребности

в успешной коммуникации с потребителями услуг; знаний в области сервиса и коммуникаций, умений применять эти знания в сервисной деятельности для удовлетворения потребностей клиентов, создания обстановки максимального благоприствования качественному обслуживанию потребителей.

Понятие профессионально-коммуникативной компетенции тесно связано с понятием профессионально-важных качеств, которые рассматриваются исследователями как важнейший фактор успеха в профессиональной деятельности [2; 3].

В структуру профессионально-коммуникативных компетенций будущего специалиста сферы сервиса можно вклю-

читать коммуникативную компетенцию (коммуникативные знания, умения, навыки), социально-перцептивную компетенцию (знание и владение процессами и механизмами восприятия, понимания и оценки социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и др.), интерактивную компетенцию (знание стилей, стратегий, приёмов и техник взаимодействия и умение адекватно использовать их).

Полагаем, что управление развитием профессионально-коммуникативных компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки «Сервис», возможно через создание организационно-педагогических условий: разработку рабочих программ дисциплин, напрямую участвующих в формировании / развитии профессионально-коммуникативных компетенций (в частности, «Психология в сервисе»); выбор технологий, методов и методик обучения; разработку системы контроля и оценки знаний, умений, владе-

ний будущих специалистов сферы сервиса для определения степени развития профессионально-коммуникативных компетенций. Теоретико-методологической основой выступают при этом требования ФГОС ВО по указанному направлению подготовки, а также требования профессиональных стандартов.

С нашей точки зрения наиболее эффективным для развития профессионально-коммуникативной компетенции у будущих специалистов сферы сервиса представляется контекстный подход, в основе которого лежит технология знаково-контекстного обучения А. А. Вербицкого [1].

Таким образом, для формирования / развития у студентов направления подготовки «Сервис» профессионально-коммуникативной компетенции целесообразной представляется разработка модели на основе компетентностного и контекстного подходов. Модель представлена в таблице 1.

Таблица 1

Модель развития профессионально-коммуникативных компетенций студентов направления подготовки «Сервис» в процессе изучения дисциплины «Психология в сервисе»

<p>Теоретико-методологическая основа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования ФГОС ВО по направлению подготовки «Сервис» <ul style="list-style-type: none"> • требования Профессиональных стандартов • подходы (компетентностный, контекстный) 			
<p>Компоненты модели</p>			
<p>Целевой Развитие ПКК специалиста сферы сервиса</p>	<p>Содержательный Компетентностно-ориентированное построение содержания дисциплины «Психология в сервисе»</p>	<p>Деятельностный Использование case-study и профессионально-ориентированных заданий</p>	<p>Результативно-оценочный Дидактические средства, позволяющие выявить и оценить уровни сформированности ПКК</p>
<p>Дидактические условия</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка авторского варианта содержания дисциплины «Психология в сервисе» с учётом требований к специальной подготовке будущих специалистов сферы сервиса, требований работодателя, специфики сервисной деятельности с целью развития профессионально-коммуникативных компетенций; • разработка системы контроля и оценки знаний, умений, владений будущих специалистов сферы сервиса для определения степени развития профессионально-коммуникативных компетенций 			
<p>Результат профессионально-коммуникативные компетенции студентов направления подготовки «Сервис» в процессе обучения по дисциплине «Психология в сервисе»</p>			

Библиографический список

1. Вербицкий А. А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение: Монография. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 75 с.
2. Перова Т. В., Гусева Ж. В. Профессиональные компетенции специалистов сферы гостеприимства // Интернет-журнал «Науковедение». 2015. Т. 7. №3 [Электронный ресурс]. – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/134EVN315.pdf>.
3. Сай А. В. Критерии и уровни сформированности коммуникативной компетентности будущих специалистов по сервису и туризму в университете // Тенденции подготовки профессиональных кадров для индустрии туризма и сервиса С. 3213–3217. [Электронный ресурс]. – https://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf5/39.pdf.

© Ефремкина И. Н., Осипова Н. О., 2024

УДК 37.02 EDN GOACAZ

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ****М. В. Корчагина****Д. З. Джабраилова**

*Кандидат педагогических наук, доцент,
ORCID0000-0002-2441-5505,
e-mail: Korchagina.MV@yandex.ru,
студентка, e-mail: dzabrik447@mail.ru,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

**COMPARATIVE ANALYSIS OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES
FOR THE FORMATION OF COMPUTER LITERACY****M. V. Korchagina****D. Z. Dzabrailova**

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Assistant Professor,
student,
Penza State Technological University,
Penza, Russia*

Abstract. The article presents a comparative analysis of digital educational programs for the formation of computer literacy among schoolchildren.

Keywords: computerization; computer literacy; programming language; programming environment.

В современном мире цифровая грамотность является одним из ключевых навыков, необходимых для успешной жизни и карьеры. Именно поэтому школьники, которые с раннего возраста обучаются основам цифровой грамотности, будут лучше подготовлены к требованиям современного общества и смогут успешно интегрироваться в трудовую деятельность. Цифровая грамотность включает в себя множество аспектов, таких как: умение пользоваться различными цифровыми устройствами и приложениями, работать с электронными документами, использовать интернет для поиска информации и общения, а также обеспечивать свою безопасность в сети [1]. Формирование цифровой грамотности у школьников способствует развитию критического мышления, креативности и умения решать проблемы. Это также помогает улучшить навыки самоорганизации и самообучения, что является важным

аспектом для успешного обучения на протяжении всей жизни.

Таким образом, актуальность формирования цифровой грамотности у школьников обусловлена потребностями современного мира, в котором цифровые технологии играют ключевую роль во всех сферах жизни.

Обучение компьютерной грамотности должно быть сбалансированным и включать не только технические аспекты, но и обучение безопасному использованию интернет-ресурсов, защите личных данных и этике использования цифровых технологий. Также важно учитывать индивидуальные потребности и способности каждого учащегося, чтобы обеспечить эффективное обучение и достижение желаемых результатов. Именно поэтому нужно правильно подобрать инструмент для обучения цифровой грамотности.

В начальной школе применяются различные образовательные программные

оболочки для изучения языка программирования, которые позволяют программировать максимально легко. Для успешного овладения навыками работы с компьютером необходимо правильно подобрать сервис для изучения программирования [2]. Рассмотрим подробнее некоторые сервисы:

1. Code.org. Некоммерческий проект, цель которого, научить детей программированию. Сайт предлагает большой выбор курсов и уроков, от основ кодирования, до дизайна игр и разработки приложений.

2. Scratch. Язык и визуальная среда программирования, в которой с помощью блоков ребенок может научиться создавать анимации, разрабатывать игры и управлять ими. Создана специально для детей и подростков (8–16 лет), простой интерфейс, который позволяет легко ориентироваться в среде.

3. Kodable. Онлайн-платформа, где с помощью пошаговых уроков и заданий дети изучают основы программирования в игровой форме. На сайте представлено более 70 блоков занятий, охватывающих как азы программирования, так и более продвинутые уровни – язык JavaScript и создание собственных игр. Доступ по подписке от 500 рублей в мес. Бесплатный пробный период – 7 дней.

4. Blockly. Библиотека с открытым исходным кодом от Google. Благодаря управляющей графике она делает программирование проще и доступнее. Связи графических блоков друг с другом представляется в виде кода, а все требования языка к синтаксису в этом графическом интерфейсе устранены. Blockly стоит выбрать, если есть необходимость в создании среды визуального программирования. У Blockly есть важное преимущество – возможность масштабирования кода. Blockly может компилировать код в различные языки программирования. Вы сможете также создать собственную библиотеку визуальных элементов, которая будет удовлетворять вашим потребностям.

5. AppInventor. Облачная среда для мобильной разработки.

На платформе можно создавать простые игры, анимацию и онлайн-открытки. Для программирования используются блоки, которые, как конструктор, соединяются друг с другом – никакого кода в чистом виде. Даже больше похоже на игру, чем на разработку, но это как раз самый большой плюс в обучении – ребенку не скучно, он продолжает учиться и постепенно начинает разбираться в логике программирования.

Визуальный язык программирования похож на Scratch, но доступные функции как раз направлены в сторону удобства разработки под мобильные телефоны.

С целью сравнения двух наиболее удобных инструментов для изучения программирования школьникам 5–8 классов было предложено поработать с сервисами Scratch и AppInvenor.

Мнения разделились следующим образом:

- 45 % – за Scratch;
- 45 % – за AppInventor;
- ещё 10 % не смогли определиться с выбором.

При этом все ребята оценили удобство и простоту данных сервисов. Минусов не было выявлено. Хотелось бы отметить, что обучающиеся действительно легко осваивали материал и справились со всеми предложенными заданиями.

Подводя итоги сравнительного анализа указанных выше сервисов, можно сделать вывод о том, что целесообразно выбирать Scratch и AppInventor для обучения школьников новой компьютерной грамотности – программированию.

Библиографический список

1. Галагузова Ю. Н. Компьютерная грамотность. – Екатеринбург: Ажур, 2017. – 240 с.
2. Компьютер – это просто! [Электронный ресурс]. –URL:<http://www.teryga.com>_(дата обращения: 27.10.2023).
3. Левин А. Ш. Краткий самоучитель работы на компьютере. – СПб.: Питер, 2018. – 400 с.

4. Роберт И. В. Современный Проектирование мобильных приложений в образовании. – М.: Школа – пресс, 2017. – 412 с.

© Корчагина М. В., Джабраилова Д. З., 2024

УДК 37.02 EDN GPYJRL

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ КОМПЬЮТЕРНОЙ
ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**



М. В. Корчагина

*Кандидат педагогических наук, доцент,
ORCID0000-0002-2441-5505,*

e-mail: Korchagina.MV@yandex.ru

Т. А. Фаюстова

студентка, e-mail: fayustova.tanya3@mail.ru,

*Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

**THE PROGRAM FOR THE FORMATION OF THE BASICS
OF COMPUTER LITERACY IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

M. V. Korchagina

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Assistant Professor,*

T. A. Fayustova

*student,
Penza State Technological University,
Penza, Russia*

Abstract. The article presents the compilation and creation of a program for the formation of computer literacy in children of primary school age.

Keywords: computer literacy; FGOS; idol system; training program.

В настоящее время значительно увеличилась роль информационных технологий в жизни людей. Современное общество включилось в общеисторический процесс, называемый информатизацией. Использование информационных технологий на этапе начального образования приводит к качественно новому состоянию подготовки младших школьников.

В современном обществе, где информация играет доминирующую роль, формирование компьютерной грамотности у учеников начальной школы приобретает первостепенное значение. Также важно отметить, что согласно ФГОС НОО, формирование компьютерной грамотности является одним из ключевых требований к выпускникам начальной школы. Уже в этом возрасте дети должны владеть базовыми знаниями и навыками работы с компьютером. Однако анализ ситуации в начальной школе показывает, что сформированность компьютерной грамотности у учеников остается недостаточной. Не-

смотря на то, что учащиеся активно используют компьютерные устройства для игр и развлечений, их познания о принципах работы компьютеров, названиях и назначений программного обеспечения крайне ограничены. Это говорит о поверхностном знакомстве с компьютерной техникой и несформированностью базовых компетенций. Для эффективности формирования компьютерной грамотности младших школьников необходимо системное и комплексное внедрение современных педагогических технологий и методов обучения. Процесс обучения должен быть направлен на развитие логического мышления, алгоритмических способностей, умения анализировать информацию и критически мыслить. Введение в учебный план специальных курсов по компьютерной грамотности позволит обеспечить планомерное овладение учащимися необходимыми компетенциями.

В ходе анализа, мы пришли к выводу, что необходимо разработать и внедрить

комплексную программу по формированию компьютерной грамотности у детей младшего школьного возраста.

На базе МБОУСОШ № 56 им. Героя России А. М. Самокутяева нами разработана и реализована поэтапная программа по формированию компьютерной грамотности у младших школьников.

Целью программы является формирование основ компьютерной грамотности у младших школьников

Задачи программы: разработать программу учебных занятий для изучения компьютерной грамотности у обучающихся начальных классов; проверить их знания, умения и навыки по прохождению трех этапов формирования компьютерной грамотности.

Программа состоит из трех этапов.

1 этап – Адаптационный. На данном этапе учащиеся знакомятся с компьютером и познают азы его использования.

2 этап – Содержательный. На данном этапе реализуется курс «Основы программирования на языке КУМИР», в ходе которого учащиеся изучают основы программирования, начиная от темы «Интерфейс среды для программирования КУМИР»; создают и защищают свои проекты.

Программа курса состоит из изучения следующих тем: «Алгоритмы и исполнители», «Интерфейс среды КУМИР», «Программирование на языке КУМИР», «Создание собственных проектов», а также из трех кейсов

Кейс 1 «Исполнители: Черепаха, Кузнечик, Водолей, Чертежник»

Кейс 2 «Исполнитель Робот»

Кейс 3 «Система программирования Кумир»

Можно сказать, о том, что КУМИР достаточно легкая и простая программа для программирования, именно этим она и привлекает школьников в изучении. Эта система программирования, предназначенная для поддержки начальных курсов информатики и программирования в средней и высшей школе.

Общая схема проведения занятия включает следующие этапы: актуализация знаний (3–5 минут), изучение нового материала (7–10 минут), практическая отработка (10 минут) и закрепление изученного материала (7 минут), обсуждение результатов (5 минут); в течение урока обязательно проводится физкультминутка (3 минуты). Изучение материала происходило в пять основных шагов: «рассказать», «показать», «сделать вместе», «понаблюдать», «проверить».

Отличительной особенностью данной программы является то, что в образовательном процессе обучающиеся получают практические навыки изучения алгоритмизации, развитии логического мышления, формировании научного мировоззрения, необходимого для широкого использования знаний и умений для изучения других учебных предметов в условиях информатизации современного школьного образования

3 этап – Результативный. На данном этапе дети создают и защищают свои проекты, заданные им на определенную тему. С помощью этого они показывают и закрепляют свои знания

Таким образом, поэтапная программа по формированию компьютерной грамотности у младших школьников поможет научить детей работать с информацией, в том числе с помощью компьютера; обеспечит формирование первичных представлений об объектах информатики и действиях с информацией, поможет освоить использование средств ИКТ, сформирует информационную культуру учащихся; поможет изучить основы программирования на языке КУМИР.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что компьютерная грамотность является одним из важнейших навыков в современном мире. Компьютерная компетентность включает в себя не только знания и умения, но и ещё один важный компонент: мотивацию человека на развитие и его ответственность как

гражданина цифрового мира. В этой связи задача учителя информатики – создать все условия для успешного развития этого качества у учеников.

Библиографический список

1. Галагузова Ю. Н. Компьютерная грамотность. – Екатеринбург: «Ажур», 2017. – 240 с.
2. Компьютер – это просто! [Электронный ресурс]. –URL:<http://www.teryga.com>_(дата обращения: 27.10.2023).
3. Левин А. Ш. Краткий самоучитель работы на компьютере. – СПб.: Питер, 2018. – 400 с.
4. Роберт И. В. Современный Проектирование мобильных приложений в образовании. – М.: Школа – пресс, 2017. – 412 с.

© Корчагина М. В., Фаюстова Т. А., 2024

УДК 373.6 EDN GTFLKC

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В СФЕРЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Е. В. Ликсина

Д. З. Джабраилова

*Кандидат педагогических наук,
ORCID 0000-0001-8472-1785,
e-mail: lev330@yandex.ru,
студент, e-mail: dzabrik447@mail.ru,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

FORMATION OF COMPETENCIES IN THE FIELD OF DESIGN

**E. V. Liksina
D. Z. Dzhabrailova**

*Candidate of Pedagogical Sciences,
student,
Penza State Technological University,
Penza, Russia*

Abstract. The article highlights the demand for specialists in the field of mobile development, analyzes the ads displayed on the HeadHunter platform. Based on the analysis, the authors identify the main components of IT competence in the field of mobile application design, the formation of which is possible within the framework of the Mobile Development program. The development of skills and abilities to create simple mobile applications is based on the visual designer of the App Inventor environment, which makes the learning process exciting.

Keywords: mobile development; IT competencies; training.

В современном обществе с появлением разнообразия мобильных устройств (гаджетов) работа с ними и создание различных инструментов и приложений для них становится актуальным не только для специалистов. Наличие мобильных приложений становится таким же стандартом, как наличие сайта или блога, а значит, растет спрос на квалифицированных профессионалов в области разработки подобных приложений.

Сегодня мобильные разработчики востребованы везде: корпоративные приложения имеют мобильные версии, СМИ имеют мобильные приложения, бизнес активно переводит свои программы лояльности в приложения и т.д. Мобильное приложение – гарантия того, что ты будешь оставаться в руках своего клиента, и почти все компании это понимают.

Мобильные разработчики – востребованные специалисты, и это хорошо заметно по уровню заработка. По данным

habr.ru за второе полугодие 2022 года уровень зарплат в этой сфере составил 175 тысяч рублей в регионах и 220 тысяч в Москве.

Чтобы оценить, насколько востребованы представители данной профессии, мы изучили вакансии на платформе HeadHunter [1]. На текущий момент опубликовано более 7000 предложений, в том числе: более 450 из них – без опыта работы; около 4000 – со стажем от 1 до 3 лет; почти треть предполагает удаленную занятость.

Анализ объявлений по поиску работы на платформе показал, что работодатели чаще всего предъявляет следующие требования к соискателям:

1. Профессиональный разработчик должен прежде всего понимать пользователя, разбираться в принципах проектирования интерфейсов, интуитивно понимать UI/UX.

2. Командная работа – важный залог создания полезного и удобного приложения: придётся взаимодействовать с тестировщиками, коммерческой службой, разработчиками веба и десктопа, службой поддержки и т.д. Эта работа скорее для экстрасвертов.

3. Аналитический склад ума – мобильный разработчик должен обязательно анализировать множество факторов, учитывать их в разработке.

4. Внимание к деталям и высокая работоспособность обеспечат отсутствие багов в приложении и высокую скорость разработки, которая в мобильных приложениях крайне важна из-за интенсивных изменений предпочтений в устройствах, обновлений операционных систем и т.д.

5. Готовность к непрерывному обучению – гайдлайны постоянно меняются, Google и Apple проводят интересные и полезные мероприятия, поэтому важно успевать «схватить» всю информацию на лету и успеть внести её в продакшен.

Все это составляющие ИТ-компетенции в сфере проектирования мобильных приложений.

Для работы по специальности требуется профильная подготовка. Освоить профессию разработчика можно разными способами и начать подготовку можно уже со школы.

С этой целью в России сегодня создаются целые сети образовательных центров, обучение в которых будет вестись по востребованным программам STEM-образования, имеющим прикладную направленность.

«ИТ-куб» – это федеральная сеть детских учреждений профильного образования по подготовке специалистов в области ИТ [2]. Обучение в «ИТ-кубе» осуществляется по шести (по числу граней геометрической фигуры) основным направлениям («кубам»). Обязательными «кубами» при этом являются: программирование на Python, мобильная разработка, разработка VR/AR. Вариативными (определяемыми по выбору) кубами могут стать: киберги-

гиена и большие данные (Big Data), основы алгоритмики и логики, программирование роботов.

Программа «Мобильная разработка» рассчитана на учащихся в возрасте от 8 до 14 лет, не требует предварительных знаний и входного тестирования.

В данном курсе рассматривается разработка Андроид-приложений на базе облачного средства App Inventor. Это один из наиболее простых способов изучения кода – обучение с помощью визуальных конструкторов программирования [3].

Целью программы «Мобильная разработка» является развитие умений и навыков создания простых мобильных приложений для ОС Андроид на базе визуального конструктора среды App Inventor, а также развитие алгоритмического мышления учащихся, творческих способностей, аналитических и логических компетенций.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- формировать умения создавать типовые мобильные приложения;
- формировать ключевые компетенции проектной и исследовательской деятельности;
- развивать алгоритмическое и логическое мышление;
- развивать умение постановки задачи, выделения основных объектов, математическое модели задачи.

Структура программы основана на модульном принципе.

В первом модуле «Введение в программирование» учащиеся знакомятся с основами программирования и интерфейсом среды разработки App Inventor, пишут свои первые программы.

Во втором модуле «Введение в объектно-ориентированное программирование» учащиеся изучают основы объектно-ориентированного программирования, его основные парадигмы.

В третьем модуле «Основы программирования Android приложений» учащиеся знакомятся с двухмерной графикой и

практикуются в разработке игровых приложений.

Для каждого раздела подготовлены лабораторные работы с необходимым теоретическим материалом, заданиями и указаниями к их выполнению.

Разработка приложений происходит в 2 этапа:

1. Первый этап – проектирование интерфейса пользователя.

2. Второй этап – программирование (написание кода) приложения.

После этапа программирования обучающиеся смогут скачать свои приложения на смартфоны или планшеты с помощью QR-кода и протестировать их. Это даёт почувствовать ребятам себя в роли настоящего разработчика мобильных приложений, усиливает их вовлеченность в

процесс, повышает интерес к изучению материала.

Таким образом, обучение в «ИТ-кубе» – это прекрасный шанс для детей получить необходимые технические навыки, освоить такую современную и востребованную профессию как мобильный разработчик и выбрать направление для дальнейшего обучения.

Библиографический список

1. Сервис по поиску работы «HeadHunter»: официальный сайт. – Электронный ресурс. <https://hh.ru/> (Дата обращения: 21.02.2024)
2. Центры цифрового образования «ИТ-куб»: официальный сайт. – Электронный ресурс. <https://it-cube.ficto.ru/> (Дата обращения: 20.02.2024)
3. Ярмахов Б.Б. MIT App Inventor – каждый может создать мобильное приложение – Электронный ресурс. <https://newtonew.com/app/mit-app-inventor-intro/> (Дата обращения: 24.02.2024)

© Ликсина Е. В., Джабраилова Д. З., 2024

УДК 377.1 EDN GYENRP

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ



Е. В. Ликсина

Е. Д. Касаткина

*Кандидат педагогических наук,
ORCID 0000-0001-8472-1785,
e-mail: lev330@yandex.ru,
студент,
e-mail: elenakasatkina860@gmail.com,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS IN COMPUTER SCIENCE EDUCATION

E. V. Liksina
E. D. Kasatkina

*Candidate of Pedagogical Sciences,
student,
Penza State Technological University,
Penza, Russia*

Abstract. The article analyzes the role and importance of interdisciplinary connections in the formation of students' systemic thinking in computer science classes at college. The authors identify three main groups of interdisciplinary connections: content-informational, operational-activity, organizational-methodological. Based on the analysis of the work program of the discipline "Informatics", a number of directions for the implementation of interdisciplinary relations of informatics with other disciplines are determined. In addition, the article discusses the advantages and disadvantages of using interdisciplinary connections in teaching.

Keywords: interdisciplinary communication; computer science education; integration.

В последние годы возросло значение межпредметных связей, в процессе изучения разных предметов как на аудиторных занятиях, так и во внеурочной деятельности. Интерес к проблеме межпредметных связей ещё более усиливается в связи с включением специального раздела «межпредметные связи» в структуру рабочих программ СПО.

Межпредметные связи в образовательном процессе выражаются в интеграции процессов, происходящих в современной науке и жизни общества [1, с. 13]. Эти связи играют важную роль в повышении подготовки обучающихся, как в практической части, так и в теоретической.

Межпредметные связи рассматривают как межнаучные, составляющие одну из характерных черт современного сознания. Главная цель интеграции – создание у обучающихся целостного представления об окружающем мире, т.е. формирование мировоззрения [2, с. 135]. Это делает зна-

ния студентов более значимыми и применимыми, также это помогает приобретенные знания на одном предмете использовать при изучении других предметов и дает возможность применять их в конкретных ситуациях, как в учебной деятельности, так и в будущей деятельности.

В своей дидактической теории межпредметных связей Максимова В. Н. выделяет три основные группы [1, с. 13–14; 2]:

- содержательно-информационные – по видам знаний (научные (фактические, понятийные, теоретические), философские, идеологические);
- операционно-деятельные – по видам умений (познавательные, практические, ценностно-ориентационные);
- организационно-методические – по способам реализации межпредметных связей в учебном процессе (по способу усвоения: репродуктивные, поисковые, творческие; по широте осуществления: внутрицикловые, межцикловые; по

хронологии реализации: преемственные, сопутствующие, перспективные; по способу установления: односторонние, двусторонние, многосторонние, прямые и обратные; по постоянству реализации: эпизодические, периодические, систематические; по форме реализации: поурочные, тематические, сквозные, комплексные).

Выбор межпредметных связей помогает преподавателям определить такие формы организации учебно-воспитательного процесса, которые способствуют обобщению, синтезу знаний и комплексному раскрытию учебных проблем. Как правило, это комплексные формы обучения: семинары, экскурсии, конференции, домашние задания, обобщающие уроки.

Применение межпредметных связей на занятиях может быть достигнуто путем решения прикладных задач, поскольку они отражают объективную картину окружающего мира и формируют содержание и методы обучения.

Важную роль играют межпредметные связи в процессе изучения информатики в колледже. Анализ рабочей программы дисциплины «Информатика» уровня СПО позволил выделить ряд направлений, которые больше всего подходят для реализации межпредметных связей:

- компьютерные презентации как улучшение форм подачи материала в любом предмете, ведь они комбинируют возможности аудио, визуального и текстового представления;
- решение математических задач с помощью численных методов при изучении языка программирования и табличного процессора;
- улучшение орфографических и речевых навыков при работе в текстовом процессоре;
- телекоммуникационные ресурсы как инструмент изучения иностранных языков;
- редактор формул как элемент закрепления наиболее трудных для студентов

формул математики, химии, физики;

- моделирование различных процессов с помощью табличного процессора и языка программирования, а также графического редактора;
- базы данных как средство поддержки изучения экономики и географии.

Применение межпредметных связей в учебном процессе имеет свои преимущества, к которым можно отнести [3, с. 739]:

1. Использование межпредметных связей позволяет студентам углубленно понимать концепции и принципы изучаемых дисциплин, видеть взаимосвязь между этими предметами и применять полученные знания в различных контекстах.

2. Работа с межпредметными связями требует от студентов аналитического мышления и способности применять знания из разных областей для решения конкретных проблем или задач.

3. Межпредметные связи могут помочь студентам увидеть практическую значимость учебного материала, что может повысить их интерес к его изучению.

Возможны и негативные тенденции в применении междисциплинарных связей [3, с. 740]:

1. Использование межпредметных связей может иногда привести к смещению фокуса с основного материала предмета на его связь с другими предметами.

2. Работа с межпредметными связями может быть более сложной, особенно для студентов, которые не имеют достаточного фундаментального понимания информатики. Это может вызывать затруднения и неэффективное усвоение учебного материала.

3. Некоторые темы и принципы в информатике могут быть сложны для объединения в межпредметные связи. Это может ограничить возможности использования таких связей и оставить некоторые аспекты предметов недостаточно исследованными.

Межпредметные связи отражают единство методов и средств изучения окружающего мира и предметов образова-

тельной программы. Это имеет особое значение для успешной реализации интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Библиографический список

1. Зайцева В. В. Новый взгляд на межпредметные связи информатики и предметов естественно-математического цикла в школьном обучении // Вестник ТОГИРРО. 2014. № 1 (28). С. 13–14.
2. Коротенков Ю.Г. Концепция обучения математике и информатике в их межпредметной и ме-

тапредметной связи // В сборнике: Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе. Материалы международной научно-практической интернет-конференции. под ред. Л. Л. Босовой, Д. И. Павлова. 2019. С. 134–143.

3. Хасанов, А. А. Межпредметные связи как дидактическое условие повышения эффективности учебного процесса / А. А. Хасанов, К. З. Маматкаримов. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 20 (124). – С. 738–741. – URL: <https://moluch.ru/archive/124/33275/> (дата обращения: 19.11.2023).

© Ликсина Е. В., Касаткина Е. Д., 2024

УДК 373.6 EDN NIKDXU

ОСОБЕННОСТИ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ**Е. В. Ликсина**

*Кандидат педагогических наук,
ORCID 0000-0001-8472-1785,
e-mail: lev330@yandex.ru,
студент, e-mail: fayustova.tanya3@mail.ru,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

Т. А. Фаюстова

*студент, e-mail: fayustova.tanya3@mail.ru,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

FEATURES OF EARLY PROGRAMMING TRAINING**E. V. Liksina**

*Candidate of Pedagogical Sciences,
student,*

T. A. Fayustova

*Penza State Technological University,
Penza, Russia*

Abstract. The article describes the prospects for the organization of early programming education in secondary schools, defines the concept of "operational style of thinking". The analysis of changes in the content of the general computer science course since its appearance in the school curriculum has shown the cumulative effect of teaching programming, which is confirmed by the needs of the domestic labor market. This is reflected in the development strategy of the information technology industry. The authors conclude that it is necessary to introduce the basics of programming for students in grades 5-6 as a course of additional professional education.

Keywords: training; programming; operational style of thinking; programming environment.

Особое внимание в последнее время стало уделяться раннему обучению детей программированию. Для этого по всей стране в системе дополнительного образования на базе ИТ-кубов, кванториумов, а также на базе общеобразовательных школ реализуются программы технической направленности, основу которых составляет изучение современных языков программирования.

Обучение основам программирования как обязательный элемент программы подготовки школьников появилось в рамках курса «Основы информатики и вычислительной техники» в 1985 году. Авторы курса, в частности академик А. П. Ершов, широко определяли задачи обучения программированию, выходя далеко за рамки простой автоматизации вычислений. Отмечая взгляды А. П. Ершова на информатику, в частности на ее широкий, всеобъемлющий характер, мы не забываем о самом известном его высказывании:

«Программирование – вторая грамотность», которое зачастую понимается несколько упрощенно [3, с. 115].

А. В. Горячев отмечает, что «в 80-х годах программирование было единственным инструментом как для разработки средств вычислительной техники, так и для применения ЭВМ в разных отраслях народного хозяйства. Но с появлением все большего количества приложений и тем самым с расширением инструментальных средств пользователя программирование частично теряет актуальность в качестве второй грамотности» [3, с. 116].

Однако, несмотря на тенденцию, отмеченную А. В. Горячевым, обучение программированию в школе не только не подвергается сокращению, но и наоборот, переживает новый рост. Причины тут не в программировании как профессиональной деятельности, а в кумулятивном эффекте обучения программированию. А. П. Ершов и его коллеги Г. А. Звенигородский и

Ю. А. Первин, описывая этот эффект, говорили об операционном стиле мышления, который определяют [2, с. 483]:

- умение планировать структуру действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- умение строить информационные модели для описания объектов и систем;
- умение организовать поиск информации, необходимой для компьютерного решения поставленной задачи;
- дисциплина и структурирование языковых средств коммуникации;
- навык своевременного обращения к компьютеру при решении задач из разных предметных областей.

Необходимость раннего обучения программированию подтверждается и потребностями отечественного рынка. Имеющийся кадровый дефицит в ИТ-отрасли отмечен в специальном документе «Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014–2020 годы и на перспективу до 2025 года» [2, с. 483].

Количество выпускников, сдающих ЕГЭ по информатике в 2023 году превысило 113 тысяч человек [1]. Следует отметить, что две трети заданий из ЕГЭ решаются с помощью программирования. Это говорит о необходимости приобретения опыта программирования уже в среднем звене.

Это подтверждается и содержанием заданий всероссийской олимпиады школьников по информатике. Начиная с 9 класса, задачи олимпиады невозможно решить без помощи программирования. Что предполагает наличие к этому времени не только знаний одного из языков программирования, но и наличие опыта практического программирования.

Эту возможность дают программы дополнительного профессионального образования технической направленности. Однако хотелось бы сделать это направления ИТ-сферы общедоступным.

Изучение программирования начина-

ется в общеобразовательной школе с 8 класса. В разделе «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции», на изучение которого отводится 10 часов, учащиеся знакомятся с понятием «алгоритм», его свойствами, способами записи, основными алгоритмическими конструкциями. В качестве практических заданий создаются несложные алгоритмы с помощью циклов и ветвлений для управления различными исполнителями.

Второй раздел «Язык программирования» направлен на изучения основ программирования на одном из языков высокого уровня. На современном этапе все большую популярность приобретает язык программирования Python. Количество часов, отводимое на изучения данного раздела также невелико.

Мы считаем, что обучение раннему программированию должно начинаться до седьмого класса. Для реализации данной цели лучше всего подойдет среда для обучения школьников программированию Scratch, которая позволяет детям и взрослым начать программировать без каких-либо предварительных знаний, умений и навыков.

Основа Scratch – разноцветные блоки, которые позволяют ученикам запоминать блоки команд по их форме и цветовой категории. Кроме того, в Scratch имеется большое количество готовых объектов, сцен, звуков и персонажей, которые пользователь может использовать в своих работах. Также в Scratch есть возможность рисовать своих персонажей, изменять имеющиеся, создавать свои сцены и объекты.

Основной принцип изучения программирования на языке Scratch состоит в составлении скриптов из блоков, задавая алгоритм действий персонажам, либо другим объектам. Ученики создают свои мультфильмы, игры или презентации начиная с самых простых, захватывая минимальное количество блоков, заканчивая более сложными проектами.

Если ученик испытывает желание писать свои собственные игры или начать

создавать свои собственные проекты, Scratch – идеальное для этого место.

Таким образом, педагогический потенциал среды программирования Scratch позволяет рассматривать как перспективный инструмент (способ) организации раннего обучения программированию, междисциплинарной внеучебной проектной научно-познавательной деятельности школьника, направленной на его личностное и творческое развитие.

И, наконец, перечисленные особенности Scratch показывают влияние на развитие таких личностных качеств ученика: ответственность и адаптивность; коммуникативные умения; творчество и любознательность; критическое и системное мышление; умения работать с информацией и медиа средствами; межличностное взаимодействие и сотрудничество; умения ставить и решать проблемы.

Библиографический список

1. Аналитический отчёт о результатах участников ЕГЭ 2023 года по ИНФОРМАТИКЕ, включая методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2023/inf_mr_2023.pdf
2. Грядунова А. Н., Салмина А. Н., Ерохин А. Г. Раннее обучение программированию как способ инновационного развития детей // В сборнике: Телекоммуникационные и вычислительные системы. Юбилейный сборник трудов тридцатого международного научно-технического форума. 2022. С. 482–487.
3. Каплан А. В. О некоторых особенностях раннего обучения программированию // Информационные технологии в образовании. 2021. № 4. С. 115–117.
4. Павлов Д. И., Каплан А. В. Раннее обучение программированию: обзор основных затруднений // Информатика в школе. 2021. № 9 (172). С. 53–60.

© Ликсина Е. В., Фаюстова Т. А., 2024

УДК 378.1 EDN HYYUFS

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ



В. Н. Люсев

У. Н. Балаба

*Кандидат исторических наук, доцент,
e-mail: vn1972@yandex.ru,
магистрант,
e-mail: balabaul2017@gmail.com,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

SCIENTIFIC APPROACHES TO PRACTICE-ORIENTED PEDAGOGICAL
TECHNOLOGY AT THE UNIVERSITY

V. N. Lyusev

U. N. Balaba

*Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor,
Undergraduate student,
Penza State Technological University,
Penza, Russia*

Abstract. The article defines the concept of practice-oriented learning technology, examines scientific approaches to practice-oriented pedagogical technology in higher education institutions of Russian and foreign scientists, identifies the main methods of using this technology in the educational process of higher education today. The advantages of using practice-oriented technology in the educational process of a higher educational institution are analyzed, the effectiveness of its application conditions for the development of competitiveness of future graduates of universities, institutes, academies is noted.

Keywords: pedagogical technologies; practice-oriented technology; higher education; the educational process of the university.

В результате получения высшего образования студенту необходимо выработать профессиональные компетенции для становления конкурентоспособным специалистом на рынке труда. Проблема подготовки квалифицированных специалистов и их успешного трудоустройства требует от высших учебных заведений ориентира на практическое применение выпускниками выработанных навыков и знаний. Именно на устранение перечисленных сложностей, а также противоречий между теоретическим и практическим характером реальной профессиональной деятельности направлена практико-ориентированная педагогическая технология.

В широком смысле практико-ориентированные технологии – это специальный набор форм, способов и приемов обучения, представляющих собой целена-

правленные педагогические процедуры, реализацией которых в процессе обучения достигается формирование профессионально-значимых качеств личности будущего специалиста, обеспечивающих высокий уровень его готовности к осуществлению практической деятельности [1].

В научном обществе данная технология неоднократно исследовалась учеными.

П. Образцов, Т. Дмитриенко отмечают эффективность применения профессионально-ориентированных технологий обучения, которые способствуют развитию у студентов важных личностных черт, требуемых для будущей карьеры, а также усвоению знаний, навыков и умений, необходимых для эффективного и качественного выполнения профессиональных обязанностей в выбранной области.

Д. Варнеке определяет практико-ориентированную технологию как действенный способ организации профессиональной подготовки, которая:

а) применяется в теоретическом и практическом компонентах;

б) реализуется посредством наполнения образовательного процесса элементами профессиональной деятельности.

В свою очередь технология Е. М. Поста основана на ориентации содержания и методов педагогического процесса на развитие у будущих работников практических навыков специальности.

С. Питч считает, что практико-ориентированный подход является совокупностью учебных проблемных ситуаций, методических и ситуационных задач, которые спроектированы в профессиональную подготовку специалистов [2].

Рассматриваемая технология непосредственно связана с практико-ориентированным образованием (обучением), научные подходы которого также важно отметить.

А. Вербицкий, Е. Плотникова, В. Шершнева и другие исследователи пришли к выводу о непосредственной связи развития практико-ориентированного образования с использованием контекстного (профессионально направленного) изучения как профильных, так и непрофильных дисциплин в учебных заведениях.

Практико-ориентированное обучение, по мнению Ю. Ветрова и Н. Клушиной, связано с формированием практического опыта учащихся в результате их погружения в среду, близкую к профессиональной, в ходе учебных практических занятий [3].

Согласно исследованиям С. С. Полисадова, результативной является организация условий для приобретения студентами знаний, умений и опыта при изучении академических дисциплин, нацеленная на формирование у будущих специалистов мотивации и осознания важности развития

профессиональных навыков на протяжении всего обучения в университете.

На сегодняшний день специалисты предлагают внедрять следующие методы рассматриваемой педагогической технологии в высшей школе:

- направлять студентов на все виды практик, начиная с учебной, технологической и производственной, заканчивая преддипломной, в целях реального приобретения студентом профессиональных компетенций, связанных с профилем обучения [4];
- моделировать на практических занятиях профильных дисциплин профессиональные ситуации, которые позволят сформировать у студента знания, умения и навыки, которые необходимы для качественного выполнения своих функциональных обязанностей в перспективе;
- создавать на базе высших учебных заведений инновационные формы профессиональной занятости студентов с целью выполнения научно-практических и опытно-производственных работ.

Важно подчеркнуть, что использование практико-ориентированных технологий позволяет максимально приблизить учебный материал к требованиям будущей специальности. Применение практико-ориентированного подхода в процессе профессиональной подготовки придает обучению главные ценности – студенты получают опыт будущей профессиональной деятельности и развивают соответствующий уровень компетентности.

В рамках использования рассмотренной педагогической технологии в образовательном процессе высшего учебного заведения увеличивается эффективность обучения. Это достигается за счет практико-ориентированного содержания изучаемого материала учебной программы [5]. Повышается возможность организовать целостный учебный процесс и обеспечить необходимые условия для развития кон-

курентоспособности будущих выпускников вуза.

Библиографический список

1. Ветров. В. Г. Практико-ориентированные модели обучения по специальности «Технология машиностроения» // URL: http://fostu.ucoz.ru/publ/professionalnoe_obrazovanie_aktualnye_problemy2/3_innovacionnye_pedagogicheskie_tekhnologii_v_professionalnom_obrazovanii/praktiko_orientirovannye_modeli_obucheniya_po_specialnosti_tekhnologija_mashinostroeniya/75-1-0-698 (дата обращения: 22.11.2023)
2. Питч. С. Сопроводять и быть сопровождаемым. Практическая тематическая работа – вклад в профессионализацию университетского педагогического образования // Кассель: Кассельский университет, 2010. – 294 с.
3. Просалова В. С. Концепция внедрения практико-ориентированного подхода // Интернет-журнал «Науковедение» [Электронный ресурс]. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/10pvn313.pdf> (дата обращения: 22.11.2023).
4. Васина Ю. М., Панферова Е. В., Яковлева А. Е. Реализация практико-ориентированного образования через современные технологии обучения студентов в вузе // Обеспечение качества образовательного процесса: традиции и инновации: материалы XLII учебно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов, соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. Тула, 2015. – С. 55–58.
5. Вяткина И. В. Практико-ориентированное обучение как средство профессионализации подготовки будущих специалистов в университете // Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции «Новый взгляд на систему образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://science.kuzstu.ru/wp-content/Events/Conference/nv/newview/pages/Articles/007.pdf> (дата обращения: 22.11.2023).

© Люсов В. Н., Балаба У. Н., 2024

УДК 929 EDN HZKZKM

**БИОГРАФИЯ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
КАК ИСТОЧНИК ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ****Н. В. Малышева****К. А. Выборнова**

*Кандидат исторических наук, доцент,
ORCID 0000-0002-1641-529X,
e-mail: mny092008@yandex.ru,
студентка, e-mail: karina.vybornova@bk.ru,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

**BIOGRAPHY OF A VETERAN OF THE GREAT PATRIOTIC WAR
AS A SOURCE OF HISTORICAL MEMORY****N. V. Malysheva****K. A. Vybornova**

*Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor,
student,
Penza State Technological University,
Penza, Russia*

Abstract. The information about the veteran of the Great Patriotic War is given. His biography is considered as a source of historical memory, so that no one will ever forget about those terrible days.

Keywords: biography; historical memory; source; veteran; Great Patriotic War.

День Победы в Российской Федерации является одним из главных государственных праздников. Каждый человек, который проживает на территории нашей страны, знает о Великой Отечественной войне из рассказов ветеранов, художественных фильмов, песен, фронтовых писем, фотографий.

От поколения к поколению передаётся память об участниках тех кровопролитных сражений. Люди, живущие в нашей стране и в странах бывшего Советского Союза, должны чтить память каждого ветерана, независимо от его подвига, звания и количества наград. Данная работа – дань памяти и уважения к участникам Великой Отечественной войны, к Великому подвигу русского народа, к силе духа, труду и патриотизму.

Данная работа актуальна, так как современное поколение очень мало знает о том, как жили наши прабабушки и прадедушки, какие испытания им пришлось

пройти, какие трудности пережили на своем жизненном пути. А ведь в их судьбе, как в зеркале, отразилась судьба всего поколения, жившего в годы Великой Отечественной войны. В данной работе мы хотим рассказать о Выборнове Будимире Степановиче, прадедушки Выборновой Карины Александровны, одного из авторов данной статьи.

Базу исследования составили архивные документы, воспоминания Будимира Степановича. Его воспоминания приводятся так же в рассказах его дочери Хрипуновой Галины Будимировны [1, 2].

Выборнов Будимир Степанович родился 29 февраля 1924 года в селе Александровка Иссинского района Пензенской области. В семье он был единственным ребёнком, к тому же рожденным вне брака (Выборнова Мария Петровна, его мама, одна занималась воспитанием Будимира) [1].

Будимир – имя необычное для этих мест, да и для Пензенской области в це-

лом. Откуда оно? Таким именем Будимира Степановича назвал его дядя – Выборнов Лаврентий Петрович. Он работал доктором, после революции 1917 года распределялся в разные места. У Лаврентия Петровича был друг – польский капитан, которого звали Будимир. Именно в честь него и был назван Будимир Степанович. Происхождение этого имени старославянское, в переводе означает – «пробуждающий мир». Скорее всего, такое необычное имя тоже повлияло на героическую судьбу Будимира Степановича [1].

Во время Великой Отечественной войны в августе 1942 года в возрасте семнадцати лет Выборнов Будимир Степанович был призван в действующую армию. Далее он был отправлен на шестимесячные курсы в Ульяновское танковое училище, после окончания которых ему присвоили звание сержанта. Вместе с однокурсниками сержанта Выборнова отправляют в командировку в Нижний Тагил за танками Т-34 [2].

Своё первое боевое крещение Будимир Степанович получил в 1943 году в качестве «Башенного» на легендарном танке Т-34 в составе Степного фронта. Это происходило в боевых действиях под городом Воронеж. Именно на этом направлении Красная Армия вела ожесточённые бои, разгромив фашистские войска под Сталинградом [2].

Выборнов Будимир Степанович участвовал в боевых действиях по освобождению таких городов, как Харьков и Полтава, в составе танкового подразделения.

В городе Харькове сержант Выборнов после перегруппировки попадает в артиллерийские войска (Воинская часть 1844 иптап (истребительно-противотанковый артиллерийский полк – прим. авторов) 30 оиптабр (отдельная истребительно-противотанковая артиллерийская бригада – прим.авторов) РКК 7 гв. А 2УкрФ) [3].

В этих войсках он служил в качестве заряжающего 76-миллиметровых противотанковых орудий истребительного полка. В составе истребительного полка при-

нимал участие в боевых действиях на Орловско – Курской дуге, по взятию Одессы. Также он участвовал в разгроме Корсунь – Шевченковской, Яско – Кишеневской вражеских группировок [3].

Переломным этапом в жизни Будимира Степановича стал бой в пригородном посёлке под Будапештом летом 1944 года. Фашисты превратили этот посёлок в неприступную крепость, которая возвышалась над всей прилегающей местностью. Именно там, на этой «безымянной высоте», вражеский снаряд «нашёл» нашего бойца.

В теле Будимира Степановича нашли четыре застрявших осколка от боевого вражеского снаряда. Один из них извлекли достаточно быстро, но три других остались в теле молодого бойца [2].

Для раненого солдата начались очень тяжёлые дни: из одного госпиталя его переводили в другой. Когда Будимир Степанович начал угасать на глазах, его, еле живого, задыхающегося кашлем и кровью, направили в Пензу. Здесь, в областной больнице, его незамедлительно прооперировали. Оказалось, что в левом лёгком давно шёл воспалительный процесс. Его вызвал осколок, который попал в жизненно важный орган вместе с вырванным небольшим кусочком солдатской шинели. Во время этой сложной операции солдату пришлось удалить несколько рёбер [1]. В 1948 году Будимир Степанович был направлен в знаменитый московский госпиталь имени Вишневого для подготовки к операции по удалению осколка из предсердечной области. Спустя полгода врачи отказались делать эту операцию [2].

Так, в возрасте двадцати лет молодой, жизнерадостный человек навсегда остался инвалидом Великой Отечественной войны. С далекой суровой военной поры и по день смерти, носил в своем теле две вражеских отметины – осколки артиллерийского снаряда, один из них под самым сердцем. Будимир Степанович никогда ни на что не жаловался: ни на здоровье, ни на самочувствие, ни на какие-то тяготы. Да

мало что было в жизни! Он любил эту жизнь с ее радостями и горестями, с белыми и черными полосами. Он считал, что надо принимать жизнь, какая она есть, и отдавать свою радость людям, всем тем, кто вокруг нас – дети, родители, братья, сестры, всем, кто нам дорог.

Выборнов Будимир Степанович – кавалер ордена Красной Звезды, боевых орденов Великой Отечественной войны первой и второй степени [3].

Будимир Степанович прожил шестьдесят четыре года с осколком под сердцем. Умер в возрасте восьмидесяти четырёх лет 15 марта 2008 года. Он не дожид до знаменательного дня – празднования шестидесяти трёхлетия со дня Победы в Великой Отечественной войне – 55 дней.

В семье Выборновых день Победы – праздник святой и великий, как подвиг всего русского народа. Каждый год мы –

благодарные потомки – дети, внуки, правнуки приезжали к прадеду, к нашему Герою, и приезжаем до сих пор поклониться его могиле и сказать «Спасибо». Спасибо за жизнь, за подаренное нам, ценой молодости, мирное небо. Святость этого праздника хранится в наших сердцах и передается из поколения в поколение, как и память о прадедушке.

Библиографический список

1. Выборнова К. А. Воспоминания Выборнова Будимира Степановича, 1924 г.р./ [Интервью с Г. Б. Хрипуновой]/ (дата обращения: 10.11.2023).
2. Хрипунова Г. Б. Воспоминания Выборнова Будимира Степановича, 1924 г.р./ [Интервью с Б. С. Выборновым]/ (дата обращения: 23.09.2023).
3. Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации (ЦАМО). Ф.33. Оп.690155. Д.2207.

© Мальшева Н. В., Выборнова К. А., 2024

УДК 37.01 EDN IAQQAК

ДУХОВНОСТЬ И ПРАВСТВЕННОСТЬ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Н. В. Малышева

А. М. Данелия

*Кандидат исторических наук, доцент,
ORCID 0000-0002-1641-529X,
e-mail: mnv092008@yandex.ru,
студентка,
e-mail: anastasia_Smirnova240801@mail.ru,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

FORMATIONS OF THE INVESTMENT BRIEFCASE
OF THE INSURANCE ORGANIZATION

N. V. Malysheva

A. M. Danelia

*Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor,
student,
Penza State Technological University,
Penza, Russia*

Abstract. The article examines spirituality and morality as the basis of pedagogical activity. It is noted that the most important characteristics of a teacher is the relationship between moral and spiritual development of a person, combined spirituality and morality form the basis of a personality.

Keywords: spirituality; morality; pedagogy; pedagogical activity.

Педагогические идеи духовно-нравственного воспитания берут истоки в трудах отечественных ученых, представителей русской классической педагогики: Н. И. Новикова, К. Д. Ушинского, Н. И. Пирогова, Н. И. Ильминского, И. А. Ильинского, С. А. Рачинского, К. П. Победоносцева и других. В этот период получили распространение представления о воспитании как «вопросе жизни», о «всестороннем изучении человека в целях воспитания», о «воспитании человека духовно-нравственного». Это являлось ключевой точкой для рассмотрения проблемы духовно-нравственного воспитания в истории педагогики. Ее бесценные научно-обоснованные идеи и подходы способствуют осознанию проблемы духовно-нравственного воспитания современными педагогами – учеными и практиками.

Важнейшими характеристиками педагога является взаимосвязь нравственного

и духовного развития человека. В сочетании духовность и нравственность составляют основу личности, где духовность – ценностная характеристика сознания, которая направлена, прежде всего, на самовоспитание, самообразование, саморазвитие, что является основой нравственности. Исходя из этого, при формировании личности человека мы имеем в виду процесс его духовно-нравственного развития и воспитания.

При помощи антропологического подхода педагоги могут взглянуть на проблему воспитания человека в комплексе и правильно понимать значения терминов: «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание». При этом основным признается учение о целостности устройства человека в единстве его духа, души и тела под главенством духовного начала. Из этого положения и вытекает единство духовного, психического, физического развития. Приоритет здесь следу-

ет отдавать развитию духовной сферы, т.к. посредством ее определяется сознательное отношение человека к себе, к людям и к миру [2].

Таким образом, антропологический подход позволяет определить стратегическую цель гуманистического педагогического процесса в современных условиях.

Педагогический смысл духовности соотносится с мировоззрением. Основа воспитания педагогического достоинства – профессиональная целеустремленная деятельность по критериям духовности. Критериями духовности считаются: во-первых, количественная неизмеримость и качество; во-вторых, ограниченность причинно-следственной связи и цель; в-третьих, преодоление предела предметного воздействия и свобода воли [3].

В современных исследованиях педагога как субъекта профессиональной деятельности, в основном, значение придается личностному потенциалу – «внутреннему стержню», который способствует продуктивной педагогической деятельности в современных условиях, где «нравственность» и «духовность» отходит на второй план и их отсутствие является общечеловеческой проблемой. С точки зрения А. А. Коростылевой, личностный потенциал педагога можно рассматривать как систему взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: свобода выбора и действий в рамках педагогической сообразности; профессиональная ответственность; смысловой потенциал как совокупность личных и профессиональных ценностей и смыслов [1].

Таким образом, в современной парадигме изучения педагога как субъекта профессиональной деятельности подчеркивается значение его профессионализма, присущих ему качеств личности, расширение моделей осмысления своего профессионального поведения.

Так каким же образом педагог может проявлять свои нравственные и духовные качества в педагогической деятельности?

«Духовность... есть творческая сила, – писал В. Зеньковский, – определяющая новое качество жизни... Духовная жизнь есть жизнь, она полна динамизма и движения, разум и свобода в человеке, чувства и активность его, раскаяние в грехе и надежда на лучшее, все, все в нас светится и держится сверхвременным началом, которое сияет не только на вершинах психической жизни, но и в элементарных ее формах, во всём развитии души» [5]. Важным проявлением духовно-нравственных принципов педагога будет служить: корректность, уважение, вежливость, соблюдение этических норм общества, соблюдение чувства такта, справедливая оценка происходящего и забота об учениках/студентах, защита их человеческой ценности и т.д.

Таким образом, духовность и нравственность педагога являются основой педагогической деятельности. Педагог, как представитель системы образования, культурной среды общества, является положительным примером для подрастающих поколений и способствует его процветанию.

Библиографический список

1. Болотова Ж. А., Кострикова Ю. В., Радченко Е. А., Рахманова М. Н. Ценности педагогической деятельности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1–2. – С. 257–259. <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8362> (дата обращения: 01.11.2023).
2. Жишкарини Т. Д., Сиренко В. М. Педагогические условия формирования духовно-нравственной личности будущего специалиста // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13947> (дата обращения: 01.11.2023).
3. Жигулина О. В. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя / О. В. Жигулина, М. А. Миналиева, Н. А. Рачителева. – Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). – Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. – С. 171–173.

- <https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6856/> (дата обращения: 01.11.2023).
4. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Наука, 1993. – 123 с.
 5. Сковородкина И. З. Общая и профессиональ-

ная педагогика: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2019. – 553 с.

© Мальшева Н. В., Данелия А. М., 2024

УДК 378 EDN IBMXUC

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА**Н. В. Малышева***Кандидат исторических наук, доцент,**ORCID 0000-0002-1641-529X,**e-mail: mnv092008@yandex.ru,***Н. С. Дёмина***студентка, e-mail: nata.demina17@mail.ru,**Пензенский государственный**технологический университет,**г. Пенза, Россия***PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF A TEACHER****N. V. Malysheva***Candidate of Historical Sciences,**Associate Professor,**student,***N. S. Demina***Penza State Technological University,**Penza, Russia*

Abstract. The article examines the professional and pedagogical self-development of a teacher. It is noted that self-development is a conscious process of a teacher aimed at improving and developing pedagogical competence in accordance with the social requirements of individuality.

Keywords: self-development; teacher; potential; self-education; professional development.

Саморазвитие педагога напрямую зависит от его стремления достичь вершин в карьере и становления себя как личности.

На первом месте у специалиста должна быть способность к самообразованию. Особенно это касается учителей. К. Д. Ушинский утверждал, что педагог живет до тех пор, пока учится [3].

Так что же это такое – профессионально-педагогическое саморазвитие и как достичь гармонии в этом направлении?

Саморазвитие педагога – осознанный процесс, направленный на повышение и развитие педагогической компетентности в соответствии с социальными требованиями индивидуальности.

В определенном смысле, в руках учителей – будущее страны, так как они воспитывают новое поколение. Поэтому немаловажно на современном этапе развития общества задаться вопросом о подготовке «эффективных» педагогов, которые в условиях массового образования способны обеспечить высокий уровень обучения, позаботиться о здоровье и досу-

ге своих учеников. И, что немало важно, о своем.

Саморазвитие педагога, его профессиональное самоопределение предполагает использование специально разработанных методик. Их применение позволяет повысить уровень педагогической компетентности. К числу стандартных методов можно отнести: курсы переподготовки и повышения квалификации, предметные комиссии и методические объединения, школы передового опыта, семинары для молодых педагогов, творческие сообщества, педагогические чтения и прочее.

Однако для того, чтобы стать настоящим «профи» в своей области, одних семинаров и курсов недостаточно. Независимо от того, какой предмет преподает, повысить эффективность своей работы невозможно без систематических самостоятельных занятий.

Педагог работает с людьми и его собственная личность – главный рабочий инструмент. Поэтому, чтобы стать профес-

сионалом, учителю нужно стремиться к личностному росту.

В условиях современного мира перед учителями стоит задача: найти новые способы и формы самообразования.

Развитие потенциала – залог профессионализма.

Как правильно учителю организовать профессиональное саморазвитие? С чего начать?

Изначально, личность начинает свое развитие с самоанализа и трезвого восприятия своих способностей. Критика достижений и анализ неудач способствуют непрерывному личностному росту, а также совершенствованию профессиональных навыков.

Человек оценивает свои поступки, сравнивает результаты с достижениями других людей, делает соответствующие выводы и корректировки, чтобы не наступить на одни и те же грабли дважды. Так, признанный гений Альберт Эйнштейн не считал себя одаренным. Он был убежден, что его научные достижения – результат трудолюбия и огромной работоспособности [4].

Профессиональное саморазвитие педагога не будет эффективным, если педагог не сформулирует лично значимые цели (как долгосрочные, так и краткосрочные). Именно от широты стремлений зависит дальнейшая перспектива личности. Он может стремиться «жить не по лжи», стать учителем с большой буквы, принести пользу людям и так далее.

Реализация задуманного требует времени, однако пока человек имеет цель, у него есть стимул к развитию. Краткосрочными задачами педагога могут быть: организация учебной деятельности, развитие усидчивости, организаторских способностей и др.

Самопознание и самооценка позволяют составить педагогу собственный психологический портрет, сделать анализ достоинств и недостатков, осознать перспективы и создать мотивацию.

После того, как преподаватель определился с целями и превратил свои желания в намерения, ему необходимо приступить к действиям по изменению личности. Для этого следует наметить программу самовоспитания в рамках педагогической деятельности.

Программа профессионального саморазвития педагога – это план действий, направленных на достижение поставленных задач с учетом требований педагогики.

При реализации программы профессионального саморазвития педагог осознанно занимается самовнушением, самоубеждением, аутотренингом. Он создает притягательные цели, рисует в своем воображении перспективы роста и будущих достижений.

Самодисциплина – очень важный этап совершенствования мастерства. Учитель начинает осознанно подходить к решению вопросов, реально оценивает собственные действия и результаты работы.

В результате проведения работы по самовоспитанию и самосовершенствованию, человек начинает замечать позитивные изменения в характере и успешное продвижение в профессиональной деятельности. Педагог осознает свои успехи и это дает ему еще больший стимул к дальнейшему развитию. При этом, чем больше результаты, тем сильнее желание идти вперед.

Подготовка учителя к уроку длится всю его жизнь. В этом вся суть его профессии. Нельзя отдавать, не имея. А отдача от педагога требуется большая. Поток информации в условиях быстрого технологического прогресса с каждым годом бурно растет, а программа обучения усложняется. Вследствие этого, полученные знания морально изнашиваются.

Сегодня кругозор учащихся растет в ускоренном темпе. Все чаще ученики задают преподавателям каверзные вопросы. В мире электронных технологий учитель выступает в роли связующего элемента между мощнейшим информационным потоком и студентами (школьниками). По-

этому ему важно идти в ногу со временем, быть просвещенным в этих вопросах, разговаривать с учащимися на одном языке.

В условиях современности для саморазвития профессиональных качеств преподавателя очень значимым является культурное и интеллектуальное самообразование в сочетании с физическими, эстетическими и нравственными аспектами. Эти сферы тесно взаимосвязаны. Педагогу следует читать разнообразную научную, художественную литературу, книги об искусстве, работать со справочниками.

В понятие «самообразование» каждый вкладывает свой смысл. Кто-то глубоко изучает конкретную область, другие стремятся получить разносторонние знания. С практической точки зрения, профессиональное саморазвитие педагога будет более эффективным, если сочетать широту кругозора с интересом к определенной сфере занятости.

Каждый ученик желает видеть перед собой эрудированного организованного наставника. Поэтому преподавателю необходимо тренировать речь, мышление и память. Для этого следует систематически нагружать себя новой информацией, закрепляя практикой теоретические зна-

ния; учиться видеть в простом прекрасное, новое, интересное и необходимое.

Делаем вывод, что творческий подход к делу является одним из качеств учителя-профессионала. Однако творчество – это не только преобразование опыта, но и стремление к развитию, поиски новизны, приводящие к новаторству. Таким образом, профессиональное саморазвитие педагога можно рассматривать как процесс «творения» собственной личности.

Библиографический список

1. Иванова О. А., Антонов Н. В. Профессиональное развитие педагогов в условиях образовательной организации // Вестник НВГУ. – 2019. – № 1. – С. 51–57.
2. Сысоева Е. Ю. Профессиональное становление педагога: учебное пособие. – Самара: Издательство Самарского университета, 2021. – 92 с.
3. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения в двух томах / Под редакцией А. И. Пискунова, Г. С. Костюка, Д. О. Лордкипанидзе, М. Ф. Шабаевой. – М.: Педагогика, 1974. – 584 с.
4. Эйнштейн А. Мир, каким я его вижу // URL: <https://www.livelib.ru/book/1002572049-mir-kakim-ya-ego-vizhu-albert-ejnshtejn> (дата обращения: 10.11.2023).

© Мальшева Н. В., Дёмина Н. С., 2024

УДК 37.022 EDN IBMXUC

ВОЗМОЖНОСТИ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ



Н. В. Малышева

*Кандидат исторических наук, доцент,
ORCID 0000-0002-1641-529X,
e-mail: mnv092008@yandex.ru,*

В. М. Иванова

*магистрант, e-mail: vika.ivanova1401@mail.ru,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

OPPORTUNITIES IN THE AGE OF DIGITALIZATION

N. V. Malysheva

*Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor,
undergraduate student,*

V. M. Ivanova

*Penza State Technological University,
Penza, Russia*

Abstract. The article explores the possibilities and advantages of introducing modern digital technologies into the educational process. Current trends and innovations and their potential application in pedagogy are considered. As well as the impact of digital innovations on changing teaching and learning methods.

Keywords: student; digitalization; digital era; training; teacher.

Современный мир находится в постоянном развитии, и цифровые технологии играют ключевую роль в этом процессе. Их влияние затрагивает все сферы жизни, включая образование. В цифровой эпохе возникают новые вызовы и возможности, которые требуют от педагогов адаптации и поиска новых подходов к обучению и воспитанию. Человек своими руками сотворил электронную эпоху. Мы практически сумели создать с помощью Сети невиданные прежде возможности накопления огромного количества информации. Однако сегодня важно понять, каким образом управлять все нарастающим информационным потоком, как сохранить и преумножить ценностные и смысловые знания и вместе с тем избежать соблазна превратить интернет-технологии в мощный информационный ресурс.

В условиях цифровой среды у обучающихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века и определяющие личност-

ный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика. Педагогу позволено использовать широкий спектр современных информационных технологий, что требует переосмысление учебного процесса в части изменения практики его организации, где одной из первоочередных становится задача выработки и реализации нового подхода к его планированию.

Цифровые технологии могут активизировать все виды учебной деятельности: изучение нового материала, подготовка и проверка домашнего задания, самостоятельная работа, проверочные и контрольные работы, внеклассная и творческая работа. На базе использования цифровых технологий многие методические цели мо-

гут быть реализованы более эффективно. Однако есть и отрицательные моменты: информационная перегрузка и отчуждение между поколениями. Рассмотрим это.

Информационная перегрузка или информационная перегруженность, которая может привести к снижению концентрации внимания и ухудшению успеваемости обучающихся. Педагоги должны уметь эффективно использовать цифровые ресурсы, отбирать и фильтровать информацию, а также обучать студентов критическому мышлению и анализу данных.

Отчуждение между поколениями. Быстрое развитие технологий может приводить к разрыву между поколениями. Педагоги должны быть готовы к тому, чтобы помочь обучающимся адаптироваться в цифровом мире и научить их критически оценивать информацию, которую они получают через интернет. Интернет стал катализатором того, что возникли и развиваются мощнейшие по своему охвату и влиянию социальные сети, их можно уже назвать целыми социально-информационными системами. Человек становится все больше воспитан сетями и Интернетом, а не только систематическим усвоением знаний, ценностями семьи и прежними традициями.

Несмотря на это, возможности для педагогов в цифровую эпоху включают: использование цифровых образовательных ресурсов для повышения качества обучения и мотивации студентов; применение дистанционных форм обучения для расширения доступа к образованию и обеспечения гибкости учебного процесса; развитие электронного документооборота и автоматизация административных процессов для снижения нагрузки на педагогов; создание сетевых проектов с другими образовательными организациями для обмена опытом и внедрения новых технологий в образовательный процесс; участие в онлайн-конференциях, вебинарах и других мероприятиях для профессионального развития и обмена опытом с коллегами из

других регионов и стран; использование социальных сетей и других платформ для общения со студентами и родителями, а также для продвижения своих профессиональных интересов; развитие навыков работы с цифровыми инструментами и технологиями, такими как электронные учебники, онлайн-тестирования, мультимедийные презентации.

Итак, цифровое поколение – какое оно? Прежде всего, дети этого поколения не желают интегрироваться в образовательный процесс, в котором нет цифровых технологий. Перечислим характерные черты цифрового поколения.

1. Эгоцентризм. Сегодня быть ребенком – статус особенный. Тысячи брендов борются за внимание ребенка и деньги родителей. Сегодняшний мир уже крутится вокруг ребенка, предоставляя ему все блага – и только для него!

2. Социализация через соцсети. Важным пространством для общения стали соцсети – именно там социализируется ребенок.

3. Склонность к аутизации и интровертность. Вовлеченные в интернет-пространство, современные дети погружаются в себя, живя в виртуальном мире и мире собственных фантазий. Как следствие – сложности в реальной жизни, где необходимо приложить максимум усилий, чтобы быть, а не казаться успешным.

4. Жажда постоянных развлечений / потребительство. Огромное количество предложений маркетинговых кампаний привело к невозможности сконцентрироваться на чем-то одном. Детям постоянно скучно, поэтому они в поисках чего-то нового.

5. Поверхностные знания. Если сказать современным языком, глубокие знания сегодня не в тренде. Ребенок старается сразу «прокачать» все сферы своей личности. Он в меру образован, в меру спортивен, в меру музыкант и т. д. Для современного ребенка важно быть мобильным, практичным и улыбчивым.

6. Отсутствие критичности. Зачем думать самостоятельно, если можно свой вопрос вбить в поисковую строку? Не надо запоминать огромный поток информации – достаточно иметь под рукой Интернет, который ответит на все интересующие вопросы.

7. Клиповость мышления. Эта особенность подрастающего поколения стала оборотной стороной умения пользоваться информацией и одновременно работать с несколькими источниками. Как следствие – неусидчивость детей, рассеянность, неспособность сосредотачиваться на каком-то одном виде работы.

8. Гиперактивность. Эта особенность является следствием преобладания клипового мышления. Нетерпеливость, повышенная возбудимость, впечатлительность – все это результат невозможности сосредоточения на одном виде работе.

9. Способность к многозадачности. Быстрое переключение с одной деятельности на другую, практически одновременное их выполнение – ни одно предыдущее поколение не может похвастаться таким качеством. Эта привычка развивается благодаря работе в интернет-пространстве.

10. Размывание жизненных принципов, ценностей, ориентиров. Современное поколение оказалось погруженным в мир противоречивых ценностей, т. к. в самом главном их жизненном пространстве – Интернете – отсутствует какая-либо цензура [3].

Нужно добавить воспитательный потенциал в образовательный процесс, использующий компьютер и цифровые средства коммуникации, необходимо усвоение теоретических знаний обучающимися сопровождать моделированием ситуаций предстоящей социальной, практической или профессиональной деятельности, в которой эти знания могут быть использованы.

Таким образом, использование современных цифровых технологий дает педагогу возможность провести любое занятие

на более высоком техническом уровне, насыщают занятие информацией, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний. Обучающиеся более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем. Система профессионального образования откликается на цифровые вызовы современности. Часть вызовов находит отражение в профессиональной подготовке специалистов уже сегодня. Цифровая эпоха ставит перед педагогами новые вызовы, но в то же время открывает новые возможности для обучения и воспитания. Важно, чтобы педагоги были готовы к адаптации и поиску новых подходов, опираясь на преимущества цифровых технологий и сохраняя при этом традиционные ценности и принципы образования.

Мы приходим к выводу, что внедрение современных цифровых технологий в образование может способствовать улучшению качества обучения, расширению возможностей для студентов и преподавателей и устойчивому развитию образовательной системы в целом.

Библиографический список

1. Василькова Т. А. Основы андрагогики: учеб. пособие / Т. А. Василькова. – М.: Кнорус, 2019. – 250 с.
2. Лазарев В. С. Системное развитие школы: модель системно-целевого управления развитием школы / В. С. Лазарев. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 304 с.
3. Макарова И. А. Воспитание в эпоху цифровизации // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-v-epohu-tsifrovizatsii/viewer> (дата обращения: 05.11.2023).
4. Мирошкина М. Р. Цифровое поколение. Портрет в контексте педагогического профессионального образования // Социальная педагогика в России. 2018. № 3. С. 31–44.
5. Поляков С. Д., Тасимова Н. В. Воспитательная деятельность с использованием интернета – синтез традиций и инноваций // Личность в ситуации социальных изменений: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (Саратов, 12–13 декабря 2019 г.). – Саратов: Наука, 2019. – С. 141–145.

6. Ситаров В. А. Педагогический менеджмент как теория и практика управления образова-

тельным процессом // Знание. Понимание. Умение. 2014. № 3. – С. 18–23.

© *Мальшева Н. В., Иванова В. М., 2024*

УДК 378.147 EDN YYNXZH

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Н. В. Малышева

В. М. Иванова

*Кандидат исторических наук, доцент,
ORCID 0000-0002-1641-529X,
e-mail: mnv092008@yandex.ru,
магистрант, e-mail: vika.ivanova1401@mail.ru,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

THE ROLE OF THE TEACHER IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

N. V. Malysheva

V. M. Ivanova

*Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor,
undergraduate student,
Penza State Technological University,
Penza, Russia*

Abstract. The role and place of a teacher of a higher educational institution in modern society, their transformation in connection with a change in the approach to the educational process as a whole, as well as new functions that have appeared for a teacher taking into account these changes, are considered.

Keywords: teacher; role; higher education institution; education.

Одной из наиболее насущных проблем сегодня является проблема многогранности и многоаспектности деятельности современного – то есть отвечающего требованиям эпохи, требованиям XXI века – преподавателя высшей школы. А многогранность и многоаспектность означают многообразие выполняемых им ролей.

Смена направленности образовательной системы в сторону концепции непрерывного обучения на протяжении всей жизни заставила пересмотреть многие ее аспекты, в том числе и роль преподавателя. Если раньше он в основном выступал в качестве «передатчика» накопленных за годы учебы и работы знаний, то сегодня, когда информация является более чем доступной абсолютно для всех участников образовательного процесса, эта функция теряет свое значение. Благодаря своему опыту, знаниям и глубокому пониманию учебного предмета он способен направить обучающихся в нужном направлении и помочь получить именно те знания, которые будут наиболее ценными в рамках

профессионального и личностного развития для каждого студента в отдельности. Таким образом, из «передатчика» преподаватель становится «проводником» в мире информации.

Сегодня преподавателю, чтобы быть востребованным в профессии и успешно реализовать свой профессионально-личностный потенциал, необходимо уметь быстро адаптироваться к новым условиям деятельности. Современный преподаватель – это, в первую очередь, личность, способная к созиданию вместе со своими студентами, отличающаяся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающая развитым чувством ответственности, коммуникативными навыками, способностью к сотрудничеству, самостоятельностью в принятии решений в трудных жизненных ситуациях [1, с. 105].

В системе высшего образования преподаватель играет ключевую роль, влияя на формирование знаний, навыков и личностных качеств студентов. Он не только передает информацию, но и стимулирует

студентов на активное участие в образовательном процессе, развивает их критическое мышление и способность к самостоятельной работе. Роль преподавателя в системе высшего образования имеет особое значение и значительное влияние на студентов, их развитие и успехи в учебе. От того, насколько квалифицирован и предан преподаватель своей профессии, зависит качество образования, которое студенты получают.

Одной из основных ролей преподавателя является передача знаний и опыта студентам. Преподаватели имеют обширные знания в своей области и используют различные методы обучения, чтобы эффективно донести информацию до студентов. Они разрабатывают и проводят лекции, практические занятия, семинары и лабораторные работы, чтобы помочь студентам лучше понять и усвоить материал. С помощью своего опыта и экспертизы преподаватели могут вдохновить и мотивировать студентов к изучению новых предметов и достижению улучшенных результатов. Он должен обладать глубокими знаниями в своей области и уметь структурировать материал, чтобы простым и доступным образом донести его до студентов. Кроме того, преподаватель должен постоянно обновлять свои знания в соответствии с современными тенденциями и научными открытиями [2].

Еще одна важная роль преподавателя – это оказание помощи и поддержки студентам в их учебном процессе. Преподаватели готовы отвечать на вопросы студентов, объяснять сложные концепции и помогать разрешать проблемы, с которыми они сталкиваются в процессе изучения. Они могут предлагать дополнительные материалы и ресурсы, которые помогут студентам углубить свои знания и улучшить понимание предмета. При этом преподаватели часто работают над развитием навыков критического мышления и самостоятельности у студентов, чтобы помочь

им стать самостоятельными в процессе обучения и в дальнейшей карьере.

И здесь проявляется еще одна роль преподавателя, которая в современном мире имеет огромное влияние на образовательную и профессиональную судьбу студента – развитие учебной автономности студентов. В этой роли преподаватель выступает как консультант и помощник, оказывающий психосоциальную и техническую поддержку, дающий методические рекомендации по работе с различными учебными материалами [3]. Преподавателю необходимо быть готовым, что для того, чтобы студенты смогли качественно работать с информацией и изучать что-то самостоятельно, может понадобиться время и его пристальный контроль. Зачастую многие приемы и методы по поиску, анализу и запоминанию новой информации могут быть продемонстрированы в рамках практических занятий, где преподаватель сможет проконтролировать правильность их использования и оказать помощь с возникнувшими в процессе трудностями.

Также, во многих случаях являются полезными рекомендации преподавателя, предлагаемые студентам в виде памятки. Туда могут быть включены: методическая литература, рекомендуемая к использованию по учебной дисциплине и конкретной теме; интернет-источники, которые предоставляют правдивую и полезную информацию и являются надежными для использования; несколько приложений или образовательных платформ, которые могут быть свободно использованы студентами, а также любая другая информация, которая может быть систематизирована и полезна для обучающихся, по мнению преподавателя. Таким образом, на плечи преподавателя ложится ответственность не только за организацию работы студентов в учебное время, непосредственно во время лекционных и практических занятий, но также и в свободное время обучающихся.

Важной ролью преподавателя является стимулирование активной и творческой работы студентов. Он может использовать различные формы и методы обучения, чтобы заинтересовать студентов и мотивировать их на саморазвитие. Например, преподаватель может организовать проектную работу, дискуссии, групповые задания, что способствует повышению уровня вовлеченности студентов и их самостоятельности.

Кроме того, преподаватель играет важную роль в развитии критического мышления студентов. Он должен учить студентов анализировать информацию, высказывать свои мысли, аргументировать свою позицию и критически оценивать результаты. Эти навыки являются неотъемлемой частью современного образования, так как они позволяют студентам самостоятельно мыслить и принимать обоснованные решения [4, с. 127].

Преподаватель также должен развивать у студентов навыки и качества, которые будут полезны в их будущей профессиональной деятельности. Он должен учить студентов коммуникации, работы в команде, лидерству и решению проблем. Эти навыки необходимы для успешной адаптации студентов на рынке труда и достижения профессионального роста.

Кроме того, преподавателю также свойственна роль наставника и ментора. Они могут помогать студентам определить свои карьерные цели и направить их по пути к достижению этих целей. Преподаватели могут предлагать рекомендации, советы и поддержку в выборе курсов, программ обучения, стажировок и возможностей для дальнейшего развития. Они могут помочь студентам разработать план действий и построить карьерную стратегию, основываясь на своем опыте и знаниях в соответствующей области.

Одной из ключевых функций преподавателя является обучение студентов актуальным знаниям и навыкам в их области специализации. Преподаватели также отвечают за передачу студентам фундамен-

тальных знаний, обеспечивая тем самым их готовность к профессиональной деятельности и дальнейшему обучению.

Важной задачей преподавателя является развитие критического мышления и аналитических способностей студентов. Преподаватели стимулируют студентов к самостоятельному поиску информации и критической оценке различных точек зрения, что способствует развитию их интеллекта и способностей.

Кроме того, преподаватели играют важную роль в воспитании студентов, передавая корпоративные ценности, этические и моральные принципы, формируя личностные качества, такие как ответственность, целеустремленность и уважение к окружающим [5].

Отметим также, что преподаватели способствуют развитию творческих способностей студентов, поощряя проявление индивидуальности и развитие уникальных талантов. Каждая из этих ролей требует выполнения комплекса определенных функций. И фактически речь идет о профессионально-квалификационных характеристиках. Понимание всего этого приводит нас к тому, что преподаватель высшей школы сам должен обладать сформированными компетенциями, соответствующими содержанию выполняемых им ролей и функций (профессионально-квалификационных характеристик). Именно на такой основе и должна строиться сегодня вся работа с профессорско-преподавательским составом университета.

В целом, роль преподавателя в системе высшего образования является многогранным процессом, включающим в себя обучение, воспитание, развитие творческих способностей и формирование личностных качеств студентов. Только благодаря комплексной деятельности преподавателей высшее образование может обеспечить студентам не только актуальные знания, но и помочь им стать полноценными членами общества и профессионалами в своей сфере.

Конечно, роль преподавателя в системе высшего образования имеет еще множество аспектов и зависит от конкретной образовательной организации и системы и является ключевой. Он не только передает информацию, но и стимулирует студентов на активное участие в образовательном процессе, развивает их критическое мышление и способность к самостоятельной работе, а также формирует навыки и качества, необходимые для будущей профессиональной деятельности студентов. Преподавательская деятельность требует постоянного совершенствования и адаптации к современным требованиям образования, чтобы эффективно выполнять свою роль и успешно формировать следующее поколение специалистов.

Библиографический список

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс. – М.: ММИЭИФП, 2002. – 264 с.
2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2018. – 304 с.
3. Краевский В. В. Общие основы педагогики. – М.: Академия, 2005. – 256 с.
4. Рифицкая И. И. Профессиональная компетентность преподавателя вуза // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 13-й Международной научно-методической конференции в 3-х частях (г. Минск, 20 февраля 2018 г.) Ч. 3. – Минск: РИВШ, 2018. – С. 126–129.
5. Щенников С. А. Дидактика современного образования // Высшее образование в России. 2019. – № 12. – С. 83–91.

© Мальшева Н. В., Иванова В. М., 2024

УДК 37.017 EDN ZDEGWS

АНТИЧНАЯ ПАЙДЕЙЯ И АКАДЕМИЯ ПЛАТОНА



Н. В. Малышева

Кандидат исторических наук, доцент,

ORCID 0000-0002-1641-529X,

e-mail: mnv092008@yandex.ru,

Ю. С. Курдина

студентка, e-mail: juliakurdina28@gmail.com,

Пензенский государственный

технологический университет,

г. Пенза, Россия

ANCIENT PAIDEIA AND PLATO'S ACADEMY

N. V. Malysheva

Candidate of Historical Sciences,

Associate Professor,

Yu. S. Kurдина

student, Penza State Technological University,

Penza, Russia

Abstract. The issues of education and upbringing of an ideal person are considered on the example of Plato's ideas embodied in the Academy he created. The pedagogical tasks highlighted by Plato are analyzed. A parallel interpretation of the concept of "education" in the ancient and modern world is drawn.

Keywords: paideia; the ideal man; Academy; Plato; education.

По мнению М. М. Шибаевой, греки видели в пайдейе посредника между Космосом и человеком. Космос трактовался как Вселенная, в которой все идеально, а человек – как частичка космоса. Но так как по своей природе человек просто не мог соответствовать космосу, нужен был посредник, функцию которого выполняла пайдейя [2].

В переводе с греческого слово «Пайдейя» означает «образование», «воспитание», «культура». То есть образование и воспитание идеального гражданина полиса. Идеальный гражданин полиса должен был обладать интеллектуальными, моральными и физическими качествами. Вот почему обучение гимнастике и борьбе высоко ценилось наряду с изучением музыки, философии и поэзии. Такой подход к воспитанию идеального гражданина стал основным в древнегреческом мире.

Даже сегодня, любую образовательную программу мы можем назвать набором неких идеалов, тем, что хотим получить в итоге.

Изначально высшие формы обучения сохраняли эзотерический характер в рамках религиозного братства, где учитель передавал свои знания нескольким избранным ученикам.

С приходом профессиональных педагогов – софистов, была создана форма высшего образования и открыта форма публичных лекций. Софисты не стремились достичь истины, но предлагали способы, которые помогут достичь успеха в политической жизни и как доказать свою точку зрения.

Софисты пытались противостоять деятельности Сократа. Великие мудрецы Эллады: Пифагор, Сократ, Аристотель, Платон – обладали одним общим принципом, стремились воспитать гармоничную и всесторонне развитую личность, так называемого «идеального человека».

Огромный вклад в развитие пайдейи внес ученик Сократа – Платон, который постоянно насмехался над софистами, считал, что у софистики нет определенной предметной области, чего-то, в чем они были бы специалистами. А также оспари-

вал, что можно быть специалистом исключительно в ораторском искусстве.

В 389 году до н.э. Платоном была основана академия в Афинах, которая была названа в честь мифического героя – Акадэма. На входе в Академию было написано: «Не геометр да не войдет», что указывало на место математики в педагогической концепции Платона. Во многом Академия может служить прототип наших современных высших учебных заведений. Однако же, в те времена она представляла собой союз мудрецов.

Как и остальные мудрецы Эллады, Платон считал, что формирование всесторонне развитого человека посредством специального образа жизни и ежедневных упражнений является главной педагогической целью.

Однако для этого следовало придерживаться определенных правил:

- Соблюдать умеренность в пище;
- Отказаться от чувственных наслаждений;
- Возлюбить добродетель больше удовольствий;
- Практиковать духовные упражнения при подготовке ко сну;
- Осуществлять духовные упражнения как телесную и духовную аскезу;
- Каждодневно жить так, чтобы иметь над собой как можно большую власть;
- В несчастьях сохранять покой и не возмущаться;
- Принимать вещи какие они есть и поступать сообразно тому, что выпало на долю [4].

По Платону, пайдейя должна была открыть человеку глаза, зародить мысль, разбудить в нем исследователя, научить ничего не воспринимать как какое-то готовое суждение и не принимать на веру, даже если это освящено Богом и религией.

Для достижения данных целей, Платон использовал следующие методы.

Платон считал, что истинная философия может существовать только в условиях постоянного диалога между учителями и учениками в школе.

Диалог крайне необходим, поэтому в Академии именно диалектика и была вторым основным методом обучения.

В соответствии с законами воспитания должно было «научить ненавидеть то, что следует и ненавидеть, и любить то, что следует любить» [3].

В качестве метода и воспитания в Академии также использовалась игра. Платон первым разработал имитационное обучение посредством игры. Только в игре можно приобрести навыки и даже зародить науку. По мере взросления детей игры и развлечения постепенно дополняются соревнованиями и работой. Только игра создает прочные знания. Знание, насильственно внедренное в душу – хрупко.

Следующим методом является использование гимнастики, которая развивает тело, в сочетании с музыкальным образованием, укрепляет душу. Эти искусства формируют жизненную силу и дополняют друг друга. Избыток одного из них приводит к нежелательной односторонности-грубости. Гимнастика и музыка открывают путь для изучения естественных наук, которые, в свою очередь, постепенно приводят учащихся к математике, высшему уровню образования, который становится диалектическим, политическим и этическим. Политическое образование занимало центральное место в Платоновской академии. Платон был убежден, что достойную жизнь можно вести только в идеальном государстве. Именно поэтому он создал условия идеального государства для своих учеников, дабы за неимением возможности управлять государством, они научились управлять самими собой.

Платон преподавал в Академии двумя способами: либо символическим, либо дискурсивным.

В своей философской и научной деятельности он использовал два типа диалогов: письменный и устный. Письменный диалог – это средство получения знаний путем развития рациональных и логических навыков; это история, призыв к ду-

ховному пробуждению невежественных, «профанов», «непросвещенных».

Платон обосновывал этапы образования протяженностью в полвека:

1) обязательное всеобщее образование для всех должно было длиться три года и включать грамоту, математику, гимнастику, трудовое обучение;

2) дальнейшее образование – только для правящего класса, до 18 лет, после которого – два года обязательной военной службы;

3) высшее образование, после двух лет службы, должно было, по идее Платона, помочь душе обрести истину;

4) общее образование заканчивалось в 29 лет, и лучшие студенты могли изучать повышенный курс математики, геометрию, астрономию и гармонику. Этот курс длился 10 лет;

5) в 30 лет предлагалось изучать диалектику, метафизику, логику и философию в течение пяти лет;

6) получив низшую командирскую должность в армии, гражданин республики мог учиться далее, завершая полный курс теоретических и практических наук к 50 годам [4].

Однако необходимо учитывать идеологические особенности Платона: земная жизнь – это подготовка к миру идей, куда душа отправится после смерти (эта идея была позже принята в христианстве). Для человека период не менее 50 лет – это минимум, в течение которого он должен осознать себя и «вспомнить» о своем предназначении.

Академия Платона просуществовала более 900 лет и была закрыта по указанию императора Юстиниана I в 529 г. [4].

Библиографический список

1. Князев Е. А. История зарубежного образования и педагогики: учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 302 с.
2. Мордвинцева Л. П. 2002.04.028. Пайдейя и современная философия образования (обзор) // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 3. Философия: Реферативный журнал. 2002. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/2002-04-028-paydeyya-i-sovremennaya-filosofiya-obrazovaniya-obzor> (дата обращения: 29.04.2024).
3. Платон. Законы. – М.: Оникс, 2011. – 520 с.
4. Путилова Л. М. Философия и история образования: учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 234 с.

© Мальшева Н. В., Курдина Ю. С., 2024

УДК 378 EDN ХМУҮҒНК

**ПРОБЛЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ****Н. В. Малышева****Ю. С. Курдина**

*Кандидат исторических наук, доцент,
ORCID 0000-0002-1641-529X,
e-mail: mnv092008@yandex.ru,
студентка, e-mail: juliakurdina28@gmail.com,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

**THE PROBLEM OF TEACHING ECONOMIC DISCIPLINES
IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM****N. V. Malysheva****Yu. S. Kurdina**

*Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor,
student,
Penza State Technological University,
Penza, Russia*

Abstract. The article discusses the advantages and prospects of obtaining economic education, educational and methodological aspects of teaching economic disciplines, as well as what problems a teacher faces in the course of his professional activity.

Keywords: economics; disciplines; teacher; higher education; a problem.

Проблема преподавания экономических дисциплин является актуальной на сегодняшний день, поскольку экономика становится основой современного научно-технического прогресса. А также является способом организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления, и наукой, изучающей поведение участников процесса хозяйственной деятельности [2].

В данной статье мы рассмотрим преимущества и перспективы получения экономического образования, учебно-методические аспекты преподавания экономических дисциплин, а также с какими проблемами сталкивается преподаватель в процессе своей профессиональной деятельности.

В преподавании экономических дисциплин используются два метода: статистический (сравнительный анализ, математический, графических изображений) и социопрос (анкетирование, интервью).

Методика преподавания включает в себя следующие формы:

Лекция – была и остается ключевым видом учебных занятий, раскрывающим фундаментальные проблемы науки [4]. Также проведение лекционных занятий позволяет логично построить программу курса, разобрать со студентами ключевые понятия и концепции [5].

Семинары. На семинарских занятиях студенты углубляют приобретенные теоретические знания путем выполнения различного рода учебных заданий, решения отдельных проблем и ситуаций [5].

Самостоятельная работа. Направлена на практическое применение усвоенных данных, формирование собственного представления о предмете изучения [6].

Экзамены и зачеты. Являются срезом знаний, помогающим усвоить основной материал экономической дисциплины.

Различные формы внеаудиторной работы.

Каждая форма обучения находится во взаимосвязи с другими формами, они дополняют, но не исключают друг друга. Методика одной формы, оказывает значительное влияние на другую.

У большинства студентов отсутствует, по мнению многих преподавателей, интерес к экономической науке [1].

Можно предположить, что на снижение интереса обучающихся к экономическим дисциплинам влияет факт изменения самого содержания предмета. Ведь в преподавании данных дисциплин имеются определенные трудности. Порой и сами преподаватели не могут четко сформулировать предмет изучения, например таких разделов экономической теории, как «Микроэкономика» и «Макроэкономика» [1].

Образование должно позволять студентам приобрести необходимые умения и способности, которые позволят им быть востребованными на рынке труда.

Библиографический список

1. Александров Д. Г. О проблемах преподавания экономической теории в российских вузах // Экономика. Налоги. Право. 2016. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-problemah-prepodavaniya-ekonomicheskoy-teorii-v-rossiyskih-vuzah> (дата обращения: 05.11.2023).
2. Липсиц И. В. Экономика. Кн. 1. – М.: ВШЭ, 2000. – 302 с.
3. Лайши Ю. Актуальность изучения экономики // Образовательный портал «Справочник». URL: https://spravochnick.ru/ekonomika/aktualnost_izucheniya_ekonomiki/ (дата обращения: 04.11.2023).
4. Подлавичева Н. П. Методические аспекты проведения занятий по экономическим дисциплинам // Евразийский Союз Ученых. 2015. №4-6 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-provedeniya-zanyatiy-po-ekonomicheskim-distsiplinam> (дата обращения: 05.11.2023).
5. Прахов И. А. Преподавание экономики: есть ли альтернатива лекциям? (обзор подходов) // Вопросы образования. 2011. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-ekonomiki-est-li-alternativa-lektsiyam-obzor-podhodov> (дата обращения: 05.11.2023).
6. Хикматова Д. Необходимость и значение экономического образования для развития // Мировая наука. 2020. № 5 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimost-i-znachenie-ekonomicheskogo-obrazovaniya-dlya-razvitiya?ysclid=l0lev6nuqf183986007> (дата обращения: 4.11.2023).

© Мальшева Н. В., Курдина Ю. С., 2024

УДК 398.3 EDN YJONCH

ОККАЗИОНАЛЬНЫЕ ОБРЯДЫ**Н. В. Малышева***Кандидат исторических наук, доцент,
ORCID 0000-0002-1641-529X,
e-mail: mnv092008@yandex.ru,***А. М. Смирнова***студентка,
e-mail: anastasia_smirnova240801@mail.ru,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия***OCCASIONAL RITUALS****N. V. Malysheva***Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor,
student,***A. M. Smirnova***Penza State Technological University,
Penza, Russia*

Abstract. The article examines the essence of occasional rituals, everyday rituals of people from the side of the occasional in ancient times on the territory of the Nikolsky district.

Keywords: ritual; occasionality; customs.

«Человек должен построить дом, вырастить дерево и воспитать сына» – именно по этому принципу рассмотрены окказиональные обряды на территории Никольского района Пензенской области. Этнографические экспедиции по селам позволили прикоснуться к истории и посмотреть на примерах как воплощалось в жизнь взятое нами крылатое выражение.

Обряды окказиональные – это внекалендарные обряды, направленные на преодоление возможного или разразившегося кризиса в природе и обществе либо наоборот – на создание кризиса. Окказиональность преобладала среди мордовского народа, так как они имели языческие корни и долгое время кочевали по Никольской земле. Русское население жило оседло, их обряды были связаны в основном с постройкой дома и благоустройством.

В первую очередь мы уделили внимание изучению этапов домостроения, которые сопровождалось особым комплексом обрядов, примет и поверий.

Люди задавались вопросами: где построить дом, а главное когда? В селе Ахматовка не начинают постройку обыкновенно в дни, посвященные памяти мученика, не доведёшь постройки благополучно до конца. Перед тем как начинать строить дом проходил обряд ручкования (выбирали, кому из сыновей первому будут строить дом). Для этого брали большую палку, и сыновья по очереди перехватывали её, чья рука оказывалась на вершине палки первой, с него и начинали. В селе Большое Пермиёво считалось необходимым, чтобы строительство избы захватило по срокам Троицу. В народе бытует: «Без Троицы дом не строится». Строительство жилища было очень важным событием для крестьянской семьи. Именно поэтому, каждый шаг в строительстве сопровождался особыми обрядами, и обращалось внимание на множество примет.

Затем шел этап закладки первого венца, который назывался обложным. Смыс-

лом этого ритуала было обозначение границ будущего дома. Традиционно после закладки первого венца сытно кормили и поили работников. В селе Мокрая Поляна, когда закладывали дом, под первый венец, где должен быть красный угол, клали денежку. При закладке первого венца, там где запланировано место под крыльцо или ворота, недоброжелатели закапывали, например: в селе Ахматовка голову волка, в селе Мокрая Поляна, голову кабана. Этим самым они наводили порчу. По словам информаторов в таком доме не водилась скотина. В русских селах Шелоклейка, Казарка под каждый угол дома клали подкову на счастье жильцов.

Следующим этапом в строительстве дома была установка матки (или матица и матица, балка, брус поперек всей избы, на котором настлан накат, потолок). В селе Ахматовка, когда клали матку, варили чугуна пшённой каши, заворачивали его в плотную ткань, брали два отрезка верёвки и укладывали их крест на крест, а затем ставили чугун. Главный плотник на селе разрубал сверху узел, а все присутствующие наблюдали в избе, как упадёт чугун. Если чугун не переворачивался, значит, жизнь в этой избе будет благополучной и счастливой. Если он переворачивался быть беде. В селе Столыпино матку поднимали вместе с подвезанной к ней бутылкой с бражкой. После установки бутылку подтягивали и выпивали. В целом можно сказать, что обряды, связанные со строительством, сохранялись долгое время, и это неслучайно, ведь постройка нового дома – большое событие для любой семьи.

Когда дом был построен, нужно было заставить, но перед этим проводили ритуалы.

Так, в ряде русских сёл Мокрая Поляна, Шелоклейка, Ахматовка, первой в дом впускали кошку. Считалось, где кошка ляжет, там нужно ставить кровать. В селе Столыпино первым впускали таракана, затем петуха, после него кошку. Считалось, если тараканы в доме водятся, значит, семья не голодает. В деревне Новая Араповка был распространён обряд «до-

варивания каши»: хозяйка в последний раз топила старую печь, ставила горшок каши и варила её до полуготовности, потом снимала и в чистом полотенце несла в новый дом – доваривала окончательно уже там. Все пришедшие на новоселье должны испробовать этой каши.

Любопытен тот факт, что окончательно освоенной, освящённой и обжитой изба считалась лишь после того, как в ней совершалось одно из ключевых событий жизненного цикла: рождение, смерть или свадьба.

После постройки дома в разных сёлах вешали на дверь подкову или икону. В селе Старая Селя на входной двери вешают подкову полукругом вверх, что означало полную чашу в доме – счастья, изобилия, богатства. В селе Шелоклейка подкову вешали наоборот полукругом вниз, что защита от бед и невзгод. В селе Новая Селя над входной дверью и на ворота вешают икону Георгия Победоносца.

Ни для кого не секрет, что мордовские народы издревле считались языческими, потому что они поклонялись и верили в различных богов. В семьях после постройки дома мужчина обязательно на участке, где стоял дом, должен был посадить дерево.

Именно дереву приписывались целительные свойства. Часто люди заболев, приходили на поклонение к таким деревьям, вешали на них в качестве жертвенного подарка куски холста, платки, другие наряды, деньги, а в нескольких мордовских населённых пунктах вешали шкуры животных. В селе Карамалы вешали шкуру лошади. Мордва верили, что даровав богине леса Вирь-аве какое-либо подношение, человек обязательно выздоровеет.

Большую часть окказиональных обрядов в Никольском районе составляют обряды антикризисные. Именно поэтому, когда летом царил засуха, мордва совершали обряды с целью предотвратить неурожай и пожары. Когда в селе случался пожар, его нужно было обязательно тушить молоком от черной коровы. Если

же долго не было дождей старухи ходили к роднику «Чундилатка» и просили Ведь-аву о дожде, затем опускали в воду яйца, хмель, просо. Мордовский народ придавал огромное значение антикризисным обрядам, различным свойствам земли, воды, а также богам, закрепленным на них.

После женитьбы у молодой пары через год по традиции должен был появиться ребенок. Когда этого не случалось, прибегали к магическим обрядам и молениям. Бездетные женщины обращались с просьбами к Ведь-аве (богине воды), утраивая при этом молния «ведь озкс» [4]. По приходе домой старуха вплетала девушке в косу ленту из липовой коры для того, чтобы было много детей. Первенцем всегда хотели иметь мальчика, потому что на него давали земельный надел, для этого девушка должна была спать на подушке, под которой лежал топор.

Чаще всего после проведенных обрядов женщине все-таки удавалось забеременеть. В день родов ее вели в баню, где роды принимала бабка повитуха. Новорожденного сразу же обмывала бабка и потихоньку парила ребенка веником (мальчика – дубовым, девочку – березовым). Пока проходил этот обряд весь дом окуривался огнем, особенно окуривали дымом зыбку для ребенка. Мордва считали, что так они отгоняют нечистую силу от младенца.

Считалось, что самыми опасными для здоровья ребенка считались первые 40 дней его жизни. В селе Карамалы был случай, когда молодая мать купала своего ребенка, и заглянувшая в дверь женщина с другого конца села взяла всю жизненную силу малыша и в ночь он умер. В доме, где был ребенок, в сундуке обязательно хранили змеиную кожу в качестве оберега.

Было такое, что ребенок начинал болеть и причиной болезни был сглаз или порча. В этом случае прибегали к очень эффективному средству: протаскивали его сквозь расщепленное дерево. Причем мальчика через дуб, а девочку через бере-

зу. Затем ребенка вели в баню и парили его рябиновым веником. Затем над ребенком бабка повитуха читала особую молитву от сглаза и болезни. Так «Целительный обряд» и «Обряд предшествующий рождению» остаются антикризисными только до тех пор, пока человек стремится восстановить целостность здоровья человека за счет православной молитвы или апокрифа, и даже задабривания жертвой духов низшей мифологии, но никак не за счет здоровья других людей или животных, принадлежащих другому хозяйству [5].

В данной работе мы попытались раскрыть сущность окказиональных обрядов на территории Никольского района Пензенской области. Обычаи и обряды являются своего рода хранителями достижений прошлого. С их помощью народ воспроизводит себя, свою культуру и характер из поколения в поколение. Окказиональные обряды тесно связывались с жизнью народов Никольского района, именно поэтому нам необходимо знание духовного капитала предков. Это кладовая общечеловеческих ценностей. И не изучать ее, не наследовать – способствовать распаду связи времен, поколений. Восстановление духовного богатства прошлого – есть нравственное деяние.

Библиографический список

1. Байбурин А. К. Жилище в обрядах и представлениях восточных славян – СПб.: Наука, 1983. – 257 с.
2. Извлечение из историко-географического описания Озерской волости Саратовского уезда, составленного А. Н. Минхом // Мордовский этнографический сборник. – Санкт-Петербург: Изд-во тип. Имп. Акад. наук, 1910 – С. 681–720. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003775033_67560/ (дата обращения: 01.10.2023).
3. Зимина Е. А. Домовые. Как поладить с домашними духами – М.: Феникс, 2019. – 250 с.
4. Мокшин Н. Ф. Мифы и легенды мордвы / Мокшин Н. – Саранск: Центр образовательных технологий прикладной и профессиональной этики, 2012. – 230 с.

5. Рейли М. В. Истоки жизни: русские обряды и традиции – СПб.: Невский проспект, 2002. – 253 с.

© *Мальшева Н. В., Смирнова А. М., 2024*

УДК 37.08 EDN YJSAPM

**КРЕАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:
СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ****Н. В. Малышева***Кандидат исторических наук, доцент,
ORCID 0000-0002-1641-529X,
e-mail: mnv092008@yandex.ru,
магистрант, e-mail: Tambovcevs@mail.ru,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия***С. А. Тамбовцев****CREATIVE ACTIVITY AND CREATIVE ACTIVITY: COMPARATIVE ANALYSIS****N. V. Malysheva***Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor,
undergraduate student,
Penza State Technological University,
Penza, Russia***S. A. Tambovtsev**

Abstract. The article provides a comparative analysis of creative and creative activities. Common and distinctive features are highlighted, as well as factors of successful creativity management in the organization.

Keywords: creativity; creativity; activity; comparison; comparative analysis.

В настоящее время понятие креативности по частоте определения занимает одно из приоритетных мест в социогуманитарных исследованиях. Секрет популярности достаточно нагляден. Креативность является одним из наиболее востребованных качеств личности в реалиях современного мира. Однако стоит отметить, что несмотря на то, что само слово «креативность» довольно плотно вошло в наш обиход, большинство людей не смогут объяснить, что оно характеризует. Давайте разберемся с тем, что такое креативность, из чего она состоит и как её развить.

Креативность – это умение человека выходить за грани и рамки традиционных идей, правил и шаблонов, что позволяет создавать новые уникальные идеи, методы, формы интерпретации и т.д. Также креативность подразумевает наличие прогрессивного подхода, воображения и оригинальности. Термин произошёл от английского «creativity», что переводится как «созидание».

Креативность чаще всего определяется как способность к творчеству. В то же время, как считает И. П. Верещагина, креативность и творчество наряду с общими моментами имеют некоторые отличия [1, с. 105]. С целью выявления общих и отличительных признаков между ними мы сопоставили соотносительные не только по содержанию, но и по форме понятия «креативная деятельность» и «творческая деятельность».

Возникает вопрос: креативная деятельность и творческая деятельность – это одно и то же или нет? На этот вопрос однозначно ответить нельзя.

С одной стороны, да, одно и то же:

1. И творческая деятельность, и креативная деятельность являются фундаментальными характеристиками человека, выражающими собой другую, еще более значимую основу человеческой жизни, – свободу.

2. Креативность не может реализовываться без наличия творческих элементов мышления.

3. Творческими качествами обладают не только поэты, писатели, ученые, педагоги: творчество не имеет постоянной профессиональной прописки.

С другой стороны, нет, не одно и то же:

1. Творческие и креативные составляющие человека играют несколько разные роли в его жизнедеятельности: творческие составляющие в большей мере относятся к цели и процессу, а креативные составляющие – к результату.

2. Креативность может реализовываться в условиях выхода за рамки «классических» творческих видов деятельности; определенным метаморфозам подвергнуться и творческие потенциалы.

3. Креативная деятельность – проективно ориентированная деятельность. В основе творческой деятельности лежит интуиция, соответственно здесь больше места отводится подсознательному.

Иногда при различении понятий «креативность» и «творчество» берется то обстоятельство, что креативность характеризует определенное психическое состояние человека, в то время как творчество – вид деятельности.

В итоге можно подчеркнуть, что, если не вдаваться в глубокий смысл, то творчество – особый вид деятельности, а креативность – предрасположенность к данному виду деятельности. Здесь стоит отметить, что это не только природные способности и желание творить, но и совокупность черт личности, психики и характера, которые обеспечивают максимальную активность и целеустремленность человека, а также обеспечивающие его результативность.

Таким образом, далеко не все люди, у которых имеется высокий творческий потенциал, можно назвать креативными. Креативными являются только те люди, которые проявляют достаточную активность для воплощения собственных идей в жизнь. Также крайне важным фактором можно назвать не только умение генери-

ровать идеи, но и способность воплощать их в жизнь.

Подводя итог, можно сказать, что основными необходимыми факторами успешного управления креативностью в организации являются:

- выработка стратегии «управления талантами» в конкретной организации;
- осознание необходимости специальных программ и мер для помощи креативным сотрудникам со стороны не только топ-менеджеров, но и линейных руководителей;
- формирование и поддержание необходимой инновационной корпоративной культуры;
- создание условий для создания у креативных сотрудников «состояния потока», способствующего их самореализации.

Библиографический список

1. Верещагина Л. С., Махметова А. Е. Основы управления персоналом: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 080400.62 «Управление персоналом». – Саратов: Саратовский государственный социально-экономический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2015. – 155 с.
2. Гапоненко А. Л., Орлова Т. М. Управление знаниями. Как превратить знания в капитал. – М.: Эксмо, 2018. – 190 с.
3. Лапаев С. П., Есенбаева А. А. Сущность и классификационный состав интеллектуального потенциала // Вестник Оренбургского государственного университета. – № 13. (132)/декабрь. – 2011. – С. 307–311.
4. Роу А. Креативное мышление. – М.: НТ Пресс, 2017. – 167 с.
5. Синева Н. Л., Яшкова Е. В. Управление развитием интеллектуально-креативной деятельности персонала современной организации // Научное издание. Интернет-журнал. – Том.7. – № 5 (сентябрь-октябрь). – 2015. – С. 1–11.
6. Черняева Г. В., Батоврина Е. В. Тренинги развития креативности персонала в решении задач организации // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2019. – № 3 (55). – С. 99–106.

© Малышева Н. В., Тамбовцев С. А., 2024

УДК 34.04 EDN YKIATI

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ****Н. В. Малышева***Кандидат исторических наук, доцент,
ORCID 0000-0002-1641-529X,
e-mail: mnv092008@yandex.ru,
студентка, e-mail: yana.shishkova.04@mail.ru,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия***Я. П. Шишкова****TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE:
CHALLENGES AND PROSPECTS****N. V. Malysheva***Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor,
student,***Ya. P. Shishkova***Penza State Technological University,
Penza, Russia*

Abstract. The trends in the development of legal sciences at the present stage, ways and prospects of solving urgent problems in the legal field are considered.

Keywords: trends; problems; prospects; legal sciences.

Изменения, которые происходят при развитии общества, влияют на разные сферы жизни. Наука не остается в стороне. На примере юридических наук хотелось бы рассмотреть тенденции их развития. Почему юридические? Потому что они изучают правовые нормы, принципы и процессы, которые регулируют нашу жизнь и взаимодействие между людьми, а также между государствами. В связи с быстрым развитием технологий и изменением социальных отношений, возникают новые актуальные проблемы, требующие серьезного внимания со стороны юристов.

Одним из основных аспектов актуальности проблем современных юридических наук является необходимость адаптации правовой системы к быстро меняющимся условиям. Развитие технологий и информационной сферы создают новые вызовы для правовой науки. Например, в современном мире необходимо разработать механизмы защиты данных и интернет-пользователей, а также регулирование использования но-

вых технологий, таких как искусственный интеллект. Другим актуальным вопросом является бойкот некоторых правовых норм искусственного характера со стороны общества, вызванный, например, недоверием к судебной системе или несоответствием изменяющейся среде [1].

Проблемы, с которыми сталкиваются юридические науки, требуют внимания и поиска новых подходов для их решения. Тенденции развития в этой области играют важную роль в формировании будущего юридического сообщества.

Одной из главных тенденций развития юридической науки является междисциплинарный подход. Современные вызовы и проблемы требуют комплексного анализа и решения, включающего в себя не только юридические, но и экономические, социологические, политические и даже философские аспекты. Постоянное взаимодействие с представителями других научных областей становится необходимо для развития юридической науки [2].

Еще одной тенденцией развития юридической науки является переход от традиционных методов исследования к использованию современных информационных технологий. Развитие интернета и доступность огромных объемов информации открывает новые возможности для юридического исследования. Технологии анализа данных, текстов и искусственного интеллекта (машинное обучение) могут значительно улучшить качество и эффективность правовых исследований, а также помочь в разработке инновационных правовых решений [1].

Следующей перспективой развития юридической науки является усиление внимания к правам человека, особенно в контексте трансформации социальных и политических реалий. В условиях изменений в мировом порядке и развития технологий права человека приобретают все большее значение. Сферы, связанные с защитой прав человека, использованием информацией и кибербезопасностью, становятся наиболее актуальными для дальнейшего развития.

Также стоит отметить, что современная юридическая наука должна уделять особое внимание проблемам устойчивого развития. Экологические проблемы, особенно связанные с изменением климата и сохранением природных ресурсов, требуют активного участия юристов. Разработка новых правовых механизмов и инструментов для регулирования экологической деятельности становится неотъемлемой частью юридической науки.

Деятельность юридической науки в современном мире не обошлась без влияния новейших технологий и искусственного интеллекта. Роль этих инновационных подходов в юридической науке становится все более значимой и актуальной. Технологические достижения позволяют автоматизировать и оптимизировать многие процессы, связанные с юридической работой, а искусственный интеллект может эффективно анализировать большие объемы информации, создавать алгорит-

мы для принятия решений и даже прогнозировать исходы юридических случаев.

Введение технологий в юридическую сферу широко известно как юридическая технология или юртехнология. Она представляет собой слияние права и технологий, что позволяет повысить эффективность работы юристов и улучшить качество юридических услуг. Примерами юртехнологии могут быть разработка программного обеспечения для автоматизации документооборота, создание правовых баз данных, использование современных информационных систем для обработки и хранения юридической информации и др. [1].

Одним из основных преимуществ использования технологий в юридической науке является увеличение скорости и точности обработки данных. Технологии позволяют юристам автоматизировать рутинные задачи, такие как составление документов, подготовка правовых актов, проверка правильности заполнения форм и другие. Это позволяет сэкономить время и ресурсы, что особенно важно при работе с большими объемами информации. Кроме того, использование технологий снижает вероятность ошибок и упрощает процесс принятия решений, так как компьютерные системы могут проводить анализ и сравнение данных с большей скоростью и точностью, чем человек.

Искусственный интеллект также имеет большое значение для современной юридической науки. Благодаря своей способности обрабатывать и анализировать большие объемы данных, искусственный интеллект может предсказывать исходы юридических процессов, определять тренды и обнаруживать паттерны. Это позволяет юристам прогнозировать возможные юридические проблемы и разрабатывать более эффективные стратегии защиты интересов клиентов. Кроме того, искусственный интеллект может смоделировать действия сторон в юридическом споре и предложить оптимальное решение, основанное на законах и прецедентах.

Однако, несмотря на все преимущества, использование технологий и искусственного интеллекта в юридической науке также влечет за собой некоторые проблемы и риски. Одной из основных проблем является отсутствие правового регулирования. Во многих странах законы не учитывают использование новых технологий и искусственного интеллекта в юриспруденции, что приводит к возникновению юридических сложностей и неопределенностей. Также возникают этические вопросы, связанные с использованием искусственного интеллекта в юриспруденции, такие как сохранение приватности и защита данных клиентов.

Каковы же пути решения актуальных проблем современных юридических наук?

Первой проблемой, требующей внимания, является разрыв между теорией и практикой. Одной из возможных рекомендаций для связывания этих двух компонентов является более активное вовлечение юридических учебных заведений и практикующих юристов. Университеты и колледжи должны обеспечить студентам практическое образование, включая проведение семинаров, мастер-классов и организацию практики. Они также должны улучшить коммуникацию с практикующими юристами, чтобы иметь представление о реальных проблемах, с которыми они сталкиваются [2].

Второй проблемой, которую необходимо решить, является отсутствие информационной поддержки для юристов. Как правило, юридическая информация имеет сложный и технический характер, что затрудняет доступ юристов к свежим данным и материалам. Для решения этой проблемы необходимо создать специализированные базы данных, которые будут содержать обновляемую информацию о законодательстве, судебных практиках и актуальных исследованиях. Также следует разработать специальные программы и приложения, которые позволят легко и быстро получать необходимую информацию [1].

Третьей проблемой, на которую стоит обратить внимание, является неэффективность процесса нормотворчества и законодательной деятельности. Часто создание новых законов и нормативных актов затягивается на долгие годы, что затрудняет адаптацию правовых институтов к быстро меняющимся условиям современной жизни. Для решения этой проблемы необходимо ускорить процесс нормотворчества, упростить процедуру принятия законов и оптимизировать работу соответствующих органов. Также необходимо уделить особое внимание исследованию и анализу эффективности действующего законодательства с целью выявления необходимых изменений и дополнений.

Четвертой проблемой, требующей решения, является устаревание учебных программ и подходов к обучению в сфере юриспруденции. Современные вызовы и изменения в обществе требуют нового подхода к образованию юристов. Необходимо пересмотреть учебные программы, включить в них актуальные темы, такие как информационное право, международное право и права человека. Также важно развивать навыки юристов в области коммуникации, технологий и межличностных отношений.

Наконец, пятой проблемой, требующей решения, является недостаток междисциплинарного подхода в исследованиях юридических наук. Многие актуальные вопросы современности требуют объединения знаний из разных областей, таких как политология, экономика и психология. Для решения этой проблемы необходимо создание условий для взаимодействия и сотрудничества междисциплинарных научных групп, проведение совместных исследований и обмен знаниями.

Эти проблемы являются динамичными и могут требовать постоянного обновления и адаптации. Развитие юридических наук должно быть направлено на повышение их эффективности и актуальности в условиях постоянно меняющегося общества.

Библиографический список

1. Дадюкова М. Н. Перспективы развития юридической науки в будущем// URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-yuridicheskoy-nauki-v-buduschem/viewer> (дата обращения: 27.09.2023).
2. Проблемы и перспективы развития юридических наук в 21 веке // Государство и право. URL: <https://kazedu.com/referat/148927/2> (дата обращения: 27.09.2023).

© Мальшева Н. В., Шишкова Я. П., 2024

УДК 37.013 EDN VYLAEY

**РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ****Н. Е. Мокиевская****К. Н. Белякова**

*Кандидат педагогических наук,
ORCID 0000-0002-5381-349X,
e-mail: nadmoki@yandex.ru,
студентка,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

**DEVELOPMENT OF A PROJECT MANAGEMENT MODEL FOR HIGH SCHOOL
STUDENTS IN A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION****N. E. Mokievskaya
K. N. Belyakova**

*Candidate of Pedagogical Sciences,
student,
Penza State Technological University,
Penza, Russia*

Abstract. The article considers a model for managing the project activities of high school students in a general education organization, as well as methodological recommendations for creating effective pedagogical conditions and co-operative interaction of project participants.

Keywords: project activity; model; methodological recommendations; educational organization; high school students.

Проектная деятельность (ПД) – важная и неотъемлемая часть образовательной программы для старшеклассников в общеобразовательных организациях РФ. Необходимость реализации индивидуальных проектов современными школьниками декларируется ФГОС и является одним из приоритетов государственной образовательной политики.

Цель исследования – разработать модель управления проектной деятельностью старшеклассников в общеобразовательной организации.

Разработка модели эффективного управления проектной деятельностью старшеклассников является актуальной задачей, решение которой позволит повысить эффективность проектной деятельности в школе.

Для выявления трудностей, с которыми сталкиваются участники проектной деятельности, был проведен опрос среди 120 старшеклассников и 20 педагогов об-

щеобразовательных школ г. Пенза. Опрашиваемым было предложено ответить на ряд вопросов, раскрывающих организацию проектной деятельности конкретно в их образовательном учреждении.

Так, на вопрос: «Знаете ли Вы, что такое проект?» 78,7 % респондентов ответили «Точно да», 15,5 % респондентов ответили «Скорее да, чем нет», лишь 5,7 % выбрали ответы «Скорее нет» и «Точно нет». Более половины респондентов 60,7 % отметили, что уже участвовали в проектной деятельности ранее в 5–9 классах. Около 89,6 % респондентов отмечают, что умеют ставить цель проекта и составлять план работы.

По результатам опросника у 79,8 % 11-классников выражена достаточная готовность к организации проектной деятельности, а у 20,2 % опрошенных готовность к проектной деятельности развита слабо.

В вопросах, связанных с рефлексией, было выявлено, что у 70 % респондентов

проект носит реферативный характер, тема сформулирована некорректно и, как следствие, не изучена в процессе деятельности.

Только у 30% респондентов проект имеет практическую значимость и представлен в виде конкретного продукта, услуги, модели, изобретения и т.д. (на это указывают и ответы о наличии практической части в работе).

На основании сравнительного анализа полученных результатов можно сделать вывод о расхождении между представлениями обучающихся сущности проектной деятельности и итогом их работы.

Несмотря на довольно положительные итоги анкетирования, готовности и мотивации у обучающихся к ПД, эффективный результат и грамотно организованная работа просто отсутствуют.

На данный факт указывают результаты опросов на тему частоты консультаций обучающихся со своими кураторами: 50% респондентов работали со своими кураторами над проектами крайне редко, а 15% из общего числа и вовсе не работали с кураторами, проект выполняли самостоятельно, используя лишь интернет-источники. Как результат, 31% старшеклассников даже после завершения курса не понимает структуры организации ПД, 41% испытывали стресс, а 45% – перегрузки и напряжение.

Психологически обучающиеся готовы к проектной деятельности и обладают мотивацией к ней, однако, низкий (необязательный) контроль за их деятельностью и слабое фактическое сопровождение кураторов подвергает детей стрессу, вынуждая их работать над слабыми проектами, которые легко можно найти в готовом виде в сети Интернет.

В числе организационных проблем в реализации проектной деятельности заместители директоров отмечают отсутствие четких методических рекомендаций по каждому этапу подготовки проекта, недостаточную подготовку учителей к ведению проектной деятельности, а также

трудности с кураторством и сопровождением проектной деятельностью.

Так, на вопрос: «Насколько часто вы реализовывали проектную деятельность?» 47% педагогов ответили «вообще не занимаюсь реализацией проектной деятельности», 32% педагогов выбрали ответ «редко в урочной и внеурочной деятельности». Оставшийся 21% ответили «регулярно в урочной и внеурочной деятельности». На вопрос «Проходили ли вы дополнительное обучение/повышение квалификации по организации или сопровождению проектной деятельности?» 79% респондентов ответили отрицательным ответом и только 21% отмечают, что проходили курсы повышения квалификации по данной теме, периодически самостоятельно изучают информацию по проектной деятельности.

В вопросах, связанных с кураторством и сопровождением проекта, большая часть педагогов отмечает трудности с оказанием консультативной помощи учащимся, а также с контролем выполнения проектов. На данный результат оказывает влияние тот факт, что педагоги испытывают высокую нагрузку. Так, 93% педагогов считают, что руководство проектной деятельностью требует значительных временных затрат, 87% – что эта деятельность увеличивает их общую педагогическую нагрузку.

Изучая результаты ответов преподавателей, можно сделать выводы о том, что значительное количество педагогов испытывают затруднения в организации проектной деятельности, ее сопровождении и контроле, что поднимает вопрос о компетентности преподавателей, занимающихся ПД с детьми [2].

Можно проследить прямую взаимосвязь, что из-за некомпетентности педагога в организации ПД и отсутствии грамотного сопровождения становится невозможным грамотно сформулировать темы проектов, поставить к ним цели, что делает всю деятельность неэффективной и

вынуждает обучающегося оставаться наедине со своей идеей.

В ходе работы над исследованием в качестве выводов были определены следующие проблемы в организации ПД:

- Недостаточный уровень компетентности учителей в ведении ПД.
- Недостаточный уровень контроля за выполнением ПД.
- Общее непонимание у педагогов и их подопечных сущности ПД и результата ПД.

Результаты данного исследования были использованы для разработки эффективной модели управления ПД в общеобразовательных организациях. Модель управления проектной деятельностью старшекласников в общеобразовательной организации представлена на рисунке 1.

Для реализации модели эффективного управления проектной деятельностью разработаны следующие методические рекомендации:

1. Маршрутный лист для последовательного пошагового выполнения проекта для старшекласников. Данный лист станет кратким пошаговым руководством для учащихся, который поможет им двигаться от идеи к реализации проекта. Данный лист станет кратким пошаговым руководством и для педагогов по организации эффективного сопровождения ПД учащихся.

2. Методическое пособие «Моя проектная деятельность» для старшекласников. Данное пособие будет содержать подробную информацию о каждом этапе выполнения проекта, примерами, рекомендациями по использованию различных

инструментов и ресурсов, а также советы по работе в команде.

3. Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов для педагогов. Это пособие станет подробным руководством для педагогов, помогающим им эффективно сопровождать учащихся в процессе работы над проектом. Оно будет включать:

- советы по мотивации учащихся;
- рекомендации по сопровождению проекта;
- рекомендации по организации образовательного процесса при реализации учебного предмета «Индивидуальный проект»;
- критерии оценки проектов.

4. Дополнительная программа повышения квалификации для педагогов «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС». Данная программа направлена на повышение компетенции педагогов в области проектной деятельности. Она будет включать:

- Теоретические основы проектной деятельности.
- Методы и технологии организации проектной деятельности.
- Особенности сопровождения проектной деятельности старшекласников.
- Критерии оценки проектов.
- Использование цифровых технологий в проектной деятельности.
- Практические занятия по разработке и реализации проектов.

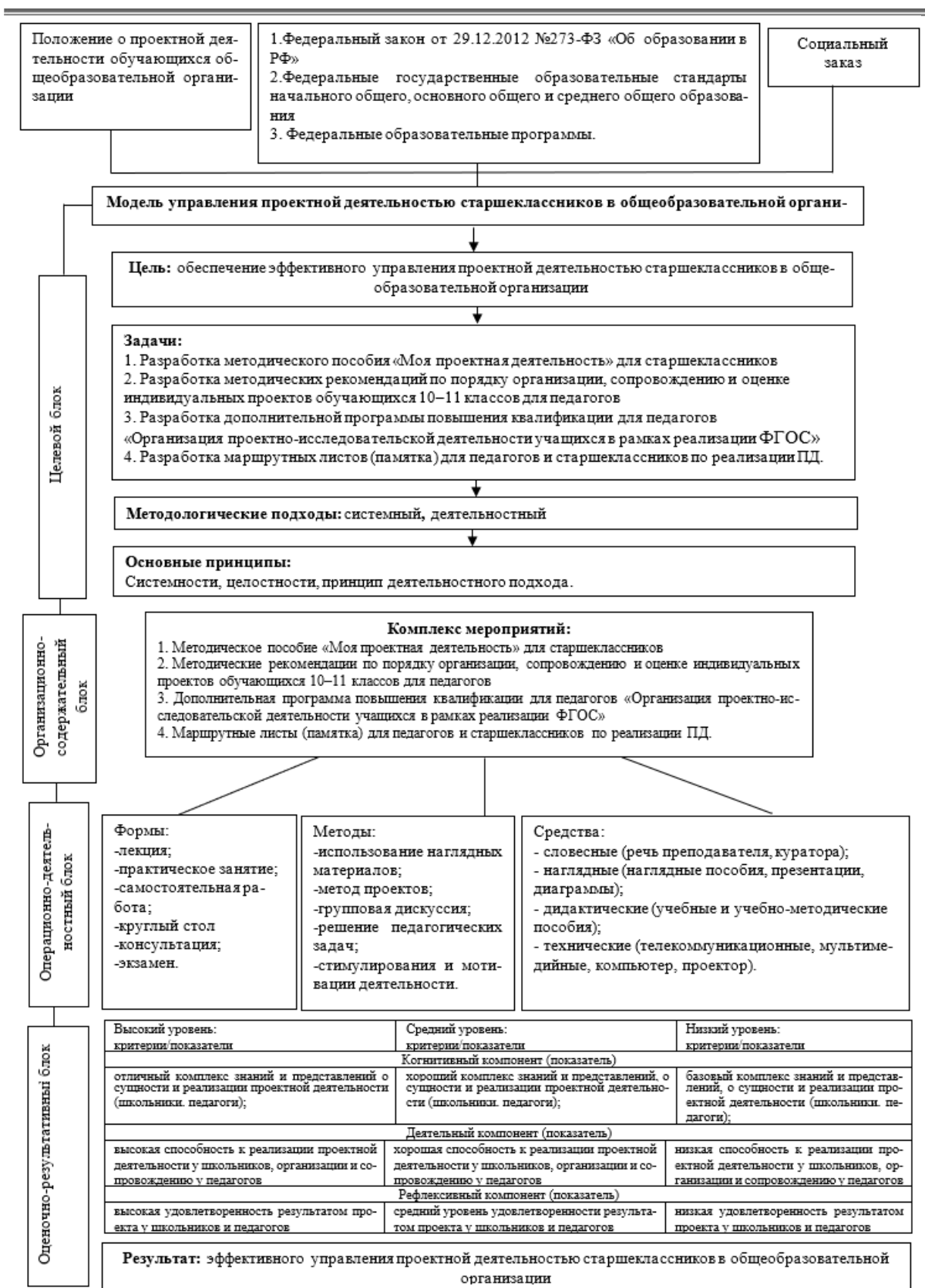


Рис. 1. Модель управления проектной деятельностью старшекласников в общеобразовательной организации

В заключении можно сказать, что разработанная модель и представленные методические рекомендации позволят повысить эффективность проектной деятельности в школе, улучшить качество проектов, повысить компетентность педагогов и, самое главное, сделать проектную деятельность для старшеклассников интересным и полезным опытом, способствующим

их личностному и профессиональному становлению.

Библиографический список

1. Михалев Р. К. Изучение предмета "Проектная деятельность" в школе // методический журнал "Открытая школа". – 2014. – № 7 (138).
2. Мониторинги // Научно-методический центр г. Пензы. URL: <https://nmc58.ru/?page=docs&cat=6> (дата обращения: 20.04.2024).

© Мокиевская Н. Е., Белякова К. Н., 2024

УДК 379.85 EDN WDZPGC

ТУРИСТИЧЕСКИЙ БИЗНЕС. НАПРАВЛЕНИЕ ТУРПОТОКОВ В РОССИИ



Н. Е. Мокиевская

Ю. Н. Волкова

*Кандидат педагогических наук,
ORCID 0000-0002-5381-349X,
e-mail: nadmoki@yandex.ru,
студентка,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

THE TOURISM BUSINESS. THE DIRECTION OF TOURIST FLOWS IN RUSSIA

N. E. Mokievskaya
U. N. Volkova

*Candidate of Pedagogical Sciences,
student,
Penza State Technological University,
Penza, Russia*

Abstract. This article is a review of the tourism business, consideration of the relevance of tourist trips of Russian citizens abroad, by bringing and analyzing statistics from previous years, as well as taking into account the current situation. The article is intended to show the relevance of the tourism business and its foreign destinations, both for professionals and for those who like to travel and relax.

Keywords: tourism business; direction of tourist flows from Russia; travel statistics.

Актуальность путешествий за границу остается высокой по нескольким причинам. Во-первых, многие люди стремятся расширить свой кругозор и познакомиться с другими культурами. Путешествия за границу предоставляют возможность погрузиться в новую среду, узнать о традициях и обычаях других народов, а также попробовать разнообразные местные блюда.

Во-вторых, многие туристы ищут экзотические и неповторимые впечатления. Отдых за рубежом часто связан с посещением уникальных природных достопримечательностей, таких как водопады, горные вершины или пустыни.

Кроме того, путешествия за границу могут быть связаны с отдыхом на пляже или активными видами спорта. Многие страны предлагают прекрасные пляжи и возможности для занятий водными видами спорта, такими как серфинг, дайвинг или парусный спорт. Это привлекает людей, которые хотят отдохнуть и одновременно

заняться своими любимыми видами активности.

Для подтверждения актуальности и более глубокого рассмотрения вопроса, автор приводит статистику поездок граждан России с туристической целью в другие страны.

По данным Росстата Гражданами РФ с января по сентябрь было совершено 35,2 миллиона туристических поездок в зарубежные страны, из которых 83,1 % – страны дальнего зарубежья, 16,9 % – участники СНГ. Но стоит учитывать, что часть этого общего потока – транзитная, со стоповерами на пути в третьи страны – это Украина, Казахстан и Эстония. Тогда приближенно чистое значение турпотоков из России составляет 29,5 млн.

Рейтинг лидирующих направлений:

1. Турция – 5,675 млн (+15,7 % к 2018 году)
2. Абхазия – 3,855 млн (+6,5 %)
3. Финляндия – 2,695 млн (+7,9 %)
4. Казахстан – 2,471 млн (+7 %)
5. Украина – 1,857 млн (+3,5 %)

6. Китай – 1,712 млн (+18 %)
7. Эстония – 1,348 млн (+0,3 %)
8. Италия – 1,012 млн (+19 %)
9. Грузия – 990 тыс. (+1 %)
10. Германия – 977 тыс. (+2,8 %) [1]

По данным Пограничной службы ФСБ РФ, в 2020 году граждане Российской Федерации совершили 14 млн. туристических поездок в зарубежные страны. Это на 67 % меньше, чем в 2019 году. Важный момент, который нельзя не учитывать, анализируя статистику «ковидного» 2020 года в выездном туризме – это очень хорошие результаты I квартала. Они дают большую погрешность в итоговой картине года в целом. В топ 10 попали такие страны, как Таиланд, Вьетнам, Чехия, Италия, Испания, Франция, и отчасти Германия, которые продержались по большей части за счет сильных позиций в «допандемийном» первом квартале. Открытые только осенью ОАЭ смогли нарастить турпоток из России, но лишь немного. Единственная страна в «туристическом ТОП-10» образца 2020 года, сумевшая реализовать свой потенциал «на полную» после открытия – это Турция. 85 % российского турпотока в эту страну в 2020 году пришлось на II, III и IV кварталы, и лишь 15 % – на первый. В целом же, на долю Турции в 2020 году пришлось 40 % поездок россиян, и это стало историческим рекордом (в 2019 году она составляла 31 %) [2].

Аналитическая служба АТОР по итогам 2021 года, предоставила следующие данные: «Россиянами было совершено около 21 миллиона тур. поездок за границу. В ТОП-10 стран-лидеров по объемам выездного потока с туристическими целями год стали Турция, Абхазия, Египет, ОАЭ, Кипр, Греция, Доминикана, Хорватия, Куба, Болгария, Танзания. К странам второй десятки, на направления которых был выявлен интерес, следует отнести: Тунис, Черногорию, Мексику, Венгрию, Сербию, Катар, Сейшелы, Шри-Ланку [3].

По данным Росстата турпоток из России за границу в 2022 году вырос незначительно, с 21 млн. до 22,5 млн. Низкий рост обусловлен в основном геополитическими событиями – началом СВО и частичной мобилизацией. Но тем не менее, безусловным лидером по количеству зафиксированных поездок с целью туризма в 2022 году стала Турция, которая намного опередила других конкурентов. За ней последовали ОАЭ и Абхазия, затем Египет и Таиланд. По сравнению с 2021 выросла доля туристических визитов в неевропейские страны: в 2019 году – 27 %, в 2021 году – 34 %, в 2022 году – 36 %. Одновременно уменьшилась доля визитов в Европу – 37 % в 2019 году, до 12 % в 2022 году. Доля постсоветских стран также упала, даже с учетом транзитов, с 20 до 11 % [4].

В первом полугодии 2023 года Пограничная служба ФСБ РФ зафиксировала около 12 млн. туристических поездок россиян за рубеж. Эта цифра на 38 % больше, чем за тот же период в 2022 году (8,5 млн). Свыше 70% прироста по сравнению с прошлым годом обеспечили такие страны как Турция, ОАЭ, Таиланд, Египет, Мальдивы, Шри-Ланка, Индия, Куба, т.е. массовые турнаправления. Количество поездок в Китай увеличилось в 3 раза. Количество выездов россиян во все европейские страны сократилось на 88 %. По прогнозу туроператоров, пограничных служб и иных контрольных органов, до конца 2023 года может быть совершено от 12 до 14 млн. поездок, тогда суммарное количество и статистика турпотоков из России будет равна примерно 24–26 миллионам поездок [5].

По данным туроператора Apex: «Таиланд, ОАЭ, Египет и Шри-Ланка станут самыми популярными направлениями для россиян за рубежом зимой 2023–2024 годов, а Турция, согласно статистике раннего бронирования, может войти в пятерку лучших. Кроме того, в зимний сезон туроператор запускает чартерные рейсы на

египетские курорты Хургада и Шарм-эль-Шейх из 12 российских городов. Рейсы на оба курорта будут выполняться из девяти городов – Москвы, Санкт-Петербурга, Самары, Уфы, Нижнего Новгорода, Казани, Екатеринбурга, Перми, Сочи и Минеральных Вод. Из Новосибирска можно будет улететь прямым рейсом только в Хургаду, а из Челябинска – только в Шарм-эль-Шейх» [6].

В Таиланд российские туристы могут улететь из 10 городов в зимний сезон. Чартерные рейсы выполняются на курорты Пхукет и Паттайя. До обоих курортов можно добраться прямыми рейсами из Владивостока, Красноярска, Новосибирска, Кемерово, Иркутска и Томска. Из Москвы, Хабаровска и Екатеринбурга – только до Пхукета. Из Барнаула – только в Паттайю. Время в пути составит от 7 до 9,5 часов, в зависимости от города.

Туры с прямым чартерным рейсом на Шри-Ланку будут доступны из четырех российских городов – Москвы, Санкт-Петербурга, Красноярска и Новосибирска. Полетная программа запланирована на период с ноября по март в аэропорт Коломбо. Время в пути составит от 8 часов до 10 часов 10 минут.

В ближайшее время рассматривается возможность прямых перелетов «Аэрофлота» на Филиппины. Авиакомпания получила допуски для полетов на Филиппины в июле – перевозчик вправе организовать по 7 регулярных рейсов в неделю из Москвы в Манилу и Себу. Принимающая страна также заявила, что готова разрешить использование российских карт «МИР» [7].

С середины октября авиакомпания «Аэрофлот» запускает рейсы до Маэ (Сейшель) по 3 раза в неделю. Маэ – крупнейший из островов архипелага, где расположены: известная курортная зона Бо-Валлон, национальный парк «Сейшельский Морн» с изумрудными лесами и чайная фабрика [7].

ТО Чайна Тревел предоставляет поездки в такие страны как: Китай и остров Хайнань,

Вьетнам, Индонезия, Малайзия, Сингапур, Южная Корея, Япония, Филиппины.

Таким образом, обращая внимание на приведенную статистику прошлых лет и текущее положение, можно сделать следующий вывод: туристический бизнес актуален и будет оставаться актуальным. Закрытые границы одного государства, способствуют открытию границ другого.

Причины тому следующие:

- Во-первых, люди всегда будут хотеть путешествовать и узнавать что-то новое
- Во-вторых, туризм является одной из самых быстрорастущих отраслей экономики, и многие страны зависят от него для своего благосостояния.
- В-третьих, туризм способствует развитию инфраструктуры и созданию рабочих мест, что положительно сказывается на экономике страны.
- Наконец, туризм помогает укрепить международные связи и способствует взаимопониманию между народами.

Библиографический список

1. Зарубежные поездки Россиян в 2019 году // Ассоциация туроператоров URL: <https://www.atorus.ru/news/press-centre/new/50475> (дата обращения: 11.10.2023).
3. Официальная статистика выезда российских граждан за границу в 2020 году // Ассоциация туроператоров URL: <https://www.atorus.ru/news/press-centre/new/54297.html> (дата обращения: 10.10.2023).
4. Зарубежные поездки Россиян в 2021 году // Интерфакс-туризм URL: <https://tourism.interfax.ru/ru/news/articles/85294/> (дата обращения: 10.10.2023).
5. Число зарубежных поездок россиян в 2022 году // Коммерсант URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5844531> (дата обращения: 10.10.2023).
6. Прирост зарубежных поездок россиян в I полугодии 2023 года // Ассоциация туроператоров URL: <https://www.atorus.ru/node/53568> (дата обращения: 11.10.2023).
7. Наиболее востребованные направления путешествий россиян в зимнем сезоне 2024 года // Интерфакс-туризм URL: https://tourism.interfax.ru/ru/analytics/market_overview/100436/ (дата обращения: 11.10.2023).

8. Планы «Аэрофлота» по запуску рейсов на 2023–2024 годы // Интерфакс-туризм URL:

<https://tourism.interfax.ru/ru/news/articles/89920/>
(дата обращения: 11.10.2023).

© Мокиевская Н. Е., Волкова Ю. Н., 2024

УДК 330.190.2 EDN WGWXUX

АВТОСЕРВИС КАК БИЗНЕС: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ



Н. Е. Мокиевская

*Кандидат педагогических наук,
ORCID 0000-0002-5381-349X,
e-mail: nadmoki@yandex.ru,
студент,*

А. А. Демичева

*Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

CAR SERVICE AS A BUSINESS: PROS AND CONS

N. E. Mokievskaya
A. A. Demicheva

*Candidate of Pedagogical Sciences,
student,
Penza State Technological University,
Penza, Russia*

Abstract. The article discusses the concept of a car service, its advantages and disadvantages. The prospects for the development of service for the technical repair of vehicles in the Penza region are shown. Particular attention in the article is paid to the issue of introducing new technologies for the further development of car service. Based on the study, in order to determine the reasons for the automobile business being in the “gray zone,” the positive and negative aspects of registering a car repair business were analyzed.

Keywords: auto repair; business; pros of auto business; cons of auto business.

Постоянный рост автомобильного парка обусловил увеличение числа предприятий автосервиса, повышение уровня их технической оснащённости и профессионализма работников, хотя всего 10–15 лет назад главная задача немногочисленных автосервисов состояла в выполнении самых простых видов работ по обслуживанию незнакомой импортной техники, например, операций по замене моторного масла или тормозных колодок.

Существует множественное количество понятия «автосервис». Вот некоторые из них:

1. Автосервисом называется место, где осуществляется технический осмотр машины и обслуживание автомобилей, также это может быть совокупность из нескольких предприятий, которые занимаются предоставлением данных услуг населению или юридическим лицам [1].

2. Автосервис – это вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение потребностей потребителя (автовладельца) посредством оказания инди-

видуальных услуг. Объектами деятельности являются человек и его потребности в индивидуальных услугах [2].

Таким образом, автосервис – это вид человеческой деятельности, направленный на оказание населению и предприятиям услуг по продаже автотранспортных средств и запасных частей к ним.

Данная тема актуальна, так как высокое качество обслуживания автомобилей необходимо обществу в целом, поскольку способствует повышению надёжности автотранспорта, безопасности на дорогах, улучшению экологической обстановки.

Несмотря на обилие автосервисов и мастеров как в городе Пенза, так и в других российских городах, внутренний спрос на авторемонтные услуги остаётся всегда открытым. Количество машин растёт, как новых, так и поддержанных, и все они требуют технической поддержки.

Беспокойство вызывает и большое наличие «серых» автомобильных мастерских, когда люди, арендуя какой-то подвалчик, ремонтируют автомобили, не

выплачивая при этом официальные налоги, не затрачиваясь на сертификацию, лицензию и обучение персонала. Часть этого «серого» бизнеса тоже составляет конкуренцию официальному автомобильному сервису.

Действительно, в Пензенской области имеются хорошие перспективы для развития сервиса по техническому ремонту автотранспортных средств. На их дальнейшее развитие влияет внедрение следующих основных технологий:

- электрические силовые установки для самых разнообразных видов транспортных средств;
- автоматизированные и автоматические системы активной безопасности транспортных средств;
- интернет, в том числе интернет с подключением автомобилей;
- электронная навигация;
- автоматические видеofиксации нарушений и другие технологии обеспечения безопасности дорожного движения в составе дорожной инфраструктуры;
- электронные коммуникации между автопроизводителем, автосервисом и клиентом, в том числе в интерактивном режиме;
- программные технологии поддержки процессов и выстраивания эффективного взаимодействия автомобильного сервиса, его поставщиков и клиентов.

Для того, чтобы разобраться в проблеме официальной регистрации автобизнеса, рассмотрим положительные и отрицательные стороны данной процедуры.

К преимуществам регистрации бизнеса относятся:

1. Надёжность. Автовладелец всегда будет нуждаться в профессиональных автомастерских. Ведь сейчас автомобиль – это не только роскошь, но и обязательное средство для передвижения людей и багажа. Поэтому посетителю таких автосервисов будет интересно в первую очередь гарантия на ремонт и услуги.

2. Доверие. Время от времени любой транспорт нуждается в техническом осмотре и обслуживании. Предоставление гарантии на ремонтные услуги сильно влияет на доверие клиентов. Именно за это посетители будут уважать данную автомастерскую и рекомендовать своим знакомым.

3. Постоянная прибыль. Большинство клиентов будут рекомендовать автосервис другим людям, поэтому клиентская база расширится. Именно это поспособствует существенному поднятию прибыли.

4. Престиж. Открытие своего дела – это смелый поступок, требующий постоянного внимания и времени. При выполнении качественной и добросовестной работы появятся новые возможности зарекомендовать себя с лучшей стороны.

5. Быстрая окупаемость. Ведение данного бизнеса, можно сказать, «золотая жила». Ведь такой бизнес может окупиться уже в ближайшие два-три месяца, после начала работы [3].

Нами было проведено исследование с целью определения причин нахождения автомобильного бизнеса в «серой зоне». Было опрошено 6 владельцев автосервиса, официально не зарегистрированного.

К минусам регистрации бизнеса владельцы автомобилей относят:

1. Конкуренция. Конкуренция будет всегда и везде. На неё уходит много времени и денежных средств.

2. Затраты на бизнес. Ни для кого не секрет, что при оформлении документов на регистрацию бизнеса понадобится потратить большую часть денежных средств на оборудование для ремонтных услуг, аренду или создания отдельного помещения, а также на запчасти.

3. Сезонность. В зависимости от погодных условий число посещений автосервиса может значительно уменьшиться.

4. Риск. Все разновидности рисков входят в одну большую проблему. Например, при покупке у оптового продавца некачественных или бракованных авто-

запчастей есть огромный риск потерпеть убытки организации. Поставив некачественную запасную часть на машину своего посетителя, появляется риск потери ранее заработанной репутации.

5. Безопасность специалистов. За безопасность рабочих отвечает само предприятие. В случае травмирования сотрудника на рабочем месте организация обязана оплатить ему больничный.

6. Наблюдение со стороны государства. Местные органы власти будут тщательно наблюдать за всеми действиями, связанными со станцией технического обслуживания.

7. Поддержание имиджа. Любой негативный отзыв на сайте данного автосервиса может сильно изменить дальнейшее развитие бизнеса. Весь наработанный годами авторитет предприятия может разрушиться в один миг.

8. Время. Организация любого бизнеса подразумевает огромные затраты времени, особенно на начальных стадиях развития предприятия.

Опираясь на все плюсы и минусы развития автобизнеса, можно сделать вывод, что его создание и организация подойдёт далеко не каждому человеку. Создание бизнеса – это всегда риск, и никаких гарантий на его положительное развитие тут быть не может.

Таким образом, если соответствовать соблюдению определённых правил, а также при личном присутствии контролировать и следить за всем происходящим на территории предприятия, то можно миновать многие проблемы, и тем самым, организовать прибыльный бизнес по ремонту автомобилей уже на первых этапах развития.

Библиографический список

1. URL:https://auto.vercity.ru/dictionary_motorist/avtoservis/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F (дата обращения: 20.04.2024).
2. URL:<https://studfile.net/preview/9131121/page:2/#:~:text=Автосервис> (дата обращения: 20.04.2024).
3. URL <https://plusminusi.ru/stoit-li-otkryvat-avtoservis-osobnosti-plyusy-i-minusy/>(дата обращения: 20.04.2024).

© Мокиевская Н. Е., Демичева А. А., 2024

УДК 331.108.242 EDN WIQEWJ

**ПРИЧИНЫ ТЕКУЧЕСТИ КАДРОВ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ,
ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ****Н. Е. Мокиевская****А. А. Кудрявцева****Е. Р. Евплова**

*Кандидат педагогических наук,
ORCID0000-0002-5381-349X,
e-mail: nadmoki@yandex.ru,
студенты,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

**REASONS FOR STAFF TURNOVER IN THE FIELD OF PUBLIC FOOD,
WAYS TO SOLUTION THEM****N. E. Mokievskaya****A. A. Kudryavzeva****E. R. Evplova**

*Candidate of Pedagogical Sciences,
students,
Penza State Technological University,
Penza, Russia*

Abstract. At the moment, staff turnover is one of the most important problems faced by modern enterprises. The article examines the causes, the main factors of staff turnover, and also suggests ways to solve this problem in the field of public catering using the example of coffee shops.

Keywords: staff turnover; competition; catering; employers.

Проблема текучести кадров является более чем актуальной для сегодняшнего бизнеса. Молодые юноши и девушки «выдерживают» в среднем около восьми месяцев работы на одном предприятии. Причины таких коротких контрактов кроются в следующем: высокая конкуренция, низкая заработная плата, сложные отношения с начальством, желание реализоваться в другой сфере и так далее.

Нами было проведено исследование в 10 кофейнях г. Пензы, опрошено 20 бариста по поводу их недовольства условиям труда. Респонденты отмечают следующие причины неудовлетворенности условиями работы в кофейне: одной из главных причин они называют физическую и эмоциональную перегрузку.

Стоит отметить, что зачастую в общественном питании смена длится по 12 часов, что уже является очень большой нагрузкой. Руководство кофейен любит экономить на сотрудниках, ставя одного человека в смену. Получается так, что че-

ловек не просто не успевает отдохнуть, у него порой нет возможности выйти в туалетную комнату или съесть свой обед. У большинства работников общественного питания появляются заболевания желудочно-кишечного тракта, потому что они либо не успевают поесть за день ни разу, либо настолько спешно всё съедают в перерыве между гостями, что не могут понять момент насыщения, который скорее всего наступит намного раньше, чем человек закончит прием пищи.

Также сфера общественного питания подразумевает очень близкий контакт с гостями, поскольку работник обязан идеально сделать все по их запросу: «В меру сладко, в меру горячо» и так далее. Для многих людей должен стать актером, который четко подстраивается под настроение. Это ужасно выматывает, и к концу дня не хочется разговаривать уже ни с кем.

Пути решения: руководство должно стараться сделать максимально приятными условия труда. В смене должен рабо-

тать не один человек, а два и более, чтобы они могли ненадолго сменять друг друга, как минимум для удовлетворения основных биологических потребностей или выполнять разные обязанности. Мы считаем, что руководство кофейен должно стараться эмоционально поддержать своих сотрудников, а в идеале необходимо позаботиться о питании своих подчиненных, потому что, имея график 2/2, во второй день смены уже нет возможности приготовить себе обед, и приходится либо тратиться, покупая готовую еду, либо голодать. Учитывая, что в основном в этой сфере работают студенты, они выбирают 2 вариант.

Следующей причиной неудовлетворенности условиями работы в кофейнях респонденты называют недовольство заработной платой.

Большинство работодателей объясняют причины маленькой ставки как не основную составляющую заработной платы, обещают премии, которые будут строиться из дополнительных продаж и повышения среднего чека. Из-за этого работник чувствует давление от продаж, ему приходится искусственно выдумывать систему завышения среднего чека. Если в одной смене начинают так делать, то приходится делать так всем, чтобы средний чек стал высоким; делается это просто: несколько заказов вбивается в один чек. Это причиняет дискомфорт работникам, так как нужно четко помнить заказы, которые были осуществлены, и появляется сложность работы с кассой. Как следствие, это плохой стимул для повышения продаж и повышения заработной платы. Также часто в сфере общественного питания акцентируют внимание на ежедневно получаемых чаевых, при этом совершенно забывают, что в России на сегодняшний день нет культуры чаевых. Мы не привыкли переплачивать сверх чека, лучше мы заплатим на 10 рублей больше в чек, чем вспомним о чае для работника. Здесь есть еще одна проблема – отсутствие наличных средств у людей, сейчас все переходят на карты или оплату QR-кодами,

и даже если и есть желание дать чаевые работнику, просто нет возможности это сделать. Для этого нужен специальный QR-код или позиция в кассе.

Пути решения: сделать саму ставку больше, чтобы человек работал, зная, за что он работает, чтобы он не думал о постоянных дополнительных продажах или какой-то хитрости, чтоб обмануть свое начальство.

Одной из основных причин неудовлетворенности условиями работы в кофейнях респонденты называют отсутствие четкого регламента труда.

Устраиваясь в ту или иную организацию, человек приходит на конкретную должность с узким спектром задач, а в действительности он намного шире. Рассмотрим конкретнее на примере бариста. Эта должность подразумевает работу, связанную с умением правильно приготовить кофе, работать с кофемашиной, но ему также вменяется в должностные обязанности чистка рабочего пространства, создание дополнительных напитков, работа с десертами, консультирование гостей по стеллажу с кофе, если такой имеется. При этом, гонясь за экономией, руководство наделяет бариста должностными обязанностями кладовщиков, уборщиков и так далее. Даже при большом наплыве гостей нужно следить за залом, и, если что-то не так, срочно бросать свою работу и скорее бежать с тряпкой и шваброй отмывать всю кофейню. Это отвлекает от работы и вызывает дискомфорт.

Пути решения: понимать, что на разный вид работы нужны разные работники или модернизация условий труда. Например, покупка посудомойки быстро окупится, при этом бариста не будет с ужасом ждать закрытия смены, потому что нужно мыть питчеры с труднодоступными местами и тратить на это достаточно много времени.

Следующей причиной неудовлетворенности условиями работы в кофейнях респонденты называют отсутствие мотивации труда и профессионального роста.

Зачастую в данной сфере для работника нет никакого развития. Он может проработать в организации несколько лет, при этом никак не повысится в должности, у него не повысится заработная плата. Мотивации работать на долгий срок нет никакой. Тем более официально почти никогда таких работников не оформляют, вследствие чего у них нет никаких гарантий ни на отпуск, ни на больничный и так далее.

Пути решения: мы считаем, что бариста должны получать вознаграждение в виде премий не за высокий чек, а в зависимости от того, сколько человек проработал в организации. Если ему нужно официальное оформление, то нужно ему его предоставить.

В результате проведенного исследования мы считаем, что работодателям общественного питания стоит понимать, что они берут на работу не четко запрограммированных роботов, а обычных, живых людей, которым приятно, что их ценят, о них каким-либо образом заботятся, тогда и работники будут относиться совершенно по-другому к своим обязанностям, даже дополнительным. Хочется верить, что

рано или поздно работодатель поймет, что не зря старался филигранно варьировать при контакте со своими работниками, мы уверены, что при выполнении вышеперечисленных рекомендаций текучка кадров в данной сфере заметно уменьшится.

Библиографический список

1. Айдарова И. А. Моделирование процесса планирования кадров / И. А. Айдарова, А. А. Рабцевич // Гуманитарные научные исследования. – 2014. – № 12–2. С. 63–65.
2. Косаренко Н. Н. Управление персоналом организации: учебник / Н. Н. Косаренко, Н. Л. Маренков. – М., 2012. – 231с.
3. Авчиренко Л. К. Управление персоналом организации. – М.:
4. ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2011. – 482 с.
5. Бородулина, А. В. Состояние текучести кадров в ресторанном бизнесе г. Уфа и пути ее устранения / А. В. Бородулина, А. А. Рабцевич. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 5 (85). – С. 243–245. – URL: <https://moluch.ru/archive/85/15856/> (дата обращения: 20.04.2024).
6. Никифорова Л. Анализируйте текучесть персонала, и вы много узнаете о компании // Кадровое дело. – 2013. № 2. – С. 48–59.

© Мокиевская Н. Е., Кудрявцева А. А., Евлова Е. Р., 2024

УДК 659.1 EDN WJPOQV

СРАВНЕНИЕ РЕКЛАМЫ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОМПАНИЙ Г. ПЕНЗА
В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ



Н. Е. Мокиевская

А. В. Маслова
А. В. Гурьянова

*Кандидат педагогических наук,
ORCID 0000-0002-5381-349X,
e-mail: nadmoki@yandex.ru,
студенты,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

COMPARISON OF ADVERTISING OF PENZA CONSTRUCTION COMPANIES
ON SOCIAL NETWORKS

N. E. Mokievskaya
A. V. Maslova
A. V. Gurianova

*Candidate of Pedagogical Sciences,
students,
Penza State Technological University,
Penza, Russia*

Abstract. The article discusses the ways of promoting their goods by construction companies in Penza, a comparative analysis of their effectiveness is carried out, and SMM marketing recommendations are proposed. The main advantage of advertising on social networks is the ability to target. This means that you can customize your ads so that they are shown to a specific audience.

Keywords: social networks; marketing; SMM (Social media marketing).

Актуальность данного исследования заключается в том, что в последнее десятилетие именно социальные сети стали катализатором продаж товаров или услуг. Благодаря ним компании и бренды могут взаимодействовать с потребителями на принципиально новом уровне, создавать персонализированные предложения и четко отсеивать свою целевую аудиторию.

Социальные сети (сокр. соцсеть) – это интернет-сервисы, предназначенные для общения людей. С их помощью можно обмениваться сообщениями, фотографиями, видео, создавать свои страницы и группы, искать друзей и знакомых.

Реклама – это информация, распространяемая с целью привлечения внимания к объекту (товару, услуге, идее) и увеличения его популярности и продаж.

Главное преимущество рекламы в социальных сетях – это возможность таргетирования. Это значит, что можно настроить свою рекламу так, чтобы она показы-

валась определенной аудитории. Это позволяет более эффективно использовать бюджет и получать больше конверсий от рекламы.

Для анализа рекламы строительных компаний в г. Пенза, рассмотрим профили компаний в социальной сети «ВКонтакте»:

1. «ГК Территория жизни».

Компания активно использует рекламу для привлечения внимания к своим объектам. Они предлагают акции, скидки и специальные предложения на квартиры, дома и земельные участки. В рекламе используются яркие изображения, видео и инфографика. Количество подписчиков группы составляет 10 500 человек. Описание сообщества в полной мере дает представление о деятельности компании. В сообществе включены сообщения, администратор на связи 24/7. Активность в публикациях составляет 23,6 %. Среднее время между публикациями сейчас равно 13 часов. В сообществе подключен раздел «товары»,

это позволяет легко и быстро узнать цены на товары и действующие акции.

2. Строительная группа «Рисан».

Компания делает акцент на надежности, качестве и доступности своих объектов. Реклама содержит фотографии готовых объектов, а также информацию о планировках, стоимости и акциях. Количество подписчиков группы составляет 6000 человек. Описание сообщества в полной мере дает представление о деятельности компании. В сообществе включены сообщения, администратор на связи 24/7. Активность в публикациях составляет 13,2 %. Среднее время между публикациями сейчас равно 52 часа. В сообществе подключен раздел «товары», это позволяет легко и быстро узнать цены на товары и действующие акции.

3. Строительный холдинг «Термодом».

Активно продвигает свои объекты в социальных сетях, предлагая различные акции и скидки. В их рекламе преобладают яркие изображения, подробные описания объектов и информация о местоположении. Количество подписчиков группы составляет 2300 человек. Описание сообщества в полной мере дает представление о деятельности компании. Активность в публикациях составляет 10,5 %. Среднее время между публикациями сейчас равно 36 часов.

В результате исследования соцсетей строительных компаний, предлагаем следующие рекомендации SMM маркетинга для продвижения своих товаров и услуг:

1. Определение целевой аудитории:

Строительная компания должна определить свою целевую аудиторию. Это могут быть потенциальные клиенты, потенциальные партнеры или профессионалы в области строительства.

2. Создание интересного и информативного контента:

Важно создавать контент, который будет полезен и интересен целевой аудитории. Это может быть информация о новых строительных технологиях, обзоры рынка,

советы по выбору строительных материалов, информация о текущих и будущих проектах компании и т.д.

3. Регулярное обновление контента:

Чтобы поддерживать интерес аудитории, необходимо регулярно обновлять контент. Это поможет привлечь внимание новых пользователей и удержать старых.

4. Использование опросов и исследований:

Опросы и исследования могут помочь узнать потребности и предпочтения целевой аудитории.

5. Использование таргетированной рекламы:

Можно использовать таргетированную рекламу для привлечения новой аудитории и увеличения продаж.

6. Сотрудничество с блогерами и инфлюенсерами:

Сотрудничество с популярными блогерами и инфлюенсерами может привлечь новую аудиторию и увеличить узнаваемость бренда.

7. Участие в мероприятиях и акциях:

Участие в тематических мероприятиях и акциях может привлечь внимание потенциальных клиентов и партнеров.

8. Разработка системы лояльности:

Разработка программы лояльности для постоянных клиентов может стимулировать их к повторным покупкам и рекомендациям компании своим знакомым.

9. Мониторинг конкурентов:

Мониторинг конкурентов поможет понять, что работает у них, и использовать эти идеи для улучшения своей SMM-стратегии.

Таким образом, изменение SMM стратегии поможет строительным компаниям г. Пенза увеличить узнаваемость бренда, привлечь новых клиентов, повысить их лояльность, расширить рынок, получать качественную обратную связь, управлять репутацией и увеличить продажи. В современном мире реклама в социальных сетях – неотъемлемая часть правильной рекомендации своего товара или услуги,

это обязательное условие для выигрышной позиции на рынке.

Библиографический список

1. Реклама строительной компании: как продвигать услуги фирмы-застройщика URL: <https://www.directline.pro/blog/reklama-stroitelnoy-kompanii/> (дата обращения: 11.04.2024).

© Мокиевская Н. Е., Маслова А. В., Гурьянова А. В., 2024

УДК 346.26 EDN WVYYDA

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВИЗОВЫХ ЦЕНТРОВ: ФУНКЦИИ,
УСЛУГИ И СПЕЦИФИКА ОБСЛУЖИВАНИЯ КЛИЕНТОВ****Н. Е. Мокиевская****А. В. Погожев**

*Кандидат педагогических наук,
ORCID 0000-0002-5381-349X,
e-mail: nadmoki@yandex.ru,
студент,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

**FEATURES OF VISA CENTERS: FUNCTIONS, SERVICES AND SPECIFICS
OF CUSTOMER SERVICE****N. E. Mokievskaya
A. V. Pogozev**

*Candidate of Pedagogical Sciences,
student,
Penza State Technological University,
Penza, Russia*

Abstract. The article describes the main advantages of applying to a visa center and the features of its work at present, and touches on the problems of opening and operating a visa center. The article raises issues of additional services, electronic queue and the possibility of submitting documents throughout the day, with special attention paid to the main advantages of applying to a visa center for the consumer. such as high-quality service, comfortable conditions, high speed of document submission, the ability to correct errors and transfer of documents through third parties without the direct participation of the client.

Keywords: visas; travel; entrepreneurship; business; visa center.

Визовый центр – это специализированное учреждение, которое помогает гражданам оформить въездные документы для посещения иностранных государств. Услуги включают помощь в оформлении не только виз, но и гражданства, вида на жительство, поиске работы за границей. В статье рассмотрим основные преимущества обращения в визовый центр и особенности его работы.

Основным преимуществом визового центра является профессионализм и опыт. Сотрудники визовых центров имеют глубокие знания и бесценный опыт в сфере оформления виз. Они знакомы с требованиями и процедурами въезда в разные страны, что снижает риск ошибок и задержек при подаче документов. Обращаясь к специалистам, вы экономите своё время, нервы и силы. Работники центра берут на себя все формальности, осво-

бодая клиента от лишней нагрузки и ненужных хлопот.

Визовые центры предоставляют широкий спектр услуг. Услуги визовых центров по оформлению виз, включают следующие услуги: помощь в заполнении анкет, перевод документов, фотографирование и консультации по вопросам путешествия и пересечения границ. Такие организации предлагают полное сопровождение документов в процессе получения гражданства, ВНЖ, работы за границей, оформления карт АТЭС.

Надежность и безопасность являются основным плюсом визовых центров, ведь они следуют порядку, установленному в международных протоколах, обеспечивая надёжность и безопасность при обработке конфиденциальных данных и документов. Визовые центры используют современные

системы защиты информации и соблюдают все необходимые меры предосторожности.

Большинство визовых центров за дополнительную плату предлагают услуги по ускорению подачи документов. Например, запись в консульство с помощью специальной программы-бота, занос документов курьером без очереди. Это особенно полезно для тех, кто планирует поездку в ближайшее время или столкнулся с непредвиденными обстоятельствами.

Главным положительным моментом любого визового центра является удобство и доступность. Визовые центры обычно располагаются в удобных и легкодоступных местах, что облегчает процесс подачи документов. Многие из них предлагают онлайн-сервисы для заполнения анкет и отслеживания статуса заявки в режиме реального времени.

Для предпринимателя организовать работу такого предприятия, как визовый центр, достаточно легко. Необходимо зарегистрировать кампанию, определить страны, с которыми она будет работать, найти подходящее помещение и нужную технику, нанять персонал. Сначала будет достаточно небольшого офиса с парой столов и ноутбуков, принтером-сканером, эквайрингом, стульями для посетителей, шкафом, сейфом для документов и двух сотрудников для работы 5/2 или посменно 2/2. Это требует сравнительно небольших материальных вложений. Для ускорения обучения персонала и налаживания процесса работы можно приобрести франшизу. Хорошим дополнением будут договоры с туристическими фирмами и авиакомпаниями. Сотрудничество с ними поз-

волит предложить клиенту полный комплекс услуг.

Сейчас многие наиболее популярные для туристических и деловых поездок направления требуют наличие визы, и вопрос о том, как быстро и без проблем её оформить, остается актуальным.

Главным требованием к организации работы визового центра остаётся максимальный комфорт каждого клиента, отсутствие очередей и быстрое оформление необходимых пунктов.

В современном мире обращение в визовый центр – это эффективный способ упростить и ускорить процесс оформления въездных документов, сэкономить время и силы, а также получить качественные услуги от профессионалов.

Библиографический список

1. Постановление Правительства РФ от 09.06.2003 № 335 (ред. от 28.10.2022) «Об утверждении Положения об установлении формы визы, порядка и условий её оформления и выдачи, продления срока её действия, восстановления её в случае утраты, а также порядка аннулирования визы».
2. Козьякова С. С. Проблемы визовых формальностей и способы упрощения визовых процедур // Научный результат. Технологии бизнеса и сервиса. 2019. № 4. С. 25–31.
4. Лебедева Т. Е., Лазутина А. Л., Статуев А. А. Оценка деятельности «Единого визового центра» и его влияние на развитие туристской дестинации // Московский экономический журнал. 2020. № 1. С. 360–369.
5. Первый визовый центр. Официальный сайт. URL: <https://1visacentre.com/> (дата обращения 05.12.2023).
6. Торгово-промышленная палата Российской Федерации. Официальный сайт. URL: <https://uslugi.tpprf.ru/ru/services/32614/> (дата обращения 05.12.2023).

© Мокиевская Н. Е., Погожев А. В., 2024

УДК 37.013 EDN VKIAET

**ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В СООТВЕТСТВИИ С РОССИЙСКИМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ****Н. Е. Мокиевская****Е. Д. Сазонова****Ю. А. Серова****М. М. Чигирева***Кандидат педагогических наук,**ORCID 0000-0002-5381-349X,**e-mail: nadmoki@yandex.ru,**студенты,**Пензенский государственный**технологический университет,**г. Пенза, Россия***RIGHTS AND RESPONSIBILITIES OF STUDENTS' PARENTS IN ACCORDANCE
WITH RUSSIAN LEGISLATION****N. E. Mokievskaya****E. D. Sazonova****U. A. Serova****M. M. Chigireva***Candidate of Pedagogical Sciences,**students,**Penza State Technological University,**Penza, Russia*

Abstract. This article discusses the problem of awareness of students' parents of their rights and responsibilities within the educational process. An analysis of regulatory documents is provided, as well as the results of a survey among students' parents. The article proposes options for solving the problem in the long term.

Keywords: education; students' parents; law; rights; responsibilities.

Актуальность проблемы, затронутой в данной статье, связана с тем направлением, в котором движется современное образование и воспитание. Так, в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» отдельное внимание уделяется увеличению роли родителей в процессе воспитания и обучения детей. В рамках поддержки семейного воспитания Правительство РФ планирует создание условий для просвещения и консультирования родителей по различным правовым и психолого-педагогическим вопросам.

В связи с этим возникает вопрос: какова же в действительности роль родителей в воспитании детей на настоящий момент? И какой она должна быть с точки зрения законодательства?

Известно, что многие педагоги в своей практике сталкиваются с неисполнением родителями своих обязанностей, поскольку многие из них считают, что практически всему ребенку должна научить образова-

тельная организация. Зачастую родители обучающихся выдвигают высокие требования к педагогам, ссылаясь на закон об образовании и иные нормативные документы, однако, далеко не все они хорошо знают собственные обязанности перед своими детьми и перед образовательным учреждением, как и реальный перечень обязанностей педагогических работников.

Чтобы уточнить актуальный перечень обязанностей родителей обучающихся, мы проанализировали Конституцию РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (Далее – Закон об образовании), Семейный Кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях РФ, а также несколько Уставов отдельных образовательных организаций.

В Конституции РФ в рамках данной проблемы лишь упоминается обязательность для всех основного общего образо-

вания, а также обязанность родителей обеспечить своим детям его получение.

Закон об образовании, в свою очередь, дополняет это положение несколькими пунктами. Во-первых, в нем указано, что родители несовершеннолетних детей имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Кроме того, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Помимо прочего, родители обязаны соблюдать правила внутреннего распорядка образовательной организации и требования локальных нормативных актов о режиме занятий обучающихся. В Законе об образовании также присутствует упоминание о юридической ответственности за неисполнение данных положений. Таким образом, можно сделать вывод, что школа действительно должна учить ребенка вообще всему, ведь никакой конкретики, проясняющей, что входит в указанные «основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка», здесь не дается.

К сожалению, ни Семейный Кодекс РФ, ни другие нормативно-правовые акты не проясняют ситуацию. В основном, эти документы повторяют положения Закона об образовании. В связи с этим было решено проанализировать Уставы отдельных школ г. Пензы. Нами было проанализировано 40 Уставов общеобразовательных школ. Практически во всех Уставах повторяются положения «Закона об образовании РФ», и только в немногих из них, а именно: МБОУ СОШ № 65, МБОУ СОШ № 66 им. В.А. Стукалова и МБОУ СОШ № 19, были найдены некоторые дополнительные пункты. К ним относятся: обязанность посещать родительские собрания, являться в школу по вызову педагогов, возмещать материальный ущерб, причиненный ребенком, вовремя оплачивать дополнительные образовательные услуги и уведомлять школу о болезни или другой причине отсутствия ребенка.

Так как в Уставах школ не было найдено достаточное количество положений для разграничения обязанностей родителей и школы, было решено также рассмотреть Правила внутреннего распорядка, существующие в колледжах г. Пензы. Как оказалось, в колледжах обязанности родителей практически не прописываются, хотя удалось найти два таких положения в Правилах внутреннего распорядка Пензенского областного медицинского колледжа. Сюда относится обязанность покупать обучающимся необходимую одежду и контролировать внешний вид ребенка перед выходом в колледж. Впрочем, это скорее относится к специфике профессии, которую дает медицинский колледж.

Однако несмотря на расплывчатость требований, в Кодексе об административных правонарушениях предусмотрены меры наказания за их неисполнение – снова в довольно общей формулировке. При этом самое большее, что грозит в таком случае родителям – штраф до 500 рублей и/или постановка семьи на профилактический учет (что, однако, является чуть более действенной мерой, а также способом педагога обезопасить себя юридически).

На основании данных исследований нами было решено провести опрос среди родителей обучающихся, чтобы выяснить, насколько хорошо они осведомлены о своих обязанностях в свете даже тех немногих положений законодательства, что существуют по данному вопросу.

В опросе приняли участие 40 родителей общеобразовательных школ г. Пензы. По результатам опроса были получены следующие данные: все опрошенные считают, что преимущественное право на воспитание детей имеют в первую очередь родители. 83 % из них отмечают, что именно школа помогает родителям в воспитании, а не наоборот. Мнения респондентов разделяются при выборе ответа на вопрос о том, какой уровень образования является обязательным – более 70 % вы-

брали неверный ответ (среднее общее образование). 92 % опрошенных знают, что именно включает обязанность родителей в обеспечении получения образования, 85 % – до каких пор родители несут обязательства в отношении своих детей, 88 % – чем грозит неисполнение родителями своих обязанностей в сфере образования. Заметно разнятся мнения родителей о том, что конкретно входит в обязанности школы по воспитанию и развитию детей.

По результатам опроса можно сделать вывод, что свои права опрошенные знают гораздо лучше и точнее, нежели обязанности. Родители средне осведомлены о своих обязательствах перед образовательной организацией, как и об обязанностях школы перед обучающимися и их родителями. При этом свои обязанности они склонны преуменьшать, в то время как обязанности образовательной организации – преувеличивать.

Однако, и в сложившихся обстоятельствах возможно предпринять некоторые шаги, которые смогут способствовать вовлечению родителей в учебный процесс. В качестве мер для решения данной проблемы можно предложить:

- проведение педагогических советов в общеобразовательных школах г. Пен-

зы с участием юридических консультантов для разъяснения и уточнения нормы и меры родительского участия в обучении и развитии обучающихся;

- организация просвещения и информационного оповещения родителей в сфере их прав и обязанностей при помощи Интернет-ресурсов образовательных организаций.

Таким образом, решать существующую проблему целесообразно в долгосрочной перспективе, с внесением изменений и дополнений в существующие нормативно-правовые акты. Кроме того, очевидна необходимость не только психолого-педагогического, но также и правового просвещения родителей обучающихся.

Библиографический список

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Текст]: от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 22.04.2024) // Собрание законодательства РФ. – 07.01.2002.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) // Собрание законодательства РФ. - 01.01.1996.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 25.02.2024)

© Мокиевская Н. Е., Сазонова Е. Д., Серова Ю. А., Чигирева М. М., 2024

УДК 378 EDN IXVSOB

ЦЕЛИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СПО



И. М. Морозова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
ORCID 0000-0003-2249-8332,
e-mail: 89063981816@mail.ru,
студентка,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

Д. С. Бердникова

THE GOALS AND POSSIBILITIES OF USING CASE TECHNOLOGY
IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF VOCATIONAL EDUCATION

I. M. Morozova

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
student,
Penza State Technological University,
Penza, Russia*

D. S. Berdnikova

Abstract. The article discusses the possibilities of case technologies, the goals and areas of application of the case, the conditions for the effective use of case technology, the stages of working with cases.

Keywords: case technologies; critical thinking; analytical skills; building partnerships.

Использование кейс-технологии в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой, а также позволяет обучить слушателей способностям:

- оценить ситуацию;
- выбрать и организовать ключевую информацию;
- правильно сформулировать запросы;
- определять запросы и возможности;
- прогнозировать пути развития ситуации;
- взаимодействовать с другими управляющими;
- принимать решения в условиях неопределённости;
- уметь критиковать;
- конструктивно реагировать на критику.

Кейс-технология предоставляет возможность: демонстрировать практическое применение теоретических знаний, увидеть и осмыслить проблему, развивать практические навыки решения проблем, получить навыки отслеживания взаимосвязи между различными частями инфор-

мации, исследовать альтернативные подходы, связанные с ситуацией; сверять себя с другими, обмениваться с ними мнениями, развивать свою мотивированность к участию и коммуникационные навыки.

Применение кейс-технологии позволяет обучающемуся:

- развивать критическое мышление;
- учит быть объективным;
- передаёт опыт, подкреплённый теорией;
- помогает сформировать новое видение самой ситуации;
- позволяет учесть наличие и влияние имеющих место в ситуации обстоятельств;
- учит быть восприимчивым к другому мнению.

Целью кейс-технологии является обучение студентов решать проблемы, но не передавать знания. Кейсы также являются важным шагом на пути к построению партнёрских отношений между университетами и предприятиями» [4, с. 8].

Можно выделить следующие цели и области применения «анализа кейса»:

- закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях (после теоретического курса);
- отработка навыков практического использования концептуальных схем и ознакомление слушателей со схемами анализа практических ситуаций (в ходе семинарских занятий, в процессе основного курса подготовки);
- отработка навыков группового анализа проблем и принятие решений (в рамках тренинговых процедур);
- экспертиза знаний, полученных слушателями в ходе теоретического курса (в конце программы обучения);
- развитие навыков анализа и критического мышления.

Следует стремиться к тому, чтобы все работы, выполняемые студентами, начиная с курсовых работ, имели практическую направленность, были посвящены решению определенной проблемной ситуации. Обучение с использованием кейс-технологии позволяет студентам развивать необходимые навыки, помогает овладеть методами диагностического анализа и разработки вариантов действий для решения проблемной ситуации.

В целом кейс-технология позволяет:

- принимать верные решения в условиях неопределенности;
- разрабатывать алгоритм принятия решения;
- овладеть навыками исследования ситуации;
- разрабатывать план действий;
- применять полученные теоретические знания на практике;
- учитывать точки зрения других специалистов.

Главное, эта технология способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

Из зарубежного опыта известно, что эффективность кейс-технологии возраста-

ет, если он используется поэтапно, т.е. с первого уровня сложности ситуаций постепенно доводится до третьего, наиболее сложного.

Обучение с использованием «ситуации побуждает студентов занимать активную позицию, формирует умение взять на себя ответственность за свои решения, тем самым внося свою лепту в изменение психологии людей, которым предстоит работать в условиях рыночной экономики» [3, с. 21].

Технология изучения проблемных ситуаций широко используется в практике преподавания менеджмента с целью применения студентами полученных теоретических знаний на практике. Достоинство данной технологии еще и в том, что она позволяет вовлечь студентов в процесс обсуждения пройденных тем. Кейсы также чрезвычайно полезны для обобщения полученных знаний и умений при исследованиях, базирующихся на фактах реальной жизни. Тем не менее технология изучения «кейсов» воспроизводит жестко контролируемую обстановку и не может обеспечить динамичную, «живую» ситуацию.

Одной из главных особенностей работы с кейсами является их широкий междисциплинарный характер. При этом в отличие от учебных задач в подобных ситуациях отсутствует четко выраженный набор исходных данных, которые необходимо использовать для получения единственно правильного решения.

Таким образом, обеспечивается развитие самостоятельности и инициативности, умение ориентироваться в широком круге вопросов, связанных с различными аспектами управления и исследований в экономике. Применение технологии конкретных ситуаций формирует про активное мышление, способствует выработке навыков коллективной работы и аналитического мышления.

Большинство менеджеров, обучавшихся с кейс-технологии, констатируют высокую практическую эффективность полученного образования. В настоящее время

ситуация вокруг предприятий постоянно меняется и не всегда в лучшую сторону.

Кейсы очень близки к имитационным играм, поскольку имитационные игры служат задачам ситуационного анализа и диагностики. Оценка и прогноз выступают как продукты игры. Кейсы отличаются от привычных для нашего студента задач, что вызывает множество трудностей. Дело в классическом обучении в школе, университете – задачи, в которых есть чёткий вопрос, формула для решения и один ответ. Это мешает студенту сосредоточиться на правильном восприятии «кейса». Ведь в бизнесе не всегда существует правильное единственное решение. Занятия по «анализу кейса ориентированы на использование и практическое применение знаний, полученных в период теоретической подготовки, а также умений, опирающихся на предыдущий опыт практической деятельности слушателей» [2, с. 11].

Кейсы полезны тем, что они:

- позволяют оценить кандидата при приеме на работу более точно, чем при стандартном собеседовании или использовании вопросников – позволяют выявить творческий/лидерский и прочий потенциал сотрудника во время аттестации. Какой из потенциалов будет выявлен – зависит от содержания кейсов и их цели;

- моделируют проблемную ситуацию, на которой участники учатся;
- позволяют найти новое решение к реальной проблеме, увидеть ситуацию по-новому, или донести новое видение до руководства.

Таким образом, в статье рассмотрели возможности кейс-технологий, определены цели и области применения кейса, условия эффективного применения кейс-технологии, выявлены этапы сложности работы с кейсами. Особое внимание уделено одной из главных особенностей работы с кейсами – широкий междисциплинарный характер.

Библиографический список

1. Андюсев Б. Е. Кейс-технология – инструмент формирования компетентностей / Б. Е. Андюсев // Директор школы. – 2010. – № 4. – С. 61–65.
2. Батышев С. Я. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. / Под ред. С. Я. Батышева. – М., АПО. 2019 – 568 с.
3. Белозерцев Е. П., Гонеев А. Д., Пашков А. Г. и др., Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 368 с.
4. Бессараб В. Ф., Методика профессионального обучения / Бессараб В. Ф. – ЧГАУ, 2013.
5. Бим-Бад Б. М., Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2013. – 528 с.

© Морозова И. М., Бердникова Д. С., 2024

УДК 378 EDN JKYOXO

**МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
СТУДЕНТОВ СПО****И. М. Морозова****А. А. Лапезо**

*Кандидат педагогических наук, доцент,
ORCID 0000-0003-2249-8332,
e-mail: 89063981816@mail.ru,
студентка,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

**METHODS AND FORMS OF DEVELOPMENT
OF STUDENTS' CREATIVE ABILITIES****I. M. Morozova****A. A. Lapezo**

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
student,
Penza State Technological University,
Penza, Russia*

Abstract. The article examines the theoretical foundations of active teaching methods as ways to strengthen students' learning and cognitive abilities, which encourage them to think intensely in the process of learning educational material when not only the teacher is active, but also the student. The activation of the student's mental and creative activity is carried out through such forms of education as: role-based learning, seminar lessons, lesson-conference.

Keywords: cognitive abilities; activation of mental and creative activity; methodological recommendations; forms of teaching; models of lesson construction; learning system.

«Изучение проблем творчества, творческого мышления, творческой личности все более перемещается в центр внимания психологов и педагогов, находя достаточное отражение в работах таких ученых, как Р. Арнхейма, М. Е. Дуранова, Е. П. Ильина, З. А. Калмыковой, А. Н. Леонтьева, Я. А. Пономарева, Т. Тейло, О. К. Тихомирова и др.

Педагогические идеи развития творческих способностей личности в творческой деятельности исследовались Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, А. И. Матюшкиным, Л. А. Пономаревым, Л. М. Фридман и другими учеными» [1].

Одним из главных условий развития творческих способностей является создание благоприятной атмосферы, способствующей появлению новых идей. Педагог должен поощрять студентов браться за

трудные задания, тем самым развивая их мотивацию и настойчивость.

Подготовка высококвалифицированного специалиста, востребованного в рыночных условиях, способного самостоятельно принимать решения в рамках профессиональных компетенций, является основной задачей каждого преподавателя.

«В настоящее время значительно изменился контингент студентов и совсем не в лучшую сторону. Студенты становятся более пассивными в своей деятельности и не проявляют интерес не только к общим дисциплинам, но и к профессиональным, которые непосредственно связаны с их будущей профессией» [3].

В то же время студенты живут в огромном информационном пространстве. Однако то, что они получают от СМИ, не всегда полезно (хотя и очень интересно).

В этой ситуации методы обучения, которые преподаватели выучили несколько лет назад, больше не эффективны. Чтобы создать специалиста «нового поколения», сегодня невозможно не внедрить новые формы и методы обучения.

Методы обучения – это приемы и средства, с помощью которых осуществляется развитие творческих способностей студента.

Рассмотрим классификацию методов по Ю. К. Бабанскому [5].

При целостном подходе необходимо выделить три большие группы методов обучения:

- 1) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- 2) Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- 3) Методы контроля и самоконтроля.

Подробнее рассмотрим каждые из методов.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, лекция, беседа и др.) и наглядные методы (можно подразделить на две большие группы: методы иллюстраций и демонстраций.) обучения; индуктивные и дедуктивные методы обучения; репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения и метод самостоятельной работы.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности в свою очередь делятся: метод стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание ситуации занимательности) и метод стимулирования долга и ответственности (убеждение, предъявление требований, поощрение и порицание, упражнения в выполнении требований).

Активные методы обучения – это способы укрепления обучения и когнитивных способностей студентов, которые побуждают их интенсивно мыслить в процессе усвоения учебного материала, когда активен не только преподаватель, но и обучающийся. Активизация умственной и творческой деятельности студента осуществ-

ляется с помощью таких форм обучения, как: ролевое обучение, уроки-семинары, урок-конференция.

Остановимся на нескольких формах и рассмотрим их более подробно.

Многие преподаватели обратили внимание на эффективность использования ролевых игр в процессе обучения. «Эксперт по этому вопросу Д. Б. Эльконин предлагает игре три важные для человека функции: средство развития мотивационной сферы – потребность, средство развития умственных действий и средство развития мотивационного поведения» [3].

Ролевые игры – одна из основных техник в интерактивных классах. В ролевой игре участникам предлагается примерить на себя роль другого человека или «сыграть» определенную проблемную ситуацию. Подобные названия (имитации, деловые игры, моделирование) также используются для обозначения техник этого типа. Эти методы способствуют развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, выработки различного поведения в проблемных ситуациях, поощрения понимания, сочувствия к другим людям.

Ролевые игры – эффективный метод обучения практическим навыкам работы, он используется для решения сложных задач освоения новых материалов, закрепления и развития творческих способностей, а также для формирования общих академических навыков.

Это дает студентам возможность понимать и изучать учебный материал с разных позиций. Социальная значимость ролевых игр заключается в том, что в процессе решения тех или иных задач активизируются не только знания, но и разрабатываются коллективные формы общения.

Многие студенты могут изначально стесняться участия в ролевой игре, однако в большинстве случаев во время работы ее сменяет уверенность в себе и желание сотрудничать. Чтобы обеспечить эффективность ролевых игр, они должны быть целенаправленными и тщательно спланиро-

ванными. В этом контексте преподаватель может играть роль куратора (чтобы помочь в случае трудностей в языковом плане), наблюдателя (следить за ходом игры, комментировать происходящее, давать советы) или вместе с студентами попробовать роль участника.

При этом помимо «классической» версии семинара, когда занятие посвящено обсуждению результатов самостоятельного изучения студентами определенного предмета, можно выделить несколько видов уроков семинара.

Подготовка к семинару организована таким образом, что в ней участвуют все студенты. Некоторые готовят речи (педагог помогает им найти дополнительную информацию, если это необходимо, помогает подготовить речевой план, иногда смотрит на его содержание), а остальным назначается повторять основные вопросы в учебнике (конспекты лекций), а также выполнять практические задания, которые затем обсуждаются на семинаре. Во время подготовки семинара возможна организация групповой работы студентов. В этом случае отчет (резюме, сообщение) готовится вместе. Работа организована руководителем группы, который назначается преподавателем или выбирается студентами. Одному из членов группы поручено передать коллективно подготовленное сообщение, презентацию на семинаре. Групповое обучение обеспечивает осуществимое участие в работе каждого студента, повышает интерес к нему и ответственность за его выполнение.

Как правило, для обсуждения на семинаре предлагается несколько презентаций (сообщений), поэтому важно, чтобы все они были взаимосвязаны: при переходе от одного доклада к другому преподаватель с несколькими фразами, минимальными комментариями помогает обучающимся увидеть логику проведения общей темы семинара.

Такие занятия могут создать творческую фантазию студента с первого курса. Постепенно студенты приобретают исследовательские навыки и навыки на уроках. Информативный навык – умение пользоваться библиографическими данными, умение воспроизводить структуру текста, определять основную мысль, умение цитировать и использовать теоретические навыки анализа и синтеза, умение сравнивать, классифицировать и систематизировать, обобщать, моделировать; Методологический навык – умение выявлять противоречия, выявлять проблему, формулировать тему исследования, умение определять предмет, цель и задачи, новизну и практическое значение исследования;

Разговорный навык – умение составлять доклад, умение использовать научно-педагогический стиль речи, умение участвовать в научном диалоге, споре, дискуссиях.

Таким образом, чтобы реализовать творческий подход студентов к учебному процессу, необходимо использовать разные методы и формы обучения. И сам преподаватель, соответственно, тоже должен быть заинтересован в творческом процессе, использовать в своей работе нестандартные методы обучения, применять новейшие технологии.

Библиографический список

1. Бабанский Ю. К. Педагогика: Учебник для вузов. – М.: Просвещение, 2018. – 479 с.
2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2016. – 439 с.
3. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 608 с.
4. Пидкасистый П. И. Искусство преподавания: первая книга учителя / П. И. Пидкасистый, М. Л. Портнов. – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 211 с.
5. Шатуновский В., Шатуновская В., Лебович З. Контроль и еще раз контроль // Вестник высшей школы. 2016. № 3. С. 35–40.

© Морозова И. М., Ланезо А. А., 2024

УДК 378 EDN PZDEFX

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ



И. М. Морозова

Ж. А. Серегина

*Кандидат педагогических наук, доцент,
ORCID 0000-0003-2249-8332,
e-mail: 89063981816@mail.ru,
магистрант,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

METHODOLOGICAL SUPPORT AS A MANAGEMENT TECHNOLOGY

I. M. Morozova

Zh. A. Seregina

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
undergraduate student,
Penza State Technological University,
Penza, Russia*

Abstract. The article reveals the approaches of different authors to the definition of the concepts of "support", "methodological support", highlights the basic principles of methodological support, the stages of methodological support for college teachers, as well as criteria for the effectiveness of methodological support.

Keywords: methodical work; principles of methodological support; methodological support.

Впервые понятие «сопровождения» как новой образовательной технологии появилось в работах Е. И. Казаковой и М. Р. Битяновой.

Казакова Е. И. дает следующее определение: «сопровождение – это помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора».

В исследовании В. А. Адольф и Н. Ф. Ильиной сопровождение рассматривается как «педагогическая стратегия, обеспечивающая профессиональное становление педагога ориентированного на инновационную деятельность» [1]. С точки зрения исследователей, данная стратегия способствует разрешению противоречия между наличием проблемы в профессиональной деятельности и неосознанностью оснований данной проблемы, а также отсутствием способности у педагога самостоятельно ее разрешить.

Сопровождение системно-ориентированного вида, где средством сопровождения является программа образования педагогов образовательного

учреждения и индивидуальные образовательные программы, используется в ходе работы с командой педагогов [1].

По мнению Л. Г. Тариты, методическое сопровождение представляет собой «комплексную помощь субъекту профессиональной деятельности в поиске новых решении актуальных проблем» [4].

Харитоновна Е. Н. в своих работах методическое сопровождение трактует как «способ организованного целостного систематического взаимодействия представителей методической службы колледжа и преподавателя, направленное на оказание помощи педагогу в выборе наиболее оптимальных путей решения профессиональных задач и типичных профессиональных проблем, возникающих в ситуации реальной профессиональной деятельности, с опорой на свой профессиональный и жизненный опыт» [5].

Сабина Н. Н. под методическим сопровождением понимает «технология управления процессом постановки и решения профессиональных задач, включа-

ющую диагностику проблем, информирование о путях их решения и помощь на этапе реализации; предполагающую организацию самостоятельной проектной деятельности сопровождаемых, чередуемую с внешней оценкой ее хода и результатов сопровождающими, осуществлением обучения сопровождаемых способам самоконтроля и самооценки деятельности и ее результатов» [5].

На наш взгляд, данные определения термина «методическое сопровождение» являются не совсем четкими, поэтому в выпускной квалификационной работе будем придерживаться определения данного Л. Н. Белотеловой, В. А. Новицкой, Э. Е. Фейгиной, которые рассматривают методическое сопровождение педагога как «систематическое взаимодействие методической службы колледжа и преподавателя, направленное на оказание помощи педагогу в решении его профессиональных проблем» [4].

Соответственно, исходя из проведенного выше анализа под методическим сопровождением олимпиадного движения обучающихся будем понимать «систематическое взаимодействие субъектов образовательного процесса, направленное на оказание помощи педагогу и обучающимся в подготовке и организации олимпиадного движения» [4].

Анализ научной и учебно-методической литературы позволил выделить основные принципы сопровождения педагогов:

- выдвижение на передний план гуманистических педагогических ценностей, которыми являются человек, человеческая жизнь, развивающаяся личность педагога как самоценный субъект непрерывного педагогического образования;
- открытость межличностных отношений, где приоритетными являются искренность и естественность во взаимодействии сопровождаемого и сопровождающего, что повышает вероят-

ность их взаимопонимания;

- расширение сферы самосознания педагога. Данное условие рассматривается через осознание педагогом своих внутренних потенциальных возможностей, необходимых для решения появившейся проблемы, это «осуществление движения педагога от самораскрытия к самопознанию своих возможностей и, далее, к самореализации в профессиональной деятельности»;
- активизация субъект-субъектного взаимодействия, где главным показателем выступает целесообразность сопровождения;
- приоритет интересов сопровождаемого, стремление решить проблему с максимальной пользой для педагога;
- непрерывность сопровождения, гарантирующая постоянную помощь преподавателю и его поддержку в решении проблемы, которая прекращается, как только решение найдено;
- возможность реализации маршрута индивидуальной педагогической деятельности, связанная с увеличением степени свободы преподавателя при выборе и решении профессионально-педагогических проблем, рекомендательный характер советов сопровождающего, что означает самостоятельность и ответственность преподавателя за решение проблемы.

Организация методического сопровождения педагогической деятельности происходит поэтапно. Рассматривая динамический аспект методического сопровождения, отраженный в работах В. А. Адольф, Л. Н. Белотеловой, Л. В. Елагиной, О. М. Зайченко, Н. Ф. Ильиной, В. А. Новицкой, М. Н. Певзнера, Л. И. Петровой, Н. Н. Сабининой, Н. М. Чегодаева, можно выделить этапы и соответствующие им направления и формы сопровождения.

На диагностическом этапе благодаря совместной работе методической службы колледжа и преподавателя происходит вы-

явление существующей проблемы) в организации олимпиадного движения, изучение причин ее возникновения, обобщение и анализ полученной информации.

Любое образовательное учреждение, заинтересованное в реализации ФГОС СПО на высоком уровне, может использовать различные направления и формы работы с педагогами, позволяющими успешно реализовывать олимпиадное движение. Однако без специально созданных условий и четко выстроенного процесса методического сопровождения организация олимпиадного движения сведется к нулю.

Проектировочный этап подразумевает совместное планирование индивидуального маршрута педагогической деятельности по развитию олимпиадного движения: определение содержания работы; выбор целей, форм, методов, технологий и средств реализации. Особое значение на этом этапе играет привлечение методической службой специалистов, готовых оказать помощь педагогу; организация различных форм взаимодействия с людьми, имеющими опыт организации и проведения олимпиадного движения через встречи и консультации, стажировки, семинары, конференции.

При переходе на этап реализации олимпиадного движения в процессе методического сопровождения педагога происходит расширение его профессионального репертуара поведения, актуализация внутренних сил и возможностей. Возможно консультирование по конкретным проблемам и тренировочные консультации, способствующие апробации приобретенных знаний и умений, проверке правильности предположений; оказание помощи в поиске оптимальных способов и методик организации олимпиадного движения. На данном этапе, помимо указанных выше форм, также целесообразным будет являться продолжение систематического обучения педагогов через «круглые столы», мастер-классы, семинары, конференции, встречи со специалистами, работодателями.

В ходе практической подготовки педагогов рационально использовать активные и интерактивные методы обучения: проблемные (творческие) задания, интерактивные выступления, «дерево решений», «займи позицию», «мозговой штурм», «ПОПС-формула», деловые игры и т.д. Такой опыт позволяет педагогам оценить достоинства и недостатки данных методов, возможность их использования при подготовке студентов к участию в олимпиадах с учетом особенностей обучающихся и предметных областей.

На рефлексивном этапе происходит самоанализ и анализ достигнутых результатов; оценка образовательных продуктов студентов, результатов участия в предметных олимпиадах разных уровней. Организация олимпиадного движения, рефлексия профессиональной деятельности педагога позволит определить, какие трудности возникают на пути развития олимпиадного движения в колледже и какие достижения можно предложить вниманию коллег и научному сообществу.

К решению вопроса о критериях эффективности методического сопровождения разные авторы подходят неоднозначно.

М. В. Александрова выделяет следующие критерии результативности методического сопровождения преподавателей колледжа, которые помогут оценить соответствие между целью и результатом [2]:

- личностный критерий (динамика показателей уровня подготовленности педагога к организации олимпиадного движения; уменьшение количества ситуаций профессионального затруднения; приобретение навыков саморегуляции эмоциональных состояний);
- социальный критерий (наличие условий среды колледжа для развития олимпиадного движения; динамика достижений коллектива).

Л. И. Петрова, Л. Г. Тарита предлагают следующие критерии эффективности [4]:

- критерии результативности (качество и количество организуемых предметных олимпиад, количество победите-

лей и призеров);

- критерии вовлеченности (востребованность услуг методической службы, развитие педагогической деятельности в направлении олимпиадного движения). Данные критерии позволяют осуществлять мониторинг деятельности, как отдельного педагога, так и всего педагогического коллектива.

Итак, методическое сопровождение деятельности педагогов может осуществляться посредством оказания организационной, диагностической, методической и аналитической помощи со стороны методической службы колледжа, администрации. В работе с педагогами необходимо предусматривать методическое сопровождение для тех, кому нужна систематическая и эпизодическая помощь. Реализация комплексного методического сопровождения позволяет достичь повышения эффективности деятельности педагогов в вопросах организации олимпиадного движения, что способствует реализации требований ФГОС СПО. Особое значение в современных условиях приобретает ис-

пользование технологий сопровождения педагогов, стимулирующих профессиональный рост, обеспечивающих овладение инновационным опытом, повышающих уровень адаптации к меняющимся условиям деятельности.

Библиографический список

1. Афанасьева Т. П., Немова Н. В. Поддержка деятельности образовательных учреждений муниципальной методической службой: Методическое пособие / Под ред. Н. В. Немовой. – М.: АПКиПРО, 2004. – 87 с.
2. Бабанский Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1982. – 192 с.
3. Дереклеева Н. И. Справочник завуча. Учебно-методическая. Воспитательная работа 5–11 классы / Н. И. Дереклеева. – М.: ВАКО. – 2006. – С. 352.
4. Загвязинский В. И., Закирова А. Ф. Педагогический словарь: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
5. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Издательство «Академия», 2018. – 207 с.

© Морозова И. М., Серегина Ж. А., 2024

УДК 378 EDN QLRJXG

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕСТОВ КАК ФОРМЫ КОНТРОЛЯ



И. М. Морозова

О. С. Чижикова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
ORCID 0000-0003-2249-8332,
e-mail: 89063981816@mail.ru
студентка,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

GENERAL CHARACTERISTICS OF TESTS AS A FORM OF CONTROL

I. M. Morozova

O. S. Chizhikova

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
student,
Penza State Technological University,
Penza, Russia*

Abstract. The article examines the main difference between the test and the traditional control work, testing as one of the forms of mass control of students' knowledge, the existing various definitions of the concept of "test", the characteristic features of the tests, the requirements for tasks in the test form, the advantages and disadvantages of testing.

Keywords: control testing; requirements for test tasks; advantages and disadvantages of testing.

Одним из эффективных средств мониторинга качества подготовки выпускников является тестирование. Тесты позволяют получить объективные оценки уровня знаний, умений, навыков, представлений, выявить пробелы в подготовке специалистов, увеличить накопляемость оценок, а также проверить соответствие выпускников требованиям государственных стандартов.

Большинство из исследований в данной области отвечало потребностям своего времени, однако в них затрагивались отдельные аспекты и проблемы тестирования, зачастую под тестом понимались лишь только некоторые типы тестовых заданий.

Основное отличие теста от традиционной контрольной работы состоит в том, что он всегда предполагает измерение. Поэтому оценка, выставляемая по итогам тестирования, отличается большей объективностью и независимостью от возможного субъективизма преподавателя, чем оценка за выполнение традиционной

контрольной работы, которая всегда субъективна, поскольку основана на впечатлении преподавателя, не всегда свободного от его личных симпатий или антипатий по отношению к тому или иному обучающемуся.

Главная отличительная черта теста – объективность, гарантируемая измерением, функция которого состоит в том, чтобы поставлять количественную информацию.

Преимущества тестирования обусловлены тем, что профессионально подготовленный тест является научно обоснованным методом контроля знаний.

Несмотря на то, что многие преподаватели интуитивно правильно понимают процесс тестового контроля, необходимо дать четкое определение педагогического теста. Это позволит избежать терминологической путаницы и очертить границы предмета исследования.

Тестирование является одной из форм массового контроля знаний студентов, который осуществляет преподаватель после изучения ими всей программы учебной

дисциплины. Экзамен в форме тестирования обладает целым рядом преимуществ перед традиционной формой экзамена-диалога «преподаватель – студент». Особенность экзамена в форме тестирования – жесткий временный контроль. Поэтому при подготовке к тестированию необходимо уделить внимание психологическому настрою, тренировке решения мини-задач или ответов на мини-вопросы с контролем времени.

Педагогический тест – это система заданий специфической формы, позволяющая измерить уровень обученности студентов, совокупность их представлений, знаний, и навыков на той или иной области содержания.

Необходимо сделать некоторые пояснения, к вышеприведенному определению. Педагогический тест рассматривается именно как система, как упорядоченное множество тестовых заданий.

Задания – это те элементы, «кирпичики» из которых составляется педагогический тест. Педагогический тест, в большинстве случаев, не требует квалифицированных преподавателей для проверки результатов тестирования.

Педагогический тест, как правило, не требует большого количества учебного времени на его проверку.

Тест (от английского слова «test» – проверка, задание) – это система заданий, позволяющая измерить уровень усвоения знаний, степень развития определенных психологических качеств, способностей, особенностей личности.

Существуют различные определения понятия «тест» – от практически любого вида контрольного задания до набора заданий вида «множественный выбор». В зарубежной практике языкового тестирования различия в трактовке понятия test представляются как различия между понятиями «контрольная работа» вообще как «основание оценочного суждения и «контрольная работа», предполагающая специально организованное измерение ин-

тересующих нас знаний (умений, навыков)» [4, с. 22].

Тест рассматривается как «форма контрольно-тренировочного задания, предназначенного для определения (диагностики) уровня обученности и характеризующаяся следующими чертами:

- простотой процедуры выполнения;
- стандартностью структуры;
- мелкой дозировкой учебного материала;
- легкостью осуществления обратной связи;
- возможностью непосредственной фиксации результатов;
- квалитетическими качествами, т.е. удобством количественного выражения качества выполнения задания» [3, с. 12].

Перечисленные характерные черты тестов делают их особенно пригодными для проведения как текущего, так и итогового контроля, в значительной мере устраняя субъективизм в оценках и резко снижая время, затрачиваемое преподавателем на проверку выполнения заданий. Для определения уровня обученности существуют различные виды тестов, в зависимости от характера учебного материала.

Требования к заданиям в тестовой форме: краткость, логическая форма высказывания, правильность расположения элементов задания, фасетность (вариативность). Уровень трудности задания определяется эмпирическим путем. Задания в тестовой форме не должны быть амбивалентными, то есть они должны быть поняты всеми студентами одинаково.

При тестовом контроле применяются тесты, выявляющие подготовку студента на каждом уровне знаний.

Главное достоинство тестовой проверки в скорости, а традиционной проверки посредством дидактических материалов – в её основательности.

Если результаты своей работы обучающийся представляет только номера ответа, тут педагог не видит характера хода решения – мыслительная деятельность

обучающегося и результат может быть только вероятностным. Гарантии наличия у обучающегося знаний нет.

«Задание в тестовой форме ранее определялось как педагогическое средство, отвечающее требованиям соответствия задания цели его применения, краткости, технологичности, логическим принципам, адекватности формы содержания заданий. Эта первая система требований-признаков даёт возможность безошибочно отличить задания в тестовой форме от нетестовых заданий» [1, с. 34].

Применение тестов как формы контроля знаний студентов возможно на разных этапах обучения» [2, с. 32].

Это свидетельствует о том, что использование тестов в практике преподавания оправдано, однако и в теоретических исследованиях и при составлении тестов следует четко разграничивать две их функции, с тем, чтобы использовать их реальные возможности для повышения эффективности учебного процесса. Также представляется необходимым специальное, целенаправленное изучение вопросов, связанных с тестированием.

В особом изучении нуждаются обучающие тесты – определение требований к

ним, установление их места в общей системе упражнений для развития того или иного вида деятельности, определение учебной эффективности отдельных видов тестов и другие вопросы должны привлечь внимание и методистов и преподавателей-практиков.

Таким образом, в статье рассмотрели основное отличие теста от традиционной контрольной работы, тестирование как одну из форм массового контроля знаний студентов, существующие различные определения понятия «тест», характерные черты тестов, требования к заданиям в тестовой форме, преимущества и недостатки тестирования.

Библиографический список

1. Аванесов В. С. Системы заданий в тестовой форме // Педагогическая диагностика. 2017. № 7. – С. 45–49.
2. Адамова Г. М. Использование разноуровневых тестов // Профессиональное образование. 2017. № 11. – С. 62–67.
3. Алексеев А. Н. К вопросу о количественном оценивании результатов тестового контроля знаний // Открытое образование. 2016. № 4. – С. 25–30.
4. Батаниева А. В. Тестирование. – М.: Дело, 2017. – 112 с.

© Морозова И. М., Чижикова О. С., 2024

УДК 159.9.07 EDN RIVIVA

**ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ****Л. Н. Плахина***Кандидат педагогических наук, доцент,
ORCID 0000-0002-7832-2494,
e-mail: plahina_79@mail.ru
студентка, e-mail: kuramina5@bk.ru,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия***Н. М. Курамина****RESEARCH OF MOTIVATION FOR EDUCATIONAL ACTIVITIES
OF FUTURE TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING****L. N. Plahina***Candidate of Pedagogical Sciences,
Assistant Professor,
student,***N. M. Kuramina***Penza State Technological University,
Penza, Russia*

Abstract. The article discusses the motivation of educational activities and its types. The authors conducted a study to identify the level of educational motivation among 1st, 3rd and 4th year students. According to the results of the study, the authors provide recommendations to increase the level of students' academic motivation.

Keywords: motivation; educational activity; motives; future teachers of vocational training.

В профессиональных учебных заведениях в настоящее время существует ряд проблем, которые мешают эффективной реализации процесса обучения. К ним относятся: низкая посещаемость, отсутствие активности студентов на занятиях и пустые глаза, которые не хотят видеть окружающие их стены. Все это происходит из-за отсутствия мотивации к учебной деятельности.

Сразу возникает логичный вопрос: как же тогда поднять уровень мотивации студентов и почему это происходит? Ключ решения данной проблемы кроется в мотиве, который напрямую зависит от внутренних побуждений. Мотивы, являющиеся комбинацией эмоций, стремлений, интересов, потребностей, идеалов и установок, играют важную роль в принятии решений, анализе и оценке выбора [5]. Они представляют собой сложные динамические системы, которые влияют на нашу мотивацию и ведут к принятию определенных действий. В контексте студентов,

мотивация является ключевым фактором, способствующим улучшению процесса обучения. Она играет роль движущей силы в процессе обучения и усвоения материала. Когда студенты чувствуют сильную мотивацию, они более склонны к активному участию в учебном процессе, стремятся достичь успеха и преодолеть трудности. Однако, мотивация к обучению является сложным и многогранным процессом, который требует изменения отношения личности как к отдельному предмету изучения, так и к учебному процессу в целом [1].

Для того, чтобы стимулировать мотивацию у студентов, важно создать подходящую образовательную среду, которая может включать в себя использование интерактивных методов обучения, стимулирующих задач и проектов, а также поддержку и поощрение со стороны преподавателей. Кроме того, важно помнить, что мотивация может различаться у разных

студентов, поэтому индивидуальный подход к каждому учащемуся может быть более эффективным [5].

В октябре 2023 года на базе ПензГТУ мы провели исследование на выявление уровня учебной мотивации студентов направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)».

В качестве инструмента использовались следующие методики:

1. Методика «Мотивация обучения в вузе» (Т. И. Ильина).

2. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой).

3. Методика диагностики направленности учебной мотивации (Т. Д. Дубовицкая).

Объектом исследования являются студенты 1, 3 и 4 курсов направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в количестве сорока четырех человек.

Предметом исследования является мотивация к учебной деятельности будущих педагогов профессионального обучения.

Целью исследования является изучение уровня мотивации к учебной деятельности будущих педагогов профессионального обучения.

Методика «Мотивация обучения в вузе» Т. И. Ильиной направлена на выявление мотивов обучения в вузе. При создании данной методики автор использовала ряд других известных методик. В ней имеются три шкалы: «приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов) [2].

Студентам необходимо было отметить «согласие» или «не согласие» с представленными в опросе утверждениями.

Анализ результатов данной методики показал, что приблизительно равное количество студентов первого курса имеют мотивацию, направленную на приобретение знаний и получение диплома. Это говорит о том, что часть студентов первого курса имеют потребность в знаниях, которые поспособствуют их профессиональной деятельности, но другая часть нацелена все же получить диплом без углубления в профессию.



Рисунок 1

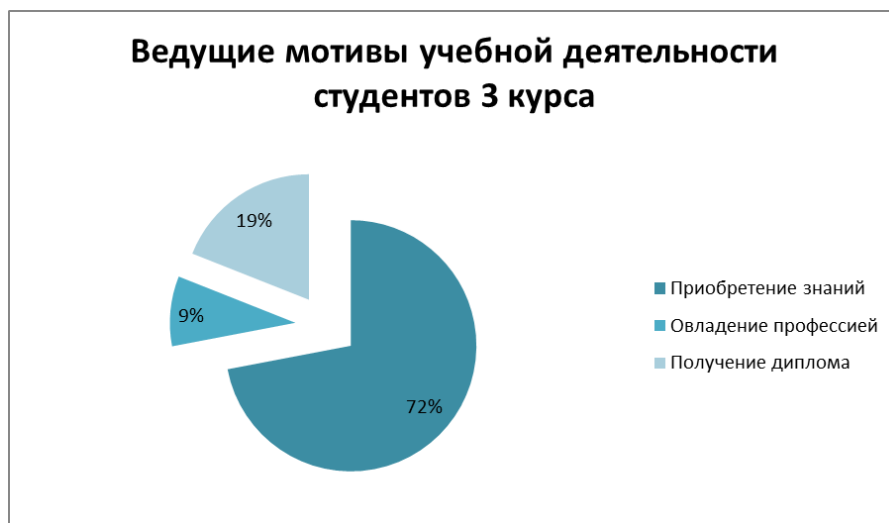


Рисунок 2

72 % обучающихся третьего курса в качестве ведущего мотива учебной деятельности в вузе выделяют приобретение зна-

ний. Именно к этому курсу студенты понимают, что для их будущей профессиональной деятельности необходимы знания.



Рисунок 3

Ну и логично, что преобладающая часть студентов четвертого курса замотивированы на получение диплома.

Следующая методика направлена на диагностику учебной мотивации студентов. Методика разработана на основе

опросника А. А. Реана и В. А. Якунина. К 16 утверждениям добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В. Г. Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н. Ц. Бадмаевой в ре-

зультате опроса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудач и престижа [4].

Коммуникативные мотивы – связаны с потребностями в общении.

Мотивы избегания неудач – связаны с осознанием возможных неприятностей, неудобств, наказаний, которые могут последовать в случае невыполнения деятельности [4].

Мотивы престижа – связаны со стремлением получить или поддержать высокий социальный статус [4].

Профессиональные мотивы – связаны с желанием получить необходимые знания и навыки в выбранной профессиональной области, стать квалифицированным специалистом [4].

Мотивы творческой самореализации – связаны со стремлением к более полному выявлению и развитию своих способностей и их реализации, творческим подходом к решению задач [4].

Учебно-познавательные мотивы – связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения; свиде-

тельствуют об ориентации студента на овладение новыми знаниями, учебными навыками; определяются глубиной интереса к знаниям; также относятся мотивы, свидетельствующие об ориентации студентов на овладение способами добывания знаний: интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации собственного учебного труда; отражают стремление студентов к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний [4].

Социальные мотивы – связаны с различными видами социального взаимодействия студента с другими людьми; также к социальным мотивам относятся мотивы, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет [4].

Студентам необходимо было оценить по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной [4].

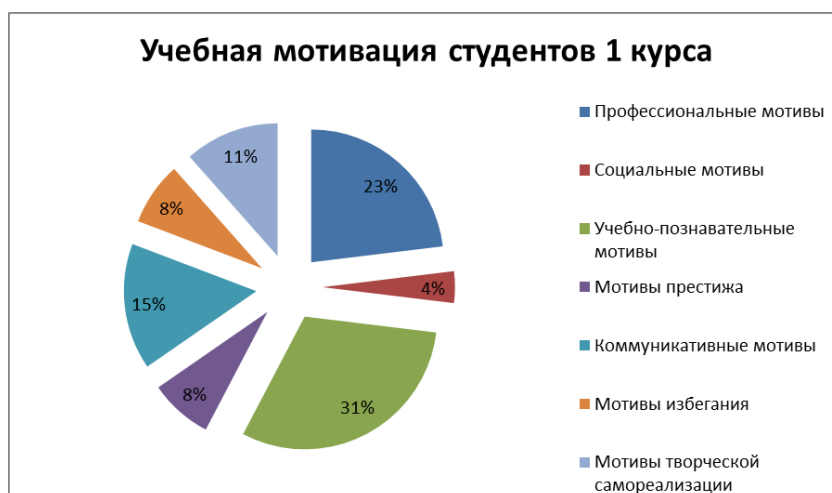


Рисунок 4

Анализ результатов методики показал, что ведущими учебными мотивами студентов первого курса являются учебно-познавательные мотивы (31 %), профессиональные мотивы (23 %), коммуникативные и творческие мотивы прибли-

тельно на одном уровне (15 % и 11 %). Это говорит о том, что большинство респондентов имеют мотивацию к обучению, в котором они получают профессиональные знания путем коммуникации между преподавателем и студентом.

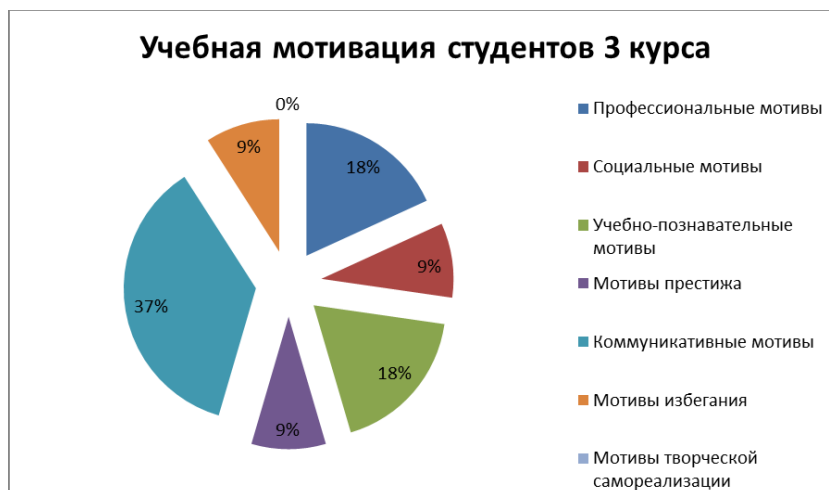


Рисунок 5

Ведущими мотивами студентов 3 курса являются коммуникативные (37 %) потому, что обучающиеся осознают важность коммуникации в рамках професси-

ональной деятельности. Также равное количество процентов имеют профессиональные и учебно-познавательные мотивы (18 %).

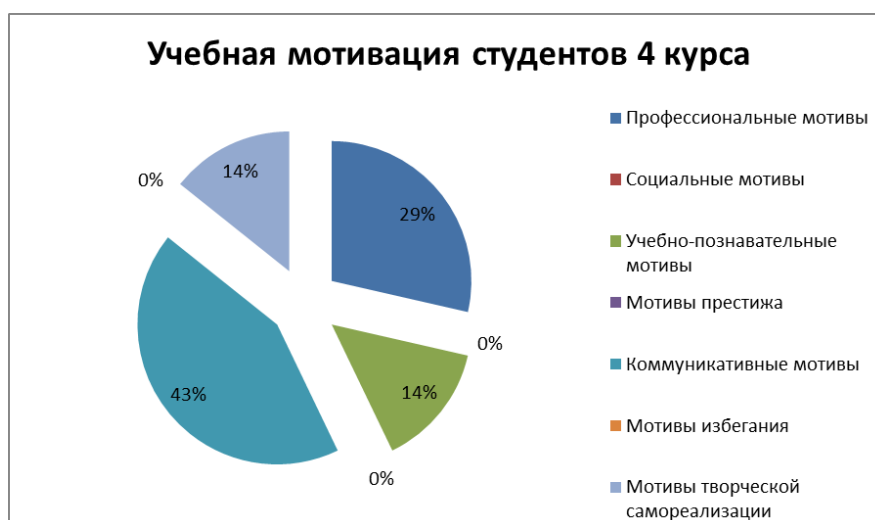


Рисунок 6

У студентов четвертого курса преобладают коммуникативные мотивы, которые составляют 43 % и профессиональные мотивы (29 %). Таким образом, студенты стремятся наладить коммуникации с будущими работодателями, найти большее количество знакомств, которые будут способствовать профессиональному и карьерному пути.

Последняя методика, которую мы использовали для изучения мотивации студентов создана Т. Д. Дубовицкой для диагностики направленности учебной мотивации. Направленность учебной мотивации можно разделить на внешнюю и внутреннюю. Внешняя мотивация – это мотивация, основанная на внешних, внеиндивидуальных факторах. Она возникает, когда мы стремимся достичь чего-то внешнего, например, признания, денежного вознаграждения или похвалы от других людей. Внешняя мотивация обычно связана с нашими внешними ценностями и

стандартами, которым мы пытаемся соответствовать [3].

В отличие от внешней, внутренняя мотивация основана на внутренних, индивидуальных факторах. Она возникает, когда мы делаем то, что нам нравится и что приносит нам удовлетворение. Внутренняя мотивация может основываться на наших личных интересах, ценностях, стремлениях к самореализации или просто на удовольствии от созидания чего-то нового. Внутренне мотивированные люди ощущают внутреннюю радость и удовлетворение от своих достижений без ожидания внешних наград [1].

Методика Т. Д. Дубовицкой состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа, таких как «согласен» и «не согласен». Она может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету, начиная с 12-летнего возраста.



Рисунок 7

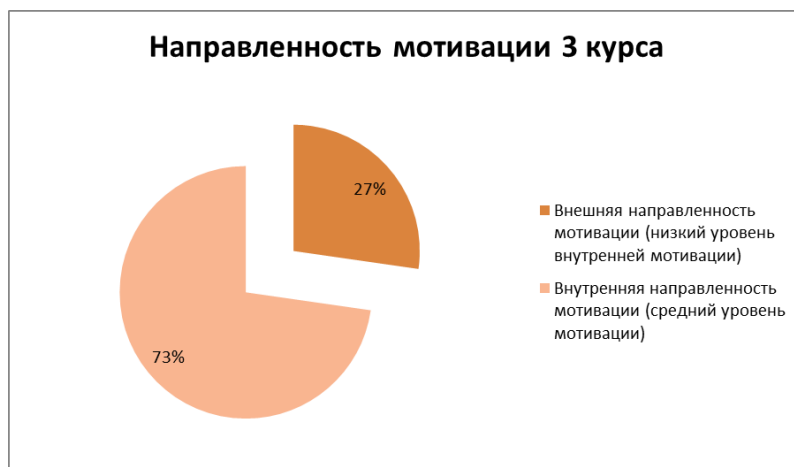


Рисунок 8



Рисунок 9

Анализ результатов данной методики показали, что у студентов первого, третьего и четвертого курсов приблизительно в равных долях преобладает внутренняя мотивация. Это говорит о том, что обучающиеся имеют искренние желания в достижении успехов, не ожидая мнения окружающих. Студенты способны к самообучению, саморазвитию, самоконтролю и самоанализу.

На сегодняшний день одной из ведущей тенденцией в области мотивации студентов является использование технологий. Современные образовательные плат-

формы и приложения предлагают интерактивные задания, возможность обратной связи и персонализированное обучение, что может значительно повысить мотивацию и результативность учебного процесса. Также, важным элементом мотивации является учет интересов и потребностей студентов, чтобы они могли видеть практическую пользу и применение получаемых знаний в реальной жизни. Понимание мотивов и использование соответствующих методов и подходов может значительно повысить эффективность учебного процесса. Стремление к достижению

успеха, интерес к изучаемому материалу и поддержка со стороны преподавателей – все это важные составляющие для активной деятельности студентов.

Библиографический список

1. Асеев В. Г. Мотивация поведений и формирование личности. М., 1976.
2. Ильина Т. И. Методика изучения мотивации обучения в вузе [Электронный ресурс] / Т. И. Ильина. – Режим доступа. – <http://testoteka.narod.ru/ms/1/05.html>.
3. Методика диагностики направленности учебной мотивации (по Дубовицкой Т. Д.) [Электронный ресурс] – Режим доступа. – <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/09/19/metodika-dagnostiki-napravlenosti-uchebnoy-motivatsii-po-2013-2023>.
4. Реан А. А. Методика изучения мотивов учебной деятельности студентов [Электронный ресурс] / А. А. Реан, В. А. Якунин. – Режим доступа. – <http://testoteka.narod.ru/ms/1/06.html>.
5. Социальная психология. Краткий очерк. Под общ. ред. Г. П. Предвечного и Ю. А. Шерковина. М., Политиздат, 1975.

© Плахина Л. Н., Курамина Н. М., 2024

УДК 37.013 EDN RKRWMD

**КУРС «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» И ЕГО МЕСТО
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ****Н. В. Саратовцева****М. Д. Берназ
Д. Д. Монахов***Кандидат педагогических наук, доцент,
ORCID 0000-0002-5733-6440,
e-mail: Saratovtseva.NV@mail.ru,
студенты,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия***THE COURSE “FUNDAMENTALS OF RUSSIAN STATEHOOD”
AND ITS PLACE IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATION****N. V. Saratovtseva****M. D. Bernaz
D. D. Monakhov***Candidate of Pedagogical Sciences,
Assistant Professor,
students,
Penza State Technological University,
Penza, Russia*

Abstract. In the article, the authors try to think about a new course in the professional training of higher school students. They consider the study of the discipline “Fundamentals of Russian Statehood” as a way to familiarize students with the cultural traditions and values of our Fatherland, and for them to understand their civic identity. The structure and scope of the course are revealed, and the topics of its sections are presented. Statistical data on the attitude of Russians to this new university discipline is provided, and the practices of implementing the course at PenzSTU are highlighted.

Keywords: foundations of Russian statehood; training course; teaching methods; students; higher school.

В настоящее время процесс обучения в российских вузах становится чуть ли не единственным полем приложения воспитательного воздействия, осуществляемого через содержательные и процессуальные характеристики преподаваемых дисциплин.

Ведущими педагогами указывается, что успех решения воспитательных задач зависит от отбора содержания учебного материала, предоставляющего обучающимся образцы подлинной нравственности и гражданственности.

Именно воспитание является ядром образовательного процесса в вузе. В ходе обучения у будущих профессионалов не только закладываются основы избранной профессии, но и формируется конкретная жизненная позиция.

Значительный воспитательный потенциал содержится в современном учебном

курсе «Основы российской государственности». Эта дисциплина введена в программу обучения бакалавриата всех направлений подготовки среди студентов первого курса всех российских высших школ с 1 сентября 2023–2024 учебного года.

Курс направлен на формирование у обучающихся осознания принадлежности к российскому обществу, развитие чувства гражданственности, формирование духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности.

Объем и широта курса «Основы российской государственности» невелики. Всего на курс отводится 72 академических часа, из них: лекционные – 20 часа, практические – 40 часов, самостоятельная работа студентов – 12 часов.

Представим тематику разделов учебного курса «Основы российской государственности»: 1) что такое Россия; 2) Российское государство-цивилизация; 3) российское мировоззрение и ценности российской цивилизации; 4) политическое устройство России; 5) вызовы будущего и развитие страны.

Заместитель министра науки и высшего образования О. В. Петрова в качестве особенности этого курса отметила его междисциплинарный характер. «Поэтому он очень гармонично вписался в учебные планы первокурсников», – пояснила она. Кроме того, заместитель министра подчеркнула, что курс «привязан» к региону и университету, в котором идет обучение. «Мы понимаем, что курс будет находиться в процессе постоянного развития. Те учебно-методические материалы, которые уже созданы, безусловно, являются уникальной и фундаментальной базой для наших преподавателей», – сообщила Ольга Викторовна [1].

По мнению председателя Совета при президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека В. А. Фадеева, задача курса – «раскрепостить студентов, чтобы они имели более широкий взгляд, поскольку в рамках курса предусмотрено много тем для дискуссий по самым разным вопросам, историческим моментам» [1].

Отметим, что важное место в новом курсе принадлежит практической и самостоятельной работе студентов, ориентированной на исследовательскую деятельность. Подготовка докладов о героях, обсуждение выдающихся изобретений и технологических прорывов России, написание студенческого сочинения «В какой России я хочу жить и что конкретно могу сделать для нее», анализ высказываний и мнений известных людей и пр. – все это направлено на развитие у студентов чувства гражданственности и патриотизма.

Новый учебный курс успешно апробируется в ПензГТУ преподавателями кафедры «Педагогика и психология». Рас-

смотрим некоторые практики реализации этой дисциплины доцентами кафедры О. А. Вагаевой и Н. В. Саратовцевой.

На практическом занятии «Россия: географические факторы и природные богатства» применяется интерактивный практикум по исторической географии. В современном мире и текущей международной обстановке для студента важным является изучение влияния физико-географической среды на развитие человеческого общества в целом, и российского, в частности, в разные исторические периоды.

В рамках акции «Подарки для героев», проводимой университетом по сбору гуманитарной помощи участникам СВО, на практических занятиях «Испытания и победы России» и «Герои страны, герои народа» студенты написали письма солдатам, выразив в них свои слова поддержки тем, кто защищает сегодня Родину.

Рассматривая виды этнических общностей на занятии «Российская цивилизационная идентичность на современном этапе», студентами выполняется упражнение «Мой род». Оно предполагает выстраивание людского «треугольника», где за спиной каждого стоит еще по два человека: отец и мать, дедушки и бабушки, прабабушки и прадедушки и т.д.– вглубь веков. Упражнение позволяет студентам почувствовать неразрывную связь со своими далекими предками. Кроме того, к занятию каждый обучающийся составил свое генеалогическое древо. Цель такого рода работы – показать значение семьи и рода в истории страны.

В преддверии Дня героев Отечества на практическом занятии «Россия – страна героев» говорили об истории праздника, о великом самопожертвовании и героизме в реальности, художественной литературе и др. Студенты рассказывали о подвигах своих дедов и прадедов. Были истории об отце – участнике боевых действий в Чечне, о бывшем однокласснике, а ныне герое, посмертно награжденном орденом Мужества.

Накануне Дня Конституции Российской Федерации занятие «Власть и легитимность в конституционном преломлении» проходило в форме семинара-беседы. По итогам тестирования на знание Основного закона РФ наши студенты показали отличные результаты.

Отметим, что внимание к новому курсу в педагогическом процессе высшей школы уже дает положительные результаты. Рост интереса студентов и его значимость отмечена результатами опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Так, 2/3 наших сограждан (68 %) назвали его нужным [2].

В заключение отметим, изучение дисциплины «Основы российской государственности» мы рассматриваем как способ

приобщения студентов к культурным традициям и ценностям нашего Отечества, осмысления ими своей гражданской идентичности.

Библиографический список

1. Минобрнауки: курс «Основы российской государственности» начали преподавать первокурсникам. URL: <https://ug.ru/minobrnauki-kurs-osnovy-rossijskoj-gosudarstvennosti-nachali-prepodavat-pervokursnikam/> (дата обращения: 09.12.2023).
2. Спицина А. ВЦИОМ: 68 % россиян считают, что студентам нужен курс «Основы российской государственности». URL: <https://rg.ru/2023/09/20/vciom-68-procentov-rossiiian-schitaiut-cto-studentam-nuzhen-kurs-osnovy-rossijskoj-gosudarstvennosti.html> (дата обращения: 09.12.2023).

© Саратовцева Н. В., Берназ М. Д., Монахов Д. Д., 2024

УДК 37.013 EDN RTNZSJ

АНДРЕЙ АНОХИН – ГЕРОЙ РОССИИ



Н. В. Саратовцева

А. Е. Кашкина

*Кандидат педагогических наук, доцент,
ORCID 0000-0002-5733-6440,
e-mail: Saratovtseva.NV@mail.ru,
студентка,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

ANDREI ANOKHIN – HERO OF RUSSIA

N. V. Saratovtseva

A. E. Kashkina

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Assistant Professor,
student,
Penza State Technological University,
Penza, Russia*

Abstract. The article is dedicated to the hero of modern Russia, fellow countryman, native of the village of Issa, Andrei Anokhin, a warrior who died in the Northern Military District and was posthumously awarded the Order of Courage. The authors introduce the reader to the biography of the hero. Recollections of Andrei's classmates, teachers, and fellow soldiers are given. The authors are convinced that preserving the good memory of the fallen defenders of our Fatherland is everyone's civic duty. It was decided to include the names of the heroes of the special military operation in new history textbooks, and to assign their names to Russian schools.

Keywords: Andrei Anokhin; hero; Fatherland.

Еще совсем недавно, говоря о героях нашего Отечества, мы вспоминали о людях исключительной смелости и доблести периода Великой Отечественной войны и т.д. Казалось, что время фашизма, бомбежек и человеческих жертв осталось далеко позади, а в настоящем – только мирная жизнь под голубым небом. Между тем, сегодня на фронтах специальной военной операции российские военные, в числе которых и наши земляки, шаг за шагом приближают окончательный крах нацистского киевского режима.

Мы восхищаемся и гордимся несокрушимым духом и верностью воинскому долгу, беззаветной отвагой и подлинным героизмом наших земляков, которые защищают нашу свободу и независимость, самозабвенно, не щадя себя, борются с носителями нацистской идеологии. Среди них – простой русский парень, уроженец с. Исса Иссинского района Пензенской области Андрей Анохин.

Андрей родился 5 февраля 1999 г. В 2016 г. он окончил Иссинский лицей им. Героя Советского Союза Н. Н. Гаврилова. Молодого человека отличала активная жизненная позиция и любознательность. В школьные годы Андрей ответственно выполнял обязанности старосты класса. Учителя и одноклассники Анохина Андрея отзываются о нем как об авторитетном, общительном, доброжелательном и трудолюбивом юноше. Андрей рос крепким парнем, увлекался разными видами спорта. Многократно участвовал в соревнованиях разного уровня по футболу, русской лапте, легкой атлетике. Предпочтение отдавал греко-римской борьбе и армрестлингу. Имел 2 взрослый разряд по армрестлингу. Не раз совершал прыжки с парашютом. Занятия спортом, как известно, способствуют развитию таких качеств, как смелость, решительность, дисциплинированность, ответственность не только

за себя, но и за других. У Андрея все эти качества были.

Приведем слова воспоминаний об Андрее педагогов и школьных друзей: «Герой для каждого из нас. Всегда всех поддерживал и заступался. Умел шутить. Человек – улыбка. Его улыбка, его смех, его энтузиазм всегда вызывали только положительные эмоции. Никогда не унывал. Всегда был рад встрече с каждым из нас» [1].

Юмор и находчивость, сила воли и ответственность, бойцовский нрав – эти качества были заложены в семье Анохиных. Отец и мама Андрея с большим уважением, вниманием относились к школьной жизни сына, воспитывали почтение к старшим, любовь к труду. Родительская забота воспитала Андрея добрым парнем. Все было этому парню «по плечу» – школьная «Зарница», концертный номер, трудовой десант, спортивные состязания и пр.

Имена героев специальной военной операции уже решено включить в новые учебники истории. А имена особо отличившихся бойцов присвоят ряду российских школ.

В школьной газете, в день последнего звонка, Андрей написал: «Самый памятный день в моей школьной жизни – выпускной после 9 класса. Позади экзамены. Мы их очень боялись. Но мы сдали! Поэтому мой совет ученикам 1–10 классов: учитесь, не ленитесь. Идя по школьному пути, я понял, что неважно, отличник ты или нет, главное, что ты за человек» [1].

Анохин Андрей всегда мечтал о профессии спасателя. Он спасал мир от нацизма, неся службу на Украине.

Однополчанин Андрея, представитель 31-й отдельной гвардейской десантно-штурмовой бригады, в составе которой служил наш земляк, капитан Андрей Литвинцев, рассказал о сражении, ставшем последним для Андрея Анохина: «В ходе боев на особо важном направлении воинское подразделение численностью около шестидесяти человек попало в полное окружение. Возник риск полного уничтожения

всего боевого состава. В эту критическую минуту артиллерийский расчет из четырех человек, среди которых был и Андрей, приняли смелое решение принять огонь на себя. Они дали возможность остальным бойцам совершить стратегический маневр, позволивший им остаться в живых и продолжить борьбу за правое дело» [1].

Кто знает, о чем думал этот не достигший еще и 30 лет юноша, когда принимал это непростое решение. Может быть о своей семье, о маме и об отце с младшим братом, о прадеде, командире взвода Сергадееве Иосифе Сергеевиче, пропавшим без вести в 19 лет. Этого мы уже никогда не узнаем.

Андрей пал смертью храбрых 9 марта 2022 г. в ходе специальной военной операции Российской Армии на Украине. Прощание с воином проходило в зале районного Дома культуры. Наш земляк ценой жизни выполнил свой воинский долг, защищая мир от нацизма и фашизма, которые расцвели сейчас на территории братской Украины.

Указом президента Российской Федерации за мужество и героизм гвардии ефрейтор Андрей Анохин посмертно награжден орденом Мужества – самой высокой наградой, какой удостоивается сержантский состав.

К месту последнего упокоения воина провожали со знаменами – государственным и войск ВДВ, военным оркестром и почетным караулом из числа курсантов Пензенского артиллерийского инженерного института. А также был дан трехкратный ружейный залп.

Сегодня имена героев специальной военной операции уже решено включить в новые учебники истории. А имена особо отличившихся бойцов присвоят ряду российских школ. Мемориальная доска в память об Андрее Анохине открыта в лицее р.п. Исса.

Издавна люди говорили: «Первыми из жизни уходят лучшие». Мы не знаем, почему это так. Мы просто сохраняем об

ушедших добрую память. Героев нашего времени мы должны знать в лицо. Каждый, кто пал, каждый, кто сейчас сражается на фронте судьбоносной для страны специальной военной операции, – Герой! Каждый причастный к делу освобождения русского народа от гнета национализма останется в памяти России навсегда, став примером мужества и твердой граждан-

ской позиции для будущих поколений наших соотечественников.

Библиографический список

1. Знаете, каким он парнем был... URL: <https://ria.ru/issa/obshchestvo/znaete-kakim-on-parnem-by1> (дата обращения: 09.12.2023).

© Саратовцева Н. В., Кашкина А. Е., 2024

УДК 37.013 EDN STAGWU

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ИНИЦИАТИВЫ В РАБОТЕ СЕРВИСОЛОГА**Н. В. Саратовцева****Н. В. Кузнецова**

*Кандидат педагогических наук, доцент,
ORCID 0000-0002-5733-6440,
e-mail: Saratovtseva.NV@mail.ru,
студентка,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

HEALTH-SAVING INITIATIVES IN THE WORK OF A SERVICE SPECIALIST**N. V. Saratovtseva****N. V. Kuznetsova**

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Assistant Professor,
student,
Penza State Technological University,
Penza, Russia*

Abstract. The authors of the article are confident that excellent employee health and productivity are linked. It's important to remember that a healthy culture drives results by helping to create engaged employees and colleagues. The article reveals the most interesting and easily implemented ideas in the workplace for improving staff health in a variety of areas (nutrition, physical activity, productivity, etc.). A flexible work schedule, one remote work day, ordering lunch in the office on days of large projects, as well as joint sporting events and recommendations on the daily routine – all this will help preserve the health of employees, increase their efficiency and bring prosperity to the company.

Keywords: ideas; health; health-saving initiatives; service specialist.

О программах здоровья персонала часто думают, как о важном, но необязательном элементе здоровья компании. Тем не менее реальность такова, что отличное здоровье сотрудников и их производительность связаны между собой. Важно помнить, что культура здорового образа жизни способствует достижению результатов, помогая создать заинтересованных сотрудников и коллег.

Предлагаем несколько, на наш взгляд, интересных здоровьесберегающих инициатив, применимых в работе сервисологов [1]. Уверены, что они окажут положительное влияние на общее здоровье в компании.

Во-первых, начнем с идей для оздоровления персонала, касающихся питания и общего здоровья. Среди них:

- обеспечение сотрудников здоровыми снеками и закусками. Известно, что

здоровые закуски помогают в контроле веса, улучшают настроение и повышают энергию. От этого атмосфера офиса будет не только здоровой, но и незабываемой. Желательно рассмотреть возможность собственного участия в службе доставки здоровых закусок в офис;

- конкурсы приготовления здоровой еды. Среди сотрудников можно организовать соревнования по приготовлению любимых полезных блюд;
- подготовка рассылки о здоровье с акцентом на фитнесе, питание и образовательном контенте. Желательно рекомендовать коллегам лучшие периодические, компоновать их в подборки;
- во время больших проектов особенно важно заказывать обед в офис. Наградите свою команду, заказав для них обед, за то, что они потратили допол-

нительные часы, силы и энергию на важный проект;

- привлечение специалиста, который предлагает биометрическим обследованиям и оценки состояния здоровья, и последующие рекомендации по его улучшению, а также проведение семинаров по стрессоустойчивости;
- заведите домашнее животное в офисе. Повышение производительности, расширение сотрудничества и снижение стресса – это естественный эффект от предоставления нашим пушистым четвероногим друзьям свободного правления в офисе;
- стимуляция отказа от курения. Помните, что работники, которые материально мотивированы, чтобы бросить курить, в 3 раза более успешны в отказе от привычки, чем немотивированные работники.

Во-вторых, идеи для оздоровления персонала, касающиеся производительности. Среди них:

- поощрение творчества с помощью пространств для совместной работы. Для этого, к примеру, нужно найти пустой офис или неиспользуемое пространство вокруг вашего офиса и превратите его в место, где люди могут встречаться и сотрудничать в проектах. Там рекомендуем установить удобную мебель, чтобы люди могли раскрыться подальше от своих рабочих столов и позволить творчеству развиваться;
- создание гибкого графика работы. Так, каждый любит больше гибкости в работе, потому что это позволяет ему или ей структурировать свой день к своему образу жизни. Можно попробовать отказаться от привычных рабочих часов (то есть с 9.00 до 17.00 с полчаса на обед) и сосредоточиться на эффективности. Самое главное – это качество и эффективность работы;
- введение одного удаленного рабочего дня каждую неделю. Рекомендуем дать своим ответственным и надеж-

ным членам команды возможность работать удаленно 1 день в неделю. Удаленная работа позволяет людям работать с меньшим количеством отвлекающих факторов, избавлять от длительных поездок на работу и позволяет проводить больше времени со своей семьей;

- вторник без разговоров. С 9 утра до полудня можно попрактиковать запрещение любых несрочных встреч и перерывов между собой. Это поможет всем в офисе выполнять больше работы в начале недели, чтобы конец недели был менее напряженным.

В-третьих, идеи для оздоровления персонала, касающиеся физической активности. Среди них:

- присоединение к местной спортивной лиге. Например, предложить оплатить часть или все вступительные взносы в лигу (волейбол, баскетбол, футбол и пр.) для людей, заинтересованных в участии;
- приобретение для офиса спортивного инвентаря (мячи, обручи и пр.). Сделайте офис веселым и бодрым;
- предложение скидок в местном тренажерном зале. Многие спортивные залы предложат скидку, если вы зарегистрируете достаточно сотрудников.

В-четвертых, идеи для оздоровления персонала, касающиеся соревнований, конкурсов. Среди них:

- в день по километру. Так, в течение 30 дней сотрудники отслеживают, сколько дней они пробежали не меньше 1 километра. Победитель в конце месяца получает приз;
- 7 часов сна. Например, за 30 дней сотрудники отслеживают, сколько ночей они спали не менее 7 часов. Победитель в конце месяца получает приз.

В-пятых, идеи для оздоровления персонала, касающиеся восстановления сил. Среди них:

- день отдыха в день рождения;
- вознаграждение отпуском для сотрудников со стажем работы 5 лет.

Таким образом, нами предложены интересные идеи для оздоровления персонала, который является самым важным активом в организации. Становится очевидным, что от состояния здоровья сотрудников зависит их производительность и эффективность организации. Текущести кадров не будет, если работник будет счаст-

лив и будет иметь высокий уровень физического и психического здоровья.

Библиографический список

1. 63 идеи программ здоровья сотрудников, которые помогут привлечь таланты. URL: <https://happysnacks.ru/blog/23-idei-programm-zdorovya-sotrudnikov-kotorye-pomogut-privlech-luchshie-talanty> (дата обращения: 09.11.2023).

© Саратовцева Н. В., Кузнецова Н. В., 2024

УДК 37.013 EDN TCQTSZ

РУССКИЙ, РОССИЙСКИЙ: РАЗНИЦА СЛОВ



Н. В. Саратовцева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
ORCID 0000-0002-5733-6440,
e-mail: Saratovtseva.NV@mail.ru,
студентка,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

И. С. Ломоносова

RUSSIAN, RUSSIAN: DIFFERENCE OF WORDS

N. V. Saratovtseva

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Assistant Professor,
student*

I. S. Lomonosova

*Penza State Technological University,
Penza, Russia*

Abstract. The authors consider the problem of the relationship between the words “Russian” and “Russian”, the history of their relationships and readings. In our language there are two adjectives associated with the name of the country – Russian and Russian. At first glance, everything is simple. “Russian” means belonging to a state, while “Russian” means belonging to an ethnic group. In the article, the history of the words “Russian” and “Russian” shows the amazingness of the living language of a living people. The authors noted a tendency for these concepts to complement each other. Russians and Russia are unthinkable without Russians, just as Russians are unthinkable without Russians.

Keywords: Rus'; Russia; Russian.

Сегодня нередко приходится слышать: «русские люди», «на Руси», «русский характер», «русский менталитет» и пр. В то же время со страниц СМИ, в официальных документах, как, прочем, и в повседневных ситуациях звучат слова о «россиянах», «российской действительности» и т.д.

Сегодняшние дискуссии о возможных путях развития России, состояние национальных отношений в стране делают актуальным анализ истории и современного состояния соотношения имени русского и названия российского; выяснения, какую роль то и другое играет в сознании граждан страны.

В нашем языке есть целых два прилагательных, связанных с названием страны, – русский и российский. На первый взгляд всё просто. «Российский» обозначает принадлежность к государству, в то время как «русский» – принадлежность к этносу. Можно говорить «российский

флаг», «российская экономика», но «русский язык», «русский народ».

Пара «русский – российский» не уникальна. Примерно то же разграничение можно проследить в словах «германский – немецкий», «израильский – еврейский». Итак, слова русский и российский передают разный смысл. Но это не вся правда. На самом деле, есть множество ситуаций, когда они смешиваются, и это хорошо отражено в словарях. Например, если откроем словарь С. И. Ожегова, то увидим, что «русский» там толкуется так: «относящийся к народу, его языку, национальному характеру, образу жизни, культуре, а также к России, её территории, внутреннему устройству, истории». Одним выстрелом двух зайцев – и этнос, и государство.

И это не оплошность лексикографа. По факту нам бывает довольно сложно понять, где заканчивается этнос и начинается государство. Мы говорим «русская

культура», «русская литература», «русская наука», притом, что этнически эти явления многообразны. Лес мы чаще называем русским (вспомним роман Леонида Леонова), хотя странно предположить, что он этнически предопределен. «Русский лес» – это лес, который произрастает на территории российского государства, поэтому правильнее, наверное, называть его российским. Или, например, флот – он-то уж точно должен быть российским, но статистика говорит другое: словосочетание «русский флот» употребляется примерно в 5 раз чаще [2].

Слово «русский» – более частотно и универсально в смысловом отношении. Русским мы называем всё – и то, что относится к государству, и то, что относится к народу. А вот «российский» – узкоспециальное слово; оно используется тогда, когда нам нужно сделать акцент на идее государственности.

С этим связано ещё одно различие русского и российского. Акцент на государственности важен прежде всего для политического дискурса. Именно в этой сфере необходимо подчеркивать единство всех граждан страны независимо от их этнической принадлежности. Особенно это актуально для нашего многонационального государства.

Поэтому русский и российский различаются ещё и стилистически. Однако слова с корнем – рос – были чужды русскому языку вплоть до XV в. В памятниках XI – XIV вв. встречаются названия «Русь», «Русская земля», «русичи», «русцы», «русичи», «русичи».

На кириллице слово «Россия» впервые было написано митрополитом Киприаном в 1387 г. Он собственноручно переписал «Лествицу» Иоанна Синайского и на последней странице расписался как «митрополит Киевский и всея Русїа». В XV–XVI вв. греческое название «Росия» закрепилось за землями под началом Великого княжества Московского. Скорее всего, новое имя стали использовать в доку-

ментах и дипломатической переписке, чтобы возвыситься над остальными русскими землями и приобрести статус единственного легитимного государства русских. После венчания Ивана IV на царство в 1547 г. государство стало называться Российским царством. Окончательное вхождение слова в лексикон произошло при Петре I, который провозгласил Российскую империю, а сам стал Императором Всероссийским.

Подлинное раскрытие всей искусственности эксперимента XVIII в. с русским – российским смог дать нам, как мы того и ожидали от него, наш Пушкин. Мы смеем это утверждать без справок в картотеке Большого академического словаря в Петербурге, имея, к счастью, возможность воспользоваться «Словарем языка Пушкина», где фиксируется количество словоупотреблений у поэта. Так, в языке Пушкина прилагательное российский встретилось 53 раза, а русский в общей сложности – 572 раза, в десять раз больше! Пушкин, сам, будучи сыном XVIII в., не обманулся поверхностной модой предшественников, кстати, им высоко чтимых, и показал, что он также и в этом разумный консерватор. Россиянин, кстати, у Пушкина отмечено только в десяти примерах [1].

В XVIII в. прилагательные «русский» и «российский» употреблялись как полные синонимы. Разница была лишь стилистической: «русский» воспринималось как слово простонародное, а «российский» – как слово высокого штиля. В текстах этого периода встречаются словосочетания «российские песни», «российская поэзия», «российский народ», «российские пословицы». Самое необычное состояло в том, что российским стал наш язык, ср.: журнал «Собеседник любителей российского слова», «Российская грамматика», «О сомнительном произношении буквы Г в российском языке» М. В. Ломоносова. И только в XIX в. наметилась

тенденция «государственного» использования слова «российский».

Итак, начиная с XVI в. и вплоть до революции 1917 г. русское и российское – de facto синонимы, но предпочтение при этом, если речь не идет о государстве, отдавалось имени русскому. Государство называлось Россией, Российским, Российской империей. В то же время его атрибуты – царь, церковь, армия, флаг и т.д. носили русское имя. Поэтому в истории взаимоотношений наименований русское и российское дореволюционного периода при их почти абсолютном тождестве внимание следует уделять употреблению и значению имени русского [2].

На этом фоне этноним русские, особенно со времен Московского царства и далее – Российской империи, становится шире самого себя. Представление о происхождении и идея служения, обозначенные русским именем, однако же, не были тождественны и заключали в себе разный смысл. М. В. Ломоносов и Н. М. Карамзин одни из первых начали целенаправленно употреблять название «россияне», «российский», «Российская земля» (хотя еще в 1 пол. XVI в. известный монах Филофей употреблял наименование российское). Особенно у Н. М. Карамзина в его классическом труде «История государства Российского» прослеживается идея российской гражданской общности, единой не русским происхождением, а гражданским долгом. Само слово русские он почти не употребляет, а если и встречается оно на страницах «Истории...», то в сугубо этническом (точнее – в этнографическом) смысле.

В повседневной жизни слово «русский» вспоминается применительно к

языку. Никто и никогда не скажет «российский язык». В школах русский язык – один из самых трудных предметов.

Далее следует взглянуть на имя российское, как оно употребляется в русском языке. В дореволюционный период наименования со словами российское, россияне можно воспринимать как исключения (общепринятым было все, относящееся к русскому царю и русской земле, называть русским). В наши дни главные варианты прочтения наименований российский, российская, россияне – российское как государственное, гражданское, общественное. Это одновременно некая формула, идея и цель, объединяющая на принципах державности всех сограждан России. Более четко обозначается тенденция в использовании имени русского как этнического понятия, а разные формы названия российское – как обозначения согражданства.

Таким образом, история слов «русский» и «российский» показывает удивительность живого языка живого народа. Отметим тенденцию к взаимному дополнению друг друга этих понятий. Россияне и Россия немыслимы без русских, так же как русские без россиян.

Библиографический список

1. Почему мы называемся русскими или россиянами? URL: <http://wap.vleskniga.borda.ru/?1-2-30-00000064-000-0-0-1497280019> (дата обращения: 02.11.2023).
2. Теленков А. В. О соотношении наименований русские и россияне: история, современность и перспективы // Антиномии. 2008. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sootnoshenii-naimenovanii-russkie-i-rossiyane-istoriya-sovremennost-i-perspektivy> (дата обращения: 02.11.2023).

© Саратовцева Н. В., Ломоносова И. С., 2024

УДК 37.013 EDN TMJHBC

МОЯ СЕМЕЙНАЯ РЕЛИКВИЯ**Н. В. Саратовцева***Кандидат педагогических наук, доцент,
ORCID 0000-0002-5733-6440,
e-mail: Saratovtseva.NV@mail.ru,***С. А. Чехманова***студентка,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия***MY FAMILY HEIRLOOM****N. V. Saratovtseva***Candidate of Pedagogical Sciences,
Assistant Professor,
student***S. A. Chekhmanova***Penza State Technological University,
Penza, Russia*

Abstract. The article talks about a family heirloom – a silver spoon. This is a treasured item, left by inheritance from my great-grandfather, who went through the entire Great Patriotic War with her. A family heirloom is the face of a family, a clan, a link between past and future generations, a way of preserving and passing on family history. The authors are confident that the continuity of generations is not just the transfer of knowledge, but also the preservation of the memory of family history. Every family has it. It is she who brings understanding of who we are and where we came from. The memory of the past, passed down from generation to generation, allows us to avoid mistakes, strive for success and carefully preserve family traditions.

Keywords: Ivan Alekseevich Chekhmanov; family; family heirloom; connection between generations.

В быстро меняющемся мире, где технологии и тенденции приходят и уходят, одно должно оставаться неизменным – это преемственность поколений. Эта потоковая нить времени связывает нас с предками, перенося их опыт, знания и ценности через поколения и время.

Преемственность поколений – это не просто передача знаний, но и сохранение памяти о семейной истории. Каждая семья имеет ее. Именно она приносит понимание кто мы есть и откуда пришли. Память о прошлом, переданная от поколения к поколению, позволяет нам избежать ошибок, стремиться к успехам и бережно хранить фамильные традиции.

Воспитание преемственности поколений начинается в семье. Родители, бабушки и дедушки передают детям и внукам не только знания, но и нравственные ценности. Важно учить детей уважать историю

своей страны, бережно сохранять связь с предками.

Во многих семьях существуют свои обычаи и правила, у многих есть семейные традиции и реликвии. Часто это домашние предметы быта, кухонная утварь, украшения, награды. Согласитесь, интересно посмотреть на вековые фотографии, сохранить коллекцию монет или библиотеку книг. Все это бережно хранится, а потом передаётся из поколения в поколение.

Реликвия (от латинского глагола *relinquere* – «оставаться») – это свято хранящаяся, почитаемая вещь, связанная с историческими или религиозными событиями прошлого [1].

Что такое семейная реликвия? Семейная реликвия – какой-то материальный предмет, представляющий особую ценность для семьи и передающийся по наследству между кровными родственниками.

Семейные реликвии обладают особым эмоциональным и историческим значением, именно поэтому они настолько ценятся. Это не просто предметы – это связующее звено между прошлым и будущим поколений, это способ сохранения и передачи семейной истории.

Подробно остановлюсь на рассказе о моем прадеде Чехманове Иване Алексеевиче и семейной реликвии, связанной с ним. Иван Алексеевич родился 20 мая 1925 г. в с. Наумкино Шемышейского района Пензенской области. Он встретил начало Великой Отечественной войны будучи шестнадцатилетним подростком. Прибавив себе возраст, он был отправлен в школу связистов, а затем на фронт. Воевал на четвертом Украинском, затем на третьем Белорусском фронтах.

С телефонным аппаратом, запасным кабелем и автоматом он поддерживал связь полка со штабом армии и другими подразделениями. Связь постоянно рвалась. Ползая по земле, он вновь и вновь искал оборванный провод.

В трудных условиях войны мой герой, зажимая непослушными руками концы оборванного кабеля, ценой собственной жизни выполнял солдатский долг. Днем и ночью, в стужу и в зной, в обороне и в

наступлении связисты неустанно трудились для обеспечения бесперебойной связи.

Прадед участвовал в Мелитопольской операции по освобождению Крыма от захватчиков. 10 декабря 1943 г. Чехманов Иван Алексеевич был награжден медалью «За отвагу».

18 апреля 1944 г. в боях по прорыву обороны противника на Перекопском перешейке за образцовое выполнение боевых заданий и проявленные при этом доблесть и мужество Чехманов И. А. был награжден орденом «Красная Звезда».

Мой прадед участвовал в боях по расширению плацдарма на западном берегу реки Неман, за что 23 августа 1944 г. получил орденом «Слава III степени».

За всё время Великой Отечественной войны мой прадед не получил ни одного ранения и ни одной контузии. В звании младшего сержанта он завершил войну.

В нашей семье есть самая настоящая реликвия, переданная прадедом – это серебряная ложка (см. фото 1). С этой ложкой он прошел всю войну, храня ее под шинелью в нагрудном кармане. Однажды серебряная ложка даже спасла жизнь моему прадеду. Пуля, попав на ложку, отскочила от нее, оставив невредимым Ивана Алексеевича.



Рис. 1. Реликвия семьи Чехмановых

Иван Алексеевич, спустя годы, вспоминая военное время, показывал легендарную ложку своим детям и внукам. Надо признаться, что еда из нее была намного вкусней и казалось, что и ты становишься смелее и отважнее, прикасаясь к этой реликвии. Теперь это столовый прибор моего

брата, названного в честь прадеда – Иваном Алексеевичем Чехмановым.

Теперь эта ложка хранится в нашей семье и является семейной реликвией.

Библиографический список

1. Реликвия. URL: <https://kartaslov.ru/значение-слова/реликвия> (дата обращения: 29.11.2023).

© Саратовцева Н. В., Чехманова С. А., 2024

УДК 908(470) EDN TVQCHR

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ



В. С. Шведова

Аспирант, ORCID 0009-0000-7096-7047,
e-mail: veraodinokowa@yandex.ru,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия

THE CONTENT OF THE ACTIVITY ON THE FORMATION OF COLLEGE
STUDENTS' READINESS FOR ENTREPRENEURSHIP
IN THE PROFESSIONAL FIELD

V. S. Shvedova

PhD student,
Penza State Technological University,
Penza, Russia

Abstract. The article presents the content of activities aimed at forming the readiness of college students for entrepreneurship in the professional field. The relevance of engaging in entrepreneurial activities of college students is emphasized. It is shown that the formation of college students' readiness for entrepreneurial activity is carried out by social order, as well as by the Federal State Educational Standard SPO in stages through the educational and extracurricular process through the use of predominantly group forms of education.

Keywords: readiness; entrepreneurial activity; students; content; professional sphere.

С 2020 года законодательство Российской Федерации предусматривает во всех регионах страны возможность регистрироваться в качестве самозанятых молодым людям в возрасте от 16 лет. Об этом свидетельствует принятый федеральный закон от 27.11.2018 № 422-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» [1].

Молодые люди данного возраста – это чаще всего студенты, обучающиеся в колледже. Во время обучения в данной образовательной организации они могут заниматься предпринимательской деятельностью.

Формирование готовности студентов колледжа к предпринимательству в профессиональной сфере осуществляется в соответствии с социальным заказом, а также ФГОС СПО.

Так, в Пензенском агропромышленном колледже у студентов специальности 21.02.19 «Землеустройство» формируется

общая компетенция «Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях» (ОК 03).

Она формируется как в учебном, так и внеучебном процессе.

В рамках учебного процесса осуществляется теоретическая подготовка студентов посредством преподавания дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности». Содержание работы заключается в проработке основных понятий, связанных с предпринимательской деятельностью, а также рассматриваются правовые и финансовые аспекты этой деятельности, изучаются теоретические основы разработки бизнес-плана. Преимущественно используются групповые формы обучения: теоретические уроки (видео-лекция, учебные

экскурсии и др.), уроки применения знаний и умений (ролевые и деловые учебные игры), уроки закрепления изученного. Особое внимание в рамках теоретической подготовки уделяется развитию мотивационно-ценностного отношения студентов к предпринимательской деятельности.

Внеучебный процесс осуществляется посредством кружка «Организация предпринимательской деятельности». Преимущество отдается также групповым формам работы со студентами. Особую роль среди них занимают групповые формы работы, ориентированные на подготовку проектов и их защиты.

Содержание деятельности по формированию готовности студентов колледжа

к предпринимательству в профессиональной сфере осуществляется поэтапно: первый и второй этапы, реализуемые через учебный процесс, направлены на теоретическую подготовку и мотивацию студентов к предпринимательской деятельности; третий и четвертый этапы, реализуемые через внеучебный процесс, направлены на развитие практических умений и навыков, рефлексию и оценку деятельности.

Библиографический список

1. Федеральный закон «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» от 27.11.2018 № 422-ФЗ (последняя редакция).

© Шведова В. С., 2024

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Материалы представляются в электронном виде на e-mail: **sociosphere@yandex.ru**. Каждая статья должна иметь **УДК**. Формат страницы А4 (210x297 мм). Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ – 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman, стиль – Обычный. Название печатается прописными буквами, шрифт жирный, выравнивание по центру. На второй строчке печатаются инициалы и фамилия автора(ов), выравнивание по центру. На третьей строчке – полное название организации, город, страна, e-mail, выравнивание по центру. После пропущенной строки печатается название на английском языке. На следующей строке фамилия авторов на английском. Далее название организации, город и страна на английском языке, e-mail. В статьях на английском языке дублировать название, автора и место работы автора на другом языке не надо. После пропущенной строки следует аннотация на английском (600–800 знаков) и ключевые слова (5–10) на английском языке. После пропущенной строки печатается текст статьи. Графики, рисунки, таблицы вставляются, как внедренный объект должны входить в общий объем тезисов. Номера библиографических ссылок в тексте даются в квадратных скобках, а их список – в конце текста со сплошной нумерацией. Источники и литература в списке перечисляются в алфавитном порядке, одному номеру соответствует 1 источник. Ссылки расставляются вручную. При

необходимости допускают подстрочные сноски. Они должны быть оформлены таким же шрифтом, как и основной текст. Объем статьи может составлять 6–15 страниц. Сведения об авторе располагаются после текста статьи и не учитываются при подсчете объема публикации. Авторы, не имеющие ученой степени, предоставляют отзыв научного руководителя или выписку заседания кафедры о рекомендации статьи к публикации.

Материалы должны быть подготовлены в текстовом редакторе Microsoft Word, тщательно выверены и отредактированы. Имя файла, отправляемого по e-mail, иметь вид СФ-ФИО, например: **СФ-Петров ИВ** или **SF-German P**. Файл со статьей должен быть с расширением doc или docx.

Сведения об авторе

Фамилия, имя, отчество
Ученая степень, специальность
Ученое звание
Место работы
Должность
ORCID
Домашний адрес с индексом
Сотовый телефон
E-mail

Необходимое количество печатных экземпляров (отправка простым или заказным письмом)

Необходимое количество печатных сертификатов

RULES FOR AUTHORS

Articles are to be sent in electronic format to e-mail: sociosfera@seznam.cz. Page format: A4 (210x297mm). Margins: top, bottom, right – 2 cm, left – 3 cm. The text should be typed in 14 point font Times New Roman, 1.5 spaced, indented line – 1.25, Normal style. The title is typed in bold capital letters; central alignment. The second line comprises the initials and the family name of the author(s); central alignment. The third line comprises the name of the organization, city, country; central alignment. The methodical articles should indicate discipline and specialization of students for which these materials are developed. After a blank line the name of the article in English is printed. On the next line the name of the authors in English is printed. Next line name of the work place, city and country in English. After one line space comes the abstract in English (600–800 characters) and a list of key words (5–10) in English. The text itself is typed after one line space. Graphs, figures, charts are included in the body of the article and count in its total volume. References should be given in square brackets. Bibliography comes after the text as a numbered list, in alphabetical order, one item per number.

References should be inserted manually. Footnotes are not acceptable. The size of the article is 4–15 pages. The registration form is placed after the text of the article and is not included in its total volume. The name of the file should be given in Russian letters and consists of the conference code and initials and family name of the first author, for example: SF-German P. The payment confirmation should be scanned and e-mailed, it should be entitled, for example SF -German P receipt.

Materials should be prepared in Microsoft Word, thoroughly proof-read and edited.

Information about the authors

Family name, first name

Title, specialization

Place of employment

Position

ORCID

Contact address (with postal code)

Mobile phone number

E-mail

The required number of printed copies (sending by regular or registered mail)

The required number of printed certificates

**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ НА БАЗЕ
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «СОЦИОСФЕРА»
В 2024 ГОДУ**

Дата	Название
9–10 сентября 2024 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2024 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2024 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
5 октября 2024 г.	Вопросы науки в современном мире
13–14 октября 2024 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2024 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2024 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
25–26 октября 2024 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2024 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
15–16 ноября 2024 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2024 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2024 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
28 ноября 2024 г.	Вопросы науки в современном мире
1–2 декабря 2024 г.	Практика коммуникативного поведения как объект социально-гуманитарных исследований
3–4 декабря 2024 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНОМ ЖУРНАЛЕ

Название	Профиль	Периодичность	Научомеретрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,881, • РИНЦ – 0,197. • SJIF – 6,07

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги будут изданы в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books will be published in Russia
(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- Making an artwork,
- Cover design,
- ISBN assignment,
- Print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Научно-методический и теоретический журнал

СОЦИОСФЕРА

Главный редактор И. Г. Дорошина

№ 2, 2024

Авторы несут ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, цифр, цитат, статистических данных, имен собственных и прочих сведений.

Мнения, выраженные в данном издании, являются авторскими и не обязательно отражают мнение редакции журнала.

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

Opinions expressed in this publication are those of the authors and do not necessarily reflect the opinion of the publisher.

Электронная версия номера размещена
на сайте журнала <http://sociosphere.com/sociosphere>

Редактор – Ж. В. Кузнецова
Оригинал-макет – И. Г. Балашова

Подписано в печать 11.06.2024. Формат 60x84/8. Бумага писчая белая.
Усл.-печ. л. 20,9. Тираж 100 экз.

ООО Научно-издательский центр «Социосфера»
440026, Россия, г. Пенза, ул. Мира, д. 35
Тел. +7 967 701 68 14
веб-сайт: <http://sociosphere.com>,
e-mail: sociosphere@yandex.ru

Типография ООО «Амирит»: 410004, г. Саратов,
ул. им. Н. Г. Чернышевского, д. 88, литера У. Тел. (8452)24-85-33