



Science Publishing Centre «Sociosphere»
International Islamic Academy of Uzbekistan
Tashkent State Pedagogic University named after Nizami
Penza State Technological University
Baku State University

QUESTIONS OF SCIENCE IN THE MODERN WORLD

Materials of the XV international scientific conference
on November 28, 2025

Penza
2025

Questions of science in the modern world: materials of the XV international scientific conference on November 28, 2025. – Penza : Научно-издательский центр «Социосфера», 2025. – 52 p. – ISBN 978-5-91990-222-5

ORGANISING COMMITTEE:

Kasimova Zebo Khamidovna, candidate of pedagogical sciences, professor, head of the department of psychology of religion and pedagogy of the International Islamic Academy of Uzbekistan.

Tillashaykhova Khosiyat Azamatovna, doctor of psychological sciences, associate professor, head of the department of general psychology at Nizami Tashkent State Pedagogical University.

Mityukov Nikolay Vitalievich, Doctor of Technical Sciences, Leading Researcher at the Udmurt Federal Research Center of the Ural Branch of the Russian Academy of Sciences.

Abbasova Kyzylgul Yasin kyzy, Doctor of Philosophy, Professor of the Department of Social Work at Baku State University.

Shimanskaya Olga Yurievna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Foreign Languages, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank.

Osipova Natalya Vladimirovna, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of Penza State Technological University.

Mulenkova Iona Gennadiyevna, Candidate of Psychological Sciences, Assistant Professor, Chief Manager of the Science Publishing Centre «Sociosphaera».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. A wide range of issues related to various areas of scientific knowledge is considered. The articles are devoted to the problems of history, cultural studies, medicine, pedagogy, politics, law, psychology, religion, sociology, technology, philology, philosophy, ecology, economics.

UDC 1

ISBN 978-5-91990-222-5

© Science publishing centre
«Sociosphere», 2025.

© Group of authors, 2025.

CONTENTS



I. HISTORY

Петрушина Е. А.

Фенологические заметки в дневниках метеорологических наблюдений конца XIX – начала XX в. симбирского педагога А. С. Кабанова (по материалам из фондового собрания Музея-заповедника «Родина В. И. Ленина») 5

II. PEDAGOGY

Асеева О. В., Бучилова И. А., Жилова Е. Н., Орлова А. Е.

К вопросу реализации проекта о жизни и творчестве В. В. Верещагина в условиях дошкольного учреждения 9

Дуйсебаева Ш., Жумабек О. С., Досыбай А. Н., Абдыкадыров А. О.

Социально-эмоциональная компетентность младших школьников 11

Манисбек Н. М., Омарова Г. Ж.

Организация исследовательской деятельности младших школьников посредством ИКТ 13

Мукажанова А. Е., Омарова Г. Ж.

Электронные образовательные ресурсы как средство развития младших школьников 15

Хапачева С. М., Князева К. Н.

Особенности тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья 17

Хапачева С. М., Ляликова А. Е.

Теоретическое обоснование условий гражданско-патриотического воспитания современных младших школьников 23

III. SOCIOLOGY

Коробкина М. А., Филиппова В. В.

Анализ поколения Z и как сотрудников и их влияние на формирование HR бренда 29

IV. PHILOLOGY

Кудасова Н. В.

Методика обогащения речи курсантов терминологической лексикой 36

Лапцёнак І. Б.

Беларускі мастацкі пераклад у літаратурна-крытычным аналізе
беларускай літаратуры пачатку XX ст. (на прыкладзе
«Нарысаў гісторыі беларускай літаратуры» М. Пятуховіча) 38

Лапцёнак І. Б.

Да пытання аб інтэграванасці мастацкага перакладу
ў разгляд літаратурнага працэсу пачатку XX ст.
(на прыкладзе нарысаў М. А. Янчука) 41

V. ECOLOGY

Балашова Е. Н., Бакина М. С., Григорьева К. М.

Роль детских библиотек в экологическом просвещении 45

План международных конференций, проводимых
на базе Научно-издательского центра «Социосфера» в 2026 году 50

Информация о научном журнале 50

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» 51



I. HISTORY



**ФЕНОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ В ДНЕВНИКАХ
МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ
КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX В. СИМБИРСКОГО ПЕДАГОГА
А. С. КАБАНОВА (ПО МАТЕРИАЛАМ ИЗ ФОНДОВОГО
СОБРАНИЯ МУЗЕЯ-ЗАПОВЕДНИКА «РОДИНА В. И. ЛЕНИНА»)**
EDN SNZTQM



Е. А. Петрушина

*Научный сотрудник,
Государственный
историко-мемориальный
музей-заповедник «Родина В. И. Ленина»,
г. Ульяновск, Россия*

Summary. The article is dedicated to the phenological notes of the Simbirsk educator A.S. Kabanov, contained in his meteorological observation diaries. A.S. Kabanov conducted observations of weather and natural phenomena during the period from 1890 to 1917. In addition to data on air temperature and pressure, precipitation, wind direction and strength, and seasonal changes, the observation diaries contain information about river ice breakup and flooding, bird arrivals and insect appearances, fruit ripening, and the condition of agricultural crops.

Keywords: the history of phenology; the history of phenological observations; Simbirsk Governorate; diaries of meteorological observations.

Фенологией называют науку, изучающую сезонные изменения природы, изменения в развитии животного и растительного мира, связанные со сменой времён года и метеорологическими условиями. Данную дисциплину связывают с биологией, метеорологией, климатологией, экологией. Фенологи фиксируют наступление и окончание фенофаз развития, в частности распускание древесных почек, начало цветения, созревание плодов, пробуждение от спячки животных и т.п., а также явления природы, такие как выпадение снега, вскрытие или замерзание рек.

Хотя наблюдения фенологического характера, необходимые для ведения хозяйственной деятельности, велись с глубокой древности, основы фенологии как науки были заложены лишь в XVIII в. В 1721 г. последовало указание Петра I А. Д. Меншикову еженедельно присылать наклеенные на бумагу листья деревьев с указанием дат, «дабы узнать, где ранее началась весна» [9, с. 9]. В конце XVIII в. в России появились первые исследования по фенологии, что свидетельствует о достаточно высоком уровне знаний о сезонных явлениях.

В XIX в. Академия наук и Русское географическое общество пытались распространить среди большого круга лиц производство наблюдений за периодическими явлениями природы. Часть результатов наблюдений, предоставленных добровольными наблюдателями, публиковалась в трудах

Главной физической обсерватории и РГО. В 1854 г. в России была опубликована сводка фенологических данных за 1851 г. по 120 пунктам, изданная в форме «Сельской летописи» [7, с. 193]. В «Сельской летописи» содержится сводная таблица № 53 с фенологическим описанием времён года по наблюдениям хозяина Сельдинской образцовой усадьбы (расположенной на территории Симбирского уезда интересующей нас Симбирской губернии) Егора Панкратьева, включающая географическую характеристику местности, растительного и животного мира, сельскохозяйственных отраслей, общее описание сезонов и конкретные даты явлений погоды и природы.

В фондовом собрании Музея-заповедника «Родина В. И. Ленина» хранятся дневники метеорологических наблюдений симбирского педагога Андрея Сергеевича Кабанова. Записи охватывают период конца XIX – начала XX в.

Андрей Сергеевич Кабанов был сельским учителем в с. Ясашная Ташла, в с. Сельдь Симбирской губернии, в слободе Канава (в пригороде Симбирска). После окончания курсов по переподготовке учителей он работал преподавателем в Симбирской мужской гимназии, в Симбирском ремесленном училище графа Орлова-Давыдова, а также занимался частными уроками. По приглашению И. Н. Ульянова, А.С. Кабанов занимался с Владимиром и Дмитрием Ульяновыми. С 1910 г. заведовал хозяйственной частью школьного отдела Симбирского уездного земства. В круг интересов преподавателя входили наблюдения за погодой, природными и астрономическими явлениями.

Дневники метеорологических наблюдений А. С. Кабанова представляют собой несколько тетрадей и отдельных листов с записями от руки. В тетрадях можно обнаружить и вырезанные из газет заметки с предупреждением петроградской обсерватории о грядущих морозах и метелях; описанием погоды в январе 1917 г. в Ялте, Севастополе и Феодосии; «Первым весенним бюллетенем» от 18 марта 1917 г. и др. В тетради с записями за 1916 г. А. С. Кабанов сохранил вырезку из газеты с публикацией обращения профессора Д. Н. Кайгородова, создателя добровольной массовой фенологической сети, «К наблюдателям природы». В этом обращении Д. Н. Кайгородов просил своевременно прислать сообщения о времени появления в местной природе птиц, насекомых, других животных, отсутствовавших в зимнее время, о времени зацветания весенних цветов, зеленения и цветения древесных и кустарных растений, вскрытия рек, начала полевых работ, первой весенней грозы и т.п.

Данные наблюдений за погодой, зафиксированные в дневниках, включали сведения о температуре воздуха, направлении и силе ветра, иногда – данные барометра [8]. В качестве примера приведём записи из дневника за 1890 г.: февраль был почти весь пасмурный, ясных дней было не более 5; с 26 [февраля] началась капель.

1 марта с утра дул северо-западный ветер, было пасмурно, таяло.

2 марта пасмурно, тихо; вечером в 7 часов +2°; в 12 часов ночи +2°.

13 марта в 7 часов утра +2°; в 1 час дня +15° на севере, а в тени +7°; в 10 часов вечера +3 ½; вечером луна и звёзды были в дымке; потягивал сырой южный ветер – всё похоже на дождь.

15 марта наволочно, сырой юго-западный ветер. К вечеру дождь; скворцы прилетели. В 10 ½ ч. вечера +2°.

Определённый интерес представляют фенологические заметки. В частности, А. С. Кабанов фиксировал даты прилёта птиц, появления насекомых, в том числе и сельскохозяйственных вредителей; описывал состояние хлебов, садовых и огородных культур. Каждую весну А. С. Кабанов заносил в дневники результаты наблюдений за реками Волгой и Свиягой, отмечал даты вскрытия и разлива рек. 19 марта 1912 г. записано: «Появились стаи жаворонков». В том же году 28 марта «Свияга разливается», 29 марта «Свияга разлилась», 31 марта «Волга пошла». 22 апреля «вылетели летучие мыши. Кричат лягушки», 23 апреля «прилетели ласточки», 27 апреля «запел соловей» [1].

В 1915 г. грачи прилетели 4 марта, жаворонки – 16 марта, скворцы – 18 марта, ласточки – 4 мая. 23 апреля «Волга сильно разлилась» [6].

4 марта 1916 г. «видел свиристелей. Грачи здесь дня четыре», 12 марта «появились жаворонки», 14 марта «прилетели скворцы». 17 марта «пролетела стая лебедей низко, тихо и спокойно, со Свияги на Волгу». 18 марта «жаворонки и скворцы появились в большом количестве». 25 марта «Свияга разлилась», 3 апреля «Вербное воскресенье. Весь день ясно и тепло, летали крапивницы и лимонницы, толкутся толкунчики, вечером горизонт на западе покрылся тучками, ночью тучки, бар 755, t+5. Волга тронулась», 4 апреля «Волга против Симбирска чиста ото льда» [4].

В 1917 г. 8 марта «погода зимняя, какая бывает на Сретенье. [...] Весны и признаков нет. Снега великие. Весна крайне оригинальная. Грачей нет ещё». 17 марта прилетели скворцы, 22 марта «Свияга тронулась», 29 марта «Свияга разлилась непомерно», 31 марта «Волгу разорвало против города. Гусь летит сильно. Вечером и ночью летело много гусей». 1 апреля «Волга тронулась. Летают крапивницы и лимонницы». 5 апреля «в саду много свиристелей, чижей, щеглят» [5].

Результаты наблюдений А. С. Кабанова публиковались в таблицах метеорологических наблюдений по станциям Симбирской губернии (печатные листы также находятся среди дневниковых записей). Согласно этим публикациям, в июне 1896 г. им было отмечено появление сельскохозяйственных вредителей: 3 июня на кустах крыжовника и смородины появилась в большом количестве лжегусеница тонкоуса и пожирает лист; сильно объеденные кусты слабеют и роняют ягоды.

8 июня – «яблоку ожидается мало, потому что цвет уничтожался личинкой золотистого слоника».

16 июня «на яблоках и ранетках в большом количестве развивается гусеница яблоневого моли и поедает лист». Цвет малины и шпанской клубники попорчен помхой.

22 июня «рожь в окрестностях немного полегла от ливней. Яровые хлеба очень хороши».

24 июня «созрела дикая земляника» [3] .

В сентябре 1896 г. наблюдатель отметил: «4 сентября морозом побило плети огурцов, дынь и тыкв, поздно развившиеся плоды погибли. Лист на вязах и берёзах желтеет, но опадает медленно, кусты крыжовника и смородины оголились, на вишнях и молодых яблонях лист ещё держится. Дикая гуси и утки с 26 [сентября] начали большими стаями перелетать на хлебные поля. Замечено переселение рыжих мышей с полей в сады» [2].

4 марта 1916 г. А. С. Кабанов отметил прилёт скворцов, 4 апреля записал: «Весь день пасмурный. Волгу против города очистило; ночью пасмурно; бар 756 t+6». 20 мая «мороз. Вода замерзла в толщину листа сахарной бумаги, ночью было – 3, в котлах лёд, замёрз на толщину обыкновенного оконного стекла» [4].

В 1917 г. 22 марта «Свияга тронулась», 24 марта «разлилась сильно», 31 марта «Волгу разорвало против города». 11 апреля Андрей Сергеевич отметил первый гром [5]. Последняя запись в этой тетради сделана 18 апреля 1917 г. Спустя две недели, 2 мая 1917 г. Андрей Сергеевич Кабанов скончался от тяжёлой формы ангины.

Результаты фенологических наблюдений, зафиксированные А. С. Кабановым в дневниках метеорологических наблюдений, представляют историческую ценность, так как в совокупности с результатами наблюдений за погодой позволяют получить представление о сезонной динамике в определённый период времени на конкретной территории.

Библиографический список

1. ГИМЗ КП 662/2
2. ГИМЗ КП 663/1
3. ГИМЗ КП 663/3
4. ГИМЗ КП 664/1
5. ГИМЗ КП 664/2
6. ГИМЗ КП 664/12
7. Крюкова К. А., Данченко А. М. Фенологические наблюдения в России: краткая история развития. Вестник Томского государственного университета. 2013. № 377. С. 192–195.
8. См. подробнее: Петрушина Е. А. Метеорологические наблюдения симбирского педагога А. С. Кабанова по материалам из собрания Музея-заповедника «Родина В. И. Ленина» // Историческая память: проблема осознания и ретрансляции. IX Сытинские чтения. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти ученого и краеведа Сергея Львовича Сытина. Ульяновск, 22–23 сентября 2016 г. / ред.-сост. Беспалова Е. К. – Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2017. – 544 с. – С. 458–465.
9. Святский Д. О. Фенология в краеведческой работе. Сезонные наблюдения и их обработка, справочное руководство краеведа. – Л., 1926. – 104 с.



II. PEDAGOGY



К ВОПРОСУ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА О ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВЕ В. В. ВЕРЕЩАГИНА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

EDN YFVNQR



О. В. Асеева
И. А. Бучилова
Е. Н. Жилова
А. Е. Орлова

*Педагог-психолог,
учитель-логопед,
музыкальный руководитель,
инструктор по физической культуре,
Детский сад № 115,
г. Череповец, Вологодская область,
Россия*

Summary. This article presents the goals and objectives of a project on the life and work of V. V. Vereshchagin for preschool children. The project's systematic novelty is substantiated. Innovative methods for working with the artist's paintings are outlined.

Keywords: preschool children, painting; V. V. Vereshchagin.

В МАДОУ «детский сад № 115» г. Череповца Вологодской области в сентябре – ноябре 2025 года нами был реализован проект «Художник, который объехал весь мир» (проект о жизни и творчестве Василия Васильевича Верещагина) [1; 2; 3; 4; 5].

Цель проекта: знакомство дошкольников с жизнью и творчеством художника В. В. Верещагина – соотечественника с мировым именем.

Задачи проекта:

- дать элементарные представления о биографии художника и его путешествиях;
- познакомить с 7–10 ключевыми картинами В. В. Верещагина (пейзажи, бытовые сцены, портреты);
- способствовать развитию чувства гордости за родной город, область, страну через знакомство с творчеством В. В. Верещагина;
- способствовать развитию умения рассматривать картины, замечать детали, выражать впечатления словами;
- стимулировать творческую активность детей;
- показать связь разных направлений искусства между собой;
- воспитывать интерес к искусству и любознательность;
- формировать начальные географические представления о Вологодчине, России, а также городах и странах, изображённые на картинах художника.

Системная новизна проекта:

Традиционно знакомство с живописью в ДОУ ограничивается: рассматриванием репродукций, краткими беседами о художнике, копированием элементов картины.

Наш проект предлагает качественно иной подход:

- мультисенсорное погружение – (зрение (картина) + слух (музыка) + движение (спортивные элементы) = целостный образ);
- эмоциональная вовлечённость (музыка, образы, ассоциации создают эмоциональный «якорь», который помогает запомнить визуальные детали);
- активное запоминание (йдетические приёмы превращают память из «хранилища» в творческий процесс (дети не учат, а «видят» и «переживают» картину);
- междисциплинарность (синтез искусства, физкультуры, музыки и образно-ассоциативных, когнитивных техник формирует универсальные учебные действия (анализ, синтез, ассоциативное мышление));
- персонализация опыта (каждый ребёнок создаёт «свой» вариант картины через выбор музыкальных инструментов для её озвучивания; эмоционально-чувственного рассказа по картине, подбор цветовой палитры, а также через создание своего собственного продукта изобразительного творчества, реплики картины известного художника).

Итак, проект объединяет три инновационных вектора: музыкальное сопровождение, спортивно-познавательную активность и методы эйдетики. Объединение данных векторов целесообразно для глубокого, эмоционально окрашенного запоминания пейзажной живописи В. В. Верещагина.

Проект способствует повышению интереса дошкольников к изобразительному искусству; музеям и художественным выставкам, формированию ценностного отношения к культурному наследию Вологодской области, России.

Библиографический список

1. Ваганов, И. В. Василий Верещагин – художник, писатель и воин / И. В. Ваганов // Без памяти мы грязь. История казачества / Игорь Ваганов ; [под редакцией И. В. Поплавского]. – Череповец : Порт-Апрель, 2005.
2. Василий Верещагин. Иллюстрированный каталог. ФГБУК «Государственный Русский музей», 2022.
3. Верещагин Василий Васильевич : [краткая биография] // Мир русской культуры : энциклопедический словарь / А. В. Аграшенков, Н. М. Блинов, И. Г. Бутырская и др. – М. : Вече, 1997.
4. Верещагин В.В. Гималаи, Сибирь, Америка. Мои пути и дороги. М., 2024.
5. Соломко Н. З. Василий Верещагин: сказка о художнике, который объехал весь мир / Н. З. Соломко. – М. : Белый город, 2004.

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

EDN RTUDEE



Ш. Дуйсебаева
О. С. Жумабек
А. Н. Досыбай
А. О. Абдыкадыров

Студенты,

*научный руководитель, магистр,
старший преподаватель,
Казахстанский национальный
педагогический университет имени Абая,
г. Алматы, Казахстан*

Summary. This article examines the essence of social and emotional competence of primary school students. Definitions of the key concepts are provided. The interconnection between the two types of competencies is indicated, and a conclusion is made about their relevance.

Keywords: social competence; emotional competence; society, primary school student; personality.

Приоритетной задачей образования в современной школе является развитие личности школьника, обеспечение его компетенции в обществе. По мнению А. В. Хуторского «компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [1].

В этой статье мы рассмотрим социально-эмоциональную компетентность, как самый значимый вид компетентности на сегодняшний день.

Ю. В. Коротина дает следующее определение понятию социальная компетенция: «...это система знаний, умений, навыков, которые должен обрести учащийся в процессе освоения учебных предметов, которые необходимы ему для моделирования своего поведения, умение адекватно принимать окружающую действительность, выстраивать общение с окружающими людьми с учетом социальной ситуации» [2].

Социальная компетенция подразумевает объединение знаний, умений и навыков в единство, которое включает в себя мировоззренческий и ценностный результат обучения, которые учащийся сможет применять при взаимодействии с социумом.

Термин «эмоциональная компетентность» понимается как система интер- и интраперсональных эмоциональных способностей, основными функциями которой являются управление эмоционально-волевой сферой собственной личности и влияние на эмоциональное состояние других людей [3].

Развитая эмоциональная компетентность позволяет младшему школьнику контролировать свои эмоциональные побуждения, распознавать и учитывать, как негативные, так и позитивные эмоции – как собственные, так и эмоции другого человека, по модальности и интенсивности; характеризуется богатым словарем эмоций и в ситуации общения поз-

воляет в равной степени ориентироваться как на свое состояние, так и на эмоции других людей. Ситуация фрустрации воспринимается как разрешимая, прогнозируется возможный позитивный выход, рассматривается возможность договориться или получить помощь со стороны взрослого.

Связь социальной и эмоциональной компетенции младших школьников проявляется в следующем:

1. Эмоциональная компетентность – это способность ребенка распознавать, понимать и выражать свои эмоции, а также регулировать эмоциональные состояния.

2. Социальная компетентность – это умение взаимодействовать с окружающими: устанавливать отношения, сотрудничать, разрешать конфликты и соблюдать социальные нормы.

Понимание эмоций помогает младшим школьникам правильно реагировать на поведение сверстников, проявлять эмпатию; эмоциональная саморегуляция способствует адекватному поведению в группе, контролю агрессии или страха; развитая эмпатия – ключ к успешному сотрудничеству, дружбе, командной работе; а уверенность и самооценка, как часть эмоциональной сферы, влияют на активность ребенка в социальной среде.

В младшем школьном возрасте ребёнок становится открытым для учебной деятельности, он готов принимать и впитываться новые знания. Ведущей деятельностью на данном этапе развития является учебная, она становится для ребёнка социально значимой, а также связана со взрослыми образцами и оценками, от чего зависит будущее развитие ребёнка, его мотивация и самооценка, у него «накапливается определенный нравственный опыт, формируются черты индивидуального характера, именно на данном этапе развития закладываются базовые знания, формируются и развиваются умения, способности и качества, которые послужат основой для дальнейшего развития социально-эмоциональной компетенции и личности в целом. Поэтому и считается проблема формирования данной компетентности актуальным, значимым.

Библиографический список

1. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
2. Коротина Ю. В. Формирование социальной компетентности младших школьников средствами учебных предметов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2011. 24 с.
3. Степанова А. П. Взаимосвязь ЭК и психологического здоровья // Психопедагогика в правоохранительных органах. – № 2 (45). – 2011.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИКТ

EDN OCZOFU



Н. М. Манисбек
Г. Ж. Омарова

*Магистрант,
научный руководитель, PhD,
старший преподаватель,
Казахстанский национальный
педагогический университет имени Абая,
г. Алматы, Казахстан*

Summary. This article addresses the issue of organizing research activities of primary school students through ICT. The main types of ICT are identified. The methods of using ICT in organizing students' research activities are indicated.

Keywords: ICT; research activity; student; internet; information.

На сегодняшний день в системе образования актуальным считается формирование самостоятельности, креативности, индивидуальности и, через это, конкурентоспособности учащихся начальных классов с целью всестороннего и гармоничного развития личности. Эффективно реализовать эту задачу можно через организацию исследовательской деятельности учащихся в процессе начального обучения.

В ГОСО РК указывается, что целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающего основами таких навыков широкого спектра как проведения исследовательских работ; использования информационно-коммуникационных технологий и т.п. [1]. Отсюда и выходит необходимость организации исследовательской деятельности младших школьников, одним из эффективных средств является ИКТ. Исследовательская деятельность, организованная с использованием информационно-коммуникативных технологий, способствует развитию всех видов универсальных учебных действий. Таким образом, школьники получают не только знания в предметной области проекта, но, также учатся сообща решать общие задачи и осваивают современные информационные технологии.

ИКТ – процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки, накопления и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса, явления, информационного продукта, а также распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов [2]. ИКТ представляют собой различные инструменты и системы, которые позволяют нам получать, анализировать, хранить и передавать информацию. Классификация ИКТ включает в себя несколько основных направлений: компьютерные технологии; сетевые технологии; интернет-технологии; мультимедийные технологии.

В ходе исследовательской деятельности младшие школьники должны провести огромную поисково-исследовательскую работу, используя большое количество источников информации. Неоценимую помощь в этом оказывает сеть Интернет. Желательно предварительно вместе с учащимися составлять каталог информационных ресурсов по интересующим вопросам, что позволит быстро осуществить поиск необходимых сведений. Завершающий этап заключается в создании компьютерной презентации, оформлении работы и подготовки к её защите. Работа над презентацией, её публичное представление и защита положительно влияют на развитие у детей навыков общения и публичного выступления. Красиво и в соответствии со всеми требованиями оформить работу позволяет текстовый редактор MSWord. Учащиеся приобретают навыки установки параметров страницы, вставки в текст различных объектов, создания ссылок и т.д. У более старших школьников большой интерес вызывает работа по созданию буклетов в программе Microsoft Office Publisher, создание клипов и видеороликов. При создании учащимися компьютерной презентации формируются умения систематизировать и обобщать материал, выделять главное в информационном сообщении, грамотно представлять имеющуюся информацию. С помощью компьютерной программы Microsoft Excel можно создавать, обрабатывать, анализировать, использовать и отображать полученную информацию в виде электронных таблиц.

Исследовательская деятельность школьников эффективна и незаменима в практике современной школы, т.к. она может быть использована в изучении любого предмета, на уроках и во внеклассной работе. Она дает возможность учащимся шире и глубже изучить тему, повысить интерес к учёбе, значительно расширяет их общий кругозор, учит общению, умению самостоятельно добывать и отбирать необходимый материал, ориентироваться в информационном пространстве, дает возможность развития не только коллективного творчества, но и индивидуальных талантов и способностей учащихся. Использование ИКТ в этой деятельности позволяет повысить мотивацию и эффективность работы, сформировать необходимые компетенции и добиться решения основных задач.

Библиографический список

1. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования Приказ Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348.
2. <https://skyeng.ru/magazine/wiki/it-industriya/chto-takoe-ikt/>

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

EDN QUUGVG



А. Е. Мукажанова
Г. Ж. Омарова

*Магистрант,
научный руководитель, PhD,
старший преподаватель,
Казахстанский национальный
педагогический университет имени Абая,
г. Алматы, Казахстан*

Summary. This article examines the significance of electronic educational resources in the development of primary school children. The main types of electronic educational resources are outlined. The key aspects of their impact on the development of young learners are described.

Keywords: electronic resource; development; formation; Internet; education.

В сегодняшнее время педагогика и методика образования накопили значительный багаж форм и методов обучения, способов передачи знаний. Задача учителя – найти такие средства обучения, которые обеспечат оптимальные формы передачи знаний, формирования компетенций с учетом возрастных и психологических особенностей и возможностей каждого учащегося. Появление таких средств обучения, где заложены широкие возможности использования новых технологий (мультимедиа), приводит к расширению потенциала процесса образования в целом. Расширяется диапазон применения средств обучения, что диктует многообразие методических приемов учителя и эффективное формирование универсальных учебных действий.

Развитие средств обучения в современном образовательном процессе определяется общим развитием информационных технологий. Появление компьютерной техники, интерактивных средств обучения, новейших средств воспроизведения с цифровых носителей, развитие сети Интернет, в том числе наличие прямого доступа к Интернет в образовательных учреждениях, сильно изменило и требования к разработке современных средств обучения, модифицировать их. Отсюда выходит такое понятие как «электронный образовательный ресурс».

ЭОР – образовательный ресурс в электронно-цифровой форме, включающий в себя: структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе обучения [1]. Электронные образовательные ресурсы являются одной из самых ценных составляющих образовательной информационной среды. Именно в образовательных ресурсах концентрируется содержательная составляющая учебного процесса. Основная цель учебного материала, будь он в бумажной или электронной форме, остается неизменной: способствовать освоению

учащимся новых знаний. Однако средства достижения этой цели у электронного учебного ресурса в значительной степени отличаются от средств бумажного варианта. Это доказано в научных исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Многие исследователи отмечают особую важность в научном обосновании широкого распространения информационных технологий в начальной школе. Основанием для этого являются не только возрастные закономерности развития детей младшего школьного возраста, такие как активизация процессов по накоплению информации и ее осмыслению в ходе ведущей учебной деятельности, что стимулирует становление выработку мотивированного, личностно ориентированного отношения к ней.

Классификацию ЭОР, в основе которой рассматривается их практическое применение в учебном процессе, предложила М. Л. Андрианова [2]. Она выделила демонстрационные средства (к которым отнесла презентационные и мультимедиа ресурсы), информационные источники, моделирующие средства (электронные практикумы и лабораторные работы), обучающие программы, тренажеры, контролирующие средства, электронные учебники и пособия, учебно-игровые средства, развивающие игры.

Теперь о самом главном, как ЭОР влияет на развитие младших школьников, по следующим аспектам воздействия:

1. Когнитивное развитие;
2. Мотивация к обучению;
3. Развитие ИКТ-компетенций;
4. Самостоятельность и ответственность;
5. Коммуникативные навыки;
6. Эмоциональное развитие.

ЭОР являются основой для создания информационной образовательной среды и могут рассматриваться в качестве средства формирования информационной культуры младших школьников при использовании научно обоснованных механизмов их внедрения в образовательную практику начальной школы. ЭОР имеет большие возможности в развитии ученика, главное знать педагогические-психологические основы применения ЭОР и учесть их в организации образовательного процесса.

Библиографический список

1. Миняева, А. Г. Виды электронных образовательных ресурсов // Молодой ученый. – 2021. – № 27 (369). – С. 258–261. – URL: <https://moluch.ru/archive/369/83083>.
2. Калинин Д. Ю. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования информационной культуры младших школьников. Дисс... канд. пед. наук. – Москва, 2021. – 182 с.

ОСОБЕННОСТИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

EDN MGSYGR.



С. М. Хапачева
К. Н. Князева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
студентка,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. This article discusses the practical implementation of tutoring support, which continues to face significant challenges. In many educational organizations where tutors or similar positions have been introduced, autonomous work models have been developed, which may not always have sufficient methodological support. Therefore, it is advisable to conduct a systematic analysis of the international experience of countries with a well-developed tutoring system, followed by the adaptation of best practices to the national characteristics of the Russian educational system and socio-cultural context. This approach will allow for the development of an effective methodological framework and the creation of a unified model of psychological and pedagogical support that can be applied in Russian educational institutions.

Keywords: tutor support; children with disabilities; tutor; tutoring activities; empathy; tolerance; social responsibility.

Современная трансформация российской образовательной системы, включая развитие инклюзивных практик, направлена на обеспечение равных образовательных возможностей для детей с особыми потребностями. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа таких учащихся в общеобразовательных учреждениях, поскольку обучение в среде нормативно развивающихся сверстников способствует их лучшей социальной адаптации. Одновременно инклюзивная модель оказывает позитивное влияние и на типично развивающихся детей, формируя у них такие значимые личностные качества, как эмпатия, толерантность и социальная ответственность.

Тьюторская поддержка представляет собой ключевое условие эффективной реализации инклюзивного образования. В современной образовательной практике используются различные термины для обозначения сопровождающего специалиста («педагог сопровождения», «адаптер»), однако наиболее точным и концептуально обоснованным является понятие «тьютор».

Тьютор выступает организатором специальных условий для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательное пространство и социальную среду школы. В процессе тесного взаимодействия с учителями-предметниками, специалистами психолого-педагогического профиля и родителями, тьютор создает благоприятные условия для академической успеваемости и социальной адаптации учащихся. По своей сути, тьютор выполняет медиаторную функцию, обеспечивая конструктивное взаимо-

действие между ребенком с особыми образовательными потребностями и другими участниками образовательного процесса.

Исторически тьюторская позиция сложилась в зарубежных образовательных системах с 1970-х годов (Великобритания, США, страны Европы и СНГ). В международной практике эта уникальная педагогическая роль связана с разработкой индивидуальных образовательных маршрутов и сопровождением персонифицированного обучения в школах, вузах и системе непрерывного образования [2].

Официальное признание должности «тьютора» в Российской Федерации состоялось в мае 2008 года, когда она была включена в реестр педагогических позиций. Нормативно-методическое регулирование тьюторской деятельности в настоящее время закреплено в профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания».

В современной образовательной практике потребность в тьюторском сопровождении наиболее выражена у детей с расстройствами аутистического спектра (соответствующих 1 и 2 группе по классификации О.С. Никольской), а также у обучающихся со сложными комплексными нарушениями развития, например, при сочетании нарушений слуха с интеллектуальными нарушениями [5].

С концептуальной точки зрения, тьюторство представляет собой форму индивидуального педагогического консультирования, направленного на проектирование персональной образовательной траектории. В основе данной деятельности лежат ценности индивидуализации, самоопределения и осознанного отношения личности к собственному образовательному пути.

Современное европейское тьюторство представляет собой сложившуюся практику, тогда как в России и странах Ближнего Востока оно формируется как система поддержки индивидуальных образовательных маршрутов. Несмотря на универсальную значимость для образовательных систем, конкретные причины возникновения, методы и содержание тьюторства варьируются в разных странах. Это объясняет интерес исследователей к сравнительному анализу национальных моделей, где тьюторское сопровождение изучается как культурный феномен [4].

Сравнительному анализу были подвергнуты модели тьюторства в четырех странах: Великобритании как исторической родине данной практики, Германии как представителе развитой европейской системы, России как государстве, находящемся на этапе внедрения тьюторства, и Объединенных Арабских Эмиратах как примере инновационного восточного подхода. Критериями сравнения выступили ключевые характеристики феномена: субъектный состав, процессуальные аспекты, организационные формы и результативность деятельности.

Субъектный аспект тьюторства демонстрирует значительные межстрановые различия. Если в зарубежных университетах доминирует четкое понимание тьютора как специалиста по индивидуализации образования, то в российском научном дискурсе наблюдается терминологическая много-

значность, приводящая к смешению ролей тьютора с функциями научного руководителя, психолога и педагога-предметника.

Процессуальная характеристика во всех странах базируется на принципе индивидуального консультирования, направленного на проектирование и реализацию персональной образовательной траектории. Это объединяет национальные модели с классической британской системой.

Организационные формы проявляют вариативность: в Англии, Германии, России и ОАЭ практикуется как очное, так и дистанционное сопровождение. Российская и немецкая системы допускают индивидуальные и групповые форматы работы, тогда как в коллективистской культуре Ближнего Востока индивидуальное сопровождение встречает определенные социокультурные барьеры.

Функциональный анализ выявил эволюцию роли тьютора от доминирования воспитательной функции в классической модели к комплексному сочетанию образовательных, обучающих и развивающих задач. При этом российская модель акцентирует социализацию личности, германская – образовательные аспекты, а британская и арабская системы сохраняют фокус на развитии метакогнитивных способностей.

Содержательное наполнение деятельности в Великобритании и ОАЭ сохраняет традиционные элементы: сократовский метод и написание эссе как основу образовательного диалога. В России приоритетом выступает сопровождение индивидуальной образовательной траектории, в Германии – развитие профессиональных компетенций.

Проведенный анализ позволил идентифицировать системообразующие факторы внедрения тьюторства: религиозно-культурные традиции, тип образовательной системы и целевые установки. Несмотря на национальную специфику, общей тенденцией остается ориентация на развитие способности к самоопределению в различных сферах жизнедеятельности.

В клинической практике снижение интеллектуальных функций представляет собой одно из наиболее распространенных нарушений. Современная психиатрия дифференцирует две принципиально различные формы интеллектуальной недостаточности: умственную отсталость (олигофрению), относящуюся к нарушениям развития, и деменцию как распад сформированных психических функций. Ключевое отличие между этими состояниями заключается в динамике – при олигофрении не наблюдается прогрессирования интеллектуального дефекта, тогда как деменция характеризуется регрессом ранее приобретенных способностей.

Нейрофизиологической основой наблюдаемых трудностей выступают особенности высшей нервной деятельности: недостаточная сила основных нервных процессов, замедленное образование условно-рефлекторных связей, инертность нервных процессов, дисбаланс между сигнальными системами. В большинстве случаев интеллектуальные нарушения обусловлены ранним органическим поражением ЦНС, имеющим системные последствия для психофизического развития ребенка. Патологическое воздей-

ствие затрагивает мотивационную, социально-личностную, двигательную, эмоционально-волевою сферы, а также когнитивные процессы – восприятие, мышление, речь и поведенческие паттерны.

В структуре психики ребенка с интеллектуальными нарушениями наблюдается недостаточная сформированность познавательных интересов и сниженная психическая активность, обусловленные замедленным темпом протекания психических процессов, их недостаточной подвижностью и переключаемостью. Российская дефектологическая наука, основываясь на положениях Л.С. Выготского, рассматривает своевременно организованную педагогическую коррекцию как механизм активации компенсаторных процессов, обеспечивающих реализацию потенциальных возможностей развития [1].

Особенности мышления включают недостаточное развитие словесно-логического компонента, снижение активности мыслительных процессов и слабую регуляторную функцию. Учащиеся часто приступают к выполнению заданий, не уяснив инструкции и не сформировав внутренний план действий. Целенаправленное обучение использованию рациональных способов решения задач позволяет в определенной степени компенсировать эти недостатки.

Особенности когнитивного развития учащихся с интеллектуальными нарушениями проявляются в специфике функционирования внимания, для которого характерны ограниченный объем, сниженная устойчивость, затруднения распределения и замедленное переключение. Наиболее выраженные трудности наблюдаются в сфере произвольной регуляции внимания, что обусловлено недостаточностью волевых усилий, направленных на преодоление познавательных трудностей. Однако при условии соответствия учебных заданий возможностям ученика и наличия интереса к деятельности, показатели внимания могут демонстрировать положительную динамику. Специально организованный педагогический процесс способствует развитию внимания, хотя в большинстве случаев его параметры не достигают нормативных возрастных показателей.

В сфере мышления отмечается недостаточная сформированность основных мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Представления об окружающей действительности отличаются фрагментарностью и недостаточной дифференцированностью, что создает дополнительные трудности в учебной деятельности. Воображение характеризуется схематичностью и недостаточной гибкостью, что требует систематической работы по обогащению чувственного опыта учащихся.

Речевое развитие учащихся с интеллектуальными нарушениями имеет системный характер, проявляясь в недостаточности всех компонентов речи: фонетического, лексического, грамматического. Эти особенности напрямую связаны с трудностями абстрактно-логического мышления, однако при этом дети способны к ситуативному общению с использованием простых речевых конструкций. Целенаправленная коррекционная работа

создает основу для постепенного развития речевых возможностей, включая переход к освоению письменной речи [3].

В моторной сфере отмечаются трудности точной координации движений, особенно при выполнении действий, требующих тонкой моторики пальцев рук. Специально подобранные упражнения позволяют улучшить моторные функции и подготовить учащихся к овладению учебными навыками.

Эмоционально-волевая сфера характеризуется поверхностностью переживаний, недостаточной сформированностью высших чувств и слабостью побуждений. В учебной деятельности это проявляется в недостаточной сформированности целеполагания, планирования и контроля. Однако систематическая коррекционная работа позволяет развивать доступные виды деятельности – изобразительную, конструктивную, игровую и элементарную трудовую [3].

Межличностные отношения осложняются недостаточной сформированностью социальных мотивов и навыков общения, что может проявляться в конфликтности и неадекватных поведенческих реакциях. Организованный коррекционно-воспитательный процесс способствует значительной компенсации выявленных нарушений и социальной адаптации учащихся.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями обладают особыми образовательными потребностями, требующими создания специальных условий:

- необходимость раннего коррекционно-педагогического воздействия;
- обеспечение непрерывности образовательного процесса, интегрирующего предметное обучение и коррекционную работу;
- практико-ориентированная направленность учебного содержания;
- адаптация познавательных задач до уровня доступности;
- систематическое закрепление учебных достижений и формирование навыков их применения в изменяющихся условиях;
- создание специальной образовательной среды, учитывающей нейродинамические особенности;
- преобладание позитивных методов педагогического воздействия;
- развитие познавательной мотивации с учетом индивидуальных возможностей;
- целенаправленное формирование способов усвоения социального опыта;
- активизация познавательного интереса к окружающему миру.

Реализация личностно-ориентированного подхода через совершенствование содержания и методов обучения позволяет эффективно удовлетворять эти потребности, способствуя формированию возрастных новообразований и коррекции психических функций.

Организация учебного процесса для ребенка с интеллектуальными нарушениями требует: установления связи учебного материала с жизненным опытом учащегося; обеспечения четкости и структурированности учебных материалов; предоставления дополнительных тренировочных

возможностей; адаптации заданий с учетом возможностей ребенка через дробление на этапы; игнорирования нежелательных поведенческих реакций, направленных на привлечение внимания; систематического позитивного подкрепления желательного поведения.

Анализ литературных источников позволяет сформулировать следующие выводы: тьюторское сопровождение выступает ключевым условием реализации инклюзивного образования. Тьютор как специалист организует образовательную и социальную интеграцию ребенка с ОВЗ, выполняя медиаторную функцию между ним и образовательной средой. Конечной целью сопровождения является достижение ребенком возможности самостоятельного функционирования в образовательном пространстве.

Дети с интеллектуальными нарушениями представляют разнородную группу как по характеристикам развития высших психических функций, так и по этиологии нарушений. Особенности их развития проявляются в замедленном темпе формирования психических процессов и качественном своеобразии познавательной и личностной сфер, что обуславливает необходимость применения современных технологий психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.

Библиографический список

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской (возрастной) психологии / Л. С. Выготский // Собр. соч.: В 6-ти т. – М.: Педагогика, 1982 -1984. Т.4. – С. 258–259.
2. Зыбарева, Н. Н. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования. [Электронный ресурс] / Сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации. – URL: http://www.thetutor.ru/lechebn_ped/articles.htm
3. Лубовский, В. И. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.
4. Медведева, А. В. Исторические истоки и теоретические основы тьюторства: учебно-практическое издание: хрестоматийный учебник по дисциплине «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» / А. В. Медведева, И. Б. Клубина. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2014.
5. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2007. – 288 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ УСЛОВИЙ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

EDN IWYIVU



С. М. Хапачева
А. Е. Ляликова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
студентка,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. This article examines the problem of forming a civic identity among the younger generation in modern Russia, which is one of the key sociocultural tasks. Against the backdrop of positive changes in the economic and political spheres, there are prerequisites for updating the historical and cultural heritage and strengthening patriotic traditions. New prospects are opening up for the development of the educational and cultural environment, although it should be noted that in some cases, the emphasis on patriotic values may take the form of national exclusivity.

Keywords: civic and patriotic education of younger schoolchildren; formation of a highly moral personality; ethno-cultural identity.

В последнее десятилетие укрепление гражданско-патриотических ориентиров стало важным направлением государственной политики, что нашло отражение в системе нормативно-правовых документов. Знаковым событием стало утверждение Правительством РФ 29 мая 2015 года «Стратегии развития воспитания до 2025 года», где в качестве приоритета обозначено «формирование высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, ... готовой к мирному созиданию и защите Родины» [10, с. 7].

В текущий период центральным элементом государственной политики выступает федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», интегрированный в национальный проект «Образование». Его положения развиваются и дополняются смежными программами – «Социальная активность», «Творческие люди», «Культура», «Демография», «Спорт – норма жизни», «Развитие образования». Синергетический эффект от реализации этих проектов позволяет выстраивать целостную систему воспитания, охватывающую различные сферы общественной жизни и направленную на формирование патриотического сознания и гражданской ответственности.

Методологическим основанием данной работы служит Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, предусматривающий интеграцию обучения и воспитания на основе духовно-нравственных ценностей и социокультурных норм.

Научное сообщество демонстрирует устойчивый интерес к различным аспектам патриотизма. Современные исследования Е. Е. Вяземского, С. В. Колотий, Л. В. Кузнецовой и других ученых продолжают традиции,

заложенные в трудах В. Г. Белинского, Н. А. Добролюбова, К. Д. Ушинского, а также развитые в работах А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, С. П. Шацкого.

Особую актуальность проблеме придают данные социологических исследований. Согласно результатам опроса ВЦИОМ, проведенного по заказу Роспатриотцентра, 77 % молодых граждан в возрасте 14–35 лет идентифицируют себя как патриоты, однако лишь 27 % относятся к категории убежденных патриотов. Примечательно, что 30 % респондентов не демонстрируют открыто патриотические чувства, а 27 % рассматривают возможность эмиграции (среди 14–16-летних этот показатель достигает 35 %). Эти статистические данные свидетельствуют о необходимости совершенствования подходов к патриотическому воспитанию, особенно среди молодежной аудитории.

Исследование специфики формирования гражданско-патриотических качеств у учащихся младшего школьного возраста позволило определить педагогические условия и разработать теоретическую модель соответствующего воспитательного процесса.

Методологической основой проектирования модели выступили положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) [11], устанавливающие требования к личностным результатам освоения образовательной программы. В соответствии со стандартом, к ключевым показателям гражданско-патриотического воспитания относятся:

- формирование уважительного отношения к собственному и другим народам;
- осознание связи с историческим прошлым, настоящим и будущим родной страны и региона;
- становление российской гражданской и этнокультурной идентичности;
- развитие ценностного отношения к Отечеству;
- получение первоначальных представлений о социальной природе человека, правах и ответственности, достоинстве личности, нормах морали и правилах взаимодействия в социуме [11, с. 32].

Данные нормативные положения составляют концептуальную основу для построения системы гражданско-патриотического воспитания в современной начальной школе.

В Федеральной рабочей программе начального общего образования, в разделе, посвященном воспитательной работе, закреплены целевые установки гражданско-патриотического развития учащихся. Согласно документу, выпускник начальной школы должен:

- обладать знаниями о малой родине и России, ее географических особенностях;
- осознавать свою принадлежность к российскому народу и гражданскому сообществу, проявляя уважение к различным культурам;

- чувствовать связь с историческим прошлым, настоящим и будущим родного края и страны;
- понимать значение государственной символики, памятных дат и мест боевой славы;
- иметь базовые представления о гражданских правах и обязанностях;
- активно участвовать в жизни класса и школы, включаться в социально значимую деятельность [3, с. 5].

На основе анализа нормативных требований были разработаны целевой и критериально-оценочный блоки педагогической модели, обеспечивающие достижение указанных образовательных результатов.

Целевой компонент модели включает систематизацию целевых установок, задач и планируемых результатов образовательного процесса. Ключевой целью воспитательной работы является качественное совершенствование уровня гражданско-патриотической подготовленности учащихся начальной школы.

Комплекс задач структурирован в соответствии с выделенными структурными элементами гражданско-патриотической воспитанности - когнитивным, эмоционально-ценностным и практико-ориентированным компонентами:

- формирование системных представлений о России, гражданской идентичности, мультикультурных особенностях народов страны;
- развитие ценностного отношения к патриотическим идеалам, эмоциональной привязанности к родной земле, природному и социальному окружению;
- создание условий для практической реализации гражданской позиции через включение в коллективную социально значимую деятельность.

Методологический фундамент модели составляют ведущие научные подходы: личностно-ориентированный, системно-деятельностный и аксиологический, определяющие мировоззренческую направленность всего образовательного процесса.

Особое значение в контексте гражданско-патриотического воспитания приобретает задача персонализации образовательного процесса, направленная на развитие способности осмысления социальной значимости патриотизма, понимания гражданских прав и обязанностей, а также формирования моделей ответственного поведения в обществе.

Системно-деятельностная методология, положенная в основу Федеральной рабочей программы воспитания, предусматривает активное включение учащихся начальных классов в разнообразные виды образовательной практики – учебную, познавательную, коммуникативную, творческую и социально значимую деятельность. Такой подход обеспечивает осознанное и заинтересованное освоение всех составляющих гражданско-патриотической воспитанности.

При формировании содержания занятий для младших школьников ключевое значение приобретает аксиологическая ориентация, направлен-

ная на становление патриотических и гражданских ориентаций в контексте межличностных отношений. Данный подход предполагает погружение в ценностное пространство культуры и создание педагогических ситуаций, способствующих интериоризации этих ценностей.

Содержательный компонент модели разработан на основе модульного принципа организации воспитательной работы, предложенного в ФРПВ. Программой предусмотрены следующие структурные модули: урочная деятельность, внеурочная работа, классное руководство, общешкольные мероприятия, внешкольная активность, организация развивающей среды, взаимодействие с семьями учащихся, система самоуправления, профилактическая работа, социальное партнерство и профессиональная ориентация.

Организационно-деятельностный блок модели включает: виды учебной и внеурочной активности учащихся; формы педагогического взаимодействия; образовательные условия; методы и средства учебно-воспитательного процесса.

Эффективность реализации данного блока обеспечивается комплексной моделью гражданско-патриотического воспитания, включающей продуманную систему урочных и внеурочных мероприятий, разнообразные формы и методы работы. В рамках этой системы младшие школьники получают возможность активно формировать личное отношение к гражданско-патриотическим ценностям, расширять представления о России, родном крае, его историко-культурном наследии, правах и обязанностях гражданина, переживать чувство сопричастности к жизни общества и ответственности за будущее страны. Педагогическое воздействие в процессе гражданско-патриотического воспитания должно быть ориентировано на эмоциональную сферу личности: чувства, стремления, интересы и ценностные ориентации учащихся.

Процесс организации гражданско-патриотического воспитания мы выстраиваем как последовательную трехэтапную систему.

На первом, информационно-познавательном этапе, происходит формирование у младших школьников базовых представлений о России, ее государственной символике, этнокультурном многообразии, основах гражданского общества и принципах выборности власти. Этот этап предполагает не только получение информации, но и ее последующее коллективное обсуждение.

Второй, эмоционально-мотивационный этап, направлен на трансформацию полученных знаний в устойчивое положительное отношение к своей стране. В этот период формируется нравственно-эмоциональная сфера детей, развиваются чувства гордости, уважения, сопереживания, благодарности и отзывчивости. Педагог актуализирует процесс осмысления норм поведения в различных социальных ситуациях.

Третий, деятельностно-практический этап, обеспечивает применение полученных знаний и сформированных ценностей в реальной практике.

Школьники включаются в социально значимую деятельность, осваивая модели гражданского поведения в повседневной жизни.

Критериально-оценочный блок модели включает структурные компоненты гражданско-патриотической воспитанности, соответствующие критерии, показатели и уровни их развития. В качестве ключевых критериев мы выделяем:

- осознанное принятие гражданско-патриотических ценностей;
- объем знаний о России и малой родине, их истории и символике;
- эмоционально-ценностное отношение к патриотическим идеалам;
- переживание чувства гражданской идентичности;
- проявление инициативы и ответственности в практической деятельности.

Предложенная модель гражданско-патриотического воспитания требует экспериментального подтверждения.

В нашем исследовании гражданско-патриотическое воспитание трактуется как целенаправленный педагогический процесс, ориентированный на развитие у учащихся начальной школы таких значимых личностных качеств, как патриотизм и гражданская идентичность.

На эффективность гражданско-патриотического воспитания существенное влияние оказывают возрастные психологические особенности, познавательные возможности, мотивационная сфера и специфика социального окружения младших школьников.

Формирование гражданско-патриотических качеств в младшем школьном возрасте характеризуется определенной спецификой. Этот период знаменуется становлением нравственных убеждений и волевых качеств, играющих фундаментальную роль в патриотическом становлении личности. Особое значение придается развитию эмоциональной сферы, несмотря на недостаточную устойчивость моральных качеств в данном возрасте.

Целевым ориентиром воспитательного процесса выступает гражданско-патриотическая воспитанность, структурно включающая три взаимосвязанных компонента: когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный.

Библиографический список

1. Адаменко С. В. Воспитываем патриотов России // Народное образование, 2005. № 4. С. 100–106.
2. Воскресенская А. И. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. М.: Сивитас, 2009. 118 с.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» // Российская газета: URL: <http://rg.ru/2010/10/11/patrioty-site-dok.html> / (дата обращения: 15.10.2015).
4. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. М.: Просвещение, 2010. 23 с.
5. Жигунова Т. П. К вопросу о сущности понятия «патриотическое понятие обучающихся»: современные подходы // Современное педагогическое образование. 2022. № 1. С. 128–121.

6. Ильинская И. В., Лашкова Г. И. Изучение сформированности основ гражданской идентичности у обучающихся в начальной школе // Вестник Череповецкого государственного университета. 2013. № 2. Т. 1. С. 106–109.
7. Лейтес Н. С. Возрастной подход к феноменам гражданской идентичности // Психология развития / под ред. А. К. Болотовой и О. Н. Молчановой. М.: ЧеРо, 2005. 524 с.
8. Леонтьев А. А. «Школа 2100» и воспитание будущего гражданина России // Гуманизация образования. 2010. № 1. С. 114–120.
9. Петрова М. А. Формирование гражданской идентичности младших школьников: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во Вост-Сиб. гос. академия образования. 2014. 150 с.
10. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372) [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/Normativnie> (дата обращения: 29.09. 2025).
11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. М.: Вако, 2022. 161 с.
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 1 февраля 2022 года). М.: Эксмо-Пресс, 2022. 192 с.



III. SOCIOLOGY



АНАЛИЗ ПОКОЛЕНИЯ Z И КАК СОТРУДНИКОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ HR БРЕНДА

EDN EBKUWO



М. А. Коробкина
В. В. Филиппова

*Кандидат социологических наук, доцент,
студентка,
Кубанский государственный
университет,
г. Краснодар, Россия*

Summary. This article examines the issue of the characteristic features of generation Z and how they affect the formation of the HR brand of companies.

Keywords: generation theory; Generation Z; HR brand; recruiting marketing.

Тема поколений, их отличительные черты и влияние на общество описана во многих научных работах и не теряет своей актуальности даже сейчас. Целью данного исследования является изучение поколения Z как сотрудников корпораций и то, как их характерные черты влияют не только на организацию, но и на формирование её HR бренда.

Впервые теорию поколений сформулировали американский экономист и специалист в области демографии Нил Хаув и историк Уильям Штраус независимо друг от друга. По их мнению «социальное поколение – некая совокупность людей, рожденных в один двадцатилетний период и обладающих тремя общими критериями: возрастное положение в истории, что подразумевает под собой переживание одних и тех же исторических событий в примерно одинаковом возрасте, общие, единые верования и модели поведения и ощущение причастности к данному поколению» [1]. Исходя из анализа работ Хаува и Штрауса можно отметить, что исторически человечество сталкивается с циклами, равными 80–90 годам и разделенными на четыре срока. Данные циклы характеризуются отличительными ценностями, устоями, взглядами и убеждениями.

Нил Хаув и Уильям Штраус выделили следующие поколения: «молчаливое», «бейби-бумеры», поколение X, миллениалы (поколение Y), зумеры (поколение Z). Чуть позже, модернизировав данную теорию австрийский социолог Марк Маккринд, добавив поколение альфа и предложив идею, что поколение Z и идущее после него α рассчитываются не в двадцать лет, а в пятнадцать. Связанно это с прогрессом и быстрым изменением времени, трендов и сменяемостью социально-экономических циклов. Рассмотрим подробнее поколение Z с точки зрения их характеристик, особенностей и поведения в рабочей среде.

По данным Rew Research Center, ILO и Eurostat, доля работников в возрасте от 20 до 39 составляет 33–35 % от числа всего занятого населения. При этом 25–30 % составляют работники в возрасте от 40 до 55 лет [2; 3; 4]. Таким образом можно сделать вывод, что большее число работающих людей – это миллениалы и ранние зумеры. По мнению Johns Hopkins University, к 2030 году зумеры займут треть работающего населения [5]. Именно поэтому важно учитывать их особенности, чтобы предвосхищать тренды и тенденции в управлении. Важно учитывать, что в разных странах и регионах статистика может отличаться в зависимости от специфики труда, а также условий, в которых выросли представители поколения.

Зумеры совсем недавно стали частью рынка труда, так как самым старшим представителям данного поколения едва исполнилось 28 лет. Рождены представители поколения Z в период с 1997 по 2012 года. Здесь можно наблюдать сходство с поколением X. Детство и юность обоих поколений пришлось на стабильность, а вот молодость на мировые кризисы и потрясения. При этом зумеры родились и выросли в цифровой эпохе с большим объемом информации, что отразилось на их общих характеристиках. Данное поколение характеризуется творческим потенциалом, прагматичностью, высокой ценностью разнообразия и инклюзивности, а также выраженной тревожностью. Можно выделить распространённую среди поколения скептичность к миру из-за нестабильной ситуации и выраженную любовь к получению быстрого дофамина через социальные сети, увлечение видеоиграми, покупки трендовых и брендовых вещей. Зумеры также отличаются высоким уровнем потребления контента и фиксации на эскапизме. Связанно это с тем, что в условиях нынешней экономики, по статистике Pew Research Center, более 52 % молодых людей живут с родителями и не могут позволить себе недвижимостью, а рост цен на жилье опережает рост заработных плат [6]. Отсюда 64 % представителей поколения Z предпочитают тратить деньги на путешествия, бренды и цифровые подписки, так как нет возможности копить долгосрочные активы [7].

При этом практически половина поколения, по данным исследовательского института IDN, уже вышли на работу и как сотрудники отличаются жесткими границами между работой и личной жизнью. В отличие от предыдущих поколений они не боятся менять работу и пробовать себя в разных сферах. А также по большей части они настроены на результат, а не на процесс. Поколение Z по мнению ученых имеет «ничему не обязывающее» мышление и живут настоящим, не загадывая на будущее [5].

По данным исследовательского института IDN главными причинами, из-за которых сотрудники поколения Z остаются работать в компании, помимо высокой зарплаты, являются: комфортная атмосфера в коллективе и карьерный рост [5]. Но стоит отметить, что также для молодого поколения подработки являются более распространенным источником заработка, в отличие от основных мест работ. И чаще зумеры делают выбор в пользу работы на себя, а не на компанию. Связанно это с несколькими факторами.

Во-первых, формат подработок более мобильный, хотя для старших поколений данный вариант заработка являлся скорее дополнительным местом работы, а не основным из-за нестабильности, зуммеры все чаще выбирают именно его. Во-вторых, ученые связывают это с тем, что в условиях современного мира, поколение Z делает акцент на своих компетенциях в разных сферах, создавая для себя среду свободного выбора профессии и занятости, приносящей деньги. Это является еще одной из характерных черт данного поколения – любовь к свободе и стремление развиваться в профессии без рамок.

Помимо этого, важным аспектом является эмоциональная составляющая. Это проявляется в том, в каком коллективе, компании и группе людей работает зумер. Акцент делается на ценностях и убеждениях и, если сотрудник поколения Z не чувствует эмоциональную совместимость с организацией, то с большой вероятностью он покинет её. Прозрачность отчетности и демонстрация ценности сотрудника также играет большую роль для зуммеров при выборе компании. Важность инклюзивности, честности и индивидуальность – это основные характеристики молодого поколения. Поэтому, организации, транслирующие данные аспекты, популярнее среди зуммеров, в отличие от тех, кто пренебрегает направлениями ESG-стратегии.

Помимо этого, представители поколения Z, в отличие от предшествующих, негативно относятся к микроменеджменту. По мнению ученых, прокрастинация на рабочем месте часто связана именно с ним. Так под давлением и контролем начальства сотрудники чаще отлынивают от работы, по сравнению с теми, кому компания предоставляет свободу действий. Микроменеджмент также часто связан с акцентом не на качестве работы, а на её количестве. Зумеры и поздние миллениалы отмечают, что не видят смысла работать полный рабочий день и тратить его на решения задач, которые можно выполнить гораздо быстрее и качественнее без жесткого контроля. Отсюда также вытекает популярность гибридного и удаленного графика работы среди молодых сотрудников.

При этом у поколения Z есть и слабые стороны, которые влияют как на их работу, так и на корпорации. По данным Forbes на 2025 год, 75 % работодателей сталкивались с завышенными ожиданиями со стороны работников зумеров, а также их непунктуальностью и нонконформизмом в случаях соблюдения правил или уважении к культуре организации [8]. HR специалисты также отмечают, что каждого 8 сотрудника, поколения Z, увольняли до конца испытательного срока. При этом стоит отметить, что зуммеры также склонны завышать собственный опыт и компетенции. Так, по данным Forbes 32 % соискателей-зумеров завышают свои soft-skills, а 21 % врут о навыках владения иностранными языками. Помимо этого, работодатели жалуются на высокие зарплатные ожидания со стороны молодого поколения, которые превышают рыночные показатели, при этом соискатели зачастую даже не имеют нужной квалификации для вакансии [8].

Но несмотря на самобытность поколения Z и того, что большинству из них комфортно работать в определенной атмосфере и в одиночку, ученые отмечают, что зумеры хорошо ладят с представителями других поколений и если создать рабочую команду, которая будет основываться на балансе сильных сторонах разных поколений, компании будут достигать успехов быстрее, в отличие от тех, кто не дает зумерам свободу и наоборот акцентируют внимание на уникальность цифрового поколения.

Для General management в статье «Generation Z in the Workplace through the Lenses of Human Resource Professionals – A Qualitative Study» были опрошены HR специалисты разных поколений, которые работают с зумерами. По данным исследования, все из респондентов сошлись на мнении, что при управлении сотрудниками поколения Z важно сохранять прозрачность коммуникации, а также своевременно давать обратную связь [9]. Большинство из них также выделили современные технологии как способ привлечения и удержания зумеров, обозначив, что именно они и их внедрение в рутину и работу является одним из движущих факторов мотивации и вовлеченности сотрудников поколения Z. Помимо этого, они также выделили наставничество как важный аспект для зумеров, отметив, что именно наставничество без деспотизма и контроля увеличивает продуктивность [9].

При этом в работе Нинни Койвунен и Роньи Саари «The role of recruitment marketing and employer branding in attracting gen Z talent» подчеркивается, что для привлечения сотрудников поколения Z важно использовать методы маркетинга для выстраивания не только самого бренда работодателя, но и сам рекрутинг проводить через его призму. Сама идея данного подхода состоит в «продаже» образа жизни сотрудника определенной компании, его места в ней и его ценности. «Идея пересечения рекрутинга и маркетинга не нова... маркетинг рекрутинга может повлиять на имидж организации в глазах соискателей работы. Однако идея использования маркетинговых стратегий для подбора персонала становится все более популярной с развитием цифрового маркетинга и социальных сетей», – отмечают Нинни Койвунен и Ронья Саари [10]. Влияние цифрового мира сейчас очень велико, но самое главное, что в нем выросло целое поколение, которое имеет клиповое мышление и привыкло к красивой картинке из медиа. Именно поэтому Койвунен и Саари, проведя исследование, пришли к выводу, что маркетинг в рекрутинге не менее важен, чем при построении стратегии HR бренда.

Помимо этого, Нинни Койвунен и Ронья Саари в своей работе затрагивают понятие маркетинга поколений. Под ним они подразумевают маркетинг, который основывается на характерных чертах поколений, их образе жизни и типе мышления, и на основе данных аспектов формируется особый продукт для конкретной целевой аудитории [10]. При этом Wübbelt & Tirrel «фокусируются на том, как компании используют платформы социальных сетей для привлечения поколения Z. Результаты показывают,

что социальные сети могут быть эффективны для привлечения поколения Z. И подчеркивают важность индивидуального и аутентичного контента, позволяющего нынешним сотрудникам поколения Z поделиться своим мнением о работодателе» [10; 11].

Уникальность работодателя также играет большую роль при выборе работы зуммером. По мнению СБЕР про, для зумеров цифровой имидж компании играет большую роль и важно уметь выделяться среди тысяч организаций. Помимо этого, аналитика СБЕР про также свидетельствует о том, что поколение Z предпочитает компании, быстро отвечающие на резюме и решения собеседований, а также «видеозвонки и оперативная связь делают работодателя привлекательнее» – подмечает СБЕР про [12]. Помимо этого, EVP (ценность работодателя) также считается одним из основных факторов при выборе организации и подчеркивает её преимущества [12].

Важно также отметить геймификацию процессов в организации. Как ранее было подмечено, большое количество представителей поколения Z увлекаются компьютерными играми и это качественно влияет не только на их жизнь, но и на мышление. Визуальная и интерактивная подача является одной из основных ценностей сотрудников поколения Z по мнению Rew Research Center [13]. Так же, согласно исследованию Sailer&Homner, игровые механики увеличивают уровень вовлеченности сотрудников на 48 %, а также улучшают удержание знаний [14]. Помимо этого, в отчете Deloitte за 2022 год, отмечено, что компании внедряющие геймификацию в рекрутмент и обучение, на 34 % чаще получают рекомендации от поколения Z, даже если те не были наняты [15]. Здесь также стоит отметить, что по данным исследований геймификация значительно увеличивает продуктивность зумеров за счет активации дофаминергической системы вознаграждения [16]. Таким образом, для продвижения и улучшения собственного HR бренда, компании должны уделять особое внимание информации о геймификации процессов, для привлечения большего числа сотрудников-зумеров.

Исходя из выше приведенных данных можно сформулировать основные аспекты, которые стоит учитывать при развитии HR бренда для привлечения и удержания сотрудников поколения Z. Модель и стратегии построения бренда работодателя должна содержать в себе главную концепцию продажи идеи быть частью корпорации, продвигая её через соц сети и основные сайты компании. Важно создать образ ценного сотрудника организации, которым захочет стать зумер, ищущий работу. Не стоит забывать про особенность восприятия данного поколения, которая основана на клиповом мышлении и быстром потреблении информации. Учитывая данные характеристики, важно выстраивать стратегию и сам HR бренд через призму зумеров, внедряя геймификацию в работу и открыто демонстрируя все нововведения, связанные с технологиями. Помимо этого, стоит также использовать направление прозрачности и честности в отчетности,

согласно ESG-стратегии и давать обратную связь кандидатам как можно скорее после собеседований.

Библиографический список

1. Теория поколений Н. Хаува и В. Штрауса: возможности практического применения // Cyberleninka. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-pokoleniy-n-houva-i-v-shtrausa-vozmozhnosti-prakticheskogo-primeneniya/viewer> (дата обращения: 01.11.2025).
2. Generation Z in the Workplace: Expectations and Motivation // University of Jyväskylä. – URL: <https://jyx.jyu.fi/bitstreams/896fc82d-0bad-438a-ba86-a5068e67d6c6/download> (дата обращения: 01.11.2025).
3. Attracting members of Generation Z to companies via social media recruiting in Germany // ResearchGate. – URL: https://www.researchgate.net/publication/366644778_Attracting_members_of_Generation_Z_to_companies_via_social_media_recruiting_in_Germany (дата обращения: 14.11.2025).
4. Зумеры вышли на работу: что нужно знать бизнесу о найме нового поколения // Sber.Pro. – URL: <https://sber.pro/publication/zumeri-vishli-na-rabotu-cto-nuzhno-znat-biznesu-o-naime-novogo-pokoleniya/> (дата обращения: 12.11.2025).
5. Pew Research Center. Where Millennials End and Generation Z Begins // Pew Research Center. – 2019. – URL: <https://www.pewresearch.org/short-reads/2019/01/17/where-millennials-end-and-generation-z-begins/> (дата обращения: 10.11.2025).
6. Sailer, M., & Homner, L. The Gamification of Learning: A Meta-analysis// Educational Psychology Review. – 2020. – С. 77–112. – DOI: 10.1007/s10648-019-09498-у (дата обращения: 09.11.2025).
7. Deloitte. Human Capital Trends // Deloitte. – URL: <https://www2.deloitte.com/global/en/pages/about-deloitte/articles/human-capital-trends.html> (дата обращения: 14.11.2025).
8. Lieberoth, A. Shallow gamification: A novel quasi-experiment on the effects of “meaningful” gamification // In Proceedings of DiGRA. – URL: <https://www.digra.org/wp-content/uploads/digital-library/15167.45901.pdf> (дата обращения: 10.11.2025).
9. On the Cusp of Adulthood and Facing an Uncertain Future: What We Know About Gen Z So Far // Pew Research Center. – URL: <https://www.pewresearch.org/social-trends/2020/01/17/on-the-cusp-of-adulthood-and-facing-an-uncertain-future-what-we-know-about-gen-z-so-far/> (дата обращения: 02.11.2025).
10. World Employment and Social Outlook: Trends 2023 // International Labour Organization. – URL: <https://www.ilo.org/global/research/global-reports/weso/trends2023/lang--en/index.htm> (дата обращения: 08.11.2025).
11. Labour force statistics (lfsa_egan2) // Eurostat. – URL: https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/lfsa_egan2/default/table?lang=en (дата обращения: 10.11.2025).
12. Generation Z in the workplace: A South African perspective // South African Journal of Industrial Psychology. – URL: <https://www.scielo.org/za/pdf/sajip/v51n1/12.pdf> (дата обращения: 10.11.2025).
13. Young Adults’ Housing // Pew Research Center. – URL: <https://pewresearch.org/2022/04/20/young-adults-housing> (дата обращения: 14.11.2025).
14. Deloitte Gen Z Survey 2023 // Deloitte. – URL: <https://deloitte.com/genzsurvey2023> (дата обращения: 14.11.2025).

15. 79 % работодателей сталкиваются с завышенными ожиданиями от работы зумерами // Forbes Russia. – URL: <https://www.forbes.ru/young/540481-79-rabotodatelej-stalkivautsa-s-zavysausimi-opyt-raboty-zumerami> (дата обращения: 14.11.2025).
16. Generation Z in the Workplace through the Lenses of Human Resource Professionals – A Qualitative Study / Nicoleta Racolta-Paina // ResearchGate. – URL: https://www.researchgate.net/profile/Nicoleta-Racolta-Paina/publication/352374489_Generation_Z_in_the_Workplace_through_the_Lenses_of_Human_Resource_Professionals_-_A_Qualitative_Study/links/60ee570316f9f313007fa055/Generation-Z-in-the-Workplace-through-the-Lenses-of-Human-Resource-Professionals-A-Qualitative-Study.pdf (дата обращения: 14.11.2025).



IV. PHILOLOGY



МЕТОДИКА ОБОГАЩЕНИЯ РЕЧИ КУРСАНТОВ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКОЙ

EDN CJUYCO



Н. В. Кудасова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Рязанское гвардейское высшее воздушно-
десантное командное учи-лище имени
генерала армии В. Ф. Маргелова,
г. Рязань, Россия*

Summary. The article examines the issue of enriching the speech of cadets with new vocabulary, expanding their vocabulary through a set of terms and terminological phrases, studied special disciplines, and this causes the problem of analyzing and selecting lexical and grammatical material, on the basis of which communicative competence is formed in the learning process

Keywords: background lexical support; lexical system; communicative competence; onosemantic approach.

Лексика усваивается тем успешнее, чем успешнее идет овладение ее словообразовательными и другими системными связями. Профессионально-терминологическая лексика не является исключением. Системность лексики имеет огромное значение для построения методической концепции обогащения речи курсантов новой лексикой, расширения их словаря, поскольку позволяет строить работу на основе усвоения обучаемыми объективно существующих в языке связей. В этом заключается сущность системно-функционального подхода к изучению лексики, который в настоящее время широко используется методистами. Отбор и презентация системно организованной лексики активизирует процесс формирования коммуникативной компетенции.

В основу отбора лексического минимума в учебных целях должен быть положен критерий системности лексики.

Системность лексики проявляется прежде всего в группировке слов. Слова, как единицы лексики, взаимодействуют в языке, вступая друг с другом в различные отношения: парадигматические, синтагматические, ассоциативные [1, с. 190]. В качестве примеров лексических парадигм могут быть названы синонимический ряд, антонимическая пара, лексико-семантическая группа, семантическое поле [1, с. 170].

В качестве базовой лингвистической концепции, на основе которой возможно построение методики обогащения речи курсантов, принимаем точку зрения Л. А. Новикова, который определяет семантическое поле как «множество языковых единиц, объединенных общим (инвариантным) зна-

чением» имея в виду, что сюда могут быть включены слова различных частей речи [1, с. 73]. Внутри семантического поля слова могут входить во все типы семантических отношений, например, такие, как отношения синонимии, антонимии, словообразовательной деривации, гипонимии, полисемии, в синтагматические отношения и др.; оносемасиологический подход (от плана содержания к плану выражения).

При отборе профессионально-терминологического лексического минимума целесообразно руководствоваться оносемасиологическим подходом (от плана содержания к плану выражения). Без него невозможно восприятие лексики как определенной функционирующей системы [1, с. 4]. Кроме того, оносемасиологический подход заставил нас обратиться в процессе отбора слов-существительных не к толковым словарям, а к словарям идеографического типа, в которых лексические единицы располагаются не по алфавиту, а систематизированы по тематическому (понятийному) принципу, то есть оносемасиологически.

За основу при отборе лексического минимума берем лексико-семантическую группу существительных со значением «механизм, деталь, прибор», причем лишь те слова, которые характеризуют взаимоотношение основных составных частей автомобиля. Эта ЛСГ находится внутри семантического поля со значением «механизм». Внутри данной ЛСГ слова вступают в парадигматические отношения: отношение синонимии и антонимии; гипонимии, объединяясь общим гиперонимом «часть механизма».

За пределами ЛСГ, внутри семантического поля, слова-существительные вступают в отношения словообразовательной деривации, которые по сути своей, тоже являются парадигматическими, а также в синтагматические отношения. Таким образом, за основу словника берется лексико-семантическая группа существительных, вступивших в парадигматические связи. Синтагматические отношения на данном этапе не выявляются, это происходит на этапе автоматизации лексических единиц в процессе работы над фразой, текстом.

Например, слово «агрегат» является гипонимом по отношению к словосочетанию «состав автомобиля» и входит в ЛСГ существительных с этим значением. Оно имеет синонимы (механизм, устройство). За пределами ЛСГ, внутри поля, оно имеет сходную сочетаемость с ними (включать в состав агрегата, механизма; эксплуатация и ремонт устройства, механизма, агрегата), сходную словообразовательную деривацию (существительные, образованные от основного глагола с помощью суффикса -ениј, -аниј, -ость). Кроме того, это слово, будучи многозначным, вступает в отношения полисемии с другими лексико-семантическим вариантом со значением «часть какой-либо структуры» (так называемая смысловая ассоциация). Таким образом, профессионально-терминологический тезаурус дисциплины технического профиля включает в себя кроме основной лексической единицы еще синонимы, антонимы, гипонимы к ней.

Словообразовательные связи прочно закрепляют в сознании обучаемого значительные группы сходных слов, что подтверждает необходимость взаимосвязанного изучения морфемного состава и способа образования слов с формированием коммуникативной компетенции обучаемых.

В качестве актуального критерия отбора профессионально-терминологического лексического минимума мы рассматриваем такое коммуникативное явление, как частотность употребления слов-терминов, например, «система зажигания», «аккумуляторная батарея» гораздо чаще используется в текстах, чем такие слова, как «магнето», «угол опережения», поэтому первая группа слов вводится в активный словарь, а вторая – лишь в пассивный.

Критерием отбора лексического минимума может служить фоновое лексическое сопровождение, в соответствии с которым каждый термин имеет систему устойчивых лексических связей, осуществляемых во фразе слова, сопровождающих определенный термин в текстовых условиях, являются как бы обязательным фоном функционирования данного термина.

Таким образом, при отборе материала учитываются коммуникативные потребности, в процессе реализации которых необходимы знания терминов и их словообразования, терминологических словосочетаний и правил синтаксической сочетаемости слов в них.

Библиографический список

1. Новиков, Л. А. Лексическая семантика // Современный русский язык: Теоретический курс: Лексикология / Л. А. Новиков, В. В. Иванов, Е. И. Кедайтене. – М. : Русский язык, 1987. – 236с.
2. Шмелёв, Д. Н. Проблемы семантического анализа лексики / Д. Н. Шмелёв. – М. : Наука, 1973. – 264 с.

БЕЛАРУСКІ МАСТАЦКІ ПЕРАКЛАД У ЛІТАРАТУРНА-КРЫТЫЧНЫМ АНАЛІЗЕ БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРЫ ПАЧАТКУ ХХ СТ. (НА ПРЫКЛАДЗЕ «НАРЫСАЎ ГІСТОРЫІ БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРЫ» М. ПЯТУХОВІЧА)

EDN ERIFHD



І. Б. Лапцёнак

*Кандыдат філалагічных навук, дацэнт,
Цэнтр даследаванняў беларускай
культуры, мовы і літаратуры
НАН Беларусі,
г. Мінск, Беларусь*

Summary. This article examines the status of literary translation in Belarusian literary studies in the early 20th century, using M. Piyatukhovich's literary criticism «Essays» as an example. This study demonstrates the inclusion of Belarusian literary translation in the study of the literary process, using the method of comparative study, specifically comparing translations with the original and with other translations.

Keywords: status of literary translation; literary process; method of comparative study; literary tradition; the creative individuality of the writer.

На сучасным этапе важным аспектам развіцця тэорыі перакладу з'яўляецца даследаванне паняцця «статус мастацкага перакладу», якое фарміруе яго стратэгію, у тым ліку і ў дачыненні да літаратурнага працэсу.

Асаблівую цікавасць уяўляе раскрыццё статусу мастацкага перакладу на этапе пабудовы гісторыі нацыянальнай літаратуры. У сувязі з гэтым заслугоўвае ўвагі разгляд працы беларускага літаратуразнаўцы, крытыка М. Пятуховіча «Нарысы гісторыі беларускай літаратуры» (1928), якая з'яўляецца прыкметнай з'явай тагачаснага літаратуразнаўства. У выданні прадстаўлены шматлікія факты гісторыка-літаратурнага характару, закранаюцца сацыяльна-эканамічныя, культурна-гістарычныя і мастацкія перадумовы ў развіцці літаратуры, разгледжана творчасць В. Дуніна-Марцінкевіча, Ф. Багушэвіча, Я. Лучыны, Цёткі, Ядвігіна Ш., А. Гаруна, М. Багдановіча.

Аналіз працы М. М. Пятуховіча з боку тэорыі перакладу паказвае наяўнасць перакладазнаўчага дыскурсу пры разглядзе паэмы «Энеіда навыварат»: у параўнанні з творамі І. Катлярэўскага і М. Осіпава, меркаваннямі Я. Карскага. Пры разглядзе «Энеіды навыварат» аўтар прыводзіць прыклады з размяшчэннем паралельна двух тэкстаў, якія параўноўваюцца на прадмет уплываў, карыстаючыся пры гэтым паняццем «роўналежнасці» ў значэнні «адпаведнасці». М. Пятуховіч выказвае меркаванне, што аўтар беларускай паэмы як адукаваны шляхціц ведаў паэму П. Вергілія, але асновай для напісання твора з'яўлялася «Энеіда» І. Катлярэўскага, і прыводзіць наступныя довады: «У аснове абодвух твораў ляжыць аднолькавы задум даць літаратурную пародыю на гераічны эпас; абодва творы ўяўляюць сабой пераніцоўку» [1, с. 29].

Адзначаючы агульную падобнасць твораў, даследчык прыводзіць прыклады «роўналежнасці» паасобных эпізодаў і нават асобных радкоў паэмы шляхам паралельнага размяшчэння тэкстаў такім чынам, каб было добра бачна супадзенне і падобнасць тэкстаў.

У выніку М. Пятуховіч прыходзіць да высновы: нягледзячы на тое, што аўтару быў добра знаёмы тэкст украінскай паэмы, беларуская паэма не прадстаўляе сабой літаратурнага плагіату – «аўтар яе ўзяў ад Катлярэўскага, магчыма, самую ідэю ўтварэння літаратурнай пародыі, запазычыў можа нават несвядома некалькі вобразаў, але ўсюды ён захоўвае нацыянальны беларускі каларыт; на падставе антычнага сюжэту і міфалогіі ён разгортвае перад намі абразкі беларускага побыту, зарысоўвае беларускія характары. У гэтым мясцовым каларыце выявілася цалкам самастойнасць і арыгінальнасць аўтара нашай “Энеіды”...» [1, с. 30].

Другі прыклад разгляду «роўналежнасці» М. Пятуховіч прыводзіць пры разглядзе меркавання Я. Карскага аб падабенства беларускай паэмы да твора М. Осіпава, і не пагаджаецца з ім: «...усё-ж такі гэта падабенства

настолькі далёкае, што яно не можа яшчэ сведчыць аб уплыве Осіпава на беларускі твор» [1, с. 31]. Даследчык прыводзіць прыклады, якія сведчаць, што прыведзеныя радкі тэкстаў далёкія ад сэнсавага падабенства, у прыватнасці: «Калі хто видзів, як Бахціха / Нямецка пива задаець; / Яке яно падымець лиха, / Запеницца і розна прець, – / Ай так і мора заравела, / Бублила, пенілась, шипела» – «Горшок у бабы как со щами / Бурлит в растопленной печи, / Так точно сильными волнами / Кипело море в той ночи» [1, с. 30].

Пры аналізе зборнікаў «Сялянскія песні з-пад Нёмана і Дзвіны» Я. Чачота разглядаецца змест арыгінальнай і перакладной спадчыны. Адзначаецца, што ў першых трох кніжках даюцца толькі польскія пераклады народных песняў і наследаванні, а ў чацвертым выданні – узоры «першатворных» песняў. Далей прыводзяцца словы Я. Чачота, якія сведчаць аб увазе аўтара даследавання да пытання адпаведнасці арыгіналу: «Я ня вельмі трымаўся арыгіналу, – наіўна заўважае ён, – але некаторыя песні перакладзены даслоўна, другім я больш-менш блізка наследаваў» [1, с. 51]. Адзначаецца ўвага, якую надаваў Я. Чачот беларускай мове, – даў яе выразную характарыстыку, адзначаючы асаблівасці гукаў, сабраў збор прыказак, склаў невялічкі слоўнік для тэкстаў песень, падрыхтаваў артыкул аб падабенстве славянскіх моў і санскрыту.

Адметнай рысай даследавання М. Піятуховіча з’яўляецца тое, што яно выходзіць за межы беларуска-руско-ўкраінска-польскага супастаўлення, – пэўныя творы беларускай літаратуры разглядаюцца ў шырокім кантэксце, шляхам выяўлення яго ўзбагачэння беларускай інтэрпрэтацыяй.

Яскравым прыкладам з’яўляецца аналіз сюжэтаў твораў Ф. Багушэвіча «Балада» і «Быў у чыстцы». Даследчык сцвярджае, што літаратурнымі продкамі «Балады» з’яўляюцца «Жыццё Васілія Кесарыйскага, жыццё Фэафіла, сярэдневяковыя легенды аб Фаусце» [1, с. 107]. На думку М. Піятуховіча, дзякуючы гэтаму твору «ў доўгую гісторыю мастацкага апрацавання яе легендарнага сюжэту, побач з іменнямі Марло, Лесінга, Гётэ, Ленаў ды інш., упісаў сваё скромнае імя і беларускі poeta» [1, с. 107]. Да таго ж Ф. Багушэвіч прапануе сваю трактоўку сюжэту: «пераносіць яго ў сялянскія абставіны і дае яму сацыяльную афарбоўку» [1, с. 107]. У беларускім творы матывам продажу душы д’яблу служыць не слава і не каханне, а «жаданне вызваліцца ад сацыяльных злыдняў» [1, с. 107]. Адпаведныя аналогіі праводзіць даследчык паміж «Быў у чыстцы» Ф. Багушэвіча і сусветнаведомымі творамі аб па-за магільным свеце: «“Прывіды” Паўла, Брандана, Альбэрыка, чыснец Патрыка і нарэшце сусветны твор Дантэ пабудаваны на тэй-жа легендарнай падставе, што і твор Багушэвіча» [1, с. 108]. Адметнасць сюжэту ў Ф. Багушэвіча – помста сацыяльным ворагам народа.

Сусветны кантэкст аналізуецца і пры разглядзе творчасці М. Багдановіча: згадваецца выкарыстанне эпіграфай твораў сусветнавыдомых аўтараў (А. Дантэ, П. Верлен, В. Гюго, Г. Гейнэ, А. Міцкевіч, А. Фет, А. Пушкін, К. Фафанаў і інш.), выяўленне глыбокага разумення іх творчасці, ужыванне падобных прыёмаў у творах (тэмп «Завірухі» М. Багдановіча і сродкі музычнай лірыкі ў П. Верлена, Э. Верхарна і К. Бальмонта).

Перакладчыцкая творчасць М. Багдановіча разглядаецца М. Пятуховічам як сведчанне шырокага літаратурнага кругагляду паэта, у творчасці якога прадстаўлены розныя літаратуры – «антычная (Гарацы, Овідзі), нямецкая (Шылер, Гэйнэ), французская (Арвэр, Вэрхарн, асабліва Вэрлен), руская (Пушкін, Майкаў, Розэнгэйм), фінская (Рунэбэрг)», а таксама «чужаземны фальклор, у галіне якога даны розныя насядавальныя песні (скандынаўская, гішпанская, сэрбская, украінская, расійская, персыдзкая, японская)» [1, с. 190].

Такім чынам, нягледзячы на тое, што на сучасным этапе тэрмін «паралельныя тэксты» адсутнічае ў вядомых перакладазнаўчых выданнях, работы беларускіх літаратуразнаўцаў больш чым 100-гадовай даўнасці паказваюць, што супастаўленне тэкстаў мастацкіх твораў (у супастаўленні з арыгіналам, з іншымі перакладамі) з'яўлялася важным інструментам даследчыка перакладу.

У разгледжанай працы пачатку ХХ ст. М. Пятуховіча знайшлі выяўленне асобных рысы кампаратыўнага даследавання, аб чым сведчыць шырокае выкарыстанне метаду параўнальна-супастаўляльнага вывучэння, што з'яўляецца пэўным унёскам у развіццё тэорыі нацыянальнага перакладу і фармаванне яго статусу.

Бібліяграфічны спіс

1. Пятуховіч, М. М. Нарысы гісторыі беларускай літаратуры. – Мінск : Беларускае дзяржаўнае выдавецтва, 1928. Ч. 1. (Агляд літаратурна-ідэалагічных плыняў ХІХ і пачатку ХХ ст.). – 209 с.

ДА ПЫТАННЯ АБ ІНТЭГРАВАНАСЦІ МАСТАЦКАГА ПЕРАКЛАДУ Ў РАЗГЛЯД ЛІТАРАТУРНАГА ПРАЦЭСУ ПАЧАТКУ ХХ СТ. (НА ПРЫКЛАДЗЕ НАРЫСАЎ М. А. ЯНЧУКА)

EDN FELKJU



І. Б. Лапцёнак

*Кандыдат філалагічных навук, дацэнт,
Цэнтр даследаванняў беларускай
культуры, мовы і літаратуры
НАН Беларусі,
г. Мінск, Беларусь*

Summary. This article examines the inclusion of translation in the context of national literature using literary essays from the early 20th century as an example. An analysis of

M. Yanchuk's essays demonstrates that literary translations were part of the literary criticism of M. Goretsky, E. Karsky, and other scholars of Belarusian literature.

Keywords: context of national literature; method of comparative study; literary process; literary tradition; literary translation.

Мастацкі пераклад з'яўляецца адным з фактараў, якія стымулююць развіццё літаратурнага працэсу. У сувязі з гэтым значную цікавасць уяўляе пытанне ўключанасці перакладу ў кантэкст разгляду літаратуры.

Неабходна адзначыць, што ў пачатку XX ст. беларуская літаратура была яшчэ недастаткова вывучанай з'явай.

Калі ў адносінах да фальклору зроблена было нямала (даследаванні Я. Чачота, П. Бяссонава, І. Насовіча, П. Шэйна, Е. Раманава, У. Дабравольскага, М. Нікіфароўскага, М. Федароўскага і інш.), то ў дачыненні да беларускай літаратуры даследаванняў на сістэмнай аснове не праводзілася, і беларуская кніжная культура заставалася «невядомаю нават для людзей больш ці менш адукаваных, за выключэннем кіраўніцтваў ці нарысаў, у якіх бы ў вядомай храналагічнай або ідэйнай сувязі аб'ядноўваліся хаця б важнейшыя літаратурныя факты і характарызаваліся б хоць сцісла літаратурныя дзеячы, з якімі неабходна быць знаёмым кожнаму свядомаму беларусу» [1, II].

Вывучэнне гісторыі беларускай нацыянальнай літаратуры як цэласнай з'явы пачалося ў пачатку XX ст.

Аб гэтым сведчаць даследаванні С. Палуяна («Беларуская літаратуры ў 1909 г.» (1910), «Лісты з Украіны» (1909)), І. Свянціцкага («Адраджэнне беларускага пісьменства» (1906), М. Багдановіча («Глыбы і слаі» (1911), «Кароткая гісторыя беларускай пісьменнасці да XVI стагоддзя» (1911), «За сто лет. Нарыс гісторыі беларускай пісьменнасці» (1911), «Новый период в истории белорусской литературы» (1912) і інш.

Першыя грунтоўныя даследаванні беларускай літаратуры на сістэмнай аснове былі праведзены ў манаграфічных выданнях 1920-х гг. Сярод іх «Белорусы» (1903–1922) Я. Карскага, «Очерки белорусской литературы» (1920) пад рэдакцыяй М. А. Янчука, «Гісторыя беларускай літаратуры» (1920) М. Гарэцкага, «Нарысы гісторыі беларускай літаратуры» (1928) М. Пятуховіча.

Сярод іншых літаратуразнаўчых прац, якія сведчаць аб тым, што разгляд перакладных твораў уваходзіў у кола навуковых інтарэсаў літаратуразнаўцаў, вылучаецца выданне «Очерки белорусской литературы» (1920) пад рэдакцыяй М. Янчука, якое выйшла ў Маскве.

М. Янчук – вучоны-этнограф, фалькларыст, літаратуразнаўца. Нарадзіўся у сям'і прыгоннага селяніна ў вёсцы Карніца Седлецкай губерні. Калі памёр бацька, М. Янчук разам з сям'ёй Гарднераў пераехаў у Маскву і паступіў у гімназію, пасля заканчэння якой стаў студэнтам славяна-рускага аддзялення Маскоўскага ўніверсітэта. У час вучобы ва

ўніверсітэце захапіўся этнаграфіяй і фальклорам. Вывучаў фальклор у роднай вёсцы.

У 1892 г. быў прызначаны памочнікам бібліятэкара Румянцаўскага музея, а з 1897 г. стаў захавальнікам яго этнаграфічнага аддзялення – Дашкаўскага этнаграфічнага музея. Каля двух дзесяцігоддзяў М. Янчук працаваў у часопісе «Этнографическое обозрение», быў ініцыятарам яго стварэння і рэдактарам.

Пасля кастрычніка 1917 г. чытаў лекцыі ў Маскоўскім універсітэце, быў членам Беларускага навукова-культурнага таварыства ў Маскве, удзельнічаў у рабоце камісіі па арганізацыі Беларускага ўніверсітэта, быў прафесарам універсітэта.

Круг навуковых інтарэсаў М. Янчука быў надзвычай шырокі. У даследаванні «По Минской губернии» ён адлюстравіў жыццё беларусаў, культуру, у дадатку змясціў 158 беларускіх песень і 33 нотныя запісы мелодый.

У той жа час М. Янчук добра вядомы і як літаратуразнаўца. У курсе лекцый, які ён прачытаў у Маскоўскім універсітэце, даследчык раскрыў гістарычныя ўмовы ўзнікнення і развіцця беларускай пісьменнасці, ахарактарызаваў дзейнасць Ф. Скарыны, С. Буднага, В. Цяпінскага, разгледзеў юрыдычныя помнікі, беларускія летапісы, прааналізаваў свецкую літаратуру.

Асобным выданнем яго лекцыі выйшлі пад назвай «Нарысы па гісторыі беларускай літаратуры. Старадаўні перыяд».

Праведзенае ім вывучэнне літаратурнага працэсу сведчыць аб яго ўвазе і да перакладчыцкай творчасці. У выданні згадваюцца ўзнаўленне В. Дуніным-Марцінкевічам дзвюх песень «Пана Тадэвуша» А. Міцкевіча, пераклады баек І. Крылова, твораў Т. Шаўчэнкі, польскамоўных твораў (у прыватнасці, пераклад А. Паўловічам паэмы «Чысты чацвер» У. Сыракомлі), перастварэнне М. Багдановічам асклепіадаўскім вершам оды Гарацыя «Помнік».

У адпаведнасці з узроўнем развіцця тагачаснай літаратуразнаўчай думкі В. Равінскі называецца «перакладчыкам Энеіды», а І. Манькоўскі – «несапраўдным перакладчыкам “Энеіды”» (у спасылках на нататкі А. Ельскага).

Аналіз тэрміналогіі выдання паказвае, што нярэдка слова «пераклад» у вышэйназваным даследаванні выкарыстоўваецца ў значэнні «пералажэнне» (пераказ, узнаўленне) як жанравая форма.

Сярод прыкладаў – узнаўленне А. Зязюлем 1-га псалма «Блажен муж» на сучасную беларускую мову вершамі, якое аўтар называе «вольным» перакладам; узнаўленне Б. Эпімах-Шыпілам вершамі 10-ці заповедзяў са слоў ксяндза.

Верш «Песня» («Сядзіць голуб на бярозе...») М. Арла, які лічыцца запісам народнай песні, таксама называецца «переложением» [1, с. 68].

Аўтарам даследавання зроблена спроба акрэсліць маштабы распаўсюджанасці мастацкага перакладу напачатку XX ст., што спрыяе ў пэўнай ступені і высвятленню яго ўключанасці ў літаратурны кантэкст: «Варта заўвагі, між іншым, тая акалічнасць, што сярод твораў новых беларускіх паэтаў пераклады сустракаюцца толькі як рэдкія выключэнні (з польскай, маларускай, вялікарускай). Амаль ўсё – арыгінальнае, адпаведна, сваё роднае, непасрэднае. Глумачыцца гэта, можа быць, збольшага і малым знаёмствам паэтаў з чужымі матэрыяламі» [1, с. 68].

Абагульняючы даследаванне выданняў па гісторыі беларускай літаратуры, створаных на працягу першых двух дзесяцігоддзяў XX ст. («Беларусы» Я. Карскага, «Нарысы» М. Пятуховіча, «Гісторыя беларускай літаратуры» М. Гарэцкага), неабходна адзначыць яскравае выяўленне ў іх рысаў кампаратыўнага даследавання. Як паказвае разгляд, гэта характэрна і для працы «Очерки» М. Янчука.

Праведзены аналіз сведчыць аб тым, што вывучэнне гісторыі нацыянальнай літаратуры ажыццяўлялася ў кантэксце асобных уключаных у яе перакладаў. Выяўлена, што перакладныя творы беларускай літаратуры ўваходзілі ў спектр літаратуразнаўчага разгляду на працягу адзначанага перыяду.

Бібліяграфічны спіс

1. Очерки белорусской литературы / под редакцией Н. А. Янчука. – Москва, 1920. – Вып. 1 : Новейшая литература. – 89 с.



VI. ECOLOGY



РОЛЬ ДЕТСКИХ БИБЛИОТЕК В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ПРОСВЕЩЕНИИ

EDN HBYHCR



Е. Н. Балашова
М. С. Бакина
К. М. Григорьева

*Кандидат исторических наук, доцент,
студенты,
Тамбовский государственный
университет имени Г. Р. Державина,
г. Тамбов, Россия*

Summary. The article discusses the role of libraries in environmental education for children, the formation of environmental awareness, and the development of a responsible attitude towards nature. It also presents innovative forms of mass library work aimed at various aspects of environmental education for children and adolescents.

Keywords: environmental education; environmental education for children and teenagers; library services; innovative forms of mass library work.

Одной из самых актуальных проблем современного общества является состояние экологии. В связи с этим большое значение приобретает экологическое просвещение, немалую роль в котором играет библиотека, которая выступает как институт, формирующий экологическое мировоззрение. Задачи библиотек в работе по данному тематическому направлению – развитие экологической грамотности и мотивации к защите окружающей среды.

Специалисты говорят о том, что экологическое просвещение должно быть системным и непрерывным, начиная с самого раннего возраста – с дошкольного и младшего школьного периода. Разовые мероприятия малоэффективны для формирования устойчивых нравственно-экологических убеждений, поэтому в библиотеках реализуются специальные программы, ориентированные на разный возраст и возможности детей.

Библиотека-филиал № 5 МБУК «ЦБС» округа Муром регулярно организует мероприятия, связанные с экологическими акциями и викторинами, например, квиз «Заповедный профи», где участники обсуждают работу специалистов по охране природы, узнают о популяции животных и заповедных местах региона. Важным аспектом работы является использование современных технологий и интерактивных методов.

Особое место в экологическом воспитании занимает клуб «Анимашки» – творческое объединение, в котором дети и подростки создают анимационные проекты по экологической тематике: снимают короткие мультфильмы о сохранении лесов, животных и природных ресурсов и озвучивают героев. Также в рамках клуба проводятся мастер-классы по созданию

поделок из переработанных материалов, обсуждаются экологические книги и организуются экологические акции.

Еще одним примером является объединение «Творческая лаборатория», где дети и родители совместно делают иллюстрации по книгам экологической тематики. Работа данного объединения стимулирует экологическую сознательность участников через творческую деятельность и совместное создание художественных образов [2].

В МБУ «Центральная библиотечная система» г.Дзержинска Нижегородской имеется успешный опыт реализации комплексного социально-просветительского подхода, где сочетаются экология, культура и локальная идентичность. Так, был проведён конкурс экофанфиков, где участники развивали экологические мотивы из русских и псковских сказок. Лучшие работы использовались на экоплощадках, например, в Корытовском лесопарке. Те же задачи решал проект «По Печорской стороне: хутора и частные музеи Псковской области», в рамках которого участники знакомились с местными ремёслами, традициями и экологическими практиками через мастер-классы, встречи с ремесленниками и фермерами, участие в традиционных обрядах и производствах. Библиотека формирует экологическую культуру через живые практики, творчество и конкурсы [7].

В библиотеке успешно реализуется формат «экологического путешествия» – пешей экскурсии по улицам города, рассказывающей об озеленении и стиле работы лесоводов прошлых лет. Этот формат ориентирован на подростков и включает элементы игры и квеста [3].

МБУ «Библиотека» – муниципальный ресурсный центр экологического образования и формирования экологической культуры» реализует программу «Экология через сказку», предназначенную для дошкольников. В рамках программы библиотекари используют народные и авторские сказки, чтобы развить у детей навыки наблюдения за природой, умение видеть взаимосвязи в окружающем мире. Мероприятия строятся по четкому алгоритму: знакомство с автором и чтение сказки, обсуждение экологической проблемы, творческая работа для закрепления знаний. Итоговым событием становится театрализованное дефиле, где дети примеряют образы сказочных героев, рассказывают об их экологическом послыле и отвечают на контрольные вопросы.

Для младших школьников разработана программа «Сбережем каждую капельку», направленную на воспитание бережного отношения к воде. Важной частью программы является обучение детей экономить воду в быту, а результаты их усилий фиксируются в таблицах и отражаются на доске объявлений школы, что вызывает соревновательный и мотивационный эффект.

Программа «Фенологические открытия», реализующаяся библиотекой, рассчитана на детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 7–12 лет. Она ориентирована на развитие чувства принадлежности к природе через непосредственные наблюдения за сезонными изменениям,

их фиксацию и анализ. Программа совмещает теорию и практику – викторины, игры, мастер-классы, творческие занятия – что способствует не только экологическому воспитанию, но и развитию коммуникационных навыков у детей с ОВЗ [6].

В Национальной детской библиотеке Республики Коми организован экологический центр «Филин». Центр создал уникальное интерактивное пространство площадью 30 кв. м, разделённое на зоны «лес» и «современный город», украшенные художником-волонтером. В рамках деятельности экологического центра реализуются экологические акции, такие как «Лучший друг Филина», экостудия «Зелёные сказки», летние исследовательские проекты «Пангея». Особое внимание уделяется формированию экологического мышления через чтение, творческие работы, отдельный сбор отходов и практическое участие в экологических акциях. За два года центр привлёк более 3300 читателей, организовал свыше 200 мероприятий и собрал значительные объёмы вторсырья для переработки. Этот опыт показывает, что с помощью интерактивных методов, творчества и активного участия детей можно воспитывать экологически ответственных граждан [4].

Детская библиотека № 25 г. Сургута, Ханты-Мансийского автономного округа сотрудничает с волонтерским движением «Раздельный Сбор Сургут», совместно проводя экологические уроки-исследования для читателей и практические занятия по сортировке бытовых отходов.

Также библиотекари ежемесячно выпускают экологический видеожурнал «Записки юного натуралиста», который размещается на странице библиотеки в социальной сети. В журнале представлены следующие рубрики: «По страницам истории», «Экологический календарь», «Пресс-экспресс», «В гостях у...» – рассказывающие об экологии как науке, истории её развития, интересных открытиях и важных событиях в области экологии. В конце каждого выпуска содержатся домашние задания для юных читателей, которые выполняются в течение месяца в специально созданном дневнике юного натуралиста. По результатам работы дети получают удостоверение юного эколога и подарки от спонсоров [1].

В Центральной детской библиотеке Вачского муниципального округа Нижегородской области мероприятия по направлению «экологическое воспитание» чаще всего приурочены к определенным датам или кампаниям.

Экологическое воспитание в библиотеке реализуется в новых форматах – виртуальных турах, практических экскурсиях и акциях по сбору батареек. Экскурсия в ветлечебницу «В гостях у ветеринара: секреты здоровья питомцев» являлась примером профориентационного и практико-ориентированного мероприятия, направленного на расширение экологического кругозора у детей и подростков. В ходе экскурсии участники смогли вживую познакомиться со спецификой работы ветеринарных специалистов. Вместо привычного теоретического рассказа о защите животных, дети имели возможность пообщаться с ветеринарами, задать вопросы об уходе за питомцами, увидеть и научиться выполнять несложные процеду-

ры, такие как осмотр или обработка ран. Такой практический опыт позволил детям понять важность ответственности за живых существ. Данное мероприятие способствовало формированию гуманного и ответственного отношения к животным, развивало интерес к вопросам экологии и охраны природы [5].

Рассмотренные библиотечные мероприятия способствуют развитию экологической культуры и ответственности. Благодаря сочетанию традиционных и инновационных подходов, библиотека становится важным центром экологического образования и просвещения. Задачи устойчивого развития в области экологии – масштабные и важные для всего человечества, однако их вполне реально и целесообразно рассматривать их через призму библиотечной деятельности

Библиографический список

1. Белявская О. Г. Библиотека как важный институт формирования экологического мировоззрения у детей и подростков / О. Г. Белявская // Библиотеки и экологическое просвещение : теория и практика : сборник докладов онлайн - конференции под эгидой Международного профессионального форума «Книга. Культура. Образование. Инновации», 27 октября 2022 года. – Москва : Государственная публичная научно-техническая библиотека России, 2022. – С. 29–31. – URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_50301945_43946053.pdf (дата обращения: 12.09.2025).
2. Гурьянова О. С. Опыт работы библиотеки - филиала № 5 МБУК «ЦБС» округа Муром в сфере экологического просвещения / О. С. Гурьянова, А. В. Куприянова // Библиотеки и экологическое просвещение : теория и практика : сборник докладов III Международной онлайн-конференции под эгидой Международного профессионального форума, Москва, 31 октября 2024 года. – Москва : Государственная публичная научно - техническая библиотека России, 2024. – С. 42–44. – URL : <https://cat.gpntb.ru/?id=FT/ShowFT&sid=27daeece7c8623a2a93a798c0e5fd5c&page=43&query=> (дата обращения: 05.09.2025).
3. Еремеев А. В. Новые подходы в эколого - воспитательной работе Муниципального бюджетного учреждения «Центральная библиотечная система» / А. В. Еремеев // Библиотеки и экологическое просвещение : теория и практика : сборник докладов III Международной онлайн - конференции под эгидой Международного профессионального форума, Москва, 31 октября 2024 года. – Москва : Государственная публичная научно-техническая библиотека России, 2024. – С. 52–54. – URL : <https://cat.gpntb.ru/?id=FT/ShowFT&sid=27daeece7c8623a2a93a798c0e5fd5c&page=52&query=> (дата обращения: 05.09.2025).
4. Залеская С. И. Центр экологической культуры в детской библиотеке : опыт Маршакówki / С. И. Залеская // Вестник Тюменского государственного института культуры. – 2020. – № 2 (16). – С. 117–120. – URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44793554_78561227.pdf (дата обращения: 09.09.2025).
5. МБУК «ЦБС» Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» Вачского муниципального округа Нижегородской области: [сайт]. – URL : https://mcbsvacha.nnov.muzkult.ru/media/2020/07/10/1257367119/Pervaya_biblioteka_osnovana_v_Vache_v_1898_g.pdf (дата обращения: 30.09.2025).

6. Сакиева Е. В. От экологического просвещения к экологической культуре : (опыт работы МБУ «Библиотека» – муниципального ресурсного центра экологического образования и формирования экологической культуры) / Е. В. Сакиева // Библиотеки и экологическое просвещение : теория и практика : сборник докладов III Международной онлайн-конференции под эгидой Международного профессионального форума, Москва, 31 октября 2024 года. – Москва : Государственная публичная научно-техническая библиотека России, 2024. – С. 152–156. – URL : <https://cat.gpntb.ru/?id=FT/ShowFT&sid=27daeecce7c8623a2a93a798c0e5fd5c&page=153&query=> (дата обращения: 09.09.2025).
7. Столова И. В. Эколога-краеведческие проекты библиотеки : опыт реализации / И. В. Столова // Охрана и популяризация культурного наследия : мировой и отечественный опыт : материалы II Международной научно-практической конференции, посвящённой Году мира и созидания, Витебск, 26–27 октября 2023 года. – Витебск : Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, 2023. – С. 240–244. – URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_59851290_85081612.pdf (дата обращения: 10.09.2025).



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ,
ПРОВОДИМЫХ НА БАЗЕ
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «СОЦИОСФЕРА» В 2026 ГОДУ**

Дата	Название
5 марта 2026 г.	Вопросы науки в современном мире
3 июня 2026 г.	Вопросы науки в современном мире
5 октября 2026 г.	Вопросы науки в современном мире

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНОМ ЖУРНАЛЕ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,881, • РИНЦ – 0,197. • SJIF – 6,07

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА»

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги будут изданы в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

Science Publishing Centre «Sociosphere»
International Islamic Academy of Uzbekistan
Tashkent State Pedagogic University named after Nizami
Penza State Technological University
Baku State University

QUESTIONS OF SCIENCE IN THE MODERN WORLD

Materials of the XV international scientific conference
on November 28, 2025

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Подписано в печать 06.12.2025. Формат 60x84/16.
Бумага писчая белая. Усл.-печ. л. 3,6.
Тираж 100 экз.

ООО Научно-издательский центр «Социосфера»
440046, Россия, г. Пенза, ул. Мира, д. 74–14.
Тел. +79677016814
веб-сайт: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosphere@yandex.ru

Типография ООО «Амирит»: 410004, г. Саратов,
ул. им. Н. Г. Чернышевского, д. 88У. Тел. (8452) 24-85-33