

- «Сиб. ин-т повышения квалификации» (Росатом); сост. Арбузова Л. В. – Новосибирск: [НИПКиПРО], 2006.
4. Психолого-педагогические аспекты профессионального образования молодежи. Межрегион. сб. науч. тр. / М-во образования Рос. Федерации. Пенз. гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского; [Редкол.: В. В. Сохранов (отв. ред.) и др. ]. – Пенза: Пенз. гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского, 2001.
  5. Самоукина Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М., 2000.
  6. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 2001.
  7. Наретя Н. М. Профессиональное обучение: учеб.-метод. пособие для студентов специальности 030500. – М.: Изд-во Моск. гос. ун-та леса (МГУЛ), 2002.
  8. Максимова Е. А. Профессиональное образование как система // Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции 5–6 сентября 2010 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. – 487 с.
  9. Корсаков С. В. Стратегические цели развития системы профессионального образования // Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции 5–6 сентября 2010 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. – 487 с.
  10. Пугачёва Н. Б. Приоритетные задачи высшего профессионального образования в современной теории и практике // Социосфера. – № 1. – 2011.

## **ТЕМА № 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

В истории развития психологической проблематики по профессиональному образованию выделяется три периода. Каждый из них характеризуется своими особенностями: ведущим направлением исследований, их теоретической ориентацией и своеобразием вклада в разработку теоретических проблем профессионального обучения. Первый период – «психотехнический» – падает на 20–30-е годы; второй – с конца 30-х годов до середины 50-х; третий – с середины 50-х по 70-е годы.

Рассмотрим особенности каждого из них.

### **2. 1. Психотехнический период**

Впервые проблемы психологии профессионального образования встали в 20-х годах в рамках психотехники как науки о труде. Бурное развитие психотехники в стране было связано с движением за научную организацию труда (так называемое НОТовское движение), которое было распространено в 20-е годы. Перед психологией в этот период стояли проблемы переориентации науки в связи с восстановлением промышленности, индустриализацией страны, повышением производительности

труда. Государство диктатуры пролетариата в целях собственного выживания обязано было уделять серьезное внимание проблемам руководства, управления человеческими ресурсами, различным формам воздействия на человека, включая и психологическое воздействие. В. И. Ленин был хорошо знаком с приемами и методами рационализации труда Р. Тейлора, многократно подчеркивая необходимость использования опыта капиталистической науки для нужд социалистического строительства и совершенствования государственного управления страной. К вопросам НОТ обращались в своих работах известные государственные и партийные деятели – Л. Д. Троцкий, Г. М. Кржижановский, М. В. Фрунзе, Н. А. Семашко, А. Д. Цурюпа, Е. М. Ярославский, Н. К. Крупская и др. С начала 20-х гг. в России возникают многочисленные научные учреждения по изучению производства (Центральный институт труда (ЦИТ) в Москве, Казанский институт НОТ, Всеукраинский институт труда в Харькове, Центральная лаборатория труда в Институте мозга и психической деятельности в Петрограде и др.). В 1923 г. создается общественная организация Лига «Время», ставящая задачей развитие и пропаганду идей НОТ. Ее руководители – П. М. Керженцев, И. Н. Шпильрейн, А. К. Гостев, В. Э. Мейерхольд; почетные председатели – Ленин и Троцкий.

Большое влияние на становление российского психотехнического движения оказал опыт зарубежной психотехники, которая активно развивалась в начале XX в. в Европе и Америке, особенно в работах Г. Мюнстерберга, В. Штерна и др. В период своего обучения за рубежом с достижениями зарубежной психотехники познакомился Исаак Нафтулович Шпильрейн (1891–1937). Вернувшись в 20-е гг. в Россию, он начал реализовывать основные идеи психотехники. Опираясь на опыт зарубежных ученых, Шпильрейн рассматривал прикладную психологию как составную часть НОТ.



*Исаак Нафтулович Шпильрейн (1891–1937)*

В 1923 г. Шпильрейн организовал психотехническую лабораторию при Народном комиссариате труда СССР, вошедшую в 1925 г. в состав Московского государственного института охраны труда. Одновременно он открыл секцию психотехники в Ин-

ституте психологии при 1-м МГУ, задачей которой являлось проведение экспериментальных и теоретических исследований по психотехнике. В двадцатые годы широко развернулась психотехническая практика. Ее объектами были производство, транспорт, школа, биржа труда, воинские подразделения и т. д. Основные направления психотехнических разработок: изучение профессий; профподбор и профконсультация; рационализация подготовки к профессиональному труду и условий труда; борьба с профессиональным утомлением, производственным травматизмом т. д. По сути, речь шла о широкой программе участия психологов в социалистическом строительстве, в становлении и развитии культуры труда и хозяйствования в новых социально-экономических условиях обобществленного экономического механизма.

Огромный размах психотехнического движения требовал, в свою очередь, создания единого координирующего органа, который и был организован в 1927 г. – Всероссийское (а позднее Всесоюзное) общество психотехники и прикладной психофизиологии (ВОПиПП). В 1934 г. оно насчитывало уже более 900 членов. Председателем его был избран И. Н. Шпильрейн. Он становится и главным редактором учрежденного обществом журнала «Советская психотехника», который выходил с 1928 по 1934 гг. Отделения ВОПиПП создаются в Москве, Ленинграде, Свердловске, Перми, Н. Новгороде, Саратове, а также на Украине и в Средней Азии. Сформировалась сеть профконсультационных служб, психотехнических и психофизиологических лабораторий на транспорте, производстве, в армии. Проблемами психотехники занялись многие талантливые ученые, такие как С. Г. Геллерштейн, А. М. Мандрыка, Н. Д. Левитов, М. Ю. Сыркин, Д. И. Рейтынбарг, А. И. Колодная, К. К. Платонов, К. Х. Кекчеев, Н. А. Рыбников, А. А. Толчинский, А. И. Розенблюм и др.

Важное значение в эти годы приобретает изучение профессий и составление «психограмм», определенным образом структурированных и выражающих требования данной профессии к определенным свойствам и качествам человека. В связи с задачами выделения «профессионально важных качеств» встала задача их тестирования, во многом заимствованная из западной психотехники тестов. При этом диагностика «профессионально важных признаков» проводилась на начальных этапах развития профессиографии не для задач обучения и развития этих качеств, а для задач профотбора и профконсультаций. В 20-е годы в центральном институте труда разработан был метод упражнений, трудовых приемов для выработки трудовых установок, которые должны были менять трудовую сноровку, приспособлявая конкретные органы к конкретному виду труда.

В 30-е годы в профессиографии встают вопросы «реконструкции» профессии с возможностью предвосхищения новой психологической типологии. В эти годы осознается недостаточность выделения формально-психологических признаков и тре-

бований к отдельным трудовым операциям, выдвигается задача построения профессиографии как науки о связи между профессией и структурой личности.

Психотехническое направление, активно развиваемое в 30-е годы, имело как положительные результаты, связанные с разработкой проблем политехнизма, так и негативные, механистические.



*Лев Семенович Выготский (1896–1934)*

С резкой критикой психотехники в эти годы выступили Л. С. Выготский и С. Л. Рубинштейн. Отмечалось, что в основе трудовой деятельности лежат не механические функции, которые, подвергались тестированию со стороны психотехники, а высшие психические функции. Труд, как отмечал Л. С. Выготский, есть деятельность, опосредованная не только орудием, но и сознательным поведением человека. В этой связи политехнизм рассматривался как проблема органического соединения в трудовом акте «мышления и умения», «теории и практики», составляющих общую структуру трудовой деятельности.



*Сергей Леонидович Рубинштейн (1899–1960)*

С. Л. Рубинштейн, разрабатывая фундаментальное теоретическое положение о единстве сознания и деятельности, обращался к изучению осмысленной предметной деятельности как основы жизнедеятельности субъекта и его реальной связи с миром.

И. Н. Шпильрейн был репрессирован в январе 1935 г. по обвинению в контрреволюционной деятельности и погиб в декабре 1937 г.

Ликвидация психотехники произошла во второй половине 30-х гг. Немаловажным обстоятельством было то, что И. Н. Шпильрейн был необоснованно репрессирован. Вскоре после этого журнал «Советская психотехника» прекратил свое существование, так же, как и ВОПиПП. Было свернуто и преподавание психотехники в вузах. Отрицательное отношение к психотехнике еще более усилилось в период критики педологии. 4 июля 1936 г. вышло знаменитое постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов», погубившее отечественную педологию. Усматривая в психотехнике общее с педологией (в связи с использованием тестов), критики перечеркивали все достижения психотехнического движения и шли на ликвидацию всей проблематики психологии труда. В 1936 г. закрылись все лаборатории по промышленной психотехнике и психофизиологии труда, прекратилось изучение вопроса о развивающей роли труда, сочетаемого с овладением теоретическими знаниями; в значительной степени свернулась работа Центрального института труда (ЦИТ) и местных институтов труда и т. д.

25-летний перерыв в развитии психологии труда отрицательно повлиял на общее состояние психологии, с отдаленными последствиями которого она сталкивается и по сей день. До 60-х годов не разрабатывались проблемы инженерной психологии, только недавно начали возрождаться психология управления и торговли. В общем, все прикладные исследования были отодвинуты на задний план, а психология замкнулась в рамках чистой теории.

## **2. 2. Развитие исследований в 30–50-е годы**

Перед психологией труда встала задача ответить на социальный заказ по подготовке высококвалифицированных специалистов. Одной из главных стала проблема профессионального мастерства: выявление закономерностей формирования и совершенствования трудовых умений и навыков, их функционирование в новых условиях, формирование профессиональных способностей, разработка психологических вопросов профессионального обучения.

В эти годы разворачивается множество экспериментальных работ, методологической основой которых является принцип единства сознания и деятельности. Ведутся исследования содержания и форм производственного обучения:

- разрабатываются «инструкционные» карты по формированию трудовых приемов;
- изучается динамика формирования производственных навыков;

- исследуются изменения в формировании навыков под влиянием обучения (характер мотивов, влияние знания результатов, роль самоконтроля);
- изучаются изменения навыков после обучения, в процессе выполнения профессиональной деятельности;
- предпринимаются попытки выяснения природы переноса и обобщения навыков.

В эти годы проводится большой цикл работ по выявлению влияния профессиональной деятельности и условий обучения на формирование профессиональных сенсорных способностей.

Изучается роль практического интеллекта – особенности мыслительной деятельности в профессиях, требующих решения сложных практических задач, исследуются закономерности формирования профессиональных умений, навыков, способностей.

Было показано, что профессиональные способности – не есть некоторые изначальные задатки, они формируются в деятельности, достигая высокого уровня развития. Процесс формирования умений и навыков в трудовой деятельности определяется не количеством упражнений, а его организацией как активной, целенаправленной, сознательной деятельности субъекта, имеющей для него смысл.

### **2. 3. Основные направления исследований 50–90-х гг.**

Дальнейшее развитие деятельностного подхода в отечественной психологии привело к разработке теоретических и прикладных аспектов педагогической психологии (исследования А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина), связанных с развитием идеи формирования знаний и умений.



*Даниил Борисович Эльконин (1904–1984)*

В 60-е годы развитие идей кибернетики привело к разработке основ программного обучения на основе теории поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин).



*Петр Яковлевич Гальперин (1902–1988)*

Начавшаяся в середине века научно-техническая революция, изменившая характер и содержание человеческой деятельности, обозначила приоритет разработки проблем роста творческого потенциала личности, более высокого уровня интеллектуального развития, которые активно разрабатываются в инженерной психологии, психологии труда и педагогической психологии. В инженерной психологии разворачиваются исследования по изучению новых особенностей профессиональной деятельности человека, включенного в систему «человек – машина», в психологии труда усиливается внимание к изучению особенностей новых типов профессий: оператора, летчика, диспетчера, наладчика и др.

В исследовательской проблематике профессионального обучения центральными становятся вопросы формирования и развития активной творческой личности специалиста, формирования оперативного мышления, воспитания высокого профессионализма в трудовой деятельности. В связи с разработкой проблем обучения трудовой деятельности в педагогической психологии в 70-е годы значительное внимание стало уделяться таким вопросам, как формирование профессиональных умений, политехнических знаний и навыков, технического мышления, теоретических форм мышления, направленных на формирование системных типов ориентировки в объектах.

В современных психологических исследованиях (80–90-е годы) активно разрабатываются проблемы профессионального образования в контексте изучения проблем личности. Особенности личности, выступая профессионально важными качествами, могут выступать как факторы успешности и надежности профессиональной деятельности. В этой связи особенности личности выступают важнейшими условиями профессионального обучения. Само формирование человеческой личности в значительной степени происходит в профессиональной деятельности и под ее влиянием.

Важным направлением в современных исследованиях является изучение таких психологических проблем профессиональной деятельности, как профессиональное самоопределе-

ние личности, формирование профессионального мышления и знаний в обучении, формирование познавательной активности, формирование профессиональных умений и навыков.

Весь комплекс исследуемых проблем, связанных с психологическим обеспечением современного профессионального образования, создает условия для решения актуальных проблем современного профессионального образования.

Следует подчеркнуть важность системного анализа психологических исследований, их взаимосвязь с разработкой содержания и методов обучения и воспитания профессионала в образовательных учреждениях разного уровня.

### **Контрольные вопросы**

1. Какие основные периоды выделяют в истории психологии профессионального образования?
2. Какие факторы повлияли на развитие психологии профессионального образования после революции?
3. Кто был основателем советской психотехники?
4. Какими вопросами занималась советская психотехника в 20–30-е годы?
5. Какие недостатки психотехники отмечались отечественными психологами?
6. Какие исследования велись в рамках психологии профессионального образования в 30–50-е годы?
7. В чем заключается специфика современных проблем профессионального образования?

### **Основная литература**

1. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник. – Москва: Академия, 2009.
2. Зеер Э. Ф., Павлова А. М. Психология профессионального образования. Практикум: учебное пособие для ВУЗов. – Москва: Академия, 2008.
3. Дорошина И. Г., Плахина Л. Н. Психология профессионального образования: учебное пособие. – Пенза, 2007.

### **Дополнительная литература**

1. Олешкевич В. И. История психотехники. – М.: Академия, 2002.
2. Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. Психология труда. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>. Режим доступа 03. 10. 2011.
3. Олешкевич В. И. Рождение новой психотехнической культуры. М.: Экос, 1997.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

1. Профессиональное образование – это \_\_\_\_\_.
2. Психология профессионального образования – это \_\_\_\_\_.



3. Отметьте принципы организации профессионального образования (несколько вариантов):

- а) принцип соответствия мировым тенденциям;
- б) принцип слоеного пирога;
- в) принцип фундаментализации;
- г) принцип системности;
- д) принцип детерминизма;
- е) принцип индивидуализации.

4. Установите соответствие компонентов структуры психологии профессионального образования (по Э. Ф. Зееру):

1. Основы психологии профессионального образования	1. Периодизация становления личности, возрастные особенности человека
2. Возрастные особенности субъектов профессионального образования	2. Педагог как субъект профессионализации, личностно ориентированное педагогическое общение
3. Психологические основы профессионального образования	3. Становление психологии профессионального образования, задачи, структура курса, методология и методы исследования психологии профобразования
4. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования	4. Личностно ориентированное образование, последипломное образование, социально-профессиональное воспитание, образовательно ориентированная профессиография

5. Наблюдение – это:

- а) преднамеренное создание условий, в которых изучаемое психическое образование может выявиться;
- б) краткое стандартизированное испытание;
- в) преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека для его последующего анализа и объяснения.

6. Объектом ППО является:

- а) психологические особенности личностного развития человека;
- б) психологические аспекты образовательного процесса;
- в) механизмы и закономерности освоения студентами вуза основ будущей специальности;
- г) система профессионального образования, подготовки и повышения квалификации.

7. Эксперимент – это:

- а) преднамеренное создание условий, в которых изучаемое психическое образование может выявиться;
- б) первичный сбор информации;
- в) краткое стандартизированное испытание.

8. Предметом ППО является:

- а) психологические особенности личностного развития человека;
- б) психологические аспекты образовательного процесса;
- в) механизмы и закономерности освоения студентами вуза основ будущей специальности;

г) психологические особенности, закономерности, механизмы освоения профессий и специальностей, повышения квалификации и профессионального самообразования.

9. Какие из перечисленных методов относятся к психометрическим (выбрать 2 ответа):

- а) опрос;
- б) эксперимент;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) тестирование?

10. Тест – это:

- а) краткое стандартизированное испытание;
- б) первичный сбор информации;
- в) преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека для его последующего анализа и объяснения.

11. Опрос – это:

- а) преднамеренное создание условий, в которых изучаемое психическое образование может выявиться;
- б) первичный сбор информации;
- в) преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека для его последующего анализа и объяснения.

12. Одним из основных методов психологии (в противовес вспомогательным) является:

- а) метод опроса;
- б) метод экспертных оценок;
- в) наблюдение.

13. Основателем советской психотехники является:

- а) С. Г. Геллерштейн;
- б) И. Н. Шпильрейн;
- в) Л. С. Выготский.